

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتك

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة



حمل التطبيق من هنا



الوحدة الاولى :المهارات الشخصية و الاجتماعية :

تنقسم الى عدة دروس و هي :

1/ادارة الصراع

2/التعاون

3/العمل ضمن فريق

4/التواصل مع الاخرين

الدرس الاول :ادارة الصراع

تعريف ادارة الصراع:اختلاف في وجهات النظر بين طرفين او اكثر .

مظاهر الصراع:ياخذ الصراع عدة مظاهر او ضحاها ما يلي:

1/حدة في الصوت

2/انفعال عند النقاش و الحوار

3/التلفظ بألفاظ نابية (غير مناسبة)

4/التحول من مناقشة الأفكار الى التعرض للسمات الشخصية

مهارات ادارة الصراع : للتعامل مع الصراع الذي نوجهه في حياتنا ,هناك مهارات اساسية ينبغي امتلاكها ,وهي :

1/القدرة على تجنب المشكلة

2/التكيف مع المشكلة

3/التعامل مع المشكلة يشيء من الحكمة

4/البحث عن حل وسطي لعلاج المشكلة

5/التعاون مع الاخرين لعلاج المشكلة

و حتى تتحقق تلك المهارات في الفرد ينبغي ان يكون قادرا على بعض الصفات :

1/حسن الاستماع 2/التحكم في الغضب

3/احترام الراي الاخر 4/العمل ضمن فريق

5/الصبر 6/التواصل الجيد و التفاعل مع الاخرين

الدرس الثاني :التعاون

تعريف التعاون :تفاعل ايجابي بين اثنين او اكثر,او تلقي مساعدة من احد من اجل انجاز امر ما .

فوائد التعاون :

1/يساعد على تقاسم المعلومات

2/يسهم على تقاسم الوقت و الجهد و المال

3/يسهم في بناء علاقات ناجحة

4/يبعد الانسان عن الانانية و حب الذات

5/يعزز مفهوم المشاركة في النجاح

الدرس الثالث: العمل ضمن فريق

تعريف العمل ضمن فريق:مجموعة افراد يعملون لتحقيق هدف

عوامل نجاح فريق العمل:

1/التجانس

2/تحديد الهدف

3/ تحديد الادوار

4/الالتزام

5/تحمل المسؤولية

6/تقاسم القيادة

الدرس الرابع:التواصل مع الاخرين

تعريف التواصل مع الاخر: عملية اتصال معلوماتية بين طرفين او اكثر يتم فيه تبادل المعلوماتو التعبير عن مشاعر و الافكار.

مهارات التواصل مع الاخر:

1/حسن الاستماع و الانصات

2/فهم ما يقوله الاخر

3/احترام الاخر و حسن الظن به

4/ضبط النفس و التحكم بالانفعال

5/حس الرد

الوحدة الثانية:مهارات تدعيم الاستقرار الاسري و تفعيل الادوار و المسؤوليات تنقسم الى :

1/ بناء العلاقات الاسرية وصلة الارحام

2/تفهم الادوار داخل الاسرة

3/ادارة شؤون الاسرة

4/التخطيط الاسري

5/التنظيم

6/ادارة موارد الاسرية

الدرس الاول :بنار العلاقات الاسرية وصلة الارحام

تعريف الاسرة:هي الوحدة الاجتماعية الذي يتكون من الزوج والزوجة وابناؤهم والمرتبطين بعقد شرعي

مكونات الاسرة:تتالف الاسرة عادة من الزوج والزوجة ,ثم تبدا في الالتزام بحقوقها وواجباتها.

