

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة



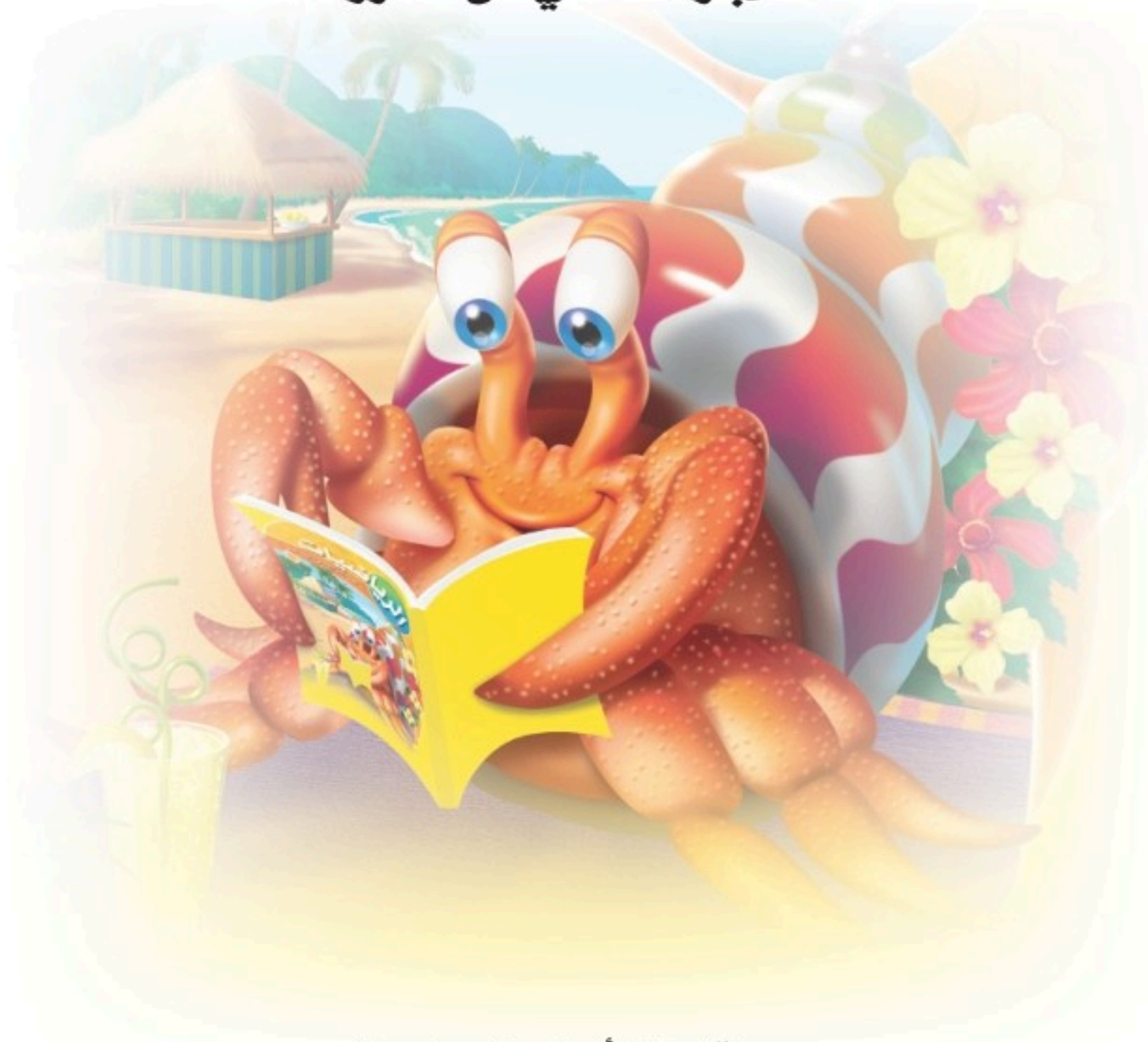
حمل التطبيق من هنا



● قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي
الجزء الثاني من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٧هـ

المركز الوطني للمناهج
الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر. / المركز الوطني
للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٧هـ
١٥٥ ص ؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع : ١١٢١ / ١٤٤٧
ردمك : ٧ - ١٤٣ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ٧

الطرح

التهيئة

٩	
١٠	 قصص الطرح
١٢	 تمثيل الطرح
١٤	 جمل الطرح
١٦	 طرح الصفر والكل
١٨	 اختبار منتصف الفصل
١٩	 مراجعة تراكمية
٢٠	 أحل المسألة أرسم صورة
٢٢	 ٦ ، ٥ ، ٤ الطرح من الأعداد:
٢٤	 ٩ ، ٨ ، ٧ الطرح من الأعداد:
٢٦	 ١٢ ، ١١ ، ١٠ الطرح من الأعداد:
٢٩	 هيا بنا نلعب
٣٠	 الطرح الرأسي
٣٢	 اختبار الفصل
٣٤	 الاختبار التراكمي

الفصل ٩

القيمة المنزلية

٥٧	 التهيئة
٥٨	 ١ الآحاد والعشرات
٦٠	 ٢ أحل المسألة أخمن ثم أتحقق
٦٢	 ٣ الأعداد حتى ٥٠
٦٤	 ٤ الأعداد حتى ١٠٠
٦٦	 اختبار منتصف الفصل
٦٧	 مراجعة تراكمية
٦٨	 ٥ التقدير
٧٠	 ٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٧٢	 ٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
٧٤	 هيا بنا نلعب
٧٥	 اختبار الفصل
٧٦	 الاختبار التراكمي

الفصل ٨

طرائق الجمع والطرح

التهيئة

٣٧	
٣٨	 ١ الجمع بالعد التصاعدي
٤٠	 ٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٤٢	 ٣ الطرح بالعد التنازلي
٤٤	 اختبار منتصف الفصل
٤٥	 مراجعة تراكمية
٤٦	 ٤ أحل المسألة اكتب جملة عددية
٤٨	 ٥ الطرح باستعمال خط الأعداد
٥٠	 هيا بنا نلعب
٥١	 تدريبات إضافية
٥٢	 اختبار الفصل
٥٤	 الاختبار التراكمي

الفصل ١٠

القياس

٧٩	 التهيئة
٨٠	 ١ مقارنة الأطوال وترتيبها
٨٢	 ٢ وحدات الطول غير القياسية
٨٤	 ٣ أحل المسألة أخمن ثم أتحقق
٨٦	 اختبار منتصف الفصل
٨٧	 مراجعة تراكمية
٨٨	 ٤ مقارنة الكتل وترتيبها
٩٠	 ٥ مقارنة السعات وترتيبها
٩٢	 اختبار الفصل
٩٤	 الاختبار التراكمي



الفصل ١١

أنماط الأعداد

٩٧	التهيئة
٩٨	١ العد بالعشرات
١٠٠	٢ أهل المسألة أبحث عن نمط
١٠٢	اختبار منتصف الفصل
١٠٣	مراجعة تراكمية
١٠٤	٣ لوحة المئة
١٠٦	٤ العد القفزي: اثنيات، خمسات، عشرات
١٠٨	تدريبات إضافية
١٠٩	هيا بنا نلعب
١١٠	اختبار الفصل
١١٢	الاختبار التراكمي

الفصل ١٣

النقود

١٣٩	التهيئة
١٤٠	١ النقود: (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)
١٤٢	٢ عد النقود
١٤٤	٣ أهل المسألة أمثلها
١٤٦	اختبار منتصف الفصل
١٤٧	مراجعة تراكمية
١٤٨	٤ المبالغ المتساوية
١٥٠	٥ استعمال النقود
١٥٢	اختبار الفصل
١٥٤	الاختبار التراكمي

الفصل ١٢

الأشكال الهندسية والكسور

١١٥	التهيئة
١١٦	١ المجسمات
١١٨	٢ تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق
١٢٠	٣ أهل المسألة أبحث عن نمط
١٢٢	٤ الأشكال المستوية والمجسمات
١٢٤	اختبار منتصف الفصل
١٢٥	مراجعة تراكمية
١٢٦	٥ الأشكال المستوية
١٢٨	٦ الأجزاء المتطابقة
١٣٠	٧ النصف
١٣٢	٨ الثلث والربع
١٣٤	تدريبات إضافية
١٣٥	اختبار الفصل
١٣٦	الاختبار التراكمي



أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ.
إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ
الطُّيُورِ الْبَاقِيَةِ؟

الْمُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

نشاط

أحضر ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لَوْنُ
أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر
باللون الأخضر، واخلط هذه البطاقات
بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم
ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،
واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه
أن يروي قصة الطرح.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف
أمثل جمل طرح وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





التَّهْيِئَةُ



اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:

١



٢



ارْسُمْ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:

٣

٦

٤

٣

٥

٤

أَضَعْ عَلَامَةَ X عَلَى صِفْدَعَيْنِ، ثُمَّ اَكْتُبْ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الْمُبْقِيَةِ:

٦





قِصَصُ الطَّرْحِ

١-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الطَّرْحِ.



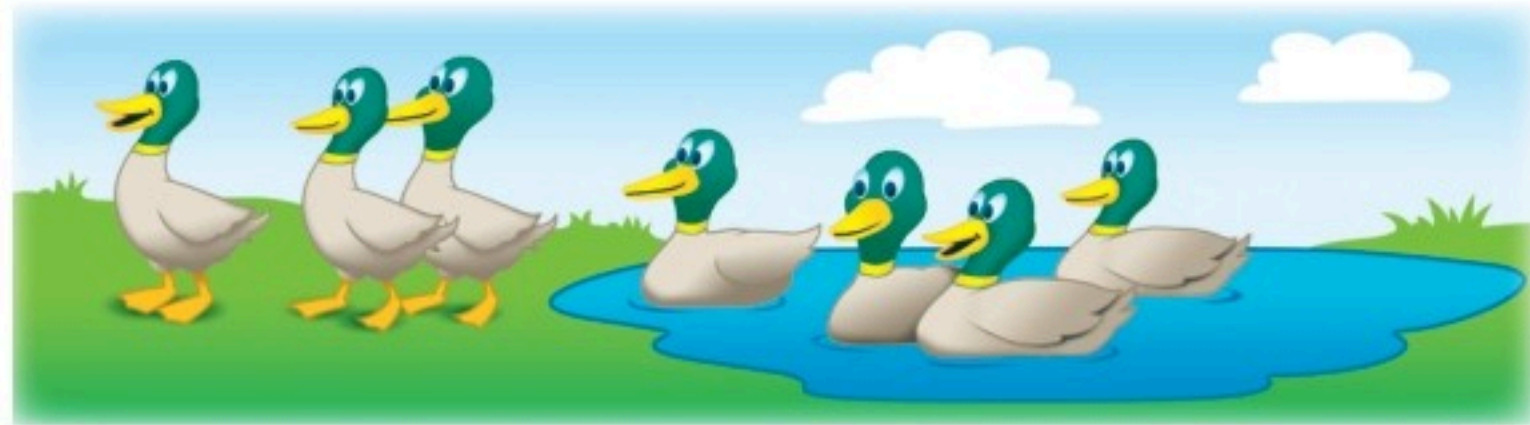
كَانَ فِي الْعُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عُصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُثَلِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:



كَانَ فِي الْجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ أَرَانِبَ.



كَانَ فِي الْمَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ بَطَّاتٍ.

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الْجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدِّثُ



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لَتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَّاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَّاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
تَفَّاحَاتٍ

٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟
نَحْلَاتٍ

٦



وَقَفَ عَلَى الشَّجِيرَةِ ٤ فَرَاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟
فَرَاشَاتٍ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.

كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ حَشْرَةٌ.

نشاط منزلي





أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ
الْعَدِّ.

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

أَسْتَطِيعُ الطَّرْحَ لِمَعْرِفَةِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّيِّ، إِذَا كَانَ مَعْلُومًا لَدَيَّ الْكُلُّ وَالْجُزْءُ.

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●●	●●●●●●●
الْكُلُّ	
●●●●●●●●●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●●	
الْكُلُّ	
●●●●●●●●●	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	٧
الْكُلُّ	
٩	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	
الْكُلُّ	
٩	

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَغْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّيِّ:

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٦
الْكُلُّ	
٩	

٣

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	
الْكُلُّ	
١٠	

٢

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٥	

١

مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطْعَ عَدِّ، ٣ مِنْهَا صَفْرَاءُ وَالْبَاقِي حُمْرَاءُ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ
٧ قِطْعَ عَدِّ حُمْرَاءُ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٤



أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقِطَعَ الْعَدِّ ●● لِأَجَدَ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّي:

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	
الْكُلُّ	
٧	

٦

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٣
الْكُلُّ	
٨	

٥

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	
الْكُلُّ	
٤	

٨

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٩	

٧

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	
الْكُلُّ	
٥	

١٠

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٦	

٩

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٥	
الْكُلُّ	
٧	

١٢

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٦
الْكُلُّ	
٧	

١١

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتُ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسّرُ إجابتي.



١٣





جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٣-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ
بِاسْتِعْمَالِ - ، =

المُفْرَدَاتُ

نَاقِصٌ (-)

نَائِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٥ - ٢ = ٣ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، وَالْعَدَدُ ٣ نَائِجُ الطَّرْحِ.



أُمَثِّلُ:

٥ نَاقِصٌ ٢ يُسَاوِي ٣

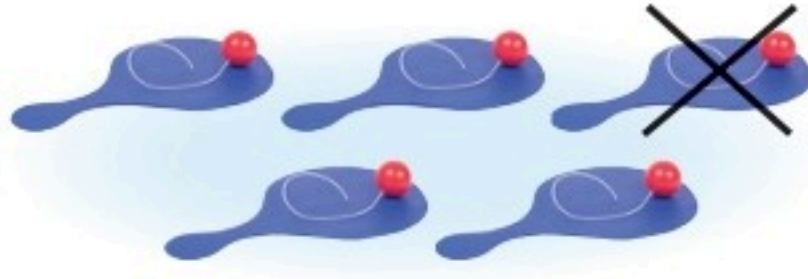
أَقْرَأُ:

٥ - ٢ = ٣

أَكْتُبُ:

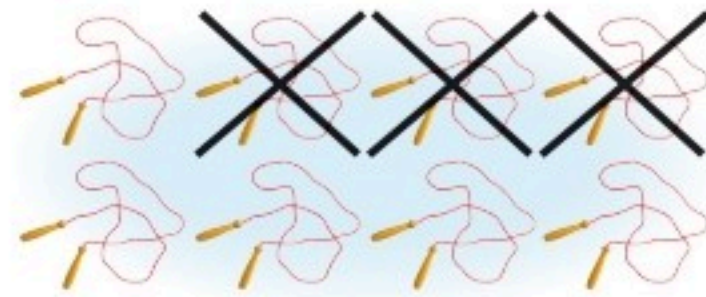
أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢

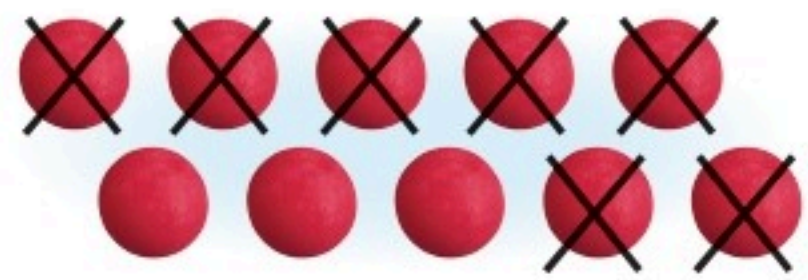
..... () - () = ()



١

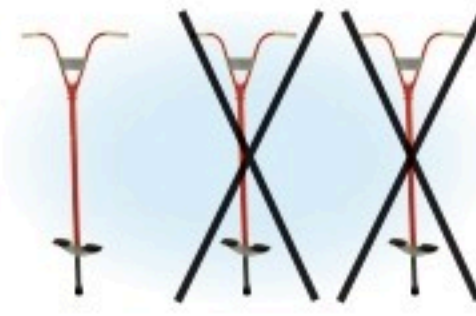
٨ نَاقِصٌ ٣ يُسَاوِي ٥

..... () - () = ()



٤

..... () - () = ()



٣

..... () - () = ()

مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

أَتَحَدَّثُ

٥



أَتَدْرِبُ

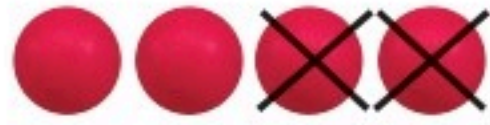
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٦



٧



٩



٨



١١



١٠



١٣



١٢



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ طُلَّابٍ.

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ (---) (===) طُلَّابٍ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملًا الأزهار، أوقطع النقد المعدنية.

وزارة التعليم

الدرس ٣ : جمل الطرح ١٥

2025 - 1447



طَرَحُ الصَّفَرِ وَالْكُلِّ

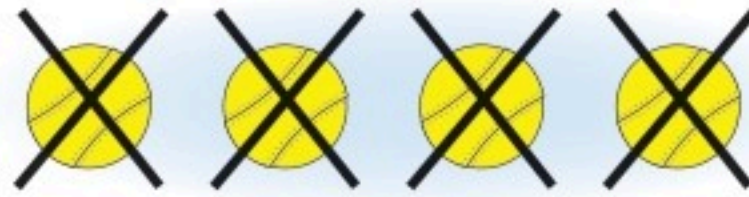
٤-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ أَوْ الْكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صِفْرًا
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



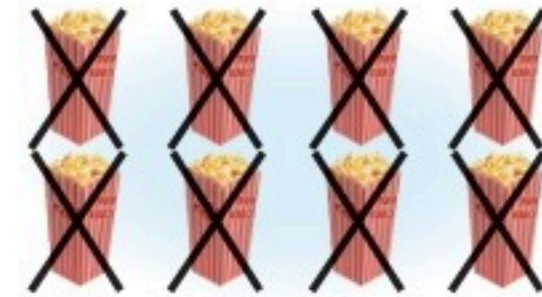
عِنْدَمَا أَطْرَحُ
الْكُلَّ يَبْقَى صِفْرٌ.

أَتَأْكُدُ

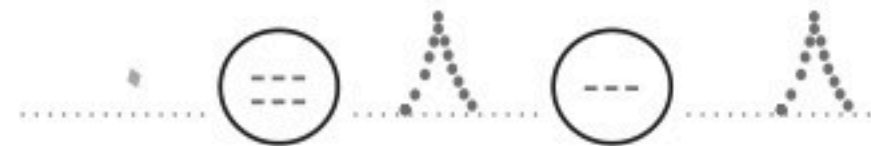
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢



١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصَلْتُ عَلَى صِفْرٍ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

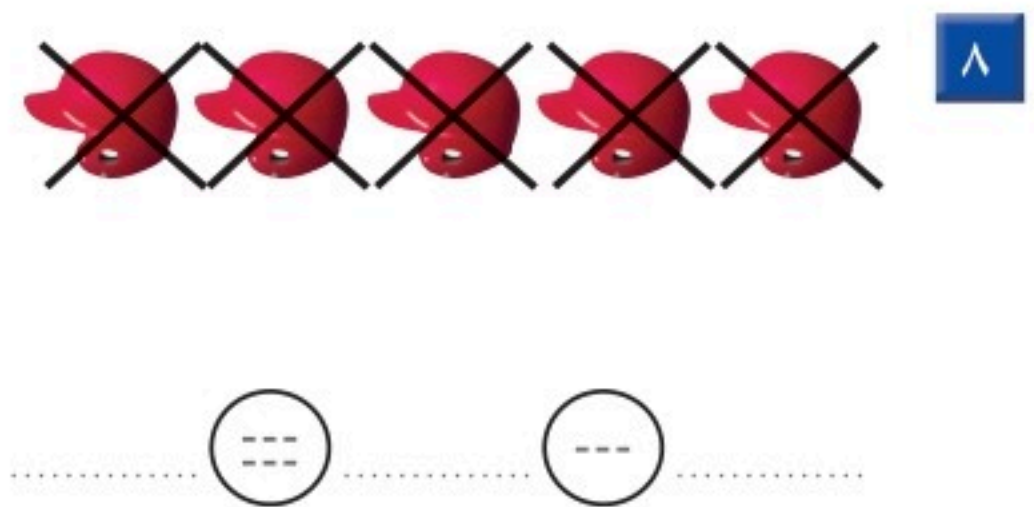
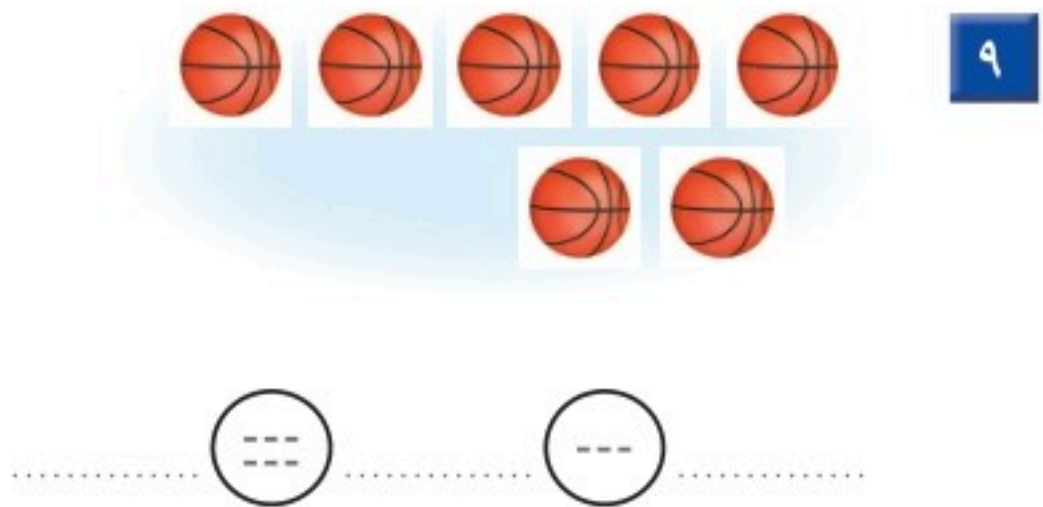
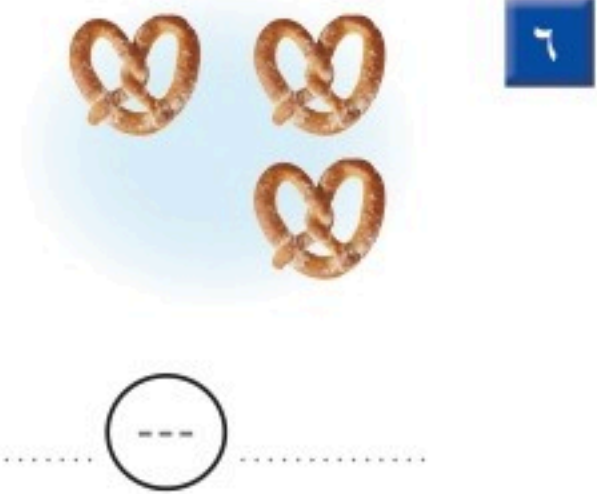
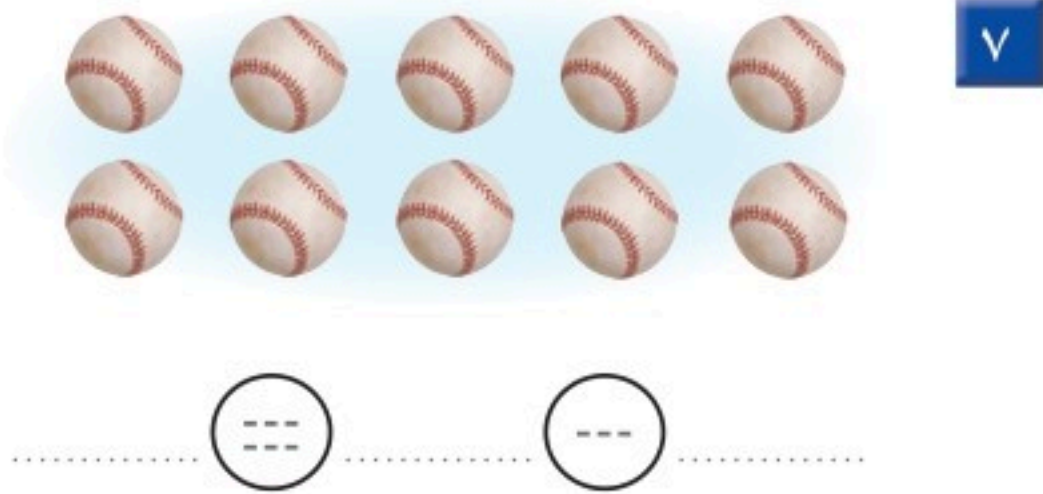
أَتَحَدَّثُ

٥



أَتَدْرِبُ

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

..... = ٤ - ٤	١٢	 = ٩ - ٩	١١	 = ٠ - ١	١٠
..... = ٠ - ٢	١٥	 = ٦ - ٦	١٤	 = ٠ - ٣	١٣

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا جَمِيعُهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْغُرْفَةِ؟

..... () ()



نشاط منزلي



أعطي طفلك ثلاثة أشياء (أزرارًا أو قطع نقود معدنية)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء؛ لكي يجد ناتج طرح ٠-٣ و ٣-٣.



١ اَسْتَعْمِلْ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ عَصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

عَصَافِيرَ

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	
الْكُلُّ	
٧	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٧
الْكُلُّ	
٨	

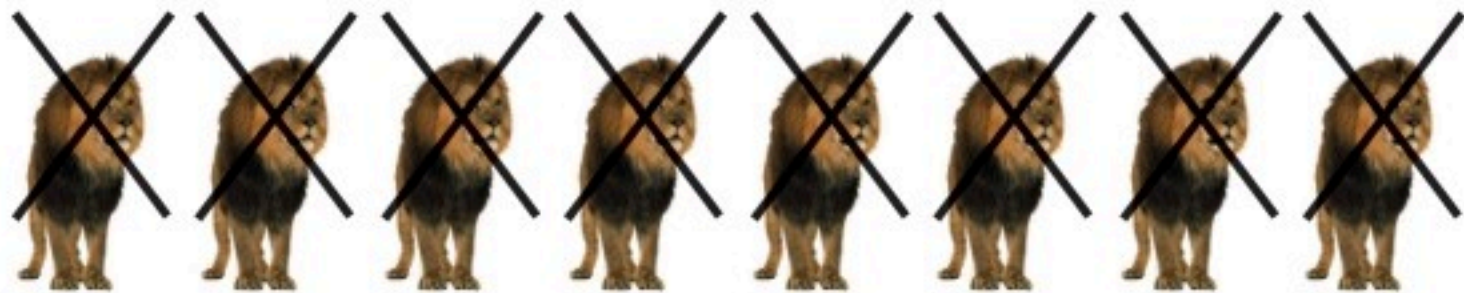
٢

اَكْتُبِ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤

..... ○



٥

..... ○



٦

..... ○





مراجعة تراكمية الفصل ٧

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤	
الكل	
٤	

٢

جزء	جزء
.....	٥
الكل	
١٠	

١

اكتب جملة الطرح:

٣



.....



٤

.....



٥

.....

كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٣ منهم إلى منازلهم.

٦

كم طفلاً بقي في الحديقة؟

أطفال.....





أحل المسألة أرسم صورة



مع سعد ٥ ورقات لصيقة، أعطى
صديقه أنسا ٣ منها.
كم ورقة لصيقة بقيت مع سعد؟

فكرة الدرس

أرسم صورة؛
لأحل المسألة.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.
ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.

أحل

أرسم صورة.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَخْطُظْ
أَكُلْ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



كِرَزَاتٍ

٢ لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا
مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَرَاتٍ. كَمْ جَزَرَةً أَعْطَى
صَدِيقَهُ؟



جَزَرَاتٍ

أَتَدَرِّبُ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تُفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.
كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ؟



تُفَاحَاتٍ

٤ فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدٌ
بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



بُرْتُقَالَاتٍ

نشاط منزلي



قدِّم لطفلك مسائل طرح بسيطة مشابهة لما قدم في
هذا الدرس، واطلب إليه أن يرسم صورة كي يحلها.

وزارة التعليم

الدرس ٥ : أحل المسألة: أرسم صورة

٢٠٢٥ - ١٤٤٧



الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٤ ، ٥ ، ٦

٦-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٤ ، ٥ ، ٦

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٤

$$٣ = ٤ - ١$$

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٢ مِنَ الْعَدَدِ ٤

$$٢ = ٤ - ٢$$

أَتَأَكَّدُ



أَبْدَأُ بِ ٤ ثُمَّ أَحْذِفُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ.

أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى الْمُكْعَبَاتِ الْمَحْذُوفَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	٤
٣	=	١	٤
.....	=	٢	٤
.....	=		٤
.....	=		٤

مَاذَا يَعْنِي النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥



أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
.....	=		-	٦
.....	=		-	٦
.....	=		-	٦
.....	=		-	٦

١٠

١١

١٢

١٣

أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
.....	=		-	٥
.....	=		-	٥
.....	=		-	٥
.....	=		-	٥

٦

٧

٨

٩

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٢ - ٥ ١٦

..... = ٠ - ٤ ١٥

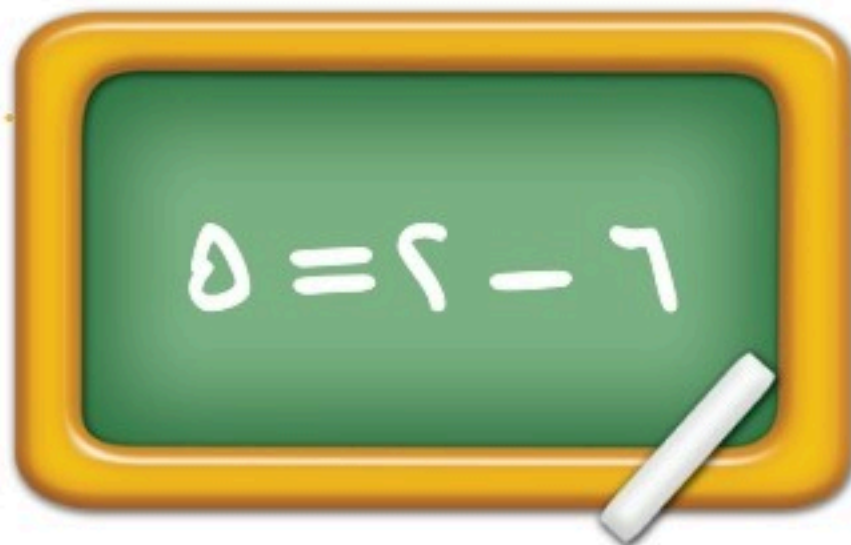
..... = ١ - ٦ ١٤

..... = ٠ - ٦ ١٩

..... = ٢ - ٤ ١٨

..... = ٥ - ٥ ١٧

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



٢٠ أَصَحُّ الْخَطَأِ: كَتَبْتُ هُنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُجَاوِرَةِ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هُنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.

