

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتك

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة



حمل التطبيق من هنا



| | |
|--|---------------|
| المادة : لغتي الخالدة الصف : الثالث المتوسط الزمن : ساعتان | مدرسة : |
|--|---------------|

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني (الفترة الدراسية الثانية) – للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| اسم الطالب : | الصف : الثالث المتوسط () |
|--------------------|---------------------------|

السؤال الأول : فهم المقروء :

لقد أصبح الذكاء الاصطناعي اليوم حديث العالم، ومحور التطوير في مجالات شتى. ومفهومه ببساطة هو قدرة الحاسوب أو الآلة على محاكاة ذكاء الإنسان، فيفهم البيانات، ويتعلم منها، ثم يتخذ قرارات أو يقترح حلولاً تشبه ما يقوم به العقل البشري. ولئن بدا هذا الإنجاز وليد عصرنا، فإن جذوره تضرب في تراثنا العلمي الأصيل؛ حيث أسس العالم المسلم الخوارزمي علم الخوارزميات الذي قامت عليه علوم الحاسوب الحديثة، فكان بذلك الشرارة الأولى لثورة رقمية هزت العالم.

ومع هذا التطور ظهرت تحديات جديدة، فقد بدأت بعض الوظائف القديمة في الاختفاء، بينما ظهرت وظائف جديدة تعتمد على البرمجة وتحليل البيانات واستخدام التقنيات الحديثة.

غير أن الذكاء الاصطناعي ليس مجرد أداة للتسلية أو وسيلة للإنتاج، بل هو سلاح ذو حدين، تحدد قيمته أخلاقيات المستخدمين. ومن تلك الأخلاقيات: ألا يُستعمل في التزييف أو الغش، وأن يُسخر لخدمة الإنسان لا للإضرار به. ومن الضروري أن نهتم بتعلم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ حتى يكون لنا مكان في المستقبل، فكل مهنة ستتعامل معه بشكل أو بآخر؛ لذلك يجب علينا أن نبدأ مبكراً في تطوير ذواتنا، واستخدام التطبيقات الذكية لتعلم مهارات جديدة، كتعلم البرمجة والتصميم والطريقة النقدية في التفكير.

| | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------------|
| ١ - المقصود بالذكاء الاصطناعي هو: | | | |
| أ - تقليد الحاسوب لحركات الإنسان | ب قدرة الآلة على محاكاة ذكاء الإنسان | | |
| ج - استخدام الإنترنت في البحث | د- صناعة الأجهزة الحديثة | | |
| ٢ - من أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي: | | | |
| أ - استعماله في الغش | ب - استخدامه للإضرار بالناس | | |
| ج - تسخيرها لخدمة الإنسان | د - نشر المعلومات الكاذبة | | |
| ٣ - الغرض من ذكر الخوارزمي في النص: | | | |
| أ - المقارنة بين العلماء | ب - الدعوة إلى دراسة التاريخ فقط | | |
| ج - توضيح صعوبة علوم الحاسوب | د- بيان أثر العلماء المسلمين في التقدم العلمي | | |
| ٤ - معنى كلمة «محاكاة»: | | | |
| أ - معارضة | ب- تقليد | ج تطوير | د- اكتشاف |
| ٥ - ظهرت وظائف جديدة تعتمد على: | | | |
| أ - الزراعة اليدوية | ب - البرمجة وتحليل البيانات | | |
| ج - الأعمال التقليدية | د - الحرف القديمة | | |
| ٦ - السبب في ضرورة تعلم تطبيقات الذكاء الاصطناعي هو: | | | |
| أ - التسلية وقضاء الوقت | ب- مواكبة متطلبات المستقبل | ج - الاستغناء عن التعليم | د- زيادة أوقات الفراغ |
| ٧ - أقرب معنى لعبارة «سلاح ذو حدين»: | | | |



| | | | |
|--|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| أ - متعدد الفوائد | ب- سريع التطور | ج - يحمل النفع والضرر | د) صعب الاستخدام |
| ٨- ما موقف الكاتب من استخدام الذكاء الاصطناعي؟ | | | |
| أ - يرفضه تمامًا | ب- يقبله دون شروط | ج - يدعو لاستخدامه بأخلاق | د- يتجاهل أثره |
| ٩ - معيار نجاح استخدام الذكاء الاصطناعي في النص: | | | |
| أ - سرعة الأجهزة | ب كثرة المستخدمين | ج - أخلاقيات الاستخدام | د- انخفاض التكلفة |
| ١٠ - ركز النص على مهارة التفكير النقدي لأنها: | | | |
| أ - تساعد على الحفظ فقط | | ب - تُنمّي حسن استخدام التقنية | |
| ج - مرتبطة بالألعاب الإلكترونية | | د - بديلة عن التعليم المدرسي | |

السؤال الثاني : الصنف اللغوي:

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------|--------------------|
| ٦ | | | |
| ١- من أوزان اسمي الزمان والمكان: | | | |
| أ - مَفْعَل و مَفْعِل | ب- مفعال مفعلة | ج - فعول وفعيل | د - فاعل ومفعول |
| ٢- الجملة التي بها اسم زمان : | | | |
| أ - الليل مستودع الأسرار | ب- الصدر مستودع الأسرار | ج - الأسرار مستودعة | د - استودع الأمانة |
| ٣ - أكرم الرجل الضيف إكراماً. (كلمة " إكرام" مصدر.....على وزن)) | | | |
| أ - رباعي - إفعال | ب- خماسي - افتعال | ج - سداسي - استفعال | د - ثلاثي - فعال . |
| ٤- في كل عام يطبع من الأوراق ما يغطي زرقه البحر. (كلمة "زرقه على وزن "فعلة " لأنها) | | | |
| أ - تدل على حركة | ب- تدل على حرفة | ج - تدل على لون | د - تدل على مرض |
| ٥- يستخدم الطبيب المنظار في فحص المرضى. اسم الآلة " منظار : | | | |
| أ - مشتق | ب- جامد | ج - غير مشتق | د - سماعي |
| ٦- اسم الآلة من كلمة " شرط " | | | |
| أ - شرطة | ب- مشرطة | ج - شروط | د - مشرط |

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية : ** اختر الإجابة الصحيحة:

| | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| ٦ | | | |
| ١ - قابلت الطالب الصادق. إعراب كلمة (الصادق): | | | |
| أ - بدل مطابق مرفوع بالضمّة | ب- بدل مطابق منصوب بالفتحة | ج - خبر كان منصوب بالفتحة | د - نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة . |
| ٢ - اجعل كلمة " ثلث " بدل بعض من كل وغير ما يلزم. | | | |
| أ - أكلت ثلث الرغيف. | ب- أكلت الرغيف ثلثاً. | ج - أكلت الرغيف ثلثه. | د - ثلث الرغيف أكلت. |
| ٣- تزوج هند أو أختها . " أو " حرف عطف يفيد : | | | |
| أ - الإباحة | ب- التخيير | ج - التقسيم | د - الشك |
| ٤ - نفعتي المعلم علمه. البديل في الجملة السابقة: | | | |
| أ - مطابق | ب- اشتمال | ج - بعض من كل | د - كل من كل |
| ٥- دعا الإسلام إلى أمة كلمتها واحدة. نوع النعت في الجملة السابقة : | | | |
| أ - مفرد | ب- جملة اسمية | ج - جملة فعلية | د - شبه جملة |
| ٦ - أصبح المجتمع متعاوناً لا متخاذلاً. الحالة الإعرابية لكلمة "متخاذلاً" | | | |
| أ - الرفع | ب- النصب | ج - الجر | د - الجزم |

السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | | |
|--|--------|-------------|-----------|
| ٦ | | | |
| ١- خرج الطلاب إلا خالدًا. نوع الأسلوب اللغوي في هذه الجملة هو..... | | | |
| أ - توكيد | ب- تمن | ج - استثناء | د - تفضيل |

| | | | |
|--|---------------------|----------------------|--------------------|
| ٢- أقرر الطالب غير الكسول. نوع أداة الاستثناء في الجملة السابقة: | | | |
| أ - فعل | ب - اسم | ج - حرف | د - غير ذلك |
| ٣- أقبح بالتدخين! التعجب هنا جاء على صيغة ... | | | |
| أ - أفعل | ب- أفعل به | ج - ما أفعله | د - ما فعل |
| ٤- في الفصل عشرون (أكمل بمعدود مناسب) | | | |
| أ - طالب | ب- طالبًا | ج - طلاب | د - طلابٍ |
| ٥- قرأت (١٥) كتابا. أكتب الأعداد بألفاظ عربية. | | | |
| أ - خمس عشر | ب- خمسة عشرة | ج - خمسة عشر | د - خمس عشرة |
| ٦- تعجب من سرعة السيارة مستخدما صيغة "ما أفعله" | | | |
| أ - السيارة سريعة. | ب- يا لها من سيارة! | ج - ما أسرع السيارة! | د - أسرع بالسيارة! |

السؤال الخامس : الرسم الإملائي

٦

| | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| ١- تأكدت أن لا وطنية بلا إخلص. نوع (أن) في الجملة السابقة: | | | |
| أ - شرطية | ب- مخففة | ج - ناسخة | د - مصدرية |
| ٢- كلمة حذف منها الواو تخفيفا : | | | |
| أ - عمرو | ب- عمر | ج - داود | د - الرحمن |
| ٣- الجملة التي كتبت بشكل صحيح: | | | |
| أ- أيقنت أن لا نجاح إلا بالجد. | أيقنت ألا نجاح إلا بالجد. | ج - أيقنت إن لا نجاح إلا بالجد. | |
| ٤- الجملة التي كتبت بشكل صحيح | | | |
| أ - الاختبار سهل؟ | ب- الاختبار سهل؟ | ج - آالاختبار سهل؟ | د- الأالاختبار سهل؟ |
| ٥- الجملة التي تزداد فيها الألف الفارقة : | | | |
| أ - معلمو المدرسة بارعون | ب- المعلمون برعو في الشرح. | ج - يصحو الطفل مبكرا. | د - المعلمون ذوو فضل. |
| ٦- الواو زيدت في جميع الكلمة التالية ما عدا : | | | |
| أ - أولو | ب- أولات | ج - أولئك | د - يدعو |

السؤال السادس : الرسم الكتابي :

٦

تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة



موقع واجباتي

نموذج الإجابة

المادة : لغتي الخالدة
الصف : الثالث المتوسط
الزمن : ساعتان

مدرسة :

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني (الفترة الدراسية الثانية) – للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب : الصف : الثالث المتوسط ()

السؤال الأول : فهم المقروء :

لقد أصبح الذكاء الاصطناعي اليوم حديث العالم، ومحور التطوير في مجالات شتى. ومفهومه ببساطة هو قدرة الحاسوب أو الآلة على محاكاة ذكاء الإنسان، فيفهم البيانات، ويتعلم منها، ثم يتخذ قرارات أو يقترح حلولاً تشبه ما يقوم به العقل البشري. ولئن بدا هذا الإنجاز وليد عصرنا، فإن جذوره تضرب في تراثنا العلمي الأصيل؛ حيث أسس العالم المسلم الخوارزمي علم الخوارزميات الذي قامت عليه علوم الحاسوب الحديثة، فكان بذلك الشرارة الأولى لثورة رقمية هزت العالم.

ومع هذا التطور ظهرت تحديات جديدة، فقد بدأت بعض الوظائف القديمة في الاختفاء، بينما ظهرت وظائف جديدة تعتمد على البرمجة وتحليل البيانات واستخدام التقنيات الحديثة.

غير أن الذكاء الاصطناعي ليس مجرد أداة للتسلية أو وسيلة للإنتاج، بل هو سلاح ذو حدين، تحدد قيمته أخلاقيات المستخدمين. ومن تلك الأخلاقيات: ألا يُستعمل في التزييف أو الغش، وأن يُسخَّر لخدمة الإنسان لا للإضرار به. ومن الضروري أن نهتم بتعلم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ حتى يكون لنا مكان في المستقبل، فكل مهنة ستتعامل معه بشكل أو بآخر؛ لذلك يجب علينا أن نبدأ مبكراً في تطوير ذواتنا، واستخدام التطبيقات الذكية لتعلم مهارات جديدة، كتعلم البرمجة والتصميم والطريقة النقدية في التفكير.

| | |
|--|--|
| ١ - المقصود بالذكاء الاصطناعي هو: | أ - تقليد الحاسوب لحركات الإنسان |
| ب قدرة الآلة على محاكاة ذكاء الإنسان | ج - استخدام الإنترنت في البحث |
| د - صناعة الأجهزة الحديثة | ٢ - من أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي: |
| أ - استعماله في الغش | ب - استخدامه للإضرار بالناس |
| ج - تسخير لخدمة الإنسان | د - نشر المعلومات الكاذبة |
| ٣ - الغرض من ذكر الخوارزمي في النص: | أ - المقارنة بين العلماء |
| ب - الدعوة إلى دراسة التاريخ فقط | ج - توضيح صعوبة علوم الحاسوب |
| د - بيان أثر العلماء المسلمين في التقدم العلمي | ٤ - معنى كلمة «محاكاة»: |
| أ - معارضة | ب - تقليد |
| ج - تطوير | د - اكتشاف |
| ٥ - ظهرت وظائف جديدة تعتمد على: | أ - الزراعة اليدوية |
| ب - البرمجة وتحليل البيانات | ج - الأعمال التقليدية |
| د - الحرف القديمة | ٦ - السبب في ضرورة تعلم تطبيقات الذكاء الاصطناعي هو: |
| أ - التسلية وقضاء الوقت | ب - مواكبة متطلبات المستقبل |
| ج - الاستغناء عن التعليم | د - زيادة أوقات الفراغ |
| ٧ - أقرب معنى لعبارة «سلاح ذو حدين»: | |

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| أ - متعدد الفوائد | ب- سريع التطور | ج - يحمل النفع والضرر | د) صعب الاستخدام |
| ٨- ما موقف الكاتب من استخدام الذكاء الاصطناعي؟ | | | |
| أ - يرفضه تمامًا | ب- يقبله دون شروط | ج - يدعو لاستخدامه بأخلاق | د- يتجاهل أثره |
| ٩ - معيار نجاح استخدام الذكاء الاصطناعي في النص: | | | |
| أ - سرعة الأجهزة | ب كثرة المستخدمين | ج - أخلاقيات الاستخدام | د- انخفاض التكلفة |
| ١٠ - ركز النص على مهارة التفكير النقدي لأنها: | | | |
| أ - تساعد على الحفظ فقط | ب - تُنمّي حسن استخدام التقنية | | |
| ج - مرتبطة بالألعاب الإلكترونية | د - بديلة عن التعليم المدرسي | | |

السؤال الثاني : الصنف اللغوي:

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------|--------------------|
| ٦ | | | |
| ١- من أوزان اسمي الزمان والمكان: | | | |
| أ - مَفْعَل و مَفْعِل | ب- مفعال مفعلة | ج - فعول وفعيل | د - فاعل ومفعول |
| ٢- الجملة التي بها اسم زمان : | | | |
| أ - الليل مستودع الأسرار | ب- الصدر مستودع الأسرار | ج - الأسرار مستودعة | د - استودع الأمانة |
| ٣ - أكرم الرجل الضيف إكراماً. (كلمة " إكرام" مصدر.....على وزن)) | | | |
| أ - رباعي - إفعال | ب- خماسي - افتعال | ج - سداسي - استفعال | د - ثلاثي - فعال . |
| ٤- في كل عام يطبع من الأوراق ما يغطي زرقة البحر. (كلمة "زرقة على وزن "فعلة " لأنها) | | | |
| أ - تدل على حركة | ب- تدل على حرفة | ج - تدل على لون | د - تدل على مرض |
| ٥- يستخدم الطبيب المنظار في فحص المرضى. اسم الآلة " منظار : | | | |
| أ - مشتق | ب- جامد | ج - غير مشتق | د - سماعي |
| ٦- اسم الآلة من كلمة " شرط " | | | |
| أ - شرطة | ب- مشرطة | ج - شروط | د - مشرط |

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية : ** اختر الإجابة الصحيحة:

| | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| ٦ | | | |
| ١ - قابلت الطالب الصادق. إعراب كلمة (الصادق): | | | |
| أ - بدل مطابق مرفوع بالضمّة | ب- بدل مطابق منصوب بالفتحة | ج - خبر كان منصوب بالفتحة | د - نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة . |
| ٢ - اجعل كلمة " ثلث " بدل بعض من كل وغير ما يلزم. | | | |
| أ - أكلت ثلث الرغيف. | ب- أكلت الرغيف ثلثاً. | ج - أكلت الرغيف ثلثه. | د - ثلث الرغيف أكلت. |
| ٣- تزوج هند أو أختها . " أو " حرف عطف يفيد : | | | |
| أ - الإباحة | ب- التخيير | ج - التقسيم | د - الشك |
| ٤ - نفعتي المعلم علمه. البديل في الجملة السابقة: | | | |
| أ - مطابق | ب- اشتمال | ج - بعض من كل | د - كل من كل |
| ٥- دعا الإسلام إلى أمة كلمتها واحدة. نوع النعت في الجملة السابقة : | | | |
| أ - مفرد | ب- جملة اسمية | ج - جملة فعلية | د - شبه جملة |
| ٦ - أصبح المجتمع متعاوناً لا متخاذلاً. الحالة الإعرابية لكلمة "متخاذلاً" | | | |
| أ - الرفع | ب- النصب | ج - الجر | د - الجزم |

السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | | |
|--|--------|-------------|-----------|
| ٦ | | | |
| ١- خرج الطلاب إلا خالدًا. نوع الأسلوب اللغوي في هذه الجملة هو..... | | | |
| أ - توكيد | ب- تمن | ج - استثناء | د - تفضيل |

| | | |
|---|---------------------|----------------------|
| ٢- أقر الطالب غير الكسول. نوع أداة الاستثناء في الجملة السابقة: | | |
| أ - فعل | ب - اسم | ج - حرف |
| د - غير ذلك | | |
| ٣- أقبح بالتدخين! التعجب هنا جاء على صيغة ... | | |
| أ - أفعل | ب- أفعل به | ج - ما أفعله |
| د - ما فعل | | |
| ٤- في الفصل عشرون (أكمل بمعدود مناسب) | | |
| أ - طالب | ب- طالبًا | ج - طلاب |
| د - طلاب | | |
| ٥- قرأت (١٥) كتابا. أكتب الأعداد بألفاظ عربية. | | |
| أ - خمس عشر | ب- خمسة عشرة | ج - خمسة عشر |
| د - خمس عشرة | | |
| ٦- تعجب من سرعة السيارة مستخدما صيغة "ما أفعله" | | |
| أ - السيارة سريعة. | ب- يا لها من سيارة! | ج - ما أسرع السيارة! |
| د - أسرع بالسيارة! | | |

السؤال الخامس : الرسم الإملائي

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ٦ | ١- تأكدت أن لا وطنية بلا إخلص. نوع (أن) في الجملة السابقة: | |
| أ - شرطية | ب- مخففة | ج - ناسخة |
| د - مصدرية | | |
| ٢- كلمة حذف منها الواو تخفيفا : | | |
| أ - عمرو | ب- عمر | ج - داود |
| د - الرحمن | | |
| ٣- الجملة التي كتبت بشكل صحيح: | | |
| أ- أيقنت أن لا نجاح إلا بالجد. | ب- أيقنت ألا نجاح إلا بالجد | ج - أيقنت إن لا نجاح إلا بالجد. |
| ٤- الجملة التي كتبت بشكل صحيح | | |
| أ - الاختبار سهل؟ | ب- الاختبار سهل؟ | ج - آالاختبار سهل؟ |
| د- الأالاختبار سهل؟ | | |
| ٥- الجملة التي تزداد فيها الألف الفارقة : | | |
| أ - معلمو المدرسة بارعون | ب- المعلمون برعو في الشرح. | ج - يصحو الطفل مبكرا. |
| د - المعلمون ذوو فضل. | | |
| ٦- الواو زيدت في جميع الكلمة التالية ما عدا : | | |
| أ - أولو | ب- أولات | ج - أولئك |
| د - يدعو | | |

السؤال السادس : الرسم الكتابي :

تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

انتهت الأسئلة



موقع واجباتي

المادة : لغتي الخالدة

الصف : ثالث متوسط

الزمن : ساعتان

التاريخ / / ١٤٤٨ هـ

مدرسة :

| س | السؤال | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصححة | المراجعة | المدققة |
|---|---------------|--------|-----------------|----------------|---------|----------|---------|
| ١ | السؤال الأول | ١٠ | | | | | |
| ٢ | السؤال الثاني | ١٩ | | | | | |
| ٣ | السؤال الثالث | ١١ | | | | | |

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية للعام ١٤٤٧ - ١٤٤٨ هـ

| اسم الطالب / ة | الدرجة |
|----------------|--------|
| | |

| السؤال الأول : الفهم القراني | درجة السؤال الأول | ١٠ درجات |
|------------------------------|-------------------|----------|
|------------------------------|-------------------|----------|

أولاً : النص القراني :

الثورة المعلوماتية هي التحول الهائل الذي شهده العالم في العقود الأخيرة، حيث تحولت المجتمعات من الاعتماد على الصناعة والزراعة إلى الاعتماد الكامل على إنتاج المعلومات وتداولها. بفضل القفزات الهائلة في تقنيات الحاسب الآلي وشبكات الإنترنت، أصبح العالم أشبه بقرية كونية صغيرة، حيث تتدفق الأخبار والبيانات والمعارف بين القارات في أجزاء من الثانية.

ولم يقتصر تأثير هذه الثورة على سرعة التواصل فحسب، بل أعادت تشكيل ملامح الحياة اليومية؛ فظهرت مجالات جديدة تماماً مثل التعليم الإلكتروني، والتجارة الرقمية، والعمل عن بُعد. كما أتاحت للطلاب والباحثين الوصول إلى مصادر معرفية هائلة كانت تتطلب في السابق السفر لأسابيع أو البحث في أمهات الكتب لشهور طويلة.

ومع كل هذه المزايا والفوائد الجلييلة، فإن الثورة المعلوماتية سلاح ذو حدين. فقد فرضت تحديات معاصرة بالغة الأهمية، أبرزها مشكلة "الانفجار المعرفي" الذي يجعل من الصعب أحياناً التمييز بين المعلومات الصحيحة والمغلوطة، بالإضافة إلى مخاطر العزلة الاجتماعية، وقضايا الأمن السيبراني (أمن المعلومات) واختراق الخصوصية. لذلك، يصبح الوعي الرقمي وكيفية التعامل الذكي والمستند إلى قيمنا مع هذه التقنيات هو الرهان الحقيقي لأجيال المستقبل.

| | | |
|---|---|---|
| ١ | ما المقصود بـ "الثورة المعلوماتية" وفقاً للقرآن الواردة في النص؟ | |
| أ | زيادة إنتاج الآلات والمعدات الثقيلة في المصانع. | ب |
| ج | اقتصار التواصل بين الناس على الرسائل الورقية والبريد التقليدي | د |
| ٢ | تشبيه العالم بـ "القرية الكونية الصغيرة" في النص يدل على: | |
| أ | صغر مساحة كوكب الأرض الجغرافية | ب |
| ج | السرعة الفائقة في تدفق المعلومات وتلاشي المسافات بين الدول | د |
| ٣ | أي مما يلي يُعد من المزايا الإيجابية للثورة المعلوماتية التي ذكرها الكاتب؟ | |
| أ | صعوبة التمييز بين الأخبار الصحيحة والمغلوبة. | ب |
| ج | توفير مصادر معرفية هائلة يسهل الوصول إليها بسرعة | د |
| ٤ | ماذا قصّد الكاتب بوصف الثورة المعلوماتية بأنها "سلاح ذو حدين"؟ | |
| أ | أنها تستخدم فقط في الحروب والصراعات العسكرية | ب |
| ج | أن أضرارها ومخاطرها تفوق منافعها بكثير | د |
| ٥ | ما الحل أو الرهان الحقيقي الذي يراه الكاتب لمواجهة تحديات الثورة المعلوماتية؟ | |
| أ | التوقف تماماً عن استخدام الإنترنت والحواسيب الآلية | ب |
| ج | التحول الكامل إلى العمل التقليدي وإلغاء التقنيات الرقمية | د |

= ثانياً : النص الشعري :

العقار الدامي

حاملات أكفانها في الظلام !

غارقات في غاية الأوهام

وظموحاً يعلو مع الأيام

ولنتظار الأباء والأرحام ؟

تتلوى به أفاعي الحمام

يا لصرعاهم بكل طريق

خلق لا تثرى كأشباح ليل

وهي من قبل عزمًا وحزمًا

أين منها الشباب أين الأمانى

فهي تحيا في بحر ليل طويل

- ١ / ما الذي يوحي به قول الشاعر (يا لصرعاهم) ؟
- ٢ / من المتسبب في أحوال أولئك الصرعى ؟
- ٣ / ما الفكرة التي تضمنها قول الشاعر (خلق لا ترى كأشباح ليل) ؟
- ٤ / الصورة التي يرسمها البيت الخامس ؟
- ٥ / ما علاقة كلمة (الظلام) بمضمون البيت الأول ؟

| | | |
|-----------------------------------|--------------------|---------|
| السؤال الثاني: التراكيب اللغوية : | درجة السؤال الثاني | ١٩ درجة |
|-----------------------------------|--------------------|---------|

أولاً : الأسلوب والتصنيف اللغوي :

١ / حول الأفعال التالية إلى اسم زمان أو مكان وبين نوعه :

| نوعه | اسم الزمان أو المكان | الفعل |
|-------|----------------------|--------|
| | | وعد |
| | | استودع |

٢ / حدد أركان أسلوب الاستثناء في الجملة التالية :

نجح الطلاب في مسارهم التعليمي عدا الطالب الذي لم يخطط لذلك

| المستثنى منه | أداة الاستثناء | المستثنى |
|--------------|----------------|----------|
| | | |

٣ / قم بصياغة اسم الآلة من الفعل التالي ، واذكر الوزن المناسب له :

| الوزن | اسم الآلة | الفعل |
|-------|-----------|-------|
| | | نشر |

٤ / استخراج المصدر من الجملة التالية ، واكتب الوزن المناسب له :

| الوزن | المصدر | الجملة |
|-------|--------|------------------------------------|
| | | نحن نعرف مشقة الرحيل في تلك الأيام |



٥ / أكمل الفراغات التالية باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- حفظت أحاديث . (عشر - عشرة)
- قرأت واحدًا عن تاريخ العرب (كتابًا - قصة)
- رأى يوسف عليه السلام كوكبًا . (أحد عشر - إحدى عشرة)
- اشترك في المعسكر شابًا . (أربع عشر - أربعة عشر)

ثانيا : الوظيفة النحوية :

١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|
| ١ | حدد النعت في الجملة التالية (كافآت الطالب المجتهد) | | |
| | كافآت | الطالب | المجتهد |
| ٢ | في الجملة (مررت برجلين كريمين) المنعوت يطابق النعت في : | | |
| | الرفع والتثنية والتذكير والتنكير | الجر والتثنية والتذكير والتنكير | الجر والجمع والتذكير والتنكير |
| ٣ | في جملة (دخل الطلاب ثم المعلمون) ما المعنى الذي أفاده حرف العطف (ثم) ؟ | | |
| | الترتيب والتعقيب | الترتيب والتراخي | التخيير أو الشك |
| ٤ | عين ال معطوف عليه في جملة (قرأت كتابا وقصة) | | |
| | قرأت | كتابا | قصة |
| ٥ | ما نوع البدل في جملة (أكلت الرغيف ثلثه) | | |
| | بدل مطابق كل من كل | بدل بعض من كل | بدل اشتمال |

٢ / أكمل إعراب ما تحته خط في الجمل التالية :

(جاء المعلم أخوك) (التقيت بالمعلمين المخلصين) (رأى محمد الأشجار فالانهار)

| | |
|----------|---------|
| الكلمة | الإعراب |
| أخوك | |
| المخلصين | |
| الأنهار | |



أولاً: الظاهرة الإملائية :

١ / صحح كتابة ما تحته خط في الجمل التالية :

- أيقنت أنلا وطنية بلا إنتاج .
 - إنلم تصنع نفسك فلن يصنعك غيرك .

.....

.....

٢ / استخراج الكلمات التي فيها حرف زائد وحدد هذا الحرف في الجمل التالية :

| الجملة | الكلمة التي بها حرف زائد | الحرف الزائد |
|------------------------------|--------------------------|--------------|
| المسلمون ساروا في طريق الخير | | |
| المعلمون هم أولو الفضل | | |

٣ / استخراج الكلمات التي حذف منها حرف واكتب هذا الحرف في الجدول التالي :

| الجملة | الكلمة التي حُذف منها حرف | الحرف المحذوف |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------|
| عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين | | |
| كان النبي داود يأكل من عمل يده | | |

ثانياً: الرسم الكتابي :

- اكتب العبارة التالية بخط الرقعة :

غزارة المعلومات لا تعني ازدياد المعرفة بالضرورة

انتهت الأسئلة ، أتمنى لكم التوفيق والنجاح

المادة : لغتي الخالدة

الصف : ثالث متوسط

الزمن : ساعتان

التاريخ / / ١٤٤٨ هـ

نموذج الإجابة

| س | السؤال | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصححة | المراجعة | المدققة |
|---|---------------|--------|-----------------|----------------|---------|----------|---------|
| ١ | السؤال الأول | ١٠ | | | | | |
| ٢ | السؤال الثاني | ١٩ | | | | | |
| ٣ | السؤال الثالث | ١١ | | | | | |

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية للعام ١٤٤٧ - ١٤٤٨ هـ

| اسم الطالب / ة | الدرجة |
|----------------|--------|
| | |

| السؤال الأول : الفهم القرآني | درجة السؤال الأول | ١٠ درجات |
|------------------------------|-------------------|----------|
|------------------------------|-------------------|----------|

أولاً : النص القرآني :

الثورة المعلوماتية هي التحول الهائل الذي شهده العالم في العقود الأخيرة، حيث تحولت المجتمعات من الاعتماد على الصناعة والزراعة إلى الاعتماد الكامل على إنتاج المعلومات وتداولها. بفضل القفزات الهائلة في تقنيات الحاسب الآلي وشبكات الإنترنت، أصبح العالم أشبه بقرية كونية صغيرة، حيث تتدفق الأخبار والبيانات والمعارف بين القارات في أجزاء من الثانية.

ولم يقتصر تأثير هذه الثورة على سرعة التواصل فحسب، بل أعادت تشكيل ملامح الحياة اليومية؛ فظهرت مجالات جديدة تماماً مثل التعليم الإلكتروني، والتجارة الرقمية، والعمل عن بُعد. كما أتاحت للطلاب والباحثين الوصول إلى مصادر معرفية هائلة كانت تتطلب في السابق السفر لأسابيع أو البحث في أمهات الكتب لشهور طويلة.

ومع كل هذه المزايا والفوائد الجلييلة، فإن الثورة المعلوماتية سلاح ذو حدين. فقد فرضت تحديات معاصرة بالغة الأهمية، أبرزها مشكلة "الانفجار المعرفي" الذي يجعل من الصعب أحياناً التمييز بين المعلومات الصحيحة والمغلوبة، بالإضافة إلى مخاطر العزلة الاجتماعية، وقضايا الأمن السيبراني (أمن المعلومات) واختراق الخصوصية. لذلك، يصبح الوعي الرقمي وكيفية التعامل الذكي والمستند إلى قيمنا مع هذه التقنيات هو الرهان الحقيقي لأجيال المستقبل.



أسئلة الفهم القرآني : اختر الإجابة من خلال النص القرآني :

| | | |
|---|---|---|
| ١ | ما المقصود بـ "الثورة المعلوماتية" وفقاً للقرآن الواردة في النص؟ | |
| أ | زيادة إنتاج الآلات والمعدات الثقيلة في المصانع. | ب |
| ج | اقتصار التواصل بين الناس على الرسائل الورقية والبريد التقليدي | د |
| ٢ | تشبيه العالم بـ "القرية الكونية الصغيرة" في النص يدل على: | |
| أ | صغر مساحة كوكب الأرض الجغرافية | ب |
| ج | السرعة الفائقة في تدفق المعلومات وتلاشي المسافات بين الدول | د |
| ٣ | أي مما يلي يُعد من المزايا الإيجابية للثورة المعلوماتية التي ذكرها الكاتب؟ | |
| أ | صعوبة التمييز بين الأخبار الصحيحة والمغلوبة. | ب |
| ج | توفير مصادر معرفية هائلة يسهل الوصول إليها بسرعة | د |
| ٤ | ماذا قصّد الكاتب بوصف الثورة المعلوماتية بأنها "سلاح ذو حدين"؟ | |
| أ | أنها تستخدم فقط في الحروب والصراعات العسكرية | ب |
| ج | أن أضرارها ومخاطرها تفوق منافعها بكثير | د |
| ٥ | ما الحل أو الرهان الحقيقي الذي يراه الكاتب لمواجهة تحديات الثورة المعلوماتية؟ | |
| أ | التوقف تماماً عن استخدام الإنترنت والحواسب الآلية | ب |
| ج | التحول الكامل إلى العمل التقليدي وإلغاء التقنيات الرقمية | د |

ثانياً : النص الشعري :

العقار الدامي

حاملات أكفانها في الظلام !

غارقات في غاية الأوهام

وظموحاً يعلو مع الأيام

ولنتظار الأباء والأرحام ؟

تتلى به أفاعي الحمام

يا لصرعاهم بكل طريق

خلق لا تُرى كأشباح ليل

وهي من قبل عزمًا وحزمًا

أين منها الشباب أين الأمانى

فهي تحيا في بحر ليل طويل

١ / ما الذي يوحي به قول الشاعر (يا لصرعاهم) ؟

يوحي بكثرة الضحايا، والانتشار الواسع للمأساة أو المصيبة في كل مكان.

٢ / من المتسبب في أحوال أولئك الصرعى ؟

المتسبب هو "الأوهام" و"الخرافات" والجهل الذي يغرقون فيه.

٣ / ما الفكرة التي تضمنها قول الشاعر (خلق لا ترى كأشباح ليل) ؟

يصف الشاعر هؤلاء الأشخاص بأنهم فقدوا وجودهم الحقيقي وأصبحوا مثل الأشباح، لا تأثير لهم ولا وضوح، نتيجة انغماسهم في الأوهام.

٤ / الصورة التي يرسمها البيت الخامس ؟

يصور الشاعر الحياة كبحر طويل ومظلم، والأشخاص فيه يتخبطون ويتألمون كمن تلدغه الأفاعي (تعبير عن المعاناة الشديدة والضياع).

٥ / ما علاقة كلمة (الظلام) بمضمون البيت الأول ؟

علاقة تضاد أو توضيح للغموض والضياع؛ فالظلام هنا يرمز إلى الجهل وتغييب العقل الذي أدى لهلاك هؤلاء (الصرعى).

| | | |
|-----------------------------------|--------------------|---------|
| السؤال الثاني: التراكيب اللغوية : | درجة السؤال الثاني | ١٩ درجة |
|-----------------------------------|--------------------|---------|

أولاً : الأسلوب والصنف اللغوي :

١ / حول الأفعال التالية إلى اسم زمان أو مكان وبين نوعه :

| نوعه | اسم الزمان أو المكان | الفعل |
|---------------|----------------------|--------|
| اسم زمان..... | موعد..... | وعد |
| اسم مكان..... | مستودع..... | استودع |

٢ / حدد أركان أسلوب الاستثناء في الجملة التالية :

نجح الطلاب في مسارهم التعليمي عدا الطالب الذي لم يخطط لذلك

| المستثنى منه | أداة الاستثناء | المستثنى |
|--------------|----------------|-------------|
| الطلاب..... | عدا..... | التالي..... |

٣ / قم بصياغة اسم الآلة من الفعل التالي ، واذكر الوزن المناسب له :

| الوزن | اسم الآلة | الفعل |
|------------|------------|-------|
| مفعال..... | منشار..... | نشر |

٤ / استخراج المصدر من الجملة التالية ، واكتب الوزن المناسب له :

| الوزن | المصدر | الجملة |
|-------------|-------------|------------------------------------|
| الفعيل..... | الرحيل..... | نحن نعرف مشقة الرحيل في تلك الأيام |



٥ / أكمل الفراغات التالية باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- حفظت .. **عشر**.. أحاديث . (عشر - **عشرة**)
- قرأت .. **قصة**.. واحدًا عن تاريخ العرب (كتابًا - **قصة**)
- رأى يوسف عليه السلام . **أحد** . **عشر** كوكبًا . (**أحد عشر** - إحدى عشرة)
- اشترك في المعسكر **أربعة** .. **عشر** شابًا . (أربع عشر - **أربعة عشر**)

ثانيا : الوظيفة النحوية :

١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| ١ | حدد النعت في الجملة التالية (كافآت الطالب المجتهد) | كافآت | الطالب | المجتهد |
| ٢ | في الجملة (مررت برجلين كريمين) المنعوت يطابق النعت في : | الرفع والتثنية والتذكير والتنكير | الجر والتثنية والتذكير والتنكير | الجر والجمع والتذكير والتنكير |
| ٣ | في جملة (دخل الطلاب ثم المعلمون) ما المعنى الذي أفاده حرف العطف (ثم) ؟ | الترتيب والتعقيب | الترتيب والتراخي | التخيير أو الشك |
| ٤ | عين ال معطوف عليه في جملة (قرأت كتابا وقصة) | قرأت | كتابا | قصة |
| ٥ | ما نوع البديل في جملة (أكلت الرغيف ثلثه) | بديل مطابق كل من كل | بديل بعض من كل | بديل اشتغال |

٢ / أكمل إعراب ما تحته خط في الجمل التالية :

(جاء المعلم أخوك) (التقيت بالمعلمين المخلصين) (رأى محمد الأشجار فالانهار)

| الكلمة | الإعراب |
|----------|---|
| أخوك | بديل (مطابق) مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة، والكاف ضمير متصل في محل جر مضاف إليه |
| المخلصين | نعت (أو صفة) مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم |
| الأنهار | اسم معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره |

أولاً: الظاهرة الإملائية :

١ / صحح كتابة ما تحته خط في الجمل التالية :

- أيقنت أنلا وطنية بلا إنتاج .
- إنلم تصنع نفسك فلن يصنعك غيرك .