العوامل المؤثرة على العلاقات داخل الاسرة:

1/معرفة كل فرد في الاسرة للفرد الاخر

2/الوقت الذي يقضيه افراد الاسرة معا

3/الجو الذي يسود الاسرة

4/التفاعلات بين افراد الاسرة

ما المقصود بالرحم؟ يقصد به الذين يرتبطون بقرابة الدم؛ سواء كانوا يتوارثون او لا يتوارثون
ما وسائل صلة الرحم:

1/الدعاء لهم 2/اجابة دعوتهم 3/تحمل اذاهم ورفع الاذى عنهم 4/زيارة المريضهم ومشاركتهم 5/القيام
بحقوقهم 6/دعوتهم وحسن استقبالهم 7/الاطمئنان عليهم

الدرس الثاني: تفهم ادوار الاسرة

دور الوالدين في الاسرة

1/تدريب الابناء على تحمل المسؤولية

2/اعطاء الابناء قدرا من الحرية اثناء تنفيذ المسؤوليات المسندة اليهم

3/رقابة الابناء و توجيههم, والاشراف عليهم, واسداء العون والنصيحة لهم-عند الحاجة.

4/اتباع الوالدين اسلوب العمل الصحيحة المنظم في عملية الادارة المنزلية

5/تعاون الوالدين مع بعضهما في انجاز بعض الاعمال المنزلية يؤدي الى تعاون باقي افراد الاسرة

تفهم ادوار الاسرة يؤدي الى :

تنمية الصداقة ومشاعر الالفة, الامان النفسي والاجتماعي, تخطيط الاهداف المشتركة, فتح مجال
الاتصال, تدعيم العلاقات و المشاعر, التفاعل بين افراد الاسرة

الدرس الثالث: ادارة شؤون الاسرة

تعرف ادارة شؤون الاسرة: يعني بها القوى المحركة للعمل

ادارة شؤون الاسرة : 1/دراسة الجوانب المختلفة 2/تنمية الوعي التخطيطي 3/تكوين اتجاه التفكير السليم
لاتخاذ القرار 4/تقدير تفاعلات بين موارد الاسرة وطرائق استخدامها

مهارات ادارة شؤون الاسرة

1/المهارات الفنية: وهي القدرة على اداء الاعمال المنزلية باقل قدر من المواد

2/المهارات الانسانية: وتمثل في قدرة الاسرة الى التعامل مع افرادها

3/المهارات الفكرية: وتمثل في القدرة الاسرة على اتخاذ لقرارات

الدرس الرابع: التخطيط الاسري

تعريف التخطيط: عملية تسبق تنفيذ اي عمل يقوم به افراد الاسرة , وتنتهي بوضع خطة تشمل الاهداف والبرامج

عناصر نجاح الخطة:

1/العناية الاله بالاهم

2/تنظيم الخطوات العمل وتنسيقها

3/التمسك بالواقعية

4/مناسبتها لافراد الاسرة الذين يوكل اليهم تنفيذها من حيث قدراتهم و ميولهم

5/الاستخدام الامثل لجميع الموارد المتاحة

6/المرونة و القابلية للتغيير اوالتعديل اذا طرات

7/التزام الخطة بالموعد المحدد لتنفيذها

8/مراعاة مصلحة جميع افراد الاسرة

9/مراعاة اتباع طرق تبسيط الاعمال _ كلما امكن ذلك _ .

10/أن يشترك في وضعها جميع الأسرة لضمان تفاعلهم معها

11/ تدوينها ووضعها في مكان بارز ضمانا لعدم النسيان وفرصة لمراجعتها والتعرف على اسباب النجاح والفشل .

الدرس الخامس : التنظيم

تعريف التنظيم : تحديد وتوزيع المسؤوليات والمهام على الأفراد المنفذين للخطة وتنظيم العلاقة بين الموارد البشرية والمادية بقصد تحقيق أهداف محددة .

خطوات التنظيم :

1/ تقسيم العمل الى أنشطة

2/ تحديد المتطلبات الأساسية لكل نشاط من مهارات وخبرات يجب توافرها في القائم بالعمل , والأدوات والظروف المناسبة لبيئة العمل في ضوء الاهداف المحددة .

3/ إسناد المهام إلى الافراد المؤهلين والقادرين على أداء العمل بكفاءة .

4/ تنسيق الأنشطة المختلفة ومجهودات كل الأفراد والربط بينها .