نشاط منزلي



أعطي طفلي ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة من: ٤، ٥، ٦، ثم يكتب ناتج الطرح.



الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧، ٨، ٩

٧-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٩، ٨، ٧

أَطْرَحُ ٣ مِنَ الْعَدَدِ ٧
 $٤ = ٣ - ٧$



أَطْرَحُ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٧
 $٦ = ١ - ٧$

أَتَأَكَّدُ



أَبْدَأُ بِ ٧ ثُمَّ أَحْذِفُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ. أَجِدُ النَّاتِجَ، ثُمَّ أَكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنْ ٧				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
٦	=	١	-	٧
.....	=	٢	-	٧
.....	=	٣	-	٧
.....	=	٤	-	٧
.....	=	٥	-	٧

١

٢

٣

٤

٥

٦

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ لِتَمْثِيلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ



أَسْتَغْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٩				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

أَطْرَحُ مِنْ ٨				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٨ - ٩

٢٣

..... = ٤ - ٧

٢٢

..... = ٧ - ٨

٢١

..... = ٣ - ٨

٢٦

..... = ٤ - ٩

٢٥

..... = ٥ - ٧

٢٤

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

نشاط منزلي



أعطي طفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة منها، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.



الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

٨-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى حقائق
الطرح من ١٠



وهذه حقيقة أخرى
للطرح من ١٠

أطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢



$$2 = 12 - 10$$



$$1 = 11 - 10$$



$$1 = 11 - 10$$

هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١١

$$9 = 11 - 10$$



$$7 = 12 - 10$$

هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١٢

$$3 = 12 - 10$$





أَسْتَعْمِلُ  لِأُمَثِّلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٢ $٨ = ٤ - ١٢$

١ $٥ = ٥ - ١٠$

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

٨ = ٦ - ١١

٧ = ٩ - ١٢

٦ = ٩ - ١٠

مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمَثَلِ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٠ ١٢ = ٦ - ١٢ ١١ ١١ = ٧ - ١١ ١٢ ١٢ = ١ - ١٠

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

١٥ ١٥ = ٤ - ٦ ١٦ ١٦ = ٥ - ١١ ١٧ ١٧ = ٣ - ١٠

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأُسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



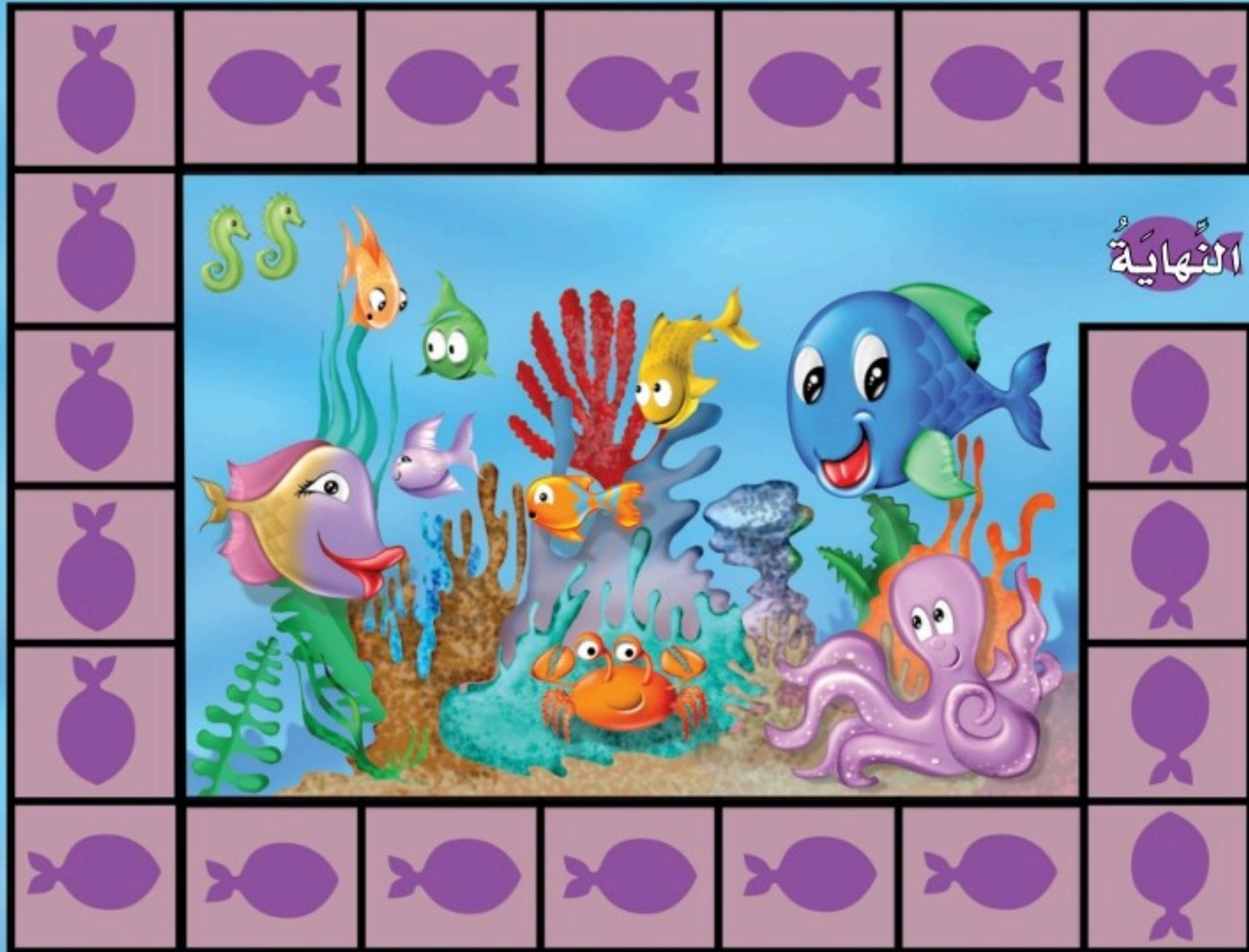
نَشَاطٌ مَنْزَلِي 

أَعْطِ طِفْلَكَ ١٢ قَلَمًا، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ اسْتِعْمَالَهَا فِي تُمَثِيلِ الطَّرْحِ، زَارَةُ الْبَيْتِ
من الأعداد ١٠، ١١، ١٢.

أَلْعَبُ وَأَطْرَحُ

الطَّرْحُ

الْبِدَايَةُ



الْخَاتِمَةُ

للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين **٥** و **٥**.

يطرح اللاعب العدد الظاهر على **٥** من العدد الظاهر على **٥**.

مستعملاً **٥**.

يحرك اللاعب **٥** بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزاً.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إلى ٥)



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)





الطرح الرأسي

٩-٧

أستعد

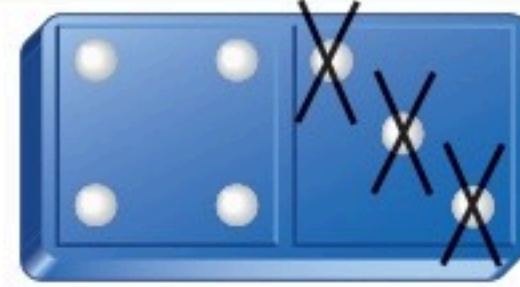
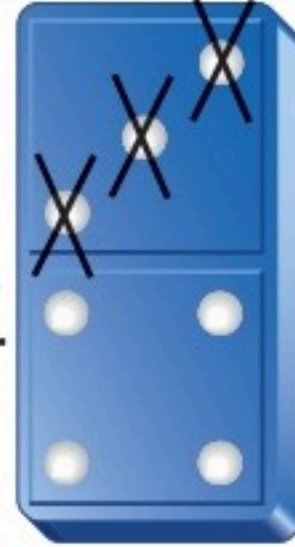
فكرة الدرس

اكتب جملة الطرح أفقيًا ورأسيًا.

أستطيع أن أطرح أفقيًا ورأسيًا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$



$$3 - 7 =$$

أتأكد

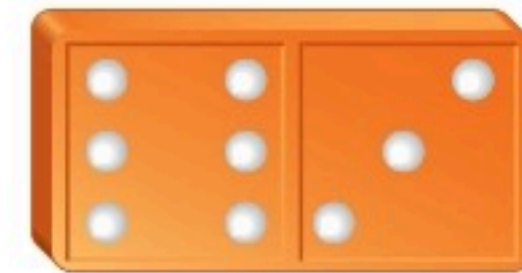
أضع علامة × على النقاط المطروحة لأجد ناتج الطرح رأسيًا وأفقيًا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$..... = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$..... = 3 - 9$$

كيف يشبه الطرح الرأسي الطرح الأفقي؟

أتحدث



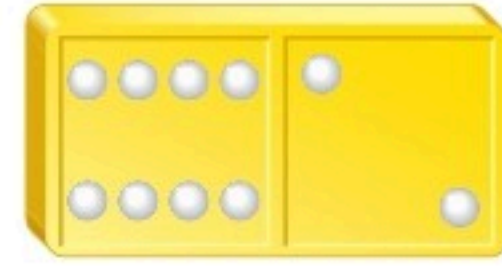
وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$10 - 2 = \dots\dots$$

٥

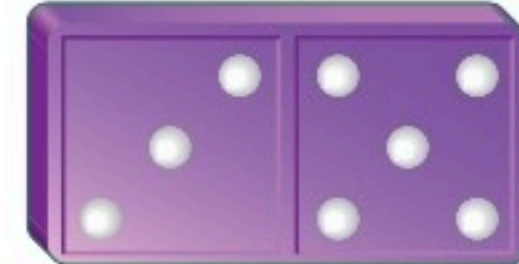
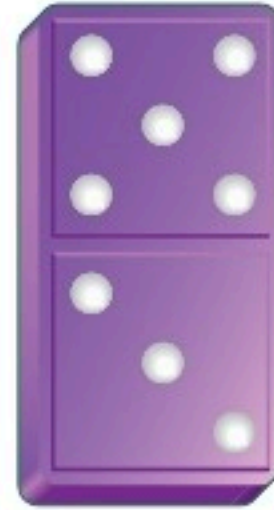
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$4 - 2 = \dots\dots$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$



$$8 - 5 = \dots\dots$$

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٧

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: ارْصُمْ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقَالَاتٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلَ أَنْسٌ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟



نشاط منزلي



استعمل ١٢ شيئاً؛ كالأزرار، أو قطع النقد المعدنية، أو غيرهما، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة (أفقياً ورأسياً).



اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٢
الكل	
٨	

٢

جزء	جزء
٥	
الكل	
٦	

١

اكتب جملة الطرح:



٣

..... ○ ○



٤

..... ○ ○

أطرح:

..... = ١ - ٤

٧

..... = ١ - ٥

٦

..... = ١ - ٨

٥

..... = ٣ - ١١

١٠

..... = ٦ - ١٠

٩

..... = ٣ - ٧

٨

..... = ١٢ - ١٢

١٣

..... = ٦ - ٩

١٢

..... = ٦ - ٦

١١



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١٤

اَكْتُبْ جُمْلَةً الطَّرَحُ:



١٧



١٨



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تُفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

تُفَاحَةً.....

٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خُرُوفًا بَقِيَ؟

خِرَافٍ.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠١٩/١٤٤٧

اختبار الفصل (٧) ٣٣



أختارُ الإجابة الصحيحة:

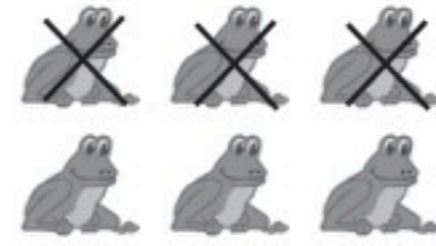
١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 8 - 3$$

٣ ٤ ٥ ٦
☐ ☐ ☐ ☐

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 6 - 3$$

٢ ٣ ٤ ٩
☐ ☐ ☐ ☐

$$\square = 4 - 4$$

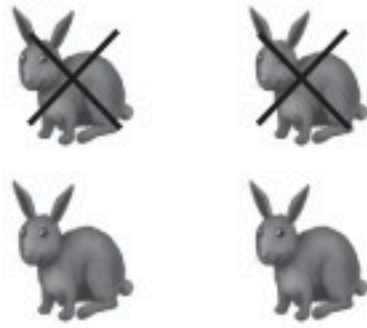
٣ ٢ ١ ٠
☐ ☐ ☐ ☐



$$\square = 6 - 2$$

٢ ٤ ٦ ١٠
☐ ☐ ☐ ☐

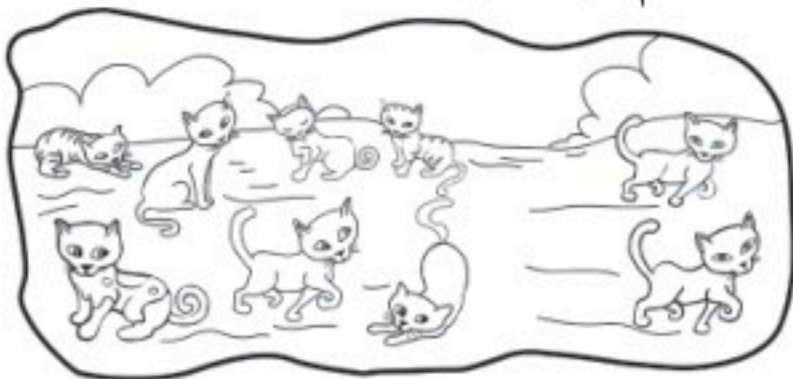
٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 4 - 2$$

١ ٢ ٣ ٤
☐ ☐ ☐ ☐

٦ خرجت ٩ قطط لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



٤ ٦ ٧ ١١
☐ ☐ ☐ ☐



٧ في سلة كبيرة ١٢ تفاحة. وضعت
مها ٤ منها في سلة صغيرة.
ما عدد التفاح المتبقي في السلة
الكبيرة؟



$$٨ = ٤ - ١٢$$



$$٤ = ١٢ - ١٦$$



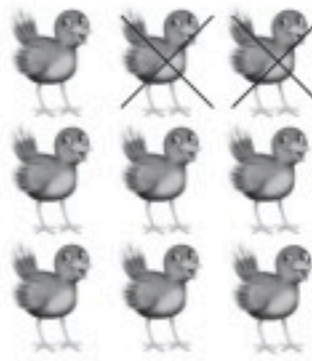
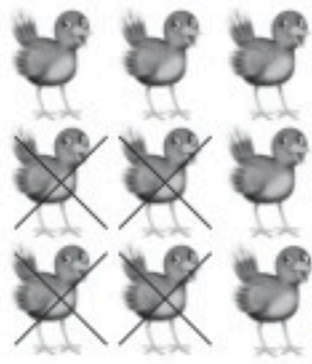
$$١٦ = ٤ + ١٢$$



$$١٢ = ٤ + ٨$$



٩ ما الصورة التي تمثل الجملة
العددية: $٩ - ٣ = ٦$ ؟

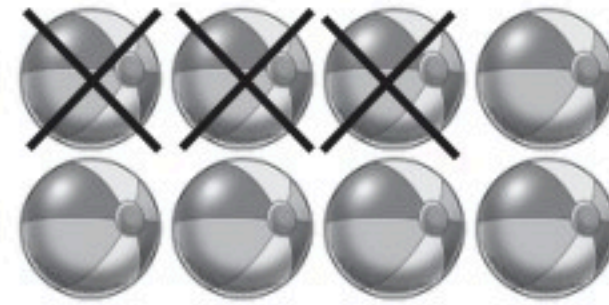


١٠ تقف ٦ طيور على غصن شجرة.
طارت كلها عن الغصن. كم طائراً
بقي على الشجرة؟

طائراً.....

١١ في الحافلة ١٠ أشخاص نزل منهم ٤.
كم شخصاً بقي في الحافلة؟
أشخاص.....

٨ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$$٥ = ٣ - ٨$$



$$٢ = ٦ - ٨$$



$$٨ = ٤ + ٤$$



$$٨ = ٦ + ٢$$



طرائق الجمع والطرح

أستكشفُ

في الحوض ١٢ سمكة، إذا
قفزت واحدة إلى الحوض
الآخر، فكم سمكة بقيت؟
..... سمكة.

المفردات

العَدُّ التَّصاعُديُّ

العَدُّ التَّنازُليُّ

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات
صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم
١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك
بالتناوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي
إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢.
اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق
مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن
أن ننفعه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ الْمُسَاوَاةِ:

= - +

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

= - +

١ إِشَارَةُ الْجَمْعِ:

= - +

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦
٤
١ +

٥
٦
٠ -

٤
٤
٠ +

٩
٥
٤ -

٨
٦
٣ +

٧
٩
٤ -

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



..... ○ ○

١١ أَضَعُ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



..... ○ ○



الجمع بالعد التصاعدي

٨-١

استعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

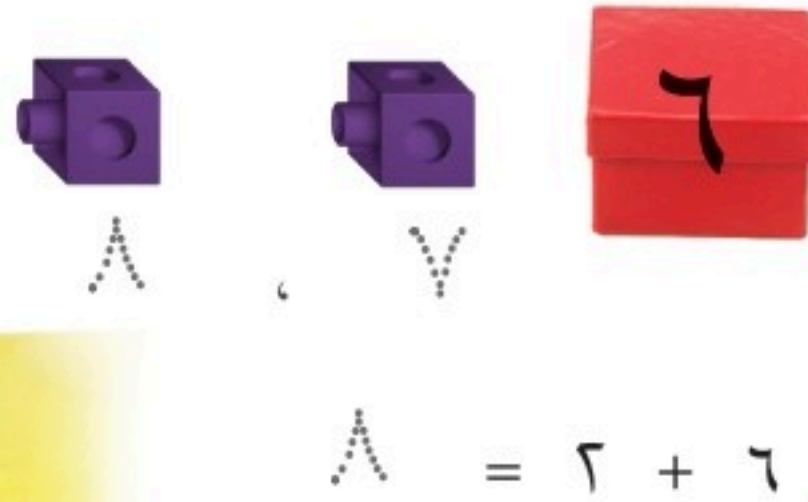
المفردات

العد التصاعدي

أجمع بطريقة العد التصاعدي.

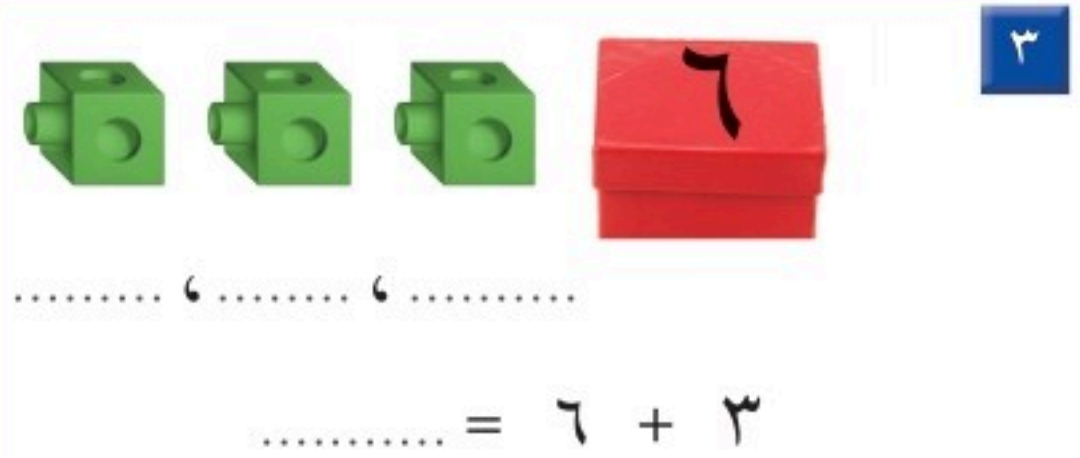
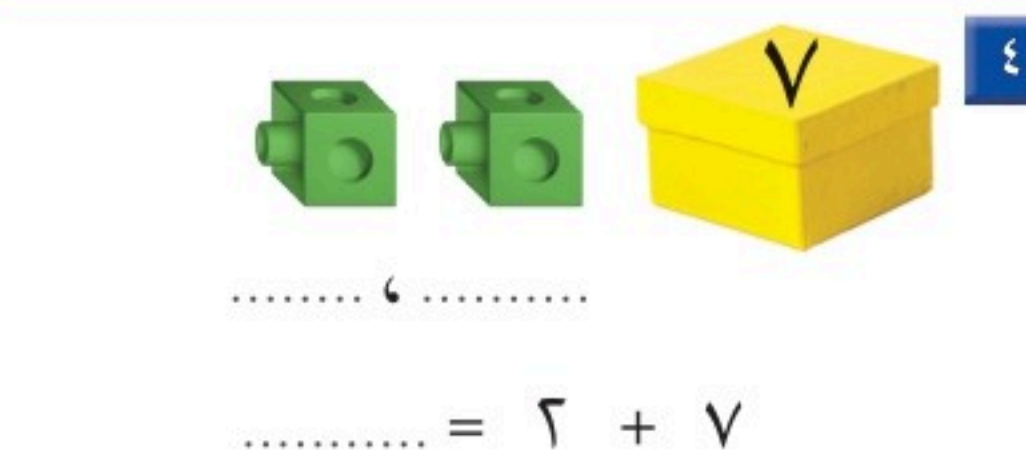
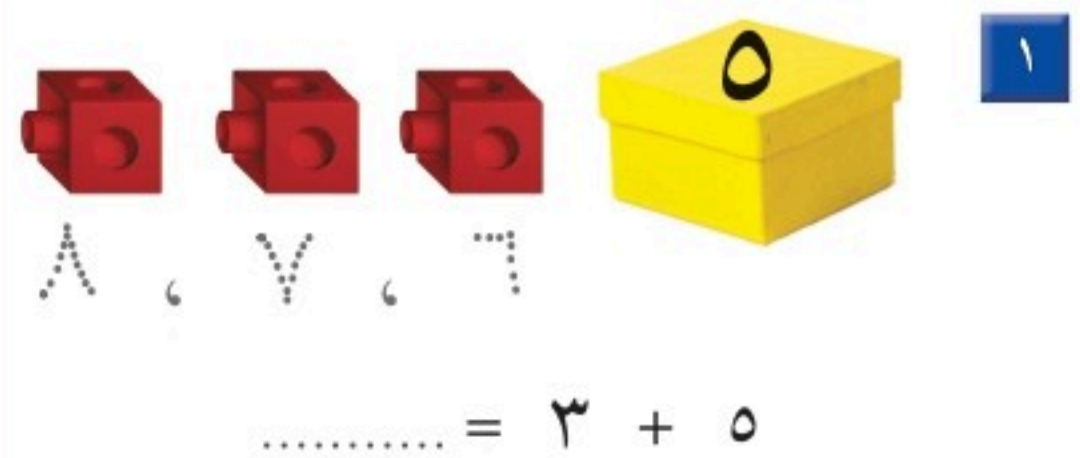
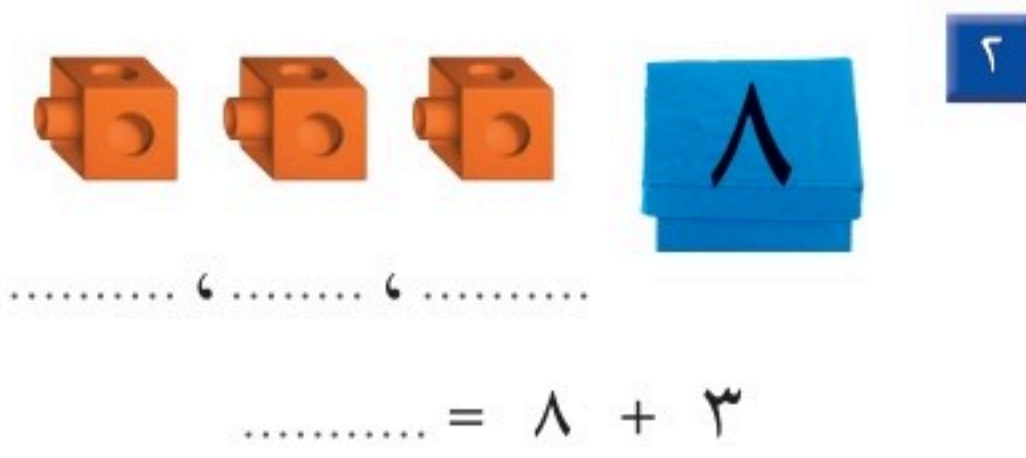
في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.

أبدأ بالعدد ٦، ثم أعد تصاعدياً مرتين لأجد ناتج: ٦ + ٢



أتأكد

أستعمل ، وأبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:



لماذا أبدأ بالعدد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟

أتحدث



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

..... = ٨ + ١	 = ٨ + ٤	 = ٢ + ٩
---------------	---------------	---------------

..... = ٧ + ١	 = ١ + ٩	 = ٣ + ٢
---------------	---------------	---------------

$\begin{array}{r} ٥ \\ + ٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \\ + ٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨ \\ + ٢ \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} ٤ \\ + ٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \\ + ٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ + ٩ \\ \hline \end{array}$
---	---	---



أُخْتَبِرُ أَوْضَحُ كَيْفَ أَعُدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ ٧ + ٣ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.



الجمع باستعمال خط الأعداد

٨-٢

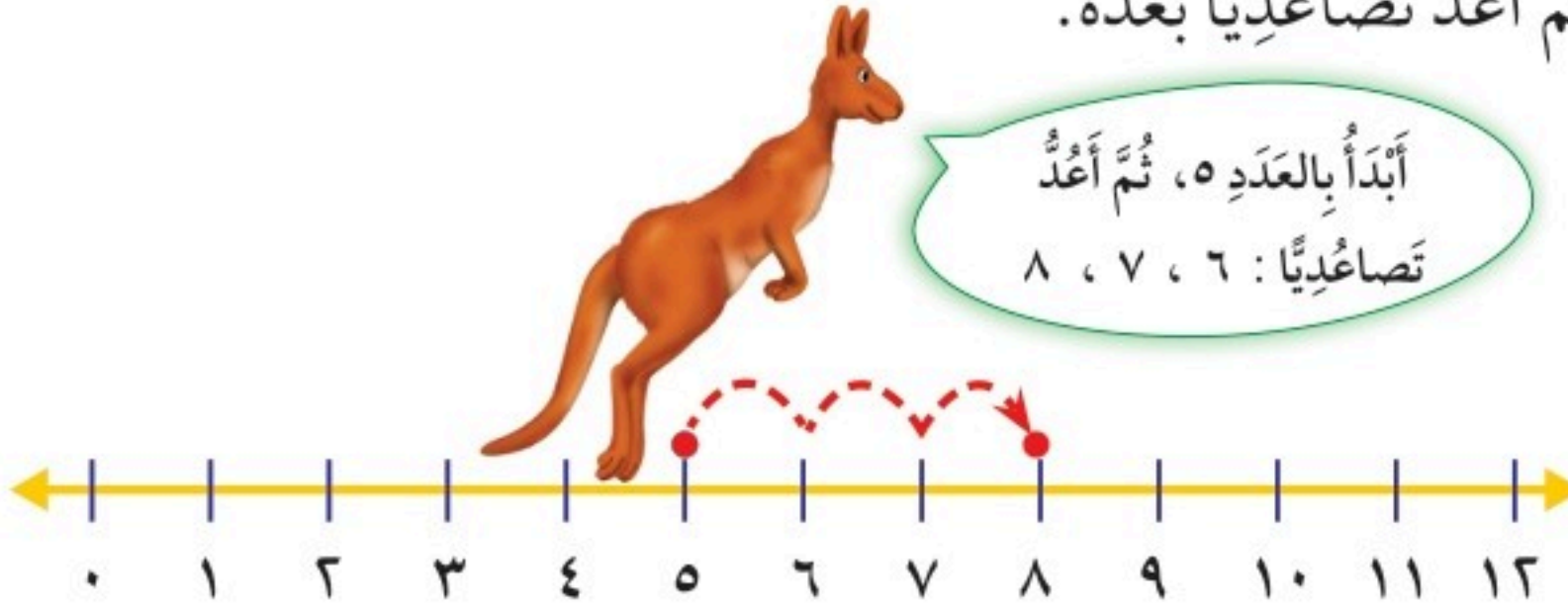
أستعد

فكرة الدرس

أستعمل خط الأعداد،
لأجد ناتج الجمع.

أستعمل خط الأعداد لجمع، أبدأ بالعدد الأكبر،
ثم أعد تصاعدياً بعده.

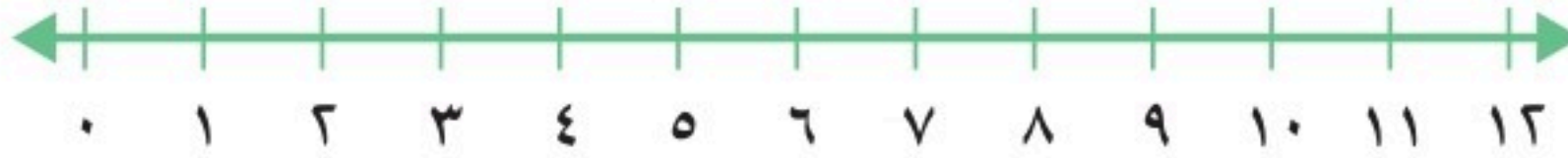
أبدأ بالعدد ٥، ثم أعد
تصاعدياً: ٦، ٧، ٨



$$5 + 3 = 8$$

أتأكد

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



$$..... = 2 + 8$$

$$..... = 6 + 2$$

$$..... = 6 + 3$$

$$..... = 1 + 4$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline \end{array} + 8$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline \end{array} + 7$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \end{array} + 6$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array} + 5$$

كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الجمع؟

أتحدث

٩



أَتَدْرِبُ

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\dots\dots\dots = 9 + 2 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 3 \quad \boxed{19}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 2 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 3 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 4 \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 1 \quad \boxed{21}$$

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ عُمَرَانَ ٧
كُرَاتِ قَدَمٍ، وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.
كَمْ كُرَةً مَعَ عُمَرَانَ الْآنَ؟

..... كُرَاتٍ.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2015-1447

الدرس ٢ : الجمع باستعمال خط الأعداد

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خط الأعداد ليجد ناتج $7 + 5$.



