

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة



حمل التطبيق من هنا



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات 2

التعليم الثانوي - نظام المسارات

السنة الثانية

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الرياضيات ٢ التعليم الثانوي - نظام مسارات - السنة الثانية/ وزارة التعليم -
الرياض ، ١٤٤٤هـ
٤٦٩ ص ؛ ٢٧.٥ x ٢١ سم
ردمك : ١ - ٤١٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- الرياضيات - مكتب دراسية ٢- التعليم الثانوي - السعودية
أ. العنوان
ديوي ٥١٠

١٤٤٤ / ٨٤٤٧

رقم الإيداع : ١٤٤٤ / ٨٤٤٧
ردمك : ١ - ٤١٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئُ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، لإعداد مناهج تعليمية متطورة وسعيًا للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية في مختلف المجالات العلمية والصحية والمالية والتنموية وبرؤية المملكة ٢٠٣٠.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلبة، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق.



القسم الثاني



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



الفهرس

العلاقات والدوال العكسية والجذرية

الفصل
4

187	التهيئة للفصل الرابع
188	4-1 العمليات على الدوال
195	4-2 العلاقات والدوال العكسية
200	4-2 توسع معمل الحاسبة البيانية: الدالة العكسية
201	4-3 دوال ومتباينات الجذر التربيعي
206	4-4 الجذر النوني
211	4-4 توسع معمل الحاسبة البيانية: تمثيل دالة الجذر النوني بيانياً
212	اختبار منتصف الفصل
213	4-5 العمليات على العبارات الجذرية
219	4-6 الأسس النسبية
225	4-7 حل المعادلات والمتباينات الجذرية
231	4-7 توسع معمل الحاسبة البيانية: حل المعادلات والمتباينات الجذرية
233	دليل الدراسة والمراجعة
238	اختبار الفصل
239	الإعداد للاختبارات المعيارية
241	اختبار تراكمي

العلاقات والدوال النسبية

الفصل
5

245	التهيئة للفصل الخامس
246	5-1 ضرب العبارات النسبية وقسمتها
255	5-2 جمع العبارات النسبية وطرحها
261	5-3 تمثيل دوال المقلوب بيانياً
267	اختبار منتصف الفصل
268	5-4 تمثيل الدوال النسبية بيانياً
274	5-4 توسع معمل الحاسبة البيانية: تمثيل الدوال النسبية بيانياً
275	5-5 دوال التغير
281	5-6 حل المعادلات والمتباينات النسبية
287	5-6 توسع معمل الحاسبة البيانية: حل المعادلات والمتباينات النسبية
289	دليل الدراسة والمراجعة
293	اختبار الفصل
294	الإعداد للاختبارات المعيارية
296	اختبار تراكمي



299	التهيئة للفصل السادس
300	6-1 المتتابعات بوصفها دوال
306	6-2 المتتابعات والمتسلسلات الحسابية
314	6-3 المتتابعات والمتسلسلات الهندسية
320	اختبار منتصف الفصل
321	6-4 المتسلسلات الهندسية اللانهائية
327	توسع 6-4 معمل الحاسبة البيانية : نهاية المتتابعة
328	6-5 نظرية ذات الحدين
332	توسع 6-5 معمل الجبر : التوافق ومثلث باسكال
333	6-6 البرهان باستعمال مبدأ الاستقراء الرياضي
337	دليل الدراسة والمراجعة
341	اختبار الفصل
342	الإعداد للاختبارات المعيارية
344	اختبار تراكمي
346	الصيغ والرموز

ستركز في دراستك لهذا الكتاب على عدة موضوعات رياضية، تشمل ما يأتي:

- العلاقات والدوال العكسية والجذرية.
- العلاقات والدوال النسبية وخصائصها.
- المتتابعات والمتسلسلات والعمليات عليها.

وفي أثناء دراستك، ستتعلم طرائق لحل المسائل الجبرية وتمثيلها بصور متعددة وسوف تفهم لغة الرياضيات وتتعلم أدواتها، وتنمي قدراتك الذهنية وتفكيرك الرياضي.



كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

- اقرأ فقرة **فيما سبق** لتعرف ارتباط هذا الدرس بما درسته من قبل، ولتعرف أفكار الدرس الجديد اقرأ فقرة **والآن**.
- ابحث عن **المفردات** المظللة باللون الأصفر باللغتين العربية والإنجليزية، وقرأ تعريف كل منها.
- راجع المسائل الواردة في **مثال** والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتوضيح أفكار الدرس الرئيسة.
- تذكر بعض المفردات التي تعلمتها من قبل، بالرجوع إلى فقرة **مراجعة المفردات**.
- ارجع إلى المثال المشار إليه مقابل بعض التمارين في فقرتي **تأكد** و **تدرب وحل المسائل** ليساعدك على حل هذه التمارين وما شابهها.
- استعن بأسئلة **تدريب على اختيار** لتتعرف بعض أنماط أسئلة الاختبارات.
- ارجع إلى **مراجعة تراكمية** لتراجع أفكار الدروس السابقة.
- ارجع إلى **إرشادات للدراسة** حيث تجد معلومات وتوجيهات تساعدك في متابعة الأمثلة المحلولة.
- ارجع إلى فقرة **قراءة الرياضيات**؛ لتتذكر نطق بعض الرموز والمصطلحات الرياضية.
- ارجع إلى فقرة **تنبيه** دائماً لتعرف الأخطاء الشائعة التي يقع فيها كثير من الطلاب حول بعض المفاهيم الرياضية فتجنبها.
- نفذ **اختبار الفصل** في نهاية كل فصل، بعد أن تراجع أفكار الدرس مستفيداً مما دونته من أفكار في **المطويات**.
- استعن بصفحتي **الإعداد للاختبارات**؛ لتتعرف أنواع أسئلة الاختبارات وبعض طرق حلها.
- نفذ **الاختبار التراكمي** في نهاية كل فصل لمراجعة الأفكار الرئيسة للفصل وما قبله من فصول.



العلاقات والدوال العكسية والجذرية

Inverses and Radical Functions and Relations

فيما سبق

درست تبسيط كثيرات الحدود.

والآن

- أجد معكوس دالة، وتركيب دالتين.
- أمثل بيانياً دوال ومتباينات الجذر التربيعي وأحلها.
- أبسط معادلات تتضمن جذوراً وأسساً نسبية وأحلها.

لماذا؟

إدارة الموارد المالية:

يعد ربط إدارة الموارد المالية بالرياضيات مهارة، وإذا أتقنتها فإنك ستستفيد منها في مجالات حياتك المختلفة. إن تعلم إدارة مواردك المالية يساعدك على وضع ميزانية والعيش ضمن حدودها، وسوف تتعرض في هذا الفصل لمواقف مالية مثل: التوفير، التضخم، صرف العملة.



المطويات

منظم أفكار

العلاقات والدوال العكسية والجذرية: اعمل هذه المطوية لتساعدك على تنظيم ملاحظتك حول العلاقات والدوال العكسية والجذرية، مبتدئاً بأربع أوراق من دفتر الملاحظات.

- 1 ثبت الأوراق الأربع بعضها فوق بعض، بحيث تعلق كل ورقة الورقة التي أمامها بمقدار 2.5 سم.
- 2 اطو أسفل الورقات الأربع إلى أعلى، وحاذ الحواف بحيث تكون المسافات بين نهايات جميع الأوراق متساوية.
- 3 عندما تتأكد من تساوي المسافات بين الحواف، اثن الأوراق جيداً، ثم ثبتها على طول خط الطي، ثم اقلب المطوية وكتب عنوان الفصل وعناوين الدروس كما في الشكل.

العلاقات والدوال العكسية والجذرية	
1	العمليات على الدوال
2	العلاقات والدوال العكسية
3	دوال ومتباينات الجذر التربيعي
4	الجذر التربيعي
5	العمليات على العبارات الجذرية
6	الأسس النسبية
7	حل المعادلات والمتباينات الجذرية





التهيئة للفصل الرابع

تشخيص الاستعداد:

أجب عن الاختبار الآتي، وارجع إلى "المراجعة السريعة" : لمساعدتك على ذلك.

مراجعة سريعة

مثال 1

بسّط العبارة $\sqrt{\frac{45}{20}}$.

خاصية قسمة الجذور

اضرب في $\frac{\sqrt{20}}{\sqrt{20}}$

خاصية ضرب الجذور

أوجد قيمة $\sqrt{900}$

بسّط

$$\begin{aligned}\sqrt{\frac{45}{20}} &= \frac{\sqrt{45}}{\sqrt{20}} \\ &= \frac{\sqrt{45}}{\sqrt{20}} \times \frac{\sqrt{20}}{\sqrt{20}} \\ &= \frac{\sqrt{900}}{20} \\ &= \frac{30}{20} \\ &= \frac{3}{2} = 1.5\end{aligned}$$

اختبار سريع

بسّط كلّ عبارة فيما يأتي: (يستعمل مع الدرس 2-4)

$$(1) \sqrt{28}$$

$$(2) \sqrt{\frac{25}{4}}$$

(3) **طاقة حركية:** يمكن تحديد سرعة كرة بالمعادلة $v = \sqrt{\frac{2KE}{m}}$ ، حيث (KE) تشير إلى الطاقة الحركية للكرة، (m) إلى كتلة الكرة. بسّط هذه المعادلة معتبراً كتلة الكرة 50 kg .