العوامل التي تؤثر على التنظيم :

- 1/ المستوى الاجتماعي والاقتصادي والمعيشي ونوع البيئة التي تتعامل معها الأسرة .
- 2/ حجم المسكن فكلما كان حجمه صغيرا احتاج إلى التنظيم بدرجة أكثر .
- 3/ عدد الأبناء وأعمارهم ومدى تعاونهم .
- 4/ ضيق الوقت .
- 5/ صفات أفراد الأسرة وميولهم والتي من أبرزها النظام والترتيب والسيطرة والمثابرة والقابلية للتغيير والطموح والتفكير المنطقي والتريث والتعقل .
- 6/ وضوح الأهداف ومستوى العمل المطلوب تنفيذه .
- 7/ التخطيط قبل العمل بفترة طويلة ووجود خطط جاهزة يمكن استعمالها .
- 8/ عدم تأجيل الأعمال أو تراكمها .
- 9/ التبسيط في الأعمال .
- 10/ الخبرة والمران يساعدان على تنظيم الأعمال .
- 11/ تقبل نوع معين من الأعمال أو كراهيته يحدد مدى تنظيمه .

الدرس السادس : إدارة الموارد الأسرية

تعريف موارد الأسرة :

جميع إمكاناتها البشرية وغير البشرية المتاحة لها والتي تستخدمها الأسرة وتستفيد منها في تلبية حاجاتها المتعددة وتحقيق أهدافها .

العوامل والمؤثرات التي تمنع وضع نموذج ثابت لتخطيط الموارد الأسرية :

- 1/ اختلاف أهداف كل أسرة وحاجاتها .
- 2/ اختلاف قيم كل أسرة ومستوياتها .
- 3/ اختلاف ممتلكات الأسرة ودخولها .
- 4/ اختلاف عمر الأفراد وعددهم و المرحلة التي تمر بها الأسرة.
- 5/ اختلاف الموارد البشرية من أسرة الى أخرى
- 6/ اختلاف خدمات المجتمع و تسهيلات من بيئة لاخرى .

تعريف ادارة مورد الدخل الاسري:تعني الموازنة بين ما تحصل عليه الاسرة من دخل نقدي وعيني وما تصرفه في سبيل تحقيق اهدافها وتلبية احتياجاتها .

الاسس العامة للميزانيات:

- 1/توضع الميزانية متمشية مع اهداف الاسرة .
- 2/تراعي الاهداف المهمة ثم الاقل اهمية عند وضع الميزانية .
- 3/ان تكون الميزانية واقعية ومناسبة لقدرات ومستويات الأفراد والأسرة الذين أعدت لهم الميزانية .
- 4 / ان تتصف الميزانية بالمرونة وعدم الجمود .
- 5 / أن تأخذ في الاعتبار أن الميزانية وضعت لتحسين مستوى معيشة الأسرة .
- 6 / يجب ترك جزء من الموارد المتوفرة للظروف الطارئة وعدم التصرف في الموارد كلها .
- 7 / أن يكون الصرف أقل من الدخل حتى يتيسر الزخار.
- 8 / أن يشارك جميع أفراد الأسرة أو معظمهم على الأقل عند وضع الميزانية .

أهمية الإدخار :

- 1 / النفقات الضرورية المفاجئة .
- 2 / تأمين مرحلة الشيخوخة .
- 3 / مساعدة الأولاد في دراستهم .
- 4 / توفير الاطمئنان النفسي .
- 5 / تحقيق حاجات الأسرة وإشباعها ورفع مستوى معيشتها .

الوحدة الثالثة : مهارات التفكير تنقسم إلى :

- 1/ مهارة اتخاذ القرار
- 2/ مهارة حل المشكلات وإدارتها
- 3/ مهارة تحديد الاهداف الشخصية
- 4/ مهارة معالجة الافكار
- 5/ مهارة التفكير الناقد

الدرس الاول :مهارة اتخاذ القرار .

مهارة اتخاذ القرار :

هي عملية عقلية تهدف إلى إحداث تغييرات والوصول إلى نتائج إيجابية لموقف أو قضية ما من خلال مفاضلة بين حلول بديلة واختيار الأمثل منها :

لاكتساب هذه المهارة تحتاج إلى :

- 1/ قدرة على التخيل .
- 2/ قدرة على جمع المعلومات .
- 3/ قدرة على وضع البدائل .
- 4/ قدرة على الاستنتاج .
- 5/ قدرة على حل المشكلات .
- 6/ قدرة على المبادرة والتنفيذ .