الإلا.

إنلم

٢ / استخراج الكلمات التي فيها حرف زائد وحدد هذا الحرف في الجمل التالية :

| الجملة | الكلمة التي بها حرف زائد | الحرف الزائد |
|------------------------------|--------------------------|------------------------|
| المسلمون ساروا في طريق الخير |ساروا..... | الألف (الفارقة) |
| المعلمون هم أولو الفضل |أولو..... | الواو |

٣ / استخراج الكلمات التي حذف منها حرف واكتب هذا الحرف في الجدول التالي :

| الجملة | الكلمة التي حذف منها حرف | الحرف المحذوف |
|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين |بن..... | الألف |
| كان النبي داود يأكل من عمل يده |داود..... | الواو (للكراهة) |

ثانياً: الرسم الكتابي :

- اكتب العبارة التالية بخط الرقعة :

غزارة المعلومات لا تعني ازدياد المعرفة بالضرورة

..... غزارة المعلومات لا تعني ازدياد المعرفة بالضرورة

غزارة المعلومات لا تعني ازدياد المعرفة بالضرورة

انتهت الأسئلة ، أتمنى لكم التوفيق والنجاح

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية للعام ١٤٤٧هـ

| | | |
|--------------|--------|------------|
| اسم الطالب/ة | اللجنة | رقم الجلوس |
|--------------|--------|------------|

| السؤال | الدرجة رقماً | الدرجة كتابة | المصحح/ة | المراجع/ة | المدقق/ة |
|---------------|--------------|--------------|----------|-----------|----------|
| السؤال الأول | | | | | |
| السؤال الثاني | | | | | |
| السؤال الثالث | | | | | |
| المجموع | ٤٠ | | | | |

السؤال الأول: الفهم القرآني.

درجة السؤال الأول

١٣

(أ) النص القرآني

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده:

١٠

في عالم يعاني من الكوارث الطبيعية، والفقر المدقع، تبرز الحاجة إلى مؤسسات إنسانية تقدم الدعم والمساعدة النفسية والاجتماعية والمادية للمحتاجين والمنكوبين، ومن بين هذه المؤسسات سطع نجم مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة والأعمال الإنسانية، الذي يمثل وجه المملكة العربية السعودية الإنساني والرحيم تجاه شعوب العالم.

تأسس المركز في ٢٠١٥م، بتوجيه كريم من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود -حفظه الله-؛ ليكون مركزاً دولياً متخصصاً في تقديم المساعدات الإنسانية والإغاثية، ويقع مقره الرئيس في العاصمة الرياض، وينفذ أعماله بالتعاون مع منظمات الأمم المتحدة، والمنظمات غير الربحية المحلية والدولية ذات الموثوقية العالية، ويسعى المركز إلى رفع المعاناة عن الإنسان أينما كان، دون تمييز في دينه أو عرقه أو جنسيته، ويعتمد في عمله على مبادئ إنسانية عالمية، كاحترام الثقافات، وتقديم العون دون دوافع سياسية أو اقتصادية، وضمان وصول المساعدات إلى مستحقيها.

وتعدُّ المملكة العربية السعودية الممول المالي الرئيس للمركز وسمحت للمواطن والمقيم إن رغب المساهمة بدفع الصدقة أو الزكاة بالتبرع للمركز من خلال منصة "ساهم" الحكومية التابعة للمركز.

نفذ المركز أكثر من ٢٤٠٠ مشروع في أكثر من ٩٢ دولة حول العالم، تجاوزت قيمة المساعدات التي قدمها مليارات الدولارات، واستفاد منها مئات الملايين من البشر، وتتنوع مجالات عمل المركز لتشمل جميع جوانب الحياة التي يحتاجها الإنسان في الأزمات كالأمن الغذائي، والصحة، والإيواء، والتعليم، والمياه.

يسعى مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة ليكون أنموذجاً عالمياً في العمل الإنساني، من خلال تطبيق المعايير الدولية وتدريب العاملين والمتطوعين وضمان جودة المساعدات وشفافية توزيعها، وقد حصل المركز على شراكات دولية مع منظمات مثل اليونيسف، ومنظمة الصحة العالمية، وبرنامج الأغذية العالمي، مما عزَّز وأظهر تأثيره العالمي.

إن هذا المركز الذي نفخر به جميعاً ليس مجرد مؤسسة عادية، بل هو رسالة المملكة إلى العالم، تعكس قيم الإسلام في الرحمة والعدل، وتُجسد دور المملكة العربية السعودية الريادي في دعم الإنسان أينما كان

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين العبارات الآتية:

| | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| • في عالم يعاني من الكوارث الطبيعية، والفقر المدقع. مرادف كلمة المدقع في الجملة السابقة: | | | |
| أ- الظاهر | ب- البسيط | ج- الشديد | د- الطارئ |
| • عدد الفقرات في النص السابق: | | | |
| أ- أربع | ب- خمس | ج- ست | د- سبع |
| • يعد النص السابق نصًا: | | | |
| أ- قصصيًا | ب- معلوماتيًا | ج- تاريخيًا | د- مسرحيًا |
| • الفكرة العامة للنص هي بيان جهود المملكة في: | | | |
| أ. الشراكات الدولية والعالمية | ب. المشاريع الأساسية | ج. خدمة الدول الفقيرة | أ. د. خدمة الإنسانية جمعاء |
| • رتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص: ١- المبادئ العالمية في عمل المركز ٢- الشراكات الدولية للمركز ٣- مجالات عمل المركز | | | |
| أ- ٣-٢-١ | ب- ٢-١-٣ | ج- ٢-٣-١ | د- ١-٣-٢ |
| • يدخل تحت مجال أعمال مركز الملك سلمان - حفظه الله - للإغاثة والأعمال الإنسانية: تقديم المساعدة لدولة تعرضت ل: | | | |
| أ- قتل مشاريعها التقنية | ب- نقص العمالة الماهرة | ج- فيضانات وسيول مدمرة | د- انخفاض في قيمة عملتها |
| • العبارة التي تمثل رأياً وليست حقيقة هي: | | | |
| أ- مساعدات المركز لجميع الأديان والأعراق | ب- مساعدات المركز هي الأفضل عالمياً | ج- خدمات المركز غطت ٩٢ دولة | د- المركز يعكس قيم الإسلام في الرحمة |

٢- متى تأسس مركز الملك سلمان - حفظه الله - للإغاثة والأعمال الإنسانية؟

٣- للمركز جهود إغاثية في أماكن متفرقة وبعيدة بأنحاء العالم. كيف يمكنك المساهمة في دعم هذه الجهود؟

ب: النص الشعري:

جاء في نص (العقار الدامي):

يا لصراعهم بكل طريقي
خلق لا تُرى كأشباح ليل
أين منها الشباب أين الأماني
حاملات أكفانها في الظلام!
غارقات في غاية الأوهام
وانتظار الآباء والأرحام

١- ما العاطفة التي غلبت على الشاعر في البيت الثالث؟

٢- (حاملات أكفانها في الظلام!) و (حاملات أكفانها في الليل) أي التعبيرين أبلغ مع التعليل؟
التعبير الأبلغ:

السبب:

السؤال الثاني: التراكيب اللغوية.

درجة السؤال الثاني

١٧

(أ) الأسلوب اللغوي:

• أجب عن الأسئلة الآتية متقيداً بالمطلوب

١- يحرصُ المسلمُ على برِّوالديه. (عبّر عن المعنى المعطى بصيغة تعجب على وزن ما أفعله)

٢- حفظتُ سور القرآن الكريم (لا سورة).

المستثنى في الجملة السابقة:

٣- قطع المتسابق المسافة بـ (٩) دقائق (أعد كتابة الجملة مع تحويل العدد إلى صيغة لفظية)

٤- قرأت اثنتي عشرة (أكمل الجملة بمعدود مناسب وفق قواعد العدد والمعدود)

(أ) الوظيفة النحوية:

ضع في العمود الأيمن الحرف الذي يناسبه من العمود الأيسر

| العمود الأيمن | الاختيار | العمود الأيسر |
|-------------------------------------|----------|--------------------------------|
| جملة اشتملت على حرف عطف يفيد الغاية | () | أ قرأت الكتاب نصفه |
| جملة اشتملت على نعت جملة اسمية | () | ب لا تهمل أو تؤجل واجباتك |
| جملة اشتملت على بدل بعض من كل | () | ج قرأت السورة حتى حفظتها |
| جملة اشتملت على معطوف مرفوع | () | د الأمن والأمان نعمتان عظيمتان |
| | و | ه دعا المؤمن ربه وقلبه خاشع |

١- وقف طالبٌ يتكلم بفصاحة. حول النعت الجملة إلى نعت مفرد وغير ما يلزم

٢- أسس الإمام محمد بن سعود- رحمه الله- الدولة السعودية الأولى. أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة إعراباً تاماً

محمد:

(ج) الصنف اللغوي:

١- أكمل ما يأتي:

• جاء اسم الزمان (مؤيد) على وزن (مفعيل) لأن الفعل:

• اسم المكان من الفعل (استلم)

٣. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

• (رحيل) من المصادر الثلاثية السماعية.

()

• (تستخدمُ المنقلة لقياس الزوايا) اشتملت الجملة السابقة على اسم آلة مشتق

()

٣. مثل بجملتين مفيدتين، بحيث تتضمن كلٌّ منهما ما يأتي:

• مصدّر فعلي رباعي

• اسم آلة جامد

(أ) الرسم الإملائي:

١- اقرأ الفقرة أمامك ثم صوب الأخطاء التي بين الأقواس:

نحنُ شعبٌ يفخرُ ويعتزُّ بوطنه، (ماذا) الشعورُ نمتدُّه من تضحياتِ أجدادنا، ونهج حُكامنا، وحقامِ شبابنا، التحدياتَ عديدةً (لاكن) عَزَمْنَا يَفُوقَهَا، (ذلك) الشعورُ يَتَطَلَّبُ مِنَّا شُكْرَ اللَّهِ (أولاً) على نِعْمِهِ الْجَزِيلَةِ، وَالْحِفَاظِ على وطنِ غَالٍ نَفَخْرُ ونَفَاخِرُ بِهِ بين الأممِ.

تصويب الأخطاء:

١- ٢- ٣- ٤-

٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

• الجملة التي اشتملت على كلمتين فُصِلَتَا خطأ:

| | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| أ- حبذا لو تتجنب السكر | ب- احرصن على ألا تُغضبِ والدك | ج- إن لم تتعلم من أخطائك ستكررها | د- إلام تنطلع مستقبلاً؟ |
| • (مَنْ مِنَ الضيوفِ اعْتَدَرَ عن الحضور). بدأت الجملة السابقة بـ: | | | |
| أ- حرف جر + اسم موصول | ب- اسم موصول + حرف جر | ج- من استفهامية + حرف جر | د- حرف جر + من استفهامية |
| • (كَرَّمَ المديرُ أولُو التميز من الطلاب تكريماً يليق بهم). عدد الكلمات المزيد بعض أحرفها في الجملة السابقة: | | | |
| أ- كلمة واحدة | ب- كلمتان اثنتان | ج- أربع كلمات | د- خمس كلمات |

(ب) الرسم الكتابي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- الحروف (و- ي- م) ترتكز على السطر في خط الرقعة. ()
- كل الخطوط في خط الرقعة متوازية. ()

٢. اكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا قواعد الرسم:

الشباب الطموح ثروة الوطن

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة

الصف

الزمن

التاريخ

نموذج الإجابة

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية للعام ١٤٤٧ هـ

| | | | |
|--------------|-------------|--------|------------|
| اسم الطالب/ة | نموذج إجابة | اللجنة | رقم الجلوس |
|--------------|-------------|--------|------------|

| السؤال | الدرجة رقمياً | الدرجة كتابة | المصحح/ة | المراجع/ة | المدقق/ة |
|---------------|---------------|--------------|----------|-----------|----------|
| السؤال الأول | ١٣ | ثلاث عشرة | | | |
| السؤال الثاني | ١٧ | سبع عشرة | | | |
| السؤال الثالث | ١٠ | عشر | | | |
| المجموع | ٤٠ | | | | |
| | ٤٠ | | | | |

| | | |
|------------------------------|-------------------|----|
| السؤال الأول: الفهم القرآني. | درجة السؤال الأول | ١٣ |
|------------------------------|-------------------|----|

(أ) النص المقروء

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

| |
|----|
| ١٠ |
| ١٠ |

في عالمٍ يعاني من الكوارث الطبيعية، والفقر المدقع، تبرز الحاجة إلى مؤسسات إنسانية تقدم الدعم والمساعدة النفسية والاجتماعية والمادية للمحتاجين والمنكوبين، ومن بين هذه المؤسسات سطع نجم مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة والأعمال الإنسانية، الذي يمثل وجه المملكة العربية السعودية الإنساني والرحيم تجاه شعوب العالم.

تأسس المركز في ٢٠١٥ م، بتوجيه كريم من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود -حفظه الله-؛ ليكون مركزاً دولياً متخصصاً في تقديم المساعدات الإنسانية والإغاثية، ويقع مقره الرئيس في العاصمة الرياض، وينفذ أعماله بالتعاون مع منظمات الأمم المتحدة، والمنظمات غير الربحية المحلية والدولية ذات الموثوقية العالية، ويسعى المركز إلى رفع المعاناة عن الإنسان أينما كان، دون تمييز في دينه أو عرقه أو جنسيته، ويعتمد في عمله على مبادئ إنسانية عالمية، كاحترام الثقافات، وتقديم العون دون دوافع سياسية أو اقتصادية، وضمان وصول المساعدات إلى مستحقيها.

وتعدُّ المملكة العربية السعودية الممول المالي الرئيس للمركز وسمحت للمواطن والمقيم إن رغب المساهمة بدفع الصدقة أو الزكاة بالتبرع للمركز من خلال منصة "ساهم" الحكومية التابعة للمركز.

نفذ المركز أكثر من ٢٤٠٠ مشروع في أكثر من ٩٢ دولة حول العالم، تجاوزت قيمة المساعدات التي قدمها مليارات الدولارات، واستفاد منها مئات الملايين من البشر، وتتنوع مجالات عمل المركز لتشمل جميع جوانب الحياة التي يحتاجها الإنسان في الأزمات، كالأمّن الغذائي، والصحة، والإيواء، والتعليم، والمياه.

يسعى مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة ليكون أنموذجاً عالمياً في العمل الإنساني، من خلال تطبيق المعايير الدولية وتدريب العاملين والمتطوعين وضمان جودة المساعدات وشفافية توزيعها، وقد حصل المركز على شراكات دولية مع منظمات مثل اليونيسف، ومنظمة الصحة العالمية، وبرنامج الأغذية العالمي، مما عزّز وأظهر تأثيره العالمي.

إنّ هذا المركز الذي نفخرُ به جميعاً ليس مجرد مؤسسة عادية، بل هو رسالة المملكة إلى العالم، تعكس قيم الإسلام في الرحمة والعدل، وتُجسد دور المملكة العربية السعودية الريادي في دعم الإنسان أينما كان

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين العبارات الآتية:

• في عالمٍ يعاني من الكوارث الطبيعية، والفقر المدقع. مرادف كلمة المدقع في الجملة السابقة:

أ- الظاهر ب- البسيط ج- الشديد (١) د- الطارئ

• عدد الفقرات في النص السابق:

أ- أربع ب- خمس ج- ست (١) د- سبع

• يصنف النص من حيث غرضه إلى:

أ- قصصي ب- معلوماتي (١) ج- تاريخي د- مسرحي

• الفكرة العامة للنص هي بيان جهود المملكة في:

أ. الشراكات الدولية والعالمية ب. المشاريع الأساسية والتنموية ج. خدمة الدول الفقيرة د. خدمة الإنسانية جمعاء (١)

• رتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص: ١- المبادئ العالمية في عمل المركز ٢- الشراكات الدولية للمركز ٣- مجالات عمل المركز

أ- ٣-٢-١ ب- ٢-١-٣ ج- ٢-٣-١ (١) د- ١-٣-٢

• يدخل تحت مجال أعمال مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة والأعمال الإنسانية: تقديم المساعدة لدولة تعرضت لـ:

أ- فشل مشاريعها التقنية ب- نقص العمالة الماهرة ج- فيضانات وسيول مدمرة (١) د- انخفاض في قيمة عملتها

• العبارة التي تمثل رأياً وليست حقيقة هي:

أ- مساعدات المركز لجميع الأديان والأعراق ب- مساعدات المركز هي الأفضل عالمياً (١)

ج- خدمات المركز غطت ٩٢ دولة د- المركز يعكس قيم الإسلام في الرحمة

٢- متى تأسس مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة والأعمال الإنسانية؟ تأسس المركز في ٢٠١٥م (١)

٣- للمركز جهود إغاثية في أماكن متفرقة وبعيدة بأنحاء العالم. كيف يمكنك المساهمة في دعم هذه الجهود؟

من خلال التبرع بمنصة ساهم الحكومية (٢) (تقبل أي إجابة من الطالب تحمل نفس المعنى)

ب: النص الشعري:

جاء في نص (العقار الدامي):

يا لَصْرَعَاهُمْ بكل طريق
خَلَقْ لا تُرى كأشباح ليل
أين منها الشباب أين الأمان
حاملات أكفانها في الظلام!
غارقات في غاية الأوهام
وانتظار الآباء والأرحام

١- ما العاطفة التي غلبت على الشاعر في البيت الثالث؟ الإحباط أو الحزن أو الأسى (تقبل أي إجابة تحمل نفس المعنى) (١)

٢- (حاملات أكفانها في الظلام!) و (حاملات أكفانها في الليل) أي التعبيرين أبلغ مع التعليل؟

التعبير الأبلغ: التعبير الأول أبلغ (١)

السبب: لأن (الظلام) يحمل معنى الخوف والإجرام والرغبة بالتخفي والبعد عن الأنظار وهي أوصاف منطبقة على مروجي السموم ومدمنيها

بعكس (الليل) الذي لا يحمل هذه الدلالات. (١)

| | | |
|----|--------------------|----------------------------------|
| ١٧ | درجة السؤال الثاني | السؤال الثاني: التراكيب اللغوية. |
| ١٧ | | |

(أ) الأسلوب اللغوي:

• أجب عن الأسئلة الآتية متقيداً بالمطلوب

١- يحرصُ المسلمُ على برِّ والديه. (عبّر عن المعنى المعطى بصيغة تعجب على وزن ما أفعله)

ما أبر المسلم بوالديه- ما أحرص المسلم على بر والديه (١)

٢- حفظتُ سور القرآن الكريم إلا سورة. المستثنى في الجملة السابقة : سورة (١)

٣- قطع المتسابق المسافة ب (٩) دقائق (أعد كتابة الجملة مع تحويل العدد إلى صيغة لفظية)

قطع المتسابق المسافة بتسع دقائق (١)

٤- قرأت اثنتي عشرة سورة (تقبل أي كلمة توافق القاعدة) (١) (أكمل الجملة بمعدود مناسب وفق قواعد العدد والمعدود)

(أ) الوظيفة النحوية:

ضع في العمود الأيمن الحرف الذي يناسبه من العمود الأيسر

| العمود الأيسر | الاختيار | العمود الأيمن |
|------------------------------|----------|---|
| قرأت الكتاب نصفه | أ | جملة اشتملت على حرف عطف يفيد الغاية (١) (ج) |
| لا تهمل أو تؤجل واجباتك | ب | جملة اشتملت نعت جملة اسمية (١) (و) |
| قرأت السورة حتى حفظتها | ج | جملة اشتملت على بدل بعض من كل (١) (أ) |
| الأمن والأمان نعمتان عظيمتان | د | جملة اشتملت على معطوف مرفوع (١) (د) |
| دعا المؤمن ربه وقلبه خاشع | و | |

١- وقف طالبٌ يتكلم بفصاحة. حول النعت الجملة إلى نعت مفرد وغير ما يلزم

وقف طالبٌ متكلمٌ بفصاحة- وقف طالبٌ فصيحٌ (١)

٢- أسس الإمام محمد بن سعود- رحمه الله- الدولة السعودية الأولى. أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة إعراباً تاماً

محمد: (بدل) مطابق (مرفوع) وعلامة رفعه (الضمة) (الظاهرة) على آخره (٢) (كل كلمة بين الأقواس بنصف درجة)

ج) الصنف اللغوي:

١- أكمل ما يأتي:

• جاء اسم الزمان (مؤعد) على وزن (مفعِل) لأن الفعل: ثلاثي معتل الأول (١)

• اسم المكان من الفعل (استلم) مُسْتَلَمٌ (١)

٣. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

• (رحيل) من المصادر الثلاثية السماعية. (١) (X)

• (تُستخدمُ المُنْقَلَةُ لقياس الزوايا) اشتملت الجملة السابقة على اسم آلة مشتق (١) (✓)

٣. مثَّلْ بجملتين مفيدتين، بحيث تتضمن كلٌّ منهما ما يأتي:

أ. مصدرٌ فعلي رباعي (١) يشتهر السعوديون بإكرام الضيف (تقبل أي جملة مناسبة المعنى محققة لمتطلب السؤال)

ب. اسمٌ آلة جامد (١) السكين خطيرة بأيدي الأطفال (تقبل أي جملة مناسبة المعنى محققة لمتطلب السؤال)

| |
|----|
| ١٠ |
|----|

(أ) الرسم الإملائي:

٧

٧

١- اقرأ الفقرة أمامك ثم صوب الأخطاء التي بين الأقواس:

نحنُ شعبٌ يفخرُ ويعتزُّ بوطنه، (هاذا) الشعورُ نستمدُّه من تضحياتِ أجدادنا، ونهيجُ حُكَّامنا، وحماسِ شبَّاننا، التحدياتُ عديدةٌ (لاكن) عزمنا يفوقها، (ذلك) الشعور يتطلب منا شكر الله (أولاً) على نعمه الجزيلة، والحفاظ على وطنٍ غالٍ نفخرُ ونفاخرُ به بين الأمم.

تصويب الأخطاء:

١- هذا (١) ٢- لكن (١) ٣- ذلك (١) ٤- أولاً (١)

٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

• الجملة التي اشتملت على كلمتين فصلتاً خطأ:

أ- حبذا لو تتجنب السكر ب- احرص على ألا تغضب والديك ج- إن لم تتعلم من أخطائك ستكررها (١) د- إلام تتطلع مستقبلاً؟

• (من من الضيوف اعتذر عن الحضور). بدأت الجملة السابقة بـ:

أ- حرف جر + اسم موصول ب- اسم موصول + حرف جر ج- من استفهامية + حرف جر (١) د- حرف جر + من استفهامية

• (كرم المدير أولو التميز من الطلاب تكريماً يليق بهم). عدد الكلمات المزيد بعض أحرفها في الجملة السابقة:

أ- كلمة واحدة ب- كلمتان اثنتان (١) ج- أربع كلمات د- خمس كلمات

(ب) الرسم الكتابي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

أ- الحروف (و-ي-م) تتركز على السطر في خط الرقعة. (١) (X)

ب- كل الخطوط في خط الرقعة متوازية. (١) (✓)

٢. اكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا قواعد الرسم: (٢) (كل كلمة صحيحة بنصف درجة)

الشباب الطموح ثروة الوطن

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

dap141327

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| المملكة العربية السعودية وزارة التعليم | | المادة | لغتي الخالدة* |
| | | الصف | الثالث المتوسط |
| | | الزمن | ساعتان |
| | | التاريخ | |
| عدد الصفحات | ٤ | أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ | |
| رقم الجلوس | | اللجنة | اسم الطالب/ة |

| السؤال | الدرجة رقماً | الدرجة كتابة | المصحح/ة | المراجع/ة | المدقق/ة |
|-----------------------------|--------------|--------------|----------|-----------|----------|
| السؤال الأول | | | | | |
| السؤال الثاني | | | | | |
| السؤال الثالث | | | | | |
| المجموع | ٤٠ | | | | |
| السؤال الأول: الفهم القرآني | | | | | |
| درجة السؤال الأول | | ١٣ | | | |

(أ) النص القرآني

- ١٠ تتبوأ المملكة العربية السعودية مكانة متقدمة بين دول العالم في تبني وتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي، استناداً إلى مستهدفات رؤية المملكة (٢٠٣٠) الهادفة إلى تشييد اقتصاد متنوع، وصياغة مجتمع معرفي رائد فلم يعد الذكاء الاصطناعي مجرد ابتكار تقني، بل أصبح محركاً جوهرياً لمسيرة التحول الوطني، تقوده الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)، في إطار رؤية طموحة تستشرف المستقبل، وتستثمر في الإنسان والتقنية معاً، وسنحاول إلقاء الضوء على أبرز الميادين التي تجلت فيها هذه التطبيقات المتقدمة.
- يستخدم الذكاء الاصطناعي في المملكة في مجالات شتى فظهر مصطلح المدن الذكية ففي مكة المكرمة مثلاً تدار الحشود عبر تطبيق «عابر»، وتقاس كفاءة وجودة الخدمات الحكومية من خلال منصة «بلدي» التي تقدم منظومة متكاملة من الخدمات الرقمية للمواطنين، كما تتطلع المملكة إلى أن تكون مدينة «نيوم» أنموذجاً عالمياً لمدينة تقوم بنيتها التحتية على التقنيات الذكية والروبوتات، وتدار بمنظومات متقدمة تجسد ملامح مدن المستقبل.
- وفي الرعاية الصحية يجري تطوير حلول متقدمة للتشخيص المبكر للأمراض وتقديم خدمات صحية متطورة ووضعها في قواعد بيانات وتحليلها كتطبيق «صحتي» الذي يعد سجلاً صحياً متكاملًا للمواطنين والمقيمين ويرصد الأوبئة المحتملة ومدى انتشارها لوضع سبل الوقاية منها.
- ومن المجالات الأخرى المستهدفة الطاقة والاستدامة البيئية؛ حيث يدعم الذكاء الاصطناعي مشاريع الطاقة ومراقبة التغيرات المناخية، فطبقت وزارة البيئة نظاماً ذكياً لتحليل الغطاء النباتي يقوم على تقنيات الذكاء الاصطناعي يسهم في استراتيجيات مكافحة التصحر.
- وأطلقت «سدايا» مبادرة «سماي» لتطوير القدرات وبناء المحتوى وذلك بتدريب وتمكين مليون مواطن في مهارات الذكاء الاصطناعي التوليدي لبناء نماذج لغوية عربية تعزز المحتوى الرقمي الموثوق كنموذج «علام».
- جهود حثيثة وسباق تقني كان ضرباً من الخيال في الماضي فأصبح واقعاً حقيقياً عملت عليه المملكة لتعزيز ريادتها من خلال التركيز على بناء القدرات الوطنية في الذكاء الاصطناعي ووضع سياسات أخلاقية له قابله حماسٍ لافٍ من السعوديين لتحقيق أحد مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ لنكون مركزاً عالمياً للبيانات والذكاء الاصطناعي.
- بعد قراءة القطعة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الإجابة الخاطئة.

١٠

- ضد كلمة " حثيثة" الواردة في النص هو " بطيئة" ()
- الهدف الرئيس لمبادرة "سماي" تمكين مليون مواطن في مجال الذكاء الاصطناعي. ()
- (وافي) من تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في القطاع الحكومي. ()

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

| | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| • يستخدم الذكاء الاصطناعي في عدة مجالات رتبها حسب ورودها في النص: ١- قطاع الطاقة ٢- المدن الذكية ٣- الخدمات الصحية | أ- ١- ٣ | ب- ١- ٢- ٣ | ج- ١- ٣- ٢ | د- ١- ٣- ٢ |
| • العلاقة بين "رؤية ٢٠٣٠" وتبني الذكاء الاصطناعي في المملكة: | أ-توظيف الذكاء الاصطناعي | ب- الذكاء الاصطناعي منفصل | ج- الذكاء الاصطناعي خطة | د- مستهدفات الرؤية تتعارض مع |
| أحد مستهدفات الرؤية | عن مستهدفات الرؤية | مستقبلية وقادمة للرؤية | الذكاء الاصطناعي | الذكاء الاصطناعي |
| • الإجراء الذي يمثل تطبيقاً حياً لاستخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة الحشود: | أ- استخدام نظام ساهر في | ب- وضع لافتات إرشادية في | ج- كاميرات ذكية لتوجيه | د- إغلاق الطرق المزدهمة |
| الطرق | المشاعر | المسارات. | بالمسارات | بالمسارات |
| • (تطبيق نظام تحليل الغطاء النباتي الذي لمكافحة التصحر) ، (قيادة المملكة العربية السعودية للتحويل الرقمي عبر الذكاء الاصطناعي لتحقيق رؤية ٢٠٣٠)، العبارتان السابقتان تمثلان على الترتيب فكرتين: | أ- رئيسية - رئيسية. | ب- فرعية - رئيسية. | ج- رئيسية - فرعية. | د- فرعية - فرعية. |

٣ - كيف يمكن أن تستفيد من الذكاء الاصطناعي في مناهجك الدراسية؟

٤ - اقترح عنواناً مناسباً للنص.....

٥ - من خلال استراتيجية زيادة التركيز والفهم. ضع سؤالاً مناسباً للفقرة الأولى.

ب: النص الشعري:

جاء في النص الشعري على لسان (عاطل متواكل):

مُسْتَكِينٌ لَمْ أَزَولَ أَيَّ جَهْدٍ بِيَدِيهِ
مُسْتَدِيرٌ أَتَغَدَى مِنْ فُتَاتِ الْبَشَرِيَّةِ
مُسْتَقْرِّمٌ أَحْرَكُ أَيَّ ظَرْفٍ قَدَمِيَّةِ
أَنْفَقُ الْأَيَّامَ بَحْثًا عَنْ يَدٍ تَحْنُو عَلَيَّهِ

١. من خلال الأبيات السابقة، اذكر إحدى المشاعر السلبية التي تُوحى بها الأبيات.

٢. أيُّ التعبيرين أبلغ (أتغذى من فتات البشرية) أو (أتغذى من طعام البشرية)؟ ولماذا؟

| | | |
|---------------------------------|--------------------|----|
| السؤال الثاني: التراكيب اللغوية | درجة السؤال الثاني | ١٧ |
|---------------------------------|--------------------|----|

(أ) الأسلوب اللغوي:

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

| |
|---|
| ٤ |
|---|

(نجح طلاب الفصل إلا خالداً) المستثنى في الجملة السابقة هو:

| | | | |
|------------|---------|--------|----------|
| أ- خالداً. | ب- طلاب | ج- نجح | د- الفصل |
|------------|---------|--------|----------|

٢- أجب عن الأسئلة التالية متقيداً بالمطلوب

- حوّل جملة (الحديقة جميلة) إلى أسلوب تعجب قياسي
- (اشترت ١٥ كتاباً) أعد كتابة الجملة محولاً العدد إلى صيغة لفظية
- قرأت أربع أكمل الجملة بمعدود مناسب وفق قواعد العدد والمعدود.

| |
|---|
| ٧ |
|---|

(ب)- الوظيفة النحوية:

١- ما نوع التابع الذي تحته خط في الجملتين الآتيتين:

- (زرّت العلا ونيوم الصيف الماضي) نوع التابع:
- (نعم القائد خالد بن الوليد) نوع التابع:

٢- مثل في جملة مفيدة لما يأتي:

- حرف العطف يفيد الترتيب مع التعقيب.
- بدل بعض من كل.

٣- صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط: نجحت الطالبة المجتهدة الصواب:

٤- (الطالب المثابر يستحق الاحترام) أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً

المثابر:

(ج)- الصنف اللغوي:

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

• اسم الآلة الجامد فيما يأتي:

| | | | |
|-----------|----------|-----------|---------|
| أ- ملعقة. | ب- سكين. | ج- مفتاح. | د- مشرط |
|-----------|----------|-----------|---------|

• (يشجع المعلم طلابه على الإبداع)، وزن ما تحته خط في الجملة السابقة:

| | | | |
|-----------|----------|----------|---------|
| أ- إفعال. | ب- تفعيل | ج- فعّال | د- فعلة |
|-----------|----------|----------|---------|

• الكلمة التي تعدّ مصدرًا ثلاثيًا سماعياً:

| | | | |
|----------|--------|---------|----------|
| أ- هديل. | ب- سجد | ج- رحيل | د- ثوران |
|----------|--------|---------|----------|

• الجملة التي تحتوي على اسم مكان على وزن مَفْعِل.

| | | | |
|------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| أ- الكتاب فوق الطاولة. | ب- اجتمع المعلمون أمام الفصل. | ج- مكة مهبط الوحي. | د- مبدأ الحفل الساعة الرابعة. |
|------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|

٢- أجب عن الأسئلة الآتية.

- اكتب مصدر الفعل (استخرج)

- اكتب اسم آلة على وزن فاعول من الفعل (حسب)

أ. الرسم الإملائي:

| |
|---|
| |
| ٧ |

١- صوب الخطأ الإملائي في الجملتين الآتيتين وفق دراستك للقواعد الإملائية:

| الجملة | تصويب الخطأ |
|---|-------------|
| • يدعوا المؤمن ربه. | |
| • عمر ابن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين. | |

٢- حلل الكلمات التي تحتها خط تحليلاً إملائياً

- اعلم أن لا نجاح بلا اجتهاد
- إن لم تلتزم الأنظمة تخالف
- تتكون من جاء بعدها
- تتكون من جاء بعدها

نتذكر اليوم الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن - رحمه الله - ورجاله المخلصين أولئك الرجال الذين وقفوا مع قائدهم الشجاع وقفة الأبطال.

٣- استخرج من العبارة السابقة:

- كلمة اشتملت على ألف زائدة في آخرها
- كلمة اشتملت على واو زائدة في وسطها
- كلمة اشتملت على ألف محذوفة من أولها

(ب) الرسم الكتابي

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة في كل مما يلي:

| | |
|-----|--|
| () | • العين من الحروف التي ينزل جزء منها تحت السطر في خط الرقعة. |
| () | • من مبادئ خط الرقعة أن المسافات بين الكلمات غير متساوية. |

٢- ارسم العبارة الآتية بخط الرقعة:

العلم جمال وزينة للعقل

انتهت الأسئلة..

تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

| | |
|---------|----------------------|
| المادة | لغتي الخالدة |
| الفصل | الفصل الدراسي الثاني |
| التاريخ | |
| الزمن | ساعة ونصف |

أسئلة اختبار مادة لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول- للعام الدراسي ١٤٤٧هـ

اسم الطالب الرباعي:

رقم الجلوس:

المدرسة: الصف:

| رقم السؤال | الدرجة | | المصححة/ة | | المراجعة/ة | |
|---------------|--------|--------|-----------|---------|------------|---------|
| | رقمًا | كتابةً | الاسم | التوقيع | الاسم | التوقيع |
| السؤال الأول | | | | | | |
| السؤال الثاني | | | | | | |
| السؤال الثالث | | | | | | |
| السؤال الرابع | | | | | | |
| المجموع | ٤٠ | | | | | |

جمعه/ته: الاسم _____ التوقيع _____

راجعته/ته: الاسم _____ التوقيع _____

النص الأول : الذكاء الاصطناعي

عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ كَانَ الذِّكَاؤُ الْإِصْطِنَاعِيُّ حَاضِرًا فَقَطْ فِي الْخَيَالِ الْعِلْمِيِّ، فَتَارَةً يُسَلِّطُ الضُّوءَ عَلَى الْفَوَائِدِ الْمُحْتَمَلَةِ لِلذِّكَاؤِ الْإِصْطِنَاعِيِّ وَجَوَانِبِهِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمُشْرِقَةِ، وَتَارَةً أُخْرَى يُسَلِّطُ الضُّوءَ عَلَى الْجَوَانِبِ السَّلْبِيَّةِ الْمُتَوَقَّعَةِ مِنْهُ، وَيَتِمُّ تَصْوِيرُهُ عَلَى أَنَّهُ الْعَدُوُّ الشَّرْسُ لِلْبَشَرِيَّةِ. فِي عَامِ ٢٠١٨ أَصْبَحَ الذِّكَاؤُ الْإِصْطِنَاعِيُّ حَقِيقَةً لَا خَيَالَ، وَكَانَ هَذَا الْعَامُ بِمَثَابَةِ النَّقْلَةِ الْكُبْرَى لِلذِّكَاؤِ الْإِصْطِنَاعِيِّ فَقَدْ نَمَتْ هَذِهِ التَّكْنُولُوجِيَا بِشَكْلِ كَبِيرٍ عَلَى أَرْضِ الْوَقَاعِ حَتَّى أَصْبَحَتْ أَدَاةَ رَيْبَسَةٍ تَدْخُلُ فِي صُلْبِ جَمِيعِ الْقِطَاعَاتِ. لَقَدْ خَرَجَ الذِّكَاؤُ الْإِصْطِنَاعِيُّ مِنْ مُخْتَبِرَاتِ الْبُحُوثِ وَمِنْ صَفْحَاتِ رِوَايَاتِ الْخَيَالِ الْعِلْمِيِّ لِيُصْبِحَ جُزْءًا لَا يَتَجَزَّأُ مِنْ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ، ابْتِدَاءً مِنْ مُسَاعَدَتِنَا فِي التَّنْقُلِ بَيْنَ الْمُدُنِ، وَتَجَنُّبِ رَحْمَةِ الْمُرُورِ، وَصُولاً إِلَى اسْتِخْدَامِ مُسَاعِدِينَ إِفْتِرَاضِيِّينَ لِمُسَاعَدَتِنَا فِي آدَاءِ الْمَهَامِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَالْيَوْمَ أَصْبَحَ اسْتِخْدَامُنَا لِلذِّكَاؤِ الْإِصْطِنَاعِيِّ ضَرُورَةً مُتَأَصِّلَةً مِنْ أَجْلِ الصَّالِحِ الْعَامِّ لِلْمُجْتَمَعِ .