مثال 2

بسّط العبارة $(3x^4 + 4x^3 + x^2 + 9x - 6) \div (x + 2)$ ، مستعملاً القسمة التركيبية.

$x - r = x + 2$ ، لذلك $r = -2$.

$$\begin{array}{r|rrrrr} -2 & 3 & 4 & 1 & 9 & -6 \\ & \downarrow & -6 & 4 & -10 & 2 \\ \hline & 3 & -2 & 5 & -1 & -4 \end{array}$$

النتيجة هي: $3x^3 - 2x^2 + 5x - 1 - \frac{4}{x+2}$.

بسّط كلّاً من العبارات الآتية مستعملاً القسمة التركيبية: (يستعمل مع الدروس 4-4 إلى 4-6)

$$(4) (5x^2 - 22x - 15) \div (x - 5)$$

$$(5) (3x^2 + 14x - 12) \div (x + 4)$$

$$(6) (2x^3 - 7x^2 - 36x + 36) \div (x - 6)$$

$$(7) (3x^4 - 13x^3 + 17x^2 - 18x + 15) \div (x - 3)$$

(8) **مبيعات:** يمكن تقدير عدد السلع المباعة من متجر بالمعادلة $n = \frac{4000x^2}{x^2 + 50}$ ، حيث x تمثل المبلغ الذي أنفق بمئات الريالات على الدعاية، n عدد السلع المباعة.

(a) أجرِ عملية القسمة المشار إليها بالعبارة $\frac{4000x^2}{x^2 + 50}$

(b) ما العدد التقريبي للسلع التي ستباع، إذا أنفق المتجر 1000 ريال على الدعاية؟

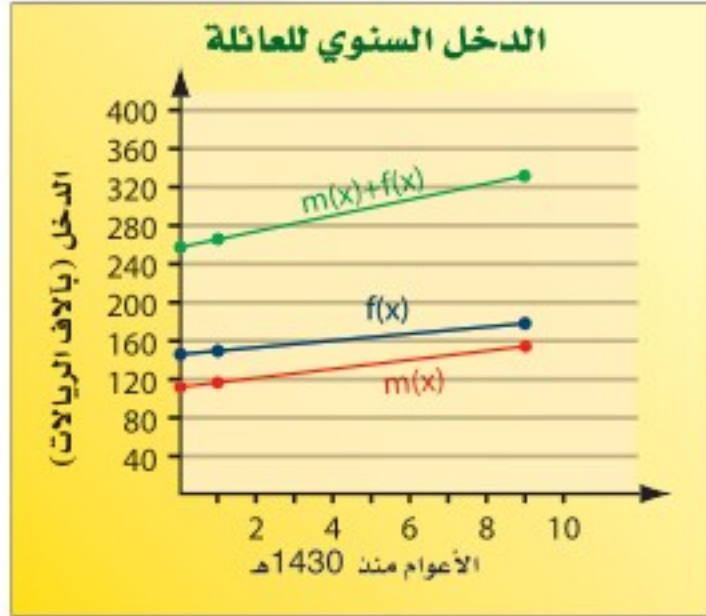
العمليات على الدوال

Operations on Functions

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



لماذا؟

تبين التمثيلات البيانية المجاورة الدخل السنوي لعائلة منذ عام 1430 هـ؛ حيث تعبر عن الدخل السنوي للزوج، و $m(x)$ تعبر عن الدخل السنوي للزوجة.

يمكن التعبير عن إجمالي الدخل السنوي لتلك العائلة بالدالة $f(x) + m(x)$.

فيما سبق

درست إجراء العمليات على كثيرات الحدود.

والآن

- أجد مجموع دالتين والفرق بينهما وحاصل ضربيهما وقسمتهما.
- أجد تركيب دالتين.

المفردات

تركيب دالتين

composition of functions

العمليات الحسابية: لقد أجريت العمليات الحسابية على كثيرات الحدود في الفصل السابق. ويمكنك إجراء عمليات الجمع، والطرح، والضرب، والقسمة على الدوال أيضًا. يمكنك الاعتماد على القواعد الآتية لإجراء العمليات الحسابية على الدوال:

مفهوم أساسي	العمليات على الدوال	أضف إلى مطوبتك
العملية	التعريف	مثال
الجمع	$(f + g)(x) = f(x) + g(x)$	لتكن $f(x) = 2x$, $g(x) = -x + 5$
الطرح	$(f - g)(x) = f(x) - g(x)$	$2x + (-x + 5) = x + 5$
الضرب	$(f \cdot g)(x) = f(x) \cdot g(x)$	$2x - (-x + 5) = 3x - 5$
القسمة	$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)}, g(x) \neq 0$	$2x(-x + 5) = -2x^2 + 10x$
		$\frac{2x}{-x + 5}, x \neq 5$

مثال 1

جمع الدوال وطرحها

إذا كان $f(x) = x^2 - 4$, $g(x) = 2x + 1$ ، فأوجد كل دالة فيما يأتي:

(a) $(f + g)(x)$

$$\begin{aligned} \text{جمع دالتين} \quad (f + g)(x) &= f(x) + g(x) \\ \text{عوض} &= (x^2 - 4) + (2x + 1) \\ \text{بسّط} &= x^2 + 2x - 3 \end{aligned}$$

(b) $(f - g)(x)$

$$\begin{aligned} \text{طرح دالتين} \quad (f - g)(x) &= f(x) - g(x) \\ \text{عوض} &= (x^2 - 4) - (2x + 1) \\ \text{بسّط} &= x^2 - 2x - 5 \end{aligned}$$

تحقق من فهمك

$$f(x) = x^2 + 5x - 2, g(x) = 3x - 2$$

(1B) $(f - g)(x)$

(1A) $(f + g)(x)$



في المثال 1، الدالتان $g(x)$ و $f(x)$ لهما المجال نفسه، وهو مجموعة الأعداد الحقيقية. وكذلك الدالتان $(f+g)(x)$ و $(f-g)(x)$ مجالاهما مجموعة الأعداد الحقيقية. يتكون مجال جميع الدوال الناتجة عن عمليات الجمع أو الطرح أو الضرب للدالتين $g(x)$ و $f(x)$ من تقاطع مجاليهما. كما أن مجال الدالة الناتجة عن قسمة هاتين الدالتين هو تقاطع مجاليهما أيضاً، مع استثناء القيم التي تجعل المقام يساوي صفرًا.

مراجعة المفردات

التقاطع

تقاطع مجموعتين هو مجموعة العناصر المشتركة بين هاتين المجموعتين، ويرمز له بالرمز \cap .

مثال 2

ضرب الدوال وقسمتها

إذا كان $f(x) = x^2 + 7x + 12$, $g(x) = 3x - 4$, فأوجد كل دالة مما يأتي:

(a) $(f \cdot g)(x)$

$$\begin{aligned} \text{ضرب دالتين} \quad (f \cdot g)(x) &= f(x) \cdot g(x) \\ \text{عوض} \quad &= (x^2 + 7x + 12)(3x - 4) \\ \text{خاصية التوزيع} \quad &= 3x^3 + 21x^2 + 36x - 4x^2 - 28x - 48 \\ \text{بسّط} \quad &= 3x^3 + 17x^2 + 8x - 48 \end{aligned}$$

(b) $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$

$$\begin{aligned} \text{قسمة دالتين} \quad \left(\frac{f}{g}\right)(x) &= \frac{f(x)}{g(x)} \\ \text{عوض} \quad &= \frac{x^2 + 7x + 12}{3x - 4}, x \neq \frac{4}{3} \end{aligned}$$

بما أن $x = \frac{4}{3}$ تجعل المقام $3x - 4$ يساوي صفرًا، فإن $\frac{4}{3}$ تستثنى من مجال الدالة $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$.

تحقق من فهمك

$$f(x) = x^2 - 7x + 2, g(x) = x + 4$$

$$(2A) (f \cdot g)(x) \quad (2B) \left(\frac{f}{g}\right)(x)$$

تنبيه !

قسمة دالتين

بما أنه قد تم تعلم قسمة كثيرات الحدود في الفصل 3، فإنه سيكتفي عند إيجاد ناتج قسمة دالتين (في هذا الدرس) بكتابتهما في صورة دالة نسبية، وتحديد مجالها من دون إجراء عملية القسمة.

قراءة الرياضيات

تركيب دالتين

يرمز إلى تركيب الدالتين f و g بالرمز $f \circ g$ أو $f[g(x)]$ ، وتقرأ f بعد g .

تركيب دالتين: هي إحدى الطرائق التي تستعمل لدمج دالتين. وعند تركيب دالتين فإن قيم دالة منهما تستعمل لحساب قيم الدالة الأخرى.