الطرح بالعد تنازلي

٣-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعد تنازلي.

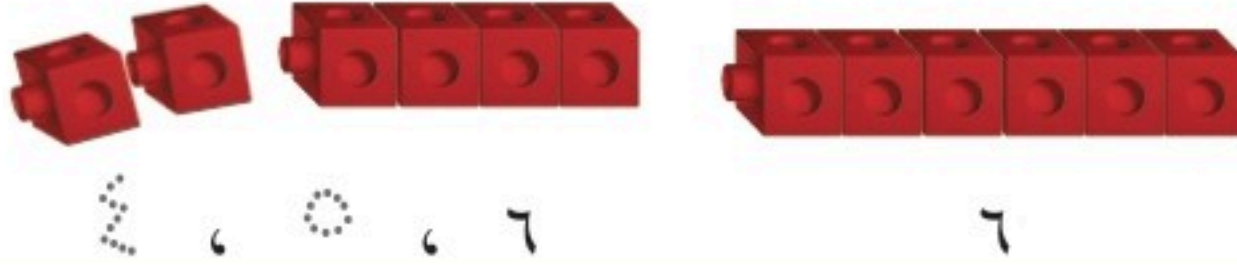
المفردات

العد التنازلي

أطرح بالعد التنازلي.

$$6 - 2 = 4$$

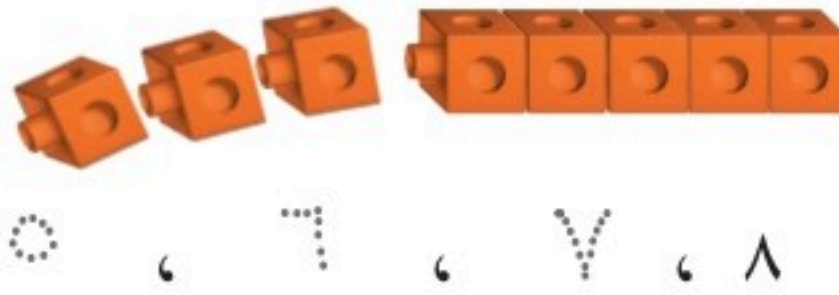
أبدأ العد بـ ٦، ثم أعد مرتين تنازلياً:



أتأكد

أستعمل ، وأعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

$$8 - 3 = 5$$



$$4 - 2 = \dots$$

$$\dots, \dots, 4$$

$$7 - 1 = \dots$$

$$\dots, 7$$

$$7 - 3 = \dots$$

$$5 - 2 = \dots$$

$$5 - 1 = \dots$$

$$8 - 2 = \dots$$

لماذا أعد تنازلياً عندما أطرح؟

أتحدث



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٣ - ٦



..... ٦ ، ٦ ، ٦

٦

..... = ١ - ٩

..... = ٣ - ١٢

..... = ٢ - ١١

..... = ١ - ٦

..... = ٣ - ٤

..... = ٣ - ١٠

..... = ٢ - ٣

..... = ٣ - ٩

..... = ٣ - ١١

٨
١ -
□

٩
٢ -
□

١٠
٢ -
□

١٠
١ -
□

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



٢٣ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ : فِي الْمِينَاءِ ١١ قَارِبًا .
إِذَا غَادَرَ ٥ مِنْهَا ، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي الْمِينَاءِ ؟

..... ○ ○





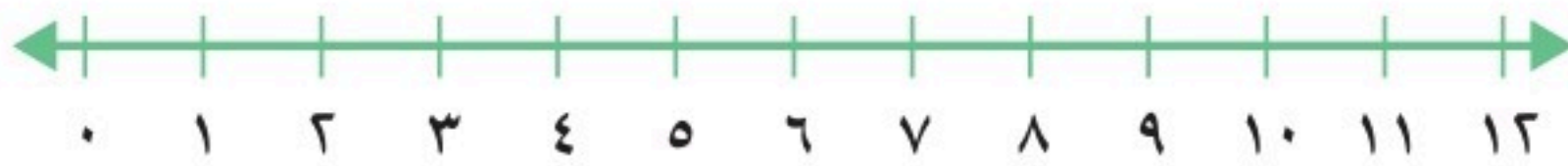
أَسْتَغْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

١ $4 + 9 = \dots$ ٢ $3 + 4 = \dots$

أَسْتَغْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

٣ $1 - 3 = \dots$ ٤ $4 - 7 = \dots$

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :



٥ $3 + 9 = \dots$ ٦ $2 + 6 = \dots$ ٧ $8 + 1 = \dots$

٨ اشْتَرَى فَيَصَلُّ ٧ قِصَصٍ ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى . كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى فَيَصَلُّ وَأَخُوهُ ؟

..... قِصَصٍ .

٩ مَعَ نَافِيفٍ ٦ رِيَالَاتٍ ، أَعْطَى أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا . كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ ؟

..... رِيَالَاتٍ .





مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٣
الكل	
٩	

٢

جزء	جزء
٨	
الكل	
١٠	

١

٣ اكتب جملة الطرح:



كرزات.

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ حبات.

اكتب جملة الطرح
.....

أطرح:

٦ = ٧ - ٧

٥ = ٣ - ٨

٨ = ٤ - ١٢

٧ = ٠ - ٦

١٠
٦
١ -

٩
١١
٣ -





أحل المسألة اكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

فكرة الدرس

اكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ اكتب جملة عددية.

أحل

اكتب جملة عددية لأحل المسألة.

بقي في الحديقة أطفال.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظُرْ
أَحُلْ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.
كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

مَحَارَاتٍ.



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بِطَاقَاتِ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بِطَاقَاتِ.
كَمْ بِطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

بِطَاقَةً.

أَتَدَرِّبُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٌ أُخْرَى.
مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

طَائِرًا.

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةٌ ١٢ لِتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ ٩ لترات من الماء في الساعة الواحدة، كم لتراً وفَّرت؟



لِتْرًا.

نشاط منزلي



أعطِ طفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة العددية المناسبة لحل تلك المسائل.



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ

٨-٥

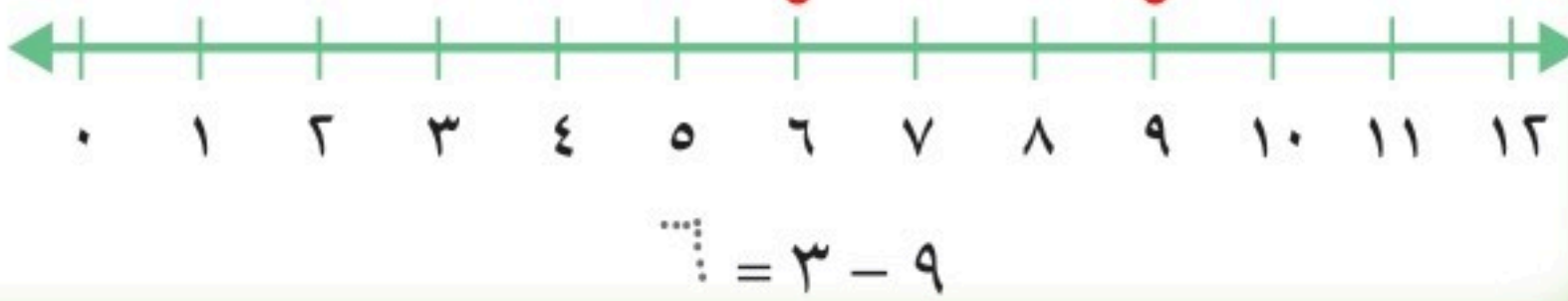
أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ
الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ
الطَّرْحِ.

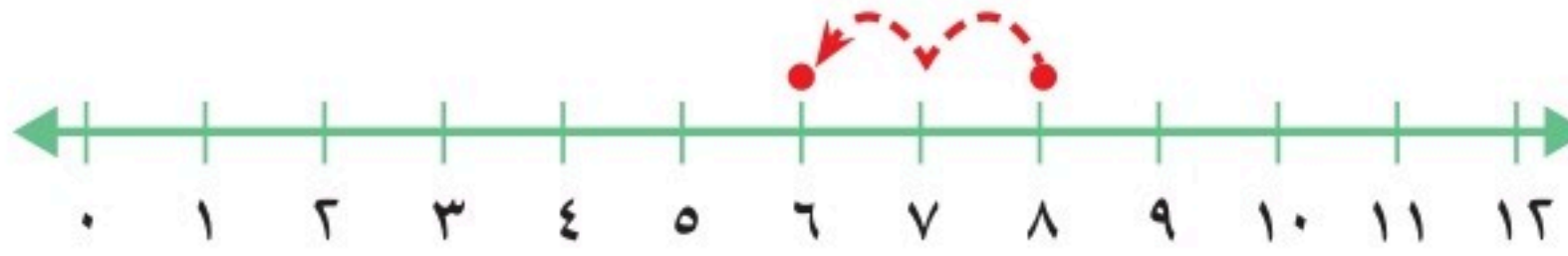
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِطَّرْحِ.

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٩، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١)
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ: ٩ - ٣

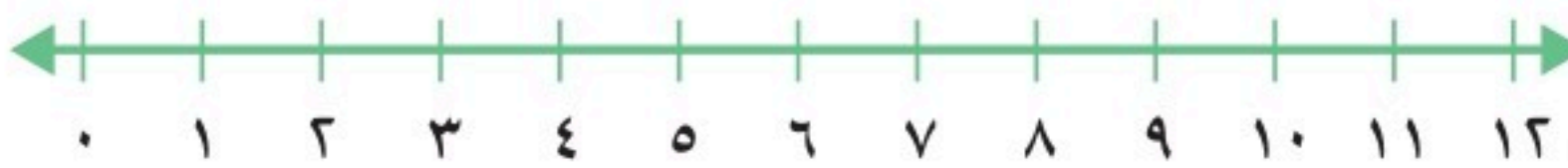


أَتَأَكَّدُ

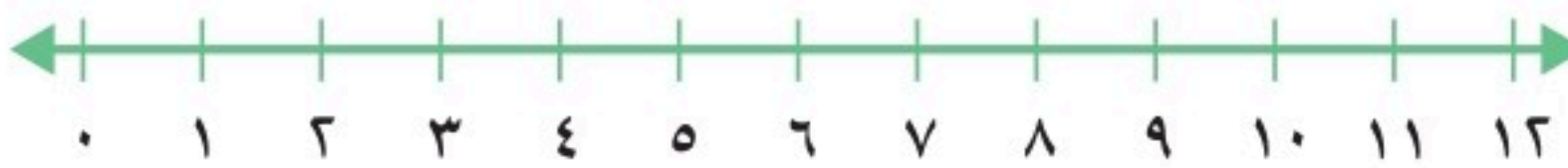
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



..... = ٢ - ٨



..... = ٣ - ١٠



..... = ١ - ٥

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 2 - 12 \quad \dots = 1 - 9 \quad \dots = 2 - 7$$

ملف البيانات



يَمْتَازُ الْحِصَانُ الْعَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ،
وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأُذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الْحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنْيَّةٌ
الَّلَوْنِ. مَا عَدَدُ الْأَخْصِنَةِ غَيْرِ الْبُنْيَةِ؟

$$\dots = \dots - \dots$$



أَلْعَبُ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

الجمع والطرح

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي

أَضَعُ الْمُؤَقَّتَ .

أَخْتَارُ  أَوْ  وَأَضَعُهَا عَلَى بَطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أُبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الزَّوَايَا الْعُلْوِيَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبَطَاقَاتِ الْأُخْرَى.

أُحَرِّكُ  أَوْ  إِلَى الْبَطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أُكَرِّرُ الْخُطُواتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ.

الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.



مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

النِّهَايَةُ
أَحْسَنْتَ

٩
٦
—
٣

٣ + ٣
٦

البِدَايَةُ
٧
٢ +
—

٣ + ٥
٨

٣
١
—
٤

٣
١
—
٤

١
٥
٦
—
١

٩
٦ + ٤
١٠

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ، أَوْ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

١١

$$\square = 1 + 6$$

١٠

$$\square = 8 + 3$$

٩

$$\square = 2 - 6$$

١٤

$$\square = 3 - 5$$

١٣

$$\square = 1 - 9$$

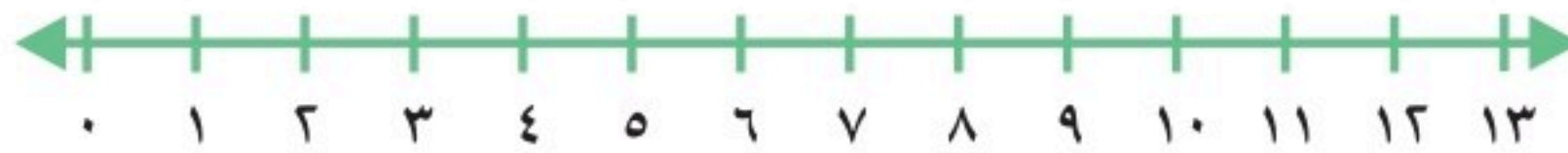
١٢

$$\square = 7 + 2$$





أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

١

أحوط العدد الأكبر، ثم أجمع العددين بالعد التصاعدي:

$$\dots\dots\dots = 8 + 2$$

٦

$$\dots\dots\dots = 3 + 9$$

٥

$$\dots\dots\dots = 5 + 2$$

٤

أطرح بالعد التنازلي:

$$\dots\dots\dots = 1 - 8$$

٩

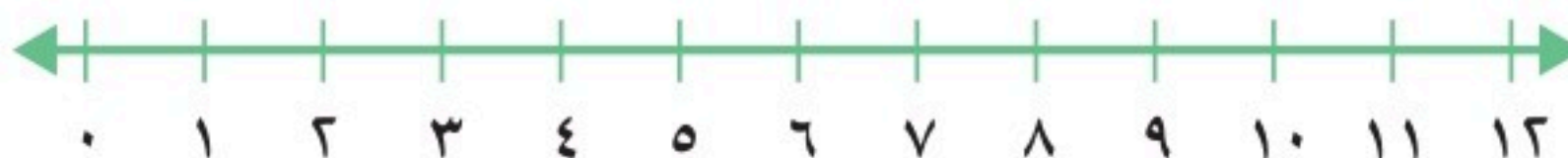
$$\dots\dots\dots = 2 - 9$$

٨

$$\dots\dots\dots = 6 - 7$$

٧

أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح:



$$\dots\dots\dots = 1 - 7$$

١٢

$$\dots\dots\dots = 4 - 8$$

١١

$$\dots\dots\dots = 2 - 5$$

١٠

$$\dots\dots\dots = 6 - 12$$

١٥

$$\dots\dots\dots = 2 - 5$$

١٤

$$\dots\dots\dots = 5 - 10$$

١٣



أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

١٨
٥
٦ +

١٧
١٠
٤ -

١٦
٤
٤ +

٢١
٨
٣ -

٢٠
٦
٧ +

١٩
١١
٤ -

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٢٢ في الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا . كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ ؟

..... ○ ○



٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالًا ، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالًا . كَمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا ؟

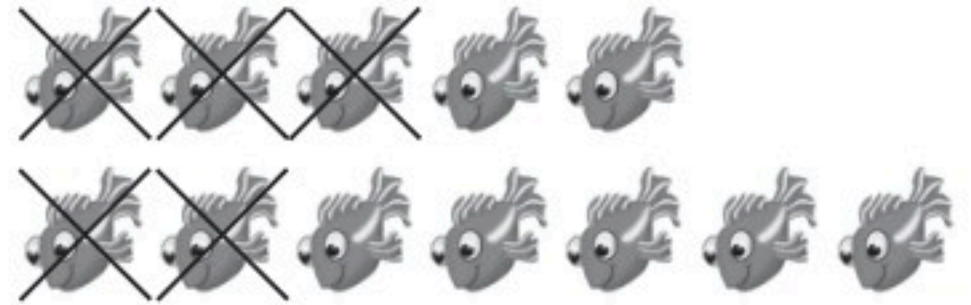
..... ○ ○





أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

١ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



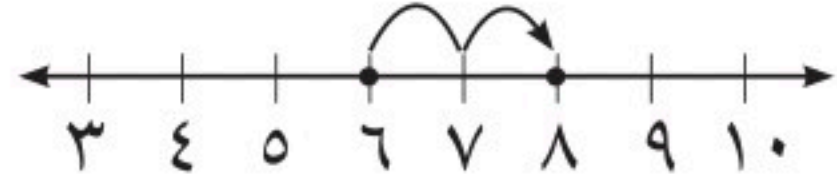
$$6 = 5 - 11 \quad \bigcirc$$

$$7 = 5 - 12 \quad \bigcirc$$

$$12 = 5 + 7 \quad \bigcirc$$

$$9 = 3 - 12 \quad \bigcirc$$

٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$10 = 8 + 2 \quad \bigcirc$$

$$9 = 3 + 6 \quad \bigcirc$$

$$8 = 2 + 6 \quad \bigcirc$$

$$9 = 2 + 7 \quad \bigcirc$$

٣ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ $5 = 0 - 5$ هُوَ:



٤ العددُ النَّاقِصُ هُوَ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٧
الْكُلُّ	
١٠	

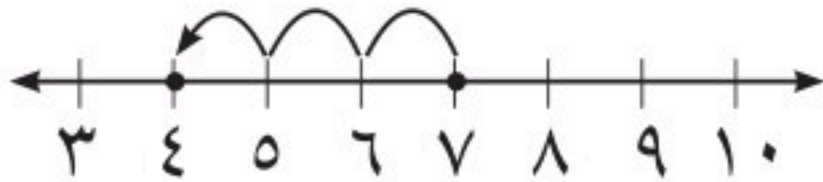
$$4 \quad \bigcirc$$

$$3 \quad \bigcirc$$

$$10 \quad \bigcirc$$

$$7 \quad \bigcirc$$

٥ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$4 = 1 - 5 \quad \bigcirc$$

$$1 = 3 - 4 \quad \bigcirc$$

$$3 = 4 - 7 \quad \bigcirc$$

$$4 = 3 - 7 \quad \bigcirc$$

٦ _____ = ٢ + ٣

$$6 \quad \bigcirc$$

$$5 \quad \bigcirc$$

$$4 \quad \bigcirc$$

$$3 \quad \bigcirc$$



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٥ = ٤ + ١ \text{ هُوَ:}$$



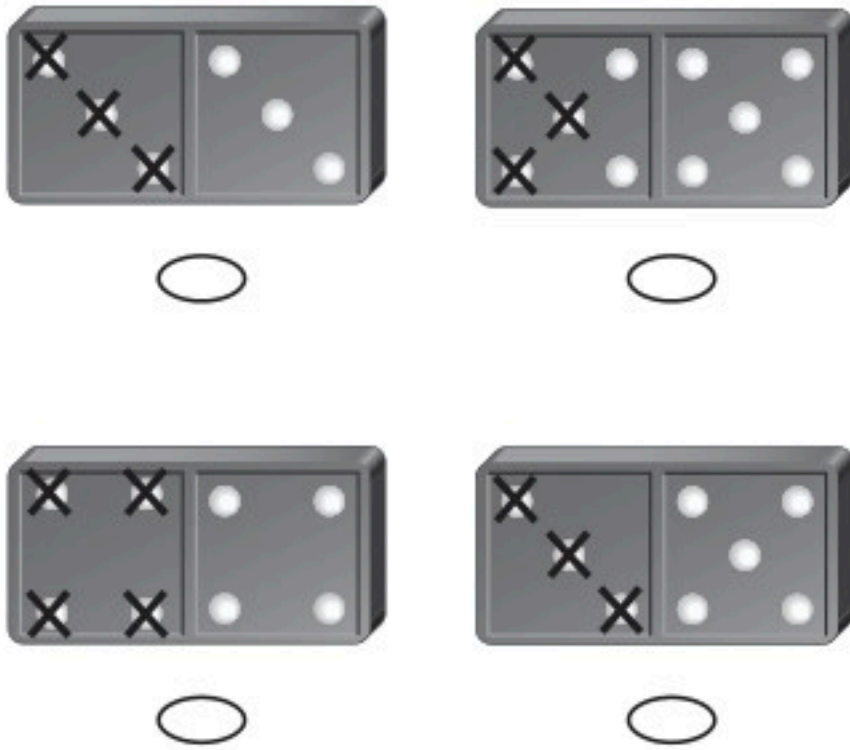
$$\text{_____} = ٦ + ٣ \quad ٨$$

١٠ ٩ ٨ ٧

☐ ☐ ☐ ☐

١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٤ = ٤ - ٨ \text{ هُوَ:}$$



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَّا
دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِهَا؟
دَفَاتِرٍ

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٥ - \\ \hline \square \end{array} \quad ٩$$

٦ ٥ ٤ ٣

☐ ☐ ☐ ☐

١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ، كُسِرَ مِنْهَا
٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

$$\square = ٣ - ٩ \quad ١٠$$

٦ ٥ ٤ ٣

☐ ☐ ☐ ☐

بَيْضَاتٍ

الفصل ٩ القيمة المنزلية

أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجْمَعٍ سَكَنِيٍّ، مَا رَقْمُ
الْفِيَلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفِيَلَا
٢٦ وَقَبْلَ الْفِيَلَا ٢٨؟

الْمُفْرَدَاتُ

عَشْرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقلّ من العدد
١٠٠ على قصاصات ورقية، وضع هذه
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.
ثم اطلب إليه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلّم فيه الأعداد
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط
يمكن أن ننفعه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

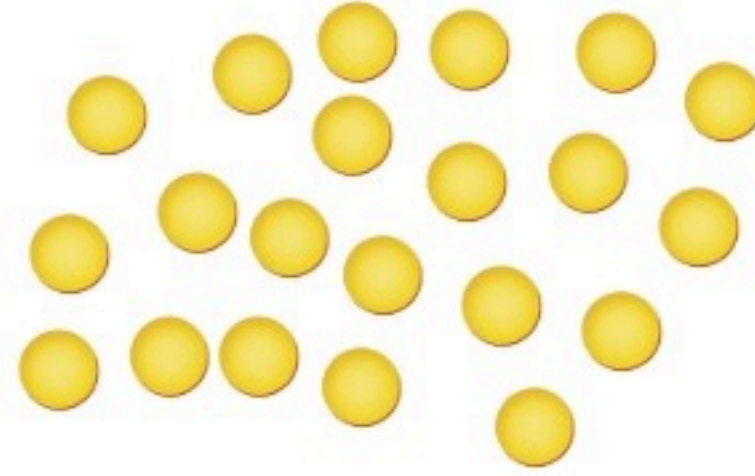


التَّهْيِئَةُ

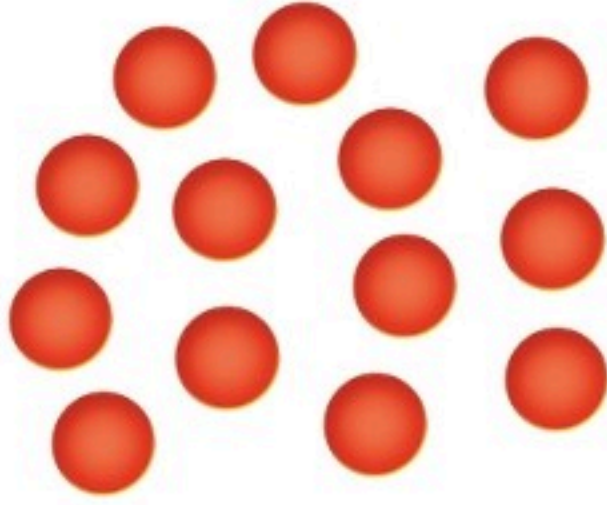


أَحْوَطُ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠:

١



٢



٣ أقرأ الأعداد، ثُمَّ اكْتُبِ الأعداد المفقودة:

	٩		٧		٥		٣	٢	١
٢٠		١٨		١٦		١٤	١٣		١١

٤ أحوطُ مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعُدُّ جَمِيعَ الضَّفَادِعِ، ثُمَّ اكْتُبِ العَدَدَ:



ضفدعاً.....

٥ على الطاولة ٤ صناديق، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ مِنْهَا ١٠ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ. مَا عَدَدُ الكُرَاتِ فِي الصَّنَادِيقِ جَمِيعِهَا؟

كُرَةً.....



الأحاد والعشرات

٩-١

أستعد

فكرة الدرس

أكون مجموعات من
عشرات وأحاد.

المفردات

أحاد

عشرات

إعادة التجميع

أضع ١٠ أحاد؛ لأكون
عشرة واحدة.

أمثل العدد على صورة أحاد وعشرات،
وأعيد تجميع ١٠ أحاد لتمثل عشرة واحدة.



$$١٦ \text{ أحادًا} = ٦ \text{ أحاد و } ١ \text{ عشرات} = ١٦$$

أتأكد

أستعمل لأكون مجموعات من أحاد وعشرات، ثم أكتب العدد:

١٤ أحادًا = أحاد و عشرات
١٤



١٨ أحادًا = أحاد و عشرات
.....



٢١ أحادًا = أحاد و عشرات

٥٢ أحادًا = أحاد و عشرات

كيف أعيد تجميع ٢٠ أحادًا؟

أتحدث



أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦ ١٣ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

٧ ٢٦ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

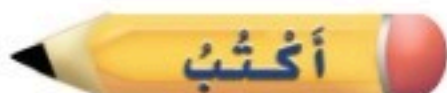
٨ ١٧ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

٩ ٣٥ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

١٠ ٤٦ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

١١ ٦٧ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

١٢ ٢٩ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

١٣  أَكْتُبُ أَوْضِّحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ .
.....
.....



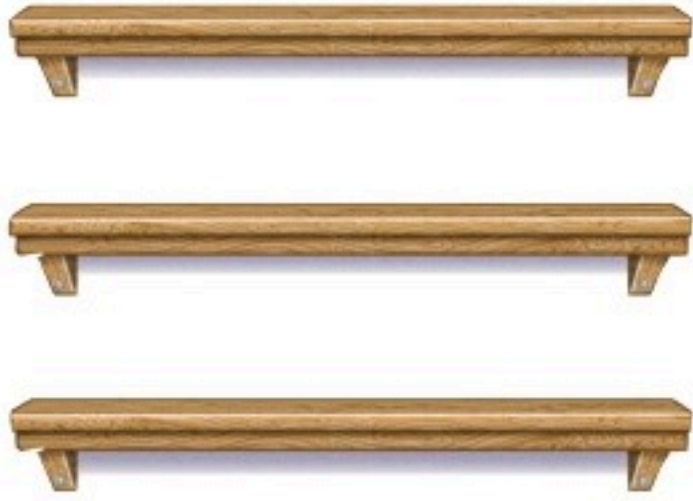


أحل المسألة

أخمن ثم اتحقق

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين ثم
التحقق.



يُريد عثمان أن يضع ١٥ لعبة على
٣ رفوف؛ على أن تكون أعداد هذه
اللعب متساوية على الرفوف الثلاثة.
كم لعبة يجب أن يضع على كل رف؟

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوِّطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أستعمل المكعبات للتخمين ثم التحقق.

أحل

أضع ٤ مكعبات على كل رف، ثم أعد المكعبات، فأجدُها ١٢ مكعبًا.
أحاول من جديد، وأضع ٥ مكعبات على كل رف.
يُوضع على كل رف ألعاب.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَخْطِ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟



حَبَّاتٍ.....



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

زُرًّا.....

أَتَدَرِّبُ

أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوْزِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟



بَالُونَاتٍ.....

٤ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَّابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

طَالِبًا.....

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



أَعْطِ طِفْلَكَ ٥٠ رِيَالًا، ثُمَّ أَطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَجِدَ (عَنْ طَرِيقِ التَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ) عَدَدَ الْأَطْفَالِ الَّذِي يُمْكِنُ تَقْسِيمِ النُّقُودِ عَلَيْهِمْ بِالتَّسَاوِي بِحَيْثُ يَأْخُذُ كُلُّ طِفْلٍ ١٠ رِيَالَاتٍ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021-1447

الدرس ٢ : أحل المسألة: أأمن ثم أتحقق



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ أَعْدَادًا حَتَّى ٥٠
بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ.

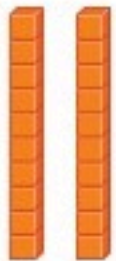
٢ أَحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ
يُسَاوِي ٣٢

٣ أَحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ
يُسَاوِي ٢٣

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَالْجَدْوَلَ التَّالِيَّ لِأُمَثِّلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٢

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ:

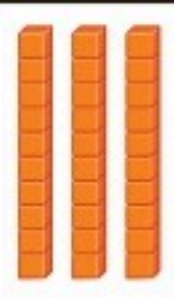
١

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ عَشَرَ، أَكْتُبُ: ١٣

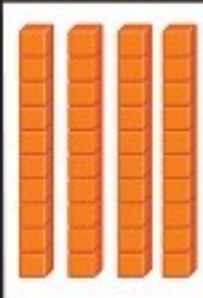
٤

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ:

٣

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: اثْنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ:

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَدَدِ ١٤ وَالْعَدَدِ ٤١؟ وَمَا وَجْهُ الشَّابْهِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأُمَثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

أَحَادٌ
عَشْرَاتٌ

أَقْرَأُ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ:

٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

أَحَادٌ
عَشْرَاتٌ

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ:

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

أَحَادٌ
عَشْرَاتٌ

أَقْرَأُ: خَمْسِينَ، أَكْتُبُ:

٨

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

أَحَادٌ
عَشْرَاتٌ

أَقْرَأُ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ:

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تُسْتَهَرُ مِنْطَقَةُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَزْرَعَةِ وَالِدِهِ:

نَوْعُ الْفَاكِهَةِ	عَدَدُ الْحَبَّاتِ الْمَقْطُوفَةِ
التُّفَّاحُ	٣١
الخَوْخُ	٢٤
الْكُمُّشِيُّ	٤٦

١٠ كَمْ حَبَّةَ كُمُّشِي قَطَفَ أَحْمَدُ؟

مَا رَقْمُ الْأَحَادِ فِي هَذَا الْعَدَدِ؟ وَمَا رَقْمُ الْعَشْرَاتِ فِيهِ؟

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

ضع عددًا من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتبها في مجموعات من أحاد وعشرات، ثم يقرأ الأعداد.



