

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة



حمل التطبيق من هنا



المادة : لغتي الصف : الثالث ابتدائي الزمن : ساعة	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :
--	---	---

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب :	الصف : الثالث ابتدائي ()
--------------------	---------------------------

السؤال الأول : اقرأ الفقرة ثم أجب :

أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشَّتَلَاتِ، وَوَقَّرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ الزَّرَاعَةِ. فَأَخَذَتِ الْمَجْمُوعَاتُ تَعْمَلُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ، وَمَا إِنَّ شَارِفَ الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ عَلَى الْإِنْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتْ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضِرَاءَ. دُهْشَ فُؤَاظُ مَنْ جَمَالَ الْحَدِيقَةَ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الْحَدِيقَةَ! اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءَ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ، وَبِجُهْدٍ قَلِيلٍ. قَالَ الْمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي الْمَجْتَمَعِ، وَيُشَبِّعُ الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ. أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي

١- ما الثمرة التي ذكرها المعلم من ثمرات الإيمان؟	أ- التعاون	ب- الصدق	ج- الصبر
٢- كيف كانت المجموعات تعمل؟	أ- ببطء وكسل	ب- بجِدٍّ وَنَشَاطٍ	ج- بخوفٍ وترددٍ
٣- ماذا حدث للساحة في نهاية اليوم؟	أ- أصبحت ملعباً	ب- تحولت إلى حديقة خضراء	ج- بقيت كما هي
٤- ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟	أ- التعاون يحقق الغايات	ب- التعاون ليس مفيداً	ج- الصدق ينجي
٥- شارفت الحصة على الانتهاء قبل أن تُزْرَعَ الساحة.	أ- صواب	ب- خطأ	

السؤال الثاني أ: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١- زارت نورة مدينة الرياض. "زارت" فعل ماضٍ	
٢- اقترح فواز زراعة الساحة. كلمة "فواز" نكرة.	
٣- كلمة "أحضر" بدأت بهمزة قطع.	

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كانت الساحة حديقة غناء.	نوع كلمة "الساحة"	أ- معرف بال	ب- نكرة	ج- علم
٢- عند تنوين كلمة "جميلة" بالفتح تكت:	أ- جميلًا	ب- جميلة	ج- جميلاً	
٣- أثرت الأم أن تطعم ابنتيها وتبقى جائعة.	يدل هذا على خلق:	أ- التواضع	ب- العدل	ج- الإيثار
٤- عند تحويل كلمة (كتاب) من نكرة إلى معرفة تصبح:	أ- كاتب	ب- الكتاب	ج- يكتب	
٥- ما أجمل منطقة عسير!	نوع الأسلوب اللغوي في الجملة السابقة، أسلوب:	أ- استفهام	ب- ترجي	ج- تعجب

السؤال الرابع أ : صنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب في الجدول :
أنشأت الحكومة شبكة من الطرق الجسور

كلمة بها لام شمسية	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها تاء مفتوحة
.....			

ب- حل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:

اقترح			

السؤال الثالث :

أ- عندما أتعجب من جمال الحديقة أقول :

.....

ب - ارسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف:

أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً

ج : اكتب ما يملأ عليك :

.....
.....
.....

 موقع واجباتي



نموذج الإجابة

م الدراسي ١٤٤٧ هـ

لثالث ابتدائي ()

اسم الطالب

السؤال الأول :اقرأ الفقرة ثم أجب:

أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشَّتَلَاتِ، وَوَقَّرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ الزَّرَاعَةِ. فَأَخَذَتِ الْمَجْمُوعَاتُ تَعْمَلُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ، وَمَا إِنَّ شَارِفَ الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ عَلَى الْإِنْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتْ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضِرَاءَ. دُهِشَ فُؤَاذُ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيقَةِ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الْحَدِيقَةَ! اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءَ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ، وَبِجُهْدٍ قَلِيلٍ. قَالَ الْمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي الْمَجْتَمَعِ، وَيُشَبِّعُ الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي

١- ما الثمرة التي ذكرها المعلم من ثمرات الإيمان؟	أ- التعاون	ب- الصدق	ج- الصبر
٢- كيف كانت المجموعات تعمل؟	أ- ببطء وكسل	ب- بجِدٍّ وَنَشَاطٍ	ج- بخوفٍ وترددٍ
٣- ماذا حدث للساحة في نهاية اليوم؟	أ- أصبحت ملعباً	ب- تحولت إلى حديقة خضراء	ج- بقيت كما هي
٤- ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟	أ- التعاون يحقق الغايات	ب- التعاون ليس مفيداً	ج- الصدق ينجي
٥- شارفت الحصّة على الانتهاء قبل أن تُزْرَعَ الساحة.	أ- صواب	ب- خطأ	

السؤال الثاني أ: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١- زارت نورة مدينة الرياض. "زارت" فعل ماضٍ	✓
٢- اقترح فواز زراعة الساحة. كلمة "فواز" نكرة.	X
٣- كلمة "أحضر" بدأت بهمزة قطع.	✓

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كانت الساحة حديقة غناء.	أ- معرف بال	ب- نكرة	ج- علم
٢- عند تنوين كلمة "جميلة" بالفتح تكت:	أ- جميلًا	ب- جميلة	ج- جميلاً
٣- أثرت الأم أن تطعم ابنتيها وتبقى جائعة.	أ- التواضع	ب- العدل	ج- الإيثار
٤- عند تحويل كلمة (كتاب) من نكرة إلى معرفة تصبح:	أ- كاتب	ب- الكتاب	ج- يكتب
٥- ما أجمل منطقة عسير!	أ- استفهام	ب- ترجي	ج- تعجب

السؤال الرابع أ : صنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب في الجدول :
أنشأت الحكومة شبكة من الطرق الجسور

كلمة بها لام شمسية	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها تاء مفتوحة
الطرق	الحكومة - الجسور	الحكومة	أنشأت

ب- حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:

اقترح			
اق	ت	را	ح

السؤال الثالث :

أ- عندما أتعجب من جمال الحديقة أقول :

ما أجمل الحديقة!

ب - ارسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف:

أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً

أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً

ج : اكتب ما يملأ عليك :

رنين الهاتف المحمول يزعج المصلين في المساجد.

اسم الطالبة : الصف ثالث / الدرجة ٢٠

السؤال الأول : أ / أقرني الفقرة التالية ثم أجيب عن الأسئلة :

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة . أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه .

١ - ماذا أحضر المعلم ؟	
٢ - كلمة اقتراحات ؟	مفرد
٣ - معنى كلمة الشتلة ؟	نبته صغيرة
٤ - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟	في يوم النظافة
٥ - الجملة التي تدل على التساؤل هي :	فكيف يمكننا أن نزرعها ؟
	أحسن يا فواز .
	لا تقلق يا حازم .

ب / ضعي علامة ☒ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ☐ أمام العبارة الخطأ :

١ - كلمة (طلب) فعل مضارع . []
٢ - كلمة (الساحة) بدأت بهمزة وصل . []

ج / صلي بين العمودين :

أ	ب
١ ضد الإيثار	يرتوي
٢ مرادف يظماً	الانانية
٣	سهولة

السؤال الثاني : أقرني ثم أجيب عن الأسئلة التالية : قرر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصائلته الصغيرة

أ / صنف الكلمات الواردة في الجملة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي :

كلمة بها مد بالياء	كلمة بها تنوين فتح	كلمة بها حرف مضعف
.....		

ب / أكمل الفراغات حسب المطلوب :

- ١ - أحول النكرة إلى معرفة [نقوداً]
٢ - أستخدم أسلوب التعجب [حصالة صغيرة]

السؤال الثالث : التعبير الكتابي

١ - رتب الكلمات وكوني جملة مفيدة : [الحق ، يؤثر ، المسلم ، على نفسه ، غيره]

٢ - احذف كلمة دون أن يتغير المعنى [قرأ فواز قصة عن الإيثار]

السؤال الرابع : الخط / ارسمي الجملة التالية بخط النسخ [كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآن]

السؤال الخامس : أكتب ما يملئ عليك :

اسم الطالبة : الصف ثالث / الدرجة ٢٠

السؤال الأول : أ / أقرني الفقرة التالية ثم أجيب عن الأسئلة :

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة . أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه .

أحضر المعلم الشتلات			١ - ماذا أحضر المعلم ؟
مفرد	مثنى	جمع	٢ - كلمة اقتراحات ؟
نبته صغيرة	شجرة كبيرة	ورقة	٣ - معنى كلمة الشتلة ؟
في يوم النظافة	في يوم البيئة العالمي	في يوم المعلم	٤ - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟
فكيف يمكننا أن نزرعها ؟	أحسن يا فواز .	لا تقلق يا حازم .	٥ - الجملة التي تدل على التساؤل هي :

ب / ضعي علامة ☒ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ☐ أمام العبارة الخطأ :

١ - كلمة (طلب) فعل مضارع . [X]
٢ - كلمة (الساحة) بدأت بهمزة وصل . [✓]

ج / صلي بين العمودين :

أ	ب
١ ضد الإيثار	٢ يرتوي
٢ مرادف يظماً	١ الانانية
٣ سهولة	

السؤال الثاني : أقرني ثم أجيب عن الأسئلة التالية : قرر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصالته الصغيرة

أ / صنف الكلمات الواردة في الجملة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي :

كلمة بها مد بالياء	كلمة بها تنوين فتح	كلمة بها حرف مضعف
مفيد.....الصغيرة	مستثمراً.....نقوداً	قرر.....فواز حصالته

ب / أكمل الفراغات حسب المطلوب :

- ١ - أحول النكرة إلى معرفة [نقوداً]
٢ - أستخدم أسلوب التعجب [حصالة صغيرة]
ما أصغر الحصالة!