أضف إلى
مطوبتك

مفهوم أساسي

تركيب دالتين

التعبير اللفظي: إذا كانت f و g دالتين وكان مدى g مجموعة جزئية من مجال f . فإنه يمكن إيجاد دالة التركيب $f \circ g$ بالشكل:

$$[f \circ g](x) = f[g(x)]$$

النموذج:

مجال g

x

مدى g
مجال f

$g(x)$

مدى f

$f[g(x)]$

$[f \circ g](x)$

يمكن أن يكون تركيب دالتين غير معرّف. فإذا كانت f و g دالتين، فإن $[f \circ g](x)$ يكون معرفاً فقط عند قيم x التي تجعل $g(x)$ عنصراً في مجال الدالة f . وكذلك تكون الدالة $[g \circ f](x)$ معرفة فقط عند قيم x التي تجعل $f(x)$ عنصراً في مجال الدالة g .

مثال 3 تركيب دالتين

أوجد $[f \circ g](x)$ ، $[g \circ f](x)$ ، لكل زوج من الدوال الآتية، إذا كان ذلك ممكناً:

$$(a) \quad f = \{(1, 8), (0, 13), (14, 9), (15, 11)\}, \quad g = \{(8, 15), (5, 1), (10, 14), (9, 0)\}$$

لإيجاد $f \circ g$ ، أوجد قيم $g(x)$ أولاً، ثم استعملها كقيم من مجال الدالة f لإيجاد $f[g(x)]$

$$\begin{array}{ll} g(8) = 15 & f[g(8)] = f(15) = 11 \\ g(5) = 1 & f[g(5)] = f(1) = 8 \end{array} \quad \begin{array}{ll} g(10) = 14 & f[g(10)] = f(14) = 9 \\ g(9) = 0 & f[g(9)] = f(0) = 13 \end{array}$$

$$f \circ g = \{(8, 11), (5, 8), (10, 9), (9, 13)\}$$

لإيجاد $g \circ f$ ، أوجد قيم $f(x)$ أولاً ثم استعملها كقيم من مجال الدالة g ، لإيجاد $g[f(x)]$

$$\begin{array}{ll} f(1) = 8 & g[f(1)] = g(8) = 15 \\ f(0) = 13 & g[f(0)] = g(13) \end{array} \quad \begin{array}{ll} f(14) = 9 & g[f(14)] = g(9) = 0 \\ f(15) = 11 & g[f(15)] = g(11) \end{array}$$

$g(13)$ غير معرفة

$g(11)$ غير معرفة

وبما أن 13، 11 لا ينتميان لمجال الدالة g فإن الدالة $g \circ f$ غير معرفة عند $x = 13$ و $x = 11$ وبما أن $g \circ f = \{(1, 15), (14, 0)\}$ ، فإن $g[f(1)] = 15$ ، $g[f(14)] = 0$.

$$(b) \quad f(x) = 2x - 5, \quad g(x) = 4x$$

$[g \circ f](x) = g[f(x)]$	تعريف تركيب دالتين	$[f \circ g](x) = f[g(x)]$
$= g(2x - 5)$	عوض	$= f(4x)$
$= 4(2x - 5)$	عوض	$= 2(4x) - 5$
$= 8x - 20$	بسّط	$= 8x - 5$

تحقق من فهمك

$$(3A) \quad f(x) = \{(3, -2), (-1, -5), (4, 7), (10, 8)\}, \quad g(x) = \{(4, 3), (2, -1), (9, 4), (3, 10)\}$$

$$(3B) \quad f(x) = x^2 + 2, \quad g(x) = x - 6$$

لاحظ أنه في معظم الحالات تكون $f \circ g \neq g \circ f$ ؛ لذا فإن ترتيب الدالتين عند تركيبهما مهم.



مثال 4 من واقع الحياة

استعمال تركيب دالتين



الربط مع الحياة

في أعقاب الأزمة المالية العالمية عام 2009م، هبطت مبيعات كبرى شركات صناعة السيارات الأمريكية بصورة كبيرة بلغت 53% في أكبر انخفاض لها منذ 42 عاماً، مما اضطر هذه الشركات إلى خفض حجم إنتاجها بمقدار 40%.

سيارات: استعمل تركيب دالتين لحل المسألة الآتية: قَدِّم معروض لبيع السيارات عرضاً بتخفيض 12% من قيمة كل سيارة جديدة. مضافاً إليه خصم مقداره 1500 ريال يقدمه وكيل شركة السيارات. فإذا أراد أحمد شراء سيارة جديدة سعرها 64500 ريال، فهل سيكون السعر النهائي للسيارة أقل إذا طبق التخفيض قبل الخصم أم بعده؟

افهم: المعطيات: • نسبة التخفيض من قيمة كل سيارة 12%، وقيمة الخصم 1500 ريال.
• سعر السيارة التي يريد أحمد شراءها 64500 ريال.

المطلوب: هل سيكون السعر النهائي للسيارة أقل إذا طبق التخفيض قبل الخصم أم بعده؟

خطط: افترض أن x تمثل السعر الأصلي للسيارة، و $d(x)$ تمثل السعر بعد التخفيض، و $r(x)$ تمثل السعر بعد الخصم؛ إذن $[r \circ d](x)$ تمثل السعر إذا طبق التخفيض قبل الخصم، و $[d \circ r](x)$ تمثل السعر إذا طبق الخصم قبل التخفيض.

حل: اكتب معادلتين لدالتين التخفيض $d(x)$ ، والخصم $r(x)$.

يخفض المعروض 12% من السعر الأصلي للسيارة. فتكون دالة التخفيض

$$d(x) = x - 0.12x = 0.88x$$

يخصم الوكيل 1500 ريال من سعر كل سيارة جديدة؛ لذا فإن دالة الخصم هي:

$$r(x) = x - 1500$$

إذا طُبِّق التخفيض قبل الخصم، فإن السعر النهائي للسيارة يُمثَّل بـ $[r \circ d](64500)$.

$$[r \circ d](x) = r[d(x)]$$

$$[r \circ d](64500) = r[d(64500)]$$

$$= r[0.88(64500)]$$

$$= r(56760)$$

$$= 56760 - 1500 = 55260$$

أما إذا طُبِّق الخصم قبل التخفيض، فإن السعر النهائي للسيارة يُمثَّل بـ $[d \circ r](64500)$.

$$[d \circ r](x) = d[r(x)]$$

$$[d \circ r](64500) = d[r(64500)]$$

$$= d(64500 - 1500)$$

$$= d(63000)$$

$$= 0.88(63000)$$

$$= 55440$$

وبما أن $[r \circ d](64500) = 55260$ ، $[d \circ r](64500) = 55440$.

فإن السعر النهائي للسيارة سيكون أقل عندما يُطبق التخفيض قبل الخصم.

تحقق: تبدو الإجابة منطقية؛ لأن تخفيضاً نسبته 12% سيتم تطبيقه على قيمة أكبر؛ لذا ستكون قيمة التخفيض أعلى.

تحقق من فهمك ✓

(4) تسوق: يقدم محل أجهزة كهربائية عرضين معاً على جهاز كهربائي هما: خصم 35 ريالاً، وتخفيض

نسبته 15%، فإذا كان سعر الجهاز الأصلي 300 ريال، فأيهما يعطي سعراً أقل؟ تطبيق التخفيض قبل

الخصم أم بعده؟

وزارة التعليم

Ministry of Education

المثالان 1, 2 أوجد $(f+g)(x)$, $(f-g)(x)$, $(f \cdot g)(x)$, $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$ للدالتين $f(x)$, $g(x)$ في كل مما يأتي:

$$f(x) = x^2 - 5 \quad (2) \quad f(x) = x + 2 \quad (1)$$

$$g(x) = -x + 8 \quad g(x) = 3x - 1$$

مثال 3 أوجد $f \circ g$, $g \circ f$ لكل زوج من الدوال الآتية، إذا كان ذلك ممكناً:

$$f = \{(-5, 4), (14, 8), (12, 1), (0, -3)\} \quad (4) \quad f = \{(2, 5), (6, 10), (12, 9), (7, 6)\} \quad (3)$$

$$g = \{(-2, -4), (-3, 2), (-1, 4), (5, -6)\} \quad g = \{(9, 11), (6, 15), (10, 13), (5, 8)\}$$

أوجد $[f \circ g](x)$, $[g \circ f](x)$ في كل مما يأتي، إذا كان ذلك ممكناً.

$$f(x) = x + 4 \quad (6) \quad f(x) = -3x \quad (5)$$

$$g(x) = x^2 + 3x - 10 \quad g(x) = 5x - 6$$

مثال 4 (7) **أدخار:** يُقتطع ما نسبته 8% من راتب موظف للادخار. ويستطيع الموظف أن يختار بحيث يكون الاقتطاع قبل تسديده قسماً آخر قيمته 17.5% من الراتب، أو بعده. فإذا كان راتب الموظف قبل الاقتطاع وتسديد القسط 9500 ريال، فهل يكون ادخاره أكثر إذا كان الاقتطاع قبل تسديد القسط أم بعده؟ وضح إجابتك.