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|
| ١ | انحصرت بدايات ظهور الذكاء الاصطناعي في: | | | | | | |
| أ | العالم الافتراضي | ب | الخيال العلمي | ج | التنقل بين المدن | د | الازدحام المروري |
| ٢ | وردت كلمة (الشرس) في النص بمعنى: | | | | | | |
| أ | الشديد | ب | المثابر | ج | اللين | د | المكابر |
| ٣ | من مميزات الذكاء الاصطناعي الواردة في النص: | | | | | | |
| أ | استخدام المساعد الافتراضي | ب | بناء المدن الافتراضية | ج | نشر الثقافة المجتمعية | د | تقوية العلاقات الإنسانية |
| ٤ | يسهم استخدامنا للذكاء الاصطناعي في أداء المهام الآتية، ما عدا: | | | | | | |
| أ | التخطيط والتطوير | ب | اتخاذ القرارات | ج | التعليم والتعلم | د | زيادة القوى العاملة |

النص الثاني : الشباب

الشَّبَابُ فِي كُلِّ دَوْلَةٍ هُمْ عِمَادُ نَهْضَتِهَا، وَبُنَاةُ مَجْدِهَا وَعِزَّتِهَا فِي أَوْقَاتِ السَّلْمِ، وَهُمْ كَذَلِكَ ذُخْرُهَا وَعَتَادُهَا، وَالذَّائِدُونَ عَنْ حَيَاتِهَا وَالْحَمَاءُ لِأَرْضِهَا فِي أَوْقَاتِ الْحَرْبِ. وَمِنْ هُنَا عَرَفَتْ الدُّوَلُ النَّاهِضَةُ أَهْمِيَّةَ الشَّبَابِ؛ فَاهْتَمَّتْ بِهِمْ تَثْقِيْفًا وَتَهْدِيْبًا وَتَرْبِيَةً وَتَعْلِيمًا؛ لِتَعْتَمِدَ عَلَيْهِمْ فِي حَالَتِي رَخَائِهَا وَشِدَّتِهَا، وَتَعِيْمَهَا وَبُؤْسِهَا. حِينَئِذٍ يَأْوِي هَذَا الْوَطَنُ إِلَى رُكْنٍ شَدِيدٍ.

وَقَدْ اِهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِالشَّبَابِ أَيَّمَا اِهْتِمَامٍ، وَأَوْلَاهُمْ مِنْ الْعِنَايَةِ وَالرَّعَايَةِ مَا هُمْ بِهِ جَدِيرُونَ؛ فَرَكَزَ عَلَى أَهْمِيَّةِ النَّصِيحِ وَالتَّوْجِيهِ وَالْإِزْشَادِ لِهَذِهِ الشَّرِيحَةِ الْمُهَمَّةِ مِنْ شَرَائِحِ الْمُجْتَمَعِ. وَقَدْ ضَرَبَ لَنَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ أَرْوَاعَ الْمُثُلِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ جُمُوحِ الشَّبَابِ وَجُنُوحِهِمْ، وَكَيْفِيَّةِ اِحْتِيَائِهِمْ وَتَعْدِيلِ أَفْكَارِهِمْ، وَتَرْشِيدِ سُلُوكِهِمْ بِالْمُنَاقَشَةِ الْهَادِيَّةِ، وَالْحُجَّةِ الْقَوِيَّةِ، وَالْبَرَاهِينِ السَّاطِعَةِ النَّاصِعَةِ، وَالْعَقْلِ الرَّاشِدِ بَعِيدًا عَنِ الْعُنْفِ.

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------|---|------------------|---|--------------|
| ٥ | وردت في النص كلمة بمعنى (الأدلة والقرائن الواضحة) : | | | | | | |
| أ | الأفكار | ب | البراهين | ج | الجموح | د | التهذيب |
| ٦ | (لتعتمد عليهم في حالتها وشدها) الضمير في آخر كلمة (شدتها) يعود على : | | | | | | |
| أ | الأرض | ب | السلم | ج | الشباب | د | الدول |
| ٧ | العبرة التي جاءت بمعنى القوة والثبات: | | | | | | |
| أ | الرعاية والعناية | ب | الركن الشديد | ج | النصح والتوجيه | د | العقل الراشد |
| ٨ | أي الأساليب الآتية تصل بالحوار مع الشباب إلى النهج النبوي القويم: | | | | | | |
| أ | التسامح المطلق | ب | الزجر والتأنيب | ج | المناقشة الهادئة | د | القوة والردع |

السؤال الثاني : أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة (من ٩ - ٢٣) :

درجة واحدة
لكل فقرة

١٥

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|-----------------------|
| ٩ | قال الشاعر في قصيدة (العقار الدامي): فَهِيَ تَحْيَا فِي بَحْرِ لَيْلٍ طَوِيلٍ تَتَلَوَى بِهِ أَفَاعِي الْجِمَامِ. الدلالة التي تحملها الصورة في البيت السابق : | أ | التنفير | ب | التشويق | ج | الترغيب | د | التحسر |
| ١٠ | قال الشاعر: كَفَّنْتُ فِي الْحَيَاةِ قَبْلَ الْمَنَايَا وَرَمَاهَا الْإِدْمَانُ بِالْأَسْقَامِ. معنى كلمة (المنايا) : | أ | الحياة | ب | الموت | ج | الأمل | د | التمني |
| ١١ | قال تعالى: ﴿سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطَلَعِ الْفَجْرِ﴾ يفيد حرف العطف (حتى) : | أ | الشك | ب | التخير | ج | النفي | د | الغاية |
| ١٢ | خرج خالد وزياد. تُعرب كلمة (زياد) معطوفاً..... | أ | مجزوماً | ب | منصوباً | ج | مرفوعاً | د | مجروراً |
| ١٣ | (سافر محمد إلى مكة لأداء مناسك الحج وبعد مدة عاد إلى مدينته) . الجملة التي تعبر عن هذا المعنى: | أ | سافر محمد ثم عاد | ب | سافر محمد وعاد | ج | سافر محمد فعاد | د | سافر محمد أو عاد |
| ١٤ | الجملة التي بها بدل اشتمال: | أ | حفظت السورة نصفها | ب | حضر الطالب سعد | ج | قرأت نصف القصة | د | أعجبني الطالب أدبه |
| ١٥ | (أصبح الذكاء الاصطناعي حقيقةً، لا خيالاً) تعرب كلمة (خيالاً) : | أ | حالاً منصوبة | ب | نعتاً منصوباً | ج | معطوفاً منصوباً | د | بدلاً منصوباً |
| ١٦ | للتعجب من جمال البحر: | أ | ألبحر جميل | ب | ما أجمل البحر | ج | البحر جميل | د | للبحر جمال |
| ١٧ | (نالت المعلمة ١٤ جائزة) الكتابة الصحيحة للعدد الوارد في الجملة السابقة: | أ | أربع عشرة | ب | أربعة عشرة | ج | أربعة عشر | د | أربع عشر |
| ١٨ | (أضياء الفتى المصباح). في الجملة السابقة اسم آلة على وزن: | أ | فاعل | ب | مفعول | ج | مفعول | د | مفاعل |
| ١٩ | يُسمى الاسم الذي يدل على حدث مجرد من الزمن: | أ | تعجب | ب | صفة | ج | بدل | د | مصدر |
| ٢٠ | مصدر الفعل الرباعي من (دَرَسَ) : | أ | دَارس | ب | تَدْرُس | ج | دَرَسًا | د | تَدْرِيس |
| ٢١ | تصح زيادة الألف بعد الواو في كلمة: | أ | ذهبوا | ب | يدعوا | ج | مسلموا | د | نرجوا |
| ٢٢ | عند تنوين الكلمات (فناء - حديقة - حلم) تنوين فتح، تكتب: | أ | فناء- حديقًا - حلمًا | ب | فناء- حديقةً - حلم | ج | فناء- حديقةً - حلمًا | د | فناً - حديقةً - حلمًا |
| ٢٣ | الكلمة التي وافق رسمها نطقها في الكلمات الآتية: | أ | عَمَرُو | ب | أُولُو | ج | هَذَا | د | لَكُن |

تابع الأسئلة <

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (×) بعد العبارة الخاطئة:

درجة واحدة
لكل فقرة

٧

| | |
|---|---|
| ١ | (أقبل التائب وثغره باسم). الواو في الجملة السابقة واو عطف. |
| ٢ | يتبع البديل المبدل منه، في إعرابه رفعاً ونصباً وجرأً. |
| ٣ | (شعور داخلي تنفعل به النفس لاستعظام أمر نادر أو لا مثيل له) هو أسلوب الاستفهام. |
| ٤ | العددان (واحد و اثنان) يطابقان المعدود تذكيراً وتأنيثاً. |
| ٥ | (مِقَص) اسم آلة مشتق من الفعل (قَصَّ) . |
| ٦ | <u>الترفين رمار</u> . رُسمت الحروف في الجملة بخط الرقعة مستقرة على السطر. |
| ٧ | تحذف همزة (ابن) إذا كانت في أول السطر. |

السؤال الرابع : أجب عن الأسئلة الآتية :

درجتان لكل
سؤال

١٠

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| ١- | أعرب ما تحته خط : |
| سلمت على عامرٍ ثم <u>عادل</u> | |
| عادل | |

| | |
|-------|---|
| ٢- | تعجب من (شجاعة عنتره) بإحدى صيغتي التعجب: |
| | |

| | |
|-------|---|
| ٣- | صغ اسم الآلة من الفعل (ذَاعَ)، ثم ضعه في جملة مفيدة : |
| | |

| | |
|--|--|
| ٤- | اكتشف الخطأ الإملائي في العبارة الآتية، ثم صوّبه : |
| (الواجب على الشباب المسلم أن يستثمرو أوقات فراغهم فيما ينفع وطنهم، ولهذا عليهم أن يقرؤوا كتاباً ويؤدوا عملاً نافعاً) | |
| الخطأ | الصواب |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| ٥- | أعد رسم الجملة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة: |
| سبابنا واع وقوي ومثقف ومبدع ولديه قيم عالية | |
| الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز | |
| | |

انتهت الأسئلة.

| | |
|---------|----------------------|
| المادة | لغتي الخالدة |
| الفصل | الفصل الدراسي الثاني |
| التاريخ | |
| الزمن | ساعة ونصف |

أسئلة اختبار مادة لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول- للعام الدراسي ١٤٤٧هـ

اسم الطالب الرباعي:

رقم الجلوس:

المدرسة:

الصف:

نموذج الإجابة

| رقم السؤال | الدرجة | | المصححة/ة | | المراجعة/ة | |
|---------------|--------|--------|-----------|---------|------------|---------|
| | رقمًا | كتابةً | الاسم | التوقيع | الاسم | التوقيع |
| السؤال الأول | | | | | | |
| السؤال الثاني | | | | | | |
| السؤال الثالث | | | | | | |
| السؤال الرابع | | | | | | |
| المجموع | ٤٠ | | | | | |

جمعه/ته: الاسم _____ التوقيع _____

راجعته/ته: الاسم _____ التوقيع _____



النص الأول : الذكاء الاصطناعي

عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ كَانَ الذِّكَاؤُ الْإِصْطِنَاعِيُّ حَاضِرًا فَقَطْ فِي الْخَيَالِ الْعِلْمِيِّ، فَتَارَةً يُسَلِّطُ الضُّوءَ عَلَى الْفَوَائِدِ الْمُحْتَمَلَةِ لِلذِّكَاؤِ الْإِصْطِنَاعِيِّ وَجَوَانِبِهِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمُشْرِقَةِ، وَتَارَةً أُخْرَى يُسَلِّطُ الضُّوءَ عَلَى الْجَوَانِبِ السَّلْبِيَّةِ الْمُتَوَقَّعَةِ مِنْهُ ، وَبِتَمِّ تَصْوِيرُهُ عَلَى أَنَّهُ الْعَدُوُّ الشَّرِسُ لِلْبَشَرِيَّةِ. فِي عَامِ ٢٠١٨ أَصْبَحَ الذِّكَاؤُ الْإِصْطِنَاعِيُّ حَقِيقَةً لَا خَيَالَ، وَكَانَ هَذَا الْعَامُ بِمِثَابَةِ النَّقْلَةِ الْكُبْرَى لِلذِّكَاؤِ الْإِصْطِنَاعِيِّ فَقَدْ نَمَتْ هَذِهِ التَّكْنُولُوجِيَا بِشَكْلِ كَبِيرٍ عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ حَتَّى أَصْبَحَتْ أَدَاةَ رَيْبَسَةٍ تَدْخُلُ فِي صُلْبِ جَمِيعِ الْقِطَاعَاتِ. لَقَدْ خَرَجَ الذِّكَاؤُ الْإِصْطِنَاعِيُّ مِنْ مُخْتَبَرَاتِ الْبُحُوثِ وَمِنْ صَفْحَاتِ رِوَايَاتِ الْخَيَالِ الْعِلْمِيِّ لِيُصْبِحَ جُزْءًا لَا يَتَجَزَّأُ مِنْ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ، ابْتِدَاءً مِنْ مُسَاعَدَتِنَا فِي التَّنْقُلِ بَيْنَ الْمُدُنِ، وَتَجَنُّبِ رَحْمَةِ الْمُرُورِ، وَصُولاً إِلَى اسْتِخْدَامِ مُسَاعِدِينَ إِفْتِرَاضِيِّينَ لِمُسَاعَدَتِنَا فِي آدَاءِ الْمَهَامِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَالْيَوْمَ أَصْبَحَ اسْتِخْدَامُنَا لِلذِّكَاؤِ الْإِصْطِنَاعِيِّ ضَرُورَةً مُتَأَصِّلَةً مِنْ أَجْلِ الصَّالِحِ الْعَامِّ. لِلْمُجْتَمَعِ .

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|
| انحصرت بدايات ظهور الذكاء الاصطناعي في: | | | | | | | | |
| ١ | أ | العالم الافتراضي | ب | الخيال العلمي | ج | التنقل بين المدن | د | الازدحام المروري |
| وردت كلمة (الشرس) في النص بمعنى: | | | | | | | | |
| ٢ | أ | الشديد | ب | المثابر | ج | اللين | د | المكابر |
| من مميزات الذكاء الاصطناعي الواردة في النص: | | | | | | | | |
| ٣ | أ | استخدام المساعد الافتراضي | ب | بناء المدن الافتراضية | ج | نشر الثقافة المجتمعية | د | تقوية العلاقات الإنسانية |
| يُسهم استخدامنا للذكاء الاصطناعي في أداء المهام الآتية، ماعدا: | | | | | | | | |
| ٤ | أ | التخطيط والتطوير | ب | اتخاذ القرارات | ج | التعليم والتعلم | د | زيادة القوى العاملة |

النص الثاني : الشباب

السَّبَابُ فِي كُلِّ دَوْلَةٍ هُمْ عِمَادُ نَهْضَتِهَا، وَبِنَاةٍ مَجْدِهَا وَعِزَّتِهَا فِي أَوْقَاتِ السَّلْمِ، وَهُمْ كَذَلِكَ ذُخْرُهَا وَعَتَادُهَا، وَالذَّائِدُونَ عَنْ حَيَاتِهَا وَالْحُمَاةُ لِأَرْضِهَا فِي أَوْقَاتِ الْحَرْبِ. وَمِنْ هُنَا عَرَفَتِ الدُّوَلُ النَّاهِضَةُ أَهْمِيَّةَ السَّبَابِ؛ فَاهْتَمَّتْ بِهِمْ تَثْقِيفًا وَتَهْدِيًا وَتَرْبِيَةً وَتَعْلِيمًا؛ لِتَعْتَمِدَ عَلَيْهِمْ فِي حَالَتِي رَخَائِهَا وَشِدَّتِهَا، وَنَعِيمِهَا وَبُؤْسِهَا. حِينَئِذٍ يَأْوِي هَذَا الْوَطْنَ إِلَى رُكْنٍ شَدِيدٍ. وَقَدْ اِهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِالسَّبَابِ أَيَّمَا اِهْتِمَامٍ، وَأَوْلَاهُمْ مِنْ الْعِنَايَةِ وَالرَّعَايَةِ مَا هُمْ بِهِ جَدِيرُونَ؛ فَكَرَّرَ عَلَى أَهْمِيَّةِ النَّصِيحِ وَالتَّوَجِيهِ وَالْإِرْشَادِ لِهَذِهِ الشَّرِيحَةِ الْمُهَمَّةِ مِنْ شَرَايِحِ الْمُجْتَمَعِ. وَقَدْ صَرَبَ لَنَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ أَرْوَاعَ الْمُثَلِّ فِي التَّعَامُلِ مَعَ جُمُوحِ السَّبَابِ وَجُنُوحِهِمْ ، وَكَيْفِيَّةِ اخْتِوَانِهِمْ وَتَعْدِيلِ أَفْكَارِهِمْ، وَتَرْشِيدِ سُلُوكِهِمْ بِالْمُنَاقَشَةِ الْهَادِيَّةِ، وَالْحُجَّةِ الْقَوِيَّةِ، وَالْبَرَاهِينِ السَّاطِعَةِ النَّاصِعَةِ، وَالْعَقْلِ الرَّاشِدِ بَعِيدًا عَنِ الْعُنْفِ.

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|----------------|---|------------------|---|--------------|
| وردت في النص كلمة بمعنى (الأدلة والقرائن الواضحة) : | | | | | | | | |
| ٥ | أ | الأفكار | ب | البراهين | ج | الجموح | د | التهذيب |
| (لتعتمد عليهم في حالتِي رخائِها وشِدَّتِها) الضمير في آخر كلمة (شدتها) يعود على : | | | | | | | | |
| ٦ | أ | الأرض | ب | السلم | ج | الشباب | د | الدول |
| العبرة التي جاءت بمعنى القوة والثبات: | | | | | | | | |
| ٧ | أ | الرعاية والعناية | ب | الركن الشديد | ج | النصح والتوجيه | د | العقل الراشد |
| أي الأساليب الآتية تصل بالحوار مع الشباب إلى النهج النبوي القويم: | | | | | | | | |
| ٨ | أ | التسامح المطلق | ب | الزجر والتأنيب | ج | المناقشة الهادئة | د | القوة والردع |



| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|-----------------------|
| ٩ | قال الشاعر في قصيدة (العقار الدامي): فَهِىَ تَحْيَا فِي بَحْرِ لَيْلٍ طَوِيلٍ تَتَلَوَى بِهِ أَقَاعِي الْجِمَامِ. الدلالة التي تحملها الصورة في البيت السابق : | أ | التنفير | ب | التشويق | ج | الترغيب | د | التحسر |
| ١٠ | قال الشاعر: كَفَّنْتُ فِي الْحَيَاةِ قَبْلَ الْمَنَايَا وَرَمَاهَا الْإِدْمَانُ بِالْأَسْقَامِ. معنى كلمة (المنايا) : | أ | الحياة | ب | الموت | ج | الأمل | د | التمني |
| ١١ | قال تعالى: ﴿سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطَلَعِ الْفَجْرِ﴾ يفيد حرف العطف (حتى) : | أ | الشك | ب | التخيير | ج | النفى | د | الغاية |
| ١٢ | خرج خالد وزياد. تُعرب كلمة (زياد) معطوفاً..... | أ | مجزوماً | ب | منصوباً | ج | مرفوعاً | د | مجروراً |
| ١٣ | (سافر محمد إلى مكة لأداء مناسك الحج وبعد مدة عاد إلى مدينته) . الجملة التي تعبر عن هذا المعنى: | أ | سافر محمد ثم عاد | ب | سافر محمد وعاد | ج | سافر محمد فعاد | د | سافر محمد أو عاد |
| ١٤ | الجملة التي بها بدل اشتمال: | أ | حفظت السورة نصفها | ب | حضر الطالب سعد | ج | قرأت نصف القصة | د | أعجبني الطالب أدبه |
| ١٥ | (أصبح الذكاء الاصطناعي حقيقةً، لا خيالاً) تعرب كلمة (خيالاً) : | أ | حالاً منصوبة | ب | نعتاً منصوباً | ج | معطوفاً منصوباً | د | بدلاً منصوباً |
| ١٦ | للتعجب من جمال البحر: | أ | ألبحر جميل | ب | ما أجمل البحر | ج | البحر جميل | د | للبحر جمال |
| ١٧ | (نالت المعلمة ١٤ جائزة) الكتابة الصحيحة للعدد الوارد في الجملة السابقة: | أ | أربع عشرة | ب | أربعة عشرة | ج | أربعة عشر | د | أربع عشر |
| ١٨ | (أضياء الفتى المصباح). في الجملة السابقة اسم آلة على وزن: | أ | فاعل | ب | مفعال | ج | مفعول | د | مفاعل |
| ١٩ | يُسمى الاسم الذي يدل على حدث مجرد من الزمن: | أ | تعجب | ب | صفة | ج | بدل | د | مصدر |
| ٢٠ | مصدر الفعل الرباعي من (دَرَسَ) : | أ | دَارس | ب | تَدْرُس | ج | دَرَسَا | د | تَدْرِيس |
| ٢١ | تصح زيادة الألف بعد الواو في كلمة: | أ | ذهبوا | ب | يدعوا | ج | مسلموا | د | نرجوا |
| ٢٢ | عند تنوين الكلمات (فناء - حديقة - حلم) تنوين فتح، تكتب: | أ | فناءً - حديقًا - حلمًا | ب | فناء - حديقة - حلم | ج | فناء - حديقة - حلمًا | د | فناً - حديقةً - حلمًا |
| ٢٣ | الكلمة التي وافق رسمها نطقها في الكلمات الآتية: | أ | عمرو | ب | أولو | ج | هَذَا | د | لكن |





لكل فقرة درجة واحدة

٧

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (×) بعد العبارة الخاطئة:

| | | |
|---|---|---|
| × | ١ | (أقبلَ التائبُ وثغرةُ باسمٍ). الواو في الجملة السابقة واو عطف. |
| ✓ | ٢ | يتبع البديل المبدل منه، في إعرابه رفعًا ونصبًا وجرًا. |
| × | ٣ | (شعور داخلي تنفعل به النفس لاستعظام أمر نادر أو لا مثيل له) هو أسلوب الاستفهام. |
| ✓ | ٤ | العددان (واحد و اثنان) يطابقان المعدود تذكيرًا وتأنيثًا. |
| ✓ | ٥ | (مقص) اسم آلة مشتق من الفعل (قص). |
| ✓ | ٦ | <u>الترفين رمار</u> . رُسمت الحروف في الجملة بخط الرقعة مستقرة على السطر. |
| × | ٧ | تحذف همزة (ابن) إذا كانت في أول السطر. |

لكل فقرة درجتان

١٠

السؤال الرابع : أجب عن الأسئلة الآتية :

| | |
|-------------------------|---|
| ١- | أعرب ما تحته خط : |
| سلمت على عامرٍ ثم عادلٍ | |
| عادل | معطوف مرفوع علامة رفعه الضمة الظاهرة. |

| | |
|---|---|
| ٢- | تعجب من (شجاعة عنتره) بإحدى صيغتي التعجب: |
| (جملة واحدة متضمنة إحدى الصيغ متبوعة بعلامة الترقيم) نحو: ما أشجع عنتره! - أشجع بعنتره! | |

| | |
|------|--|
| ٣- | صغ اسم الآلة من الفعل (ذاع)، ثم ضعه في جملة مفيدة : |
| مذيع | ووضعه في جملة مفيدة (تقبل إجابة الطالب إذا تحققت صحة الصياغة واستعمالها في جملة) |

| | |
|--|--|
| ٤- | اكتشف الخطأ الإملائي في العبارة الآتية، ثم صوّبه : |
| (الواجب على الشباب المسلم أن يستثمرو أوقات فراغهم فيما ينفع وطنهم، ولهذا عليهم أن يقرؤوا كتابًا ويؤدوا عملاً نافعًا) | |
| الخطأ | الصواب |
| يستثمرو | يستثمروا |
| كتاب | كتابًا |

| | |
|--|--|
| ٥- | أعد رسم الجملة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة: |
| سبأنا واع وقوي ومثقف ومبسع ولديه قيم عالية | |
| الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز | |
| كتابة العبارة بخط مقروء | و تحقيق قواعد رسم خط الرقعة |

انتهت الأسئلة.

| | |
|--|---------------|
| المادة : لغتي الخالدة الصف : الثالث المتوسط الزمن : ساعتان | مدرسة : |
|--|---------------|

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| اسم الطالب : | الصف : الثالث المتوسط () |
|--------------------|---------------------------|

| س | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع | المدقق |
|---|-----------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|--------|
| ١ | السؤال الأول | ١٠ | | | | | |
| ٢ | السؤال الثاني | ١٣ | | | | | |
| ٣ | السؤال الثالث | ٥ | | | | | |
| ٣ | السؤال الرابع | ٦ | | | | | |
| ٤ | السؤال الخامس | ٦ | | | | | |
| | المجموع النهائي | ٤٠ | | | | | |

السؤال الأول : فهم المقروء :

يشهد العالم اليوم تطوراً متسارعاً في مجال الذكاء الاصطناعي -وهو نوع من التكنولوجيا الحديثة التي تحاكي طريقة تفكير الإنسان-، حيث بات يتغلغل في شتى مناحي الحياة، من الصناعة والطب إلى التعليم والتواصل. فهو يتميز بالسرعة في تنفيذ المهام، والقدرة على التعلم والتطوير وتنفيذ المهام الروتينية المملة للإنسان، والتشخيص المبكر للأمراض وتحليل الفحوصات الطبية.

ورغم الفوائد الجمة التي يوفرها الذكاء الاصطناعي، فإنه يطرح في الوقت نفسه مجموعة من التحديات المعقدة التي تستدعي اهتماماً بالغاً من صانعي السياسات والباحثين والمجتمع كله.

حيث يتوقع أن يؤدي توسع استخدام الذكاء الاصطناعي إلى الاستغناء عن العديد من الوظائف، مما يزيد من معدلات البطالة فتتفاقم المشكلات الاجتماعية. كما يمثل تطوير الأسلحة المستقلة تهديداً للأمن العالمي، نظراً لقدرتها على اتخاذ قرارات بالقتل دون تدخل بشري. إضافة إلى ذلك، فإن الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي قد يضعف قدرات الإنسان على التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل مستقل.

يستطيع كل شخص أن يستفيد من هذه التقنية إذا تعلم كيفية استخدامها بشكل إيجابي وفعال. لذا يجب علينا أن نطور مهارتنا في البرمجة والتحليل، وأن نستخدم الذكاء الاصطناعي كأداة لتطوير أنفسنا.

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| ١- ما الفائدة الطبية التي يقدمها الذكاء الاصطناعي حسب النص؟ | | |
| أ - التشخيص المبكر للأمراض | ب إدارة المستشفيات | ج - تطوير أدوية جديدة |
| ٢- من المتوقع أن يكون تأثير الذكاء الاصطناعي على فرص العمل: | | |
| أ - تأثيراً إيجابياً | ب- تأثيراً سلبياً | ج - ليس له تأثير |
| ٣- الفكرة الرئيسية في النص: | | |
| أ - فوائد الذكاء الاصطناعي | ب- مجالات الذكاء الاصطناعي | ج مخاطر الذكاء الاصطناعي |
| ٤- ما الخطر الأكبر الذي قد ينجم عن تطوير الأسلحة المستقلة؟ | | |
| أ - زيادة الابتكارات التكنولوجية | ب- تهديد الأمن والاستقرار العالميين | ج - تراجع أهمية التعليم العسكري التقليدي |
| ٥ - الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي قد يؤدي إلى: | | |
| أ - تعزيز مهارات الإنسان العقلية | ب- زيادة الإبداع الفردي | ج - إضعاف قدرة الإنسان على التفكير النقدي |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| ٦- إذا لم نستخدم الذكاء الاصطناعي كأداة لتطوير أنفسنا سيصبح: | | |
| أ - عدوا للإنسان | ب- صديقا للإنسان | ج - مساعدا للإنسان |
| ٧ - التغلب على مخاطر الذكاء الاصطناعي مسؤولية: | | |
| أ - صانعي القرار | ب- الباحثين | ج - المجتمع كله |
| ٨- علاقة جملة "فتتفاقم المشكلات الاجتماعية" بما قبلها: | | |
| أ - تعليل | ب- نتيجة | ج - تفصيل |
| ٩- كلمة معناها "المبالغة في الشيء": | | |
| أ - المعقدة | ب- الجمدة | ج - المفرط |
| ١٠- أي الحلول التالية يمكن أن يقلل من خطر الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي؟ | | |
| أ - تشجيع الاعتماد الكلي على الروبوتات | ب- تطوير مهارتنا في البرمجة | ج - سريع تصنيع الآلات الذكية دون تدريب الناس |

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة :

١٣

| | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| ١ - نرى الكائنات الدقيقة بالمجهر. في الجملة السابقة اسم الآلة على وزن: | | |
| أ - مفعول | ب- مفعول | ج - مفعلة |
| د - فاعول | | |
| ٢- اسم يدل على الحدث مجرد من الزمن: | | |
| أ - الفعل | ب- الصفة | ج - المصدر |
| د - الحال | | |
| ٣- اسم الآلة المختلف فيما يلي : | | |
| أ - فأس | ب- رمح | ج - قلم |
| د - مسطرة | | |
| ٤- الجملة التي بها مصدر رباعي: | | |
| أ - الزراعة حرفة قديمة | ب- إكرام الضيف واجب | ج - صوت الأسد زئير |
| د - استخراج اللؤلؤ شاق | | |
| ٥ - الجملة الي بها بدل مطابق: | | |
| أ - أعجبنى الطالب محمد. | ب- أعجبنى محمد خلقه. | ج - أعجبنى محمد الطالب. |
| د - أعجبنى الطالب نفسه. | | |
| ٦- كن صادقاكاذبا . أكمل بحرف عطف مناسب: | | |
| أ - و | ب- أو | ج - بل |
| د - لا | | |
| ٧ - ألق العاصي عن الذنوب حتى الصغائر. تعرب كلمة (الصغائر) | | |
| أ - معطوف مرفوع | ب- معطوف مجرور | ج - معطوف منصوب |
| د - اسم مجرور | | |
| ٨ - يركب المسافرون بعد توقف القطار مباشرة. الجملة التي تعبر عن المعنى | | |
| أ - وقف القطار وركب المسافرون | ب- وقف القطار فركب المسافرون | ج - وقف القطار ثم ركب المسافرون |
| د - وقف القطار حتى ركب المسافرون | | |
| ٩ - حضر الاجتماع.....مهندساً. | | |
| أ - ثلاث عشر. | ب- ثلاثة عشرة. | ج - ثلاث عشرة. |
| د - ثلاثة عشر. | | |
| ١٠- الجملة التي بها أسلوب تعجب: | | |
| أ - أقبح بالجهل | ب- إن الجهل قبيح | ج - احذر الجهل |
| د - الجهل أقبح الصفات | | |
| ١١ - من الأعداد التي لا تتغير مع المعداد تذكيراً وتأنيثاً: | | |
| أ - (٢ ، ١) | ب- (٣ ، ١٠) | ج - (١١ ، ١٢) |
| د - مائة وألف | | |
| ١٢ - الجملة التي حذف منها همزة الوصل: | | |
| أ - المعلومات مفيدة؟ | ب- أستفاد الطلاب ؟ | ج - ابن الزبير صحابي |
| د - المهندس ابن المهندس | | |
| ١٣ - الكلمة المختلفة من بين الكلمات: | | |
| أ- أولو | ب- أولات | ج - أولئك |
| د - عمرو | | |

السؤال الثالث: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.

٥

- ١- يصاغ التعجب من الفعل غير الثلاثي. ()
٢- العددان (١١ ، ١٢) يطابقان المعدود في جزأيهما. ()
٣- (محراث) اسم آلة مشتق من الفعل حرث. ()
٤- مصادر الأفعال الثلاثية تنقسم إلى قياسية وسماعية. ()
٥- تحذف همزة ابن إذا وقعت في أول السطر. ()

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب:

٦

- ١- تعجب من (عظمة الصدق) بإحدى صيغ التعجب.

٢- حضر معظم الطلاب. اجعل كلمة (معظم) بدلا وغير ما يلزم.

٣- فتح القائد خالد بن الوليد العراق. (أعرب ما تحته خط)

خالد :

٤- صغ من الفعل (رأى) اسم آلة في جملة من إنشائك.

.....

٥- اكتشف الخطأ الإملائي ثم صوبه

يا شباب، اجعلوا من وقتكم استثماراً في مستقبلكم، لا مجرد إنفاق.

| الصواب | الخطأ |
|--------|-------|
| | |
| | |

٦

السؤال الخامس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط الرقعة

العلم خير من المال؛ فالعلم يحرسك وأنت تحرس المال.

.....
.....
.....
.....