السؤال الثالث : التعبير الكتابي

- ١ - رتب الكلمات وكوني جملة مفيدة : [الحق ، يؤثر ، المسلم ، على نفسه ، غيره] . **المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه .**
٢ - احذف كلمة دون أن يتغير المعنى [قرأ فواز قصة عن الإيثار] . **قرأ فواز قصة .**

السؤال الرابع : الخط / ارسمي الجملة التالية بخط النسخ [كَانَ خُلِقَ الْقُرْآن]

كان خلقه القرآن .

السؤال الخامس : أكتب ما يملئ عليك :

التعاون يشيع المحبة والمودة .

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٧ هـ

السؤال الأول / الفهم والاستيعاب

قسم المعلم التلاميذ مجموعات، وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه. مجموعة تنظف الساحة، وثانية تحفر الحفر، وثالثة تغرس الشتلات، ورابعة تسقيها بالماء. أحضر المعلم الشتلات، ووفر للمجموعات أدوات الزراعة، فأخذت المجموعات تعمل بجد ونشاط، وما إن شارب اليوم الدراسي على الانتهاء حتى كانت الساحة حديقة خضراء

*نقرأ ثم نختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

١- قسم المعلم التلاميذ	أ- ثلاث مجموعات	ب- أربع مجموعات	ج- ست مجموعات
٢- وفر المعلم أدوات	أ- الزراعة	ب- الدرس	ج - الواجب
٣- مفرد كلمة حدائق	أ- يحرق	ب - حديقتان	ج- حديقة
٤- ضد كلمة خص	أ- ذهب	ب- عم	ج - نام
٥- نوع كلمة تقلق	أ- اسم	ب- حرف	ج- فعل

ب/ ماذا أحضر المعلم ؟



السؤال الثاني / التراكيب اللغوية

أ / نبين اسم الظاهرة الصوتية (تاء مربوطة - تاء مفتوحة - همزة قطع - مد بالواو)
في كل كلمة من الكلمات التالية

الكلمة	اسم الظاهرة
١- أخذ	
٢- حديقة	
٣- محمول	
٤- الطائرات	

ب / نختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- ما أجمل الحديقة !
٢- كلمة حازم
٣- اسم الفاعل من الفعل صنع
٤- كلمة (مكتوب)
- أسلوب (استثناء - تفضيل - تعجب)
(علم - معرف بال - نكرة)
(يصنع - مصنوع - صانع)
(اسم فاعل - اسم مفعول - علم)

السؤال الثالث / الخط والتعبير والإملاء

أ / نحذف مفردة أو أكثر من الجملة الآتية دون أن يتغير المعنى

اشترى فواز قصة جميلة عن الأمانة

ب / نكتب العبارة التالية بخط جميل

إن الهاتف المحمول نعمة من الله

ج / نكتب ما يملئ علينا

اسم الطالبة : الصف ثالث / الدرجة

السؤال الأول / أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة :

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة . أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه .

ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟	أن يكتبوا واجبه	أن يشاركوا باقتراحات	أن يرفعوا أيديهم
2 - كلمة اقتراحات ؟	مفرد	مثنى	جمع
3 - معنى كلمة الشتلة ؟	نبته صغيرة	شجرة كبيرة	ورقة
4 - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟	في يوم النظافة	في يوم البيئة العالمي	في يوم المعلم

السؤال الثاني : أقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

قرّر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصّالته الصغيرة . وبعد فراغه من الواجبات المنزلية ذهب مع والده إلى المكتبة . توقّف فواز عند قصّة عنوانها (الإيثار) . اشترى فواز القصة وعاد إلى البيت مشتاقاً لقراءتها .

أ / أصنف الكلمات الواردة في الفقرة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي :

كلمة بها مد بالياء	كلمة بها تنوين فتح	كلمة بها حرف مضعف	كلمة بها همزة وصل	كلمة بها لام قمرية
.....				

ب / التركيب اللغوية :

1 - أستخدم أسلوب التعجب و أتعجب من الجمل التالية :

حديقة نظيفة . / كثرة القصص

2 - أحول النكرة إلى معرفة :

نقوداً	
مكتبة	

السؤال الثالث : التعبير الكتابي

1 - أرتب الكلمات وأكون جملة مفيدة : [الحق ، يؤثر ، المسلم ، على نفسه ، غيره]

2 - أحذف كلمة دون أن يتغير المعنى [قرأ فواز قصة عن الإيثار]

السؤال الرابع : الخط

أرسم الجملة التالية بخط النسخ [كان خُلِقَ الْقُرْآن]

السؤال الخامس : أكتب ما يملأ علي :

نموذج الإجابة

نموذج الإجابة

4 درجات :

السؤال الأول / أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة . أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه .

ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟	أن يكتبوا واجبه	أن يشاركوا باقتراحات	أن يرفعوا أيديهم
2 - كلمة اقتراحات ؟	مفرد	مثنى	جمع
3 - معنى كلمة الشتلة ؟	نبته صغيرة	شجرة كبيرة	ورقة
4 - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟	في يوم النظافة	في يوم البيئة العالمي	في يوم المعلم

السؤال الثاني : أقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية : 9 درجات

قرّر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصّالته الصغيرة . وبعد فراغه من الواجبات المنزلية ذهب مع والده إلى المكتبة . توقّف فواز عند قصّة عنوانها (الإيثار) . اشترى فواز القصة وعاد إلى البيت مشتاقاً لقراءتها .

أ / أصنف الكلمات الواردة في الفقرة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي :

كلمة بها مد بالياء	كلمة بها تنوين فتح	كلمة بها حرف مضعف	كلمة بها همزة وصل	كلمة بها لام قمرية
.....مفيد.....	...نقوداً.....	حصّالته	اشترى	القصة

ب / التركيب اللغوية :

1 - أستخدم أسلوب التعجب و أتعجب من الجمل التالية :

حديقة نظيفة . ← ما أنظف الحديقة ! / كثرة القصص ← ما أكثر القصص !

2 - أحول النكرة إلى معرفة :

نقوداً	النقود
مكتبة	المكتبة

السؤال الثالث : التعبير الكتابي درجتان

1 - أرتب الكلمات وأكون جملة مفيدة : [الحق ، يؤثر ، المسلم ، على نفسه ، غيره] المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه .

2 - أحذف كلمة دون أن يتغير المعنى [قرأ فواز قصة عن الإيثار] قرأ فواز قصة .

السؤال الرابع : الخط درجتان

أرسم الجملة التالية بخط النسخ [كان خُلِقَ الْقُرْآن]

السؤال الخامس : أكتب ما يملئ علي 3 درجات : إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان



20

اختبار الفترة لمادة لغتي للصف الثالث ابتدائي الفصل الدراسي الاول

اسم الطالب/ة:

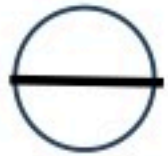


السؤال الأول: أقرأ النص ثم استخرج المطلوب منه :

فِي يَوْمِ الْبَيْتَةِ الْعَالَمِيِّ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاِقْتِرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْتَةِ الْمَدْرَسَةِ، أَخَذَ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها مد بالألف:	كلمة بها ال قمرية:
كلمة بها مد بالياء:	كلمة بها ال شمسية:
كلمة بها مد بالواو:	كلمة مختومة بالهاء:



السؤال الثاني: اختار الإجابة الصحيحة :

1- ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟							
أ	المشاركة باقتراحات	ب	عدم الغياب	ج	حل الواجبات	د	الاشتراك برحلة
2- من الذي اقترح في زراعة ساحة المدرسة؟							
أ	حازم	ب	فواز	ج	عادل	د	المعلم
3- نوع المد في كلمة (طَلَبَ)							
أ	لا يوجد مد	ب	مد بالالف	ج	مد بالياء	د	مد بالواو
4- كلمة ضدها كثير :							
أ	واسع	ب	قليل	ج	صعب	د	طويل
5- ما حل المشكلة من وجهة نظر فواز ؟							
أ	التعاون	ب	الايثار	ج	الحياء	د	الشجاعة



السؤال الثالث: أضع الكلمات التالية في مكانها المناسب :

ما أجمل	ما أحوج
1-	الإيثار.
2-	الفقراء إلى الطعام.



السؤال الرابع : أحول المعرفة إلى نكرة :

<u>المعرفة</u>	<u>النكرة</u>
المكتبة	
النقود	

.....



السؤال الخامس: اكتب ما يلي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط :

فَالْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ.

.....

السؤال السادس: اكتب ما يملأ عليك :

انتهت الأسئلة وبالتوفيق حبايبي..
معلمة المادة : امال النصار ..