الخطوات العملية لإتخاذ القرار :

- 1/ تحديد الموقف والهدف الذي يتطلب إتخاذ قرار .
- 2/ استدعاء المعلومات من الخبرات السابقة وتحديد الخيارات
- 3/ تشخيص الخيارات وتحليلها ومقارنتها ببعضها .
- 4/ اختيار البديل والخيار الافضل .
- 5/ اتخاذ إجراءات التنفيذ .

مبادئ وتوجيهات تيسر اتخاذ قرار سليم :

- 1/ كاشف نفسك عن السبب الحقيقي لأي خيار .
- 2/ شاور غيرك وافتح عقلك لآراء الآخرين خاصة إذا كان قرارك يهمهم .
- 3/ افحص خياراتك وخذ بالحسبان جميع العوامل .
- 4/ تعلم من نتائج قراراتك السابقة .
- 5/ انظر في سلبيات كل خيار وفي ايجابية (مهارة موازنة الافكار) .

الدرس الثاني : مهارة حل المشكلات

تعريف حل المشكلات :

نشاط حيوي يقوم به الإنسان ويمارسه للتغلب على مشكلة أو صعوبة أو معوق حياتي عبر اتخاذ قرار مناسب .

المقصود بالمشكلة ؟

- 1/ شعور وإحساس بوجود صعوبة لا بد من تخطئها لتحقيق هدف أو تجاوز موقف .
- 2/ علاقة مع شخص أو مواقف ينتج عنه حالة تناقض وارتباك وعدم ارتياح .

خطوات حل المشكلات :

- 1/ تحديد المشكلة .
- 2/ جمع كافة المعلومات ومراجعة كل الخبرات السابقة المرتبطة بالمشكلة .
- 3/ تفكير نقدي في المعلومات (تمحيص المعلومات) .
- 4/ خطة أو أكثر لحل المشكلة (الفروض) .
- 5/ مراجعة الخطط الموضوعية (الفروض) .
- 6/ ترجيح الفرضية المحققة للأهداف واستبعاد غيرها .
- 7/ التوصل للحل واتخاذ القرار .

مانحتاج إليه لإكتساب هذه المهارة :

1/ قدرة على النقد .

2/ إعطاء بدائل لحل المشكلة .

3/ قدرة على التأمل .

4/ قدرة على التوقع .

الدرس الثالث : مهارة تحديد الأهداف الشخصية .

تعريف مهارة تحديد الأهداف الشخصية :

التركيز على الغرض المقصود من القيام بنشاط قبل الشروع فيه .

شروط لإكتساب مهارة تحديد الأهداف .

1/ قدرة على التركيز المباشر والتحديد الواضح للأهداف .

2/ قدرة على تنمية الذات والتخطيط لإدارة الوقت .

3/ قدرة على توقع النتائج وتقييمها .

4/ قدرة على صنع القرار واتخاذها .

الدرس الرابع: مهارة معالجة الأفكار .

تعريف معالجة الأفكار :

طريقة من طرائق التفكير العلمي يكون عن طريقة التجربة والبحث يتم من خلالها تعزيز إدراك فكرة معينة .

شروط مهارة معالجة الأفكار ؟

1/ قدرة على التمييز .

2/ قدرة على التقييم .

3/ قدرة على التحليل .

4/ قدرة على النقد .

5/ قدرة على الملاحظة .

خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار :

- 1/ عرف الفكرة أو الموقف .
- 2/ سجل قائمة تحوي الأبعاد الإيجابية للموقف أو الفكرة.
- 3/ سجل قائمة تحوي الأبعاد السلبية للموقف أو الفكرة .
- 4/ سجل قائمة تحوي العناصر المشوقة في الموقف أو الفكرة .
- 5/ تفحص كل ماسبق و وازن النتائج .
- 6/ اتخذ قرار للتبني أو الرفض .

الدرس الخامس : مهارة التفكير الناقد .

تعريف التفكير الناقد :

لغة : نقد الدراهم وأخرج الزيف منها . (لسان العرب)
اظهر ما فيه من عيب أو حسن (المعجم الوسيط).