انتهت الأسئلة



موقع واجباتي

| | |
|--|---------------|
| المادة : لغتي الخالدة الصف : الثالث المتوسط الزمن : ساعتان | مدرسة : |
|--|---------------|

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| اسم الطالب : | الصف : الثالث المتوسط () |
|--------------------|---------------------------|

| س | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع | المدقق |
|---|-----------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|--------|
| ١ | السؤال الأول | ١٠ | | | | | |
| ٢ | السؤال الثاني | ٣ | | | | | |
| ٣ | السؤال الثالث | ٥ | | | | | |
| ٣ | السؤال الرابع | ٦ | | | | | |
| ٤ | السؤال الخامس | ٦ | | | | | |
| | المجموع النهائي | ٤٠ | | | | | |

نموذج الإجابة

السؤال الأول : فهم المقروء :

يشهد العالم اليوم تطوراً متسارعاً في مجال الذكاء الاصطناعي -وهو نوع من التكنولوجيا الحديثة التي تحاكي طريقة تفكير الإنسان-، حيث بات يتغلغل في شتى مناحي الحياة، من الصناعة والطب إلى التعليم والتواصل. فهو يتميز بالسرعة في تنفيذ المهام، والقدرة على التعلم والتطوير وتنفيذ المهام الروتينية المملة للإنسان، والتشخيص المبكر للأمراض وتحليل الفحوصات الطبية. ورغم الفوائد الجمة التي يوفرها الذكاء الاصطناعي، فإنه يطرح في الوقت نفسه مجموعة من التحديات المعقدة التي تستدعي اهتماماً بالغاً من صانعي السياسات والباحثين والمجتمع كله. حيث يتوقع أن يؤدي توسع استخدام الذكاء الاصطناعي إلى الاستغناء عن العديد من الوظائف، مما يزيد من معدلات البطالة فتتفاقم المشكلات الاجتماعية. كما يمثل تطوير الأسلحة المستقلة تهديداً للأمن العالمي، نظراً لقدرتها على اتخاذ قرارات بالقتل دون تدخل بشري. إضافة إلى ذلك، فإن الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي قد يضعف قدرات الإنسان على التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل مستقل. يستطيع كل شخص أن يستفيد من هذه التقنية إذا تعلم كيفية استخدامها بشكل إيجابي وفعال. لذا يجب علينا أن نطور مهارتنا في البرمجة والتحليل، وأن نستخدم الذكاء الاصطناعي كأداة لتطوير أنفسنا.

| | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| ١- ما الفائدة الطبية التي يقدمها الذكاء الاصطناعي حسب النص؟ | أ - التشخيص المبكر للأمراض | ب إدارة المستشفيات | ج - تطوير أدوية جديدة |
| ٢- من المتوقع أن يكون تأثير الذكاء الاصطناعي على فرص العمل: | أ - تأثيراً إيجابياً | ب- تأثيراً سلبياً | ج - ليس له تأثير |
| ٣- الفكرة الرئيسية في النص: | أ - فوائد الذكاء الاصطناعي | ب- مجالات الذكاء الاصطناعي | ج- مخاطر الذكاء الاصطناعي |
| ٤- ما الخطر الأكبر الذي قد ينجم عن تطوير الأسلحة المستقلة؟ | أ - زيادة الابتكارات التكنولوجية | ب- تهديد الأمن والاستقرار العالميين | ج- تراجع أهمية التعليم العسكري التقليدي |
| ٥ - الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي قد يؤدي إلى: | أ - تعزيز مهارات الإنسان العقلية | ب- زيادة الإبداع الفردي | ج- إضعاف قدرة الإنسان على التفكير النقدي |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| ٦- إذا لم نستخدم الذكاء الاصطناعي كأداة لتطوير أنفسنا سيصبح: | | |
| أ - عدوا للإنسان | ب- صديقا للإنسان | ج - مساعدا للإنسان |
| ٧ - التغلب على مخاطر الذكاء الاصطناعي مسؤولية: | | |
| أ - صانعي القرار | ب- الباحثين | ج - المجتمع كله |
| ٨- علاقة جملة "فتتفاهم المشكلات الاجتماعية" بما قبلها: | | |
| أ - تعليل | ب- نتيجة | ج - تفصيل |
| ٩- كلمة معناها "المبالغة في الشيء": | | |
| أ - المعقدة | ب- الجملة | ج - المفرط |
| ١٠- أي الحلول التالية يمكن أن يقلل من خطر الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي؟ | | |
| أ - تشجيع الاعتماد الكلي على الروبوتات | ب- تطوير مهارتنا في البرمجة | ج - سريع تصنيع الآلات الذكية دون تدريب الناس |

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة :

١٣

| | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| ١ - نرى الكائنات الدقيقة بالمجهر. في الجملة السابقة اسم الآلة على وزن: | | |
| أ - مفعول | ب- مفعول | ج - مفعلة |
| د - فاعول | | |
| ٢- اسم يدل على الحدث مجرد من الزمن: | | |
| أ - الفعل | ب- الصفة | ج - المصدر |
| د - الحال | | |
| ٣- اسم الآلة المختلف فيما يلي : | | |
| أ - فأس | ب- رمح | ج - قلم |
| د - مسطرة | | |
| ٤- الجملة التي بها مصدر رباعي: | | |
| أ - الزراعة حرفة قديمة | ب- إكرام الضيف واجب | ج - صوت الأسد زئير |
| د - استخراج اللؤلؤ شاق | | |
| ٥ - الجملة الي بها بدل مطابق: | | |
| أ - أعجبنى الطالب محمد. | ب- أعجبنى محمد خلقه. | ج - أعجبنى محمد الطالب. |
| د - أعجبنى الطالب نفسه. | | |
| ٦- كن صادقاكاذبا . أكمل بحرف عطف مناسب: | | |
| أ - و | ب- أو | ج - بل |
| د - لا | | |
| ٧ - ألق العاصي عن الذنوب حتى الصغائر. تعرب كلمة (الصغائر) | | |
| أ - معطوف مرفوع | ب- معطوف مجرور | ج - معطوف منصوب |
| د - اسم مجرور | | |
| ٨ - يركب المسافرون بعد توقف القطار مباشرة. الجملة التي تعبر عن المعنى | | |
| أ - وقف القطار وركب المسافرون | ب- وقف القطار فركب المسافرون | ج - وقف القطار ثم ركب المسافرون |
| د - وقف القطار حتى ركب المسافرون | | |
| ٩ - حضر الاجتماع.....مهندسا. | | |
| أ - ثلاث عشر. | ب- ثلاثة عشرة. | ج - ثلاث عشرة. |
| د - ثلاثة عشر. | | |
| ١٠- الجملة التي بها أسلوب تعجب: | | |
| أ - أقبح بالجهل | ب- إن الجهل قبيح | ج - احذر الجهل |
| د - الجهل أقبح الصفات | | |
| ١١ - من الأعداد التي لا تتغير مع المعداد تذكيرا وتأنيثا: | | |
| أ - (٢ ، ١) | ب- (٣ ، ١٠) | ج - (١١ ، ١٢) |
| د - مائة وألف | | |
| ١٢ - الجملة التي حذف منها همزة الوصل: | | |
| أ - المعلومات مفيدة؟ | ب- أستفاد الطلاب ؟ | ج - ابن الزبير صحابي |
| د - المهندس ابن المهندس | | |
| ١٣ - الكلمة المختلفة من بين الكلمات: | | |
| أ- أولو | ب- أولات | ج - أولئك |
| د - عمرو | | |

السؤال الثالث: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.

٥

(x)
(✓)
(✓)
(✓)
(x)

- ١- يصاغ التعجب من الفعل غير الثلاثي.
- ٢- العدنان (١١ ، ١٢) يطابقان المعدود في جزأيهما.
- ٣- (محراث) اسم آلة مشتق من الفعل حرث.
- ٤- مصادر الأفعال الثلاثية تنقسم إلى قياسية وسماعية.
- ٥- تحذف همزة ابن إذا وقعت في أول السطر.

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب:

- ١- تعجب من (عظمة الصدق) بإحدى صيغ التعجب.

ما أعظم الصدق !

- ٢- حضر معظم الطلاب. اجعل كلمة (معظم) بدلا وغير ما يلزم.

حضر الطلاب معظمهم .

- ٣- فتح القائد خالد بن الوليد العراق. (أعرب ما تحته خط)

خالد : بدل مطابق مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- ٤- صغ من الفعل (رأى) اسم آلة في جملة من إنشائك.

نظرت في المرآة .

- ٥- اكتشف الخطأ الإملائي ثم صوبه

يا شباب، اجعلوا من وقتكم استثماراً في مستقبلكم، لا مجرد إنفاق.

| الصواب | الخطأ |
|-----------|-----------|
| اجعلوا | اجعلوا |
| استثماراً | استثماراً |

٦

السؤال الخامس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط الرقعة

العلم خير من المال؛ فالعلم يحرسك وأنت تحرس المال.

العلم خير من المال؛ فالعلم يحرسك وأنت تحرس المال.

العلم خير من المال؛ فالعلم يحرسك وأنت تحرس المال.

انتهت الأسئلة



موقع واجباتي

| | | |
|----------------------|------------------------------|--|
| المادة: لغتي الخالدة | اختبار الفصل الدراسي الثاني | |
| الصف: الثالث المتوسط | (الدور الأول) - تعليم عام | |
| الزمن: ساعة ونصف | وتحفيظ وتعليم كبيرات - للعام | |
| التاريخ: / / ١٤٤٧ | الدراسي ١٤٤٧ | |

| | | | |
|--------------------|-------------|-------|--------------|
| اسم الطالب الرباعي | رقم الجلوس: | الصف: | اسم المدرسة: |
|--------------------|-------------|-------|--------------|

| الدرجة الممنوحة كتاباً | الدرجة الممنوحة رقمًا | درجة المكون | المكونات | الأسئلة |
|------------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| | | ١٠ | الفهم القراني | السؤال الأول |
| | | ٦ | الصف للغة | السؤال الثاني |
| | | ٨ | الوظيفة النحوية | السؤال الثالث |
| | | ٦ | الرسم الإملائي | السؤال الرابع |
| | | ٦ | الأسلوب اللغوي | السؤال الخامس |
| | | ٤ | الرسم الكتابي | السؤال السادس |
| | | ٤٠ | مجموع الدرجات النهائية | |

استعن بالله تعالى، وأجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: الفهم القراني: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١٠

في مقارنة لعادة التدخين تخيل نفسك ذاهبًا لشراء بعض الخضار كالطماطم مثلاً، وتجد أمامك أصنافاً متعددة، ولكن يشد انتباهك صندوق يبدو أفضل من بقية الصناديق، فالطماطم في هذا الصندوق تبدو طازجة وحمراء، ولكن ترى تحذيراً على الصندوق يشير إلى أن هذه الطماطم يمكن أن تسبب لك حساسية، وقد تشكل خطراً على صحتك؛ فهل ستقوم بشرائها أم ستبحث عن بديل؟

هذا هو الحال بالنسبة للعديد من الخيارات التي نواجهها في حياتنا اليومية، كالتى تتعلق بالمحليات الاصطناعية، والأغذية المعدلة وراثياً، والأهم من ذلك استهلاك منتجات التبغ التي توصف بمخاطرها بوضوح، حيث تضع كل دولة التحذيرات الخاصة بها، مثل (هذا المنتج خطر على صحتك وقد يسبب السرطان) وغيرها، ولكن التوجه الجديد لا يعتمد على الكلمات فقط بل على الصور أيضاً، التي -عادة- ما تكون مزعجة للمستهلك، وتبين جانباً من مضار التدخين المتعددة الكثيرة، ولذلك تحوي علب التبغ المستوردة للمملكة العربية السعودية على تعليمات الشركة المنتجة.

وقد بدأت عدة دول تطبيق قوانين تلزم شركات تصنيع التبغ بوضع مثل هذه العبارات والصور، كسرطان الرئة، وسرطان الفم، ومضاره على الأسنان، إضافة إلى التحذير من الإصابة بالشيخوخة المبكرة الناجمة عن التدخين بكثرة.

لقد تغيرت الطريقة التي ينظر بها الناس إلى التدخين في المدة الأخيرة، حيث كانت عادة المدخنين صرعة يمارسها الأصدقاء المدخنون. ووفقاً لإحصاءات جمعية القلب السعودية فإن ٣٠٪ من السعوديين يمارسون عادة التدخين وتتراوح أعمارهم ما بين ١٧-٤٠ عاماً، ومما يثير القلق أن التدخين بات منتشرًا بين الشباب لاسيما في المدارس الثانوية والكليات، أما في الوقت الحالي فإن كثيرًا من الناس يختار حياة خالية من التدخين، لأنهم يفضلون أسلوب حياة أكثر صحة.

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--------|---|--------------------------------|--------|
| ١ | - ما مرادف كلمة: <u>أصناف</u> ؟ | الجواب | ٣ | - هات مفرد: <u>القوانين</u> . | الجواب |
| ٢ | - ما ضد كلمة <u>مضار</u> ؟ | الجواب | ٤ | - اجمع كلمة: <u>المستهلك</u> . | الجواب |

(٥)- ما التوجه الجديد في توضيح خطر التدخين على صحة الفرد؟

(٦)- اذكر بعض مضار التدخين كما وردت في النص. (يكتفى بذكر اثنين)

٧- وفقاً لإحصاءات جمعية القلب السعودية فإن السعوديين الذين يمارسون عادة التدخين تبلغ نسبتهم:

| | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| أ | ١٠٪ | ب | ٥٠٪ | ج | ٣٠٪ | د | ٨٠٪ |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|

٨- تتراوح أعمار الشباب السعودي المدخن ما بين:

| | | | | | | | |
|---|------------|---|-------------|---|-------------|---|-----------|
| أ | ١٢-٩ عاماً | ب | ١٧-٤٠ عاماً | ج | ٧٠-٨٥ عاماً | د | ٣-٨ أعوام |
|---|------------|---|-------------|---|-------------|---|-----------|

(٩)- إيهما أبلغ في الكلام مع التعليل؟

- للتدخين أضرار عديدة لا تحصى.
- ما أشد ضرر التدخين!

(١٠)- ضع كلمة الناجمة في جملة مفيدة من إنشائك.

السؤال الثاني: الصنف اللغوي:

(أ)- اكتشف الخطأ و صوبه:

١- يستخدم الفنان التشكيلي المشروط في أعماله الفنية. مشروط اسم آلة على وزن مفعال.

الخطأ

الصواب

٢- أعلن مذيع الأخبار عن ثوران بركان في إندونيسيا. ثوران مصدر على وزن فُعلة.

الخطأ

الصواب

٣- يقول المتنبي: الخيل والليل والبيداء تعرفني والسيف والرمح والقرطاس والقلم. ما تحته خط اسم آلة قياسي.

الخطأ

الصواب

(ب)- اختر الاجابة الصحيحة:

١- يادر المتطوع إلى استقبال الحجاج مبادرة سريعة. ما تحته خط على وزن:

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|-----------|---|-----------|---|--------------|
| أ | فاعل مفاعلة | ب | فعل فاعلة | ج | فعل تفعلة | د | أفعل إفعالاً |
|---|-------------|---|-----------|---|-----------|---|--------------|

٢- قال تعالى: {اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ} النور^{٣٥} مصباح اسم آلة على وزن:

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| أ | فاعلة | ب | مفعلة | ج | مفعال | د | فاعول |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|

٣- استخدم العرب قديماً الإبل للرحيل. جاء المصدر (رحيل) على وزن فاعيل لأنه دل على:

| | | | | | | | |
|---|------|---|-----|---|-----|---|-----|
| أ | حرفة | ب | لون | ج | عيب | د | سير |
|---|------|---|-----|---|-----|---|-----|

موقع واجباتي



السؤال الثالث: الوظيفة النحوية:

(أ) - بين نوع ما تحته خط في الجمل التالية:

١- قال تعالى: {وَعَلَى الثَّلَاثَةِ الَّذِينَ خُلِفُوا حَتَّىٰ إِذَا ضَاقَتْ عَلَيْهِمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ وَضَاقَتْ عَلَيْهِمْ أَنفُسُهُمْ وَظَنُّوا أَن لَّا مَلْجَأَ مِنَ اللَّهِ إِلَّا إِلَيْهِ ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ لِيَتُوبُوا إِنَّ اللَّهَ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ} التوبة ١٨ ما تحته خط عطف:

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|-------------|---|---------------------------|---|---------------------------|
| أ | اسم على اسم | ب | فعل على فعل | ج | جملة فعلية على جملة فعلية | د | جملة اسمية على جملة اسمية |
|---|-------------|---|-------------|---|---------------------------|---|---------------------------|

٢- الملك سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم. ما تحته خط: بدل.....

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|----------|---|--------|---|-----|
| أ | بعض من كل | ب | كل من كل | ج | اشتمال | د | غلط |
|---|-----------|---|----------|---|--------|---|-----|

(ب) - أجب بصح أو خطأ:

| | | | |
|---|---|----|-----|
| ١ | الرأي الصادق أمانة، والرأي الكاذب خيانة. المعطوف عليه في الجملة هو: (الرأي الصادق أمانة). | صح | خطأ |
| ٢ | مضى النهار نصفه. نوع البدل بعض من كل. | صح | خطأ |
| ٣ | قرأت الديوان ثلثه. ما تحته خط: بدل. | صح | خطأ |

(ج) - ميز معنى حرف العطف في الآية التالية:

١- قال تعالى: {وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ مِّن تَرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ ثُمَّ جَعَلَكُمْ أَزْوَاجًا} فاطر ١١ أفاد حرف العطف...

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|------------------|---|--------|---|----------------|
| أ | الترتيب والتعقيب | ب | الترتيب والتراخي | ج | الغاية | د | الجمع والتسوية |
|---|------------------|---|------------------|---|--------|---|----------------|

(د) - شارك في اعراب ما تحته خط:

١- يموت الناس حتى الأنبياء.

الأنبياء: وعلامة الظاهرة على آخره.

٢- بعث الله الرسول محمداً هادياً ونبياً.

محمداً: وعلامة الظاهرة على آخره.

السؤال الرابع: الرسم الإملائي:

(أ) - اكتب أمام العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ):

| م | (أ) | الجواب | (ب) |
|---|--|--------|-------------------------|
| ١ | عمرو بن العاص قائد الفتح الإسلامي لبلاد مصر والشام. | | كلمة حذف منها حرف الألف |
| ٢ | وفرت الدولة الإنترنت للمواطن ولكن وضعت ضوابط لاستخدامه | | كلمة زيد فيها حرف الواو |
| | | | كلمة حذف منها حرف النون |



ب) اكتب ما يملأ عليك:

نبغ في الطب من العرب كثيرون ونساء، فقد كثيرًا من آراء أطباء اليونان، و من هم أبرز الأطباء؟؟

الحسن الهيثم فقد كان في قضايا البصریات، وفي طبيعة الأبصارويمكن القول: أنه حينما كانت الجراحة في ذروتها عند العرب كانت المهنة محتقرة في أوروبا، ولم بالجراحة، لأنها لا تليق بالأطباء المحترمين كما يزعمون.

السؤال الخامس: الأسلوب اللغوي:

أ) اكمل الفراغات التالية بالمطلوب:

١- اشترك في المسابقة طالبة. المطلوب: عدد صحيح.

أ) أحد عشرة ب) إحدى عشر ج) أحد عشر د) إحدى عشرة

٢- للغة العربية ثمان وعشرون المطلوب معدود مناسب.

أ) حرفًا ب) حرف ج) حرفًا د) حرف

٣- صيغة التعجب السماعية مما يلي هي:

أ) ما أجمل السماء! ب) لله درالمواطن الواعي! ج) أحسن بالصدق خلقًا! د) ما أحسن التواضع!

٤- {قَتَلَ الْإِنْسَانَ مَا أَكْفَرَهُ} عبس ١٧. نوع الأسلوب اللغوي الوارد في الآية: أسلوب:

أ) تفضيل ب) تمن ج) ترج د) تعجب

ب) -- اكتب الأعداد التالية بالصيغة اللفظية الصحيحة:

١- تضم محمية الملك سلمان (٣) محميات سابقة: محمية الطبيق والخنفة وحررة الحرة.

٢- اصطف (٢٧) جنديًا في الطابور الصباحي.

ج) - تعجب من (قبح الكذب) بصيغة تعجب قياسية في جملة مفيدة.

السؤال السادس: الرسم الكتابي:

قال الإمام الشافعي -رحمه الله-:

فتول أنت جميع أمرك

ما حك جلدك مثل ظفرك

اكتب البنت السابق بخط الرقعة متبعًا للقواعد التي تعلمتها.

انتهت الأسئلة

موقع واجباتي



اختبار الفصل الدراسي الثاني

(الدور الأول) - تعليم عام

وتحفيظ وتعليم كبيرات - للعام

الدراسي ١٤٤٧

نموذج إجابة

المادة: لغتي الخالدة

الصف: الثالث المتوسط

الزمن: ساعة ونصف

التاريخ: ١٤٤٧ / ١١ / ٢٨

اسم الطالب الرباعي

الأسئلة

السؤال الأول

نموذج الإجابة

درجة الممنوحة كتابةً

فقط عشر درجات

ست درجات فقط

ثماني درجات فقط

ست درجات فقط

ست درجات فقط

أربع درجات فقط

فقط أربعون درجة

٦

٨

٦

٦

٤

٤٠

٦

٨

٦

٦

٤

٤٠

الصف للغة

الوظيفة النحوية

الرسم الإملائي

الأسلوب اللغوي

الرسم الكتابي

مجموع الدرجات النهائية

السؤال الثاني

السؤال الثالث

السؤال الرابع

السؤال الخامس

السؤال السادس

استعن بالله تعالى، وأجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: الفهم القرآني: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

فقط عشر درجات

في مقارنة لعادة التدخين تخيل نفسك ذاهباً لشراء بعض الخضار كالطماطم مثلاً، وتجد أمامك أصنافاً متعددة، ولكن يشد انتباهك صندوق يبدو أفضل من بقية الصناديق، فالطماطم في هذا الصندوق تبدو طازجة وحمراء، ولكن ترى تحذيراً على الصندوق يشير إلى أن هذه الطماطم يمكن أن تسبب لك حساسية، وقد تشكل خطراً على صحتك؛ فهل ستقوم بشرائها أم ستبحث عن بديل؟

هذا هو الحال بالنسبة للعديد من الخيارات التي نواجهها في حياتنا اليومية، كالتى تتعلق بالمحليات الاصطناعية، والأغذية المعدلة وراثياً، والأهم من ذلك استهلاك منتجات التبغ التي توصف بمخاطرها بوضوح، حيث تضع كل دولة التحذيرات الخاصة بها، مثل (هذا المنتج خطر على صحتك وقد يسبب السرطان) وغيرها، ولكن التوجه الجديد لا يعتمد على الكلمات فقط بل على الصور أيضاً، التي -عادة- ما تكون مزعجة للمستهلك، وتبين جانباً من مضار التدخين المتعددة الكثيرة، ولذلك تحوي علب التبغ المستوردة للمملكة العربية السعودية على تعليمات الشركة المنتجة.

وقد بدأت عدة دول تطبيق قوانين تلزم شركات تصنيع التبغ بوضع مثل هذه العبارات والصور، كسرطان الرئة، وسرطان الفم، ومضاره على الأسنان، إضافة إلى التحذير من الإصابة بالشيخوخة المبكرة الناجمة عن التدخين بكثرة. لقد تغيرت الطريقة التي ينظر بها الناس إلى التدخين في المدة الأخيرة، حيث كانت عادة المدخنين صرعة يمارسها الأصدقاء المدخنون. ووفقاً لإحصاءات جمعية القلب السعودية فإن ٣٠٪ من السعوديين يمارسون عادة التدخين وتتراوح أعمارهم ما بين ١٧-٤٠ عاماً، ومما يثير القلق أن التدخين بات منتشرًا بين الشباب لاسيما في المدارس الثانوية والكليات، أما في الوقت الحالي فإن كثيراً من الناس يختار حياة خالية من التدخين، لأنهم يفضلون أسلوب حياة أكثر صحة.

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------|-----------|---|-----------------------|--------|--|
| ١ | - ما مرادف كلمة: <u>أصناف</u> ؟ | الجواب | أنواع (١) | ٣ | - هات مفرد: القوانين | الجواب | قانون (١) |
| ٢ | - ما ضد كلمة <u>مضار</u> ؟ | الجواب | منافع (١) | ٤ | - اجمع كلمة: المستهلك | الجواب | مستهلكون - مستهلكين ويقبل جمع المؤنث، (١) |

٥ - ما التوجه الجديد في توضيح خطر التدخين على صحة الفرد؟

التوجه الجديد لا يعتمد على الكلمات فقط، بل على الصور أيضاً.

(درجة واحدة فقط)

٦- اذكر بعض مضار التدخين كما وردت في النص. (يكتفى بذكر اثنتين)

سرطان الرئة، سرطان الفم، أضراره على الأسنان، الشيخوخة المبكرة.

(درجة واحدة فقط)

٧- وفقاً لإحصاءات جمعية القلب السعودية فإن السعوديين الذين يمارسون عادة التدخين تبلغ نسبتهم:

| | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|---------|---|-----|
| أ | ١٠٪ | ب | ٥٠٪ | ج | ٣٠٪ (١) | د | ٨٠٪ |
|---|-----|---|-----|---|---------|---|-----|

٨- تتراوح أعمار الشباب السعودي المدخن ما بين:

| | | | | | | | |
|---|------------|---|-----------------|---|-------------|---|-----------|
| أ | ١٢-٩ عاماً | ب | ١٧-٤٠ عاماً (١) | ج | ٧٠-٨٥ عاماً | د | ٣-٨ أعوام |
|---|------------|---|-----------------|---|-------------|---|-----------|

٩- إيهما أبلغ في الكلام مع التعليل؟

- ما أشد ضرر التدخين!

(درجة واحدة فقط)

- للتدخين أضرار عديدة لا تحصى.

* ما أشد ضرر التدخين!، لأنه أسلوب تعجب.

١٠- ضع كلمة الناجمة في جملة مفيدة من إنشائك.

(يؤخذ للطالب أي جملة مفيدة ضمنها كلمة (الناجمة))

(درجة واحدة فقط)

السؤال الثاني: الصنف اللغوي:

(أ) - اكتشف الخطأ و صوبه:

ست درجات فقط

ثلاث درجات فقط

١- يستخدم الفنان التشكيلي المشروط في أعماله الفنية.

| | | | |
|-------|------------------------------|--------|------------------------------|
| الخطأ | على وزن مفعال (فقط نصف درجة) | الصواب | على وزن مفعَل (فقط نصف درجة) |
|-------|------------------------------|--------|------------------------------|

٢- أعلن مذيع الأخبار عن ثوران بركان في إندونيسيا.

| | | | |
|-------|--------------------------|--------|-------------------------------|
| الخطأ | وزن فُعلة (فقط نصف درجة) | الصواب | على وزن فعْلان (فقط نصف درجة) |
|-------|--------------------------|--------|-------------------------------|

٣- يقول المتنبي: الخيل والليل والبيداء تعرفني والسيف والرمح والقرطاس والقلم.

| | | | |
|-------|------------------------------|--------|------------------------------|
| الخطأ | اسم آلة قياسي (فقط نصف درجة) | الصواب | اسم آلة سماعي (فقط نصف درجة) |
|-------|------------------------------|--------|------------------------------|

موقع واجباتي



(ب) - اختر الإجابة الصحيحة:

ثلاث درجات فقط

١- يادر المتطوع إلى استقبال الحجاج مبادرة سريعة. ما تحته خط على وزن:

أ فاعل مفاعلة (١) ب فعل فعلة ج فعل تفعلة د أفعالاً

٢- قال تعالى: {اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ} النور ٣٥ مصباح اسم آلة على وزن:

أ فاعلة ب مفعلة ج مفعال (١) د فاعول

٣- استخدم العرب قديماً الإبل للرحيل. جاء المصدر (رحيل) على وزن فعيل لأنه دل على:

أ حرفة ب لون ج عيب د سير (١)

ثمانى درجات فقط

درجتان فقط

الثالث: الوظيفة النحوية (أ) - بين نوع ما تحته خط في الجمل التالية:

١- قال تعالى: {وَعَلَى الثَّلَاثَةِ الَّذِينَ خُلِفُوا حَتَّىٰ إِذَا ضَاقَتْ عَلَيْهِمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ وَضَاقَتْ عَلَيْهِمْ أَنْفُسُهُمْ وَظَنُّوا أَنْ لَا مَلْجَأَ مِنَ اللَّهِ إِلَّا إِلَيْهِ ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ لِيَتُوبُوا إِنَّ اللَّهَ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ} التوبة ١٨ ما تحته خط عطف:

أ اسم على اسم ب فعل على فعل ج جملة فعلية على جملة فعلية (١) د جملة اسمية على جملة اسمية

٢- الملك سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم. ما تحته خط: بدل...

أ بعض من كل ب كل من كل (١) ج اشتمال د غلط

ثلاث درجات فقط

(ب) - أجب بصح أو خطأ:

| | | | |
|---|---|--------|---------|
| ١ | الرأي الصادق أمانة، والرأي الكاذب خيانة. المعطوف عليه في الجملة هو: (الرأي الصادق أمانة). | صح (١) | خطأ |
| ٢ | مضى النهار نصفه. نوع البدل بعض من كل. | صح (١) | خطأ |
| ٣ | قرأت الديوان ثلثه. ما تحته خط: بدل | صح | خطأ (١) |

فقط نصف درجة

(ج) - ميز معنى حرف العطف في الآية التالية:

١- قال تعالى: {وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ جَعَلَكُمْ أَزْوَاجًا} فاطر ١١ أفاد حرف العطف...

أ الترتيب والتعقيب ب الترتيب والتراخي ج الغاية د الجمع والتسوية

(د) - شارك في إعراب ما تحته خط:

درجتان ونصف

١- يموت الناس حتى الأنبياء.

الأنبياء: معطوف مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. * (معطوف: نصف درجة، إذا كتب الطالب: اسم: ربع درجة، مرفوع: ربع درجة، رفعه: ربع درجة، الضمة: ربع درجة، المجموع: درجة واحدة وربع).

٢- بعث الله الرسول محمداً هادياً ونبياً.

محمداً: بدل كل من كل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. * (بدل: نصف درجة، إذا كتب الطالب: اسم: ربع درجة، منصوب: ربع درجة، نصبه: ربع درجة، الفتحة: ربع درجة، المجموع: درجة واحدة وربع).

موقع واجباتك



السؤال الرابع: الرسم الإملائي (أ) - اكتب أمام العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ):

ست درجات فقط

درجتان فقط

| م | (أ) | (ب) |
|---|--|-------------------------|
| ١ | عمرو بن العاص قائد الفتح الإسلامي لبلاد مصر والشام. | كلمة حذف منها حرف الألف |
| ٢ | وفرت الدولة الإنترنت للمواطن ولكن وضعت ضوابط لاستخدامه | كلمة زيد فيها حرف الواو |
| | — | كلمة زيد فيها حرف النون |

ب- اكتب ما يملأ عليك :

رابع درجات فقط

نغ في الطب من العرب كثيرون. (رجالاً) ونساء , فقد (أصلحوا) كثيرًا من آراء أطباء اليونان . و(لكن) من هم أبرز (أولئك) الأطباء ؟

الحسن (بن) الهيثم فقد كان (باحثًا) في قضايا البصريات. وفي طبيعة الأبصار ويمكن القول: أنه حينما كانت الجراحة في ذروتها عند العرب كانت (هذه) المهنة محترمة في أوروبا , ولم (يشتغلوا) بالجراحة , لأنها لا تليق بالأطباء المحترمين كما يزعمون.

* (١- ينقص الطالب نصف درجة على الكلمة القاعدية).

* (٢- إذا أخطأ الطالب في غير القاعدة ينقص ربع درجة , ولا يكرر النقص على نفس الخطأ غير القاعدي في الكلمات التالية).

ست درجات فقط

السؤال الخامس: الأسلوب اللغوي:

(أ) اكمل الفراغات التالية بالمطلوب:

رابع درجات لكل فقرة درجة

| | | | |
|---|---------------------------|--------------------|------------------|
| ١- اشترك في المسابقة..... طالبة. | المطلوب: عدد صحيح. | | |
| أ | ب | ج | د |
| أحد عشرة | إحدى عشر | أحد عشر | إحدى عشرة (١) |
| ٢- للغة العربية ثمان وعشرون..... | المطلوب معدود مناسب. | | |
| أ | ب | ج | د |
| حرفاً (١) | حرف | حروفاً | حرف |
| ٣- صيغة التعجب السماعية مما يلي هي: | | | |
| أ | ب | ج | د |
| ما أجمل السماء! | نه در المواطن الواعي! (١) | أحسن بالصدق خلقاً! | ما أحسن التواضع! |
| ٤- {قَتَلَ الْإِنْسَانَ مَا أَكْفَرَهُ} ١٧ عبر نوع الأسلوب اللغوي الوارد في الآية: أسلوب: | | | |
| أ | ب | ج | د |
| تفضيل | تمن | ترج | تعجب (١) |

(ب) - اكتب الأعداد التالية بالصيغة اللفظية الصحيحة:

فقط نصف درجة

١- تضم محمية الملك سلمان (٣) محميات سابقة: محمية الطبيق والخنفة وحررة الحرة.

تضم محمية الملك سلمان ثلاث محميات سابقة: محمية الطبيق والخنفة وحررة الحرة.

فقط نصف درجة

٢- اصطف (٢٧) جنديًا في الطابور الصباحي.

اصطف سبعة وعشرون جنديًا في الطابور الصباحي.

(ج) - تعجب من (قبح الكذب) بصيغة تعجب قياسية في جملة مفيدة.

درجة واحدة فقط

..... ما أقبح الكذب! أقبح بالكذب قولاً!

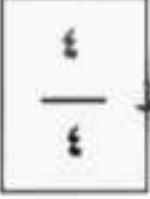
* (يقبل من الطالب أي صيغة قياسية: نصف درجة , علامة التعجب (!): ربع درجة , الجملة المفيدة: ربع درجة , المجموع درجة واحدة فقط).

بنوع



السؤال السادس: الرسم الكتابي

قال الإمام الشافعي -رحمه الله-:



لربع درجات فقط

فتول أنت جميع أمرك

ما حك جلدك مثل ظفرك

اكتب البيت السابق بخط الرقعة متبعاً القواعد التي تعلمته.

فتول أنت جميع أمرك

ما حك جلدك مثل ظفرك

* (ينقص الطالب ربع درجة على الحرف، ولا يكرر النقص على نفس الحرف في حال تكرار الخطأ).

انتهى نموذج الإجابة

٥



موقع واجباتي

الزمن : ساعة
عدد الأوراق : (٤)
عدد الأسئلة (٤)



نموذج (١)

الفترة
الصباحية

نموذج إجابة أسئلة التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية
لمادة لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط
الفصل الدراسي الثاني لعام 1447هـ

| توزيع الدرجات | |
|---------------|---------|
| الدرجة | السؤال |
| ٩ | الأول |
| ١٠ | الثاني |
| ٥ | الثالث |
| ٦ | الرابع |
| ٣٠ | المجموع |

نموذج الإجابة

الزمن : ساعة
عدد الأوراق : (٤)
عدد الأسئلة (٤)

٣٠

٣٠

أسئلة التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية لمادة لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط
الفصل الدراسي الثاني لعام 1447 هـ
نموذج إجابة

مُسْتَعِينًا بِاللَّهِ تَعَالَى أَجِبْ عَنْ جَمِيعِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِعُنَايَةٍ وَدَقَّةٍ

٩

٩

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المطروحة فيما يلي :

١- مكونات العطف:

المعطوف والمعطوف عليه . المعطوف عليه والأداة والمعطوف . أداة العطف والمعطوف . أداة العطف والمعطوف عليه .

٢- « ما أجمل الصدق ! » الجملة السابقة تحمل أسلوب :

الترجي . التعجب . الاستفهام . النفي .

٣- تزداد الألف في آخر الاسم المنون المنصوب مثل قولنا :

قرأت سورة . الله أنزل من السماء ماءً . سمعتُ نبياً . اشتريتُ كتاباً .

٤- جميع الخيارات التالية زيدت بها ألف بعد الواو بشكل خاطئ عدا :

أبوا زيد محترم . جاء مهندسوا المشروع . محمد يدعو ربه . أنتم لن تفضلوا .

٥- « أولئك الذين عملوا و لم يهملوا ذويهم » في الجملة السابقة كلمة بها واو زائدة في وسط الكلمة :

أولئك . عملوا . يهملوا . ذويهم .

٦- تكون الحالة الإعرابية للاسم المعطوف عليه:

مرفوعاً دائماً . منصوباً دائماً . مجروراً دائماً . حسب موقعه في الجملة .

٧- الجملة التي بها عطف اسم على اسم هي:

قرأت الكتاب كله . قرأت ثم حفظت الكتاب . قرأت الكتاب وأنا مسرور . قرأت كتاباً ومجلة .

٨- يأتي اسم الآلة من الضلعين « نضخ ، برّد » على وزن :

مفعّل ، مفعّل . مفعّل ، فاعلة . فاعول ، فاعلة . فَعَال ، مفعّل .

٩- يأتي اسم الآلة من الفعل « طحن » :

طاحن . مطحون . طحّان . مطحنة .

يتبع

السؤال الثاني :

١٠
١٠

اقرأ النص قراءة متأنية ثم أجب عن الأسئلة :

١- ما المقصود بالخمير؟

هي : كل ما يُذهب العقل ويُفقد الإنسان وعيه وتوازنه،

٢- ما عقوبة شارب الخمر؟

يُقام عليه حد الجلد حسب ما يقرره القاضي. ولا تُقبل له صلاة لمدة أربعين يوماً .

٣- ما السبب في تحريم الخمر بالتدرج؟

تتعلق بطبيعة النفوس والعادات الاجتماعية في الجاهلية، و حتى لا يحصل الصدام الشديد،

٤- ضع عنواناً مناسباً للفقرة الثالثة؟

(أضرار الخمر) و يقبل أي عنوان يتناسب من المقطع

٥- لخص الفكرة التي عرضها المقطع الرابع من النص؟

تقبل الإجابة المناسبة مع محتوى النص مع المحافظة على فكرته الأساسية .

٧- برأيك ماذا سيحدث عندما تنتشر الخمر في المجتمع؟

تقبل الإجابة المناسبة مع فكرة النص و المتوافقة مع الثوابت الشرعية و الأنظمة التشريعية من الدولة .

٨- ما مرادف كلمة « الفتاك » في قوله : «وقد واجهت دولتنا

خطورة هذا السم الفتاك» ؟

«الفتاك» : مهلك - مدمر (و يقبل الإجابة ذات المعنى القريب)

٩- « تجعلهم فريسة سهلة للانحراف والضياع» من خلال

العبارة ، ما ضد كلمتي «سهلة» و «الضياع» ؟

سهلة : عسيرة - صعبة - شديدة
الضياع : اهتداء - استقرار - إيجاد
(و يقبل الإجابة ذات المعنى القريب)

١٠- استخدم كلمة «أشباح» في جملة من إنشائك؟

كتبتُ عن أشباح في قصتي (و يقبل الإجابة ذات المعنى القريب)

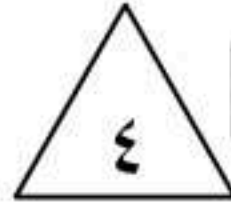
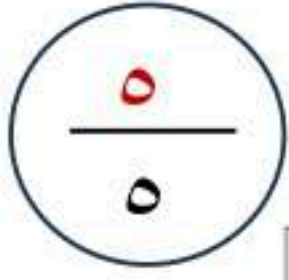
الخمير هي : كل ما يُذهب العقل ويُفقد الإنسان وعيه وتوازنه، سواء كان مصنوعاً من العنب أو التمر أو الشعير أو أي مادة أخرى. فالعبرة في الإسلام ليست بنوع المادة، بل بكونها مسكرة.. وقد حرّمها الإسلام لما فيها من أذى بالغ للفرد والمجتمع فهي تُذهب العقل، وتمنع الإنسان من التمييز بين الصواب والخطأ. و تؤدي إلى ارتكاب المعاصي مثل: السب، العنف، القتل، والزنا ، قال الله تعالى: ﴿يا أيها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون﴾ [المائدة: ٩٠].

لقد جاء تحريم الخمر بالتدرج في الشريعة الإسلامية وليس مرة واحدة ، و ذلك لحكمة عظيمة تتعلق بطبيعة النفوس والعادات الاجتماعية في الجاهلية، و حتى لا يحصل الصدام الشديد، وهذا من أساليب التربية الحكيمة، ففي البداية بيّن القرآن أن فيها إثماً كبيراً ومنافع للناس، ثم نهى عن الصلاة حال السكر، حتى نزل الحكم القطعي بتحريمها ، و يُعد شربها من الكبائر و يُقام عليه حد الجلد حسب ما يقرره القاضي. و لا تُقبل له صلاة لمدة أربعين يوماً (و يجب أن يصلي ، و لكنه لا يُؤجر عليها).