نموذج الإجابة الاول

20



السؤال الأول: أقرأ النص ثم استخرج المطلوب منه :

في يوم البيئة العالمي طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة، أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال فواز: في المدرسة ساحة واسعة، لم لا نزرعها لتصبح حديقة؟

استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها مد بالألف: تلاميذه- ساحة- واسعة	كلمة بها ال قمرية: المعلم - المشاركة- المدرسة
كلمة بها مد بالياء: البيئة - التلاميذ	كلمة بها ال شمسية: التلاميذ
كلمة بها مد بالواو : يفكرون - يتشاورون	كلمة مختومة بالهاء: تلاميذه



السؤال الثاني: اختار الإجابة الصحيحة :

1- ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟	أ	المشاركة باقتراحات	ب	عدم الغياب	ج	حل الواجبات	د	الاشتراك برحلة
2- من الذي اقترح في زراعة ساحة المدرسة؟	أ	حازم	ب	فواز	ج	عادل	د	المعلم
3- نوع المد في كلمة (طلب)	أ	لا يوجد مد	ب	مد بالالف	ج	مد بالياء	د	مد بالواو
4- كلمة ضدها كثير :	أ	واسع	ب	قليل	ج	صعب	د	طويل
5- ما حل المشكلة من وجهة نظر فواز ؟	أ	التعاون	ب	الايثار	ج	الحياء	د	الشجاعة



السؤال الثالث: أضع الكلمات التالية في مكانها المناسب :

ما أحوج	ما أجمل
1- ما أجمل الإيثار.	
2- ما أحوج الفقراء إلى الطعام.	



السؤال الرابع : أحول المعرفة إلى نكرة :

المعرفة	النكرة
المكتبة	مكتبة
النقود	نقود

.....



السؤال الخامس: اكتب ما يلي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط :

فَالْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ.

.....

السؤال السادس: اكتب ما يملأ عليك :

انتهت الأسئلة وبالتوفيق حبايبي..
معلمة المادة : امال النصار ..

اسم الطالب / رقم الجلوس: ()

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧

الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	اسم المصحح	توقيع المصحح	اسم المراجع	توقيعه
٢٠	درجة فقط				

استعن بالله أولاً ، ثم أجب على الأسئلة الآتية وتأكد من إجابتك على جميع الأسئلة قبل تسليم ورقة الإجابة

في يوم البيئة العالمي طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على البيئة، أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال فواز: في المدرسة ساحة واسعة، لما لا نزرعها لتصبح حديقة؟ رد حازم الساحة واسعة ونحن صغار، فكيف يمكننا أن نزرعها؟ أجاب فواز: لا تقلق يا حازم، فبالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

استخرج من الفقرة السابقة:

١ - كلمة بها مد بالياء	٢ - كلمة بها حرف مضعف	٣ - كلمة بها تاء مربوطة	٤ - كلمة بها تنوين كسر
.....			

٥ ماذا طلب المعلم من تلاميذه؟

أ - أن يكتبوا واجبههم	ب - أن يشاركوا باقتراحات	ج - أن يرفعوا أيديهم
-----------------------	--------------------------	----------------------

٦ متى طلب المعلم ذلك من تلاميذه؟

أ - في يوم العمال	ب - في يوم المعلم	ج - في يوم البيئة العالمي
-------------------	-------------------	---------------------------

٧ مفرد كلمة " اقتراحات "

أ - اقترح	ب - مقترح	ج - اقتراح
-----------	-----------	------------

٨ الذي اعترض على اقتراح فواز هو

أ - عمر	ب - حازم	ج - المعلم
---------	----------	------------

٩ هل وافق الجميع على اقتراح فواز؟

أ - نعم	ب - لا
---------	--------

١٠ كيف نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات؟

أ - بالسرعة	ب - بالتعاون	ج - بالكسل
-------------	--------------	------------

١١ عندما نتعجب من جمال الحديقة نقول

أ - الحديقة جميلة.	ب - الحديقة أجمل.	ج - ما أجمل الحديقة!
--------------------	-------------------	----------------------

١٢ كلمة "الحديقة"

أ	علم	ب	معرفة ب(ال)	ج	اسم موصول
١٣	ما أجمل!				
أ	التعاون	ب	التخاذل	ج	الكذب
١٤	جمع الساحة				
أ	الساحتان	ب	الساحات	ج	السياح
١٥	كلمة "الصعوبات" بها				
أ	لام قمرية	ب	لام شمسية	ج	تنوين فتح

٣ درجات

السؤال الثاني : الإملاء : اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

٢ درجات

السؤال الثالث : الخط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .

نموذج الإجابة

الدرجة
رقماً

توقيعه

قمة الإجابة

في يوم البيئة العالمي طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على البيئة، أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال فواز: في المدرسة ساحة واسعة، لما لا نزرعها لتصبح حديقة؟ رد حازم الساحة واسعة ونحن صغار، فكيف يمكننا أن نزرعها؟ أجاب فواز: لا تقلق يا حازم، فبال تعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

استخرج من الفقرة السابقة:

١ - كلمة بها مد بالياء	٢ - كلمة بها حرف مضعف	٣ - كلمة بها تاء مربوطة	٤ - كلمة بها تنوين كسر
.....حديقة.....	فواز.....	المشاركة...	..باقتراحات..
٥ ماذا طلب المعلم من تلاميذه؟			
أ - أن يكتبوا واجبه	ب - أن يشاركوا باقتراحات	ج - أن يرفعوا أيديهم	
٦ متى طلب المعلم ذلك من تلاميذه؟			
أ - في يوم العمال	ب - في يوم المعلم	ج - في يوم البيئة العالمي	
٧ مفرد كلمة " اقتراحات "			
أ - اقترح	ب - مقترح	ج - اقتراح	
٨ الذي اعترض على اقتراح فواز هو			
أ - عمر	ب - حازم	ج - المعلم	
٩ هل وافق الجميع على اقتراح فواز؟			
أ - نعم	ب - لا		
١٠ كيف نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات؟			
أ - بالسرعة	ب - بالتعاون	ج - بالكسل	
١١ عندما نتعجب من جمال الحديقة نقول			
أ - الحديقة جميلة.	ب - الحديقة أجمل.	ج - ما أجمل الحديقة!	
١٢ كلمة "الحديقة"			

أ	علم	ب	معرفة بـ (ال)	ج	اسم موصول
١٣	ما أجمل!				
أ	التعاون	ب	التخاذل	ج	الكذب
١٤	جمع الساحة				
أ	الساحتان	ب	الساحات	ج	السياح
١٥	كلمة "الصعوبات" بها				
أ	لام قمرية	ب	لام شمسية	ج	تنوين فتح

٣ درجات

السؤال الثاني : الإملاء : اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

٢ درجات

السؤال الثالث : الخط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .

المادة:	لغتي	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم
الصف:	الثالث ()		
الزمن:	٤٥ دقيقة		
الفترة :	الثانية		
الفصل الدراسي :			

اسم الطالب /	المجموعة ()				
رقم السؤال	السؤال الأول	السؤال الثاني	السؤال الثالث	السؤال الثالث	المجموع
الدرجة					

أجيب مستعين بالله على الأسئلة التالية

السؤال الاول : أ) اقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة الآتية .:

الأقمار الصناعية

- اجتمعت الأسرة لتُشاهد بثًا مُباشراً ليوم عَرَفَة , فَسَأَلَتْ دَانِيَّةً وَالِدَهَا قَائِلَةً : يَا أَبِي , كَيْفَ تُنْقَلُ صُورُ التَّلْفَازِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ؟ الْوَالِدُ : تُنْقَلُ عَنْ طَرِيقِ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ , يَا ابْنَتِي
- لماذا اجتمعت الاسرة ؟

- عن طريق ماذا تنقل صور التلفاز ؟

ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ

كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (ال)	كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ	
كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِالتَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ	كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِالتَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ	
كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (هَمْزَةٌ قَطْع)	كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (هَمْزَةٌ وَضَلِ)	



ج) اُحَوِّلُ الْمَعْرِفَةَ إِلَى نَكْرَةٍ:-

المَعْرِفَةُ	المَاء	القِصَّة
النَّكْرَةُ		

السؤال الثاني :

- اَكْتُبْ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

الْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ , فَيَجُوعُ لِيَشْبَعَ أَخُوهُ , وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ .

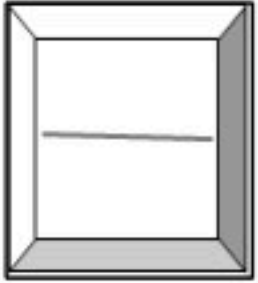
السؤال الثالث :

- اَكْتُبْ مَا يُمْلِي عَلَيْكَ :

انتهت الأسئلة

وفقك الله وسدد على درب الخير خطاك

المرحلة	الابتدائية
الصف	الثالث
الزمن	ساعتان
عدد الأسئلة	5
اسم الطالبة	



السؤال الأول : أ/ اقرئي النص التالي وأجوبي عن المطلوب: (الفهم القرائي) 6 درجات .



فِي يَوْمِ الْبَيْتَةِ الْعَالَمِيِّ، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ
مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ
يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْتَةِ الْمَدْرَسَةِ.
أَخَذَ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوِرُونَ فِيمَا
بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ
وَأَسْعَى، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

رَدَّ حَازِمٌ: السَّاحَةُ وَأَسْعَى وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟
أَجَابَ فَوَازٌ: لَا تَقْلَقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.
قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَازُ، فَالتَّعَاوُنُ خُلُقُ الْمُسْلِمِ، وَقَدْ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِ فِي
قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: ٢٠].

1/ ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟

.....

2/ ما الاقتراح الذي تقدم به فواز ؟

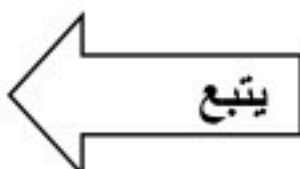
.....