تدرب وحل المسائل

المثالان 1, 2 أوجد $(f+g)(x)$, $(f-g)(x)$, $(f \cdot g)(x)$, $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$ للدالتين $f(x)$, $g(x)$ في كل مما يأتي:

$$f(x) = 3x^2 - 4 \quad (10) \quad f(x) = x^2 \quad (9) \quad f(x) = x - 1 \quad (8)$$

$$g(x) = x^2 - 8x + 4 \quad g(x) = -x + 1 \quad g(x) = 5x - 2$$

(11) **رياضة المشي:** يمشي راشد على ممر متحرك. فإذا كانت سرعته يُعبر عنها بالدالة: $I(x) = 3x - 4$ ، وسرعة الممر المتحرك يعبر عنها بالدالة: $W(x) = 4x + 7$ ، حيث x الزمن بالثواني.

(a) ما الدالة التي تعبر عن سرعته الكلية إذا كان يمشي في اتجاه سير الممر المتحرك؟

(b) ما الدالة التي تعبر عن سرعته الكلية إذا مشى في عكس اتجاه سير الممر المتحرك؟

مثال 3 أوجد $f \circ g$, $g \circ f$ لكل زوج من الدوال الآتية، إذا كان ذلك ممكناً:

$$f = \{(5, 13), (-4, -2), (-8, -11), (3, 1)\} \quad (13) \quad f = \{(-8, -4), (0, 4), (2, 6), (-6, -2)\} \quad (12)$$

$$g = \{(-8, 2), (-4, 1), (3, -3), (5, 7)\} \quad g = \{(4, -4), (-2, -1), (-4, 0), (6, -5)\}$$

$$f = \{(-1, 11), (2, -2), (5, -7), (4, -4)\} \quad (15) \quad f = \{(-4, -14), (0, -6), (-6, -18), (2, -2)\} \quad (14)$$

$$g = \{(5, -4), (4, -3), (-1, 2), (2, 3)\} \quad g = \{(-6, 1), (-18, 13), (-14, 9), (-2, -3)\}$$

أوجد $[f \circ g](x)$, $[g \circ f](x)$ في كل مما يأتي، إذا كان ذلك ممكناً:

$$f(x) = 2x^2 \quad (18)$$

$$f(x) = 4x - 1 \quad (17) \quad f(x) = 2x^2 - x + 1 \quad (16)$$

$$g(x) = x^3 + 2 \quad g(x) = 4x + 3$$

$$g(x) = 8x^2 + 3x$$

مثال 4

- (19) **صناعة:** ينتج مصنع نوعاً من الفناجين. فإذا كان ثمن بيع x فنجان يُعبر عنه بالدالة: $r(x) = 6.5x$ ، وتكلفة إنتاج x فنجان يُعبر عنها بالدالة: $c(x) = 0.75x + 1850$.
- (a) اكتب الدالة $p(x)$ التي تعبّر عن ربح المصنع إذا باع x فنجان.
- (b) أوجد ربح المصنع عند بيع 500 فنجان و 1000 فنجان و 5000 فنجان.

- (20) **تسوق:** يرغب سامر في شراء تلفاز ذي شاشة مسطحة معروض للبيع بخخصته 35% من السعر الأصلي. فإذا كان سعره الأصلي 2299 ريالاً، ويضاف إليه 6.25% بدل ضمان بعد الخصم.
- (a) اكتب الدالتين: الأولى تمثل سعر التلفاز بعد الخصم $p(x)$ ، والثانية سعر التلفاز بعد إضافة بدل الضمان $t(x)$.
- (b) أيّ الدالتين الآتيتين يمثل سعر التلفاز النهائي: $[p \circ t](x)$ ، أم $[t \circ p](x)$ ؟ وضح إجابتك.
- (c) كم سيدفع سامر ثمناً للتلفاز؟



الربط مع الحياة

الخاصية المميزة للشاشات المسطحة HDTV هي أن نسبة عرضها إلى ارتفاعها هي 16:9، فتوفر للمشاهد صورة أوضح.

إذا كان $f(x) = x^2 + x - 12$, $g(x) = x - 3$ فأوجد كل دالة فيما يأتي، وحدد مجالها:

(21) $(f - g)(x)$ (22) $2(g \cdot f)(x)$ (23) $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$

إذا كان $f(x) = 5x$, $g(x) = -2x + 1$, $h(x) = x^2 + 6x + 8$ فأوجد قيمة كل مما يأتي:

(24) $g[h(3)]$ (25) $h[f(-5)]$ (26) $h[f(9)]$
 (27) $f[g(3a)]$ (28) $f[h(a + 4)]$ (29) $g[f(a^2 - a)]$

(30) **تمثيلات متعددة:** لتكن: $f(x) = x^2$, $g(x) = x$

- (a) **جدولياً:** أنشئ جدولاً يبين بعض قيم الدوال: $f(x)$, $g(x)$, $(f + g)(x)$, $(f - g)(x)$.
- (b) **بيانياً:** مثل بيانياً الدوال $f(x)$, $g(x)$, $(f + g)(x)$ على مستوى إحداثي واحد.
- (c) **بيانياً:** مثل بيانياً الدوال $f(x)$, $g(x)$, $(f - g)(x)$ على مستوى إحداثي واحد.
- (d) **لفظياً:** صف العلاقة بين التمثيلات البيانية للدوال $f(x)$, $g(x)$, $(f + g)(x)$, $(f - g)(x)$.

(31) **توظيف:** يمكن التعبير عن عدد الرجال والنساء الذين تم توظيفهم منذ عام 1434 هـ في مؤسسة ما بالمعادلتين الآتيتين:

عدد الرجال: $y = 7x + 6$
 عدد النساء: $y = 5x + 5$

حيث x تمثل عدد الأعوام منذ عام 1434 هـ، و y تمثل عدد الموظفين.

- (a) اكتب دالة تمثل العدد الكلي للرجال والنساء الذين تم توظيفهم منذ عام 1434 هـ.
- (b) إذا كانت الدالة f تمثل عدد الرجال الذين تم توظيفهم، والدالة g تمثل عدد النساء اللاتي تم توظيفهن، فماذا تمثل الدالة $(f - g)(x)$ ؟

إذا كان $f(x) = x + 2$, $g(x) = -4x + 3$, $h(x) = x^2 - 2x + 1$ فأوجد قيمة كل مما يأتي:

(32) $(f \cdot g \cdot h)(3)$ (33) $[(f + g) \cdot h](1)$ (34) $\left(\frac{h}{f \cdot g}\right)(-6)$
 (35) $[f \circ (g \circ h)](2)$ (36) $[g \circ (h \circ f)](-4)$ (37) $[h \circ (f \circ g)](5)$

مسائل مهارات التفكير العليا

(38) **مسألة مفتوحة:** أوجد دالتين $f(x)$, $g(x)$ بحيث يكون $[f \circ g](4) = 0$.

(39) **اكتشف الخطأ:** تقوم ريم والعود بإيجاد الدالة $[f \circ g](x)$ ، حيث $f(x) = x^2 + 2x - 8$, $g(x) = x^2 + 8$. من منهما إجابتها صحيحة؟ وضح إجابتك.

العود	ريم
$[f \circ g](x) = f[g(x)]$ $= (x^2 + 8)^2 + 2x - 8$ $= x^4 + 16x^2 + 64 + 2x - 8$ $= x^4 + 16x^2 + 2x + 56$	$[f \circ g](x) = f[g(x)]$ $= (x^2 + 8)^2 + 2(x^2 + 8) - 8$ $= x^4 + 16x^2 + 64 + 2x^2 + 16 - 8$ $= x^4 + 18x^2 + 72$

(40) **تحّد:** إذا كان $f(x) = \sqrt{x^3}$, $g(x) = \sqrt{x^6}$ فحدد مجال كلٍّ من الدالتين الآتيتين:

(a) $[g \circ g](x)$ (b) $[f \circ f](x)$

(41) **تبرير:** حدد ما إذا كانت كلٌّ من الجملتين الآتيتين صحيحة أحياناً أو صحيحة دائماً أو غير صحيحة أبداً. وفسّر إجابتك.

(a) يكون مجال الدالة $g[f(x)]$ هو نفس مجال الدالة f أو جزءاً منه.

(b) يكون مجال الدالة $g[f(x)]$ هو نفس مجال الدالة g أو جزءاً منه.

(42) **اكتب:** وضح لماذا نقوم بتركيب دالتين. وأعطِ مثلاً من واقع الحياة يمكنك حلّه باستعمال تركيب دالتين.