أما من الناحية الصحية، فتترك الخمر آثاراً مدمرة على جسم الإنسان مثل تلف الكبد (تشمع الكبد)، ضعف الذاكرة والتركيز، و ارتفاع ضغط الدم، و اضطرابات الجهاز العصبي، وقد تؤدي إلى الإدمان الشديد الذي يصعب علاجه، كما تسبب اضطرابات نفسية كالإكتئاب والقلق ، و تدفع بصاحبها إلى العنف أو الانتحار وتجعلهم فريسة سهلة للانحراف والضياع.

أما على المستوى المجتمعي، فإن الخمر تؤدي إلى تفكك الأسر، وازدياد الجرائم، وحوادث المرور ، وقد واجهت دولتنا خطورة هذا السم الفتاك، بحزم من خلال القوانين الصارمة التي تجرم تعاطي الخمر وترويجها، إضافة إلى جهود التوعية المستمرة في المدارس، ووسائل الإعلام، والمبادرات المجتمعية، مما يساهم في حماية الشباب والمجتمع من أخطارها الجسيمة. يقول الشاعر :

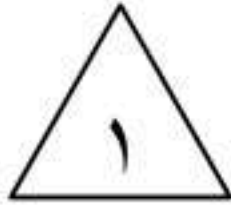
بالصرعاهم بكل طريق حاملات أكفانها في الظلام
خلق لا تُرى كأشباح ليل غارقات في غاية الأوهام



أ - مثل لما يأتي في جملة مفيدة :

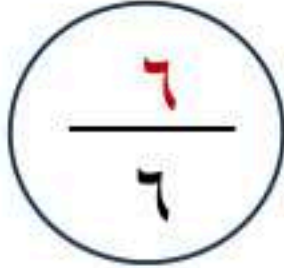
السؤال الثالث :

| المطلوب | في جملة المفيدة |
|---|---|
| 1- اسم معطوف بأداة تفيد « التخيير ». يكون مرفوعاً . | يقراً محمدٌ أو خالدُ النص . |
| 2- تعجب من جملة « استغفر المؤمن » . | ما أنفع استغفار المؤمن - أحسن باستغفار المؤمن |
| 3- أسلوب تعجب سماعي . | سبحان الله - لله دره - (و ما قد تحمل معنى التعجب) |



ب - أعرب ما تحته خط فيما يلي :

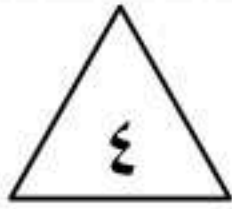
| 1- نساعد الفقراء والمساكين . | |
|------------------------------|--|
| الكلمة | إعرابها |
| المساكين | معطوف منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . |



أ- ضع علامة أمام العبارة الصحيحة و علامة أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

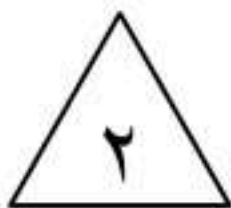
السؤال الرابع :

| |
|---|
| [<input checked="" type="checkbox"/>] |
| [<input type="checkbox"/>] |
| [<input checked="" type="checkbox"/>] |
| [<input checked="" type="checkbox"/>] |
| [<input type="checkbox"/>] |
| [<input checked="" type="checkbox"/>] |
| [<input type="checkbox"/>] |
| [<input checked="" type="checkbox"/>] |



- 1- من مبادئ خط الرقعة أن كل الخطوط الرأسية متوازية .
- 2- الاسم « مُنْخَلٌ و مُكْحَلَةٌ » أسماء آلة سماعية جاءت على الصيغ القياسية المشهورة .
- 3- تزداد الألف في الفعل الماضي إذا اتصل بواو الجماعة مثل : « قالوا ربنا الله » .
- 4- واو جمع المذكر السالم ليست واو جماعة بل هي علامة رفع مثل : جاء مؤمنو المدينة .
- 5- « من شروط الفعل المتعجب منه » ، أن يكون الفعل ثلاثياً منضياً مبنياً للمعلوم .
- 6- قد تستقر جميع أحرف الجملة على السطر أثناء الكتابة مثل : (التَّحْيِينُ رِمَارٌ) .
- 7- عند كتابة حديث « كل مسكر خمر و كل خمر حرام » فإنه يحصر الحديث بين علامتين مزهرتين .
- 8- قد يأتي اسم الآلة جامداً غير مشتق مثل : « سكين و فرجار » .

ب - أعد كتابة بيت الشعر التالي بخط الرقعة مراعيًا قواعد الخط التي تعلمت :



فَرِهْلَ لَهْوَعَا قَلَّ مِنْ بَاتِ نَعْدَا لَيْسَ لِنَفْسِهِ فِي الْأَرْضِ قَبْرَا

اكتب هنا
بخطك الجرميل

| | |
|--|---------------|
| المادة : لغتي الخالدة الصف : الثالث المتوسط الزمن : ساعتان | مدرسة : |
|--|---------------|

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| اسم الطالب : | الصف : الثالث المتوسط () |
|--------------------|---------------------------|

| س | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع | المدقق |
|---|-------------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|--------|
| ١ | فهم المقروء | ١٠ | | | | | |
| ٢ | الصفن اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٣ | الوظيفة النحوية | ٦ | | | | | |
| ٣ | الأسلوب اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٤ | الظاهرة الإملائية | ٦ | | | | | |
| ٥ | الرسم الكتابي | ٦ | | | | | |
| | المجموع النهائي | ٤٠ | | | | | |

السؤال الأول : فهم المقروء :

تعتبر القرصنة الإلكترونية تهديدا خطيرا في عصر الانفتاح الرقمي وتكنولوجيا المعلومات من شأنه إلحاق أضرار بالغة بالأفراد والشركات والمؤسسات، إذ تعد بمثابة تخطيط منظم للتسلل إلى الانظمة الإلكترونية واختراق الأجهزة الرقمية والتلاعب بجميع البيانات والمعلومات المسجلة عليها بل وحتى سرقتها أو اتلافها بما يتعدى مبادئ الخصوصية ومتطلبات الأمن الرقمي.

وتشير عملية القرصنة الإلكترونية إلى تحديد واستغلال الثغرات التقنية في أنظمة الكمبيوتر والشبكة في القيام بالنسخ غير القانوني لأشياء يعد الوصول غير المصرح به إليها انتهاكا للحقوق والملكيات الخاصة. لذا أنشأت المملكة في عهد الملك سلمان بن عبد العزيز الهيئة الوطنية للأمن السيبراني الذي هو أمن المعلومات على أجهزة الحاسب الآلي وشبكاته والمعلومات والخدمات.

وكثيرا ما نسمع بمصطلحين وهما (الهacker) و (الكرaker) من المصطلحات الرقمية وليدة العصر الحديث يعتبر الهacker هو الشخص الذي يمتلك المهارة في مجال القرصنة الالكترونية وأمن المعلومات ويقوم بتسخير معارفه في تعزيز الحماية والأمن الرقمي وإصلاح الثغرات لنظم الحماية السيبرانية بأذن مسبق من ملاكها . أما الكراكر يقصد بها ذلك الشخص الذي يسخر مهاراته في اختراق الأنظمة السيبرانية وتخطي الحواجز الأمنية دون إذن مسبق من أصحابها تلبية لأهداف ومصالح لا أخلاقية أو غير قانونية مثل سرقة البيانات والتلاعب بالمواقع بمزاولة الاحتيال على المستخدمين.

| | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| ١- لحماية أمن المعلومات على أجهزة الحاسب والشبكات أنشئت : | | |
| أ - القرصنة الرقمية | ب- هيئة الأمن السيبراني | ج- الكراكر |
| ٢- ما أسباب انتشار القرصنة الرقمية؟ | | |
| أ - التوعية بمشاكل الإنترنت | ب- التواصل والتسلية بين الأفراد | ج- تحقيق أهداف اقتصادية وسياسية |
| ٣ - من صفات الهacker : | | |
| أ - ذو أخلاق ومبادئ | ب- عديم الأخلاق والمبادئ | ج- إدارة الأعمال |
| ٤- ما الرسالة التي يسعى الكاتب لإيصالها؟ | | |
| أ - التوعية بمخاطر القرصنة الرقمية | ب- نشر الثقافة الرقمية | ج- التواصل الفعال بين العالم |
| ٥ - تعود مخاطر القرصنة الرقمية على: | | |
| أ - الشركات الكبرى والمؤسسات الحكومية | ب- أفراد المجتمع | ج- جميع ما ذكر |

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------|
| ٦- تعتمد القرصنة الإلكترونية التي تلحق الضرر بالآخرين على : | | |
| أ - الكراكر | ب- الهاكر | ج- الأمن السيبراني |
| ٧ - مضاد " تعزيز " | | |
| أ - تقوية | ب- إضعاف | ج- إصلاح |
| ٨ - مرادف " تكنولوجيا " هي وسائل ... | | |
| أ - تقنية المعلومات | ب- الأجهزة الحديثة | ج- تقنية الاتصالات |
| ٩ - الفكرة الرئيسية للنص: | | |
| أ - تعريف الهاكر والكراكر | ب- القرصنة الرقمية ومخاطرها | ج- سبل حماية البيانات |

١٠ - كيف تحمي نفسك من القرصنة الإلكترونية؟

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

| | | |
|---|---|--------------------|
| ٦ | | |
| ١ - استخرج المهندس البترول استخراجا . كلمة " استخراج " مصدر على وزن | | |
| أ - رباعي - إفعال | ب- خماسي - افتعال | ج- سداسي - استفعال |
| د - ثلاثي - فعال . | ٢- الزراعة من أقدم المهن على الأرض . كلمة "زراعة " مصدر ثلاثي قياسي لأنها : | |
| أ - تدل على حركة | ب- تدل على حرفة | ج - تدل على لون |
| د - تدل على مرض | ٣- يستخدم الفلاح المحراث في الزراعة. اسم الآلة " محراث : | |
| أ - مشتق | ب- جامد | ج - غير مشتق |
| د - سماعي | ٤- اسم الآلة الجامد فيما يأتي : | |
| أ - إبرة | ب- حاسوب | ج - ساقية |
| د - محراث | ٥- اسم الآلة من كلمة "ذاع " | |
| أ - مذيع | ب- إذاعة | ج - مذياع |
| د - ذبوعا | ٦- أجاب الطالب عن السؤال (أكمل بمصدر مناسب) | |
| أ - جوابا | ب- سريعا | ج - إجابة |
| د - مجيب | | |

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|---|---|----------------------|
| ٦ | | |
| ١- يموت الناس حتى الأنبياء. (حتى) حرف عطف يفيد: | | |
| أ - مجرد الجمع | ب- الترتيب والتعقيب | ج - الغاية |
| د - الشك | ٢ - تولى الخليفةالخليفة بعد النبي صلى الله عليه وسلم. | |
| أ - أبو بكر | ب- أبا بكر | ج - أبي بكر |
| د - | ٣- الجملة التي اشتملت على بدل بعض من كل : | |
| أ - رحل الإمام ابن تيمية إلى مصر | ب- هذا العالم مجتهد | ج - قرأت القصة نصفها |
| د - قرأت نصف القصة | ٤ - اختر أحد السبيلين : الضياعالنجاة. أكمل بحرف عطف مناسب | |
| أ - و | ب- ف | ج - أو |
| د - ثم | ٥- زرت مكتبة الجامعة. (اجعل كلمة "مكتبة " بدلا وغير ما يلزم) | |

٦- مثل في جملة حرف عطف يفيد الترتيب والتعقيب.

السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|------------------------------|--|-------------------|
| ٦ | | |
| ١- أحفظ من القرآنجزءا. | | |
| أ - أربع عشر | ب- أربعة عشر | ج - أربعة عشرة |
| د - أربع عشرة | ٢- لا يتعجب من الفعل "انتصر" مباشرة لأنه: | |
| أ - غير ثلاثي | ب - جامدا | ج - مبنيا للمجهول |
| د - مثبتا | ٣- أكرم بالزائرين! التعجب هنا جاء على صيغة ... | |
| أ - أفعال | ب- أفعال به | ج - ما أفعله |
| د - ما فعل | | |

٤- الفريق يتكون من لاعبا.

أ - أحد عشر ب- أحد عشرة ج- إحدى عشر د - إحدى عشرة

٥- تعجب من "قبح التدخين" مستخدما صيغة "ما أفعله"؟

٦- اشترك في المسابقة (٧) متسابقين. اكتب العدد بألفاظ عربية .

السؤال الخامس : الرسم الإملائي

٦

١- الكريم ابن الكريم يوسف بن يعقوب . لم تحذف همزة ابن الأولى لأنها :

أ - وقعت في أول السطر ب- وقعت بين علمين ج- تثبتت د - وقعت بين اسمين غير علمين

٢- كلمة بها واو زائدة :

أ - عمرو ب- يدعو ج- داود د - ذو خلق

٣- عند دخول همزة الاستفهام على جملة " القرصنة تهدد المجتمع." تصبح :

أ - القرصنة تهدد المجتمع؟ ب- القرصنة تهدد المجتمع ج- القرصنة تهدد المجتمع؟ د- القرصنة تهدد المجتمع؟

٤- (عمّ تسأل؟) التحليل الإملائي الصحيح لما تحته خط هو:

أ - عن + ما الاستفهامية ب- عن + ما الموصولة ج- عن + من الاستفهامية د- عن + من الموصولة

٥- الجملة التي كتبت بشكل صحيح فيما يأتي هي :

أ - مسلموا القرية متعاونون ب- المسلم يدعو ربه ج- المسلم يسموا بنفسه د - المسلمون تعاونوا في الخير

٦- الكلمة التي بها واو زائدة :

أ - أولو ب- ذوو ج- يدعو د - ذهبوا

السؤال السادس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط الرقعة

٦

والنفس راغبة إذا رغبتها وإذا ترد إلى قليل تقنع

انتهت الأسئلة



موقع واجباتي

بسم الله الرحمن الرحيم

| | |
|--|---------------|
| المادة : لغتي الخالدة الصف : الثالث المتوسط الزمن : ساعتان | مدرسة : |
|--|---------------|

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| اسم الطالب : | الصف : الثالث المتوسط () |
|--------------------|---------------------------|

| س | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع | المدقق |
|---|-------------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|--------|
| ١ | فهم المقروء | ١٠ | | | | | |
| ٢ | الصفن اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٣ | الوظيفة النحوية | ٦ | | | | | |
| ٣ | الأسلوب اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٤ | الظاهرة الإملائية | ٦ | | | | | |
| ٥ | الرسم الكتابي | ٦ | | | | | |
| | المجموع النهائي | ٤٠ | | | | | |

نموذج الإجابة

السؤال الأول : فهم المقروء :

تعتبر القرصنة الإلكترونية تهديدا خطيرا في عصر الانفتاح الرقمي وتكنولوجيا المعلومات من شأنه إلحاق أضرار بالغة بالأفراد والشركات والمؤسسات، إذ تعد بمثابة تخطيط منظم للتسلل إلى الانظمة الإلكترونية واختراق الأجهزة الرقمية والتلاعب بجميع البيانات والمعلومات المسجلة عليها بل وحتى سرقتها أو اتلافها بما يتعدى مبادئ الخصوصية ومتطلبات الأمن الرقمي.

وتشير عملية القرصنة الإلكترونية إلى تحديد واستغلال الثغرات التقنية في أنظمة الكمبيوتر والشبكة في القيام بالنسخ غير القانوني لأشياء يعد الوصول غير المصرح به إليها انتهاكا للحقوق والملكيات الخاصة. لذا أنشأت المملكة في عهد الملك سلمان بن عبد العزيز الهيئة الوطنية للأمن السيبراني الذي هو أمن المعلومات على أجهزة الحاسب الآلي وشبكاته والمعلومات والخدمات.

وكثيرا ما نسمع بمصطلحين وهما (الهacker) و (الكراكر) من المصطلحات الرقمية وليدة العصر الحديث يعتبر الهacker هو الشخص الذي يمتلك المهارة في مجال القرصنة الالكترونية وأمن المعلومات ويقوم بتسخير معارفه في تعزيز الحماية والأمن الرقمي وإصلاح الثغرات لنظم الحماية السيبرانية بإذن مسبق من ملاكها . أما الكراكر يقصد بها ذلك الشخص الذي يسخر مهاراته في اختراق الأنظمة السيبرانية وتخطي الحواجز الأمنية دون إذن مسبق من أصحابها تلبية لأهداف ومصالح لا أخلاقية أو غير قانونية مثل سرقة البيانات والتلاعب بالمواقع بمزاولة الاحتيال على المستخدمين.

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ١- لحماية أمن المعلومات على أجهزة الحاسب والشبكات أنشئت : | أ - القرصنة الرقمية | ب- هيئة الأمن السيبراني | ج- الكراكر |
| ٢- ما أسباب انتشار القرصنة الرقمية؟ | أ - التوعية بمشاكل الإنترنت | ب- التواصل والتسلية بين الأفراد | ج- تحقيق أهداف اقتصادية وسياسية |
| ٣ - من صفات الهacker : | أ - ذو أخلاق ومبادئ | ب- عديم الأخلاق والمبادئ | ج- إدارة الأعمال |
| ٤- ما الرسالة التي يسعى الكاتب لإيصالها؟ | أ - التوعية بمخاطر القرصنة الرقمية | ب- نشر الثقافة الرقمية | ج- التواصل الفعال بين العالم |
| ٥ - تعود مخاطر القرصنة الرقمية على: | أ - الشركات الكبرى والمؤسسات الحكومية | ب- أفراد المجتمع | ج- جميع ما ذكر |



| | | |
|---|-----------------------------|---------------------------|
| ٦- تعتمد القرصنة الإلكترونية التي تلحق الضرر بالآخرين على : | | |
| ج - الأمن السيبراني | ب- الهاكر | أ - الكراكر |
| ٧ - مضاد " تعزيز " | | |
| ج - إصلاح | ب- إضعاف | أ - تقوية |
| ٨ - مرادف " تكنولوجيا " هي وسائل ... | | |
| ج - تقنية الاتصالات | ب- الأجهزة الحديثة | أ - تقنية المعلومات |
| ٩ - الفكرة الرئيسية للنص: | | |
| ج - سبل حماية البيانات | ب- القرصنة الرقمية ومخاطرها | أ - تعريف الهاكر والكراكر |

١٠ - كيف تحمي نفسك من القرصنة الإلكترونية؟

الدخول على المواقع الموثوق فيها وعدم دخول المنتديات غير الموثوق فيها.

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| السؤال الثاني : الصنف اللغوي : | | |
| ٦ | | |
| ١ - استخراج المهندس البترول استخراجا . كلمة " استخراج " مصدر على وزن | | |
| أ - رباعي - إفعال | ب- خماسي - افتعال | ج - سداسي - استفعال |
| د - ثلاثي - فعال . | | |
| ٢- الزراعة من أقدم المهن على الأرض . كلمة "زراعة " مصدر ثلاثي قياسي لأنها : | | |
| أ - تدل على حركة | ب- تدل على حرفة | ج - تدل على لون |
| د - تدل على مرض | | |
| ٣- يستخدم الفلاح المحراث في الزراعة. اسم الآلة " محراث : | | |
| أ - مشتق | ب- جامد | ج - غير مشتق |
| د - سماعي | | |
| ٤- اسم الآلة الجامد فيما يأتي : | | |
| أ - إبرة | ب- حاسوب | ج - ساقية |
| د - محراث | | |
| ٥- اسم الآلة من كلمة "ذاع " | | |
| أ - مذيع | ب- إذاعة | ج - مذياع |
| د - ذبوعا | | |
| ٦- أجاب الطالب عن السؤال (أكمل بمصدر مناسب) | | |
| أ - جوابا | ب- سريعا | ج - إجابة |
| د - مجيب | | |

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|--|---------------------|----------------------|
| ٦ | | |
| ١- يموت الناس حتى الأنبياء. (حتى) حرف عطف يفيد: | | |
| أ - مجرد الجمع | ب- الترتيب والتعقيب | ج - الغاية |
| د - الشك | | |
| ٢ - تولى الخليفة الخلافة بعد النبي صلى الله عليه وسلم. | | |
| أ - أبو بكر | ب- أبا بكر | ج - أبي بكر |
| د - | | |
| ٣- الجملة التي اشتملت على بدل بعض من كل : | | |
| أ - رحل الإمام ابن تيمية إلى مصر | ب- هذا العالم مجتهد | ج - قرأت القصة نصفها |
| د - قرأت نصف القصة | | |
| ٤ - اختر أحد السبيلين : الضياع النجاة. أكمل بحرف عطف مناسب | | |
| أ - و | ب- ف | ج - أو |
| د - ثم | | |

٥- زرت مكتبة الجامعة. (اجعل كلمة "مكتبة " بدلا وغير ما يلزم)

زرت الجامعة مكتبتها .

٦- مثل في جملة حرف عطف يفيد الترتيب والتعقيب.

دخل المعلم فالطلاب .

السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|---|--------------|-------------------|
| ٦ | | |
| ١- أحفظ من القرآنجزءا. | | |
| أ - أربع عشر | ب- أربعة عشر | ج - أربعة عشرة |
| د - أربع عشرة | | |
| ٢- لا يتعجب من الفعل "انتصر" مباشرة لأنه: | | |
| أ - غير ثلاثي | ب - جامدا | ج - مبنيا للمجهول |
| د - مثبتا | | |
| ٣- أكرم بالزائرين! | | |
| أ - أفعل | ب- أفعل به | ج - ما أفعله |
| د - ما فعل | | |

٤- الفريق يتكون من لاعبا.

أ - أحد عشر ب- أحد عشرة ج- إحدى عشر د - إحدى عشرة

٥- تعجب من "قبح التدخين" مستخدما صيغة "ما أفعله"؟

ما أقبح التدخين !

٦- اشترك في المسابقة (٧) متسابقين. اكتب العدد بألفاظ عربية .

اشترك في المسابقة سبعة متسابقين .

السؤال الخامس : الرسم الإملائي

٦

١- الكريم ابن الكريم يوسف بن يعقوب . لم تحذف همزة ابن الأولى لأنها :

أ - وقعت في أول السطر ب- وقعت بين علمين ج- ثنيت د - وقعت بين اسمين غير علمين

٢- كلمة بها واو زائدة :

أ - عمرو ب- يدعو ج- داود د - ذو خلق

٣- عند دخول همزة الاستفهام على جملة " القرصنة تهدد المجتمع." تصبح :

أ - القرصنة تهدد المجتمع؟ ب- القرصنة تهدد المجتمع ج- القرصنة تهدد المجتمع؟ د- القرصنة تهدد المجتمع؟

٤- (عمّ تسأل؟) التحليل الإملائي الصحيح لما تحته خط هو:

أ - عن + ما الاستفهامية ب- عن + ما الموصولة ج- عن + من الاستفهامية د- عن + من الموصولة

٥- الجملة التي كتبت بشكل صحيح فيما يأتي هي :

أ - مسلموا القرية متعاونون ب- المسلم يدعو ربه ج- المسلم يسموا بنفسه د - المسلمون تعاونوا في الخير

٦- الكلمة التي بها واو زائدة :

أ - أولو ب- ذوو ج- يدعو د - ذهبوا

السؤال السادس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط الرقعة

٦

والنفس راغبة إذا رغبتها وإذا ترد إلى قليل تقنع

والنفس راغبة إذا رغبتها وإذا ترد إلى قليل تقنع

والنفس راغبة إذا رغبتها وإذا ترد إلى قليل تقنع

انتهت الأسئلة



موقع واجباتي

| | |
|--|---------------|
| المادة : لغتي الخالدة الصف : الثالث المتوسط الزمن : ساعتان | مدرسة : |
|--|---------------|

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| اسم الطالب : | الصف : الثالث المتوسط () |
|--------------------|---------------------------|

| س | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع | المدقق |
|---|-------------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|--------|
| ١ | فهم المقروء | ١٠ | | | | | |
| ٢ | الصفى اللغوى | ٦ | | | | | |
| ٣ | الوظيفة النحوية | ٦ | | | | | |
| ٣ | الأسلوب اللغوى | ٦ | | | | | |
| ٤ | الظاهرة الإملائية | ٦ | | | | | |
| ٥ | الرسم الكتابى | ٦ | | | | | |
| | المجموع النهائى | ٤٠ | | | | | |

السؤال الأول : فهم المقروء :

١٠

نعيش اليوم فترة من أزهى الفترات من ناحية التقدم التكنولوجى الكبير، وصرنا لا نقدر أو نفكر مجرد التفكير فى الاستغناء عن التكنولوجيا، فقد دخلت فى كل المجالات حتى أصبحنا قادرين على الوصول لأي شىء نرغب فيه بسهولة ويسر.

لقد عملت التكنولوجيا على سهولة التواصل مع الآخرين وبخاصة البعيدون جغرافياً، وساعدت أيضاً على زيادة الثروة المعلوماتية حيث وفرت العديد من المعلومات فى شتى المجالات، واتاحتها للجميع فى أى وقت، كما أن لها دور فى مجال الزراعة؛ إذ استطاعت توفير المحاصيل طيلة العام، وفى العديد من المجالات الأخرى كالطب وإدارة الأعمال.

والتقنيات المنزلية التى تؤثر على الحياة اليومية للأسرة وتوفر الوقت والجهد، وهناك تقنية المعلومات التى تساعد على حفظها وإرسالها، والبحث عن كل جديد وغيرها من التقنيات كالإعلام والتقنيات الطبية والتعليمية التى تلعب دور مهماً فى حياتنا.

على الرغم من هذه الفوائد فقد أدى التطور التكنولوجى إلى ظهور مشكلات عديدة من أهمها ضعف الترابط الأسرى والمجتمعي؛ فقد حلت الهواتف محل الجلسات العائلية، كما أنها تضيق الوقت، وكذلك تؤثر سلباً على الصحة وعلى ذكاء الأطفال. ولكي نتجنب مخاطر التكنولوجيا يجب أن نستخدمها باعتدال ونقضي وقت فراغنا فى ممارسة الرياضة وزيارة الأقارب والمشاركة فى الأعمال التطوعية

| | | |
|---|-------------------|----------------------|
| ١- جعلت التكنولوجيا حياتنا | | |
| أ - أسهل | ب أعقد | ج - كما هي |
| ٢- تغلبت التكنولوجيا على مشكلة | | |
| أ - التفكك الأسرى | ب- البعد الجغرافى | ج - ندرة المحاصيل |
| ٣- أصبح من السهل البحث عن كل جديد بفضل التقنيات | | |
| أ - الزراعية | ب- المنزلية | ج المعلوماتية |
| ٤- تهدف التقنيات المنزلية إلى توفير | | |
| أ - الوقت | ب- الجهد | ج - الوقت والجهد معا |

| | | |
|--|------------------------|----------------------|
| ٥ - أدى التطور التكنولوجي إلى مشكلة ضعف..... | | |
| أ - المعلومات | ب- الترابط العائلي | ج - إدارة الأعمال |
| ٦- لكي نتجنب مخاطر التكنولوجيا يجب أن..... | | |
| أ - نمنعها | ب- نستخدمها باعتدال | ج - نستخدمها دائما |
| ٧ - من أمثلة التقنيات الإعلامية | | |
| أ - الجريدة الورقية | ب- الجريدة الإلكترونية | ج - الأطراف الصناعية |
| ٨- من فوائد استخدام التكنولوجيا الزراعية | | |
| أ - توفير المحاصيل طوال العام | ب- كثرة المحاصيل | ج - خفض سعر المحاصيل |
| ٩ - مضاد " نرغب في " | | |
| أ - نرغب على | ب- نرغب عن | ج - نرغب إلى |
| ١٠ - مرادف " الاستغناء " ... | | |
| أ - التخلي | ب- التمسك | ج - الابتعاد |

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| ٦ | | |
| ١ - أكرم الرجل الضيف إكراما . كلمة " إكرام " مصدر على وزن | | |
| أ - رباعي - إفعال | ب- خماسي - افتعال | ج - سداسي - استفعال |
| د - ثلاثي - فعال . | | |
| ٢- في كل عام يطبع من الأوراق ما يغطي زرقة البحر. كلمة "زرقة على وزن "فعلة " لأنها: | | |
| أ - تدل على حركة | ب- تدل على حرفه | ج - تدل على لون |
| د - تدل على مرض | | |
| ٣- يستخدم الطبيب المنظار في فحص المرضى. اسم الآلة " منظار : | | |
| أ - مشتق | ب- جامد | ج - غير مشتق |
| د - سماعي | | |
| اسم الآلة الجامد فيما يأتي : | | |
| أ - ساطور | ب- حاسوب | ج - ساقية |
| د - محراث | | |
| ٥- اسم الآلة من كلمة " شرط " | | |
| أ - شرطة | ب- مشرطة | ج - شروط |
| د - مشرط | | |
| ٦- تعلم الطالب الدرس (أكمل بمصدر مناسب) | | |
| أ - تعلِّمًا | ب- تَعَلَّمًا | ج - عَلِمًا |
| د - اسْتَعْلَمًا | | |

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| ٦ | | |
| ١ - اجعل كلمة " ثلث " بدل بعض من كل وغير ما يلزم. | | |
| أ - أكلت ثلث الرغيف. | ب- أكلت الرغيف ثلثا. | ج - أكلت الرغيف ثلثه. |
| د - ثلث الرغيف أكلت. | | |
| ٢- تزوج هند أو أختها . " أو " حرف عطف يفيد : | | |
| أ - الإباحة | ب- التخيير | ج - التقسيم |
| د - الشك | | |
| ٣ - كان الإمام علي بليغا. إعراب ما تحته خط " علي " | | |
| أ - بدل مطابق مرفوع بالضممة | ب- بدل مطابق منصوب بالفتحة | ج - خبر كان منصوب بالفتحة |
| د - نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة . | | |
| ٤ - أقلع العاصي عن الذنوبالصغائر. (أكمل بحرف عطف يفيد الغاية) | | |
| أ - و | ب- ثم | ج - حتى |
| د - ف | | |
| ٥- الجملة التي اشتملت على بدل : | | |
| أ - يا هذا العالم اجتهد | ب- هذا العالم مجتهد | ج - العالم هذا مجتهد |
| د - هذا عالم مجتهد | | |
| ٦ - أصبح المجتمع متعاونًا لا متخاذلًا. الحالة الإعرابية لكلمة "متخاذلًا" | | |
| أ - الرفع | ب- النصب | ج - الجر |
| د - الجزم | | |

السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي : ** اختر الإجابة الصحيحة :

٦

| | | | |
|---|---------------------|---------------------|--------------------|
| ١- حضروزيرا الاجتماع. أكمل بعدد مناسب | | | |
| أ - اثنا عشرة | ب- اثنتا عشرة | ج- اثنا عشر | د - اثني عشر |
| ٢- من شروط صياغة الفعل المتعجب منه أ، يكون الفعل: | | | |
| أ - غير ثلاثي | ب - جامدا | ج- مبنيا للمجهول | د - مثبتا |
| ٣- أقبح بالتدخين! التعجب هنا جاء على صيغة ... | | | |
| أ - أفعل | ب- أفعل به | ج- ما أفعله | د - ما فعل |
| ٤- في الفصل عشرون (أكمل بمعدود مناسب) | | | |
| أ - طالب | ب- طالبًا | ج- طلاب | د - طلاب |
| ٥- قرأت (١٥) كتابا. أكتب الأعداد بألفاظ عربية. | | | |
| أ - خمس عشر | ب- خمسة عشرة | ج- خمسة عشر | د - خمس عشرة |
| ٦- تعجب من سرعة السيارة مستخدما صيغة "ما أفعله" | | | |
| أ - السيارة سريعة. | ب- يا لها من سيارة! | ج- ما أسرع السيارة! | د - أسرع بالسيارة! |

السؤال الخامس : الرسم الإملائي

٦

| | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| ١- خالد بن الوليد صحابي جليل. خذفت همزة ابن لأنها : | | | |
| أ - وقعت بين وصفين | ب- وقعت بين علمين | ج- ثنيت | د - وقعت بين اسمين غير علمين |
| ٢- كلمة خذفت منها الواو تخفيفا : | | | |
| أ - عمرو | ب- عمر | ج- داود | د - الرحمن |
| ٣- الجملة التي كتبت بشكل صحيح | | | |
| أ - أاختبار سهل؟ | ب- أاختبار سهل؟ | ج- أالاختبار سهل؟ | د- أالاختبار سهل؟ |
| ٤- الجملة التي تزداد فيها الألف الفارقة : | | | |
| أ - معلمو المدرسة بارعون | ب- المعلمون برعو في الشرح. | ج- يصحو الطفل مبكرا. | د - المعلمون ذوو فضل. |
| ٥- الواو زيدت في جميع الكلمة التالية ما عدا : | | | |
| أ - أولو | ب- أولات | ج- أولئك | د - يدعو |
| ٣- (اشترت كتابا) التحليل الإملائي الصحيح لما تحته خط هو: | | | |
| أ - تنوين النصب + ألف أصلية | ب- تنوين النصب + ألف فارقة | ج- تنوين النصب + ألف زائدة | د- تنوين النصب + همزة |

السؤال السادس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط الرقعة

٦

تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

.....

.....

.....

.....

انتمت الأسئلة



موقع واجباتي

| | |
|--|---------------|
| المادة : لغتي الخالدة الصف : الثالث المتوسط الزمن : ساعتان | مدرسة : |
|--|---------------|

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| اسم الطالب : | الصف : الثالث المتوسط () |
|--------------------|---------------------------|

| س | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع | المدقق |
|---|-------------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|--------|
| ١ | فهم المقروء | ١٠ | | | | | |
| ٢ | الصفن اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٣ | الوظيفة النحوية | ٦ | | | | | |
| ٣ | الأسلوب اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٤ | الظاهرة الإملائية | ٦ | | | | | |
| ٥ | الرسم الكتابي | ٦ | | | | | |
| | المجموع النهائي | ٤٠ | | | | | |

نموذج الإجابة

السؤال الأول : فهم المقروء :

نعيش اليوم فترة من أزهى الفترات من ناحية التقدم التكنولوجي الكبير، وصرنا لا نقدر أو نفكر مجرد التفكير في الاستغناء عن التكنولوجيا، فقد دخلت في كل المجالات حتى أصبحنا قادرين على الوصول لأي شيء نرغب فيه بسهولة ويسر.

لقد عملت التكنولوجيا على سهولة التواصل مع الآخرين وبخاصة البعيدون جغرافياً، وساعدت أيضاً على زيادة الثروة المعلوماتية حيث وفرت العديد من المعلومات في شتى المجالات، واطاحتها للجميع في أي وقت، كما أن لها دور في مجال الزراعة؛ إذ استطاعت توفير المحاصيل طيلة العام، وفي العديد من المجالات الأخرى كالطب وإدارة الأعمال.

والتقنيات المنزلية التي تؤثر على الحياة اليومية للأسرة وتوفر الوقت والجهد، وهناك تقنية المعلومات التي تساعد على حفظها وإرسالها، والبحث عن كل جديد وغيرها من التقنيات كالإعلام والتقنيات الطبية والتعليمية التي تلعب دور مهما في حياتنا.