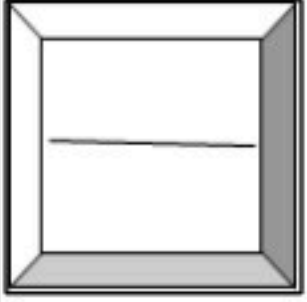
3/ كيف يمكننا أن نتجاوز الصعوبات ونحقق الغايات ؟

.....

ب / صلي الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) : 4 درجات

الكلمة (أ)	معناها (ب)
1/ الإيثار	أبصر
2/ اقتراحات	قارب
3/ لمح	أفكار وأراء
4/ شارف	التفضيل
	الموت





السؤال الثاني : (التراكيب اللغوية)

سَأَلَ فَوَازٌ وَالِدَهُ: لِمَ أَذًا يُمنَعُ اسْتِخْدَامُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ فِي الْمُسْتَشْفَى يَا أَبِي؟
الْوَالِدُ وَهُوَ يُغْلِقُ جِهَازَهُ: الْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ قَدْ يُؤَثِّرُ عَلَى بَعْضِ الْأَجْهَازَةِ
الطَّبَّيَّةِ فِي الْمُسْتَشْفَى يَا بُنَيَّ.

أ/ استخرجي من النص السابق التالي : 4 درجات

كلمة بها ال القمرية	كلمة بها مد الواو	كلمة بها همزة وصل	كلمة مختومة بألف مقصورة
.....			

ب / اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : درجتان

- 1/ ما أجمل التعاون يا حازم ! (أسلوب تعجب – أسلوب تفضيل – أسلوب استثناء)
- 2/ كلمة القصة (نكرة - معرفة بـ (ال) - اسم موصول)
- 3/ فعل اقتراحات (مقترح – اقتراح – اقترح)
- 4/ المساجد أظهر الأماكن (أسلوب تعجب – أسلوب تفضيل – أسلوب استثناء)

السؤال الثالث: (التعبير الكتابي)

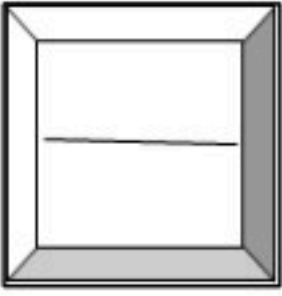
أعيد كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى : 5 درجات

تَحَوَّلَتْ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءٍ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ.

اقتراح فواز زراعة ساحة المدرسة.

ب/ عبري بأسلوبك عن الصور التي أمامك ؟ 5 درجات





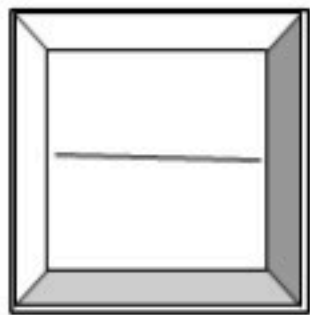
السؤال الرابع: أكتبي ما يملئ عليك : (إملاء منظور) 4 درجات

.....

.....

.....

.....



السؤال الخامس: أكتبي ما يملئ عليك : (إملاء اختباري) 10 درجات

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة .. وفقن الله

اسم الطالب / رقم الجلوس: ()

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧

الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	اسم المصحح	توقيع المصحح	اسم المراجع	توقيعه
٢٠	درجة فقط.				

تَوَقَّفَ فَوَازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عَنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ) فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدَّ الْوَالِدُ:
إِشْتَرَى الْقِصَّةَ وَاقْرَأَهَا لَتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ. إِشْتَرَى فَوَازٌ الْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَقًا
لِقِرَاءَتِهَا. وَفِي الْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ أَثَرَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - الْمَرْأَةَ
الْفَقِيرَةَ وَابْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا وَكَيْفَ أَثَرَتْ الْأُمُّ ابْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا.

استخرج من الفقرة السابقة

١- كلمة بها لام قمرية	٢- كلمة بها حرف مضعف	٣- كلمة بها تاء مربوطة	٤- كلمة بها تنوين كسر
.....			
٥ ما عنوان القصة التي توقف عندها فواز ؟			
أ - التعاون	ب - الإيثار	ج - العدل	
٦ ما الخلق الذي تحلت به أم المؤمنين والمرأة الفقيرة؟			
أ- خلق التعاون	ب- خلق التسامح	ج- خلق الإيثار	
٧ أراد الأب أن يعرف فواز معنى الإيثار من خلال.....			
أ- القراءة	ب - الكتابة	ج - التحدث	
٨ اشترى فواز ليعرف معنى الإيثار.			
أ - كتابا	ب - قصة	ج - صحيفة	
٩ مضاد "الفقيرة"			
أ- السعيدة	ب- الكبيرة	ج- الغنية	
١٠ تفضيل غيرك على نفسك هذا تعريف....			
أ- الإيثار	ب- الأمانة	ج- الرحمة	

١١	أداة التقييم المناسبة ما أسرع الطائرة (...)				
	أ	.	ب	؟	ج
١٢	كلمة "القصة"				
	أ	علم	ب	معرفة ب(ال)	ج
١٣	ما أقبح !.....				
	أ	التعاون	ب	التخاذل	ج
١٤	كلمة "هذا"				
	أ	اسم إشارة	ب	اسم موصول	ج
١٥	كلمة "جرحي"				
	أ	مفرد	ب	مثنى	ج
				جمع	

٣ درجات

السؤال الثاني : الإملاء اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

٢ درجات

السؤال الثالث : الخط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .

نموذج الإجابة

توقف فوار عند قصة عوانها (الإيثار) فقال والده: ما معنى الإيثار يا أبي؟ ردّ الوالد:
اشترى القصة وأقرأها لتعرف معنى الإيثار. اشترى فوار القصة وعاد إلى البيت مشتاقاً
لقراءتها. وفي القصة قرأ كيف أثرت أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها - المرأة
الفقيرة وابنتيها على نفسها وكيف أثرت الأم ابنتيها على نفسها.

استخرج من الفقرة السابقة

١- كلمة بها لام قمرية	٢- كلمة بها حرف مضعف	٣- كلمة بها تاء مربوطة	٤- كلمة بها تنوين كسر
.....الإيثار.....	رد.....	القصة.....	قصة.....
٥ ما عنوان القصة التي توقف عندها فوار؟			
أ - التعاون	ب - الإيثار	ج - العدل	
٦ ما الخلق الذي تحلت به أم المؤمنين والمرأة الفقيرة؟			
أ- خلق التعاون	ب- خلق التسامح	ج- خلق الإيثار	
٧ أراد الأب أن يعرف فوار معنى الإيثار من خلال.....			
أ- القراءة	ب - الكتابة	ج - التحدث	
٨ اشترى فوار ليعرف معنى الإيثار.			
أ - كتاباً	ب - قصة	ج - صحيفة	
٩ مضاد "الفقيرة"			
أ- السعيدة	ب- الكبيرة	ج- الغنية	
١٠ تفضيل غيرك على نفسك هذا تعريف....			
أ- الإيثار	ب- الأمانة	ج- الرحمة	

١١	أداة الترقيم المناسبة ما أسرع الطائرة (...)	أ	ب	ج	!
١٢	كلمة "القصة"	أ	ب	ج	اسم موصول
١٣	ما أقبح !.....	أ	ب	ج	الإيثار
١٤	كلمة "هذا"	أ	ب	ج	حرف جر
١٥	كلمة "جرحي"	أ	ب	ج	جمع

٣ درجات

السؤال الثاني : الإملاء اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

٢ درجات

السؤال الثالث : الخط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعي قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .



اختبار الفترة الثانية لمادة **لغتي** للصف **الثالث** ١٤٤٦هـ **الفصل الدراسي الأول** ١٤٤٧ هـ

الاسم :

٢٠

السؤال الأول : (الفهم والاستيعاب) ٦ درجات

نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب

قَرَّرَ فَوَازُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نَقُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَّالَتِهِ الصَّغِيرَةِ. طَلَبَ فَوَازُ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ، وَبَعْدَ فَرَاغِهِ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَالِعَانِ أَتْرَازَ عَنَاوِينَ مُحْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ. تَوَقَّفَ فَوَازُ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ) فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟! رَدَّ الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَاقْرَأْهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ.

المطلوب :

١- ماذا قرر أن يشتري فواز ؟

.....

٢- متى ذهب فواز للمكتبة ؟

.....

٣- نختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

جمع فواز النقود في	حصالته	مكتبة	حقيقته
عنوان القصة التي اشتراها فواز	التعاون	أخلاق المسلم	الإيثار
معنى كلمة مستثمرا	مستفيدا	مبذرا	مسرفا
ضد كلمة مفيد	جيد	ضار	صالح

٤- نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول

نقوداً - اشتر - كتاب - الإيثار - مكتبة - حصالته

تاء مربوطة	ال قمرية	تنوين فتح	حرف مضعف	همزة وصل	تنوين ضم

تابع



السؤال الثاني : أ / التراكيب اللغوية : ٤ درجات

*نتعجب من الجمل التالية باستخدام أسلوب التعجب

١ - كثرة القصص

٢ - طول الطريق

*نحول الاسم النكرة لمعرفة في الكلمات التالية :

نكرة	معرفة
نقود	
مكتبة	

ب / التعبير الكتابي ٣ درجات

-نعيد كتابة الجملة التالية بطريقة أخرى

١ - تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء بفضل التعاون

.....

٢ - اقترح فواز زراعة ساحة المدرسة

.....