تدريب على اختبار

(44) إذا كان $f(x) = 2x + 4$, $g(x) = x^2 + 5$ فإن قيمة $f[g(6)]$ تساوي:

- A 38
B 43
C 86
D 261

(43) إذا كان $g(x) = x^2 + 9x + 21$, $h(x) = 2(x + 5)^2$ فما الدالة المكافئة للدالة $h(x) - g(x)$ ؟

- A $k(x) = -x^2 - 11x - 29$
B $k(x) = x^2 + 11x + 29$
C $k(x) = x + 4$
D $k(x) = x^2 + 7x + 11$

مراجعة تراكمية

اذكر العدد الممكن للأصفار الحقيقية الموجبة، والحقيقية السالبة، والتخيلية، لكلٍّ من الدوال الآتية: (مهارة سابقة)

(46) $f(x) = 2x^4 - 3x^3 - 2x^2 + 3$

(45) $f(x) = 2x^4 - x^3 + 5x^2 + 3x - 9$

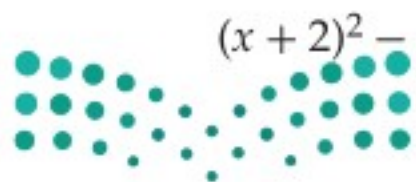
(47) صندوق أبعاده 12in, 16in, 18in. ما المقدار الثابت من الطول الذي يجب إضافته إلى كلٍّ بعد من أبعاده، ليصبح حجمه 5985in^3 (مهارة سابقة)

حل كل معادلة فيما يأتي، بالنسبة للمتغير المبين إزاء كل منها: (مهارة سابقة)

(50) $(x + 2)^2 - (y + 5)^2 = 4$, y

(49) $3x^2 - 6xy + 1 = 4$, y

(48) $5x - 7y = 12$, x



العلاقات والدوال العكسية

Inverse Functions and Relations

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

لماذا؟

يبين الجدول المجاور قيمة الريال السعودي مقارنة بالدولار الأمريكي، والدالة $d = 0.267 r$ تمثل عدد الدولارات التي تحصل عليها مقابل كل ريال سعودي، ولمعرفة عدد الريالات التي تحصل عليها مقابل كل دولار أمريكي، حل المعادلة السابقة بالنسبة للمتغير r فتكون النتيجة $r \approx 3.75 d$ وتمثل دالة عكسية للدالة السابقة.



السعودية	السعودية	أمريكا
0.267	3.75	أمريكا

فيما سبق

درست كتابة معادلات بالنسبة لمتغير محدد وحلها.

والآن

- أجد كلاً من العلاقة العكسية والدالة العكسية.
- أحدّد ما إذا كانت علاقة (أو دالة) تمثل علاقة عكسية (أو دالة عكسية) لأخرى أم لا.

إيجاد العلاقة العكسية: تذكر أن العلاقة هي مجموعة من الأزواج المرتبة. **والعلاقة العكسية** هي مجموعة من الأزواج المرتبة، يمكنك الحصول عليها عن طريق تبديل إحداثيات كل زوج مرتب في العلاقة، فيصبح مجال العلاقة هو مدى العلاقة العكسية لها، ومداهما هو مجال العلاقة العكسية لها.

المفردات

العلاقة العكسية

inverse relation

الدالة العكسية

inverse function

أضف إلى

مطويتك

العلاقة العكسية

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: تكون كل من العلاقتين عكسية للأخرى إذا وفقط إذا تحقق الشرط التالي:
كلما احتوت إحداهما على زوج مرتب (a, b) ، احتوت الأخرى على الزوج المرتب (b, a) .

مثال: كل من العلاقتين A, B علاقة عكسية للأخرى:

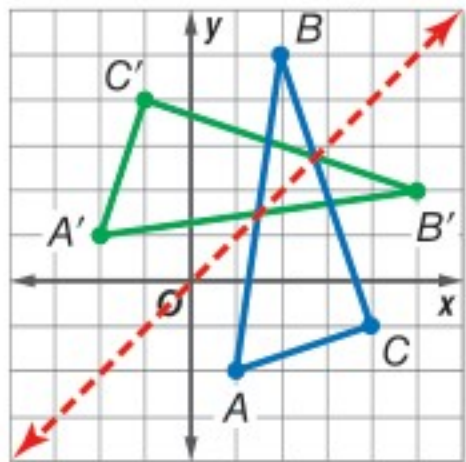
$$A = \{(1, 5), (2, 6), (3, 7)\} \quad B = \{(5, 1), (6, 2), (7, 3)\}$$

مثال 1

إيجاد العلاقة العكسية

هندسة: يمكن تمثيل رؤوس $\triangle ABC$ بالعلاقة $\{(1, -2), (2, 5), (4, -1)\}$.

أوجد العلاقة العكسية لها، ثم مثل بيانياً العلاقة والعلاقة العكسية لها على مستوى إحداثي واحد، واذكر التحويل الهندسي الذي يحول العلاقة المعطاة إلى العلاقة العكسية لها.



مثل العلاقة بيانياً. ولإيجاد العلاقة العكسية قم بتبديل إحداثيات الأزواج المرتبة. فتكون العلاقة العكسية هي: $\{(-2, 1), (5, 2), (-1, 4)\}$. وبتمثيل

هذه الأزواج المرتبة للعلاقة العكسية بيانياً يتضح أنها تمثل رؤوس $\triangle A'B'C'$ بعد انعكاس رؤوس $\triangle ABC$ حول المستقيم $y = x$.

تحقق من فهمك

(1) هندسة: إذا كانت الأزواج المرتبة للعلاقة $\{(-8, -3), (-8, -6), (-3, -6)\}$ ، تمثل إحداثيات رؤوس مثلث قائم الزاوية. فأوجد العلاقة العكسية لها، وصف تمثيلها البياني.

إن ما ينطبق على الأزواج المرتبة في العلاقة والعلاقة العكسية، ينطبق أيضاً على الأزواج المرتبة في الدالة ومعكوسها، وإذا كان معكوس الدالة يمثل دالة أيضاً، فإنه يسمى **دالة عكسية**. ويرمز إلى الدالة العكسية للدالة $f(x)$ بالرمز $f^{-1}(x)$.

التعبير اللفظي: إذا كان كل من f, f^{-1} دالة عكسية للأخرى، فإن $f(a) = b$ إذا وفقط إذا كان $f^{-1}(b) = a$.

مثال: ليكن $f(x) = x - 4$ ودالتها العكسية هي $f^{-1}(x) = x + 4$.

أوجد $f(6)$ وأوجد $f^{-1}(2)$.

$$f(x) = x - 4 \quad f^{-1}(x) = x + 4$$

$$f(6) = 6 - 4 = 2 \quad f^{-1}(2) = 2 + 4 = 6$$

وبما أن كلا من $f(x), f^{-1}(x)$ دالة عكسية للأخرى، فإن $f(6) = 2, f^{-1}(2) = 6$.

قراءة الرياضيات

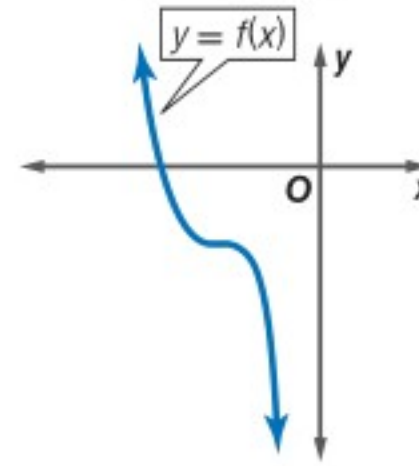
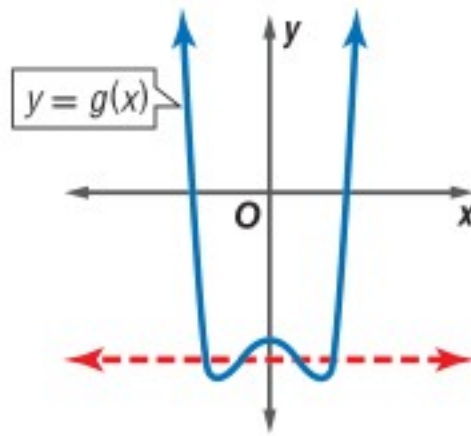
الدالة العكسية

f^{-1} يقرأ الدالة

العكسية للدالة f . تذكر

أن (-1) ليس أسًا.

اختبار الخط الأفقي: إذا كان معكوس دالة يمثل دالة أيضًا، فإن الدالة الأصلية تكون دالة متباينة. تذكر أنه يمكنك استعمال اختبار الخط الرأسي لمعرفة ما إذا كانت العلاقة تمثل دالة أم لا. وبالمثل يمكنك استعمال اختبار الخط الأفقي لتحديد ما إذا كان معكوس دالة يمثل دالة أم لا.



يمكن رسم مستقيم أفقي يقطع منحنى الدالة، في أكثر من نقطة (الدالة ليست متباينة)؛ لذا لا يكون معكوس الدالة $y = g(x)$ دالة.

لا يمكن رسم أي مستقيم أفقي يقطع منحنى الدالة في أكثر من نقطة (الدالة متباينة)؛ لذا يمثل معكوس الدالة $y = f(x)$ دالة أيضًا.

يمكنك إيجاد معكوس دالة بالتبديل بين x و y في قاعدة الدالة.

مثال 2 إيجاد معكوس الدالة وتمثيله بيانيًا

أوجد معكوس كل من الدالتين الآتيتين، ثم مثل الدالة ومعكوسها بيانيًا على مستوى إحداثي واحد.

$$(a) \quad f(x) = 2x - 5$$

الخطوة 1: أعد كتابة الدالة كمعادلة بدلالة المتغيرين x, y .

$$f(x) = 2x - 5 \rightarrow y = 2x - 5$$

الخطوة 2: بدل بين كل من المتغير x والمتغير y في المعادلة $x = 2y - 5$.

الخطوة 3: حل المعادلة بالنسبة للمتغير y .

$$x = 2y - 5$$

$$\text{أضف 5 للطرفين} \quad x + 5 = 2y$$

$$\text{اقسم الطرفين على 2} \quad \frac{x+5}{2} = y$$

الخطوة 4: ضع $f^{-1}(x)$ بدلًا من المتغير y ، إذا كان المعكوس دالة.