اَكْتُبِ العَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤٠	٦٠	٤٠	٦٠

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمْثِلْ أَعْدَادًا حَتَّى

١٠٠ بِالْآحَادِ

وَالْعَشْرَاتِ.

..... آحَادٌ عَشْرَاتٌ.

..... اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.

أَتَأْكُدُّ

أَسْتَغْمِلُ ■ وَ ■ وَالْجَدْوَلَ التَّالِيَّ لِأَمْثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢٠	٤٠	٢٠	٤٠

..... آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ
أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣٠	١٠	٣٠	١٠

١٠ آحَادٍ وَ ٣٠ عَشْرَاتٍ
وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ ٣١

كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

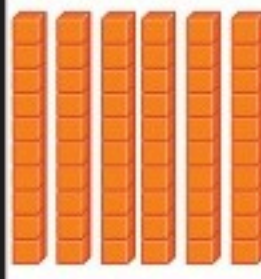
أَتَحَدَّثُ



أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  وَالْجَدْوَلُ التَّالِي لِأُمَثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

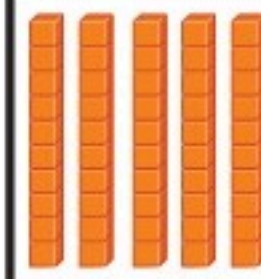
..... اِثْنَانِ وَسِتُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

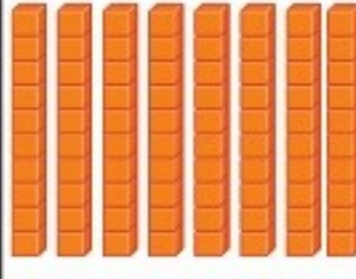
..... سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

..... خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ

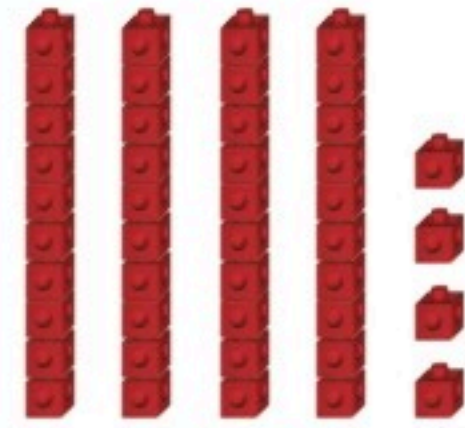
أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧  لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ ٨٤، فَكَمْ ■ أَحْتَاجُ؟





١ أكون مجموعاتٍ من آحادٍ وعشراتٍ. ثم أكتب العدد.



٤٤ آحادًا = آحادٍ و عشراتٍ

أكتب العدد:

٢ ٢٧ آحادًا = آحادٍ و عشراتٍ

٣ ٧٨ آحادًا = آحادٍ و عشراتٍ

أقرأ العدد ثم أكتبه:

آحاد	عشرات
٥	٥

..... آحادٍ عشراتٍ
ثم أكتب

آحاد	عشرات
٣	٤

..... آحادٍ عشراتٍ
ثم أكتب

٦ ٤ بناتٍ مع كلٍّ منهنَّ ٤ ألعابٍ. كم لعبةً مع البنات جميعًا؟ لعبة.





مراجعة تراكمية

أَطْرَحْ وَأَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



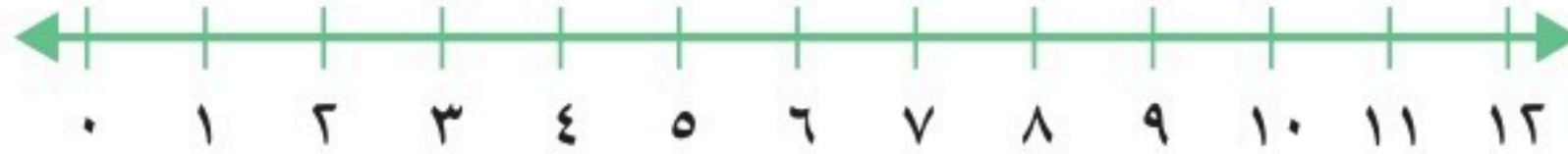
..... ○ ○

أَكْتُبْ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٣
٣		
الْكُلُّ		
١٠		

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٢
.....	٥	
الْكُلُّ		
٩		

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$..... = 1 + 5 \quad ٨$$

$$..... = 2 - 4 \quad ١٠$$

$$..... = 3 - 10 \quad ١٢$$

$$..... = 3 + 7 \quad ٧$$

$$..... = 0 - 6 \quad ٩$$

$$..... = 9 - 9 \quad ١١$$





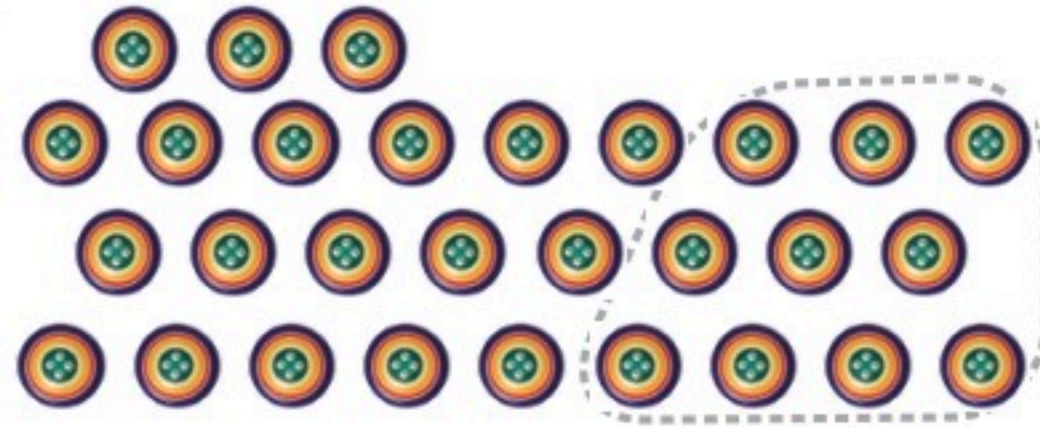
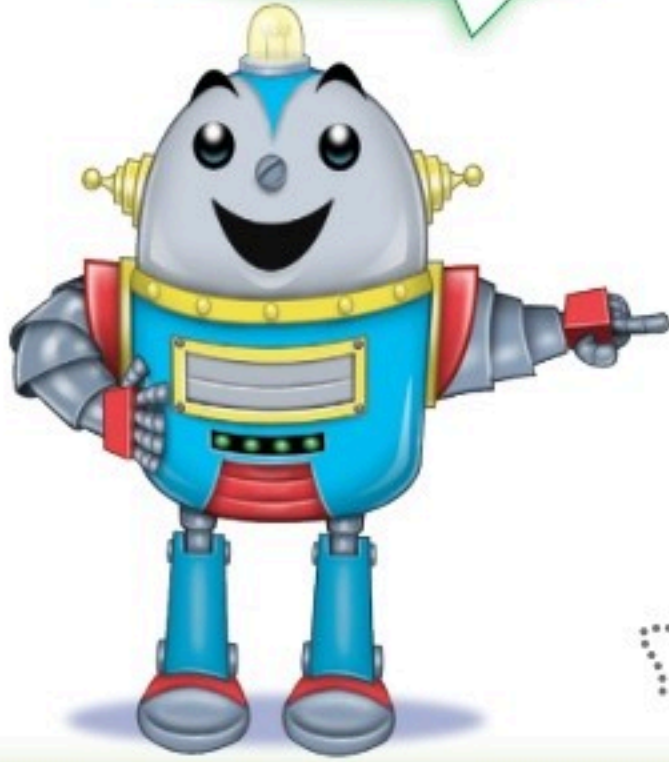
فكرة الدرس

أقدر عدد الأشياء.

المفردات

التقدير

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد،
ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.



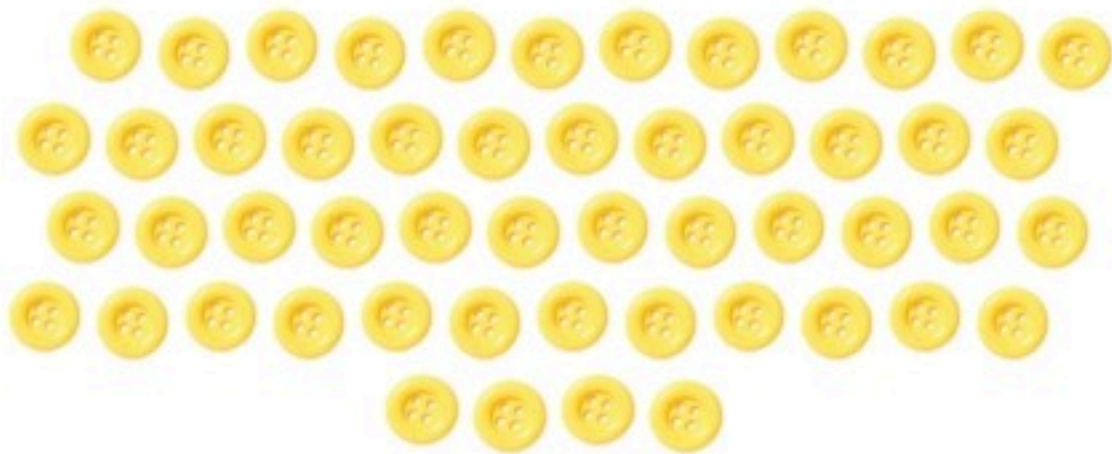
أقدر عدد الأشياء لأجد عددها تقريبًا.

ما العدد التقريبي لهذه الأزرار؟

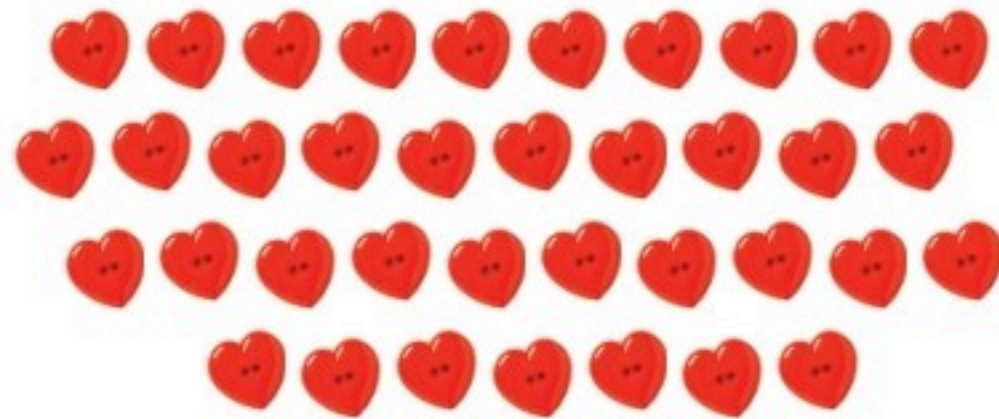
التقدير: ٣٠ العدد الحقيقي: ٢٩

أتأكد

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:



التقدير:
العدد الحقيقي: ٢٩



التقدير:
العدد الحقيقي:

عندما أقدر عددًا من الأشياء فإنني أحط كل ١٠ منها. أشرح
كيف أستفيد من ذلك؟

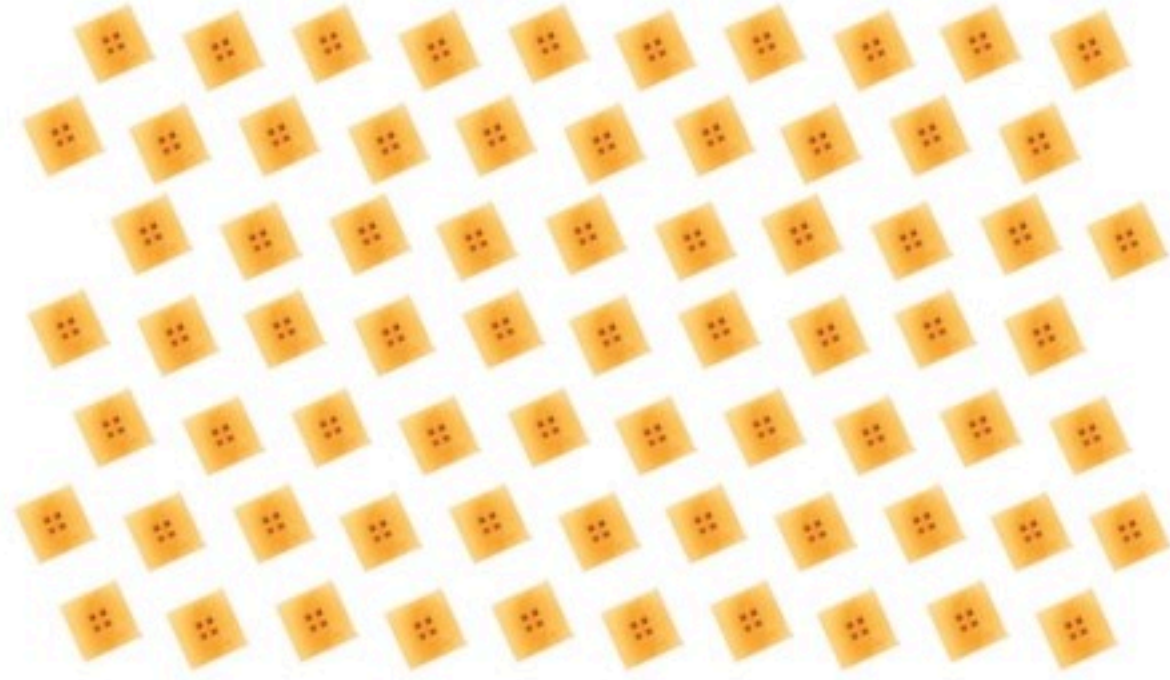
أتحدث



أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدَرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدِ الْعَدَدِ الْحَقِيقِيِّ:

٤



التَّقديرُ:

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

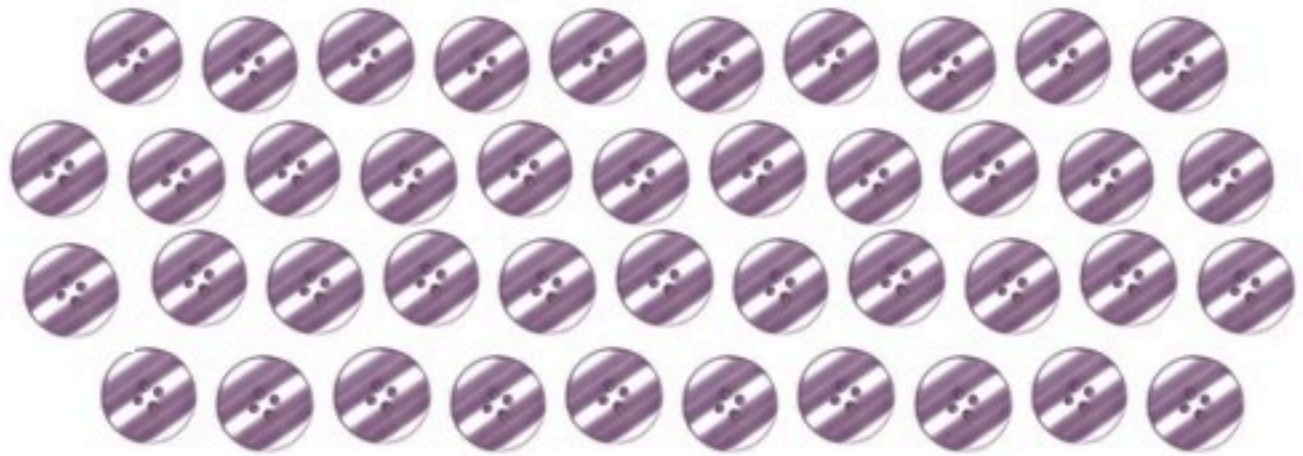
٥



التَّقديرُ:

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

٦



التَّقديرُ:

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧

الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: قَدَّرْتُ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ الْعَدَدُ الصَّحِيحُ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.



١٠٠

٧٢

٥٣

١٢

نشاط منزلي



أعطي طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠)، واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عدّها ليجد العدد الحقيقي لها.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2021-447

الدرس ٥: التقدير

٦٩



مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أَسْتَعِدُّ

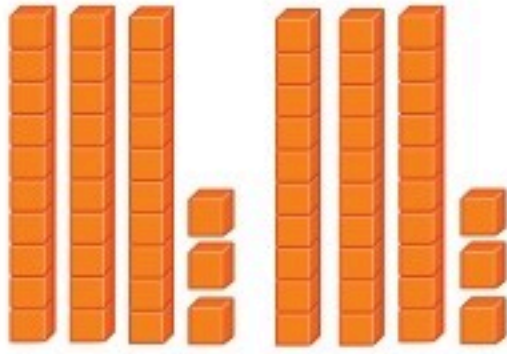
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

الْمُفْرَدَاتُ

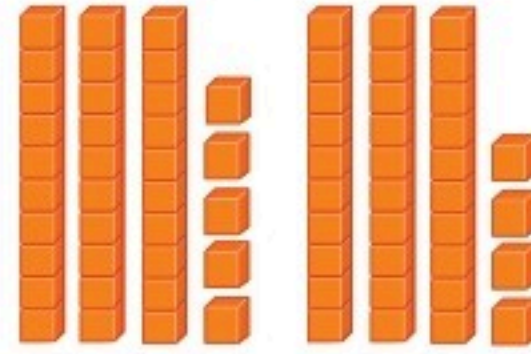
أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ،
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.

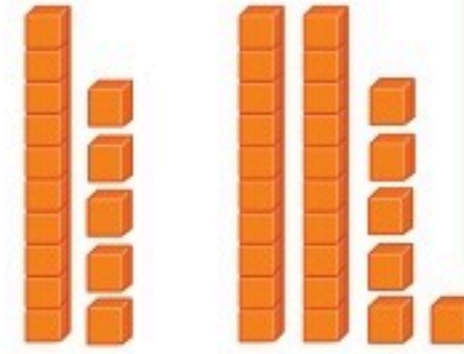
$$33 = 33$$

يُسَاوِي

العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ، وَلَكِنْ
٤ أَحَادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ أَحَادٍ.

$$35 > 34$$

أَصْغَرُ مِنْ

عَشْرَتَانِ أَكْبَرُ مِنْ
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

$$15 < 26$$

أَكْبَرُ مِنْ

أَتَأْكُدُ

أَسْتَغْمِلُ ■ و ■ ، وَأَحْوَطُ أَكْبَرُ مِنْ، أَوْ أَصْغَرُ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

$$36 = 36$$

٢

$$36 > 31$$

$$36 < 31$$

$$36 = 36$$

$$31 > 17$$

١

$$31 > 17$$

$$31 < 17$$

$$31 = 17$$

أَسْتَغْمِلُ ■ و ■ ، وَأَكْتُبُ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

$$99 \bigcirc 99$$

٤

$$59 \bigcirc 60$$

٦

$$48 \bigcirc 51$$

٨

$$15 \bigcirc 27$$

٣

$$74 \bigcirc 47$$

٥

$$36 \bigcirc 63$$

٧

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

أَتَحَدَّثُ

٩



< أَكْبَرُ مِنْ
> أَصْغَرُ مِنْ
= يُسَاوِي



أَسْتَغْمِلُ ■ وَ ■ ، وَأُحِوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ،
أَوْ أَصْغَرَ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

١٩ = ١٩ ١١

١٩ أَكْبَرُ مِنْ ١٩

١٩ أَصْغَرُ مِنْ ١٩

١٩ يُسَاوِي ١٩

٦٤ < ٢٣ ١٠

٦٤ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣

٦٤ أَصْغَرُ مِنْ ٢٣

٦٤ يُسَاوِي ٢٣

أَسْتَغْمِلُ ■ وَ ■ ، وَأَكْتُبُ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

٧٨ ○ ٨٧ ١٤

٥٣ ○ ٥٣ ١٣

٩١ ○ ٤١ ١٢

٩٠ ○ ٩٩ ١٧

٦٣ ○ ٥٦ ١٦

٥٠ ○ ٣٧ ١٥

٢٩ ○ ٩٢ ٢٠

٣٣ ○ ٤٥ ١٩

٨٦ ○ ٨٢ ١٨

٩٠ ○ ١٠ ٢٣

٢٨ ○ ٦٣ ٢٢

٤٨ ○ ٨٤ ٢١

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ
عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَكْتُبُ
عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.





ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

٧-٩

أستعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

يسبق

يلي

بين

أرتب الأعداد باستعمال خط الأعداد.

العدد ٨٥ يسبق العدد ٨٦ مباشرة.

العدد ٨٦ يقع بين العددين ٨٥ و ٨٧.

العدد ٨٧ يلي العدد ٨٦ مباشرة.



أتأكد



أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٢٥ ، ٣

٣٢ ، ٢

٢٨ ، ١

أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

..... ، ٢٣ ٦

..... ، ٣٣ ٥

..... ، ٢٠ ٤

أكتب العدد الواقع بين العددين:

٣١ ، ، ٢٩ ٩

٢٣ ، ، ٢١ ٨

٣٥ ، ، ٣٣ ٧

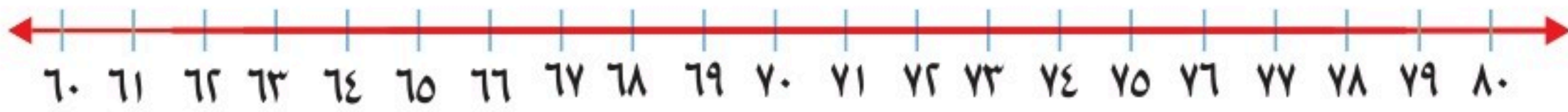
كيف أعرف العدد الذي يلي العدد ٨٨ مباشرة؟

أتحدث

١٠



أَتَدْرِبُ



اَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١١ ، ١٢ ٧٩ ، ١٣ ٦٢ ، ١٤
٦٨ ، ١٥ ٦٥ ، ١٦ ٨٠ ،

اَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

١٧ ، ١٨ ٧١ ، ١٩ ٦٦ ،
٢٠ ، ٢١ ٦٢ ، ٢٢ ٦٩ ،

اَكْتُبِ العَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٢٣ ، ٦٣ ، ٦٥ ٢٤ ، ٧١ ، ٧٣ ٢٥ ، ٦٧ ، ٦٩

اَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

٢٦ مَعَ رَامِي أَكْثَرُ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رَامِي؟

..... رِيَالًا.

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّالَتِي رِيَالًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِيَ الْيَوْمَ ٥٦ رِيَالًا.

كَمْ رِيَالًا كَانَ مَعِيَ بِالْأَمْسِ؟

..... رِيَالًا.

نشاط منزلي



اكتب عددًا على ورقة، ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، كرر هذا النشاط.

أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ

تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي، وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

أَخْتَارُ  ، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ.

أُلْقِي .

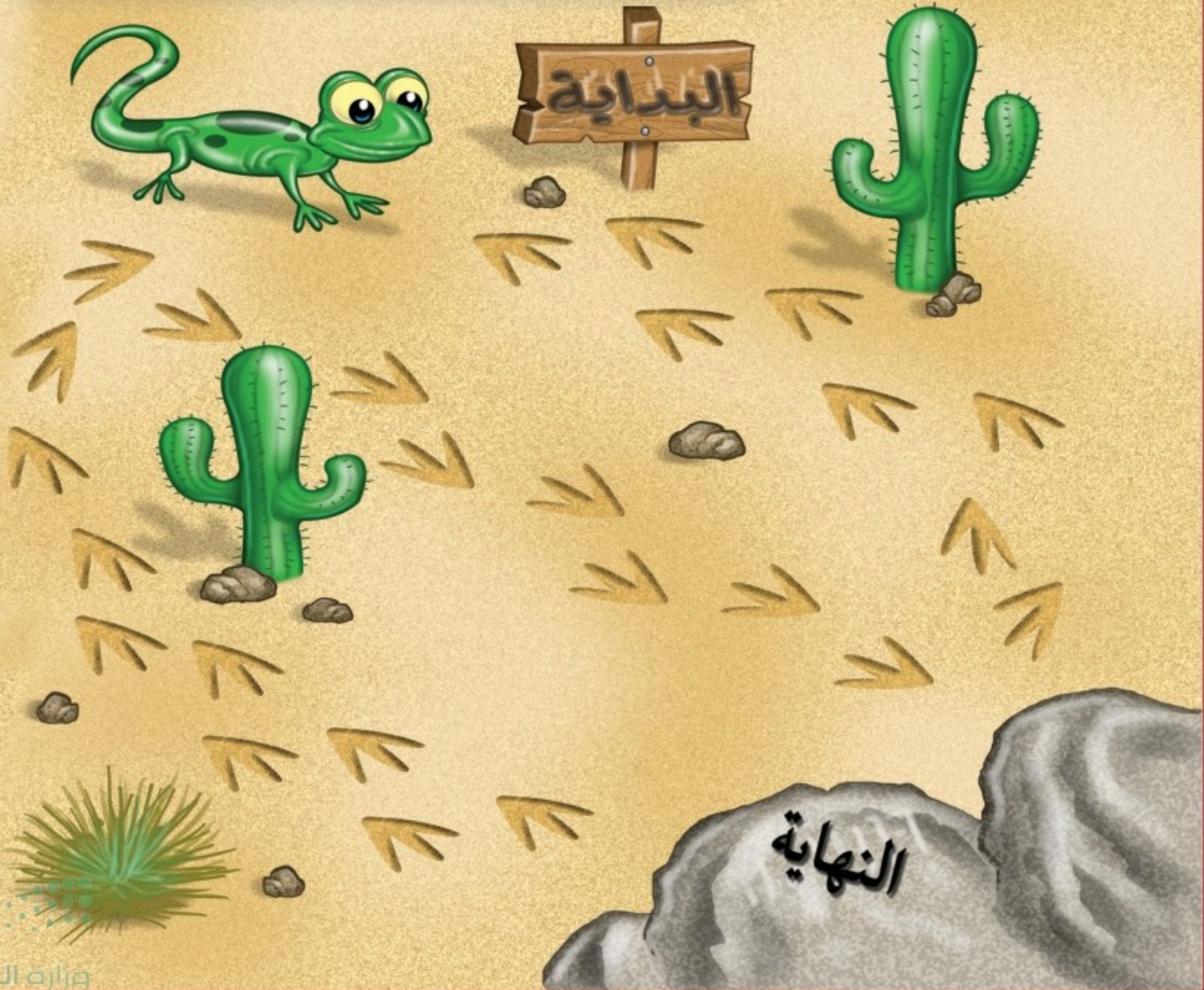
أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتُهُ إِلَى الرَّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأَكُونَ ١٠،
ثُمَّ أَحَرِّكُ  عَلَى الْخُطَوَاتِ الْمَرْسُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.

الَلَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥) 





اكتب العدد في صورة أحادٍ وعشرات:

١ ٧٥ آحادًا = أحادٍ و عشرات .

٢ ٩٢ آحادًا = أحادٍ و عشرات .

اكتب العدد بطرائق مختلفة:

آحاد	عشرات

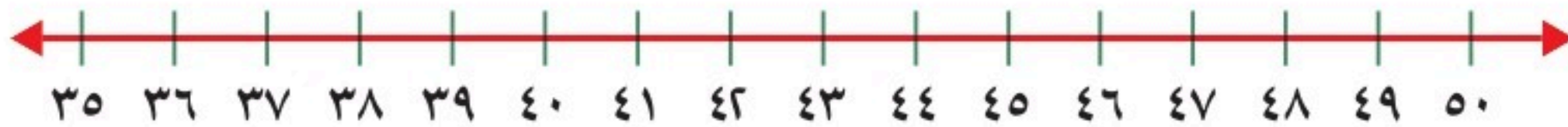
آحاد	عشرات
٥	٤

..... أحادٍ و عشرات

استعمل و ، و اكتب: $أ > أ$ أو $أ = أ$ في $○$:

٤ ٨٥ $○$ ٦٥ ٥ ٣٧ $○$ ٣٧ ٦ ٨٢ $○$ ٨٦

اكتب العدد الذي يلي مباشرة:



٧ ، ٣٧ ٨ ، ٣٩ ٩ ، ٤١

اكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

١٠ ، ٣٦ ١١ ، ٥٠ ١٢ ، ٤٦

أحل المسألة

١٣ مع خولة ١٠ خرزات. إذا وضعت كل ٥ منها في خيط، فكم خيطًا تحتاج إليه؟

خيط:



أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات الظاهرة في الصورة هو:



٦٠ ٣٠ ١٠ ٦٠

٢ تقدير عدد القلوب هو:

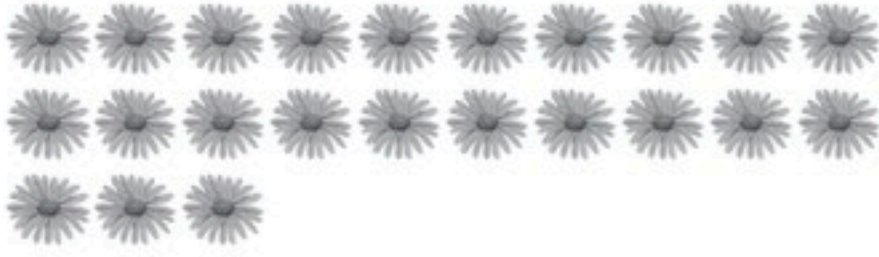


٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

٣ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

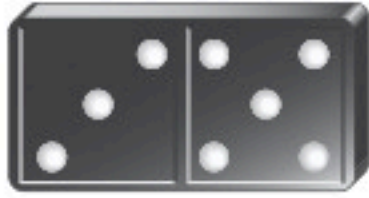
- ☐ ٥ آحاد و ٦ عشرات.
☐ ٦ آحاد و ٥ عشرات.
☐ ٨ آحاد و ٤ عشرات.
☐ ٣ آحاد و ٥ عشرات.

٤ عدد الآحاد والعشرات في الصورة:



- ☐ ٢ آحاد و ٢ عشرات.
☐ ٣ آحاد و ١ عشرة.
☐ ٣ آحاد و ٢ عشرات.
☐ ٢ آحاد و ٣ عشرات.