-نحذف كلمة من الجملة التالية دون أن يتغير المعنى ونكتب الجملة

١ - قرر فواز شراء كتاب مفيد

.....



تابع

السؤال الثالث : أ / الخط : درجتان

-نكتب بخط جميل

بالتعاون نجتاز الصعوبات

ب / الإملاء الاختباري : ٥ درجات

-نكتب ما يملأ علينا :

.....
.....
.....
.....

انتهت الأسئلة

معلمة المارة : نورة الأحمرى

نموذج الإجابة

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة

ابتدائية

اختبار الفترة الثانية لمادة **لغتي** للصف **الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ١٤٤٧ هـ**

الاسم :

٢٠

السؤال الأول : (الفهم والاستيعاب) ٦ درجات

نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب

قَرَّرَ فَوْازُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نَقُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَّالَتِهِ الصَّغِيرَةِ. طَلَبَ فَوْازُ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ، وَبَعْدَ فَرَاغِهِ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَالِعَانِ أَتْرَازَ عَنَاوِينَ مُحْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ. تَوَقَّفَ فَوْازُ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ) فَسَأَلَ وَالِدَهُ:

مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟! رَدَّ الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَاقْرَأْهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ.

المطلوب :

١- ماذا قرر أن يشتري فواز ؟

كتابا مفيدا $\frac{1}{2}$

٢- متى ذهب فواز للمكتبة ؟

بعد فراغه من الواجبات المنزلية $\frac{1}{2}$

٣- نختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

جمع فواز النقود في	حصالته $\frac{1}{2}$	مكتبة	حقيبه
عنوان القصة التي اشتراها فواز	التعاون	أخلاق المسلم	الإيثار $\frac{1}{2}$
معنى كلمة مستثمرا	مستفيدا $\frac{1}{2}$	مبذرا	مسرفا
ضد كلمة مفيد	جيد	ضار $\frac{1}{2}$	صالح

٤- نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول

تاء مربوطة	ال قمرية	تنوين فتح	حرف مضعف	همزة وصل	تنوين ضم
مكتبة $\frac{1}{2}$	الإيثار $\frac{1}{2}$	نقودا $\frac{1}{2}$	حصالته $\frac{1}{2}$	اشتر $\frac{1}{2}$	كتاب $\frac{1}{2}$

تابع

السؤال الثاني : أ / التراكيب اللغوية : ٤ درجات

*نتعجب من الجمل التالية باستخدام أسلوب التعجب

١- كثرة القصص ما أكثر القصص !

٢- طول الطريق ما أطول الطريق !

*نحول الاسم النكرة لمعرفة في الكلمات التالية :

نكرة	معرفة
نقود	النقود ١
مكتبة	المكتبة ١

ب / التعبير الكتابي ٣ درجات

-نعيد كتابة الجملة التالية بطريقة أخرى

١- تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء بفضل التعاون
بفضل التعاون تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء ١

٢- اقترح فواز زراعة ساحة المدرسة
زراعة ساحة المدرسة اقترح فواز ١

-نحذف كلمة من الجملة التالية دون أن يتغير المعنى ونكتب الجملة

١- قرر فواز شراء كتاب مفيد
قرر فواز شراء كتاب ١

موقع واجباتي



تابع

السؤال الثالث : أ / الخط : درجتان

-نكتب بخط جميل

بالتعاون نجتاز الصعوبات

ب / الإملاء الاختباري : ٥ درجات

-نكتب ما يملأ علينا : نصف درجة لكل كلمة

قسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات وخص كل مجموعة بعمل معين .

انتهت الأسئلة

معلمة المافة : نورة الاحمري



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة

ابتدائية

اختبار الفترة الثانية لمادة **لغتي** للصف **الثالث الابتدائي** الفصل الدراسي الأول ١٤٤٧ هـ

الاسم :

٢٠

السؤال الأول : ٩ درجات

أ (الفهم والاستيعاب) نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب ٦ درجات

قسّم المعلمُ التلاميذَ إلى مجموعات، وكلّ مجموعةٍ بَعَمَلٍ يتعاون أفرادها على إنجازها: مجموعةٌ تنظّفُ الساحةَ، وثانيةٌ تُحضّرُ الحُفَر، وثالثةٌ تُغرسُ الشُّتلات، ورابعةٌ تُسقيها بالماء. أحضرَ المعلمُ الشُّتلات، ووفّرَ للمجموعات أدوات الزراعة، فأخذت المجموعاتُ تعملُ بجدٍّ ونشاطٍ، وما إنْ شارفَ اليومُ الدراسيُّ على الانتهاءِ حتى كانت الساحةُ حديقةً خضراء. دهَشَ فوازٌ من جمالِ الحديقةِ وقال: ما أجملَ الحديقة!

المطلوب :

١- ما العمل الذي قامت به المجموعة الرابعة ؟

.....

٢- نختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

-أحضر المعلم		
أ- الشتلات	ب- الطلاب	ج- الماء
-ضد كلمة قليل		
أ- كبير	ب- طويل	ج- كثير
-ما أجمل الحديقة ! القائل هو		
أ- المعلم	ب- فواز	ج- أحمد
-أخذت المجموعات تعمل بجد ونشاط (يدل هذا على)		
أ- التعاون	ب- الخوف	ج- الكسل
-مرادف كلمة شارف		
ب- قارب	ب- انتهى	ج- بدأ

يتبع

ب-نصف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول : ٣ درجات

حديقة - يفكرون - واسع - أم - المعلم - بنت

تاء مربوطة	ال قمرية	مد بالألف	تاء مفتوحة	همزة قطع	مد بالواو

السؤال الثاني : أ / التراكيب اللغوية : ٤ درجات

*استخدام أسلوب التعجب

- ١- الحديقة نظيفة
٢- المدرسة واسعة

*نبين نوع الاسم الذي تحته خط فيما يلي بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

- جمع فواز الشتلات (علم - معرف بال - نكرة)
-الإيثار خلق المسلم (علم - معرف بال - نكرة)

ب / التعبير الكتابي ١ درجة

-نعيد كتابة الجملة التالية بحذف مفردة أو اثنتين منها دون أن يتغير المعنى

- ١- قرأ فواز قصة عن الأمانة

.....

السؤال الثالث : أ / الخط : درجتان

-نكتب بخط جميل

بالتعاون نجتاز الصعوبات

ب / الإملاء الاختباري : ٤ درجات

-نكتب ما يملأ علينا :

.....
.....

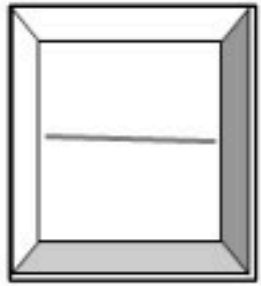
بحدود الامة : نورة الاحمري

انتهت الأسئلة

موقع واجباتي



المرحلة	الابتدائية	مراجعة الفترة الثانية نموذج ١
الصف	الثالث	
الزمن		
عدد الأسئلة	٥	
اسم الطالبة		



السؤال الأول : أ/ اقرئي النص التالي و أجيب عن المطلوب: (الفهم القرائي).



قَالَ الْأَبُ: سُمِّيَتْ
 الرِّيَاضُ بِهَذَا الْأَسْمِ: لِأَنَّهَا
 كَانَتْ رِيَاضًا خَضْرَاءَ، كَثِيرَةً
 الْبَسَاتِينِ وَالْحَدَائِقِ الْغَنَاءِ،
 وَسَطَ الصَّخْرَاءِ الْقَاحِلَةِ،
 وَمَا زَالَتْ الرِّيَاضُ رِيَاضًا

خَضْرَاءَ بِحَدَائِقِهَا الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ.

وَالرِّيَاضُ عَاصِمَةُ مَمْلَكَتِنَا الْغَالِيَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَأكْبَرُ مَدْنِهَا،
 فَهِيَ مَقَرُّ الْحُكْمِ وَالْوِزَارَاتِ وَالسَّفَارَاتِ، وَيُوجَدُ فِيهَا بَنَائِتٌ شَاهِقَةٌ، أَحْيَاؤُهَا
 مُتَعَدِّدَةٌ وَشَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ، وَفِيهَا شَبَكَةٌ مِنَ الْجُسُورِ وَالْأَنْفَاقِ، وَفِي الرِّيَاضِ
 كَثِيرٌ مِنَ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ، كَحِصْنِ الْمَصْمُكِ وَأَثَارِ الدَّرْعِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ
 وَالْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ،

١/ لماذا سميت الرياض بهذا الاسم ؟

٢/ لماذا الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية .

ب / صلي الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) :

الكلمة (أ)	معناها (ب)
١/ مرادف غناء	التي لا ماء فيها
٢/ مرادف قاحلة	ضيق العيش
٣/ ضد الرخاء	الحديثة
٤/ ضد التراثية	كثيرة الشجر والطيور
	سعة العيش



السؤال الثاني : (التراكيب اللغوية)

لَقَدْ كَانَ فَرَحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا اسْتَرَدَّ الْأَمِيرُ الشَّابُّ الرِّيَاضَ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رِجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْحُكْمُ لِلَّهِ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ.

أ / استخرجي من النص السابق التالي :

كلمة بها مد بالواو	كلمة بها همزة وصل	كلمة بها حرف مضعف	كلمة بها تنوين فتح
.....			