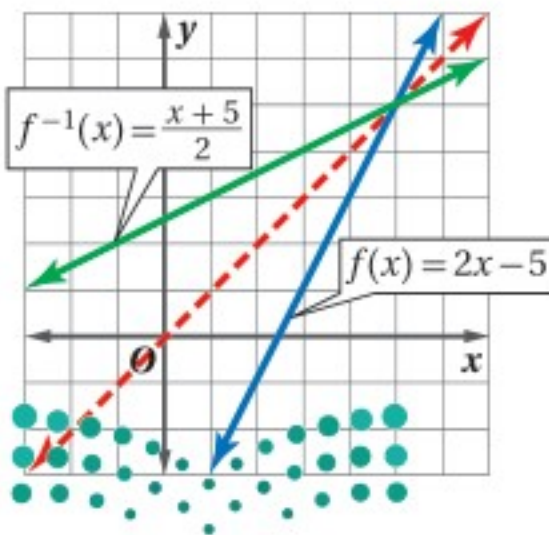
بما أن الدالة $f(x)$ خطية، وباستعمال اختبار الخط الأفقي، تجد أن معكوسها هو دالة أيضًا، لذا يمكنك استعمال الرمز $f^{-1}(x)$.

$$y = \frac{x+5}{2} \rightarrow f^{-1}(x) = \frac{x+5}{2}$$

فتكون الدالة العكسية للدالة $f(x) = 2x - 5$ هي $f^{-1}(x) = \frac{x+5}{2}$.

والتمثيل البياني للدالة $f^{-1}(x) = \frac{x+5}{2}$ هي انعكاس للتمثيل

البياني للدالة $f(x) = 2x - 5$ حول المستقيم $y = x$.



إرشادات للدراسة

رمز الدالة العكسية

بما أن معكوس الدالة

$f(x)$ في الفرع a من

المثال 2 هو دالة أيضًا،

لذا تم التعبير عنها

بـ $f^{-1}(x)$.

$$f(x) = x^2 + 1 \quad (b)$$

$$f(x) = x^2 + 1 \rightarrow y = x^2 + 1 \quad \text{الخطوة 1:}$$

$$x = y^2 + 1 \quad \text{الخطوة 2:}$$

$$x - 1 = y^2 \quad \text{الخطوة 3:}$$

$$x - 1 = y^2$$

اطرح 1 من كلا الطرفين

$$\pm\sqrt{x-1} = y$$

خذ الجذر التربيعي للطرفين

$$y = \pm\sqrt{x-1} \quad \text{الخطوة 4:}$$

مثل بيانيًا $y = \pm\sqrt{x-1}$ بإجراء انعكاس لمنحنى الدالة

$f(x) = x^2 + 1$ حول المستقيم $y = x$.

تحقق من فهمك



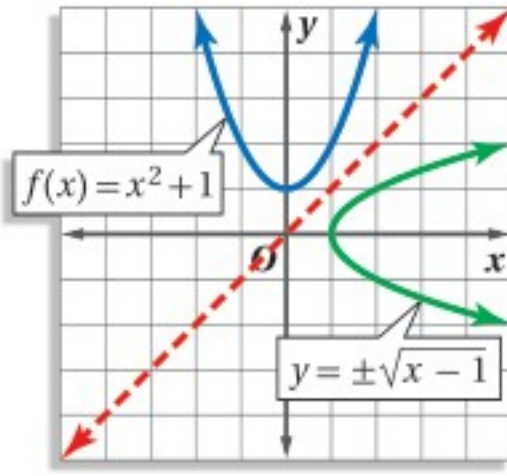
$$f(x) = 3x^2 \quad (2B)$$

$$f(x) = \frac{x-3}{5} \quad (2A)$$

ارشادات للدراسة

الدوال

معكوس الدالة f في
الفرع b لا يمثل دالة؛
لأنه لا يحقق اختبار
الخط الرأسى، أو لأن
الدالة f لا تحقق اختبار
الخط الأفقي.



التأكد من الدالة العكسية: يمكنك تحديد ما إذا كانت دالتان، كلٌّ منهما تمثل دالة عكسية للأخرى أم لا، وذلك بإيجاد كلٍّ من تركيبيهما.

أضف إلى

مطوبتك

الدالة العكسية

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: تكون كلٌّ من الدالتين f, g دالة عكسية للأخرى، إذا وفقط إذا كان تركيب

كلٍّ منهما يساوي الدالة المحايدة $I(x) = x$.

الرموز: الدالتان $f(x), g(x)$ كلٌّ منهما تمثل دالة عكسية للأخرى، إذا وفقط إذا كان

$$[g \circ f](x) = [f \circ g](x) = x$$

مثال 3 التأكد أن كل دالة تمثل دالة عكسية للأخرى

في كلٍّ زوج ممَّا يأتي حدد هل كل دالة تمثل دالة عكسية للأخرى أم لا؟ ووضِّح إجابتك.

$$f(x) = 3x + 9, g(x) = \frac{1}{3}x - 3 \quad (a)$$

تأكد بأن تركيب الدالتين $f(x), g(x)$ يساوي الدالة المحايدة.

$$[g \circ f](x) = g[f(x)]$$

$$= g(3x + 9)$$

$$= \frac{1}{3}(3x + 9) - 3$$

$$= x + 3 - 3 = x$$

$$[f \circ g](x) = f[g(x)]$$

$$= f\left(\frac{1}{3}x - 3\right)$$

$$= 3\left(\frac{1}{3}x - 3\right) + 9$$

$$= x - 9 + 9 = x$$

إذن تمثل كلٌّ من الدالتين دالة عكسية للأخرى؛ لأن $[f \circ g](x) = [g \circ f](x) = x$.

$$f(x) = 4x^2, g(x) = 2\sqrt{x} \quad (b)$$

$$[f \circ g](x) = f[g(x)] = f(2\sqrt{x})$$

$$= 4(2\sqrt{x})^2$$

$$= 4(4x) = 16x$$

بما أن $[f \circ g](x) \neq x$ ، فإن الدالتين $f(x)$ و $g(x)$ لا تمثل كلٌّ منهما دالة عكسية للأخرى.

تحقق من فهمك



تنبيه!

الدالة العكسية

تأكد أن التركيبين

$[f \circ g](x)$ و $[g \circ f](x)$

يساوي كلٌّ منهما الدالة

المحايدة $I(x) = x$ ؛

وذلك لتكون كل من

الدالتين دالة عكسية

للأخرى.

$$f(x) = 2x^3 - 1, g(x) = \sqrt[3]{\frac{x+1}{2}} \quad (3B)$$

$$f(x) = 3x - 3, g(x) = \frac{1}{3}x + 4 \quad (3A)$$

أوجد العلاقة العكسية لكلٍّ من العلاقتين الآتيتين:

(1) $\{(-9, 10), (1, -3), (8, -5)\}$ (2) $\{(-2, 9), (4, -1), (-7, 9), (7, 0)\}$

أوجد معكوس كلٍّ من الدوال الآتية، ثم مثل الدالة ومعكوسها بيانياً على مستوى إحداثي واحد:

(3) $f(x) = -3x$ (4) $g(x) = 4x - 6$ (5) $h(x) = x^2 - 3$

مثال 3 في كلٍّ زوجٍ ممَّا يأتي، حدد هل كلُّ دالةٍ تمثل دالة عكسية للأخرى أم لا؟ ووضِّح إجابتك.

(6) $f(x) = x - 7$ (7) $f(x) = \frac{1}{2}x + \frac{3}{4}$ (8) $f(x) = 2x^3$

$g(x) = x + 7$ $g(x) = 2x - \frac{4}{3}$ $g(x) = \frac{1}{3}\sqrt{x}$

تدرب وحل المسائل

أوجد العلاقة العكسية لكلٍّ من العلاقتين الآتيتين:

(9) $\{(1, -5), (2, 6), (3, -7), (4, 8), (5, -9)\}$ (10) $\{(3, 0), (5, 4), (7, -8), (9, 12), (11, 16)\}$

أوجد معكوس كلٍّ من الدوال الآتية، ثم مثل الدالة ومعكوسها بيانياً على مستوى إحداثي واحد:

(11) $f(x) = x + 2$ (12) $g(x) = 5x$ (13) $l(x) = -2x + 1$

(14) $h(x) = \frac{x-4}{3}$ (15) $k(x) = -\frac{5}{3}x - 8$ (16) $h(x) = x^2 + 4$

(17) $f(x) = 5x^2$ (18) $f(x) = \frac{1}{2}x^2 - 1$ (19) $f(x) = (x + 1)^2 + 3$

مثال 3 في كلٍّ زوجٍ ممَّا يأتي، حدد هل كلُّ دالةٍ تمثل دالة عكسية للأخرى أم لا؟ ووضِّح إجابتك.