خطوات التفكير الناقد :

- 1/ جمع المعلومات والوثائق المتصلة بالموضوع .
- 2/ استعراض الآراء المختلفة .
- 3/ مناقشة الآراء وفحصها لتحديد الصحيح وغير الصحيح .
- 4/ تمييز نواحي القوة والضعف في الآراء .
- 5/ تقييم كل رأي بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية .
- 6/ تقديم البراهين والأدلة على صحة أحد الآراء أو الأحكام والتي تم الأخذ بها .

خصائص التفكير الناقد:

- 1/ يفرق بين النتيجة (ربما تكون صحيحة) ونتيجة (لا بد ان تكون صحيحة).
- 2/ يستخدم مصادر علمية موثوقة و يشير اليها .
- 3/ يفصل بين التفكير العاطفي و المنطقي .
- 4/ يفرق بين الراي و الحقيقة .
- 5/ يبحث عن الاسباب و الادلة.
- 6/ مستطلع ومرن .

معوقات التفكير الناقد :

- 1/ التسرع في الفهم والاستيعاب للمقروء .
- 2/ التسرع في إبداء الرأي وإصدار الأحكام .
- 3/ البعد عن الموضوعية عند تقييم الأفكار .
- 4/ التعصب والتحيز لرأي معين أو فكرة ما .
- 5/ البعد عن التفكير المنطقي والأخذ بالأفكار الخرافية .
- 6/ مساندة الاتجاهات الشائعة والساندة دون تحكيم للعقل .
- 7/ سيادة التفكير الروتيني أو الجامد المحدود .

الوحدة الرابعة:مهارات استثمار الوقت وتنقسم الى:

- 1/ استثمار الوقت
- 2/ وقت الفراغ
- 3/ الاستمتاع بالاجازات
- 4/ تنظيم الرحلات

الدرس الأول: استثمار الوقت

استثمار الوقت: عملية الاستفادة من الوقت المتاح لنا؛ بتنظيمه وحس إدارته؛ لتحقيق أهدافنا، مع المحافظة على تحقيق التوازن بين المتطلبات الحياتية العملية و الحياة الخاصة وبين حاجات الجسد

و الروح .

اهمية الوقت في الاسلام:

1/الوقت من النعم العظيمة التي انعم الله بها علينا .

2/القسم بالوقت في القرآن الكريم لعظم شأنه.

3/الوقت مسؤولية كبرى وهو امانة عند الانسان وسيسأل عنه القيامة.

4/الوقت وعاء العبادة الذي تؤدي فيه .

واجب المسلم نحو الوقت :

1/اغتنام اوقات الفراغ .

2/المسارعة في الخيرات.

3/الاعتبار بمرور الايام.

4/تحري الاوقات الفاضلة.

5/تخطيط الوقت و تنظيمه.

مضيعات الوقت :

1/التسويف او التأجيل.

2/الغفلة.

3/اشاعة الاشياء .

4/عدم التخطيط للوقت .

5/التسلية بالمكالمات الهاتفية .

6/عدم الانضباط و حب التسيب والراحة.

كيف ننظم وقتنا؟ ان نتائج استثمار الوقت لا تأتي عفوية وانما تنتج عن تنظيم الوقت وحسن استخدامه, من خلال اصرار الفرد على اتباع خطه يرسمها .

الدرس الثاني : وقت الفراغ

وقت الفراغ :

هو الوقت المتبقي لدى الفرد بعد انتهائه من دراسته أو عمله أو اية أعمال أخرى أو مسؤوليات أخرى تتطلبها حياته اليومية .

الترويح :

نشاط اختياري ممتع للفرد يمارس في أوقات الفراغ مقبول من الأسرة ويتوافق مع قيم المجتمع ويسهم في بناء الفرد وتنميته .

طرائق استثمار الوقت :

1/ طريقة سلبية :

يكون دور الفرد سلبيًا في تخطيط وقته ويستقبل أي نشاط يفرض من الآخرين دون أن يبذل جهدًا بدنيًا أو عقليًا .