ب / اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١/ جلس المسافرين على المقاعد غير امرأة (استفهام - تفضيل - استثناء)
- ٢/ الرياض أكبر مدن المملكة (تعجب - تفضيل - استفهام)
- ٣/ الفعل في كلمة زارت (ماضي - مضارع - أمر)
- ٤/ تقف نورة يمين السيارة (ظرف مكان - استثناء - تعجب)

السؤال الثالث: (التعبير الكتابي)

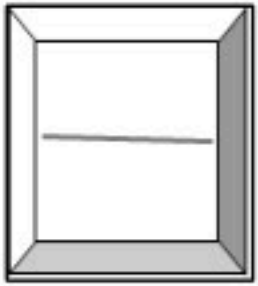
أ / أعيدي ترتيب الكلمات لتكوين نصًا فيما يلي :

عَاصِمَةُ	مُدْنِهَا	الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ
الرِّيَاضُ	وَفِيهَا	وَأَكْبَرُ
مَطَارَاتِ الْعَالَمِ	مَطَارُ الْمَلِكِ خَالِدٍ	وَهُوَ مِنْ أَجْمَلِ

ب / عبري بأسلوبك عن الصورة التي أمامك ؟



المرحلة	الابتدائية	مراجعة الفترة الثانية نموذج ٢
الصف	الثالث	
الزمن		
عدد الأسئلة	٥	
اسم الطالبة		



السؤال الأول : أ/ اقرئي النص التالي و أجيبى عن المطلوب: (الفهم القرائي).

وَمِنَ الْمَصَافِي الْجَمِيلَةِ فِي بِلَادِنَا، مَنْطَقَةُ جَازَانَ الَّتِي تَمْتَازُ بِالتَّنَوُّعِ
الْبَيْئِيِّ وَالْمُنَاحِيِّ، وَتُعَدُّ الْبَوَابَةَ الرَّئِيسَةَ لِحُجْرِ فَرَسَانَ.
أَيْضًا مَدِينَةُ نَجْرَانَ وَهِيَ مِنْ أَقْدَمِ الْمَنَاطِقِ التَّارِيخِيَّةِ، حَيْثُ تَشْتَهَرُ جِبَالُهَا
بِالنُّقُوشِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَتُوجَدُ فِيهَا الْآثَارُ كَالْأُخْدُودِ.
وَلِأَنَّ هَذِهِ الْمَصَافِي ذَاتُ طَبِيعَةٍ جَبَلِيَّةٍ،
فَقَدْ أُنْشِئَتْ الْحُكُومَةُ شَبَكَةً مِنَ الطُّرُقِ وَالْجُسُورِ
وَالْأَنْفَاقِ الَّتِي تَرْبِطُهَا بِمَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ؛ لِتُسَهِّلَ
التَّنَقُّلَ لِأَغْرَاضِ التَّعْلِيمِ وَالتَّجَارَةِ وَالسِّيَاحَةِ.



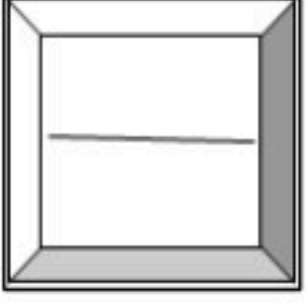
١/ بماذا تتميز منطقة جازان؟

٢/ علي سبب إنشاء الحكومة لشبكة من الطرق والجسور والأنفاق في المناطق الجبلية.

ب / صلي الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) :

الكلمة (أ)	معناها (ب)
١/ مرادف النسيم العليل	التي لا ماء فيها
٢/ مرادف قاحلة	منخفضة
٣/ ضد شاهقة	تفك
٤/ ضد تربط	الهواء اللطيف
	سيئة وقيحة





السؤال الثاني : (التراكيب اللغوية)

وَمِنْ أَشْهُرِ الْمُتَنَزَّهَاتِ فِي الطَّائِفِ: الشُّفَا وَالْهَدَى كَمَا يَقْصِدُ السَّائِحُونَ الْمَعَالِمَ
الْأَثَرِيَّةَ، مِثْلَ: قَصْرِ شُبْرَا، وَسَدِّ وَادِي عَكْرَمَةَ.

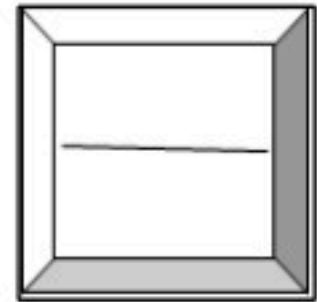
أ / استخرجي من النص السابق التالي :

كلمة بها ألف قائمة	كلمة بها همزة قطع	كلمة مختومة بألف مقصورة	كلمة بها مد بالواو
.....			

ب / اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ / غابة رغدان من أشهر الغابات في منطقة الباحة (استفهام - تفضيل - استثناء)
٢ / زرت مدن المملكة إلا الطائف (استثناء - تفضيل - استفهام)
٣ / الفعل في كلمة يقول (ماضي - مضارع - أمر)
٤ / تعود الطيور إلى أعشاشها مساءً (ظرف زمان - استثناء - تعجب)

السؤال الثالث: (التعبير الكتابي)



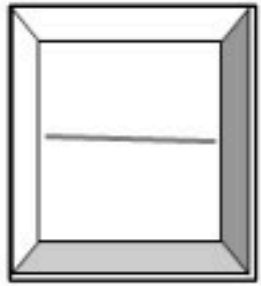
أ / أكمل ما يلي :

استمتعت في المصايف الجبلية بوجود :

ب / عبري بأسلوبك عن الصورة التي أمامك ؟



المرحلة	الابتدائية	مراجعة الفترة الثانية نموذج ٣
الصف	الثالث	
الزمن		
عدد الأسئلة	٥	
اسم الطالبة		



السؤال الأول : أ/ اقرئي النص التالي و أجيبى عن المطلوب: (الفهم القرائي).



فِي يَوْمِ الْبَيْتَةِ الْعَالَمِي، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ
 مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ
 يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْتَةِ الْمَدْرَسَةِ.
 أَخَذَ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ، وَيَتَشَاوِرُونَ فِيمَا
 بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ
 وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

رَدَّ حَازِمٌ: السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ، وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟
 أَجَابَ فَوَازٌ: لَا تَقْلُقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

١/ ما حجة حازم في رفض اقتراح فواز ؟

.....

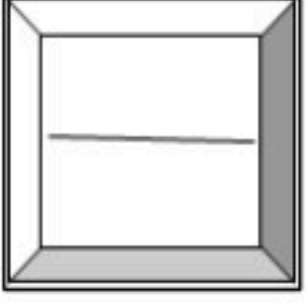
٢/ بماذا رد فواز على رفض حازم ؟

.....

ب / صلي الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) :

الكلمة (أ)	معناها (ب)
١/ مرادف اقتراحات	يقبل
٢/ مرادف شارف	عم
٣/ ضد يشيع	اقترب
٤/ ضد خص	الهواء اللطيف
	أفكار





السؤال الثاني : (التراكيب اللغوية)

قَالَ الْمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي الْمُجْتَمَعِ،
وَيُشِيعُ الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

أ/ استخرجي من النص السابق التالي :

كلمة بها ال الشمسية	كلمة مختومة بتاء مفتوحة	كلمة بها مد بالياء	كلمة بها تنوين ضم
.....			

ب / اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١/ كلمة (المعلم)
(نكرة - اسم موصول - معرفة بـ (ال))
- ٢/ الفعل في كلمة طلب
(أمر - ماضي - مضارع)
- ٣/ الطائرة أسرع من السيارة
(استثناء - تعجب - تفضيل)
- ٤/ ما أجمل الحديقة !
(ظرف زمان - استثناء - تعجب)

السؤال الثالث: (التعبير الكتابي)

أعدي كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى :

- تَحَوَّلْتُ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءَ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ.

.....



ب / عبري بأسلوبك عن الصورة التي أمامك ؟

.....

مراجعة لغتي الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٦ هـ

السؤال الأول : (الفهم والاستيعاب)

دَخَلَ الْوَالِدُ حَامِلًا فِي يَدِهِ تَذَاكِرَ السَّفَرِ ، فَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْرَةُ بِفَرَحٍ وَأَسْرَعَ الْجَمِيعُ لِتَجْهِيزِ حَقَائِبِهِمُ الْكَبِيرَةَ اسْتِعْدَادًا لِلرَّحْلَةِ إِلَّا عَادِلًا ، اِكْتَفَى بِحَدِيقَةِ يَدَوِيَّةٍ صَغِيرَةٍ •

وَقَبْلَ مَوْعِدِ الرَّحْلَةِ وَصَلَتْ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَطَارِ ، وَاسْتَقَرَّ أَفْرَدُهَا عَلَى الْمَقَاعِدِ فِي صَالَةِ الْإِنْتِظَارِ كَغَيْرِهِمْ مِنَ الْمُسَافِرِينَ ، غَيْرَ امْرَأَةٍ كَانَتْ تَحْمِلُ طِفْلًا لَمْ تَجِدْ مَكَانًا تَجْلِسُ فِيهِ •

رَأَاهَا عَادِلٌ فَقَامَ عَنْ مَقْعَدِهِ وَأَجْلَسَهَا ، وَوَقَفَ يَتَأَمَّلُ الْمُسَافِرِينَ وَيَسْتَمْتِعُ بِحَرَكَتِهِمْ حَتَّى سَمِعَ النِّدَاءَ لِصُعُودِ الطَّائِرَةِ •

أولاً : أقرأ النص السابق ثم أجيب :