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ☐ $3 = 5 - 8$ ☐ $4 = 4 - 8$
☐ $8 = 4 + 4$ ☐ $8 = 3 + 5$

٦ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

آحاد	عشرات
٢	٧

- ☐ ٢٧ ☐ ٦٢
☐ ٧٢ ☐ ٦٧



٧ الإِشارةُ المُناسبةُ في الفراغِ هي:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- ☐

+ ☐

> ☐

= ☐

٨ الإِشارةُ المُناسبةُ في الفراغِ هي:

$$٧٦ \bigcirc ٦٧$$

> ☐

< ☐

= ☐

+ ☐

١١ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُباشرةً:

٧٢،.....

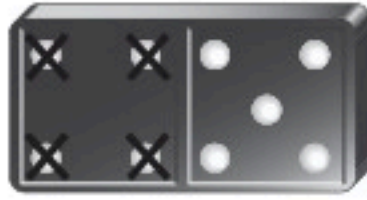
٧١ ☐

٧٠ ☐

٧٣ ☐

٧٢ ☐

١٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هي:



٩ = ٤ + ٥ ☐

١ = ٤ - ٥ ☐

٤ = ٥ - ٩ ☐

٥ = ٤ - ٩ ☐

١٣ يَتَدَرَّبُ نَوَافٌ وَعَبْدُ الْعَزِيزِ لِلْمُشَارَكَةِ

فِي سِبَاقِ الْجَرِيِّ، فَيَرْكُضُ نَوَافٌ

٤٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا، بَيْنَمَا يَرْكُضُ

عَبْدُ الْعَزِيزِ ٣٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَيُّهُمَا

يَرْكُضُ زَمَنًا أَطْوَلَ؟

١٤ تُفَكِّرُ سَلَمَى فِي عَدَدٍ. فِيهِ ٧ عَشْرَاتٍ

و ٣ أَحَادٍ فَمَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي تُفَكِّرُ

فِيهِ؟

١٠ أَكْتُبُ العَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٨١،.....، ٨٣

٨٢ ☐

٨١ ☐

٨٤ ☐

٨٣ ☐



وزارة التعليم

Ministry of Education

2013 1447

الاختبار التراكمي

٧٧

أَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ عَلاَمَةَ (✓)
عَلَى الْأَطْوَلِ.
وَأَضَعُ عَلاَمَةَ (x)
عَلَى الْأَقْصَرِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

الْكُتْلَةُ

نشاط

اعمل شريطاً ورقياً طويلاً نسبياً، وارسم شبراً مبتدئاً من طرف الشريط. وكرّر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدراً بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملاً وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننفعه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



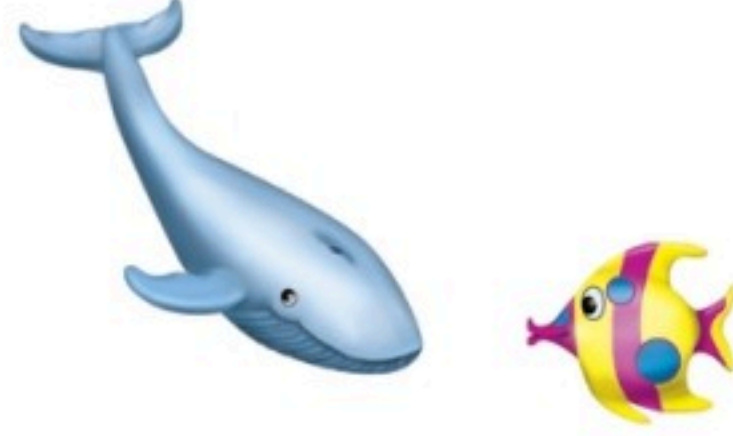


التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْأَطْوَلَ:

١



٢

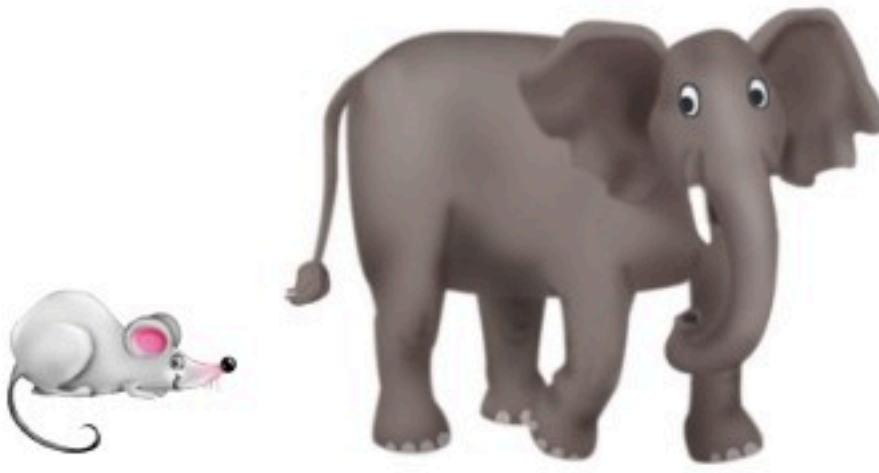


أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:

٣



٤



أَضَعُ علامة (x) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلَّ سَعَةً:

٥



٦



٧



أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ:

وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ:





مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١-١٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَطْوَالِ، ثُمَّ أُرْتَبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

قَصِيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ /

الْأَقْصَرُ

طَوِيلٌ / أَطْوَلُ مِنْ /

الْأَطْوَلُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ أَطْوَالِهَا.

الْمِمْحَةُ هِيَ الْأَقْصَرُ.

الْكِتَابُ
أَطْوَلُ مِنَ الْقَلَمِ.



أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

١ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٣ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



أَذْكُرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ يُمَكِّنُ أَنْ أُقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٧ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٨ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٩ كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١ : مقارنة الأطوال وترتيبها

٢٠٢١ - ١٤٤٧

نشاط منزلي



خذ شيئين من المطبخ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين طوليتهما.



وحدات الطول غير القياسية

١٠-٢

أستعمل

فكرة الدرس

أقيس الطول بوحدات غير قياسية.

المفردات

وحدة القياس

أقيس

أستعمل وحدة قياس مناسبة لأقيس الأطوال.

يُمكن أن أستعمل
لقياس الطول.



يُمكن أن أستعمل
لقياس الطول.



أستعمل لأقيس الطول:



١

حوالي



٢

حوالي



٣

حوالي



كيف أعرف القلم الأطول من بين الأقلام المرسومة أعلاه؟

أتحدث

٤





أَسْتَعْمِلُ
لِأَقْيَسِ الطُّوْلِ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسِ الطُّوْلِ:



حَوَالِي حَوَالِي



حَوَالِي حَوَالِي



حَوَالِي حَوَالِي

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.





أحل المسألة

أخمن ثم اتحقق

كم مكعباً يكون طول هذه الجزرة؟



فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين
ثم التحقق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوِّطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

أحل

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

مكعبات

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَحْلُ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أَخْمَنْ، ثُمَّ أَقِيسُ الطَّوْلَ
لَا تَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي.



١

أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.



٢

أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.



٣

أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.



٤

أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حدائه،
ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعليًا.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2023 1447

الدرس ٣: أحل المسألة: أخمن ثم اتحقق ٨٥



أحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ.



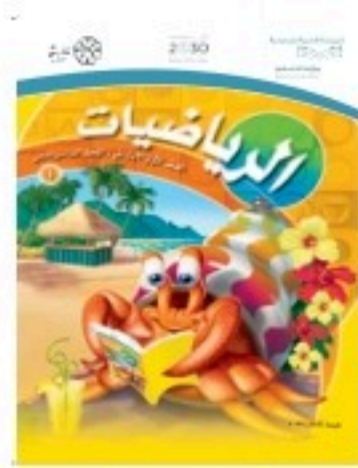
٢



١



أحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ.



٤



٣



أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا
بِالْأَطْوَلِ:



.....

.....

.....

دَفَتَرُ مِلَاحَظَاتٍ طَوْلُهُ ٦ مَشَابِكِ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ
الْمِلَاحَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طَوْلُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

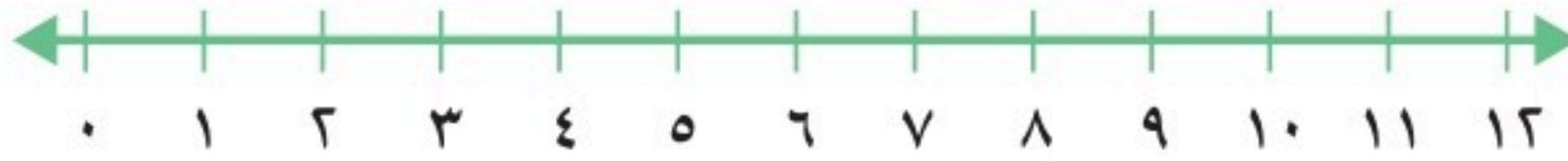
..... مِشْبِكِ وَرَقٍ.





مراجعة تراكمية

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ أَو الطَّرْحِ:



..... = 3 + 2 **٢**

..... = 2 + 5 **١**

..... = 0 - 4 **٤**

..... = 1 - 8 **٣**

..... = 3 + 7 **٦**

..... = 3 + 3 **٥**

أَجْمَعُ أَو أَطْرَحُ:

..... = 4 + 8 **٩** = 3 - 5 **٨** = 2 + 6 **٧**

..... = 9 - 9 **١٢** = 1 - 3 **١١** = 4 + 5 **١٠**

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

..... ٢٣ آحادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ. **١٣**

..... ٥٥ آحادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ. **١٤**

..... ٧٦ آحادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ. **١٥**

..... ٩٨ آحادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ. **١٦**

أَكْتُبُ < أَو > أَو = فِي ○:

٢٦ ○ ٢٦ **١٨**

٣٩ ○ ٥١ **١٧**

٣٧ ○ ٧٣ **٢٠**

٨٦ ○ ٦٨ **١٩**





مُقَارَنَةُ الْكُتْلِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتْلِ، ثُمَّ أُرْتِبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الْكُتْلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الْأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخَفُ مِنْ / الْأَخْفُ

أَخَفُ



أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ كُتْلِهَا.
بَعْضُ الْأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،
وَبَعْضُهَا الْآخَرُ خَفِيفٌ.

أَثْقَلُ

أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

٢ أَيُّهُمَا أَخَفُ؟



١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٣ أَرْتَّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَخْفِ:



٤ أَتَحَدَّثُ أَصِفُ شَيْئَيْنِ لَهُمَا الْكُتْلَةُ نَفْسُهَا.

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلَيْهَا، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟



٧ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٨ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخَفَّ:

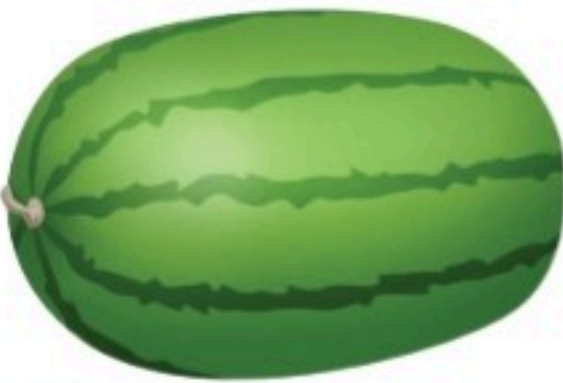


٩ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخَفِّ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْصُمْ شَيْئًا أَخَفَّ مِنْ هَذِهِ الْبَطِّيخَةِ.





مُقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ السَّعَاتِ، ثُمَّ أُرَتِّبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الْأَكْبَرُ سَعَةٌ
سَعَةٌ أَقْلُ / الْأَقْلُ سَعَةٌ

تَخْتَلِفُ الْأَوْعِيَّةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُهَا.

الكَأْسُ سَعَتُهَا أَقْلُ مِنْ سَعَةِ
الْإِبْرِيْقِ، وَالْإِبْرِيْقُ سَعَتُهُ أَكْبَرُ
مِنْ سَعَةِ الْكَأْسِ.



أَتَأْكُدُّ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقْلُ:



٢



١

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



٤



٣

أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَقْلِّ سَعَةً إِلَى الْأَكْبَرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَقْلِّ سَعَةً:



٥

إِذَا كَانَ مَعِيَ وَعَاءَانِ، فَكَيْفَ أَحَدُّدُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ؟

أَتَحَدِّثُ

٦



أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقَلُّ:



٨



٧

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



١٠



٩

١١ أَرْتَّبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلَى سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٢ التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْصُمْ شَيْئًا لَهُ سَعَةٌ أَقَلُّ مِنْ إِبْرِيقِ الشَّاي؟



نشاط منزلي

أعطي طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعة، ثم اجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٥ : مقارنة السعات وترتيبها

٩١

2021-1447



١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



أحوط الشيء الأخف:



أحوط الشيء الذي سعته أقل:



أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



أَسْتَغْمِلُ  لِأَقِيسَ الطُّوْلَ:



٨

حَوَالِي 



٩

حَوَالِي 



١٠

حَوَالِي 



١١

حَوَالِي 

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طُولُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ ٦ مَشَابِكَ. فَمَا طُولُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟
..... مَشَابِكَ وَرَقٍ.





أختار الإجابة الصحيحة:

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$11 = 2 + 9$ ○ $11 = 3 + 8$ ○

$9 = 1 + 8$ ○ $12 = 3 + 9$ ○

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

77 ○ 75

$=$ ○

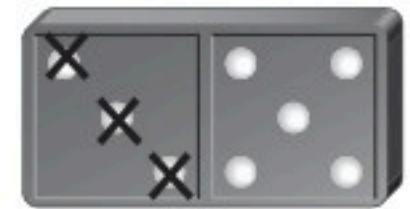
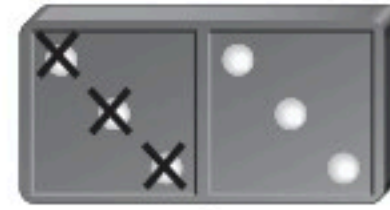
$+$ ○

$>$ ○

$<$ ○

٣ الشكل الذي يمثل الجملة العددية

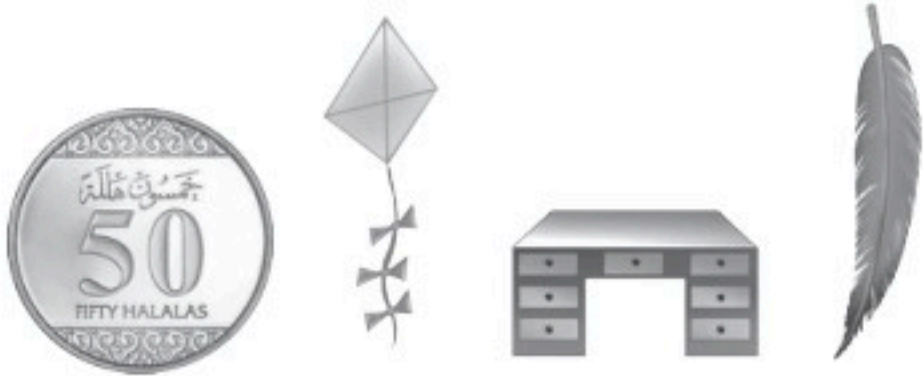
$5 = 3 - 8$ هو:



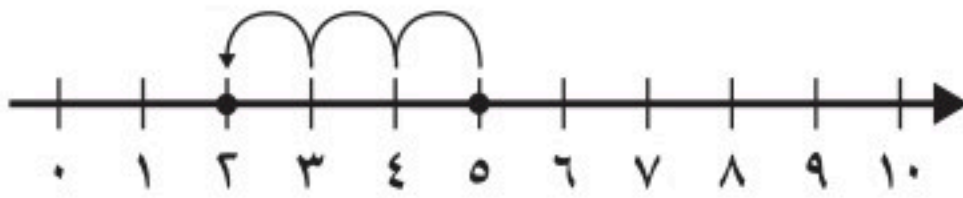
٤ الزهرة الأقصر هي:



٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:



٦ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$2 = 3 - 5$ ○ $3 = 5 - 8$ ○

$4 = 3 - 7$ ○ $2 = 8 - 10$ ○



٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٥٥ ☐ ٥٦ ☐

٦٥ ☐ ٦٦ ☐

٨ ما ناتج الجمع؟

$$= ٤ + ٧$$

٣ ☐ ٤ ☐

١١ ☐ ١٢ ☐

٩ ما ناتج الطرح؟

$$= ٠ - ٩$$

٠ ☐ ١ ☐

٨ ☐ ٩ ☐

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من ٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٧ ☐ ٢٩ ☐

٣٠ ☐ ٣١ ☐

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧،

٨٨ ☐ ٨٧ ☐

٨٦ ☐ ٨٥ ☐

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء، إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما عدد الكرات الخضراء؟
..... كرات.

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أففال في حديقة الحيوانات، وشاهد صالح فيلين آخرين. ما عدد الأففال كلها؟
..... أففال.



وزارة التعليم

الاختبار التراكمي ٩٥

أنماط الأعداد



أَسْتَكَشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ

٣٠ ؟

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

نشاط

اختر عددًا واطلب إلى طفلك أن يرسم خطَّ الأعداد، ويوضِّح كيف يقوم بالعدِّ القفزيِّ بمجموعاتٍ متساويةٍ على خطِّ الأعداد ليحصل على ذلك العدد.

مثال: لديك ١٥ زهرةً في ٣ مجموعات، اطلب إلى طفلك أن يعدَّ خمس زهراتٍ في كلِّ مرَّة؛ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه
العد والآنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي الْجَدْوَلِ:

١

٥		٣		١
١٠		٨		٦
	١٤		١٢	

أَكْتُبِ عَدَدَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

قُبَعَاتٍ



٢

قُلُوبٍ



٣

شَطَائِرَ



٤

لَدَى عَائِشَةَ ١٢ وَرْدَةً، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْهَا. كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

٥

وَرَدَاتٍ



العدُّ بالعشرات

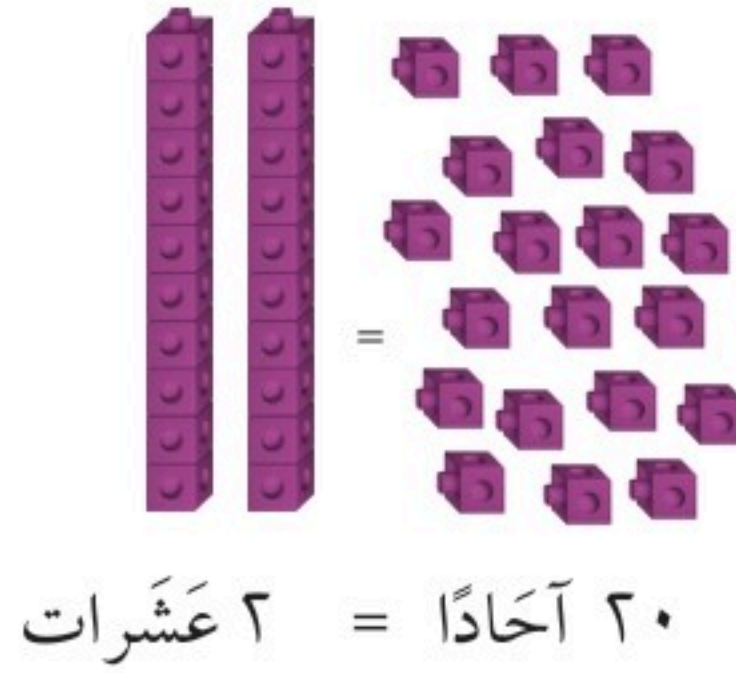
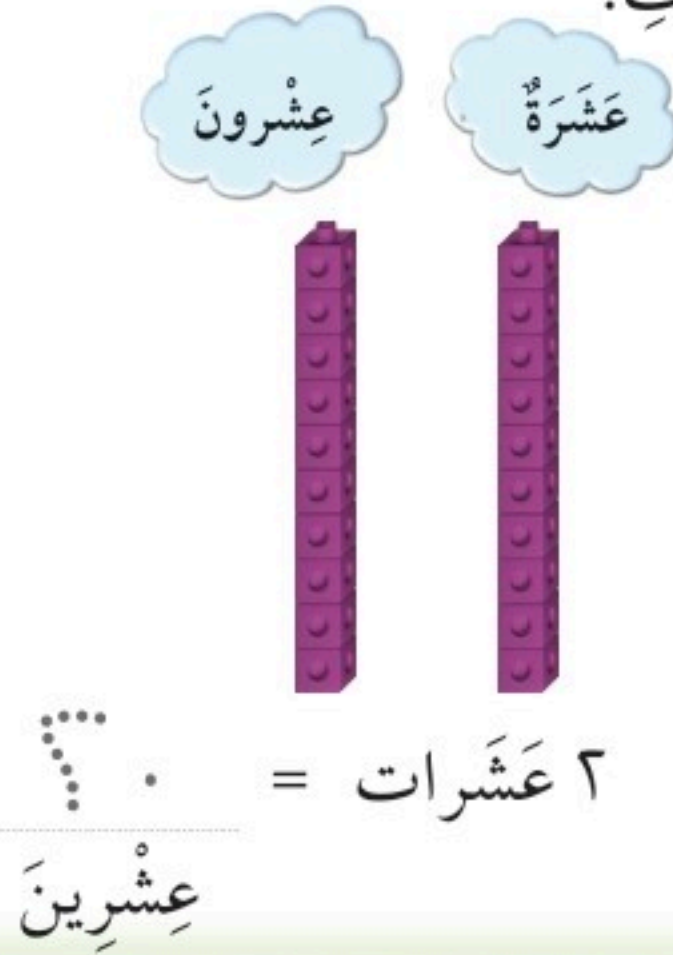
١١-١

أَسْتَعِدُّ

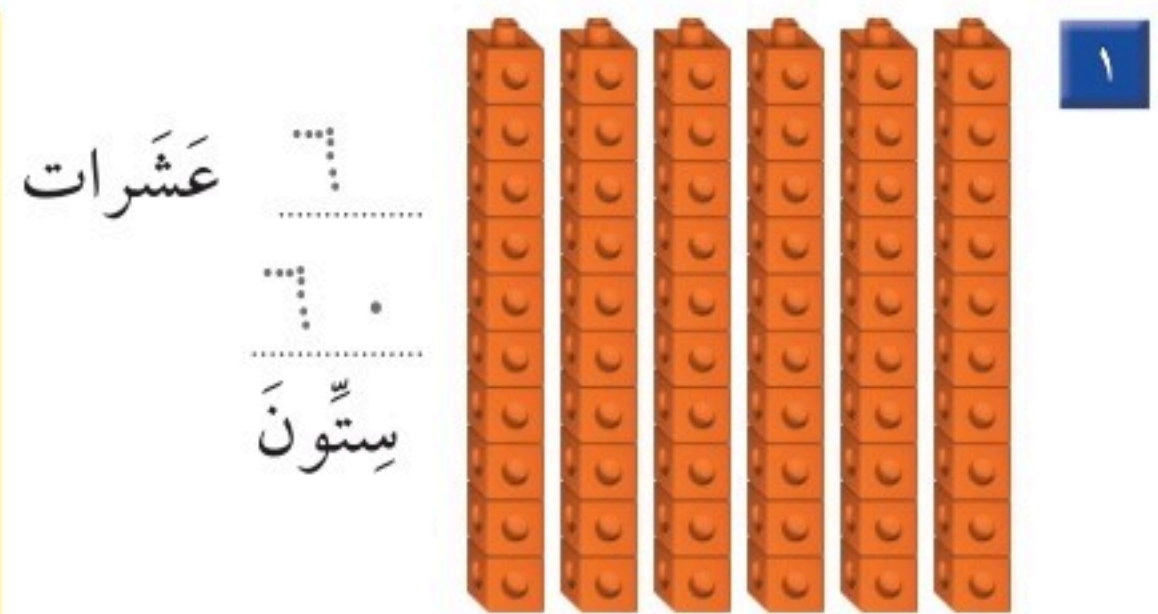
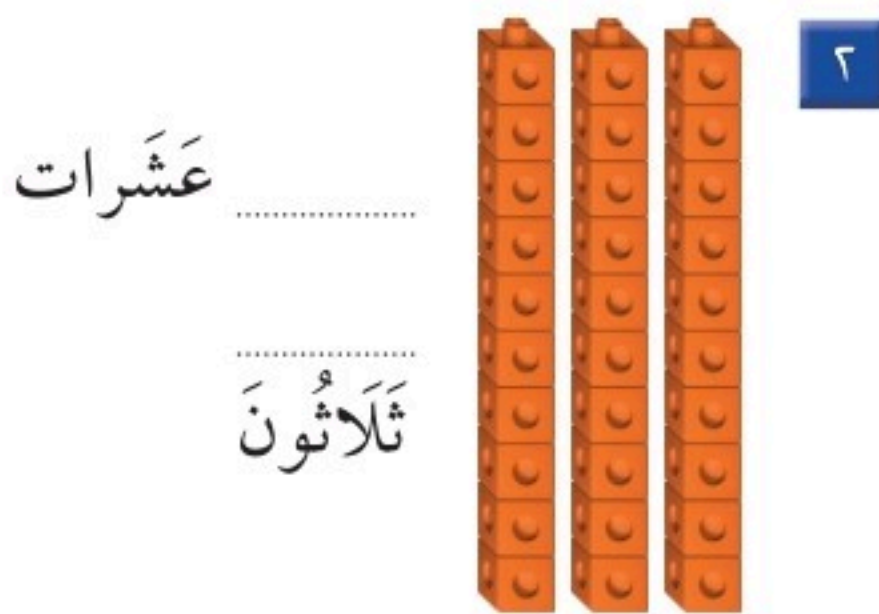
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعُدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ.


أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ ، لِأَعُدَّ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



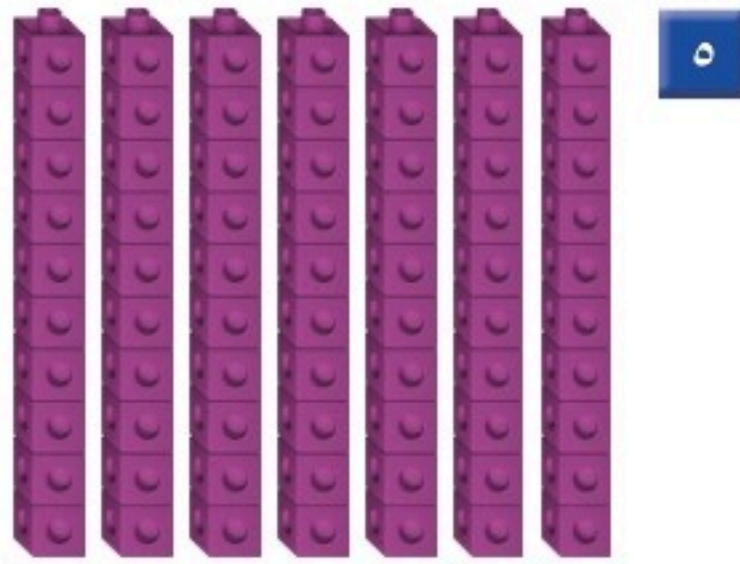
كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٣



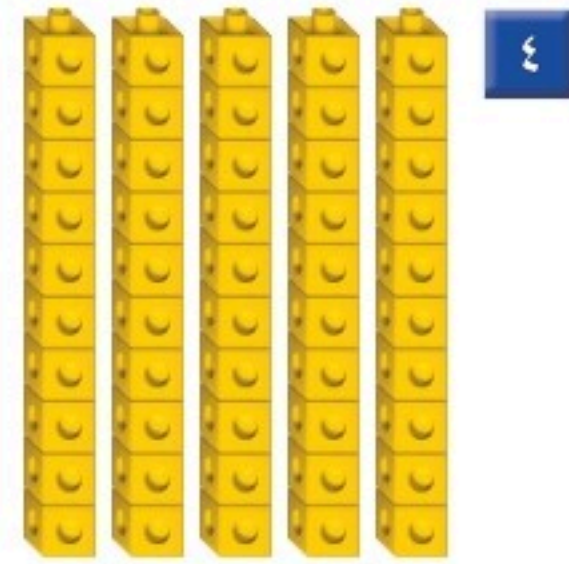
أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ ، لِأَعْدِّ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٥

..... عَشَرَات

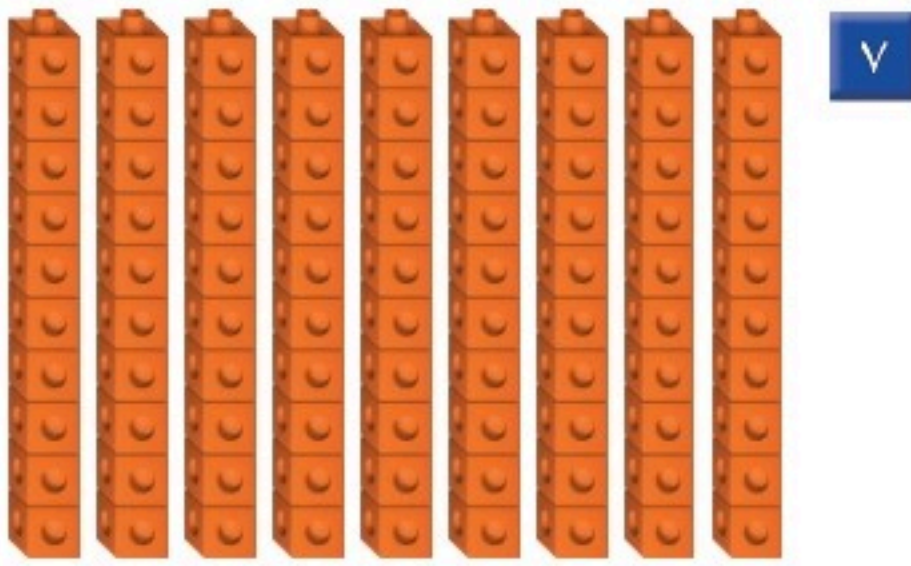
.....
سَبْعُونَ



٤

..... عَشَرَات

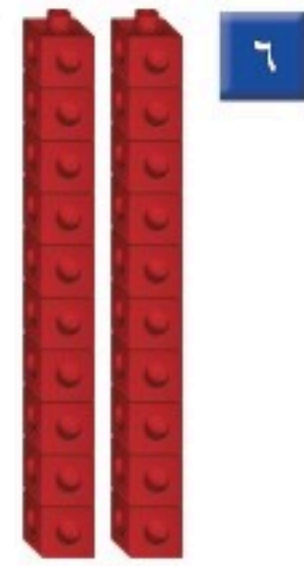
.....
خَمْسُونَ



٧

..... عَشَرَات

.....
تِسْعُونَ



٦

..... عَشَرَات

.....
عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٨ عَشَرَات ١٠

..... = ٣ عَشَرَات ٩

..... = ٦ عَشَرَات ٨

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ:** تُرِيدُ سَارَةُ أَنْ تُعَدَّ بِالْعَشَرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدِّ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟

نشاط منزلي

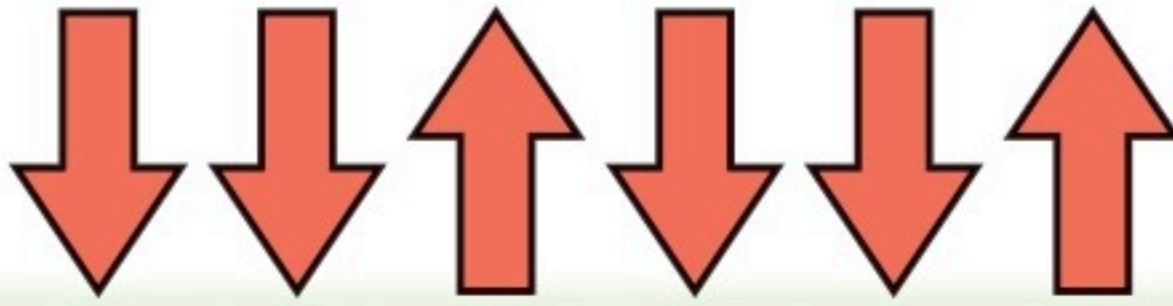


اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة، مستعملًا العدَّ بالعشرات.