على الرغم من هذه الفوائد فقد أدى التطور التكنولوجي إلى ظهور مشكلات عديدة من أهمها ضعف الترابط الأسري والمجتمعي؛ فقد حلت الهواتف محل الجلسات العائلية، كما أنها تضيع الوقت، وكذلك تؤثر سلباً على الصحة وعلى ذكاء الأطفال. ولكي نتجنب مخاطر التكنولوجيا يجب أن نستخدمها باعتدال ونقضي وقت فراغنا في ممارسة الرياضة وزيارة الأقارب والمشاركة في الأعمال التطوعية

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|---------------------|
| ١- جعلت التكنولوجيا حياتنا | أ - أسهل | ب - أعقد | ج - كما هي |
| ٢- تغلبت التكنولوجيا على مشكلة | أ - التفكك الأسري | ب- البعد الجغرافي | ج- ندرة المحاصيل |
| ٣- أصبح من السهل البحث عن كل جديد بفضل التقنيات | أ - الزراعة | ب- المنزلية | ج- المعلوماتية |
| ٤- تهدف التقنيات المنزلية إلى توفير | أ - الوقت | ب- الجهد | ج- الوقت والجهد معا |

| | | |
|--|------------------------|----------------------|
| ٥ - أدى التطور التكنولوجي إلى مشكلة ضعف..... | | |
| أ - المعلومات | ب- الترابط العائلي | ج - إدارة الأعمال |
| ٦- لكي نتجنب مخاطر التكنولوجيا يجب أن..... | | |
| أ - نمنعها | ب- نستخدمها باعتدال | ج - نستخدمها دائما |
| ٧ - من أمثلة التقنيات الإعلامية | | |
| أ - الجريدة الورقية | ب- الجريدة الإلكترونية | ج - الأطراف الصناعية |
| ٨- من فوائد استخدام التكنولوجيا الزراعية | | |
| أ - توفير المحاصيل طوال العام | ب- كثرة المحاصيل | ج - خفض سعر المحاصيل |
| ٩ - مضاد " نرغب في " | | |
| أ - نرغب على | ب- نرغب عن | ج - نرغب إلى |
| ١٠ - مرادف " الاستغناء " ... | | |
| أ - التخلي | ب- التمسك | ج - الابتعاد |

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| ٦ | | |
| ١ - أكرم الرجل الضيف إكراما . كلمة " إكرام " مصدر على وزن | | |
| أ - رباعي - إفعال | ب- خماسي - افتعال | ج - سداسي - استفعال |
| د - ثلاثي - فعال . | | |
| ٢- في كل عام يطبع من الأوراق ما يغطي زرقة البحر. كلمة "زرقة على وزن "فعلة " لأنها: | | |
| أ - تدل على حركة | ب- تدل على حرفة | ج - تدل على لون |
| د - تدل على مرض | | |
| ٣- يستخدم الطبيب المنظار في فحص المرضى. اسم الآلة " منظار : | | |
| أ - مشتق | ب- جامد | ج - غير مشتق |
| د - سماعي | | |
| اسم الآلة الجامد فيما يأتي : | | |
| أ - ساطور | ب- حاسوب | ج - ساقية |
| د - محراث | | |
| ٥- اسم الآلة من كلمة " شرط " | | |
| أ - شرطة | ب- مشرطة | ج - شروط |
| د - مشرط | | |
| ٦- تعلم الطالب الدرس (أكمل بمصدر مناسب) | | |
| أ - تعلِّمًا | ب- تَعَلَّمًا | ج - عَلِمًا |
| د - اسْتَعْلَمًا | | |

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| ٦ | | |
| ١ - اجعل كلمة " ثلث " بدل بعض من كل وغير ما يلزم. | | |
| أ - أكلت ثلث الرغيف. | ب- أكلت الرغيف ثلثا. | ج - أكلت الرغيف ثلثه. |
| د - ثلث الرغيف أكلت. | | |
| ٢- تزوج هند أو أختها . " أو " حرف عطف يفيد : | | |
| أ - الإباحة | ب- التخيير | ج - التقسيم |
| د - الشك | | |
| ٣ - كان الإمام علي بليغا. إعراب ما تحته خط " علي " | | |
| أ - بدل مطابق مرفوع بالضممة | ب- بدل مطابق منصوب بالفتحة | ج - خبر كان منصوب بالفتحة |
| د - نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة . | | |
| ٤ - أقلع العاصي عن الذنوبالصغائر. (أكمل بحرف عطف يفيد الغاية) | | |
| أ - و | ب- ثم | ج - حتى |
| د - ف | | |
| ٥- الجملة التي اشتملت على بدل : | | |
| أ - يا هذا العالم اجتهد | ب- هذا العالم مجتهد | ج - العالم هذا مجتهد |
| د - هذا عالم مجتهد | | |
| ٦ - أصبح المجتمع متعاونًا لا متخاذلًا. الحالة الإعرابية لكلمة "متخاذلًا" | | |
| أ - الرفع | ب- النصب | ج - الجر |
| د - الجزم | | |





السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي : ** اختر الإجابة الصحيحة :

٦

| | | | |
|---|---------------------|----------------------|--------------------|
| ١- حضروزيرا الاجتماع. أكمل بعدد مناسب | | | |
| أ - اثنا عشرة | ب- اثنتا عشرة | ج- اثنا عشر | د - اثني عشر |
| ٢- من شروط صياغة الفعل المتعجب منه أ، يكون الفعل: | | | |
| أ - غير ثلاثي | ب - جامدا | ج - مبنيا للمجهول | د - مثبتا |
| ٣- أقبح بالتدخين! التعجب هنا جاء على صيغة ... | | | |
| أ - أفعل | ب- أفعل به | ج - ما أفعله | د - ما فعل |
| ٤- في الفصل عشرون (أكمل بمعدود مناسب) | | | |
| أ - طالب | ب- طالبًا | ج - طلاب | د - طلابٍ |
| ٥- قرأت (١٥) كتابا. أكتب الأعداد بالفاظ عربية. | | | |
| أ - خمس عشر | ب- خمسة عشرة | ج - خمسة عشر | د - خمس عشرة |
| ٦- تعجب من سرعة السيارة مستخدما صيغة "ما أفعله" | | | |
| أ - السيارة سريعة. | ب- يا لها من سيارة! | ج - ما أسرع السيارة! | د - أسرع بالسيارة! |

السؤال الخامس : الرسم الإملائي

٦

١- خالد بن الوليد صحابي جليل. خذفت همزة ابن لأنها :

| | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| أ - وقعت بين وصفين | ب- وقعت بين علمين | ج - ثنيت | د - وقعت بين اسمين غير علمين |
| ٢- كلمة حذفت منها الواو تخفيفا : | | | |
| أ - عمرو | ب- عمر | ج - داود | د - الرحمن |
| ٣- الجملة التي كتبت بشكل صحيح | | | |
| أ - الاختبار سهل؟ | ب- الاختبار سهل؟ | ج - الاختبار سهل؟ | د- الاختبار سهل؟ |
| ٤- الجملة التي تزداد فيها الألف الفارقة : | | | |
| أ - معلمو المدرسة بارعون | ب- المعلمون برعو في الشرح. | ج - يصحو الطفل مبكرا. | د - المعلمون ذوو فضل. |
| ٥- الواو زيدت في جميع الكلمة التالية ما عدا : | | | |
| أ - أولو | ب- أولات | ج - أولئك | د - يدعو |
| ٣- (اشترت كتابا) التحليل الإملائي الصحيح لما تحته خط هو: | | | |
| أ - تنوين النصب + ألف أصلية | ب- تنوين النصب + ألف فارقة | ج - تنوين النصب + ألف زائدة | د- تنوين النصب + همزة |

السؤال السادس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط الرقعة

٦

تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

انتهت الأسئلة



| | |
|--|---------------|
| المادة : لغتي الخالدة الصف : الثالث المتوسط الزمن : ساعتان | مدرسة : |
|--|---------------|

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| اسم الطالب : | الصف : الثالث المتوسط () |
|--------------------|---------------------------|

نموذج ب

| س | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع | المدقق |
|---|-------------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|--------|
| ١ | فهم المقروء | ١٠ | | | | | |
| ٢ | الصفن اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٣ | الوظيفة النحوية | ٦ | | | | | |
| ٣ | الأسلوب اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٤ | الظاهرة الإملائية | ٦ | | | | | |
| ٥ | الرسم الكتابي | ٦ | | | | | |
| | المجموع النهائي | ٤٠ | | | | | |

السؤال الأول : فهم المقروء :

١٠

ظهرت فكرة الإنترنت في بداية الستينيات في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان الغرض منها خدمة الأغراض العسكرية . وتحوي شبكة الإنترنت في طياتها المفيد كما تحوي مواد ذات آثار سلبية، وهنا يظهر دور أهمية المدرسة والأسرة في توصية الأبناء إلى الأسلوب الأمثل لاستخدام شبكة الإنترنت والاستفادة من كافة إمكانياتها الايجابية..

ومن فوائد الإنترنت: الدعوة إلى الإسلام وبيان محاسنه ، الرد على الشبهات التي تثار حول الإسلام ، نشر العلم النافع والأخلاق الحسنة، الاستفادة منه في الأبحاث العلمية . سهولة الاتصال بالآخرين والتواصل مع الأهل والأقارب التعرف على أحدث التقارير والدراسات والإحصاءات في مختلف المجالات.
وكما له فوائد، فله مضار ومنها : إضاعة الأوقات . التعرف على صحبة السوء . إهمال الصلاة وضعف الاهتمام بها. تعرض خصوصية المعلومات للاختراق من قبل المخترقين المحترفين . التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية و التي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت من ضرر للعيون والعمود الفقري والمفاصل والأعصاب وزيادة الوزن أو نقصان الوزن وغيرها من المخاطر الصحية الجسدية .

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| ١- ظهرت فكرة الإنترنت في : | | |
| أ - في بداية الستينيات | ب - في بداية السبعينات | ج - في بداية الثمانينات |
| ٢- كان الغرض من الإنترنت خدمة الأغراض..... | | |
| أ - الاقتصادية | ب- العسكرية | ج- الاجتماعية |
| ٣- الجملة المختلفة فيما يلي: | | |
| أ - نشر العلم النافع | ب- سهولة التواصل بالآخرين | ج - التعرف على صحبة السوء |
| ٤- توجيه الأبناء إلى الأسلوب الأمثل لاستخدام شبكة الانترنت دور : | | |
| أ - الأسرة | ب- المدرسة | ج - الأسرة والمدرسة |
| ٥ - من الأخطار الاجتماعية للإنترنت: | | |
| أ - ضرر العيون والمفاصل | ب- زيادة الوزن | ج - إضاعة الوقت |
| ٦- لكي نتجنب مخاطر الانترنت يجب أن..... | | |
| أ - نستخدمه طويلا | ب- نستخدمه باعتدال | ج - نستخدمها دائما |

| | | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------|
| ٧ - مرادف "إرهاق" | | |
| أ - نشاط | ب- راحة | ج - تعب |
| ٨- جذر كلمة "إضاعة" | | |
| أ - ضائع | ب- مضيعة | ج - ضاع |
| ٩ - مفرد " محاسن " | | |
| أ - حُسن | ب- حُسنى | ج - محسن |
| ١٠ - من فوائد الانترنت للإسلام: | | |
| أ - الدعوة للإسلام | ب - الرد على الشبهات | ج - كلاهما صواب |

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

| | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ٦ | | |
| ١ - لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد. (اسم الآلة-وزنه) | | |
| أ - حديد - فاعل | ب- مطرقة - مفعول | ج - مطرقة - مفعلة |
| ٢- نحن نعيش في عصر انفجرت فيه المعلومات كثوران بركان. (علل ثار مصدرها ثوران) | | |
| أ - تدل على داء | ب- تدل على اضطراب | ج - تدل على لون |
| ٣- اسم الآلة الجامد: | | |
| أ - فرجار | ب- ساطور | ج - مبضع |
| مصدر الفعل (ربى): | | |
| أ - تربى | ب- تربية | ج - يتربى |
| ٥- اسم الآلة الذي جاء على وزن(فاعلة) | | |
| أ - سخانة | ب- طائرة | ج - منشار |
| ٦- الفعل الماضي من (استرجاع) | | |
| أ - أرجع | ب- رجع | ج - استرجع |

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| ٦ | | |
| ١ - هيهات ثم هيهات أن أعود إلى النفق المظلم. (حرف العطف - فائدته) | | |
| أ - ثم الترتيب والتراخي. | ب- ثم الترتيب التعقيب | ج - أن الترتيب والتراخي |
| ٢- بعث الله الرسول محمد هادياً. (إعراب محمد) | | |
| أ - بدل بعض من كل مرفوع | ب- بدل مطابق مرفوع. | بدل مطابق منصوب. |
| ٣ - تُمنح جائزة الملك فيصل بن عبد العزيز للعلماء (البدل - نوعه) | | |
| أ - الملك - بدل مطابق | ب- فيصل - مطابق | ج - فيصل - بدل اشتمال |
| ٤ - الجملة التي تحوي بدل اشتمال هي: | | |
| أ - نفغني المعلم علمه. | ب- قرأت ثلث الكتاب | ج - فحص المهندس محمد أجهزة الاتصال |
| ٥- الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد التخيير: | | |
| أ - أقبل التائب وثغره باسم. | ب- اختر الضياع أو النجاة | ج - أصبح محمد عنصر هدم لا عنصر بناء |
| ٦ - يموت الناس حتى الأنبياء. الحالة الإعرابية لكلمة (الأنبياء): | | |
| أ - الرفع | ب- النصب | ج - الجر |

السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|---|---------------|--------------------|
| ٦ | | |
| ١- ما أجمل شروق الشمس! (وزن صيغة التعجب) | | |
| أ - فعلة | ب- أفعل بـ | ج - ما أفعل |
| ٢- استفاد تسعة وتسعون..... من خدمات الإنترنت. (المعدود الصحيح للعدد السابق) | | |
| أ - موظفين | ب - موظف | ج - موظفا |
| ٣- الجملة التي تحوي أسلوب تعجب سماعي: | | |
| أ - ما أحسن التوبة! | أقبح بالتدخين | ج يا لها من كارثة! |

| | | |
|---|------------------|-----------|
| ٤- حضرت عن بُعد.....ندواتٍ. (العدد الصحيح للمعدود) | | |
| أ - خمس | ب خمس عشرة | ج - خمسين |
| ٥- من شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون: | | |
| أ - ثلاثيا | ب- مبنيا للمجهول | ج - منفيا |
| ٦- رأيت.....عشر رجلا. (الجزء الصحيح للعدد السابق في الجملة) | | |
| أ - أحد | ب- إحدى | ج - واحد |

السؤال الخامس : الرسم الإملائي

٦

| | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|
| ١- يجب أن رجال أمن لبلدهم . الكلمة المناسبة للفراغ المرسومة رسماً إملائياً صحيحاً. | | |
| أ - يكونوا | ب- يكونو | ج - يكونون |
| ٢- "المعلومات مفيدة " عند تحويلها إلى جملة استفهامية فالرسم الإملائي الصحيح لها: | | |
| أ - المعلومات مفيدة؟ | ب- المعلومات مفيدة؟ | ج - المعلومات مفيدة؟ |
| ٣- {إن على الله عز وجل عهداً} التحليل الإملائي الصحيح لما تحته خط هو: | | |
| أ - تنوين النصب + ألف أصلية | ب- تنوين النصب + ألف فارقة | ج - تنوين النصب + ألف زائدة |
| ٤- أنشئ الأمن السبيراني في عهد الملك سلمان بن عبد العزيز حفظه الله. (سبب حذف الألف من [ابن]) | | |
| أ - لأنها تثبت | ب- لأنها وقعت بين علمين | ج - لأنها وقعت بين وصفين. |
| ٥- نحن نرجو أن يوفقنا الله. (لا تزداد ألف في كلمة {ترجو} لأنها | | |
| أ - واو جمع المذكر السالم | ب- أصلية | ج - واو الأسماء الخمسة |
| ٦- {كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تعقلون.} (موضع حذف الألف من {كذلك}) | | |
| أ - من أولها | ب- من وسطها | ج - من آخرها |

السؤال السادس : الرسم الكتابي :

٦

| | | |
|---|------------------|----------------------|
| ١- الأحاديث الشريفة تُحصر بين: | | |
| أ - شرطتين | ب- نقطتين | ج - علامتي تنصيص |
| ٢- "الجملة التي تستقر جميع حروفها على السطر عند كتابتها بخط الرقعة هي: | | |
| أ - المخدرات تنهك الصحة. | ب - التدخين دمار | ج - الخمر إثمها عظيم |
| ٣- {البرنامج} عند كتابتها بخط الرقعة فإن الحرف الذي يجوز أن ينزل تحت السطر هو | | |
| أ - الراء | ب- الجيم | ج - الميم |

ب- اكتب ما يلي بخط الرقعة:

المشاركة عن بُعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة



موقع واجباتي

| | |
|--|---------------|
| المادة : لغتي الخالدة الصف : الثالث المتوسط الزمن : ساعتان | مدرسة : |
|--|---------------|

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| اسم الطالب : | الصف : الثالث المتوسط () |
|--------------------|---------------------------|

نموذج ب

| س | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع | المدقق |
|---|-------------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|--------|
| ١ | فهم المقروء | ١٠ | | | | | |
| ٢ | الصفن اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٣ | الوظيفة النحوية | ٦ | | | | | |
| ٣ | الأسلوب اللغوي | ٦ | | | | | |
| ٤ | الظاهرة الإملائية | ٦ | | | | | |
| ٥ | الرسم الكتابي | ٦ | | | | | |
| | المجموع النهائي | ٤٠ | | | | | |

نموذج الإجابة

السؤال الأول : فهم المقروء :

ظهرت فكرة الإنترنت في بداية الستينيات في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان الغرض منها خدمة الأغراض العسكرية . وتحوي شبكة الإنترنت في طياتها المفيد كما تحوي مواد ذات آثار سلبية، وهنا يظهر دور أهمية المدرسة والأسرة في توصية الأبناء إلى الأسلوب الأمثل لاستخدام شبكة الإنترنت والاستفادة من كافة إمكانياتها الإيجابية..

ومن فوائد الإنترنت: الدعوة إلى الإسلام وبيان محاسنه ، الرد على الشبهات التي تثار حول الإسلام ، نشر العلم النافع والأخلاق الحسنة، الاستفادة منه في الأبحاث العلمية . سهولة الاتصال بالآخرين والتواصل مع الأهل والأقارب التعرف على أحدث التقارير والدراسات والإحصاءات في مختلف المجالات. وكما له فوائد، فله مضار ومنها : إضاعة الأوقات . التعرف على صحبة سوء . إهمال الصلاة وضعف الاهتمام بها. تعرض خصوصية المعلومات للاختراق من قبل المخترقين المحترفين . التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية و التي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت من ضرر للعيون والعمود الفقري والمفاصل والأعصاب وزيادة الوزن أو نقصان الوزن وغيرها من المخاطر الصحية الجسدية .

| | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ١- ظهرت فكرة الإنترنت في : | أ - في بداية الستينيات | ب - في بداية السبعينات | ج - في بداية الثمانينات |
| ٢- كان الغرض من الإنترنت خدمة الأغراض..... | أ - الاقتصادية | ب- العسكرية | ج- الاجتماعية |
| ٣- الجملة المختلفة فيما يلي: | أ - نشر العلم النافع | ب- سهولة التواصل بالآخرين | ج - التعرف على صحبة سوء |
| ٤- توجيه الأبناء إلى الأسلوب الأمثل لاستخدام شبكة الانترنت دور : | أ - الأسرة | ب- المدرسة | ج - الأسرة والمدرسة |
| ٥ - من الأخطار الاجتماعية للإنترنت: | أ - ضرر العيون والمفاصل | ب- زيادة الوزن | ج - إضاعة الوقت |
| ٦- لكي نتجنب مخاطر الانترنت يجب أن..... | أ - نستخدمه طويلا | ب- نستخدمه باعتدال | ج - نستخدمها دائما |



| | | | |
|---------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------|
| ٧ - مرادف "إرهاق" | أ - نشاط | ب- راحة | ج - تعب |
| ٨- جذر كلمة "إضاعة" | أ - ضائع | ب- مضيعة | ج - ضاع |
| ٩ - مفرد " محاسن " | أ - حُسن | ب- حُسنى | ج - محسن |
| ١٠ - من فوائد الانترنت للإسلام: | أ - الدعوة للإسلام | ب - الرد على الشبهات | ج - كلاهما صواب |

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

| | | | | |
|---|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| ٦ | ١ - لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد. (اسم الآلة-وزنه) | أ - حديد - فاعل | ب- مطرقة - مفعول | ج - مطرقة - مفعلة |
| | ٢- نحن نعيش في عصر انفجرت فيه المعلومات كثوران بركان. (علل ثار مصدرها ثوران) | أ - تدل على داء | ب- تدل على اضطراب | ج - تدل على لون |
| | ٣- اسم الآلة الجامد: | أ - فرجار | ب- ساطور | ج - مبضع |
| | مصدر الفعل (ربى): | أ - تربى | ب- تربية | ج - يتربى |
| | ٥- اسم الآلة الذي جاء على وزن (فاعلة) | أ - سخانة | ب- طائرة | ج - منشار |
| | ٦- الفعل الماضي من (استرجاع) | أ - أرجع | ب- رجع | ج - استرجع |

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| ٦ | ١ - هيهات ثم هيهات أن أعود إلى النفق المظلم. (حرف العطف - فائدته) | أ - ثم الترتيب والتراخي. | ب- ثم الترتيب التعقيب | ج - أن الترتيب والتراخي |
| | ٢- بعث الله الرسول محمد هادياً. (إعراب محمد) | أ - بدل بعض من كل مرفوع | ب- بدل مطابق مرفوع. | ج - بدل مطابق منصوب. |
| | ٣ - تُمنح جائزة الملك فيصل بن عبد العزيز للعلماء (البدل - نوعه) | أ - الملك - بدل مطابق | ب- فيصل - مطابق | ج - فيصل - بدل اشتمال |
| | ٤ - الجملة التي تحوي بدل اشتمال هي: | أ - نفعي المعلم علمه. | ب- قرأت ثلث الكتاب | ج - فحص المهندس محمد أجهزة الاتصال |
| | ٥- الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد التخيير: | أ - أقبل التائب وثغره باسم. | ب- اختر الضياع أو النجاة | ج - أصبح محمد عنصر هدم لا عنصر بناء |
| | ٦ - يموت الناس حتى الأنبياء. الحالة الإعرابية لكلمة (الأنبياء): | أ - الرفع | ب- النصب | ج - الجر |

السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | | | |
|---|---|---------------------|------------------|----------------------|
| ٦ | ١- ما أجمل شروق الشمس! (وزن صيغة التعجب) | أ - فعلة | ب- أفعل ب | ج - ما أفعل |
| | ٢- استفاد تسعة وتسعون..... من خدمات الإنترنت. (المعدود الصحيح للعدد السابق) | أ - موظفين | ب - موظف | ج - موظفا |
| | ٣- الجملة التي تحوي أسلوب تعجب سماعي: | أ - ما أحسن التوبة! | ب- أقبح بالتدخين | ج - يا لها من كارثة! |



| | |
|---|---------------------------------------|
| ٤- حضرت عن بُعد.....ندوات. | (العدد الصحيح للمعدود) |
| أ - خمس | ب خمس عشرة ج - خمسين |
| ٥- من شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون: | |
| أ - ثلاثيا | ب- مبنيا للمجهول ج - منفيا |
| ٦- رأيت.....عشر رجلا. | (الجزء الصحيح للعدد السابق في الجملة) |
| أ - أحد | ب- إحدى ج - واحد |

السؤال الخامس : الرسم الإملائي

٦

| | |
|--|--|
| ١- يجب أن رجال أمن لبلدهم . الكلمة المناسبة للفراغ المرسومة رسماً إملائياً صحيحاً. | |
| أ - يكونوا | ب- يكونو ج - يكونون |
| ٢- "المعلومات مفيدة " عند تحويلها إلى جملة استفهامية فالرسم الإملائي الصحيح لها: | |
| أ - المعلومات مفيدة؟ | ب- المعلومات مفيدة؟ ج - المعلومات مفيدة؟ |
| ٣- {إن على الله عز وجل عهداً} التحليل الإملائي الصحيح لما تحته خط هو: | |
| أ - تنوين النصب + ألف أصلية | ب- تنوين النصب + ألف فارقة ج - تنوين النصب + ألف زائدة |
| ٤- أنشئ الأمن السبيراني في عهد الملك سلمان بن عبد العزيز حفظه الله. (سبب حذف الألف من [ابن]) | |
| أ - لأنها تثبت | ب- لأنها وقعت بين علمين ج - لأنها وقعت بين وصفين. |
| ٥- نحن نرجو أن يوفقنا الله. (لا تزداد ألف في كلمة {ترجو} لأنها | |
| أ - واو جمع المذكر السالم | ب- أصلية ج - واو الأسماء الخمسة |
| ٦- {كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تعقلون.} (موضع حذف الألف من {كذلك} | |
| أ - من أولها | ب- من وسطها ج - من آخرها |

السؤال السادس : الرسم الكتابي :

٦

| | |
|---|---------------------------------------|
| ١- الأحاديث الشريفة تُحصر بين: | |
| أ - شرطين | ب- نقطتين ج - علامتي تنصيص |
| ٢- "الجملة التي تستقر جميع حروفها على السطر عند كتابتها بخط الرقعة هي: | |
| أ - المخدرات تنهك الصحة. | ب - التدخين دمار ج - الخمر إثمها عظيم |
| ٣- {البرنامج} عند كتابتها بخط الرقعة فإن الحرف الذي يجوز أن ينزل تحت السطر هو | |
| أ - الراء | ب- الجيم ج - الميم |

ب- اكتب ما يلي بخط الرقعة:

المشاركة عن بُعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات

المشاركة عن بُعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات

المشاركة عن بُعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات

انتهت الأسئلة



| | | |
|--|--|--|
| التاريخ: 4 / 12 / 1446 هـ | | مدرسة مناهل الجزيرة الأهلية (متوسط) |
| اليوم: الأربعاء | | |
| المادة: لغتي الخالدة | | |
| الصف: الثالث المتوسط | | |
| الزمن: ساعة ونصف عدد الصفحات: 3 | | |
| اسم الطالب: | | |
| رقم الجلوس: (.....) | | |
| اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) لعام 1447 هـ | | |

استعن بالله أولاً ، ثم أجب على الأسئلة الآتية وتأكد من إجابتك على جميع الأسئلة قبل تسليم ورقة الإجابة

| السؤال | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع |
|-----------------|-------------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|
| الأول | فهم المقروء | 12 | | | | |
| الثاني | الوظيفة النحوية | 8 | | | | |
| الثالث | الأسلوب اللغوي | 4 | | | | |
| الرابع | الصنف اللغوي | 4 | | | | |
| الخامس | الظاهرة الإملائية | 8 | | | | |
| السادس | الرسم الكتابي | 4 | | | | |
| المجموع النهائي | | 40 | | | | |

عدد الأوراق 3 / عدد الأسئلة 6

الأسئلة خلف الورقة

أراد أحد الأمراء أن يتحقق بنفسه من صحة ما قيل له ، عن وجود قاض عادل في إمارته ، لا يستطيع احد من المختالين خداعه ، فتنكر الأمير في زي تاجر ، وركب جواده ، وعند مدخل المدينة اقترب منه رجل كسيح يلتمس صدقة ، فأعطاه وسأله الكسيح أن يحمله إلى ساحة المدينة فأجابه إلى طلبه ، وأردفه خلفه ، وفي الساحة رفض الكسيح النزول عن ظهر الجواد وقال : ولم النزول والجواد ملكي ؟ وعندما احتد بينهما النقاش ، تجمع الناس حولهما ، واقتربوا عليهما الذهاب إلى القاضي فذهبا إلى القاضي الذي قال لهما بعدما سمع القصة : أتركا الجواد عندي ، وأحضرا غدا . في اليوم التالي سأل القاضي التاجر : هل تستطيع معرفة جوادك من بين عشرين جوادا ؟ قال التاجر : نعم فسأل القاضي الكسيح : وأنت ؟ فقال الكسيح : نعم ، ثم أخذهما القاضي إلى الإسطبل ، فأشار التاجر في الحال إلى جواده وقد ميزة من بين عشرين جوادا . وكذلك تعرف الكسيح على الجواد . عاد القاضي إلى مكانه . وقال للتاجر : الجواد جوادك فخذ ، أما الكسيح فأضربوه بالعصا خمسين مرة . أنني لم أحضركما إلى الإسطبل لأرى ما إذا كنتمما ستتعرّفان على الجواد : بل لأرى أيكما سيتعرف عليه الجواد ، عندما اقتربت أنت منه التفت برأسه ، ومدّه إليك ، وعندما اقترب الكسيح إليه رفع أذنيه وقانمته مستنكرا ، وهكذا عرفت أنك صاحب الجواد .

- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

| | | |
|--|---------------------|--|
| 1- تنكر الأمير في زي التاجر من أجل | | |
| أ - معرفة أحوال الرعية | ب- شراء بعض الأغراض | ج - أن يتحقق من صحة ما قيل عن قاض عادل |
| 2- التقى التاجر بالكسيح | | |
| أ - في ساحة المدينة | ب- عند مدخل المدينة | ج - عند القاضي |
| 3- عندما اقترب الكسيح من الجواد عند القاضي | | |
| أ - مد رأسه نحوه | ب- التفت برأسه نحوه | ج. ابتعد برأسه عنه |
| 4 - حكم القاضي على الكسيح بـ | | |
| أ - بالسجن | ب- بالضرب خمسين عصا | ج - أنه صاحب الجواد |
| 5- وصف القاضي بأنه | | |
| أ - سهل خداعه | ب- يصعب خداعه | ج - متسرع في حكمه |
| 6- جمع " الجواد " | | |
| أ - الجياد | ب- أجوادن | ج. أجيادون |

السؤال الثاني: (الوظيفية النحوية)

- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

| | | |
|---|------------------------|------------------------------------|
| 1 - هيهات ثم هيهات أن أعود إلى النفق المظلم. (حرف العطف - فائدته) | | |
| أ - ثم الترتيب والتراخي. | ب - ثم الترتيب التعقيب | ج - أن الترتيب والتراخي |
| 2- بعث الله الرسول محمد هاديًا. (إعراب محمد) | | |
| أ - بدل بعض من كل مرفوع | ب - بدل مطابق مرفوع. | ج - بدل مطابق منصوب. |
| 3 - تُمنح جائزة الملك فيصل بن عبد العزيز للعلماء (البدل - نوعه) | | |
| أ - الملك - بدل مُطابق | ب - فيصل - مطابق | ج - فيصل - بدل اشتمال |
| 4 - - الجملة التي تحوي بدل اشتمال هي: | | |
| أ - نفعي المعلم علمه. | ب - قرأت ثلث الكتاب | ج - فحص المهندس محمد أجهزة الاتصال |

السؤال الثالث: (الأسلوب اللغوي)

أ - أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

| | | |
|---|------------|------------|
| 1- استفاد تسعة وتسعون..... من خدمات الإنترنت. (المعدود الصحيح للعدد السابق) | | |
| أ - موظفين | ب - موظفٍ | ج - موظفًا |
| 2- حضرت عن بُعد.....ندواتٍ. (العدد الصحيح للمعدود) | | |
| أ - خمس | ب خمس عشرة | ج. خمسين |

ب - أتعجب من الجمل التالية باستخدام إحدى صيغتي التعجب :

| أسلوب التعجب | الجمل |
|--------------|--|
| | 1- تَحْرِيْمُ شُرْبِ الدُّخَانِ أَوْ الْإِتِّجَارِ بِهِ. |
| | 2- يُسَبِّبُ أَلْقَاتُ لِلْمُدْمِنِ الدَّهَانَ الْعَقْلِيَّ وَالْهَلْوَسةَ . |

يتبع ←

السؤال الرابع: (الصنف اللغوي)

أ- ضَعْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ وَعَلامَةً (x) أَمَامَ العِبارَةِ الخاطِئَةِ :

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | اسم الآلة اسم مشتق من الفعل الثلاثي للدلالة على أداة يكون بها الفعل. | () |
| 2 | يُشتق اسم الآلة من الفعل الثلاثي على ثلاثة أوزان مشهورة هي: (مِفْعَل - مِفْعَلَةٌ - مِفْعَال). | () |

ب- أذْكرُ أفعالَ المَصادِرِ الآتيةِ :

| | |
|--------|-----------|
| حِياگة | زَحْزَحَة |
| | |

السؤال الخامس: (الظاهرة الإملائية)

أ- أختارُ الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

8

1- خالد بن الوليد صحابي جليل. حذفت همزة ابن لأنها :

| | | |
|---------------------------------|-------------------|----------|
| أ - وقعت بين وصفين | ب- وقعت بين علمين | ج. ثنيت |
| 2- كلمة حذف منها الواو تخفيفا : | | |
| أ - عمرو | ب- عمر | ج - داود |

ب- أمثلُ لِمَا يَأْتِي فِي جَمَلٍ مُفيدَةٍ :

1- أَلْفُ زَائِدَةٍ بَعْدَ وَاوِ الجَماعَةِ:

2- وَاوِ زَائِدَةٌ فِي وَسَطِ الكَلِمَةِ:

السؤال السادس: (الرِّسْمُ الكِتابِيُّ)

4

- أَكْتُبُ العِبارَةَ الآتيةَ بِخَطِّ الرِّقعةِ:

نَجِدُ سَطْحَ المَآءِ المَعْرِضِ لِلشَّمْسِ خالِيًا مِنَ الجِراثِيمِ وَالأوساخِ .

انتهت الأسئلة، أسأل الله لكم التوفيق

معلم المادة: أ. خليفة الفرج

| | |
|---|--|
| التاريخ: / / 1447 هـ | |
| اليوم: الأربعاء | |
| المادة: لغتي الخالدة | |
| الصف: الثالث المتوسط | |
| الزمن: ساعة ونصف عدد الصفحات: 3 | |
| اسم الطالب: | |
| رقم الجلوس: (.....) | |
| اختبارنهاية الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) لعام 1447 هـ | |

استعن بالله أولاً ، ثم أجب على الأسئلة الآتية وتأكد من إجابتك على جميع الأسئلة قبل تسليم ورقة الإجابة

| السؤال | المهارة | الدرجة | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالأحرف | المصحح | المراجع |
|--------|-------------------|--------|-----------------|----------------|--------|---------|
| الأول | | | | | | |
| الثاني | | | | | | |
| الثالث | | | | | | |
| الرابع | | | | | | |
| الخامس | الظاهرة الإملائية | 8 | | | | |
| السادس | الرسم الكتابي | 4 | | | | |
| | المجموع النهائي | 40 | | | | |

عدد الأوراق 3 / عدد الأسئلة 6

الأسئلة خلف الورقة

السؤال الأول: (فهم المقروء) اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية:

12

أراد أحد الأمراء أن يتحقق بنفسه من صحة ما قيل له ، عن وجود قاض عادل في إمارته ، لا يستطيع احد من المحتالين خداعه ، فتنكر الأمير في زي تاجر ، وركب جواده ، وعند مدخل المدينة اقترب منه رجل كسيح يلتمس صدقة ، فأعطاه وسأله الكسيح أن يحمله إلى ساحة المدينة فأجابه إلى طلبه ، وأردفه خلفه ، وفي الساحة رفض الكسيح النزول عن ظهر الجواد وقال : ولم النزول والجواد ملكي ؟ وعندما احتد بينهما النقاش ، تجمع الناس حولهما ، واقتربوا عليهما الذهاب إلى القاضي فذهبا إلى القاضي الذي قال لهما بعدما سمع القصة : أتركا الجواد عندي ، وأحضرا غدا . في اليوم التالي سأل القاضي التاجر : هل تستطيع معرفة جوادك من بين عشرين جوادا ؟ قال التاجر : نعم فسأل القاضي الكسيح : وأنت ؟ فقال الكسيح : نعم ، ثم أخذهما القاضي إلى الإسطبل ، فأشار التاجر في الحال إلى جواده وقد ميزه من بين عشرين جوادا . وكذلك تعرف الكسيح على الجواد . عاد القاضي إلى مكانه . وقال للتاجر : الجواد جوادك فخذ ، أما الكسيح فأضربوه بالعصا خمسين مرة . أنني لم أحضركما إلى الإسطبل لأرى ما إذا كنتمما ستتعرفان على الجواد : بل لأرى أيكما سيتعرف عليه الجواد ، عندما اقتربت أنت منه التفت برأسه ، ومدته إليك ، وعندما اقترب الكسيح إليه رفع أذنيه وقائمته مستنكرا ، وهكذا عرفت أنك صاحب الجواد .

- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

| | | |
|--|---------------------|--|
| 1- تنكر الأمير في زي التاجر من أجل | | |
| أ - معرفة أحوال الرعية | ب- شراء بعض الأغراض | ج - أن يتحقق من صحة ما قيل عن قاض عادل |
| 2- التقى التاجر بالكسيح | | |
| أ - في ساحة المدينة | ب- عند مدخل المدينة | ج - عند القاضي |
| 3- عندما اقترب الكسيح من الجواد عند القاضي | | |
| أ - مد رأسه نحوه | ب- التفت برأسه نحوه | ج- ابتعد برأسه عنه |
| 4 - حكم القاضي على الكسيح بـ | | |
| أ - بالسجن | ب- بالضرب خمسين عصا | ج - أنه صاحب الجواد |
| 5- وصف القاضي بأنه | | |
| أ - سهل خداعه | ب- يصعب خداعه | ج - متسرع في حكمه |
| 6- جمع " الجواد " | | |
| أ - الجياد | ب- أجوادن | ج- أجيادون |

يتبع ←



السؤال الثاني: (الوظيفية النحوية)

- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

| | | |
|---|------------------------|------------------------------------|
| 1 - هيهات ثم هيهات أن أعود إلى النفق المظلم. (حرف العطف - فائدته) | | |
| أ - ثم الترتيب والتراخي. | ب - ثم الترتيب التعقيب | ج - أن الترتيب والتراخي |
| 2- بعث الله الرسول محمد هاديًا. (إعراب محمد) | | |
| أ - بدل بعض من كل مرفوع | ب - بدل مطابق مرفوع. | ج - بدل مطابق منصوب. |
| 3 - تُمنح جائزة الملك فيصل بن عبد العزيز للعلماء (البدل - نوعه) | | |
| أ - الملك - بدل مُطابق | ب - فيصل - مطابق | ج - فيصل - بدل اشتمال |
| 4 - - الجملة التي تحوي بدل اشتمال هي: | | |
| أ - نفعي المعلم علمه. | ب - قرأت ثلث الكتاب | ج - فحص المهندس محمد أجهزة الاتصال |

السؤال الثالث: (الأسلوب اللغوي)

أ - أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

| | | |
|---|------------|------------|
| 1- استفاد تسعة وتسعون..... من خدمات الإنترنت. (المعدود الصحيح للعدد السابق) | | |
| أ - موظفين | ب - موظفٍ | ج - موظفًا |
| 2- حضرت عن بُعد.....ندواتٍ. (العدد الصحيح للمعدود) | | |
| أ - خمس | ب خمس عشرة | ج. خمسين |

ب - أتعجب من الجمل التالية باستخدام إحدى صيغتي التعجب :

| أسلوب التعجب | الجملة |
|-----------------------------------|--|
| ما أقبح شرب الدخان و الاتجار به ! | 1- تحريم شرب الدخان أو الاتجار به. |
| ما أفضع أن يتناول الإنسان القات ! | 2- يُسبب القات للمُدمِن الذهان العقلي والهلوسة . |

موقع واجباتك 

يتبع ←

السؤال الرابع: (الصنف اللغوي)

أ- ضَعْ عَلامَةً (√) أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ وَعَلامَةً (x) أَمَامَ العِبارَةِ الخاطِئَةِ :

| | | |
|---|--|-------|
| 1 | اسم الآلة اسم مشتق من الفعل الثلاثي للدلالة على أداة يكون بها الفعل. | (√) |
| 2 | يُشتق اسم الآلة من الفعل الثلاثي على ثلاثة أوزان مشهورة هي: (مِفْعَل - مِفْعَلَةٌ - مِفْعَال). | (x) |

ب- أذْكرُ أفعالَ المَصادِرِ الآتيةِ :

| | |
|--------|---------|
| جِياگة | زَحزحَة |
| حاك | زحزح |

السؤال الخامس: (الظاهرة الإملائية)

أ- أختارُ الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

| | |
|---|---|
| 8 | 1- خالد بن الوليد صحابي جليل. حذفت همزة ابن لأنها : أ - وقعت بين وصفين ب - وقعت بين علمين ج - ثنيت |
| | 2- كلمة حذف منها الواو تخفيفاً : أ - عمرو ب - عمر ج - داود |

ب- أمثلُ لِمَا يَأْتِي في جَمَلٍ مُفيدَةٍ :

1- أَلْفُ زَائِدَةٍ بَعْدَ وَاوِ الجَماعَةِ. الطلاب كتبوا الدرس.