(20) $f(x) = 2x + 3$ (21) $f(x) = -\frac{1}{3}x + 3$ (22) $f(x) = \frac{x+10}{8}$

$g(x) = 2x - 3$ $g(x) = -3x + 9$ $g(x) = 8x - 10$

(23) $f(x) = \frac{2}{3}x^3$ (24) $f(x) = (x + 6)^2$ (25) $f(x) = 2\sqrt{x-5}$

$g(x) = \sqrt{\frac{2}{3}x}$ $g(x) = \sqrt{x} - 6$ $g(x) = \frac{1}{4}x^2 - 5$



(26) **وقود:** إذا كان عدد الكيلومترات التي تقطعها سيارة فهد لكل لتر من البنزين يُعبر عنه بالدالة $k(l) = 12l$ ، وكان سعر اللتر كما هو موضح في الشكل المجاور.

(a) أوجد الدالة $c(l)$ التي تمثل سعر l من لترات البنزين

(b) أوجد دالة تمثل سعر الوقود المستهلك في الكيلو متر الواحد، مستعملاً فكرة الدالة العكسية.

(27) **هندسة:** يُعبر عن مساحة الدائرة بالدالة $A = \pi r^2$.

(a) أوجد معكوس الدالة.

(b) استعمل المعكوس لإيجاد نصف قطر دائرة مساحتها 36cm^2 .



استعمل اختبار الخط الأفقي لتحديد ما إذا كان معكوس كل دالة من الدوال الآتية دالة أيضًا أم لا:

$$f(x) = x^3 - 8 \quad (28) \quad h(x) = 2x^2 \quad (29) \quad g(x) = 3x + 7 \quad (30)$$

(31) **درجات الحرارة:** تستعمل الصيغة $F(x) = \frac{9}{5}x + 32$ للتحويل من درجة الحرارة السيليزية إلى درجة الحرارة الفهرنهايتية.

(a) أوجد $F^{-1}(x)$. ثم بين أن $F^{-1}(x)$ و $F(x)$ تمثل كل منهما دالة عكسية للأخرى.
(b) فيم تستعمل $F^{-1}(x)$ ؟

(32) **تمثيلات متعددة:** تأمل الدالة $y = x^n$ ، حيث $n = 0, 1, 2, \dots$.

(a) **بيانياً:** مثل الدوال $y = x^n$ بيانياً للقيم $n = 0, 1, 2, 3, 4$.

(b) **جدولياً:** ما قيم n التي تجعل معكوس هذه الدوال دوال أيضًا؟ سجل نتائجك في جدول.

(c) **تحليلياً:** استنتج قيم n التي يكون عندها معكوس الدوال $f(x) = x^n$ دوال أيضًا، على فرض أن n عدد كلي.

مسائل مهارات التفكير العليا

(33) **تبرير:** حدد ما إذا كانت الجملة الآتية صحيحة دائمًا، أو صحيحة أحيانًا، أو غير صحيحة أبدًا. وضح إجابتك.

"إذا كانت العلاقة لا تمثل دالة، فإن معكوسها لا يمثل دالة أيضًا."

(34) **مسألة مفتوحة:** أعط مثالاً على دالة، ودالتها العكسية. وتحقق من أن كلا منهما دالة عكسية للأخرى.

(35) **تحذ:** أعط مثالاً على دالة معكوسها الدالة نفسها.

(36) **اكتب:** إذا كان لديك تركيب لدالتين، كل منهما دالة عكسية للأخرى. فلماذا تكون قيمة تركيب الدالتين عند العدد 5 تساوي العدد 5 دائمًا؟

تدريب على اختبار

(38) أيُّ الدوال الآتية هي دالة عكسية للدالة: $f(x) = \frac{3x-5}{2}$ ؟

$$g(x) = 2x + 5 \quad \text{C} \quad g(x) = \frac{2x+5}{3} \quad \text{A}$$

$$g(x) = \frac{2x-5}{3} \quad \text{D} \quad g(x) = \frac{3x+5}{2} \quad \text{B}$$

(37) إذا كان $f(x) = x^2 + 3$, $g(x) = -x + 1$ ، فأَيُّ مما يأتي يمثل $f[g(x)]$ ؟

$$-x^3 + x^2 - 3x + 3 \quad \text{C} \quad x^2 - x + 2 \quad \text{A}$$

$$x^2 - 2x + 4 \quad \text{D} \quad -x^2 - 2 \quad \text{B}$$

مراجعة تراكمية

إذا كان $f(x) = 3x + 5$, $g(x) = x - 2$, $h(x) = x^2 - 1$ ، فأوجد قيمة كل مما يأتي: (الدرس: 4-1)

$$g[f(3)] \quad (39) \quad f[h(-2)] \quad (40) \quad h[g(1)] \quad (41)$$

(42) **مساحة:** قطعة أرض على شكل شبه منحرف، طول قاعدتها الأطول يزيد بمقدار 8 ft على 3 أمثال طول قاعدتها الأقصر، ويزيد ارتفاعها قدمًا واحدة على 3 أمثال طول قاعدتها الأقصر. ما أبعاد قطعة الأرض إذا كانت مساحتها 4104ft^2 ؟ (مهارة سابقة)



بسّط كلاً مما يأتي: (مهارة سابقة)

$$\frac{4-3i}{1+2i} \quad (46)$$

$$\frac{1+i}{1-i} \quad (45)$$

$$(\sqrt{6}+i)(\sqrt{6}-i) \quad (44)$$

$$(3+4i)(5-2i) \quad (43)$$



الهدف

أقارن دالةً بمعكوسها
باستعمال الحاسبة
البيانية TI-nspire.

يمكنك استعمال الحاسبة البيانية TI-nspire لمقارنة دالة بمعكوسها، باستعمال التمثيلات البيانية.

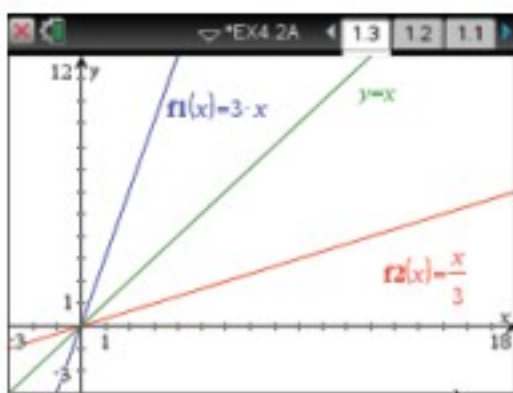
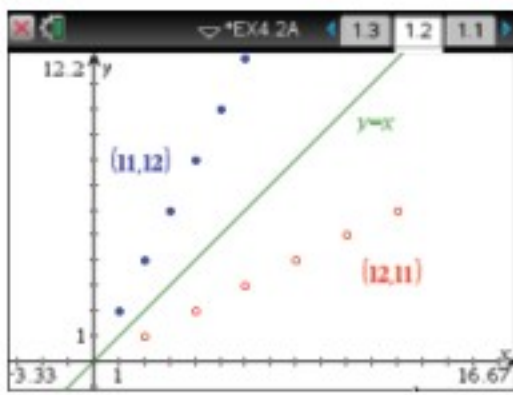
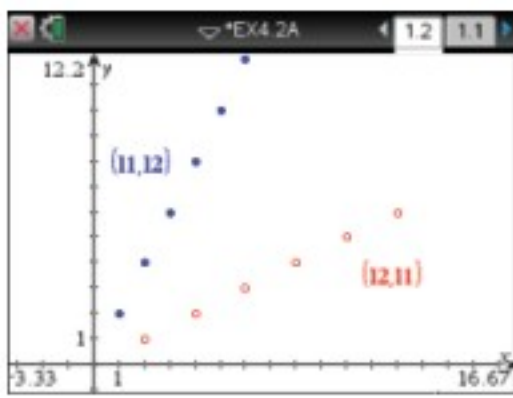
نشاط 1

تمثيل المعكوس بيانياً باستعمال الأزواج المرتبة

مثل الدالة: $f(x) = \{(1, 2), (2, 4), (3, 6), (4, 8), (5, 10), (6, 12)\}$ ومعكوسها بيانياً.

الخطوات:

- افتح الآلة الحاسبة بالضغط على **on**.
- من الشاشة الظاهرة اختر **1** مستند جديد ، ومنها اختر **4**: إضافة تطبيق القوائم وجدول البيانات فيظهر جدول إلكتروني.
- اكتب في أعلى العمود **1** الرمز **11** ثم اضغط **enter** ، و اكتب في أعلى العمود **2** الرمز **12** ثم اضغط **enter**.
- أدخل قيم x في العمود **11** بالترتيب، وقيم y في العمود **12**.
- اضغط مفتاح **on** واختر من الشاشة الظاهرة **U** ، ثم اضغط **enter** فيظهر أمامك مستوى إحداثي، ثم اضغط على **menu** واختر منها **3**: إدخال/ تحرير الرسم البياني ومنها اختر **5**: التمثيل النقطي المعين ، فتظهر شاشة تتضمن مستوى إحداثياً أسفل إشارة لقيم x, y .
- اضغط مفتاح **var** واختر **11** الموجودة عند x ثم تحرك بالسهم عند y ، ثم اضغط مفتاح **var** مرةً ثانيةً واختر **12** ، ثم اضغط **enter**.
- اضغط **tab** ، ثم أعد الخطوة السابقة باختيار **12** عند x ، و **11** عند y ثم اضغط **enter**.
- اضغط **menu** ثم اختر منها **3**: إدخال/ تحرير الرسم البياني ومنها اختر **2**: معادلة ومنها **1**: مستقيم ، ثم أدخل الدالة $f1(x) = x$ ثم اضغط **enter**.
- لإظهار الشكل كاملاً اضغط **menu** ومنها **4**: تكبير/تصغير النافذة ومنها **6**: تكبير/تصغير الربع الأول.