أحل المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيبته.
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أبحث عن نمط لأحل المسألة.

أحل

الشكل التالي في النمط هو

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْقَمُ

أَخْطُ

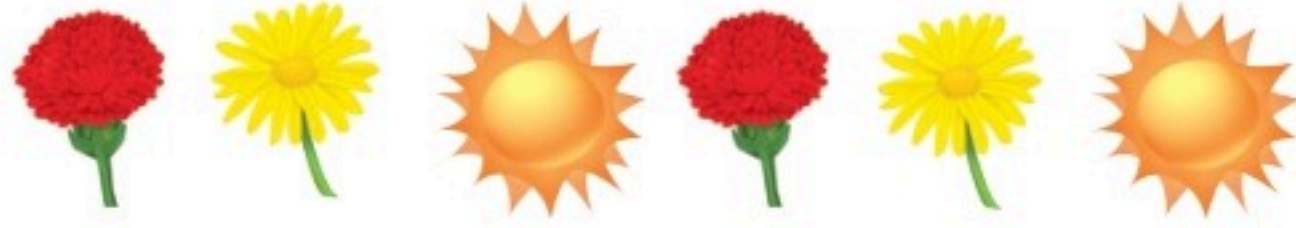
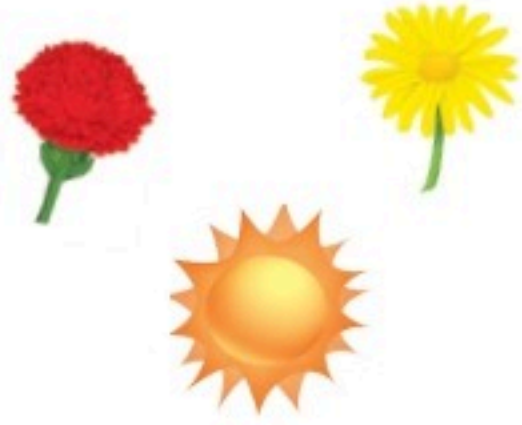
أَحُلُّ

أَتَحَقَّقُ

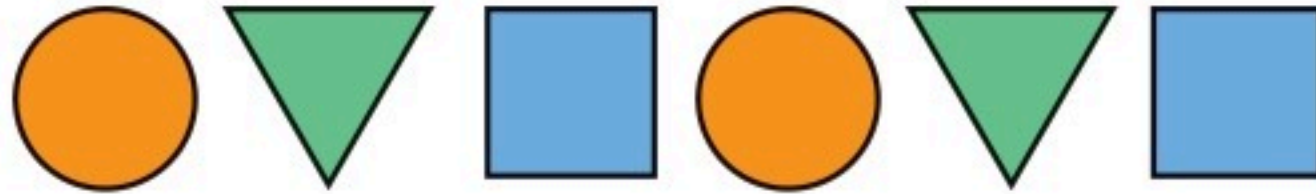
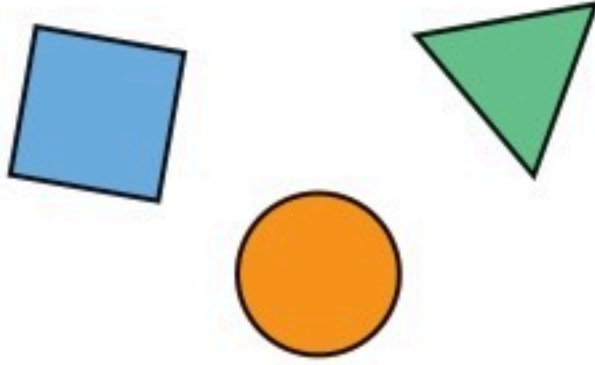
أَحَاوِلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرْيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهْأ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



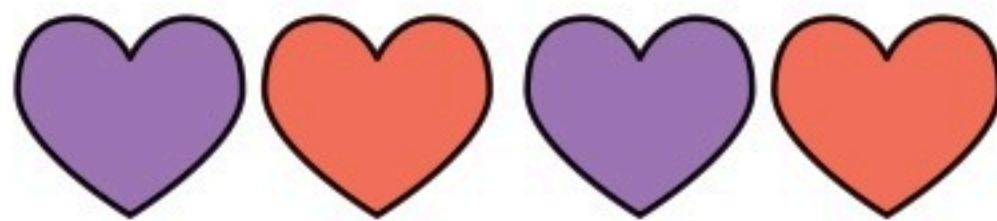
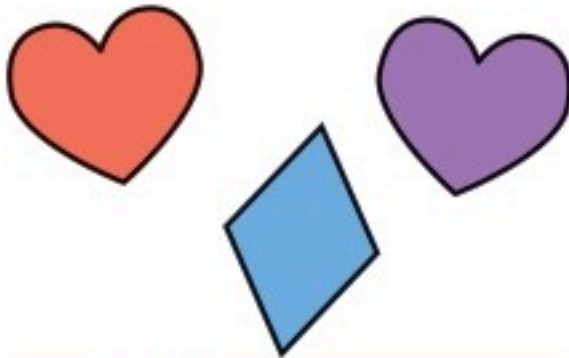
أَتَدَرِّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ



ابحث عن أنماط في منزلك، ثم اسأل طفلك عن الشيء التالي
اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

وزارة التعليم

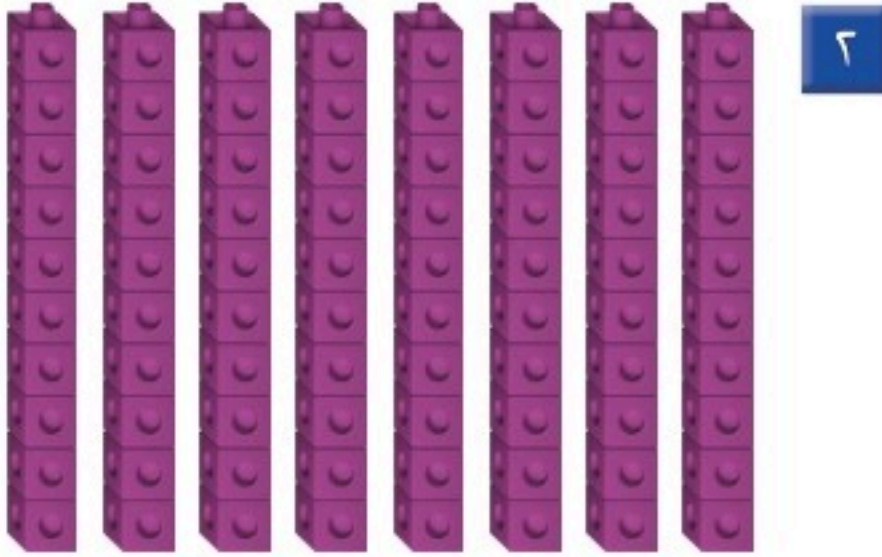
Ministry of Education

٢٠٢٠ - ١٤٤٧

الدرس ٢ : أحل المسألة: أبحث عن نمط



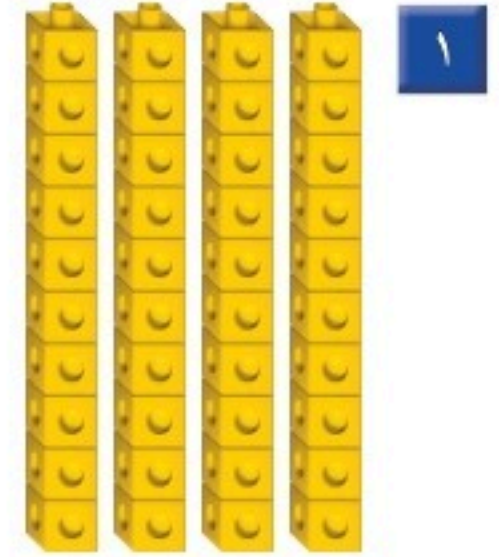
أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



..... عَشَرَاتٍ

.....

ثَمَانُونَ



..... عَشَرَاتٍ

.....

أَرْبَعُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

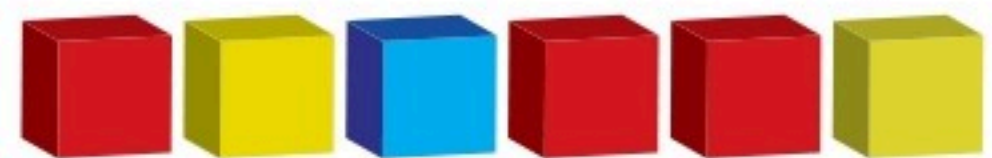
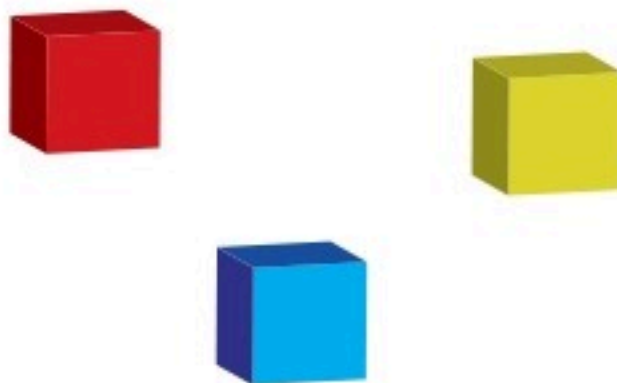
..... = ٧ عَشَرَاتٍ = ٥
سَبْعِينَ

..... = ٥ عَشَرَاتٍ = ٤
خَمْسِينَ

..... = ٩ عَشَرَاتٍ = ٣
تِسْعِينَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٦ رَأَتْ مَنَالُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ:





مراجعة تراكمية

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

اَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ اَكْتُبْهُ:

٧ ٣٤ آحادًا = آحادٍ و عَشْرَاتٍ.

٨ ٦٣ آحادًا = آحادٍ و عَشْرَاتٍ.

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



١٠



٩





لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١١-٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ عَلَى
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعُدُّهَا
بِالترْتِيبِ.

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ
لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدُّهَا بِالترْتِيبِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَغْلَاهُ :

أَتَأَكَّدُ



١. أَعُدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مُلَوِّنًا الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٢. أَعُدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مُلَوِّنًا الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٣. أَعُدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مُلَوِّنًا الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٤. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالترْتِيبِ. _____، _____، _____.

٥. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بِالترْتِيبِ. _____، _____، _____، _____.

٦. أَعُدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ الشَّبَهِ
بَيْنَ العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الاختِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَحَدَّثُ

٦



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

أَتَذَكَّرُ

الأعدادُ تكونُ مُرتَّبةً
على لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٨ ٨١ ٨٩ ٨

.....

٤١ ١٤ ٤٤ ٧

.....

٤٩ ٨ ٧٤ ١٠

.....

٤٧ ٢٩ ٣٨ ٩

.....

٣ ٣٧ ٩٦ ١٨ ١٢

.....

٧٨ ٨٧ ١٤ ٢٢ ١١

.....

١١ ٥٦ ٢١ ٧٩ ١٤

.....

٤ ٣٨ ١٦ ٥٥ ١٣

.....

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

أَكْتُبْ

١٥



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدَ بِالْقَفْزِ:

٥ أَعْدُ اثْنَيْنِ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦ أَعْدُ خَمْسَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ



٧ أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ



١٠	٩		٧		٥		٣	٢	١
	١٩		١٧		١٥		١٣		١١
	٢٩		٢٧		٢٥		٢٣		٢١
	٣٩		٣٧		٣٥		٣٣		٣١
	٤٩		٤٧		٤٥		٤٣		٤١
	٥٩		٥٧		٥٥		٥٣		٥١
	٦٩		٦٧		٦٥		٦٣		٦١
	٧٩		٧٧		٧٥		٧٣		٧١
	٨٩		٨٧		٨٥		٨٣		٨١
	٩٩		٩٧		٩٥		٩٣		٩١

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨ عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ كُلِّهَا؟

٩ عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟

نَشَاطٌ مَنْزِلِي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على العد القفزي.



أَسْتَخْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ مَا يَأْتِي:

١ ، ، ، ، ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨

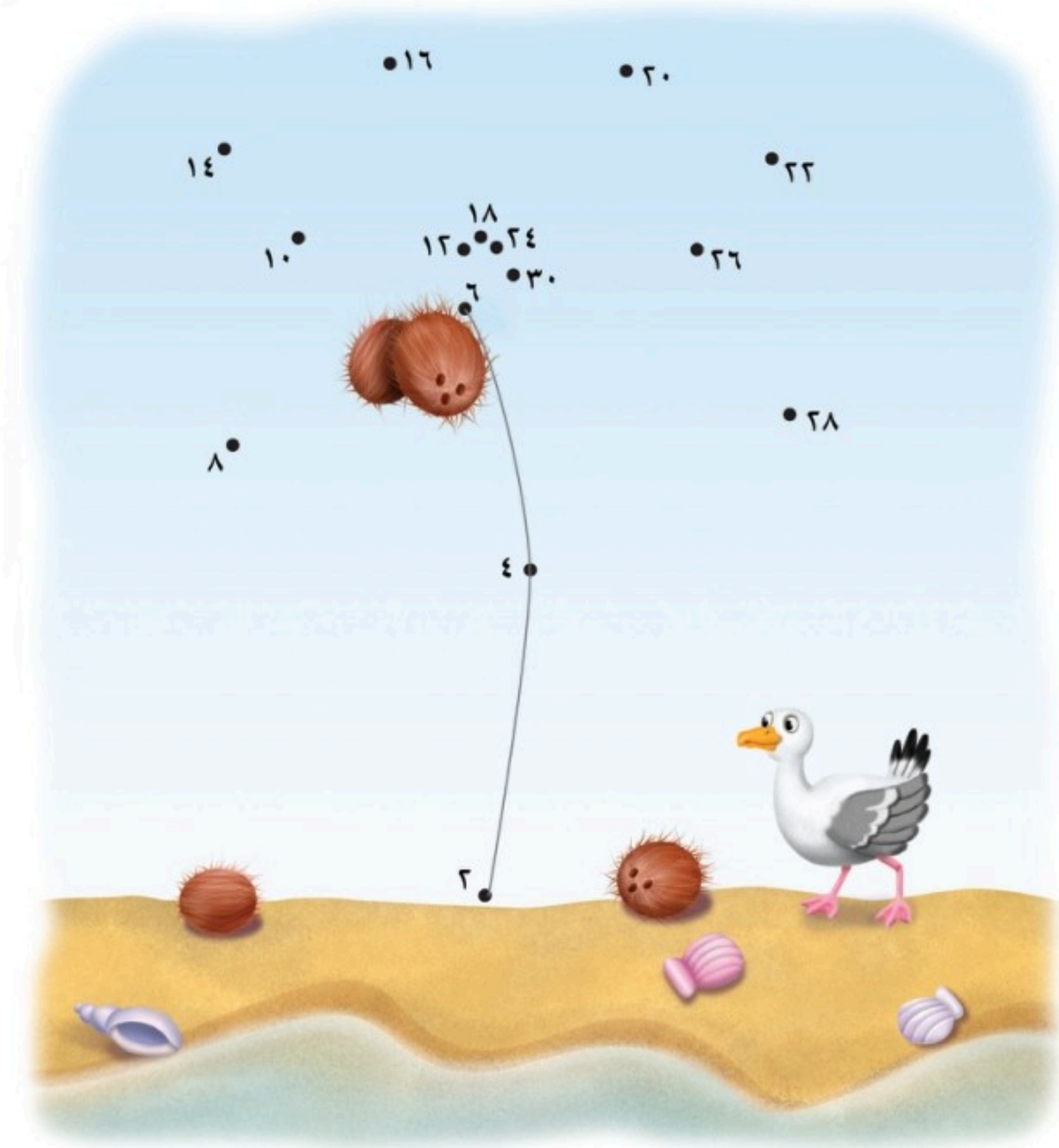
٢ ، ، ، ، ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥

٣ ، ، ، ، ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠

٤ ، ، ، ، ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠

٥ ، ، ، ، ، ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢

أَعُدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَحْصِلَ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:



الْعَبُ مَعَ الْأَعْدَادِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعِبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ،
ثُمَّ يَضَعُ  الْخَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:

أُلْقِي   .

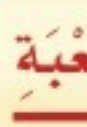
أَسْتَعْمِلُ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى   .

لَأَكُونُ عَدَدًا أَقَلَّ مِنَ الْعَدَدِ التَّالِيِ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِّ.

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقَلَّ، أُحَرِّكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.

إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقَلَّ، أَبْقَى مَكَانِي.

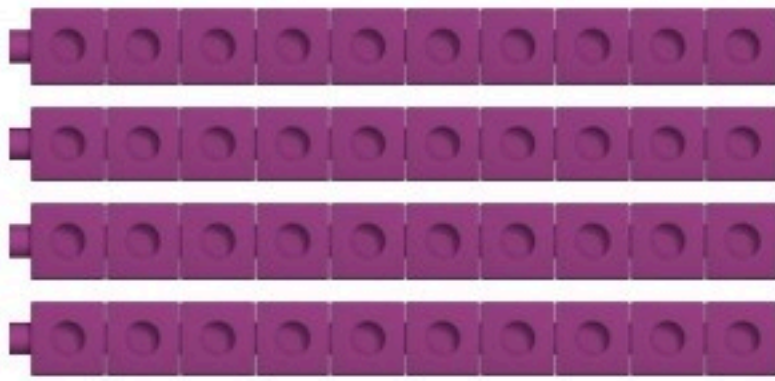
يَرْبِحُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ      

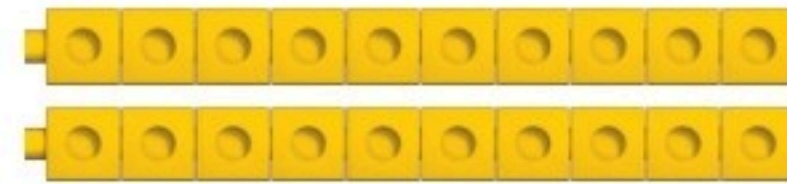




أستعمل المكعبات ، لأعد بالعشرات ، ثم أقرأ العدد وأكتبه:



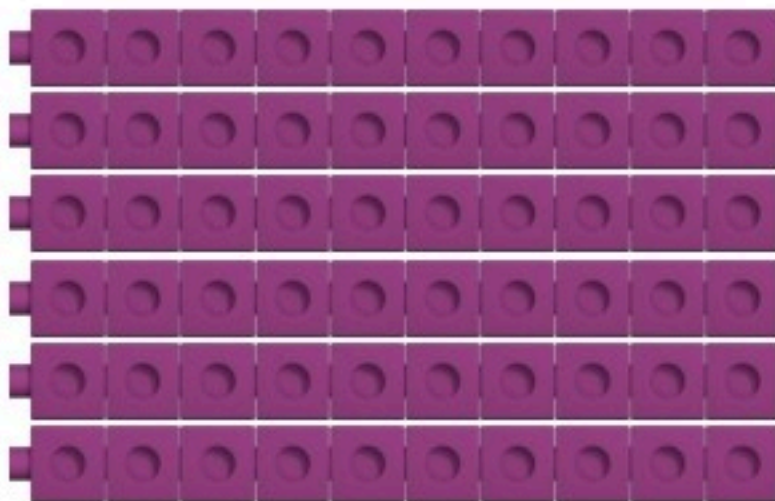
٢



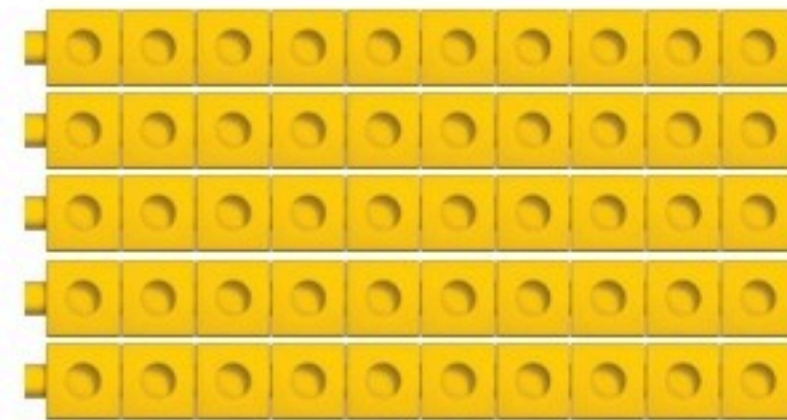
١

..... عشرات
أربعون

..... عشرات
عشرون



٤



٣

..... عشرات
ستون

..... عشرات
خمسون

أستعمل خط الأعداد لأعد بالقفز:



.....، ٢٥،، ١٥، ١٠

٦

.....،، ٤، ٢

٥

.....، ٢٠، ٣٠

٨

.....،،، ١٠، ٥

٧

.....،،، ١٢، ١٨، ٢٠

١٠

.....، ١٠، ٣٠

٩



أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١٢ ٨ عَشَرَاتٍ = _____

١١ ٦ عَشَرَاتٍ = _____

١٤ ٣ عَشَرَاتٍ = _____

١٣ ٧ عَشَرَاتٍ = _____

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟ 

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟ 

أَسْتَغْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥٠ ١٥ ٥١ ٥

١٨ ٢٤ ١٤ ٢٢ ٨٤

١٩ ٧٥ ٨٣ ٩٩ ١٠٠

٢٠ ١٣ ٣٢ ١٩ ٣

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى شَيْمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامَ.

إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامَ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟ قَلَمًا.





أختر الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات في ٦٠ هو:

- ٥ ☐ ٤ ☐
٦ ☐ ٨ ☐

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$$٣ = ٥ \square ٨$$

- = ☐ + ☐
- ☐ > ☐

٣ الشيء الذي سعته أكبر هو:


☐

☐

☐

☐

٤ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$$٢٥ \bigcirc ٢٧$$

- > ☐ + ☐
< ☐ = ☐

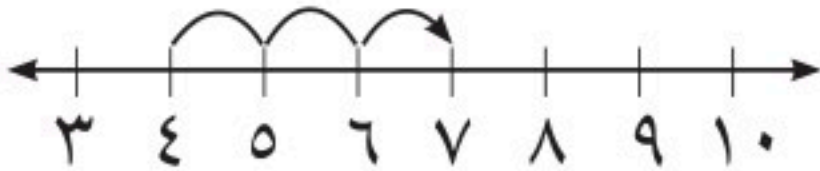
٥ الأحاد في العدد ٩٦ هو:

- ٩ ☐ ٤ ☐
٦ ☐ ٨ ☐

٦ أي الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

- ٨١ ٢٦ ٤ ☐
٤ ٨١ ٢٦ ☐
٢٦ ٨١ ٤ ☐
٤ ٢٦ ٨١ ☐

٧ الجملة التي تمثل الشكل هي:



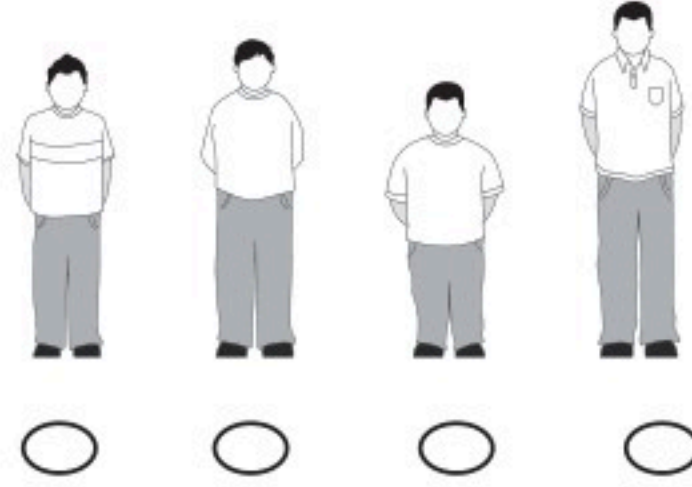
- ١٠ = ٣ + ٧ ☐ ٧ = ٣ + ٤ ☐
١١ = ٧ + ٤ ☐ ٦ = ٢ + ٤ ☐

٨ العدد الذي أحاده ١ وعشراته ٧ هو:

- ١٧ ☐ ١٦ ☐
١٨ ☐ ٧١ ☐



٩ أطول الأولاد هو:



١٠ ما العدد التالي في النمط:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

١٥ ☐ ٢١ ☐
٥ ☐ ٢٥ ☐

١١ مع سعاد ٩ ريالات، تبرعت
بـ ٦ ريالات منها، كم ريالاً بقي معها؟

٦ ☐ ٩ ☐
٣ ☐ ٤ ☐

١٢ ما العدد الذي يقل بـ ١٠ عن العدد
٦٥؟

٥٥ ☐ ٦٠ ☐
٤٥ ☐ ٥٠ ☐

١٣ ما العدد الواقع بين ٣٩ و ٤١؟

٤٢ ☐ ٣٨ ☐
٤٠ ☐ ٣٠ ☐

١٤ = ٧ + ٣

١١ ☐ ١٠ ☐ ٩ ☐ ٨ ☐

١٥ في موقف سيارات هناك ٩ سيارات
٥ منها سوداء اللون والباقي بيضاء
اللون. ما عدد السيارات البيضاء؟

سيارات.....

١٦ كتب خالد عدداً أحاده ٣، وعشراته
٩. ما العدد الذي كتبه خالد؟



الأشكال الهندسية والكسور

أستكشف

ما الأشكال التي أجدها
في غرفة الصف وتُشبه
التي أراها في هذه
الصورة؟

المفردات

مجسم

شكل مستو

ضلع

رأس

الأجزاء المتطابقة

الكسر

النصف

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسمي
أشياء في المنزل، تكون على شكل:
مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث،
مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن
يرسمها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه الأشكال
الهندسية المستوية والمجسمة، وأسوي الأجزاء المتطابقة في
الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





التَّهْيِئَةُ

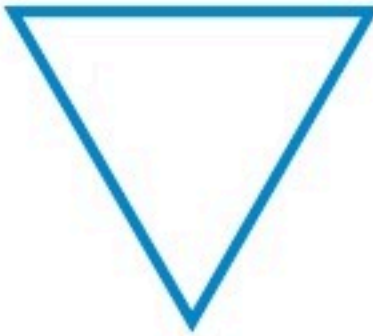


فِي كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أُحَوِّطُهُ:

١

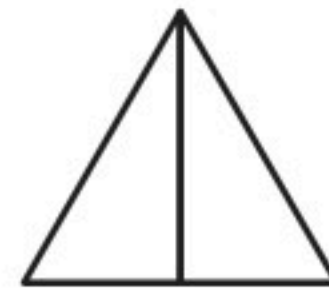


٢



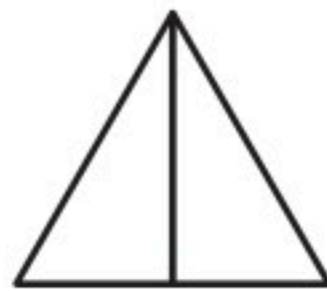
٣

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ:



٤

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ:





أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الْمَكْعَبَ
وَالْكُرَةَ وَالْمَخْرُوطَ
وَالْأُسْطُوَانَةَ.

الْمُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

مُكْعَبٌ

كُرَةٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطُوَانَةٌ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



كُرَةٌ



مُكْعَبٌ



أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ، وَأَذْكُرُ اسْمَهَا:

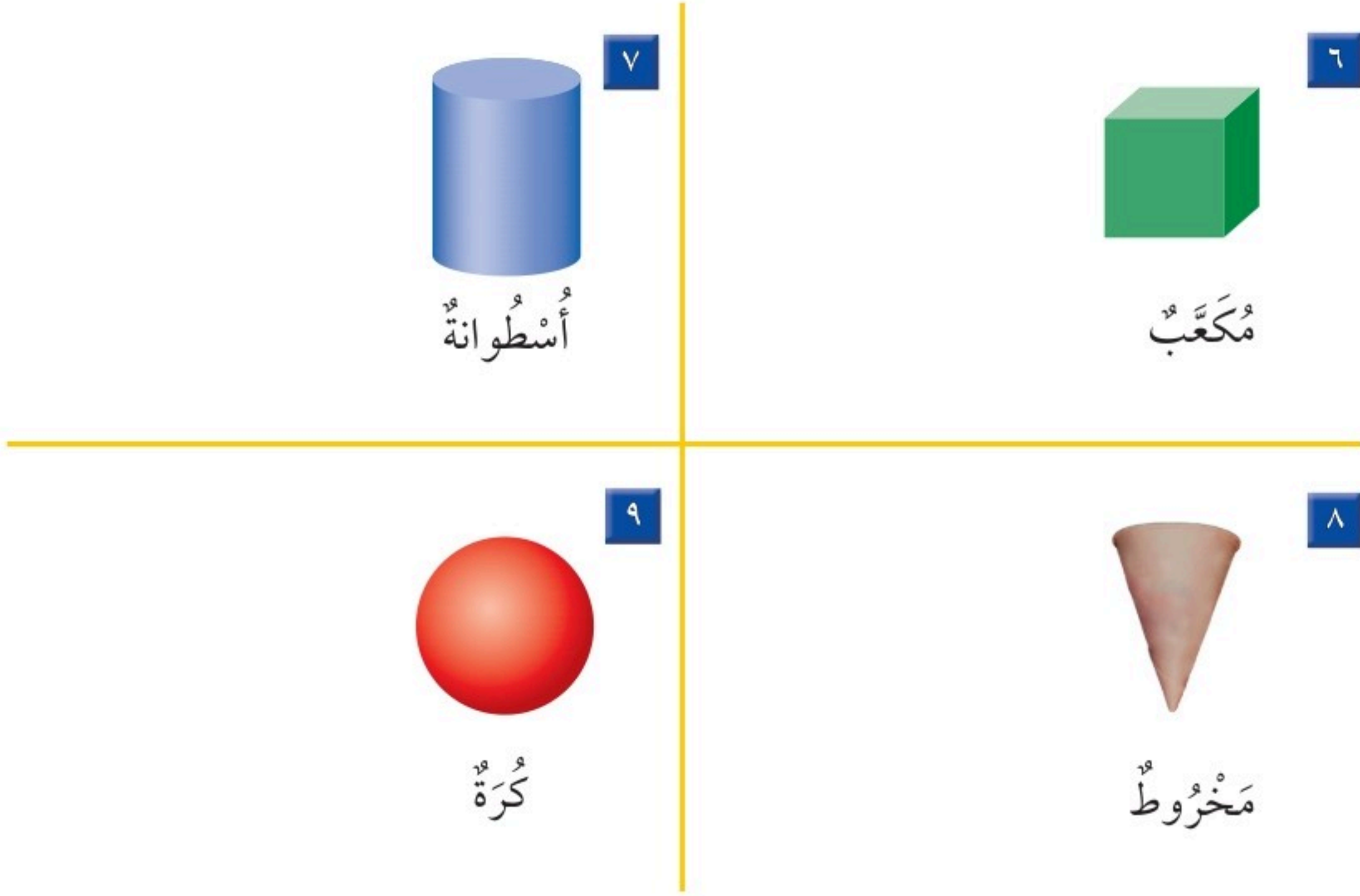


أُسَمِّي أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْمُكْعَبِ.

أَتَحَدَّثُ



أَبْحَثْ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشَبِّهُ الْمُجَسِّمَ، ثُمَّ ارْسُمُهَا:



أَصْنِفُ الْمُجَسِّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِخَطٍّ أَخْضَرَ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقٍ.



أَشْرَحُ كَيْفَ صَنَّفْتُ هَذِهِ الْمُجَسِّمَاتِ.





تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق

١٢-٢

أستعد

فكرة الدرس

أصنف المجسمات من حيث إنها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق.

المفردات

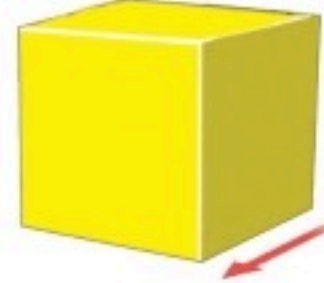
يتدحرج

ينزلق

يتراص



يتراص



ينزلق



يتدحرج



أتأكد

١ أحوط المجسمات التي تتدحرج:



٢ أحوط المجسمات التي تنزلق:



٣ أحوط المجسمات التي تتراص:

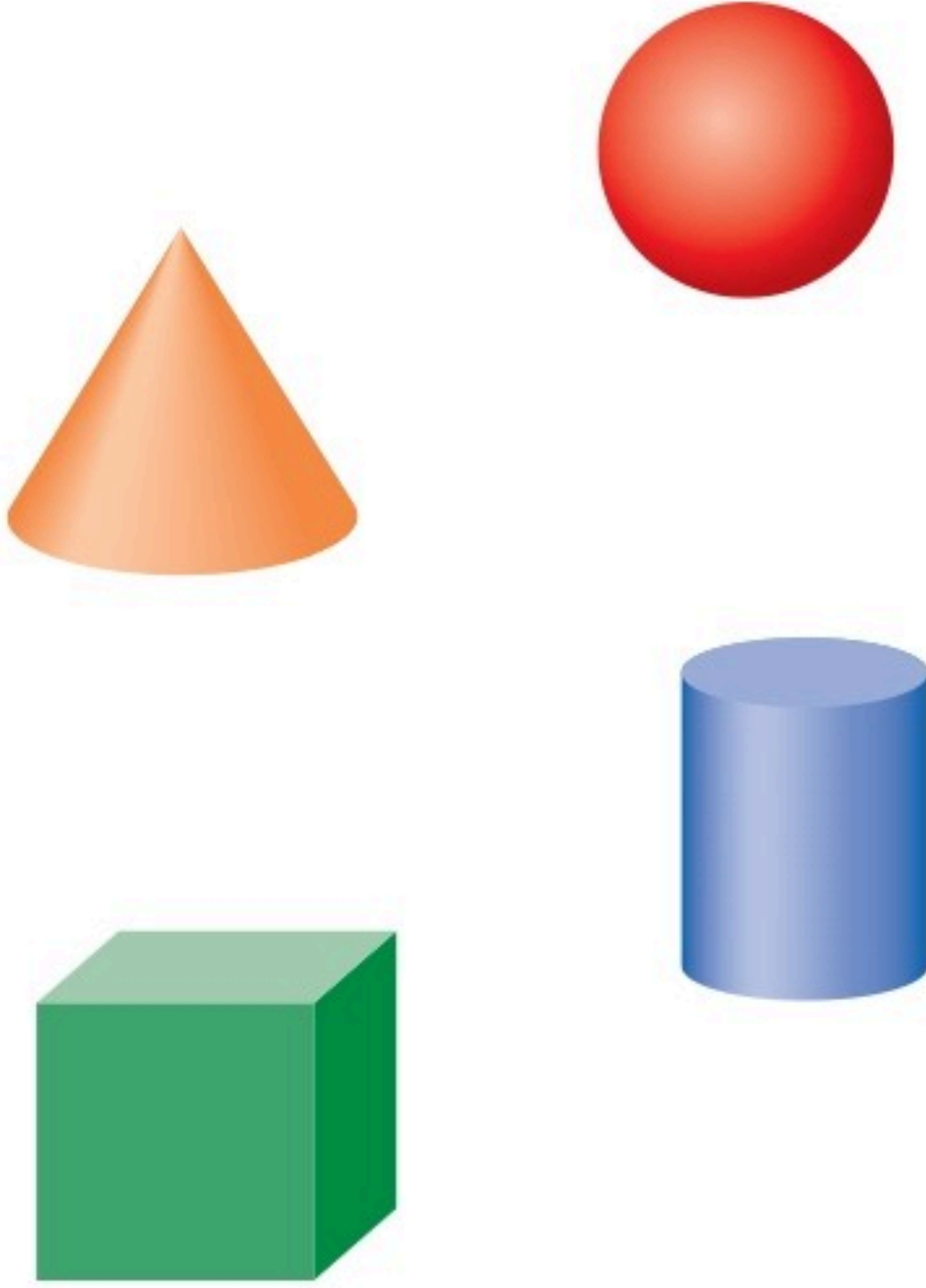


أتحدث

٤ أسمى أشياء قابلة للتدحرج أو التراص أو الانزلاق في غرفة الفصل.



٥ أَصْلُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَرِ:



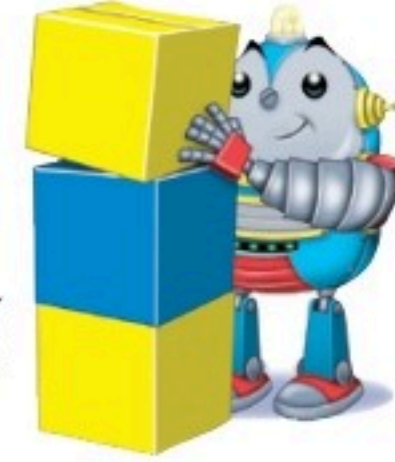
يَتَدَحْرَجُ



يَنْزِلِقُ



يَتَرَاصُّ



أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

٦ التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَشْرَحْ كَيْفَ تَتَشَابَهُ هَذِهِ الْمُجَسِّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟



نشاط منزلي



اختر ألعاباً تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس. اطلب إلى طفلك أن يسمي شكل اللعبة، وأن يحدّد ما إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.



أحل المسألة أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأحل المسألة.

رَبِّتْ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ. مَا الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودُ؟



أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أحل

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.
أَحَوِّطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ.
أَرْسُمُ الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودَ.

أتتحقق

هَلْ إجابتي معقولة؟





أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ رَتَّبْ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. ارْسُمِ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ فَهْدٍ. ارْسُمِ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ رَتَّبْ مَا جِدَّ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. ارْسُمِ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



٤ رَتَّبْتُ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجْتُ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. ارْسُمِ هَذَيْنِ

الْمُجَسَّمَيْنِ؟



نشاط منزلي



أنشئ نمطاً من الملعبات الغذائية واطلب إلى طفلك تمييزه وإكماله.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2020/11/17

الدرس ٣: أحل المسألة: أبحث عن نمط



الأشكالُ المُستوية والمُجسّماتُ

١٢-٤

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أُمَيِّزُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ
عَلَى المُجَسِّمِ.

المُفْرَدَاتُ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

تَظْهَرُ الدَّائِرَةُ
عَلَى المَخْرُوطِ.

تَظْهَرُ أَشْكَالٌ مُسْتَوِيَّةٌ عَلَى
المُجَسِّمَاتِ.

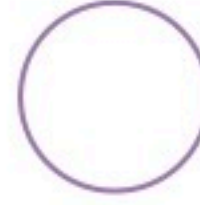
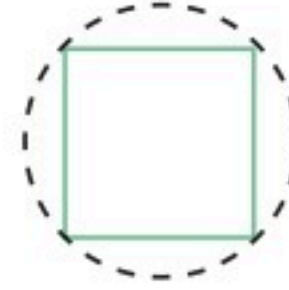
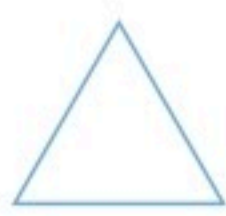


أَتَأَكَّدُ

أُمَرِّرُ قَلَمِي حَوْلَ المُجَسِّمِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:

٢

١



أَحِوِّطُ المُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:

٣



٤



٥

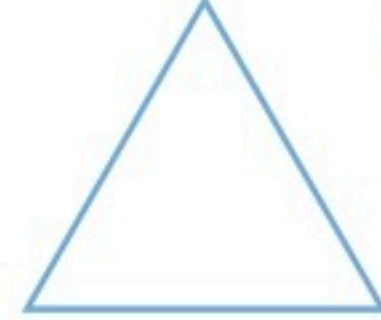
فِيمَ يَتَشَابَهُ المَخْرُوطُ وَالْأَسْطُوَانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟

أَتَحَدِّثُ



أَحْوَطُ الْمُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:

٦



٧



٨



٩



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمُجَسِّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟





أَحْوَطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

					١
					٢

٣ أَحْوَطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُ:

--	--	--

٤ أَحْوَطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَنْزَلِقُ:

--	--	--

٥ أَحْوَطُ الْمُجَسَّمِ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمُجَاوِرُ:

--	--	--	--

٦ رَتِّبْ فَيَصِلُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. ارْصُمِ الْمُجَسَّمِينَ الْمَفْقُودِينَ؟





مراجعة تراكمية

أَجْمَعُ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدِّ التَّصَاعُديِّ:

١ = ٣ + ٧ ٢ = ٨ + ١ ٣ = ٦ + ٠

أَطْرَحُ:

٤ - ٨ ٥ - ٩ ٦ - ١٠

٧ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



.....



.....



.....

أُكْمِلُ النَّمَطَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٨،، ١٠، ٨، ٦ ٩،، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

١٠،، ٥٠، ١١،، ١٤،، ١٨،، ٢٢





الأشكال المُستوية

١٢-٥

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَةً وَأَصِفُهَا.

المُفْرَدَاتُ

مُثَلَّثٌ

مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

دَائِرَةٌ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

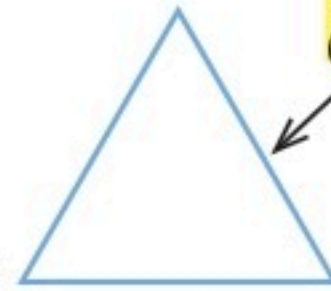
بَعْضُ الْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَةِ لَهَا أَضْلَاعٌ وَرُؤُوسٌ.



مُسْتَطِيلٌ

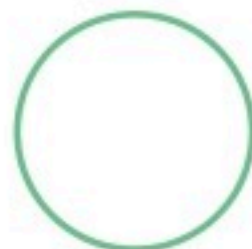


رَأْسٌ



مُثَلَّثٌ

ضِلْعٌ



دَائِرَةٌ



مُرَبَّعٌ

أَتَأْكُدُ

أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الْمُبَاجُورَ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ :



١



٢

أُسَمِّي بَعْضَ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

أَتَحَدَّثُ

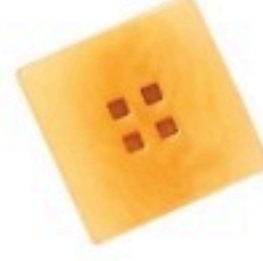
٣



أَتَدْرِبُ

أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الْمُجَاوِرَ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

٤



٥



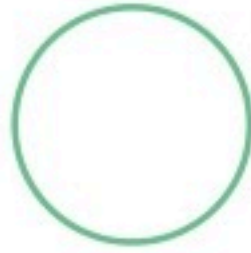
أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

٦



أَضْلَاعٌ رُؤُوسٌ

٧



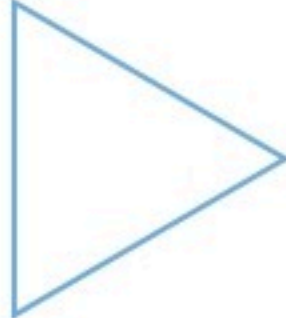
أَضْلَاعٌ رُؤُوسٌ

٨



أَضْلَاعٌ رُؤُوسٌ

٩



أَضْلَاعٌ رُؤُوسٌ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ التَّبْرِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ؟

نشاط منزلي



أحضر مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة،
على أن يظهر عليها مربعات ومستطيلات ومثلثات ودوائر. اطلب
إلى طفلك أن يصنّف هذه الأشياء ويتعرفها ويصفها.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023/11/47

الدرس ٥ : الأشكال المستوية

١٢٧



الأجزاء المتطابقة

١٢-٦

أستعد

فكرة الدرس

أتعرف الأجزاء
المتطابقة.

المفردات

الأجزاء المتطابقة

لهذا الشكل
٤ أجزاء متطابقة، لها الشكل
والحجم نفسهما.

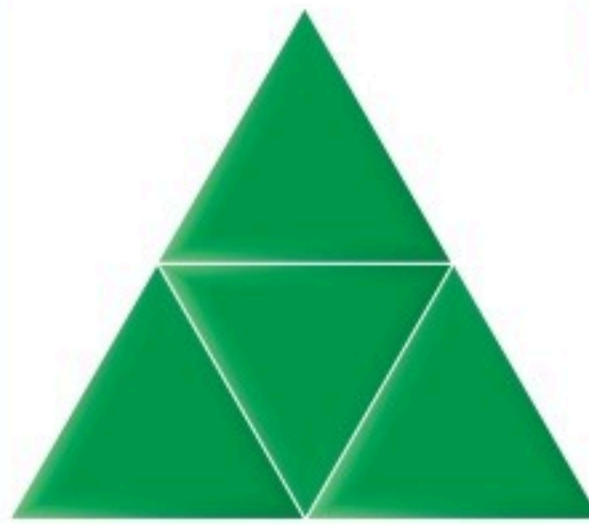


أتأكد

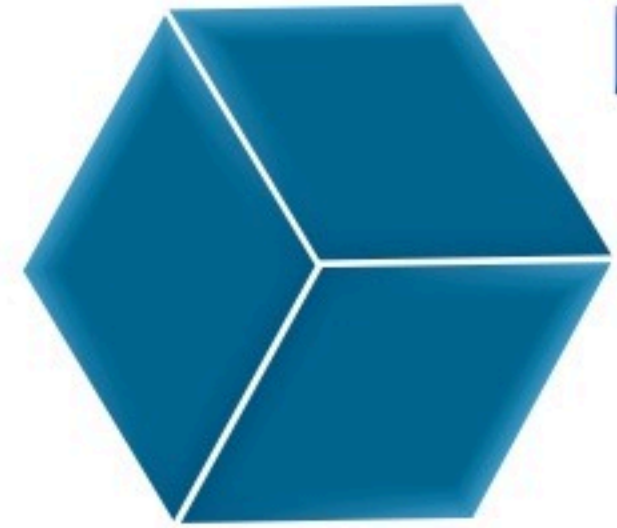
أضع قطع النماذج على الأشكال المرسومة، ثم أكتب عدد الأجزاء المتطابقة في كل شكل:



أجزاء متطابقة.



أجزاء متطابقة.



أجزاء متطابقة.

كيف أعرف أن الأجزاء في شكل ما متطابقة؟

أتحدث



أتذكر

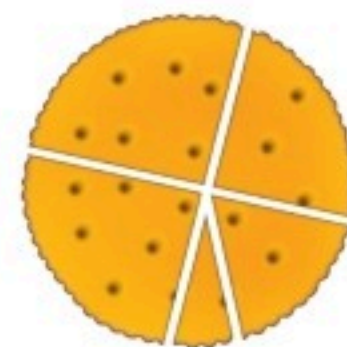
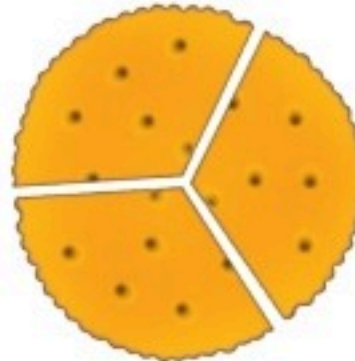
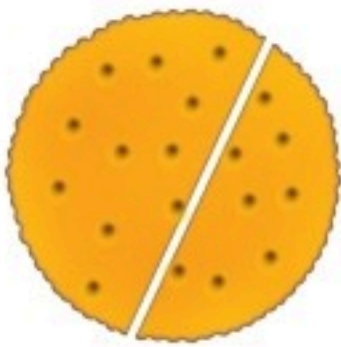
الأجزاء المتطابقة لها الشكل والحجم نفسهما.

أقرب

أحوط الشكل الذي أجزأؤه متطابقة:

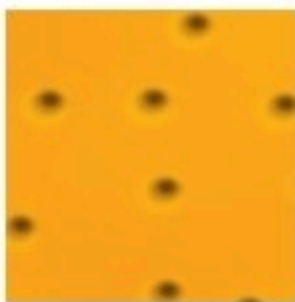


٥



٦

أرسم خطأ أو خطأ لأقسم الشكل إلى أجزاء متطابقة:



٨

٣ أجزاء متطابقة.



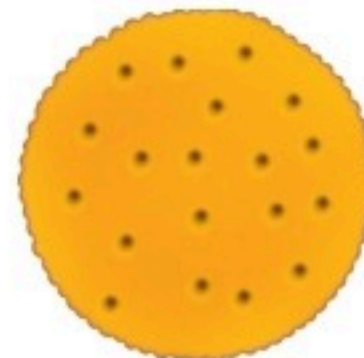
٧

جزآن متطابقان.



١٠

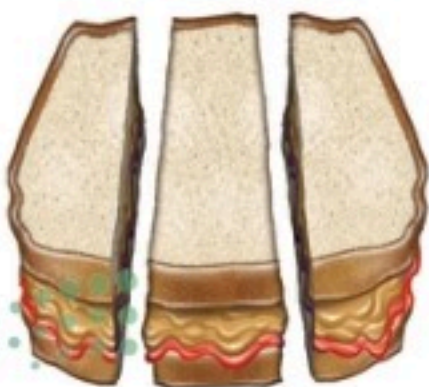
٣ أجزاء متطابقة.



٩

٤ أجزاء متطابقة.

أحل المسألة



التفكير البصري: اقتسمت سميرة هذه الشطيرة مع

زميلاتها. كم بنتاً ستأكل من الشطيرة؟

١١

بنات.....



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ
الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ
مُتَطَابِقَيْنِ بِالنَّصْفِ.

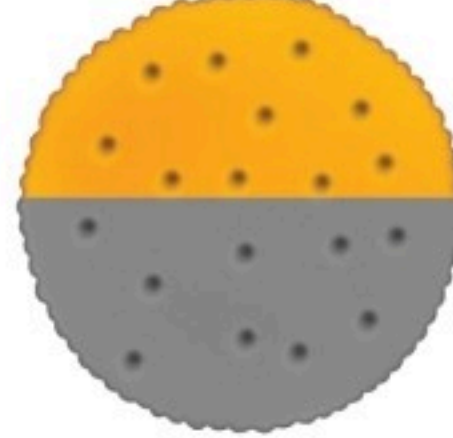
المُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

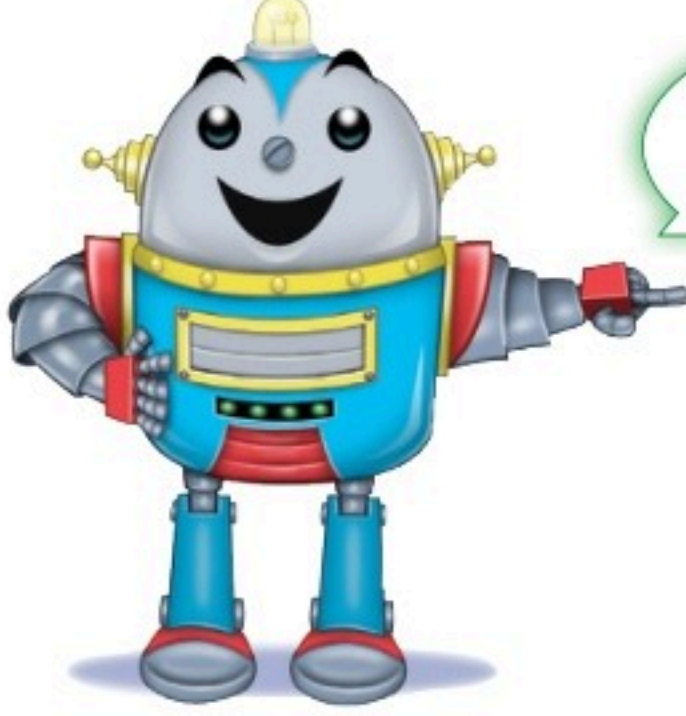
النَّصْفُ

لِأَعْبُرَ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ أَسْتَعْمِلُ الْكُسُورَ.

نِصْفُ
الْقِطْعَةِ مُظَلَّلٌ



أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ قِطْعَةٍ
الْبَسْكَوِيَّتِ بِكَلِمَةٍ: نِصْفٍ، وَأَكْتُبُهُ $\frac{1}{2}$



العَدَدُ الْعُلَوِيُّ

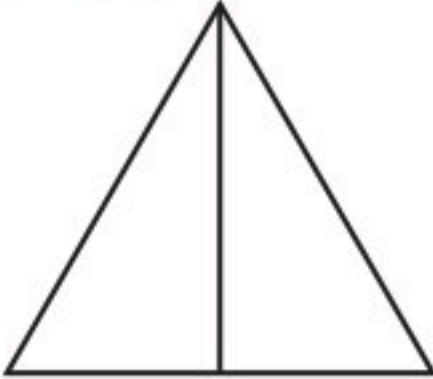
فِي الْكُسْرِ هُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ. أَمَّا
العَدَدُ السُّفْلِيُّ فَهُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ كُلِّهَا.

أَتَأَكَّدُ

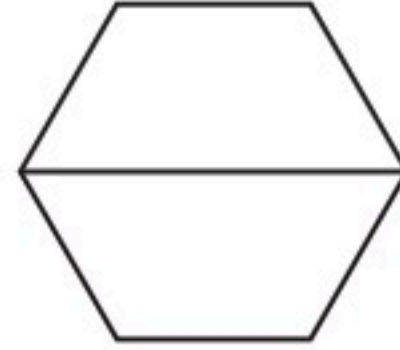
أَلَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



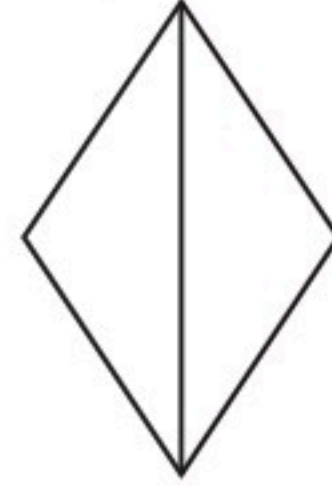
٣



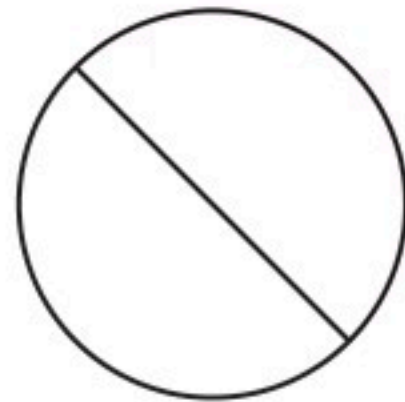
٢



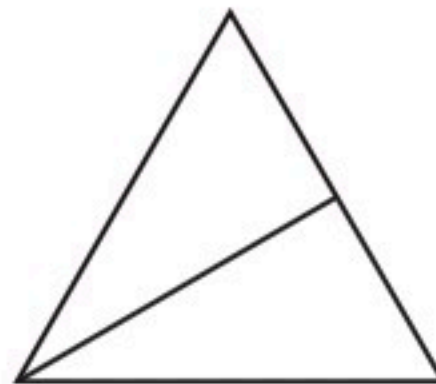
١



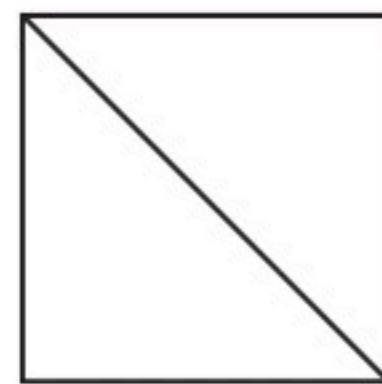
٦



٥



٤



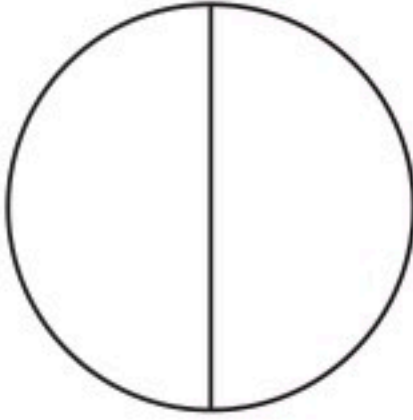
كَيْفَ أَقْسِمُ شَاطِئَةً مَعَ زَمِيلِي بِالتَّسَاوِي؟

أَتَحَدَّثُ

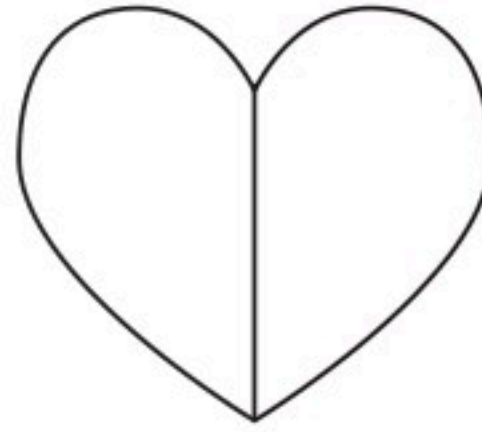
٧



أَلَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



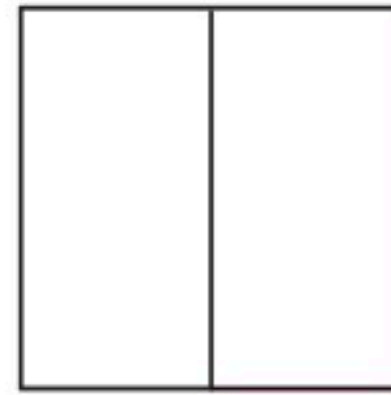
٩



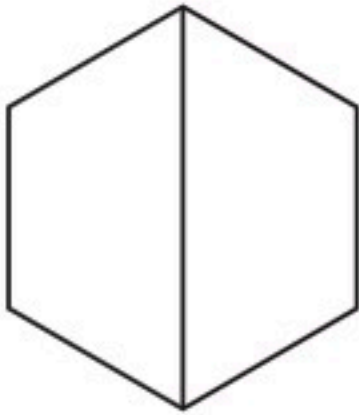
٨



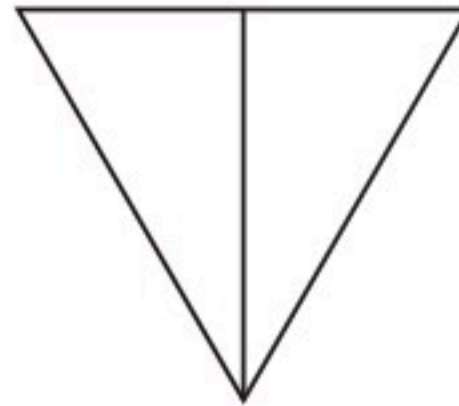
١١



١٠



١٣



١٢

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** أَكَلْتُ عَبِيرٌ $\frac{1}{4}$ بُرْتُقَالَةٍ، وَأَكَلْتُ بُشِينَةً $\frac{1}{4}$ الْبُرْتُقَالَةِ الْآخِرِ.

قَالَتْ عَبِيرٌ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقَلُّ مِنْ نَصِيبِ بُشِينَةٍ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَبِيرٌ صَحِيحٌ؟





الرُّبُعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَحْمَرُ يُسَمَّى
الرُّبُعَ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{4}$

الثُّلُثُ



١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَزْرَقُ يُسَمَّى
الثُّلُثَ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{3}$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلِ
مَا بِالْثُلُثِ أَوِ الرُّبُعِ.