2/ طريقة إيجابية :

يكون دور الفرد إيجابيًا في تخطيط الوقت بنفسه وبمشاركة الآخرين من أفراد الأسرة ويحدد ما يريد بحيث يحقق النشاط أهدافًا يسعى إليها .

أمثلة للأنشطة الترويحية :

1/ أنشطة رياضية : كرة القدم .

2/ أنشطة رياضية : القراءة .

3/ أنشطة فنية : الرسم .

4/ أنشطة تقوم على الرحلات : القيام بشراء ذبيحة .

5/ أنشطة تقنية : الحاسب .

الدرس الثالث : الاستمتاع بالاجازات

معنى الاستمتاع بالاجازات :

إن الاستمتاع بالاجازات يعنى : استثمار ساعات الفراغ الطويلة فيها لتحقيق المتعة والفائدة معا.

تعريف تخطيط الإجازات :

التدبير الذي يرمي إلى الاستفادة من الوقت المستقبلي بخطط منظمة سلفا : لتحقيق أغراض وأهداف ترويجية محددة .

فوائد التخطيط :

1/ استثمار وقت الفراغ بصورة رشيدة .

2/ الشعور بالإرتياح لتوافر أنشطة محددة سلفا وغير خاضعة للإرتجال والمصادفة .

درس الرابع :تنظيم الرحلات

اقسام الرحلات:

1-رحلة الى اماكن منشأة مثل: الذهاب الى بعض المدن .

2-رحلة الى اماكن غير منشأة مثل :الخروج الى الخلاء؛ كالتخييم في البر.

ما الفائدة التي تحققها للمشاركين فيها؟

1-التسلية

2-الاستفادة من الرحلة

3- الترفيه

الوحدة الخامسة :تنمية الوعي المجتمعي و الولاء الوطني

وتنقسم الى :

1- تطبيق النظام و المحافظة عليه

2- الذوق العام

3-الوطنية و المواطنة

4-السلوك المسؤول

5-التطوع

الدرس الاول :تطبيق النظام و المحافظة عليه

تعريف النظام :

لغة:نظام,الف وجمع سلك واحد.

النظام:تأليف و جمع و ترتيب و تنسيق.

اصطلاحاً:مجموعة من المبادئ و التشريعات و الاعراف و غير ذلك من الامور التي تقوم عليها حياة الفرد و المجتمع و حياة الدولة و بها تنظم امورها.

عناصر النظام :

1-الوظيفة,لكل نظام وظيفة تؤدي الى الاشباع.

2-مقنن(له معايير و قواعد ضابطة).

3-الزامي,مرتبط بفكرة الجزاءات و العقوبات .

مصادر اشتقاق النظام:

1-مصدر سماوي الهي .

2-مصدر وضعي بشري.

الدرس الثاني: الذوق العام

تعريف الذوق: هو قمة الاخلاق حين ترتدي اجمل ثيابها فتتألق في انسان ليبدو في ابهى وأرقى حضارة.

من مظاهر الذوق و اللياقة في العلاقات الاجتماعية :

- 1-الاستئذان 2-القصد في المشي 3- الخفض من الصوت 4-افشاء السلام 5- طلاقة الوجه و التبسم 6- احترام الكبير و رحمة الصغير 7- المصافحة 8-اكرام الضيف

مصادر تسهم في تعلم الادب:

- 1-القرآن الكريم 2- سيرة المصطفى صلى الله عليه و سلم 3- كتب الاخلاق و سيرها 4- المخالطة الاجتماعية لاهل العلو و المفضل

كن مراعيًا للذوق العام في : 1- الشارع 2-مظهرك الشخصي

- 3-المدرسة 4-اثناء الاكل 5-مخالطتك للناس

اسباب الضعف الذوق العام: 1- غياب التربية الصحيحة

2-ضعف المؤسسات التعليمية و الثقافية و سلبياتها

3- قلة وجود القدوة الحسنة

الدرس الثالث: الوطنية و المواطنة

مفاهيم:

الوطن: في لسان العرب.

المواطن: هو الانسان الذي اتخذ له بلداً و موطناً.