2- وَاوِ زَائِدَةٌ في وَسَطِ الكَلِمَةِ. كانت الجبال تسبح مع داود عليه السلام.

السؤال السادس: (الرّسْمُ الكِتابِيُّ)

- أَكْتُبُ العِبارَةَ الآتيةَ بِخَطِّ الرِّقْعَةِ:

نَجِدُ سَطْحَ المَاءِ المَعْرِضِ لِلشَّمْسِ خالِيًا مِنَ الجِرائِمِ وَالأوساخِ .

انتهت الأسئلة، أسأل الله لكم التوفيق

معلم المادة: أ. خليفة الفرج

موقع واجباتي





ورقة إجابة طالب لاختبار الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) 1447 هـ

المادة: لغتي الخالدة الصف : الثالث متوسط الزمن : ساعتان

| | | |
|------------|------------|--------|
| اسم الطالب | رقم الجلوس | الدرجة |
|------------|------------|--------|

إرشادات

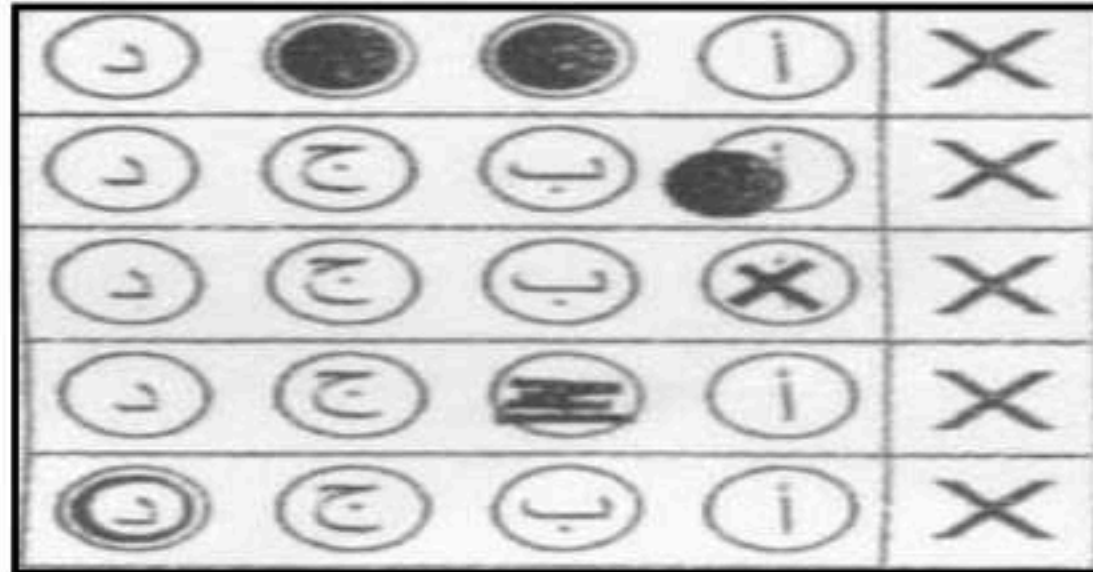
- سم الله، واستعن به ثم أجب عن جميع الأسئلة.
- احرص على الإجابة على ورقة الأسئلة، وعدم ثني على ورقة الإجابة أو الكتابة عليها.
- احرص على نقل الإجابة والتظليل الجيد، وسلامته من الأخطاء.
- احذر من الغش فقد نهى عنه الإسلام ونصت على منعه لوائح الاختبارات.
- التزم بسمات طالب العلم.

مع أصدق الدعوات بالتوفيق والنجاح

الطريقة الصحيحة لتظليل الإجابة



أمثلة الطرق الخاطئة في تظليل الإجابة



تأكد أن عدد أوراق
الأسئلة 3 أوراق

السؤال الأول: اقرأ النص ثم أجب باختيار الإجابة الصحيحة ثم ظلل في نموذج الإجابة:

يمثل الذكاء الاصطناعي أهم مخرجات الثورة الصناعية الرابعة لتعدد استخداماته في جميع المجالات العسكرية والصناعية والاقتصادية والتقنية والتطبيقات الطبية والتعليمية والخدمية، ويتوقع له أن يفتح الباب لابتكارات لا حدود لها وأن يؤدي إلى مزيد من الثورات الصناعية بما يحدث تغييراً جذرياً في حياة الإنسان، إذ مع التطور التكنولوجي الهائل والمتسارع وما يشهده العالم من تحولات في ظل الثورة الصناعية الرابعة سيكون الذكاء الاصطناعي محرك التقدم والنمو والازدهار خلال السنوات القليلة القادمة، وبإمكانه وما يستتبعه من ابتكارات أن يؤسس لعالم جديد قد يبدو الآن من دروب الخيال، ولكن البوادر الحالية تؤكد على أن وجود هذا العالم بات قريباً؛ لذا قامت المملكة بتشكيل الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)، وإطلاق الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي.

وقد تقدمت المملكة العربية السعودية في هذا المجال وأكبر دليل على ذلك الروبوت صوفيا حيث أثارت الروبوت صوفيا التي تم حصولها على الجنسية السعودية في سابقة هي الأولى من نوعها في العالم خلال مؤتمر مبادرة مستقبل الاستثمار المنعقد في الرياض ضجة كبيرة وثورة أخرى في مجال الذكاء الاصطناعي؛ حيث تمتلك صوفيا القدرة على تفسير المشاعر وبوسعها تعقب تعابير الوجه والتعرف عليها كما بإمكانها إجراء حوارات كاملة مع البشر.

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | الفكرة الرئيسة في النص السابق: | | | | | | |
| أ | الذكاء الطبيعي | ب | الذكاء الاصطناعي | ج | الصناعة | د | النمو والازدهار |
| 2 | مرادف كلمة التطور: | | | | | | |
| أ | التأخر | ب | السير | ج | التقدم | د | التقديم |
| 3 | مفرد كلمة (المجالات): | | | | | | |
| أ | المجال | ب | المجل | ج | المجلة | د | المجال |
| 4 | يمثل الذكاء الاصطناعي أهم مخرجات الثورة الصناعية: | | | | | | |
| أ | الرابعة | ب | الثالثة | ج | الثانية | د | الأولى |
| 5 | محرك التقدم والنمو والازدهار خلال السنوات القليلة القادمة حسب ما فهمت من النص: | | | | | | |
| أ | الزراعة | ب | الذكاء الاصطناعي | ج | التطبيقات الطبية | د | الخدمات |
| 6 | العلاقة بين الكلمتين (التقدم- الازدهار) علاقة: | | | | | | |
| أ | ترادف | ب | نتيجة | ج | تضاد | د | تعليق |
| 7 | مضاد كلمة (الخيال): | | | | | | |
| أ | الحلم | ب | التخيل | ج | السراب | د | الحقيقة |
| 8 | أكبر دليل على تقدم المملكة في مجال الذكاء الاصطناعي كما ورد في النص: | | | | | | |
| أ | الروبوت صوفيا | ب | مؤتمر مبادرة مستقبل الاستثمار | ج | الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي | د | الهيئة السعودية للبيانات |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|-----------|---|----------------|
| 9 | (ما أنفع السواك!) نوع الأسلوب هو:. | | | | | | |
| أ | أسلوب استفهام | ب | أسلوب تعجب | ج | أسلوب نفي | د | أسلوب نهي |
| 10 | من شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون الفعل: | | | | | | |
| أ | خماسيا | ب | رباعيا | ج | ثلاثيا | د | سداسيا |
| 11 | من شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون الفعل: | | | | | | |
| أ | مثبتًا | ب | منفيًا | ج | جامدًا | د | مبنىًا للمجهول |
| 12 | حفظتُ (10) أحاديثَ. أكمل بالعدد الصحيح لفظًا مع مراعاة المعدود في الجملة السابقة: | | | | | | |
| أ | عشرة | ب | عشر | ج | العشرة | د | العاشرة |
| 13 | حضرتُ عن بُعدٍ خمسَ..... أكمل الجملة السابقة بالمعدود الصحيح: | | | | | | |
| أ | ندوةٍ | ب | ندواتٍ | ج | ندوةً | د | ندونتين |
| 14 | يطابق المعدود تذكيرًا وتأنيتًا: | | | | | | |
| أ | الأعداد (3-10) | ب | الأعداد (13-19) | ج | مئة وألف | د | العددان (1،2) |
| 15 | من الكلمات التي تزداد فيها الواو كتابة في وسط الكلمة: | | | | | | |
| أ | أولئك | | الأولاد | | هؤلاء | | أولى |
| 16 | من الكلمات التي تزداد فيها الواو كتابة في طرف (آخر) الكلمة: | | | | | | |
| أ | يسمو | | عمرو | | بنو | | عدو |
| 17 | (حضر المدرسة). أكمل الجملة السابقة بالكلمة الصحيحة إملائيًا حسب سياق الجملة: | | | | | | |
| أ | معلمو | ب | معلموا | ج | معلمون | د | معلمين |
| 18 | من الكلمات التي حذف منها حرف الألف في وسط الكلمة: | | | | | | |
| أ | هذه | ب | لماذا | ج | ابن | د | ما |
| 19 | من الكلمات التي حذف منها حرف الألف في أول الكلمة: | | | | | | |
| أ | هذا | ب | لكن | ج | الرحمن | د | ابن |
| 20 | من الكلمات التي حذف منها حرف الألف في وسط الكلمة: | | | | | | |
| أ | هذان | ب | لكن | ج | ابن | د | ما الاستفهامية |

باقي الأسئلة في الصفحة التالية

السؤال الثاني: اربط من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) ثم ظلل في نموذج الإجابة:

| العمود الثاني القائمة (ب) | | العمود الأول القائمة (أ) | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| أ | الصحراء | 1 / () | اسم آلة للقطع: |
| ب | القرطاس | 2 / () | السيف من حيث الجمود والاشتقاق هو اسم: |
| ج | جامد | 3 / () | من أسماء الآلة الجامدة: |
| د | السيف | 4 / () | المتنبي من شعراء العصر: |
| هـ | قوسين مُزَّهرين (...) | 5 / () | معنى البيداء في قول المتنبي: الْخَيْلُ وَاللَّيْلُ وَالْبَيْدَاءُ تُعْرَفُنِي وَالسَّيْفُ وَالرَّمْحُ وَالْقُرْطَاسُ وَالْقَلَمُ. |
| و | الرمج- القلم | 6 / () | اسم الآلة الذي يعبر عن الورق الذي يكتب عليه |
| ز | العباسي | 7 / () | عند كتابة الآيات القرآنية يجب أن تحصر بين: |
| ح | تسمى التضييب | 8 / () | عند كتابة الأحاديث النبوية الشريفة يجب أن تحصر بين: |
| ط | ب-ت- ث | 9 / () | تسمى علامتي التنصيص: |
| ي | خط النسخ | 10 / () | من الحروف التي تستقر على السطر في خط الرقعة |
| ك | علامتي التنصيص " .. " | () | |

السؤال الثالث: ضع أمام العبارة الصحيحة حرف (ص) وأمام العبارة الخاطئة حرف (خ) ثم ظلل في نموذج الإجابة:

| | |
|----|--|
| 1 | المعطوف يتبع المعطوف عليه في الإعراب. |
| 2 | يجوز عطف الاسم على الفعل، وعطف الفعل على الاسم. |
| 3 | يسمى ما بعد حرف العطف معطوفاً، وما قبله معطوفاً عليه. |
| 4 | من حروف العطف (الواو- الفاء- ثم - أو- حتى) |
| 5 | حرف العطف (أو) يفيد المشاركة. |
| 6 | العطف بأحرف العطف يسمى عطف نسق (أي موالة وربط). |
| 7 | البدل هو اسم تابع مقصود بالحكم من غير واسطة بينه وبين المبدل منه غالباً. |
| 8 | علامة البدل أن تصح إقامته مقام المبدل منه. |
| 9 | كل اسم فيه (ال) يقع قبل اسم إشارة يكون بدلا من اسم الإشارة. |
| 10 | لا يتبع البدل المبدل منه في الإعراب: رفعًا ونصبًا وجرًا. |

انتهت الأسئلة

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق



ورقة إجابة طالب لاختبار الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) 1447 هـ

نموذج الإجابة

المادة:

اسم الطالب

إرشادات

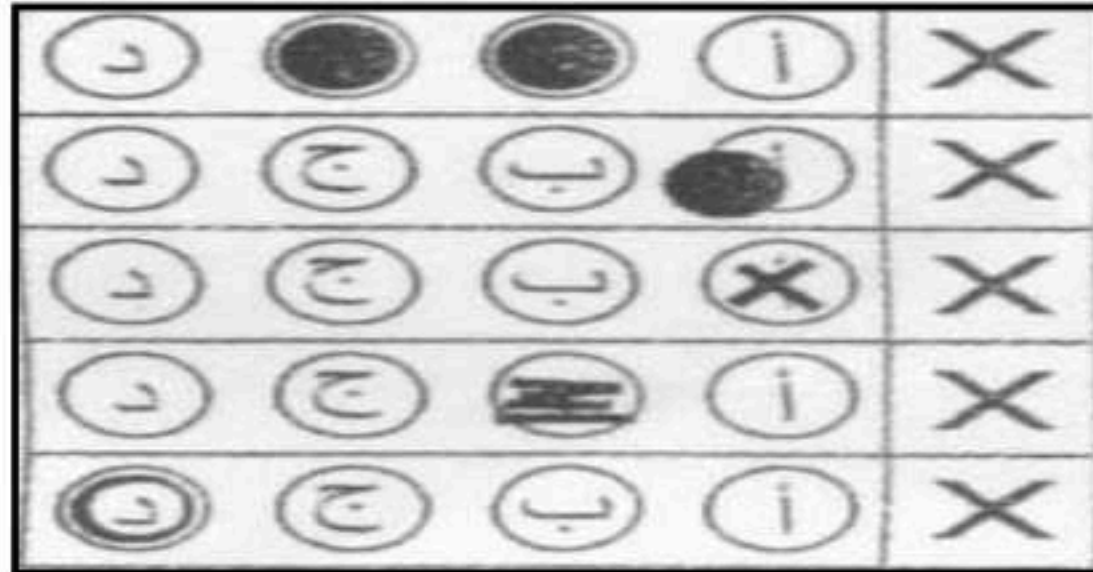
- سم الله، واستعن به ثم أجب عن جميع الأسئلة.
- احرص على الإجابة على ورقة الأسئلة، وعدم ثني على ورقة الإجابة أو الكتابة عليها.
- احرص على نقل الإجابة والتظليل الجيد، وسلامته من الأخطاء.
- احذر من الغش فقد نهى عنه الإسلام ونصت على منعه لوائح الاختبارات.
- التزم بسمات طالب العلم.

مع أصدق الدعوات بالتوفيق والنجاح

الطريقة الصحيحة لتظليل الإجابة



أمثلة الطرق الخاطئة في تظليل الإجابة



تأكد أن عدد أوراق
الأسئلة 3 أوراق

السؤال الأول: اقرأ النص ثم أجب باختيار الإجابة الصحيحة ثم ظلل في نموذج الإجابة:

يمثل الذكاء الاصطناعي أهم مخرجات الثورة الصناعية الرابعة لتعدد استخداماته في جميع المجالات العسكرية والصناعية والاقتصادية والتقنية والتطبيقات الطبية والتعليمية والخدمية، ويتوقع له أن يفتح الباب لابتكارات لا حدود لها وأن يؤدي إلى مزيد من الثورات الصناعية بما يحدث تغييراً جذرياً في حياة الإنسان، إذ مع التطور التكنولوجي الهائل والمتسارع وما يشهده العالم من تحولات في ظل الثورة الصناعية الرابعة سيكون الذكاء الاصطناعي محرك التقدم والنمو والازدهار خلال السنوات القليلة القادمة، وبإمكانه وما يستتبعه من ابتكارات أن يؤسس لعالم جديد قد يبدو الآن من دروب الخيال، ولكن البوادر الحالية تؤكد على أن وجود هذا العالم بات قريباً؛ لذا قامت المملكة بتشكيل الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)، وإطلاق الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي.

وقد تقدمت المملكة العربية السعودية في هذا المجال وأكبر دليل على ذلك الروبوت صوفيا حيث أثارت الروبوت صوفيا التي تم حصولها على الجنسية السعودية في سابقة هي الأولى من نوعها في العالم خلال مؤتمر مبادرة مستقبل الاستثمار المنعقد في الرياض ضجة كبيرة وثورة أخرى في مجال الذكاء الاصطناعي؛ حيث تمتلك صوفيا القدرة على تفسير المشاعر وبوسعها تعقب تعابير الوجه والتعرف عليها كما بإمكانها إجراء حوارات كاملة مع البشر.

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | الفكرة الرئيسة في النص السابق: | | | | | | |
| أ | الذكاء الطبيعي | ب | الذكاء الاصطناعي | ج | الصناعة | د | النمو والازدهار |
| 2 | مرادف كلمة التطور: | | | | | | |
| أ | التأخر | ب | السير | ج | التقدم | د | التقديم |
| 3 | مفرد كلمة (المجالات): | | | | | | |
| أ | المجال | ب | المجل | ج | المجلة | د | المجال |
| 4 | يمثل الذكاء الاصطناعي أهم مخرجات الثورة الصناعية: | | | | | | |
| أ | الرابعة | ب | الثالثة | ج | الثانية | د | الأولى |
| 5 | محرك التقدم والنمو والازدهار خلال السنوات القليلة القادمة حسب ما فهمت من النص: | | | | | | |
| أ | الزراعة | ب | الذكاء الاصطناعي | ج | التطبيقات الطبية | د | الخدمات |
| 6 | العلاقة بين الكلمتين (التقدم- الازدهار) علاقة: | | | | | | |
| أ | ترادف | ب | نتيجة | ج | تضاد | د | تعليق |
| 7 | مضاد كلمة (الخيال): | | | | | | |
| أ | الحلم | ب | التخيل | ج | السراب | د | الحقيقة |
| 8 | أكبر دليل على تقدم المملكة في مجال الذكاء الاصطناعي كما ورد في النص: | | | | | | |
| أ | الروبوت صوفيا | ب | مؤتمر مبادرة مستقبل الاستثمار | ج | الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي | د | الهيئة السعودية للبيانات |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|-----------|------|
| 9 | (ما أنفع السواك!) نوع الأسلوب هو:. | | | | | |
| أ | أسلوب استفهام | ب | أسلوب تعجب | ج | أسلوب نفي | د |
| 10 | من شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون الفعل: | | | | | |
| أ | خماسيا | ب | رباعيا | ج | ثلاثيا | د |
| 11 | من شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون الفعل: | | | | | |
| أ | مثبتًا | ب | منفيًا | ج | جامدًا | د |
| 12 | حفظتُ (10) أحاديث. أكمل بالعدد الصحيح لفظًا مع مراعاة المعدود في الجملة السابقة: | | | | | |
| أ | عشرة | ب | عشر | ج | العشرة | د |
| 13 | حضرتُ عن بُعدٍ خمسَ..... أكمل الجملة السابقة بالمعدود الصحيح: | | | | | |
| أ | ندوة | ب | ندوات | ج | ندوة | د |
| 14 | يطابق المعدود تذكيرًا وتأنيتًا: | | | | | |
| أ | الأعداد (3-10) | ب | الأعداد (13-19) | ج | مئة وألف | د |
| 15 | من الكلمات التي تزداد فيها الواو كتابة في وسط الكلمة: | | | | | |
| أ | أولئك | | الأولاد | | هؤلاء | أولى |
| 16 | من الكلمات التي تزداد فيها الواو كتابة في طرف (آخر) الكلمة: | | | | | |
| أ | يسمو | | عمرو | | بنو | عدو |
| 17 | (حضر المدرسة). أكمل الجملة السابقة بالكلمة الصحيحة إملائيًا حسب سياق الجملة: | | | | | |
| أ | معلمو | ب | معلموا | ج | معلمون | د |
| 18 | من الكلمات التي حذف منها حرف الألف في وسط الكلمة: | | | | | |
| أ | هذه | ب | لماذا | ج | ابن | د |
| 19 | من الكلمات التي حذف منها حرف الألف في أول الكلمة: | | | | | |
| أ | هذا | ب | لكن | ج | الرحمن | د |
| 20 | من الكلمات التي حذف منها حرف الألف في وسط الكلمة: | | | | | |
| أ | هذان | ب | لكن | ج | ابن | د |

باقي الأسئلة في الصفحة التالية

السؤال الثاني: اربط من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) ثم ظلل في نموذج الإجابة:

| العمود الثاني القائمة (ب) | | العمود الأول القائمة (أ) | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| أ | الصحراء | 1 / (د) | اسم آلة للقطع: |
| ب | القرطاس | 2 / (ج) | السيف من حيث الجمود والاشتقاق هو اسم: |
| ج | جامد | 3 / (و) | من أسماء الآلة الجامدة: |
| د | السيف | 4 / (ز) | المتنبي من شعراء العصر: |
| هـ | قوسين مُزهرين (...) | 5 / (أ) | معنى البيداء في قول المتنبي: الْخَيْلُ وَاللَّيْلُ وَالْبَيْدَاءُ تُعْرِفُنِي وَالسَّيْفُ وَالرَّمْحُ وَالْقُرْطَاسُ وَالْقَلَمُ. |
| و | الرمج- القلم | 6 / (ب) | اسم الآلة الذي يعبر عن الورق الذي يكتب عليه |
| ز | العباسي | 7 / (هـ) | عند كتابة الآيات القرآنية يجب أن تحصر بين: |
| ح | تسمى التضييب | 8 / (ك) | عند كتابة الأحاديث النبوية الشريفة يجب أن تحصر بين: |
| ط | ب-ت- ث | 9 / (ح) | تسمى علامتي التنصيص: |
| ي | خط النسخ | 10 / (ط) | من الحروف التي تستقر على السطر في خط الرقعة |
| ك | علامتي التنصيص " .. " | | |

السؤال الثالث: ضع أمام العبارة الصحيحة حرف (ص) وأمام العبارة الخاطئة حرف (خ) ثم ظلل في نموذج الإجابة:

| | |
|---|--|
| ص | المعطوف يتبع المعطوف عليه في الإعراب. |
| خ | يجوز عطف الاسم على الفعل، وعطف الفعل على الاسم. |
| ص | يسمى ما بعد حرف العطف معطوفاً، وما قبله معطوفاً عليه. |
| ص | من حروف العطف (الواو- الفاء- ثم - أو- حتى) |
| خ | حرف العطف (أو) يفيد المشاركة. |
| ص | العطف بأحرف العطف يسمى عطف نسق (أي موالة وربط). |
| ص | البدل هو اسم تابع مقصود بالحكم من غير واسطة بينه وبين المبدل منه غالباً. |
| ص | علامة البدل أن تصح إقامته مقام المبدل منه. |
| خ | كل اسم فيه (ال) يقع قبل اسم إشارة يكون بدلا من اسم الإشارة. |
| خ | لا يتبع البدل المبدل منه في الإعراب: رفعًا ونصبًا وجرًا. |

انتهت الأسئلة

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق

الزمن: ساعتان

عدد الأوراق: ٤

عدد الأسئلة: ٤

مدرسة

اختبار نهاية الفصل الدراسي (الثاني / الدور الأول) في مقرر لغتي الخالدة

للفصل الثالث متوسط من العام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| الدرجة الكلية كتابة | الدرجة الكلية رقمًا |
|---------------------|---------------------|
| | ٤٠ |

اسم الطالبة:

رقم الجلوس:

اليوم والتاريخ:

| اسم المراجعة والتوقيع | اسم المصححة والتوقيع | الدرجة المستحقة | | الكفاية | السؤال |
|-----------------------|----------------------|-----------------|-------|--|---------|
| | | كتابة | رقمًا | | |
| | | | | فهم المقروء واستيعابه وتدوقه (١٠) درجات | الأول |
| | | | | الرسم الإملائي (٦) درجات | الثاني |
| | | | | الرسم الكتابي (٦) درجات | |
| | | | | الصف اللغوي (٦) درجات | الثالث |
| | | | | الأسلوب اللغوي (٦) درجات | |
| | | | | الوظيفة النحوية (٦) درجات | الرابع |
| | | | | (٤٠) درجة | المجموع |

جمعه: راجعه: دقته:

التوقيع: التوقيع: التوقيع:

بسم الله الرحمن الرحيم
اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً

طالبتي النجيبه استعيني بالله ثم أجيبني على الأسئلة التالية

السؤال الأول: فهم المقروء

مع التسارع الكبير في عمليات التحول الرقمي ارتفعت معدلات الهجمات الإلكترونية ومخاطر اختراق البيانات مما جعل المملكة أكثر حرصاً في توفير بيئة آمنة للبيانات والعمليات الرقمية من خلال نظام أمني متين وهنا يأتي دور الهيئة الوطنية للأمن السيبراني في وضع استراتيجيات وتنفيذها والإشراف عليها.

تم وضع الاستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني لعكس الطموح الاستراتيجي للمملكة بأسلوب متوازن بين الأمان والثقة . وتهدف الاستراتيجية الوطنية إلى أمور منها: بناء القدرات البشرية الوطنية وتطوير صناعة الأمن السيبراني في المملكة. نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية ويهدف نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية الحد من الجرائم المعلوماتية وتحديد والعقوبات المترتبة عليها، وذلك لحماية الاقتصاد الوطني و المصلحة العامة .

الأكاديمية الوطنية للأمن السيبراني: مبادرة أطلقتها وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات بالتعاون مع صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف) لرفع مستوى القدرات الرقمية الوطنية في مختلف مجالات التقنية الحديثة لمواكبة متطلبات التحول الرقمي المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني: من أجل رفع مستوى الوعي بالأمن السيبراني وتجنب المخاطر السيبرانية وتقليل أثارها أطلق المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني ليعمل على إصدار التنبيهات بأخر وأخطر الثغرات.

أ/ علي أطلق المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني .

ب/ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| ١ | نوع النص السابق | أ. شعر | ب. قصة | ج. مقال | د. حوار |
|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| ٢ | مع التسارع الكبير في عمليات التحول الرقمي | أ. ارتفعت معدلات الهجمات الإلكترونية | ب. انخفضت معدلات الهجمات الإلكترونية | ج. انتهت الهجمات الإلكترونية | د. عم الأمن الإلكتروني |
| ٣ | من أهداف نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية الحد من | أ. زيادة عدد السكان | ب. الجرائم المعلوماتية | ج. الجهل | د. الفقر |
| ٤ | تم وضع الاستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني لعكس الطموح الاستراتيجي للمملكة بأسلوب متوازن بين | أ. الهدوء و السلام | ب. الصبر والكفاح | ج. الأمان و الثقة | د. التعاون والعمل |
| ٥ | وضع استراتيجيات أمنية وتنفيذها والإشراف عليها. هو دور | أ. هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | ب. هيئة مكافحة الفساد | ج. هيئة الترفيه | د. الهيئة الوطنية للأمن السيبراني |

ج/ أجيبني بـ (صح) أو (خطأ) بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | |
|---|--|-------|--------|
| ١ | تهدف الاستراتيجية الوطنية إلى أمور منها: بناء القدرات البشرية الوطنية وتطوير صناعة الأمن السيبراني في المملكة. | أ. صح | ب. خطأ |
| ٢ | تهدف الاستراتيجية الوطنية إلى أمور منها تطوير صناعة دول الخليج العربي | أ. صح | ب. خطأ |
| ٣ | الأكاديمية الوطنية للأمن السيبراني مبادرة أطلقتها وزارة التعليم | أ. صح | ب. خطأ |
| ٤ | ارتفاع معدلات مخاطر اختراق البيانات جعل المملكة أكثر حرصاً في توفير بيئة آمنة للبيانات | أ. صح | ب. خطأ |

السؤال الثاني: الرسم الإملائي - الرسم الكتابي

❖ الرسم الإملائي

٦

أ/ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------|
| ١ | الجملة التي كتبت بشكل صحيح فيما يأتي هي: | أ. مسلموا القرية متعاونون | ب. المسلم يدعوا ربه | ج. المسلمون تعاونوا في الخير | د. المسلم يسموا بنفسه |
| ٢ | تزداد الألف بعد الواو في: | أ. أولو | ب. نوو | ج. يدعو | د. ذهبو |
| ٣ | علي سبب حذف ألف ابن: ولي العهد محمد بن سلمان صاحب رؤية مستقبلية. | أ. وقعت بين اسمين ليسا علميين | ب. وقعت بين علمين | ج. فصلت عن العلم | د. وقعت أول السطر |
| ٤ | كلمة قراءتها مثل كتابتها لم يُحذف منها شيء كتابياً | أ. لماذا | ب. هذا | ج. هذه | د. عمّا |

ب/ مثلي لما يأتي:

١- ألف زائدة بعد واو الجماعة

.....

٢- حذف الألف من وسط الكلمة

.....

❖ الرسم الكتابي

٦

أكتبي العبارة التالية بخط الرقعة ، مع مراعاة القواعد الأساسية لخط الرقعة .

قال الشاعر : فهل هو عاقلٌ من بات فعلا يشقُّ لنفسه في الأرضِ قبراً .

| | | | |
|---|--|-------|--------|
| ١ | من مبادئ خط الرقعة أن المسافات بين الكلمات غير متساوية حتى عند كتابة آية أو حديث | أ. صح | ب. خطأ |
| ٢ | من مبادئ خط الرقعة أن الأجزاء الأفقية للحروف مائلة قليلاً للأسفل | أ. صح | ب. خطأ |
| ٣ | الآيات القرآنية تكون بين قوسين مزهرين | أ. صح | ب. خطأ |

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

السؤال الثالث: الصنف اللغوي – الأسلوب اللغوي

❖ الصنف اللغوي

| |
|---|
| ٦ |
|---|

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | | | |
|---|--|------------|------------|-------------------|--------------------|
| ١ | اسم الآلة من الفعل شرط | أ. مشروط | ب. شارط | ج. مشروط | د. شروط |
| ٢ | لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد. اسم الآلة: | أ. نضرب | ب. السفهاء | ج. مطرقة | د. حديد |
| ٣ | وزن اسم الآلة الحديث (ساطور) | أ. فعالة | ب. مفعّل | ج. فعّال | د. فاعول |
| ٤ | أثرت الطفرة الإلكترونية تأثيراً مباشراً في حياة الناس. كلمة تأثيراً تدل على... | أ. زمن فقط | ب. حدث فقط | ج. حدث مرتبط بزمن | د. حدث مرتبط بمكان |
| ٥ | (عرف عن العربي الإباء) المصدر في الجملة.. | أ. عرف | ب. عن | ج. العربي | د. الإباء |
| ٦ | المصدر من الفعل (ثار) مما يلي هو | أ. يثور | ب. ثارا | ج. ثوران | د. ثائر |

| |
|---|
| ٦ |
|---|

❖ الأسلوب اللغوي

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| ١ | الجملة التي اشتملت على صيغة تعجب قياسية هي: | أ. عجباً لمن يعمل بالمعصية! | ب. لله در التائب! | ج. ما أحسن التوبة! | د. يا لها من كارثة! |
| ٢ | شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون.... | أ. ثلاثي | ب. رباعي | ج. مبني للمجهول | د. منفي |
| ٣ | الجملة التي تشتمل على أسلوب تعجب سماعي هي ... | أ. ما أقبح الخمر! | ب. ما أجمل الصدق! | ج. لله درك من فتى! | د. أعظم بالأمانة! |
| ٤ | (في الفصل ١٢ طالباً) عند تحويل الرقم إلى لفظ فإنه يكتب: | أ. اثنا عشر | ب. اثني عشر | ج. اثنتي عشر | د. اثنتا عشر |
| ٥ | يطابقان المعدود تذكيراً وتأنيثاً العددين | أ. (٢، ١) | ب. (٣، ١٠) | ج. (١١، ١٢) | د. (٢٠، ٣٠) |
| ٦ | ميزي أسلوب العدد الصحيح الموافق | أ. هؤلاء اثنتي | ب. قرأت ألف | ج. قرأت ألف | د. قرأت مئة |

| | | | |
|-------|------|-----------|------------------|
| صفحات | صفحة | عشر رجلاً | للقواعد النحوية: |
|-------|------|-----------|------------------|

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| |
|---|
| |
| ٦ |

السؤال الرابع: الوظيفة النحوية

أ/ صلي العبارات في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

| ب | أ |
|-----------------|--|
| بدل بعض من الكل | ١ حرف العطف الذي من معانيه الشك |
| ثم | ٢ تمنح جائزة الملك فيصل بن عبدالعزيز للعلماء |
| بدل كل من كل | ٣ مضى الليل ثلثه . |
| أو | ٤ حرف عطف يفيد اشتراك المعطوف مع المعطوف عليه في الحكم |
| الواو | |

ب/ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|
| ١ (أصبح محمد <u>عنصر</u> بناء لا <u>عنصر</u> هدم) الحالة الإعرابية للمعطوف والمعطوف عليه: | أ. مرفوع | ب. منصوب | ج. مجرور | د. مجزوم |
| ٢ الجملة التي تحوي بدلاً مطابقاً (كل من كل) هي: | أ. كان الإمام علي بليغاً | ب. مضى الليل ثلثه | ج. زرت البلاد جنوبها | د. حفظت الأبيات بعضها |

خالص دعائي لكن بالتوفيق والنجاح
معلمة المادة: وسمية العتيبي

الزمن: ساعتان

عدد الأوراق: 4

عدد الأسئلة: 4

مدرسة

اختبار نهاية الفصل الدراسي (الثاني / الدور الأول) في مقرر لغتي الخالدة
للفصل الثالث متوسط من العام الدراسي 1447 هـ

نموذج الإجابة

اسم
رقم
اليوم

| السؤال | الكفاية | الدرجة المستحقة | | اسم المراجعة والتوقيع |
|---------|--|-----------------|-------|-----------------------|
| | | رقمًا | كتابة | |
| الأول | فهم المقروء واستيعابه وتذوقه (10) درجات | | | |
| الثاني | الرسم الإملائي (6) درجات | | | |
| | الرسم الكتابي (6) درجات | | | |
| الثالث | الصف الفلغوي (6) درجات | | | |
| | الأسلوب اللغوي (6) درجات | | | |
| الرابع | الوظيفة النحوية (6) درجات | | | |
| المجموع | (40) درجة | | | |

جمعه: راجعه: دقته:

التوقيع: التوقيع: التوقيع:

بسم الله الرحمن الرحيم
اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً

طالبتي النجبية استعيني بالله ثم أجيبني على الأسئلة التالية

10

السؤال الأول: فهم المقروء

مع التسارع الكبير في عمليات التحول الرقمي ارتفعت معدلات الهجمات الإلكترونية ومخاطر اختراق البيانات مما جعل المملكة أكثر حرصاً في توفير بيئة آمنة للبيانات والعمليات الرقمية من خلال نظام أمني متين وهنا يأتي دور الهيئة الوطنية للأمن السيبراني في وضع استراتيجيات وتنفيذها والإشراف عليها.

تم وضع الاستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني لعكس الطموح الاستراتيجي للمملكة بأسلوب متوازن بين الأمان والثقة .
وتهدف الاستراتيجية الوطنية إلى أمور منها: بناء القدرات البشرية الوطنية وتطوير صناعة الأمن السيبراني في المملكة.
نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية ويهدف نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية الحد من الجرائم المعلوماتية وتحديد العقوبات المترتبة عليها، وذلك لحماية الاقتصاد الوطني و المصلحة العامة .

الأكاديمية الوطنية للأمن السيبراني: مبادرة أطلقتها وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات بالتعاون مع صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف) لرفع مستوى القدرات الرقمية الوطنية في مختلف مجالات التقنية الحديثة لمواكبة متطلبات التحول الرقمي
المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني: من أجل رفع مستوى الوعي بالأمن السيبراني وتجنب المخاطر السيبرانية وتقليل أثارها أطلق المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني ليعمل على إصدار التنبيهات بأخر وأخطر الثغرات.

أ/ علي أطلق المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني .

..... من أجل رفع مستوى الوعي بالأمن السيبراني وتجنب المخاطر السيبرانية وتقليل أثارها وإصدار التنبيهات بأخر وأخطر الثغرات

ب/ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| 1 | نوع النص السابق | أ. شعر | ب. قصة | ج. مقال | د. حوار |
|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 2 | مع التسارع الكبير في عمليات التحول الرقمي | أ. ارتفعت معدلات الهجمات الإلكترونية | ب. انخفضت معدلات الهجمات الإلكترونية | ج. انتهت الهجمات الإلكترونية | د. عم الأمن الإلكتروني |
| 3 | من أهداف نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية الحد من | أ. زيادة عدد السكان | ب. الجرائم المعلوماتية | ج. الجهل | د. الفقر |
| 4 | تم وضع الاستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني لعكس الطموح الاستراتيجي للمملكة بأسلوب متوازن بين | أ. الهدوء و السلام | ب. الصبر والكفاح | ج. الأمان و الثقة | د. التعاون والعمل |
| 5 | وضع استراتيجيات أمنية وتنفيذها والإشراف عليها. هو دور | أ. هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | ب. هيئة مكافحة الفساد | ج. هيئة الترفيه | د. الهيئة الوطنية للأمن السيبراني |

ج/ أجيبني بـ (صح) أو (خطأ) بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | |
|---|--|-------|--------|
| 1 | تهدف الاستراتيجية الوطنية إلى أمور منها: بناء القدرات البشرية الوطنية وتطوير صناعة الأمن السيبراني في المملكة. | أ. صح | ب. خطأ |
| 2 | تهدف الاستراتيجية الوطنية إلى أمور منها تطوير صناعة دول الخليج العربي | أ. صح | ب. خطأ |
| 3 | الأكاديمية الوطنية للأمن السيبراني مبادرة أطلقتها وزارة التعليم | أ. صح | ب. خطأ |
| 4 | ارتفاع معدلات مخاطر اختراق البيانات جعل المملكة أكثر حرصاً في توفير بيئة آمنة للبيانات | أ. صح | ب. خطأ |

السؤال الثاني: الرسم الإملائي - الرسم الكتابي

❖ الرسم الإملائي

6

أ/ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 | الجملة التي كتبت بشكل صحيح فيما يأتي هي: | أ. مسلموا القرية متعاونون | ب. المسلم يدعوا ربه | ج. المسلمون تعاونوا في الخير | د. المسلم يسموا بنفسه |
| 2 | تزداد الألف بعد الواو في: | أ. أولو | ب. ذوو | ج. يدعو | د. ذهبو |
| 3 | علي سبب حذف ألف ابن: ولي العهد محمد بن سلمان صاحب رؤية مستقبلية. | أ. وقعت بين اسمين ليسا علمين | ب. وقعت بين علمين | ج. فصلت عن العلم | د. وقعت أول السطر |
| 4 | كلمة قراءتها مثل كتابتها لم يُحذف منها شيء كتابياً | أ. لماذا | ب. هذا | ج. هذه | د. عمّا |

ب/ مثلي لما يأتي:

- 1- ألف زائدة بعد واو الجماعة احسنوا
- 2- حذف الألف من وسط الكلمة لكن

6

❖ الرسم الكتابي

أكتبي العبارة التالية بخط الرقعة ، مع مراعاة القواعد الأساسية لخط الرقعة .

قال الشاعر : فهل هو عاقلٌ من بات فعلا يشقُّ لنفسه في الأرض قبرا .

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | |
|---|--|-------|--------|
| 1 | من مبادئ خط الرقعة أن المسافات بين الكلمات غير متساوية حتى عند كتابة آية أو حديث | أ. صح | ب. خطأ |
| 2 | من مبادئ خط الرقعة أن الأجزاء الأفقية للحروف مائلة قليلاً للأسفل | أ. صح | ب. خطأ |
| 3 | الآيات القرآنية تكون بين قوسين مزهرين | أ. صح | ب. خطأ |

السؤال الثالث: الصنف اللغوي – الأسلوب اللغوي

❖ الصنف اللغوي

6

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | | | |
|---|--|------------|------------|-------------------|--------------------|
| 1 | اسم الآلة من الفعل شرط | أ. مشرط | ب. شارط | ج. مشروط | د. شروط |
| 2 | لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد. اسم الآلة: | أ. نضرب | ب. السفهاء | ج. مطرقة | د. حديد |
| 3 | وزن اسم الآلة الحديث (ساطور) | أ. فعالة | ب. مفعّل | ج. فعّال | د. فاعول |
| 4 | أثرت الطفرة الإلكترونية تأثيراً مباشراً في حياة الناس. كلمة تأثيراً تدل على... | أ. زمن فقط | ب. حدث فقط | ج. حدث مرتبط بزمن | د. حدث مرتبط بمكان |
| 5 | (عرف عن العربي الإباء) المصدر في الجملة.. | أ. عرف | ب. عن | ج. العربي | د. الإباء |
| 6 | المصدر من الفعل (ثار) مما يلي هو | أ. يثور | ب. ثارا | ج. ثوران | د. ثائر |

❖ الأسلوب اللغوي

6

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | الجملة التي اشتملت على صيغة تعجب قياسية هي: | أ. عجباً لمن يعمل بالمعصية! | ب. لله در التائب! | ج. ما أحسن التوبة! | د. يا لها من كارثة! |
| 2 | شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون.... | أ. ثلاثي | ب. رباعي | ج. مبني للمجهول | د. منفي |
| 3 | الجملة التي تشتمل على أسلوب تعجب سماعي هي ... | أ. ما أقبح الخمر! | ب. ما أجمل الصدق! | ج. لله درك من فتى! | د. أعظم بالأمانة! |
| 4 | (في الفصل ١٢ طالباً). عند تحويل الرقم إلى لفظ فإنه يكتب: | أ. اثنا عشر | ب. اثني عشر | ج. اثنتي عشر | د. اثنتا عشر |
| 5 | يطابقان المعدود تذكيراً وتانيئاً العددين | أ. (٢، ١) | ب. (٣، ١٠) | ج. (١١، ١٢) | د. (٢٠، ٣٠) |
| 6 | مبني أسلوب العدد الصحيح الموافق للقواعد النحوية: | أ. هؤلاء اثنتي عشر رجلاً | ب. قرأت ألف صفحة | ج. قرأت ألف صفحات | د. قرأت مئة صفحات |

أ/ صلي العبارات في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

| ب | | أ | |
|-----------------|---|--|---|
| بدل بعض من الكل | 3 | حرف العطف الذي من معانيه الشك | ١ |
| ثم | | تُمنح جائزة الملك فيصل بن عبدالعزيز للعلماء | ٢ |
| بدل كل من كل | 2 | مضى الليل ثلثه . | ٣ |
| أو | 1 | حرف عطف يفيد اشتراك المعطوف مع المعطوف عليه في الحكم | ٤ |
| الواو | 4 | | |

ب/ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|---|
| د. مجزوم | ج. مجرور | ب. منصوب | أ. مرفوع | 1 (أصبح محمد <u>عنصر</u> بناء لا <u>عنصر</u> هدم) الحالة الإعرابية للمعطوف والمعطوف عليه: |
| د. حفظت الأبيات بعضها | ج. زرت البلاد جنوبها | ب. مضى الليل ثلثه | أ. كان الإمام علي بليغاً | 2 الجملة التي تحوي بدلاً مطابقاً (كل من كل) هي: |

خالص دعائي لكن بالتوفيق والنجاح
معلمة المادة: وسمية العتيبي

الزمن: ساعتان

عدد الأوراق: ٤

عدد الأسئلة: ٦

| |
|----|
| ٤٠ |
|----|

متوسطة زينب بنت أبي رافع

اختبار نهاية الفصل الدراسي (الثاني / الدور الأول) لغتي الخالدة للصف الثالث متوسط من العام الدراسي ١٤٤٧ هـ

| |
|--------------------|
| اسم الطالبة: |
|--------------------|

السؤال الأول: فهم المقروء

| |
|----|
| ١٠ |
|----|

مع التسارع الكبير في عمليات التحول الرقمي ارتفعت معدلات الهجمات الإلكترونية ومخاطر اختراق البيانات مما جعل المملكة أكثر حرصاً في توفير بيئة آمنة للبيانات والعمليات الرقمية من خلال نظام أمني متين وهنا يأتي دور الهيئة الوطنية للأمن السيبراني في وضع استراتيجيات وتنفيذها والإشراف عليها.

تم وضع الاستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني لعكس الطموح الاستراتيجي للمملكة بأسلوب متوازن بين الأمان والثقة . وتهدف الاستراتيجية الوطنية إلى أمور منها: بناء القدرات البشرية الوطنية وتطوير صناعة الأمن السيبراني في المملكة. نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية ويهدف نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية الحد من الجرائم المعلوماتية وتحديد والعقوبات المترتبة عليها، وذلك لحماية الاقتصاد الوطني و المصلحة العامة .

الأكاديمية الوطنية للأمن السيبراني: مبادرة أطلقتها وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات بالتعاون مع صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف) لرفع مستوى القدرات الرقمية الوطنية في مختلف مجالات التقنية الحديثة لمواكبة متطلبات التحول الرقمي

المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني: من أجل رفع مستوى الوعي بالأمن السيبراني وتجنب المخاطر السيبرانية وتقليل آثارها أطلق المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني ليعمل على إصدار التنبيهات بأخر وأخطر الثغرات.

اقرأ القطة السابقة ثم اجبني عن الأسئلة

أ/ أكمل العبارة التالية

أطلق المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني ليعمل

ب/ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| ١ | نوع النص السابق | أ. شعر | ب. قصة | ج. مقال | د. حوار |
|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| ٢ | مع التسارع الكبير في عمليات التحول الرقمي | أ. ارتفعت معدلات الهجمات الإلكترونية | ب. انخفضت معدلات الهجمات الإلكترونية | ج. انتهت الهجمات الإلكترونية | د. عم الأمن الإلكتروني |
| ٣ | من أهداف نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية الحد من | أ. زيادة عدد السكان | ب. الجرائم المعلوماتية | ج. الجهل | د. الفقر |
| ٤ | تم وضع الاستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني لعكس الطموح الاستراتيجي للمملكة بأسلوب متوازن بين | أ. الهدوء و السلام | ب. الصبر والكفاح | ج. الأمان و الثقة | د. التعاون والعمل |
| ٥ | وضع استراتيجيات أمنية وتنفيذها والإشراف عليها. هو دور | أ. هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | ب. هيئة مكافحة الفساد | ج. هيئة الترفيه | د. الهيئة الوطنية للأمن السيبراني |

ج/ أجيبى بـ (صح) أو (خطأ) بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| | | | |
|---|--|-------|--------|
| ١ | تهدف الاستراتيجية الوطنية إلى أمور منها: بناء القدرات البشرية الوطنية وتطوير صناعة الأمن السيبراني في المملكة. | أ. صح | ب. خطأ |
| ٢ | تهدف الاستراتيجية الوطنية إلى أمور منها تطوير صناعة دول الخليج العربي | أ. صح | ب. خطأ |
| ٣ | الأكاديمية الوطنية للأمن السيبراني مبادرة أطلقتها وزارة التعليم | أ. صح | ب. خطأ |
| ٤ | ارتفاع معدلات مخاطر اختراق البيانات جعل المملكة أكثر حرصاً في ترفير بيئة آمنة للبيانات | أ. صح | ب. خطأ |

الوظيفة النحوية

السؤال الثاني:

× أ / اختاري الإجابة الصحيحة لما يأتي:

1- هيهات ثم هيهات أن أعود إلى النفق المظلم. (حرف العطف – فاندته)

*ثم-الترتيب والتراخي *ثم-الترتيب والتعقيب *أن-الترتيب والتراخي

٢-الجملة التي تحوي بدل اشتمال هي:

*نفني المعلم علمه *فحص المهندس محمد أجهزة الاتصال. *قرأت ثلث الكتاب .

٣-الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد التخيير:

*أصبح محمد عنصر هدم لا عنصر بناء. *اختر الضياع أو النجاة. *أقبل التائب وثغره باسم.

ب / عيني البدل والمبدل منه فيما يلي:

صمّم الطالب أحمد موقعا للمدرسة. المبدل منه : البدل:

قرأت الكتاب ثلثه. المبدل منه : البدل:

الصنف اللغوي

السؤال الثالث:

× اختاري الإجابة الصائبة لما يلي:

١-لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد

(اسم الآلة-وزنه)

*مطرقة-فعل *مطرقة-مفعال *مطرقة-مفعلة

٢ - مصدر الفعل (ربى) :

*تربى *يتربى *تربية

٣-اسم الآلة الذي جاء على وزن (فاعلة):

*سَخَّانة *طائرة *منشار

ب / ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية :

| | |
|---|--|
| ١ | المصدر : اسم يدل على حدث مجرد من الزمن |
| ٢ | مصادر الأفعال الرباعية قياسية وسماعية |
| ٣ | " استخراج " مصدر سداسي على وزن استفعال |
| ٤ | كلمة " زراعة " مصدر لفعل رباعي دل على حرفة |

الأسلوب اللغوي

السؤال الرابع:

x / أ / اختاري الإجابة الصائبة لما يأتي:

(وزن صيغة التعجب)

1- ما أجمل شروق الشمس!

* ما أفعل

* أفعل بـ

* فعلة

(المعدود الصحيح للمعدود السابق)

2- استفاد تسعة وتسعون..... من خدمات الإنترنت .

* موظفاً

* موظف

* موظفين

3- الجملة التي تحوي أسلوب تعجب سماعي:

* يا لها من كارثة!

* أقبح بالتدخين!

* ما أحسن التوبة!

(العدد الصحيح للمعدود)

4- حضرتُ عن بُعد..... ندوات.

* خمسين

* خمس عشرة

* خمس*

(الجزء الصحيح للمعدود السابق في الآية)

5- قال تعالى: { إنني رأيت.....عشر كوكبًا }

* واحد

* إحدى

* أحد *

ب / أكمل ما يلي ثم أنفذ المطلوب من بين القوسين .

١. قرأت كتابين اثنين . (العدد) هو : و (المعدود) هو :

الرسم الإملائي

السؤال الخامس:

x / اختاري الإجابة الصحيحة لما يلي:

١- يجب أن رجال أمن لبلدهم. الكلمة المناسبة للفراغ المرسومة رسمًا إملائيًا صحيحًا:

* يكونون

* يكونو

* يكونوا

٢- أنشئ الأمن السبيراني في عهد الملك سلمان بن عبد العزيز حفظه الله. (سبب حذف الألف من) (ابن)

* لأنها وقعت بين صفتين

* لأنها وقعت بين علمين

* لأنها تثبت

٣- نحن نرجو أن يوفقنا الله . (لا تزد ألف في كلمة { نرجو } لأنها:

* واو أصلية

* واو الأسماء الخمسة

* واو جمع المذكر السالم

ب / اكمل الفراغات التالية باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١- شارك المدارس مناقشة المناهج الجديدة (معلمو- معلموا- معلمين -معلم)

٢- اشتريت جديدًا [ثوبٌ- ثوبٌ- ثوبًا- ثوبٍ]

٣- صممت واسعة [غرفة- غرفتا- غرفة- غرفة]

x أ- اختاري الإجابة الصحيحة لما يأتي:

١- الجملة التي تستقر جميع حروفها على السطر عند كتابتها بخط الرقعة هي:

*المُخدرات تنهك الصحة. *التدخين دمار. *الخمير إثمها عظيم.

٢- (البرنامج) عند كتابتها بخط الرقعة فإن الحرف الذي يجوز أن ينزل تحت السطر هو:

*الراء *الجيم *الميم

ب/ ** ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

| | | | |
|---|--|-------|--------|
| ١ | من مبادئ خط الرقعة أن المسافات بين الكلمات غير متساوية حتى عند كتابة آية أو حديث | أ. صح | ب. خطأ |
| ٢ | من مبادئ خط الرقعة أن الأجزاء الأفقية للحروف مائلة قليلاً للأسفل | أ. صح | ب. خطأ |
| ٣ | الآيات القرآنية تكون بين قوسين مزهرين | أ. صح | ب. خطأ |

x ب- أعدي كتابة العبارة الآتية بخط جميل :

المشاركة عن بُعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات

أنتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكن بالتوفيق والنجاح
معلمة المادة / صالحة العدوانى

| | | | |
|---|--|-------|--------|
| ١ | من مبادئ خط الرقعة أن المسافات بين الكلمات غير متساوية حتى عند كتابة آية أو حديث | أ. صح | ب. خطأ |
| ٢ | من مبادئ خط الرقعة أن الأجزاء الأفقية للحروف مائلة قليلاً للأسفل | أ. صح | ب. خطأ |
| ٣ | الآيات القرآنية تكون بين قوسين مزهرين | أ. صح | ب. خطأ |

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

السؤال الثالث: الصنف اللغوي – الأسلوب اللغوي

❖ الصنف اللغوي

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

| |
|---|
| ٦ |
|---|

| | | | | | |
|---|--|------------|------------|-------------------|--------------------|
| ١ | اسم الآلة من الفعل شرط | أ. مشرط | ب. شارط | ج. مشروط | د. شروط |
| ٢ | لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد. اسم الآلة: | أ. نضرب | ب. السفهاء | ج. مطرقة | د. حديد |
| ٣ | وزن اسم الآلة الحديث (ساطور) | أ. فعالة | ب. مفعّل | ج. فعّال | د. فاعول |
| ٤ | أثرت الطفرة الإلكترونية تأثيراً مباشراً في حياة الناس. كلمة تأثيراً تدل على... | أ. زمن فقط | ب. حدث فقط | ج. حدث مرتبط بزمن | د. حدث مرتبط بمكان |
| ٥ | (عرف عن العربي الإباء) المصدر في الجملة.. | أ. عرف | ب. عن | ج. العربي | د. الإباء |
| ٦ | المصدر من الفعل (ثار) مما يلي هو | أ. يثور | ب. ثارا | ج. ثوران | د. ثائر |

| |
|---|
| ٦ |
|---|

❖ الأسلوب اللغوي

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| ١ | الجملة التي اشتملت على صيغة تعجب قياسية هي: | أ. عجباً لمن يعمل بالمعصية! | ب. لله در التائب! | ج. ما أحسن التوبة! | د. يا لها من كارثة! |
| ٢ | شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون.... | أ. ثلاثي | ب. رباعي | ج. مبني للمجهول | د. منفي |
| ٣ | الجملة التي تشتمل على أسلوب تعجب سماعي هي ... | أ. ما أقبح الخمر! | ب. ما أجمل الصدق! | ج. لله درك من فتى! | د. أعظم بالأمانة! |
| ٤ | (في الفصل ١٢ طالباً) عند تحويل الرقم إلى لفظ فإنه يكتب: | أ. اثنا عشر | ب. اثني عشر | ج. اثنتي عشر | د. اثنتا عشر |
| ٥ | يطابقان المعدود تذكيراً وتأنيثاً العددين | أ. (٢، ١) | ب. (٣، ١٠) | ج. (١١، ١٢) | د. (٢٠، ٣٠) |
| ٦ | ميزي أسلوب العدد الصحيح الموافق | أ. هؤلاء اثنتي | ب. قرأت ألف | ج. قرأت ألف | د. قرأت مئة |

المادة : لغتي الخالدة
الصف : الثالث المتوسط
الزمن : ساعتان

| | | | |
|-----------|-----------|--------------|----------------|
| المصحح : | المراجع : | الدرجة كتابة | الدرجة رقما 40 |
| التوقيع : | التوقيع : | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------|
| فهم المقروء (10) درجات | الرسم الاملائي (6) درجات | الرسم الكتابي درجتان (6) | الصف الفلغوي (6) درجات | الأسلوب اللغوي (6) درجات | الوظيفة النحوية (6) درجات | المجموع 40 درجة |
| | | | | | | |

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني – (الدور الأول) - للعام الدراسي 1447هـ

اسم الطالب :

10

السؤال الأول : فهم المقروء :

ظهرت فكرة الإنترنت في بداية الستينيات في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان الغرض منها خدمة الأغراض العسكرية . وتحتوي شبكة الإنترنت في طياتها المفيد كما تحوي مواد ذات آثار سلبية، وهنا يظهر دور أهمية المدرسة والأسرة في توصية الأبناء إلى الأسلوب الأمثل لاستخدام شبكة الإنترنت والاستفادة من كافة إمكانياتها الايجابية ..
ومن فوائد الإنترنت : الدعوة إلى الإسلام وبيان محاسنه ، الرد على الشبهات التي تثار حول الإسلام ، نشر العلم النافع والأخلاق الحسنة، الاستفادة منه في الأبحاث العلمية . سهولة الاتصال بالآخرين والتواصل مع الأهل والأقارب التعرف على أحدث التقارير والدراسات والإحصاءات في مختلف المجالات.
وكما له فوائد، فله مضر ومنها: إضاعة الأوقات • التعرف على صحبة السوء • إهمال الصلاة وضعف الاهتمام بها. تعرض خصوصية المعلومات للاختراق من قبل المخترقين المحترفين . التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية و التي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت من ضرر للعيون والعمود الفقري والمفاصل والأعصاب وزيادة الوزن أو نقصان الوزن وغيرها من المخاطر الصحية الجسدية .
بعد قراءة النص السابق أجب عما يلي إجابة صحيحة:

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|
| 1 | ظهرت فكرة الإنترنت في | أ | بداية الستينيات | ب | منتصف الستينيات | ج | نهاية الستينيات |
| 2 | كان الغرض من الإنترنت خدمة الأغراض | أ | الاقتصادية | ب | العسكرية | ج | الاجتماعية |
| 3 | مرادف كلمة (إرهاب) | أ | نشاط | ب | راحة | ج | مشقة |
| ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) خطأ أمام العبارة الخطأ . | | | | | | | |
| 4 | ظهرت فكرة الإنترنت في اليابان . | | | | | | |
| 5 | تحتوي شبكة الإنترنت في طياتها المفيد . | | | | | | |
| 6 | من فوائد الإنترنت : الدعوة إلى الإسلام وبيان محاسنه . | | | | | | |
| 7 | من فوائد الإنترنت : التعرف على صحبة السوء . | | | | | | |
| 8 | من مضر وسلبيات الإنترنت : نشر العلم النافع والأخلاق الحسنة . | | | | | | |
| 9 | من مضر وسلبيات الإنترنت : إضاعة الأوقات . | | | | | | |
| 10 | من أسباب ضرر العيون الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت . | | | | | | |

السؤال الثاني : الرسم الإملائي**** اختر الإجابة الصحيحة :**

6

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أ | ب | ج | د | يجب أن رجال أمن لبلدهم. الكلمة المناسبة للفراغ المرسومة رسماً إملائياً صحيحاً: |
| | أ | ب | ج | د | المعلومات مفيدة (عند تحويلها إلى جملة استفهامية فالرسم الإملائي الصحيح لها: |
| 2 | أ | ب | ج | د | المعلومات مفيدة؟ |
| | أ | ب | ج | د | إن على الله عز وجل عهداً (التحليل الإملائي الصحيح لما تحته خط هو: |
| 3 | أ | ب | ج | د | تنوين النصب + ألف أصلية |
| | أ | ب | ج | د | تنوين النصب + ألف زائدة |
| 4 | أ | ب | ج | د | أنشئ الأمن السبيراني في عهد الملك سلمان بن عبد العزيز حفظه الله. (سبب حذف الألف من (ابن) |
| | أ | ب | ج | د | لأنها تثبت |
| 5 | أ | ب | ج | د | نحن نرجو أن يوفقنا الله . (لا تزداد ألف في كلمة (نرجو) لأنها: |
| | أ | ب | ج | د | واو جمع المذكر السالم |
| 6 | أ | ب | ج | د | قال تعالى: ((كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تعقلون) موضع حذف الألف من (كذلك) |
| | أ | ب | ج | د | من أولها |
| | أ | ب | ج | د | من وسطها |

السؤال الثالث : الرسم الكتابي :**(أ) اختر الإجابة الصحيحة :**

6

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أ | ب | ج | د | الأحاديث الشريفة تُحصر بين: |
| | أ | ب | ج | د | شرطتين و علامتي التنصيص |
| 2 | أ | ب | ج | د | الجملة التي تستقر جميع حروفها على السطر عند كتابتها بخط الرقعة هي: |
| | أ | ب | ج | د | المُخدرات تنهك الصحة |
| 3 | أ | ب | ج | د | البرنامج (عند كتابتها بخط الرقعة فإن الحرف الذي يجوز أن ينزل تحت السطر هو: |
| | أ | ب | ج | د | الراء |
| | أ | ب | ج | د | الجيم |
| | أ | ب | ج | د | الميم |

(ب) اكتب ما يلي بخط الرقعة**المُشاركة عن بُعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات**

6

السؤال الرابع : الصنف اللغوي :**** اختر الإجابة الصحيحة :**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | أ | ب | ج | د | لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد . اسم الآلة-وزنه |
| | أ | ب | ج | د | حديد-فعل |
| 2 | أ | ب | ج | د | نحن نعيش في عصر انفجرت فيه المعلومات كثوران بركان . علل ثار مصدرها ثوران |
| | أ | ب | ج | د | لأنها دلت على لون |
| 3 | أ | ب | ج | د | اسم الآلة الجامد: |
| | أ | ب | ج | د | فرجار |
| 4 | أ | ب | ج | د | مصدر الفعل (رَبَّى): |
| | أ | ب | ج | د | تربى |
| 5 | أ | ب | ج | د | اسم الآلة الذي جاء على وزن (فاعلة) |
| | أ | ب | ج | د | سَخَّانة |
| 6 | أ | ب | ج | د | الفعل الماضي من (استرجاع) |
| | أ | ب | ج | د | استرجع |
| | أ | ب | ج | د | أرجع |
| | أ | ب | ج | د | رجع |

الصفحة التالية



السؤال الخامس : الأسلوب اللغوي :**** اختر الإجابة الصحيحة :**

6

| | | | | | |
|---|---|---|----------------|---|------------------|
| 1 | أ | ب | أفعل ب | ج | ما أفعل |
| ما أجمل شروق الشمس! (وزن صيغة التعجب) | | | | | |
| 2 | أ | ب | موظف | ج | موظفاً |
| استفاد تسعة وتسعون..... من خدمات الإنترنت . (المعدود الصحيح للعدد السابق) | | | | | |
| 3 | أ | ب | أقبح بالتدخين! | ج | يا لها من كارثة! |
| الجملة التي تحوي أسلوب تعجب سماعي: | | | | | |
| 4 | أ | ب | خمس عشرة | ج | خمسين |
| حضرتُ عن بُعد.....ندواتٍ. (العدد الصحيح للمعدود) | | | | | |
| 5 | أ | ب | ثلاثي | ج | منفي |
| من شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون : | | | | | |
| 6 | أ | ب | إحدى | ج | واحد |
| قال تعالى: (إني رأيت.....عشر كوكباً) الجزء الصحيح للعدد السابق في الآية | | | | | |

السؤال السادس : الوظيفة النحوية :**** اختر الإجابة الصحيحة :**

6

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|------------------------|
| 1 | أ | ب | ثم-الترتيب والترaxي | ج | أن-الترتيب والترaxي |
| هيئات ثم هيئات أن أعود إلى النفق المظلم. (حرف العطف – فاندته) | | | | | |
| 2 | أ | ب | الملك-بدل مطابق | ج | فيصل-بدل اشتمال |
| تمنح جائزة الملك فيصل بن عبد العزيز للعلماء. (البدل – نوعه) | | | | | |
| 3 | أ | ب | منصوب | ج | مرفوع |
| يموت الناس حتى الأنبياء. (الحالة الإعرابية للمعطوف) | | | | | |
| 4 | أ | ب | نفعني المعلم علمه | ج | قرأت ثلث الكتاب |
| الجملة التي تحوي بدل اشتمال هي: | | | | | |
| 5 | أ | ب | أصبح محمد عنصر هدم لا عنصر بناء | ج | أقبل النائب وثغره باسم |
| الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد التخيير: | | | | | |
| 6 | أ | ب | بدل بعض من كل مرفوع | ج | بدل مطابق مرفوع |
| بعث الله الرسول محمد هادياً. (إعراب محمد) | | | | | |

انتهت الأسئلة ...

دعواتي لكم بالتوفيق والسداد

معلم المادة / أ.

نموذج الإجابة

المادة : لغتي الخالدة
الصف : الثالث المتوسط
الزمن : ساعتان

| | | | |
|-----------|-----------|--------------|----------------|
| المصحح : | المراجع : | الدرجة كتابة | الدرجة رقما 40 |
| التوقيع : | التوقيع : | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------|
| فهم المقروء (10 درجات) | الرسم الاملائي (6 درجات) | الرسم الكتابي (6 درجات) | الصف الفلغوي (6 درجات) | الأسلوب اللغوي (6 درجات) | الوظيفة النحوية (6 درجات) | المجموع 40 درجة |
| | | | | | | |

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني – (الدور الأول) - للعام الدراسي 1447هـ

نموذج الإجابة

10

السؤال الأول : فهم المقروء :

ظهرت فكرة الإنترنت في بداية الستينيات في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان الغرض منها خدمة الأغراض العسكرية . وتحتوي شبكة الإنترنت في طياتها المفيد كما تحوي مواد ذات آثار سلبية، وهنا يظهر دور أهمية المدرسة والأسرة في توصية الأبناء إلى الأسلوب الأمثل لاستخدام شبكة الإنترنت والاستفادة من كافة إمكانياتها الإيجابية ..
ومن فوائد الإنترنت : الدعوة إلى الإسلام وبيان محاسنه ، الرد على الشبهات التي تثار حول الإسلام ، نشر العلم النافع والأخلاق الحسنة، الاستفادة منه في الأبحاث العلمية . سهولة الاتصال بالآخرين والتواصل مع الأهل والأقارب التعرف على أحدث التقارير والدراسات والإحصاءات في مختلف المجالات.
وكما له فوائد، فله مضار ومنها: إضاعة الأوقات • التعرف على صحبة السوء • إهمال الصلاة وضعف الاهتمام بها. تعرض خصوصية المعلومات للاختراق من قبل المخترقين المحترفين . التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية و التي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت من ضرر للعيون والعمود الفقري والمفاصل والأعصاب وزيادة الوزن أو نقصان الوزن وغيرها من المخاطر الصحية الجسدية .
بعد قراءة النص السابق أجب عما يلي إجابة صحيحة:

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|
| 1 | ظهرت فكرة الإنترنت في | أ | بداية الستينيات | ب | منتصف الستينيات | ج | نهاية الستينيات |
| 2 | كان الغرض من الإنترنت خدمة الأغراض | أ | الاقتصادية | ب | العسكرية | ج | الاجتماعية |
| 3 | مرادف كلمة (إرهاب) | أ | نشاط | ب | راحة | ج | مشقة |
| ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) خطأ أمام العبارة الخطأ . | | | | | | | |
| 4 | ظهرت فكرة الإنترنت في اليابان . | X | | | | | |
| 5 | تحتوي شبكة الإنترنت في طياتها المفيد . | ✓ | | | | | |
| 6 | من فوائد الإنترنت : الدعوة إلى الإسلام وبيان محاسنه . | ✓ | | | | | |
| 7 | من فوائد الإنترنت : التعرف على صحبة السوء . | X | | | | | |
| 8 | من مضار وسلبيات الإنترنت : نشر العلم النافع والأخلاق الحسنة . | X | | | | | |
| 9 | من مضار وسلبيات الإنترنت : إضاعة الأوقات . | ✓ | | | | | |
| 10 | من أسباب ضرر العيون الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت . | ✓ | | | | | |

السؤال الثاني : الرسم الإملائي**** اختر الإجابة الصحيحة :**

6

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|-------------------------|---|----------------------|---|
| 1 | أ | يكونوا | ب | يكونو | ج | يكونون | يجب أن رجال أمن لبلدهم. الكلمة المناسبة للفراغ المرسومة رسماً إملائياً صحيحاً: |
| 2 | أ | المعلومات مُفيدة؟ | ب | المعلومات مفيدة؟ | ج | المعلومات مُفيدة؟ | المعلومات مُفيدة (عند تحويلها إلى جملة استفهامية فالرسم الإملائي الصحيح لها: |
| 3 | أ | تنوين النصب + ألف أصلية | ب | تنوين النصب + ألف زائدة | ج | تنوين النصب + همزة | إن على الله عزّ وجل عهداً (التحليل الإملائي الصحيح لما تحته خط هو: |
| 4 | أ | لأنها تثبت | ب | لأنها وقعت بين علمين | ج | لأنها وقعت بين صفتين | أنشئ الأمن السيبراني في عهد الملك سلمان بن عبد العزيز حفظه الله. (سبب حذف الألف من (ابن) |
| 5 | أ | واو جمع المذكر السالم | ب | واو الأسماء الخمسة | ج | واو أصلية | نحن نرجو أن يوفقنا الله . (لا تزداد ألف في كلمة (نرجو) لأنها: |
| 6 | أ | من أولها | ب | من آخرها | ج | من وسطها | قال تعالى: ((كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تعقلون) موضع حذف الألف من (كذلك) |

السؤال الثالث : الرسم الكتابي :**(أ) اختر الإجابة الصحيحة :**

6

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|----------------|---|--------------------------|---|
| 1 | أ | شروطتين | ب | علامتي التنصيص | ج | شروطتين و علامتي التنصيص | الأحاديث الشريفة تُخصر بين: |
| 2 | أ | المُخدرات تنهك الصحة | ب | التدخين دمار | ج | الخمير إثمها عظيم | الجملة التي تستقر جميع حروفها على السطر عند كتابتها بخط الرقعة هي: |
| 3 | أ | الراء | ب | الجيم | ج | الميم | البرنامج (عند كتابتها بخط الرقعة فإن الحرف الذي يجوز أن ينزل تحت السطر هو: |

(ب) اكتب ما يلي بخط الرقعة**المُشاركة عن بُعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات**

6

السؤال الرابع : الصنف اللغوي :**** اختر الإجابة الصحيحة :**

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------|---|----------------------|---|-------------------|--|
| 1 | أ | حديد-فعل | ب | مطرقة- مفعول | ج | مطرقة- مفعلة | لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد . اسم الآلة-وزنه |
| 2 | أ | لأنها دلت على لون | ب | لأنها دلت على اضطراب | ج | لأنها دلت على داء | نحن نعيش في عصر انفجرت فيه المعلومات كثوران بركان . علل ثار مصدرها ثوران |
| 3 | أ | فَرْجار | ب | ساطور | ج | مبضع | اسم الآلة الجامد: |
| 4 | أ | تربى | ب | يتربى | ج | تربية | مصدر الفعل (ربى): |
| 5 | أ | سَخانة | ب | طائرة | ج | منشار | اسم الآلة الذي جاء على وزن (فاعلة) |
| 6 | أ | استرجع | ب | أرجع | ج | رجع | الفعل الماضي من (استرجاع) |

الصفحة التالية



السؤال الخامس : الأسلوب اللغوي :**** اختر الإجابة الصحيحة :**

6

| | | | | | |
|---|---|---|----------------|---|------------------|
| 1 | أ | ب | أفعل ب | ج | ما أفعل |
| ما أجمل شروق الشمس! (وزن صيغة التعجب) | | | | | |
| 2 | أ | ب | موظف | ج | موظفاً |
| استفاد تسعة وتسعون..... من خدمات الإنترنت . (المعدود الصحيح للعدد السابق) | | | | | |
| 3 | أ | ب | أقبح بالتدخين! | ج | يا لها من كارثة! |
| الجملة التي تحوي أسلوب تعجب سماعي: | | | | | |
| 4 | أ | ب | خمس عشرة | ج | خمسين |
| حضرتُ عن بُعد.....ندوات. (العدد الصحيح للمعدود) | | | | | |
| 5 | أ | ب | ثلاثي | ج | منفي |
| من شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون : | | | | | |
| 6 | أ | ب | إحدى | ج | واحد |
| قال تعالى: (إني رأيت.....عشر كوكباً) الجزء الصحيح للعدد السابق في الآية | | | | | |

السؤال السادس : الوظيفة النحوية :**** اختر الإجابة الصحيحة :**

6

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|------------------------|
| 1 | أ | ب | ثم-الترتيب والترaxي | ج | أن-الترتيب والترaxي |
| هيئات ثم هيئات أن أعود إلى النفق المظلم. (حرف العطف – فاندته) | | | | | |
| 2 | أ | ب | الملك-بدل مطابق | ج | فيصل-بدل اشتمال |
| تمنح جائزة الملك فيصل بن عبد العزيز للعلماء. (البدل – نوعه) | | | | | |
| 3 | أ | ب | منصوب | ج | مرفوع |
| يموت الناس حتى الأنبياء. (الحالة الإعرابية للمعطوف) | | | | | |
| 4 | أ | ب | نفعني المعلم علمه | ج | قرأت ثلث الكتاب |
| الجملة التي تحوي بدل اشتمال هي: | | | | | |
| 5 | أ | ب | أصبح محمد عنصر هدم لا عنصر بناء | ج | أقبل النائب وثغره باسم |
| الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد التخيير: | | | | | |
| 6 | أ | ب | بدل بعض من كل مرفوع | ج | بدل مطابق مرفوع |
| بعث الله الرسول محمد هادياً. (إعراب محمد) | | | | | |

انتهت الأسئلة ...

دعواتي لكم بالتوفيق والسداد

معلم المادة / أ.