١/ مَا سَبَبُ فَرَحِ أُسْرَةِ عَادِلٍ ؟

..... دَخَلَ الْأَبُ حَامِلًا فِي يَدِهِ تَذَاكِرَ السَّفَرِ •

٢/ كَيْفَ تَصَرَّفَ عَادِلٌ مَعَ الْمَرْأَةِ الَّتِي لَمْ تَجِدْ مَقْعَدًا ؟

..... قَامَ عَنْ مَقْعَدِهِ وَأَجْلَسَهَا •

٣/ مَتَى وَصَلَتْ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَطَارِ ؟

..... قَبْلَ مَوْعِدِ الرَّحْلَةِ •

ثانيًا : استخرج من النص ما يلي :

١/ فِعْلٌ مَاضِي ؟ دَخَلَ أَسْرَعَ اِكْتَفَى •

٢/ فِعْلٌ مُضَارِع ؟ تَحْمِلُ تَجْلِسُ يَتَأَمَّلُ •

٣/ كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ ؟ وَصَلَتْ كَانَتْ •

ثالثا : اختاري الإجابة الصحيحة من بين البدائل أدناه بوضع دائرة على رمز البديل الصحيح:

١	الذي أرشد عادلاً إلى مقعده	أ	المعلم	ب	المهندس	ج	المضيف	د	أبيه
٢	عندما استقر عادِلٌ في مقعده ربطَ	أ	حزام الأمان	ب	خيط الحذاء	ج	خيط القميص	د	لا شيء مما ذكر
٣	الطائرة ليست مكاناً للعب يا أبي !	أ	تفضيل	ب	استثناء	ج	استفهام	د	تعجب
٤	جهز أفراد الأسرة حقائبهم الكبيرة إلا عادلاً	أ	تفضيل	ب	استثناء	ج	استفهام	د	تعجب
٥	أخذ عادِلٌ يطالع للأطفال	أ	كتاب	ب	قصة	ج	جريدة	د	مجلة

رابعا : أكتب على ماذا يدل التصرف الآتي :

م	التصرف	الدلالة
١	قام عادِلٌ عن مقعده لتجلس المرأة فيه	حُسنُ الأَدبِ
٢	نقذ عادِلٌ تعليمات السلامة	التزام النظام
٣	طالع عادِلٌ المجلة	الثقافة وحب القراءة
٤	ركض الأطفال في ممرات الطائرة	سوء التصرف

خامسا : أَجِيبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

١	أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : أَسْتَمْتَعُ فِي الطَّائِرَةِ بِقِرَاءَةِ الْقِصَصِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْمَجَالَاتِ الْمُسَلِّيَةِ
٢	أُرَتِّبُ الْأَفْكَارَ الْآتِيَةَ لِأَكُونَ فِقْرَةً : ٣ ثُمَّ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ ٢ وَجَلَسَ عَلَى مَقْعَدِهِ ١ صَعَدَ عَادِلٌ الطَّائِرَةَ بِهُدُوءٍ صَعَدَ عَادِلٌ الطَّائِرَةَ بِهُدُوءٍ ، وَجَلَسَ عَلَى مَقْعَدِهِ ، ثُمَّ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ
٣	أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : الْأَطْفَالُ يَرْكُضُونَ فِي الْـ مَمَرَّاتٍ وَيَعْبَثُونَ بِـ مُحْتَوَيَاتِ الطَّائِرَةِ
٤	أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِأَدَاةِ اسْتِثْنَاءٍ مُنَاسِبَةٍ جَهَّزَ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ حَقَائِبَهُمُ الْكَبِيرَةَ إِلَّا . عَادِلًا .

السؤال الأول : (الفهم والاستيعاب)

مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ ، وَبَعْدَ أَنْ اكْتَمَلَ تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي فَصْلِهِمْ ؛ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْهُمْ أَنْ يُعَرِّفُوا بِأَنْفُسِهِمْ ؛ كَيْ يَعْرِفَ كُلُّ وَاحِدٍ زَمِيلَهُ ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ : مَاذَا يَتَمَنَّى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ؟ قَالَ أَحْمَدُ : أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُتَفَوِّقِينَ فِي مَدْرَسَتِي ، وَأَنْ أَسْعِدَ وَالِدَيَّ بِتَفَوُّقِي ، الْمُعَلِّمُ : لَتَكُونَ مُتَفَوِّقًا بَيْنَ زُمَلَايِكَ لَا بُدَّ أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَ فِي الْيَوْمِ السَّابِقِ لِتَتَابَعَ شَرْحَ الْمُدَرِّسِ بِبُيُسْرٍ وَسُهُولَةٍ ، قَالَ فَوَّازُ : أَتَمَنَّى أَنْ تَسُودَ رُوحَ الْمَحَبَّةِ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي ؛ لِتَصْبِحَ الْمَدْرَسَةُ عَامِرَةً بِالْحُبِّ وَالتَّعَاوُنِ ، الْمُعَلِّمُ : أَحْسَنْتَ يَا فَوَّازُ ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمُشَاحَنَاتِ وَ الْخِصَامَ وَالْخَطَأَ عَلَى الْآخَرِينَ ؛ لِتَسُودَ الْمَحَبَّةُ بَيْنَ الْجَمِيعِ .

أولاً : أَقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْمَطْلُوبِ :

١/ مَاذَا طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ ؟

..... **أَنْ يُعَرِّفُوا بِأَنْفُسِهِمْ .**

٢/ مَا طَرِيقُ التَّفَوُّقِ فِي الدِّرَاسَةِ ؟

..... **أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَ فِي الْيَوْمِ السَّابِقِ لِتَتَابَعَ شَرْحَ الْمُدَرِّسِ بِبُيُسْرٍ وَسُهُولَةٍ .**

٣/ مَا هِيَ أُمْنِيَّةُ فَوَّازٍ ؟

..... **أَنْ تَسُودَ رُوحَ الْمَحَبَّةِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ زُمَلَائِهِ .**

٤/ كَيْفَ تَسُودُ الْحَبَّةُ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ ؟

..... **عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمُشَاحَنَاتِ وَالْخِصَامَ وَالْخَطَأَ عَلَى الْآخَرِينَ .**

ثانيًا : اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي :

١/ ضِدْ كَلِمَةٍ (نِهَآيَةٍ) **بِدَآيَةٍ**

٢/ كَلِمَةٍ مَخْتُومَةٍ بِهَاءٍ ... **زَمِيلُهُ**

٣/ كَلِمَةٍ مَخْتُومَةٍ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ ... **المُشَاحَنَات**

ثالثًا : أَكْمِلِ الْفَرَغَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

قَالَ أَحْمَدُ : ... **أَتَمَّنِي** أَنْ أَكُونَ مِنْ ... **الْمُتَفَوِّقِينَ** فِي ... **مَذَرَسَتِي** ... ، وَأَنْ ... **أُسْعِدَ**

... **وَالِدِي** بِتَفَوُّقِي •

رابعًا : أَضَعْ عَلاَمَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ :

م	العِبَارَةُ	العَلَامَةُ
١	طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يُسَجِّلُوا أَسْمَاءَهُمْ	x
٢	تَمَنَّى فَوَازٌ أَنْ تَسُودَ رُوحَ الْمَحَبَّةِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ زُمَلَائِهِ	√
٣	مَعْنَى كَلِمَةِ (يُسِرُّ) صُعُوبَةٌ	x
٤	مَعْنَى كَلِمَةِ (تَسُودُ) تَعُمُّ وَتَكْثُرُ	√

خامسا : أُجِيب حَسَبَ الْمَطْلُوب :

١	يُرَاجِعُ الطَّالِبُ دُرُوسَهُدَرْسَهُ.....	(مُفْرَدٌ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ)
٢	عَادَ الْمُسَافِرُ مِنَ الرِّحْلَةِالْمُسَافِرُونَ.....	(جَمْعٌ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ)
٣	فَتَحَ حَامِدٌ الصُّنْبُورَأَغْلَقَ.....	(ضِدُّ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ)
٤	رَسَمَ الرَّسَامُ السَّيَّارَةَغَيْرَ..... الإِطَارَاتِ	(أَدَاةُ اسْتِثْنَاءٍ مُنَاسِبَةٌ)
٥	تَخْرُجُ الطُّيُورُ مِنْ أَعْشَاشِهَاصَبَاحًا.....	(ظَرْفُ زَمَانٍ مُنَاسِبٍ)

سادسا : أَرْتِبْ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلَةً ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا :

١	أَسْتَيْقِظُ	لِلذَّهَابِ	الْمَدْرَسَةِ	صَبَاحًا	إِلَى
	أَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.....				
٢	النَّاسُ	لِلنَّوْمِ	مَسَاءً	يَخُذُ	
	يَخُذُ النَّاسُ لِلنَّوْمِ مَسَاءً.....				
٣	بِالْحُبِّ	الْمَدْرَسَةِ	وَالْتَّعَاوُنِ	عَامِرَةَ	
	الْمَدْرَسَةُ عَامِرَةُ بِالْحُبِّ وَالتَّعَاوُنِ.....				

السؤال الأول : (الفهم والاستيعاب)

زَارَتْ نُورَةَ مَعَ أُسْرَتِهَا مَدِينَةَ الرِّيَاضِ ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَتْ الْأُمُّ : سَأُحَدِّثُكُمْ عَنْ مُوَحِّدِ مَمْلَكَتُنَا الْحَبِيبَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ، وَبَطَلِ الرِّيَاضِ الَّذِي اسْتَرَدَّهَا وَوَحَّدَ الْبِلَادَ تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ آلِ سَعُودٍ رَحِمَهُ اللَّهُ الْمَلِكُ الشُّجَاعُ وَالْقَائِدُ الذَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَّ مَلِكَ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ ، وَكَانَ هُمُ رَفَعَةَ الْمَمْلَكَةِ وَنَشَرَ الرَّخَاءَ وَالْأَمْنَ فِي رُبُوعِهَا .