الوطنية: تلك العواطف القوية التي يحس بها المواطن نحو وطنه العزيز.

المواطنة:

1-انتماء و موالة للوطن ضمن حدود الشريعة و مكارم الاخلاق.

2-مأخوذة من المفاعلة و المشاركة ؛فهي مجموعة العلاقات التي تتم بين الفرد و الدولة.

فالحقوق: هي ما يقدمه الوطن تجاه مواطنيه، و الواجبات: هي ما يقدمه المواطن تجاه وطنه

مستويات تكوين الشعور و المواطنة :

- 1-شعور الفرد ان هناك روابط بينه و بين افراد جماعته.
- 2-شعور الفرد باستمرار هذه الجماعة على مر العصور.
- 3-شعور الفرد بالارتباط بالوطن و الانتماء للجماعة و انعكاس.
- 4- الشعور بضرورة ان يكون الوطن و المواطن على درجة من الكفاءة.
- 5-ادراك اهمية ان يكون الفرد شخصية مؤثرة في الحياة العامة وقادرة على مشاركة في اتخاذ القرار.

عوامل المساعدة على تنمية حب الوطن:

- 1-تعميق الولاء لله ولكتابه و رسوله.
- 2-طاعة ولاء الامر و محبتهم و الاخلاص لهم في غير امر بمعصية .
- 3-التاكيد على مكانة العلماء و دورهم في ضمان وحدة الصف .

وسائل التربية الوطنية:

- 1-التربية و التعليم في الاسرة و مؤسسات التعليم.
- 2-الكتب الوطنية.
- 3-الصور الممثلة لرموز الوطن و ارضه و معالمه.
- 4-الخرائط الجغرافية للوطن و مدنه وقراه.
- 5-الرحلات المنظمة و الكشفية داخل الوطن.
- 6-العمل التطوعي

مهارات تساعد على تحقيق سلوك المواطنة الفاعلة:

- *تنمية مهارة المسؤولية الشخصية .
- *تنمية مهارة المسؤولية الاجتماعية.
- *تنمية مهارة المسؤولية تجاه الامة .

الدرس الرابع: السلوك المسؤول

تعريف المسؤول:

*الالتزام بأداء تكاليف نحو عمل ما.

*تحمل تبعه ما يصدر عن المرء من تصرف قولاً او فعلاً.

ما معنى ان أكون مسؤولاً؟

- 1-ان أكون ملتزماً في اداء عملي و الواجب الذي اخترته لنفسى.
- 2-ان التزم بكل ما يصدر عنى من قول او فعل.
- 3-ان اختار ما يناسبني دون اضرار بالآخرين.
- 4-ان اجعل لكل سلوك او تصرف معيار.

شروط تحقق المسؤولية و المواظبة على العمل:

- 1-القدر على التميز بين الخير و الشر.
- 2- العلم بالعواقب.
- 3-النية و القصد من العمل.
- 4-الشعور بشريعة ضابطة موجهة.

الدرس الخامس: التطوع

تعريف التطوع : هو القيام بعمل ما دون مقابل.

من المتطوع؟ هو(الفرد الذي يعطي خدماته دون مقابل لهيئات حكومية أو خاصة مشغلة بالخدمات الوقائية أو العلاجية للمشكلات التي يتعرض لها الأفراد و الجماعات أو المجتمعات).

أهداف المتطوع:

- 1- الرغبة في الحصول الثواب و الاجر
- 2- ابراز الصورة الانسانية للمجتمع و تدعيم التكافل بين الناس.
- 3- الاندماج بين افراد المجتمع وتشجيع روح العمل الجماعي .
- 4- تنمية الثقة الذاتية والشعور بالقدرة على احداث تغيير ما.

ضوابط التطوع:

- *الوقت المتاح للمتطوع و الجدية بالالتزام الذاتي.
- *الصحة الجيدة للتمكن من العمل.
- *التجرب من دوافع:
- 1-الصراع و المنافسة غير الشرعية.
- 2-العصبية و التمييز العنصري.
- *التطوير في مجال العمل و عدم الارتجال و البعد عن العشوائية.

تمنياتنا لكم بالتوفيق

محمد أحمد بايزيد