الْمُفْرَدَاتُ

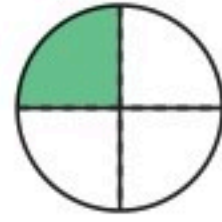
الثُّلُثُ

الرُّبُعُ

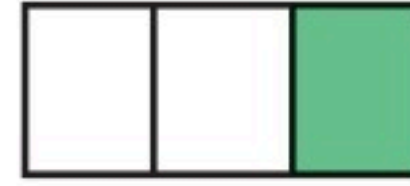
أَتَأَكَّدُ



أَكْتُبُ الْكَسْرَ:

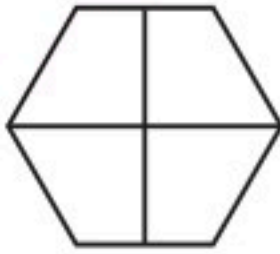


٢



١

أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الْكَسْرَ:



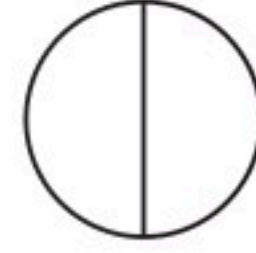
٥

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



٤

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



٣

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

ما الْفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{4}$ ؟

أَتَحَدَّثُ

٦



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَأْكُولَ:

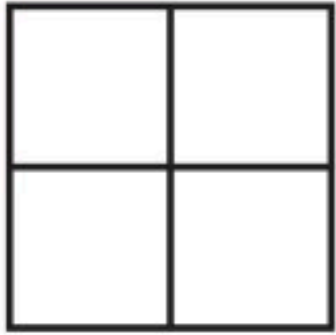


٨



٧

أَلَوِّنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الْكَسْرَ:



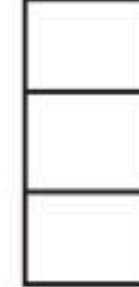
١١

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$



١٠

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$



٩

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

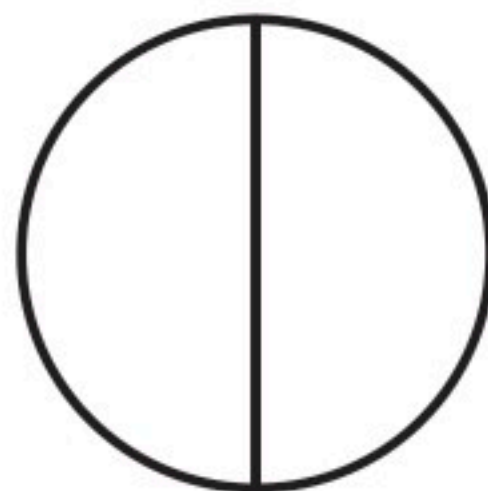


١٢ أَكْتُشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ:

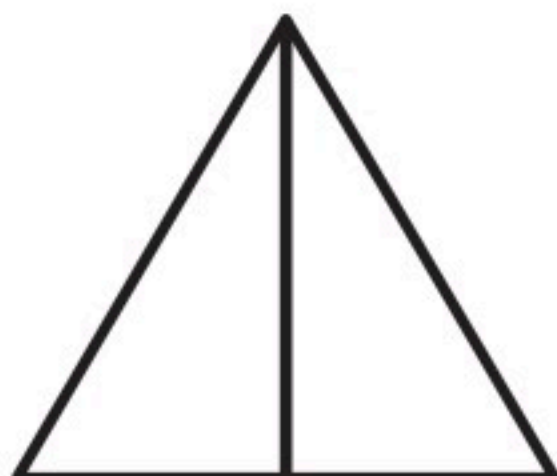
يَقُولُ سَالِمٌ: إِنَّ $\frac{1}{3}$ هَذِهِ الْفَطِيرَةِ يَحْتَوِي عَلَى قِطْعِ اللَّحْمِ.

أُلَوِّنُ $\frac{1}{2}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

١

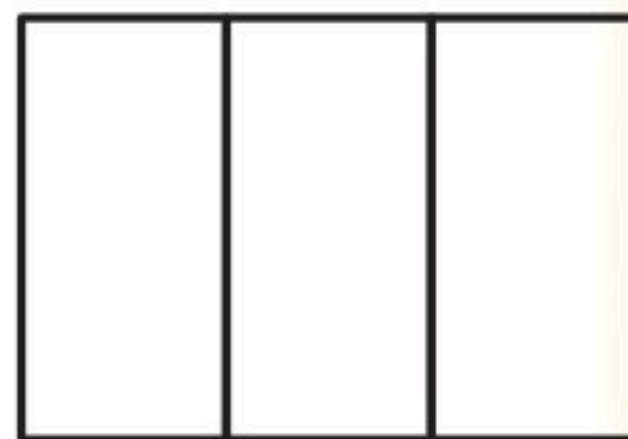


٢



أُلَوِّنُ $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٣

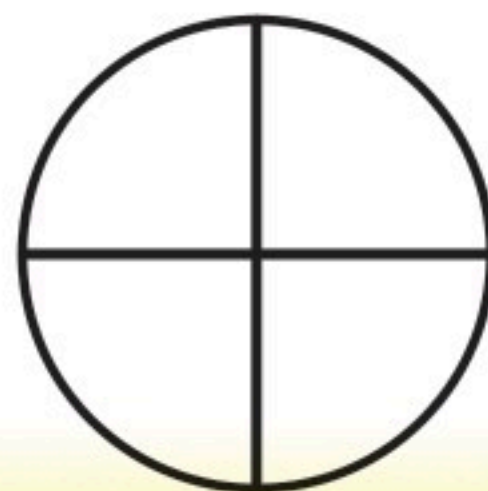


٤

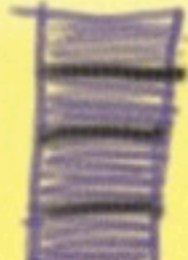
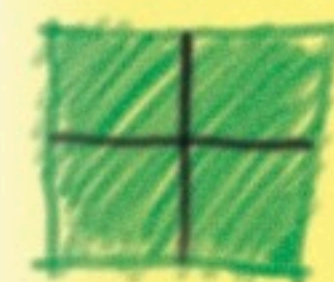
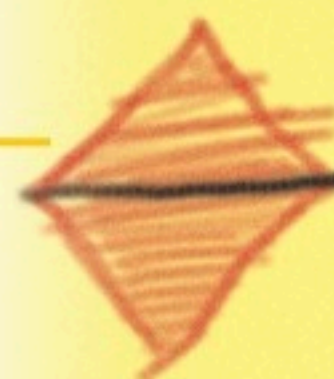
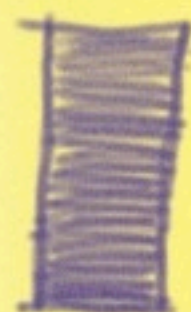
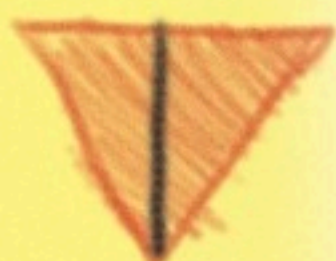
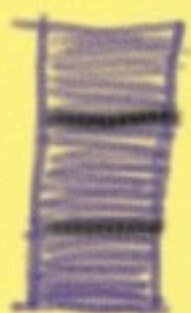
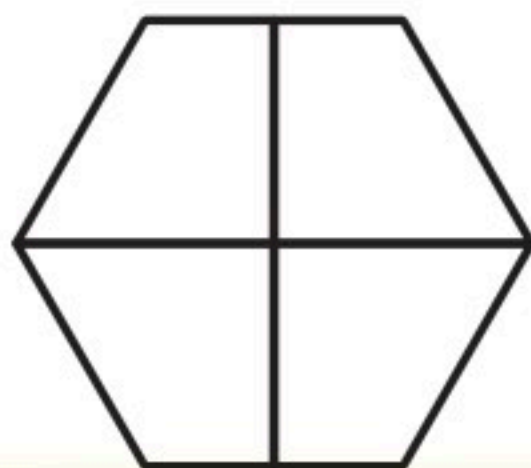


أُلَوِّنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٥



٦





١ أصل الشكل باسمه:

مُثلث



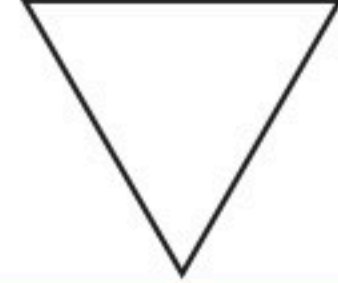
كُرّة



مَخْرُوط



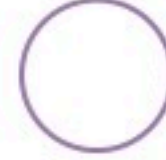
مُرَبَّع



أحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى الْمُجَسِّمِ:



٣

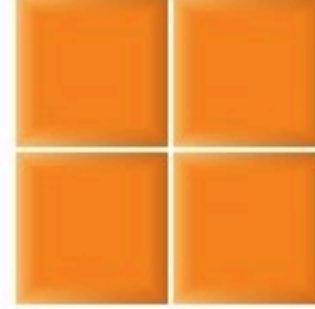


٢

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٦



٥



٤

أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ.

أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ.

أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ.

٧ أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحَوِّطُ الْكَسْرَ:

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ يُرِيدُ سَامِي وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْتَسِمَا فَطِيرَةً بِالتَّسَاوِي. أَرَسُمُ خَطًّا يُبَيِّنُ

كَيْفَ يُمَكِّنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الْفَطِيرَةَ؟





أختر الإجابة الصحيحة:

١ المَجَسَّمُ المُمَاثِلُ
لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:



٤ المَجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ
هُوَ:



٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

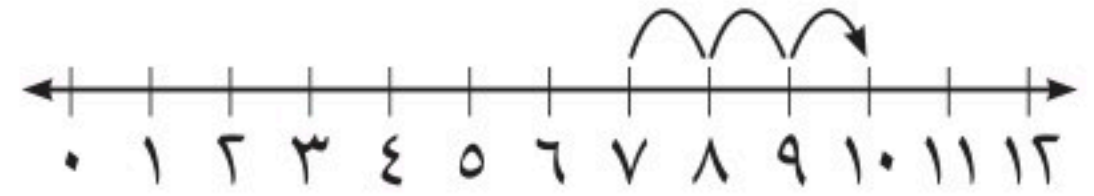
٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥ ☐

٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠ ☐

٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨ ☐

٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠ ☐

٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$9 = 3 + 6$ ☐ $3 = 7 - 10$ ☐

$10 = 3 + 7$ ☐ $7 = 4 + 3$ ☐

٦ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ:
 $6 - 2 = 4$ هُوَ:



٣ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

$32 \bigcirc 32$

$>$ ☐

$<$ ☐

$+$ ☐

$=$ ☐



٧ العددُ المُكَمَّلُ لِلنَّمَطِ:

.....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

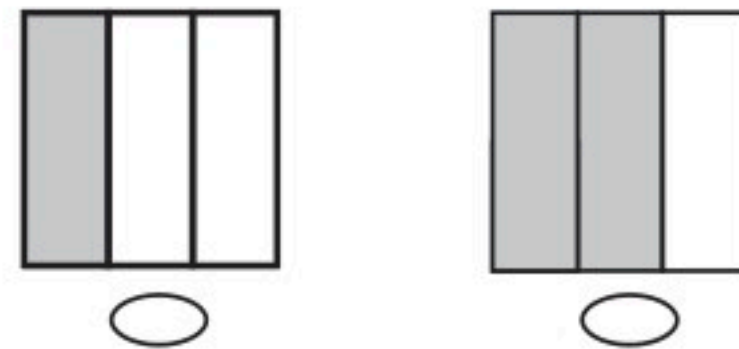
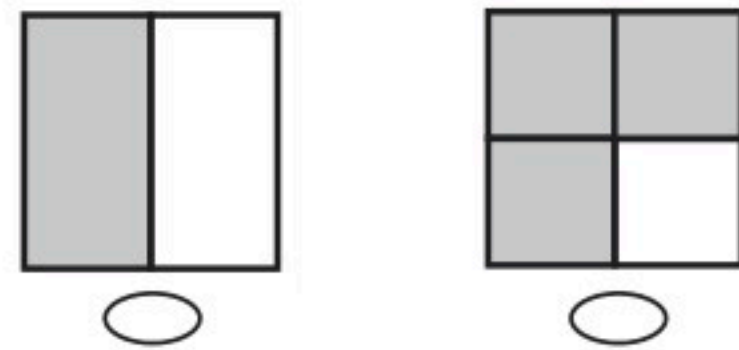
٢٦ ○ ٢٥ ○

٤٠ ○ ٣٠ ○

١١ الشَّيْءُ الْأَثْقَلُ هُوَ:



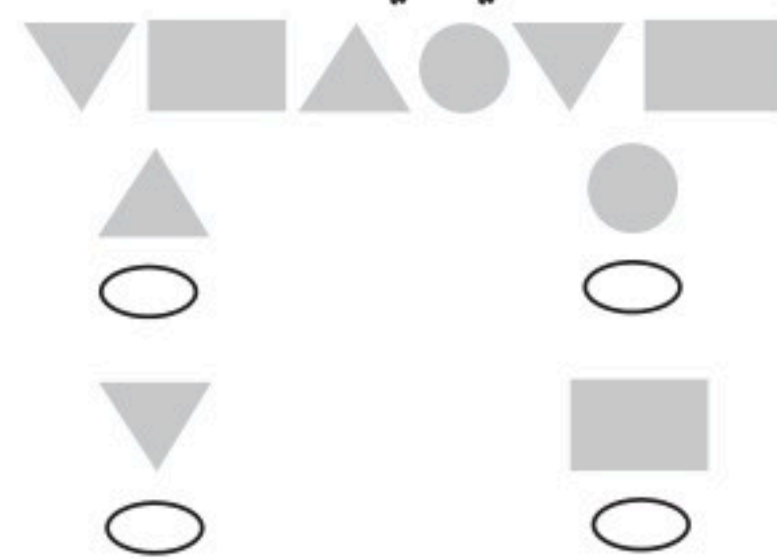
٨ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{1}{3}$ هُوَ:



١٢ الشَّيْءُ الْأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:



٩ الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ هُوَ:



١٣ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ ٤ رُؤُوسٍ وَ ٤ أَضْلَاعٍ هُوَ:



١٠ = ٤ + ٧

١٠ ○ ٣ ○

١٢ ○ ١١ ○

١٤ يُرِيدُ الْمُعَلِّمُ تَقْسِيمَ الطُّلَّابِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوَيْتَيْنِ. إِذَا كَانَ فِي الْفَضْلِ ٢٠ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْمَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ؟

..... طُلَّابٍ.

أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ الزَّهْرَةِ
الوَاحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ،
فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟
..... رِيَالَاتٍ

المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

رِيَالَانِ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

نشاط

ضع بطاقات أسعار على أشياء في المنزل، وأعطي طفلك أوراقاً نقدية لتمثّل دور البائع والمشتري، وأعطيّه فرصة للتدرب على عدّ النقود التي يعيدها إليه البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلّم فيه عدّ النقود واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



١ أَعِدُّ بِالْخَمْسَاتِ:

..... ، ، ، ، ١٠ ، ٥

٢ أَعِدُّ بِالْعَشَرَاتِ:

..... ، ، ، ٢٠ ، ١٠

٣ أُحَوِّطُ الْعُمْلَةَ النَّقْدِيَّةَ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، وَأَضَعُ (X) عَلَى الْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ رِيَالًا، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ.



٤ يُوجَدُ ٣ مِزْهَرِيَّاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرَدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرَدَاتِ فِي هَذِهِ الْمِزْهَرِيَّاتِ؟

..... وَرْدَةٌ.





النقود (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)

١-١٣

أستعد

فكرة الدرس

أحدد قيمة مجموعة من العملات النقدية بالعد التصاعدي.

المفردات

ريال واحد

ريالان

خمسة ريالات

عشرة ريالات

أعرف النقود:



عشرة ريالات



خمسة ريالات



ريال واحد ريالان

معني
٣٠ ريالاً



١٠ ٢٠ ٢٥ ٢٧ ٢٩ ٣٠ ريالاً



أتأكد

أستعمل العملات النقدية. أعد ثم أكتب السعر على البطاقة:



..... ٦ ٦



..... ٦ ٦ ٦ ٦

أصف العلاقة بين العملات النقدية: ١ ريال وريالان و ٥ ريالات و ١٠ ريالات.

أتحدث

٣



أَسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



٤

رِيَالاً.....



٥

رِيَالاً.....



٦

رِيَالاً.....



٧

رِيَالاً.....

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: مَعِيَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا ٢٠ رِيَالاً.
مَا هَذِهِ الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ.

٨

نشاط منزلي



أعط طفلك بعض العملات النقدية من فئات: الريال، والريالان، و٥ ريالات، و١٠ ريالات، ثم اطلب إليه أن يحسب قيمتها.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ عُمَلَاتٍ نَقْدِيَّةً
مُخْتَلِفَةً الْفِئَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى ٣٨ رِيَالًا
لَأَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُمِّي. أَحْوَطُ النُّقُودَ
الَّتِي تَكْفِي لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ.

عِنْدَمَا أَعْدُّ نُقُودًا مِنْ فِئَاتِ:
الرِّيَالِ، وَالرِّيَالَيْنِ،
و٥ رِيَالَاتٍ، وَ١٠ رِيَالَاتٍ،
أَبْدَأُ بِالْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْكُبْرَى.

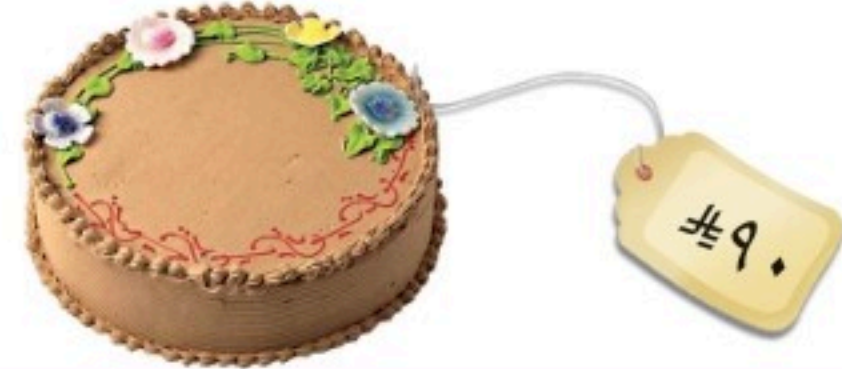


أَتَأَكَّدُ

أَحْوَطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



مَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي أَحْصَلُ عَلَيْهَا مِنْ بَيْعِ الْكَعْكَةِ؟



أَشْرَحُ كَيْفَ تَتَسَاوَى كُلُّ مِنْ: ٢٠ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، أَوْ ١٠
قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ رِيَالَيْنِ، أَوْ ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، أَوْ وَرَقَتَيْنِ
مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.

أَتَحَدَّثُ



٤ أحوطُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةُ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٥ أَرَسُمُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهَا مِنْ بَيْعِ اللَّعْبَةِ:



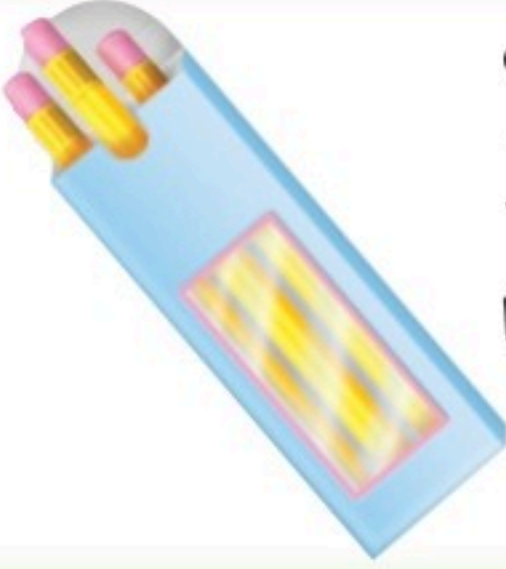
٦ أَرَسُمُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** أريدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابًا ثَمَنُهُ ٢٣ رِيَالًا، وَمَعِيَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَقِطْعَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ ٢ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِيَ مِنْ نَقُودٍ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.





إِذَا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ،
وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالًا.
مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا
لِيَتِمَّكَنَ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْعُلْبَةِ؟

فكرة الدرس

أحل مسألة بتمثيل
مُعْطِيَاتِهَا.

أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟
يُمْكِنُ أَنْ أُمَثِّلَ مُعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقُودِ.

أحل

أَضِعْ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، ثُمَّ اكْمِلْ
الْعَدَّ، وَأَضِعْ النُّقُودَ اللَّازِمَةَ لِكَيْ يُصْبِحَ مَعِيَ ١٣ رِيَالًا.



أتحقق

هَلْ إِيَّابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَخْطُظْ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

١ أَرَادَتْ هَيْفَاءُ أَنْ تَشْتَرِيَ حَقِيْبَةً ثَمَنُهَا ٤٠ رِيَالًا. وَلَمْ يَكُنْ مَعَهَا إِلَّا ٢٥ رِيَالًا فَقَطْ. مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الْحَقِيْبَةَ؟
تَحْتَاجُ هَيْفَاءُ إِلَى



٢ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَبِيعَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ١٠ رِيَالَاتٍ.
مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَحْصُلَ عَلَيْهَا؟
تَسْتَطِيعُ رَنَا أَنْ تَحْصُلَ عَلَى



أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

٣ تُرِيدُ كَرِيمَةُ أَنْ تَشْتَرِيَ دُمِيَّةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالًا، إِذَا كَانَ مَعَهَا وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ وَرَقَةً أُخْرَى مِنْ فِئَةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الدُمِيَّةَ؟
تَحْتَاجُ كَرِيمَةُ إِلَى مِنْ فِئَةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ.



٤ يَرْغَبُ جَاسِمٌ أَنْ يَشْتَرِيَ سَمَكَتَيْنِ لِحَوْضِ الزَّيْنَةِ. فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ السَّمَكَةِ الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَمَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا إِلَى الْبَائِعِ؟
يَسْتَطِيعُ جَاسِمٌ أَنْ يَدْفَعَ رِيَالَاتٍ.



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يُشبه المتجر، ووضَع ثَمَنًا لِكُلِّ قِطْعَةٍ، ثُمَّ أعطِ طفلك عملاتٍ نقديةً متنوعةً؛ ليستعملها في شراء الأشياء المعروضة.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2023/1/17

الدرس ٣: أحل المسألة: أمثلها ١٤٥



أَسْتَغْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:

١

..... رِيَالاً.

٢

..... رِيَالاً.

أُحَوِّطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

٣

٤

تُرِيدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ١٤ رِيَالاً، وَمَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَخَمْسُ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

.....

٥

يُرِيدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ، مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ





مراجعة تراكمية

اكتب جملة الطرح:



استعمل العدّ القفزيّ لأكمل الفراغ:

٢،، ٦،، ١٠،، ١٢، ١٤ ٣

٥، ١٠،،، ٢٥، ٣٠، ٣٥ ٤

٢٠، ٣٠، ٤٠،، ٦٠، ٧٠ ٥

أرتّب الأشياء من الأخفّ إلى الأثقل، وأكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأخفّ: ٦



.....

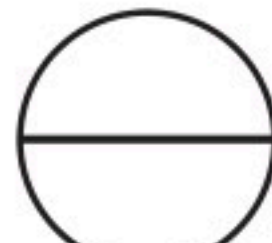
.....

.....

ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:



٩



٨



٧

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$





المبائغ المتساوية

١٣-٤

أستعد

فكرة الدرس

أمثل مبلغاً من المال
بطرائق مختلفة.

أمثل المبلغ نفسه من النقود بأكثر من طريقة.

أستعمل ثلاث ورقات من فئة
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.



أستعمل ورقة من
فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.



أتأكد

أستعمل النقود، لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:
١ أمثل ٢٣ ريالاً:

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



٢ أمثل ٢٨ ريالاً:

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



٣ أبين كيف أمثل ١٠ ريالات بطرائق مختلفة.

أتحدث



أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأُمْتَلَّ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:
٤ أُمْتَلَّ ٣٧ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



٥ أُمْتَلَّ ٤٠ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



٦ أُمْتَلَّ ٥١ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



مَسْأَلَةٌ عَنِ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،
ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحُلَّهَا.

أَخْتَبُ

٧



أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَعْرِفَ هَلْ مَا مَعِيَ مِنْ نُّقُودٍ يَكْفِي لِشِرَاءِ الْكُرَّةِ أَمْ لَا؟

مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ النُّقُودِ؟

١٧ رِيَالاً.

هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ

الْكُرَّةِ؟

لا

نَعَمْ



ثَمَنُ الْكُرَّةِ
١٧ رِيَالاً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ قِيَمَ النُّقُودِ

بِأَسْعَارِ السَّلْعِ.

أَتَأَكَّدُ

هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟	أَعُدُّ النُّقُودَ	أَنْظِرْ إِلَى الثَّمَنِ
نَعَمْ لا		
نَعَمْ لا		

مَعَ مَنَالٍ ٤ أَوْ رِاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَمَعَ مَشَاعِلَ ٥ أَوْ رِاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ. أَيُّ مِنْهُمَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالاً؟

أَتَحَدِّثُ

٣



هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟	أَعُدُّ النُّقُودَ	أَنْظُرْ إِلَى الثَّمَنِ
نَعَمْ لَا		
نَعَمْ لَا		
نَعَمْ لَا		
نَعَمْ لَا		

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفْكِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ: مَعَ خَالِدٍ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُهَا

٢٥ رِيَالًا. مَا فِئَةُ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خَالِدٍ؟

نشاط منزلي



اعرض على طفلك سلعة ثمنها أقل من ١٠٠ ريال، واطلب منه تكوين مجموعتين من العملات النقدية لتمثيل ثمن السلعة.



أَصِلْ بِخُطُوطٍ بَيْنَ الْمِقْدَارِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْعُمُودِ الثَّانِي:



١ ٥ رِيَالَاتٍ



٢ ١ رِيَال



٣ ١٠ رِيَالَاتٍ



٤ ٦ رِيَالَاتٍ



٥ ١٥ رِيَالاً

أَسْتَغْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الثَّمَنَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



.....

.....

.....

.....

أَحِوِّطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ:



٧





٨ أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة:

٩ أمثل المبلغ ٢٧ ريالاً بطريقة أخرى:

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



١٠ هل تكفي هذه النقود لشراء اللعبة؟

نعم لا



أحل المسألة

١١ كيف أمثل ٤٠ ريالاً بأقل عدد من الأوراق النقدية؟ أفسر إجابتي.



أختار الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات في ٤٠ يساوي:

٥ ☐ ٤ ☐

٧ ☐ ٦ ☐

٤ ما العدد التالي في النمط

٥، ١٠، ١٥، ٢٠،؟

٢٢ ☐ ٢٠ ☐

٣٠ ☐ ٢٥ ☐

٢ يريد أحمد شراء هدية قيمتها ٢٧ ريالاً.

النقود الكافية لشراء هذه الهدية هي:



٥ العدد ٥٨ يتكون من:

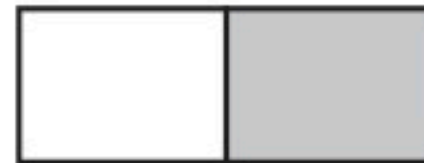
٥ ☐ ٥ آحاد و ٨ عشرات.

٨ ☐ ٨ آحاد و ٥ عشرات.

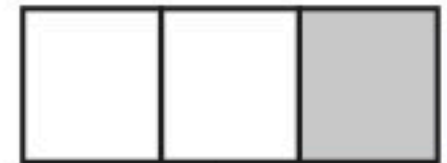
٥ ☐ ٥ آحاد و ٣ عشرات.

٣ ☐ ٣ آحاد و ٥ عشرات.

٣ الشكل الذي يُعبّر عن الكسر $\frac{1}{4}$ هو:



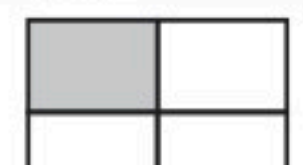
☐



☐



☐



☐

٦ ما المُجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الْمُثَلَّثُ؟



☐



☐



☐



☐



٧ الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر هي:

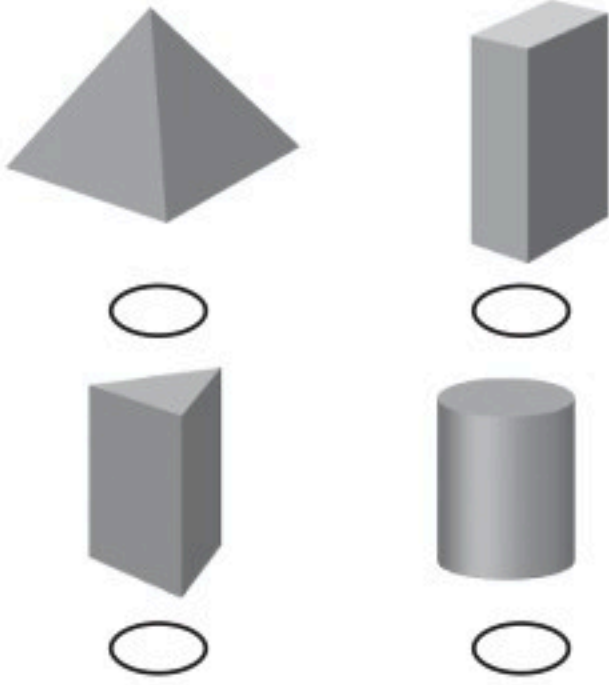
٩، ٦١، ٣٦ ○

٩، ٣٦، ٦١ ○

٦١، ٣٦، ٩ ○

٣٦، ٦١، ٩ ○

١٠ ما المجسم الذي يظهر عليه مستطيلات فقط؟



٨ العدد الممثل في الجدول أدناه هو:

عشرات	آحاد
٦	٢

٦٢ ○

٢٧ ○

٧٢ ○

٦٧ ○

١١ لدى منى ورقتان من فئة ١٠ ريالات، ولدى أخيها خالد ورقة واحدة من فئة ١٠ ريالات وقطعتان نقديتان من فئة الريال الواحد. ما مجموع ما لديهما؟

..... ريالاً.

٩ العدد الأصغر من ٢٨ هو:

٥٨ ○

٨٢ ○

٢٣ ○

٣٤ ○

١٢ ما العدد الذي يقل بـ ١٠ عن ٧٥؟

.....