لَقَدْ كَانَ فَرَحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا اسْتَرَدَّ الْأَمِيرُ الشَّابُّ الرِّيَاضَ ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رِجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ : الْمَلِكُ لِلَّهِ ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ .

أولاً : أَقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِيب :

١/ مَاذَا قَالَ أَحَدُ رِجَالِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ عِنْدَمَا اسْتَرَدَّ الْمَلِكُ رَحِمَهُ اللَّهُ الرِّيَاضَ ؟

..... الْمَلِكُ لِلَّهِ ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ .

٢/ مَعَ مَنْ زَارَتْ نُورَةُ مَدِينَةَ الرِّيَاضِ ؟

..... زَارَتْ نُورَةُ مَدِينَةَ الرِّيَاضِ مَعَ أُسْرَتِهَا .

ثانياً : اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي :

١	فِعْلٌ مَاضِي	 زَارَتْ	٢	فِعْلٌ مُضَارِع	 سَأُحَدِّثُكُمْ
٣	كَلِمَةٌ تَحْوِي مَدَّ بِالْوَاوِ	 نُورَةَ	٤	كَلِمَةٌ تَحْوِي مَدَّ بِالْأَلِفِ	 رَايَةَ
٥	كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ	 مَدِينَةَ	٦	كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ	 زَارَتْ ، قَالَتْ

ثالثا : اختاري الإجابة الصحيحة من بين البدائل أدناه بوضع دائرة على رمز البديل الصحيح :

١	لِمَاذَا سُمِّيَتْ الرِّيَاضُ بِهَذَا الاسْمِ يَا أَبِي؟ نوع الأسلوب	أ	تَفْضِيل	ب	اسْتِثْنَاء	ج	اسْتِفْهَام	د	تَعَجُّب
٢	ضِدْ كَلِمَةِ (حُزْن)	أ	تَعَاَسَة	ب	فَرَح	ج	بُكَاء	د	لَا شَيْءٌ مِمَّا ذُكِرَ
٣	مِنْ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ فِي الرِّيَاضِ قَصْرُ	أ	الْمَصْنَمَك	ب	الْحَمْرَاء	ج	شُيْرَا	د	لَا شَيْءٌ مِمَّا ذُكِرَ
٤	مَعْنَى كَلِمَةِ (الْقَاحِلَةُ)	أ	كَثِيرَةُ الْمَاءِ	ب	كَثِيرَةُ الشَّجَرِ	ج	كَثِيرَةُ الطَّيُورِ	د	لَا مَاءَ فِيهَا

رابعا : أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة

م	العبارة	العلامة
١	الرِّيَاضُ مَدِينَةٌ مِنْ أَصْغَرِ مُدُنِ الْمَمْلَكَةِ	X
٢	الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ لِأَنَّ فِيهَا مَقَرَّ الْحُكْمِ	√
٣	جَبَلُ أَبِي غَارِبِ أَقَمَتْ عَلَيْهِ حَدِيقَةُ الْمُنَاحِ	√

خامسا : أجب حسب المطلوب :

١/ أكمل الجمل الآتية بكلمات مختومة بتاء مربوطة :

أحياء الرِّيَاض...**مُتَعَدِّدَة**..... وَشَوَارِعُهَا .**وَاسِعَة**..... وَفِيهَا ...**شَبَكَة**..... مِنْ
الجُسُورِ وَ الْأَنْفَاقِ .

السؤال الأول : (الفهم والاستيعاب

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ التَّحَدُّثَ إِلَى زُمَلَائِهِمْ عَنِ الْمَصَائِفِ الْجَبَلِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .
بَدَأَ مُهَنَّذُ الْحَدِيثِ قَائِلًا : مِنَ الْمُدُنِ الَّتِي وَأَعْجَبَنِي مُحَافَظَةُ الطَّائِفِ إِحْدَى أَشْهُرِ الْمَصَائِفِ السُّعُودِيَّةِ وَتُسَمَّى (عَرُوسُ الْمَصَائِفِ) وَهِيَ مَصْنُوعٌ جَبَلِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ الْمُتَنَزَّهَاتِ وَالْحَدَائِقِ .
وَمِنْ أَشْهُرِ الْمُتَنَزَّهَاتِ فِي الطَّائِفِ : الشِّفَا وَالْهَدَى كَمَا يَقْصِدُ السَّائِحُونَ الْمَعَالِمَ الْأَثَرِيَّةَ ، مِثْلَ : قَصْرِ شُبْرَا ، وَسَدِّ وَادِي عِكْرَمَةَ .
وَتَشْتَهَرُ الطَّائِفُ بِزِرَاعَةِ الْعِنَبِ ، وَالرُّمَانِ ، وَالتُّوتِ ، وَالتَّيْنِ الشَّوْكِِيِّ (الْبَرْشُومِيِّ) .

أولاً : أَقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِيب :

١/ مَاذَا طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ ؟

.....التَّحَدُّثَ إِلَى زُمَلَائِهِمْ عَنِ الْمَصَائِفِ الْجَبَلِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.....

٢/ عَنْ أَيِّ الْمُدُنِ كَانَ حَدِيثُ مُهَنَّذٍ ؟

.....عَنِ مُحَافَظَةِ الطَّائِفِ.....

٣/ اذْكُرِي أَشْهُرَ الْمُتَنَزَّهَاتِ فِي الطَّائِفِ؟

.....أَشْهُرُ الْمُتَنَزَّهَاتِ فِي الطَّائِفِ : الشِّفَا وَالْهَدَى.....

ثانياً : اسْتَخْرِجِ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي :

١/ كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِأَلْفٍ قَائِمَةٌ (أ).....الشِّفَا.....

٢/ كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِأَلْفٍ عَلَى صُورَةِ الْيَاءِ (ي).....تُسَمَّى.....

٣/ كَلِمَةٌ تَحْوِي شِدَّةً.....التَّلَامِيذِ.....

٤/ كَلِمَةٌ تَحْوِي تَنْوِينَ ضَمٍّ.....مُهَنَّذٌ.....

رابعاً : أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١	مُتَنَزَّهَات الشِّفَا فِي الطَّائِفِ أَجْمَل مِنَ الْهَدْيِ						
أ	تَفْضِيل	ب	اسْتِثْنَاء	ج	اسْتِفْهَام	د	تَعَجُّب
٢	مَاذَا طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ ؟						
أ	تَفْضِيل	ب	اسْتِثْنَاء	ج	اسْتِفْهَام	د	تَعَجُّب
٣	مَا أَجْمَلَ مَصَافِي الْمَمْلَكَةِ !						
أ	تَفْضِيل	ب	اسْتِثْنَاء	ج	اسْتِفْهَام	د	تَعَجُّب
٤	زُرْتُ مُتَنَزَّهَات الطَّائِفِ غَيْرَ الْهَدْيِ						
أ	تَفْضِيل	ب	اسْتِثْنَاء	ج	اسْتِفْهَام	د	تَعَجُّب

السؤال الثاني : (التراكيب اللغوية) :

أولاً : أصنّف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول :

المعالم ، فائقة ، غناء ، المناخ ، مضي ، الرياض

ألف مَقْصُورَة	ألف مَمْدُودَة
.....مَضَى.....	غَنَاء.....
(ال) شَمْسِيَّة	(ال) قَمَرِيَّة
.....الرِّيَاض.....	المَعَالِم ، المُنَاخ.....

السؤال الثالث : (التعبير) :

أولاً : أُنْغِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ بِمُفْرَدَاتٍ مِمَّا يَلِي :

(أَشْهَرُ ، أَجْمَلُ ، أَقْدَمُ)

١	غَابَةُ رَغْدَانٍ مِنْ أَجْمَلُ الْغَابَاتِ فِي مَنْطَقَةِ الْبَاحَةِ .
٢	مُحَافَظَةُ الطَّائِفِ إِحْدَى أَشْهَرُ مَصَافِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .
٣	مَدِينَةُ نَجْرَانَ مِنْ أَقْدَمُ الْمُدُنِ التَّارِيخِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .

السؤال الرابع : (الإملاء الاختباري) :

اَكْتُبِي مَا يُمَلَى عَلَيْكَ :

١ / مَا زَالَتْ الرِّيَاضُ كَمَا كَانَتْ رِيَاضًا خَضْرَاءَ بِحَدَائِقِهَا الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

٢ / مِنَ الْمُدُنِ الَّتِي زُرْتُهَا وَ أَعْجَبْتَنِي مُحَافَظَةُ الطَّائِفِ إِحْدَى أَشْهَرِ الْمَصَافِي .

٣ / عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمُشَاحَنَاتِ وَ الْخِصَامَ وَالْخَطَأَ عَلَى الْآخِرِينَ لِتَسُودَ الْمَحَبَّةُ .

٤ / دَهْشَ عَادِلٌ مِنْ تَصَرُّفِهِمْ وَقَالَ : الطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعِبِّ يَا أَبِي .

السؤال الخامس : (الخط) :

أرسم بخط جميل وفق قواعد الخط العبارة التالية :

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ

انتهت أسئلة المراجعة

معلمة المادة : سهام صيقل