نشاط 2

تمثيل المعكوس بيانياً باستعمال صيغة الدالة

مثل الدالة $f(x) = 3x$ ودالتها العكسية $g(x) = \frac{x}{3}$ بيانياً.

يمكن استعمال الآلة في تمثيل الدالة ومعكوسها بالضغط على المفاتيح من اليمين إلى اليسار:

- **on** مستند جديد **1** إضافة تطبيق الرسوم البيانية **2**
- ثم كتابة الدالتين $f1(x) = x$, $f2(x) = 3x$, $f3(x) = \frac{x}{3}$ كما مرّ سابقاً، ارسم المعادلة $y = x$ بالضغط على **menu** ثم اختر **2**: معادلة ومنها اختر **1**: مستقيم ثم أدخل المعادلة $y = x$ ، فيظهر التمثيل المطلوب.

تمارين: مثل بيانياً كلاً من الدالة $f(x)$ ، ومعكوسها $g(x)$ ، و $[f \circ g](x)$ في كلِّ مما يأتي:



$$f(x) = 2x + 1 \quad (3)$$

$$f(x) = x^2 - 3 \quad (6)$$

$$f(x) = x - 3 \quad (2)$$

$$f(x) = x^2 \quad (5)$$

$$f(x) = 5x \quad (1)$$

$$f(x) = \frac{1}{2}x + 3 \quad (4)$$

(7) ما العلاقة بين التمثيل البياني لدالة والتمثيل البياني لمعكوسها؟

(8) **خمن:** ماذا يساوي $(f \circ g)(x)$ لأي دالة $f(x)$ ودالتها العكسية $g(x)$ ؟

دوال ومتباينات الجذر التربيعي

Square Root Functions and Inequalities

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



لماذا؟

يُمثل الزمن الدوري للبندول بدالة الجذر التربيعي: $T=2\pi\sqrt{\frac{L}{g}}$ ، حيث T الزمن الدوري بالثواني، L طول البندول بالأقدام، g تسارع السقوط الحر، الذي يساوي 32 قدمًا لكل ثانية مربعة.

فيما سبق

درست تبسيط عبارات تحتوي جذورًا تربيعية. (مهارة سابقة)

والآن

- أمثل بيانًا دوال الجذور التربيعية وأحللها.
- أمثل بيانًا متباينات الجذور التربيعية.

المفردات

دالة الجذر التربيعي
square root function

الدالة الجذرية
radical function

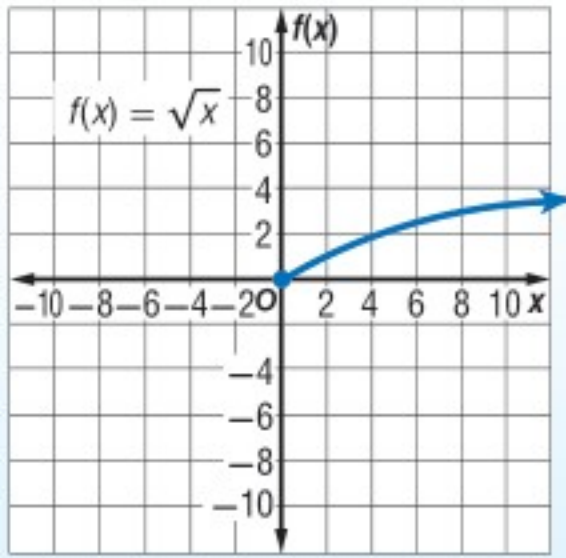
متباينة الجذر التربيعي
square root inequality

أضف إلى

مطوبتك

الدالة الرئيسية (الأم) لدوال الجذر التربيعي

مفهوم أساسي



الدالة الرئيسية (الأم): $f(x) = \sqrt{x}$

المجال: $\{x | x \geq 0\}$

المدى: $\{f(x) | f(x) \geq 0\}$

المقطعان: $x = 0, f(x) = 0$

غير معرفة عندما: $x < 0$

سلوك الدالة عند طرفيها: $x \rightarrow 0, f(x) \rightarrow 0$

$x \rightarrow +\infty, f(x) \rightarrow +\infty$

مجال دالة الجذر التربيعي محدد بالقيم التي تكون عندها الدالة معرفة.

مثال 1

تعيين المجال والمدى

عين كلاً من المجال والمدى للدالة: $f(x) = \sqrt{x+4}$.

وبما أن $\sqrt{x+4} \geq 0$ دائماً، وتزيد قيم الدالة بتزايد قيم x ، فإن أقل قيمة للدالة تكون عندما $x+4=0$ ؛ أي عندما $x=-4$ ؛ لذا فإن $f(-4)$ تمثل الحد الأدنى للمدى.

$$f(-4) = \sqrt{-4+4} = 0$$

لذلك، فالمدى هو $\{f(x) | f(x) \geq 0\}$.

مجال دالة الجذر التربيعي يشمل فقط القيم التي يكون ما تحت الجذر عندها غير سالب.

$$x+4 \geq 0 \quad \text{اكتب المتباينة}$$

$$x \geq -4 \quad \text{اطرح 4 من الطرفين}$$

وبالتالي فالمجال هو: $\{x | x \geq -4\}$.

تحقق من فهمك

$$f(x) = \sqrt{x-3} \quad \text{(1A)}$$

$$f(x) = \sqrt{x+6} + 2 \quad \text{(1B)}$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس 4-3 دوال ومتباينات الجذر التربيعي 1445-201

يمكنك تمثيل دالة الجذر التربيعي بيانياً، بتحديد القيم الصغرى لها، وعمل جدول لبعض قيم x وقيم $f(x)$ المقابلة لها.

إرشادات للدراسة

المجال والمدى

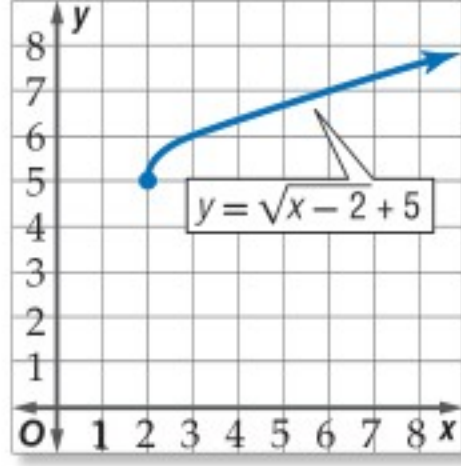
حدود المجال والمدى
تمثل إحداثيات نقطة
بدء منحنى دالة الجذر
التربيعي.

مثال 2 تمثيل دوال الجذر التربيعي بيانياً

مثل كل دالة مما يأتي بيانياً، وحدد مجالها ومداهما:

$$y = \sqrt{x-2} + 5 \quad (a)$$

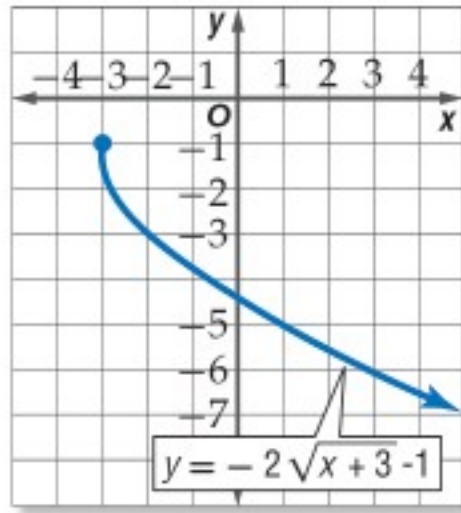
القيمة الصغرى للدالة عند $(2, 5)$. اعمل جدولاً من قيم x ، حيث $x \geq 2$ ، ومثل الدالة بيانياً. لاحظ سلوك الدالة عند الأطراف، فكلما زادت x ، زادت y . المجال هو $\{x \mid x \geq 2\}$ ، والمدى هو $\{y \mid y \geq 5\}$.



x	y
2	5
3	6
4	6.4
5	6.7
6	7
7	7.2
8	7.4

$$y = -2\sqrt{x+3} - 1 \quad (b)$$

القيمة الصغرى لمجال الدالة هي -3 . اعمل جدولاً من قيم x ، حيث $x \geq -3$ ، ومثل الدالة بيانياً. المجال هو $\{x \mid x \geq -3\}$ ، والمدى هو $\{y \mid y \leq -1\}$.



x	y
-3	-1
-2	-3
-1	-3.8
0	-4.5
1	-5
2	-5.5
3	-5.9

تحقق من فهمك

$$f(x) = -3\sqrt{x-1} + 2 \quad (2B)$$

$$f(x) = 2\sqrt{x+4} \quad (2A)$$

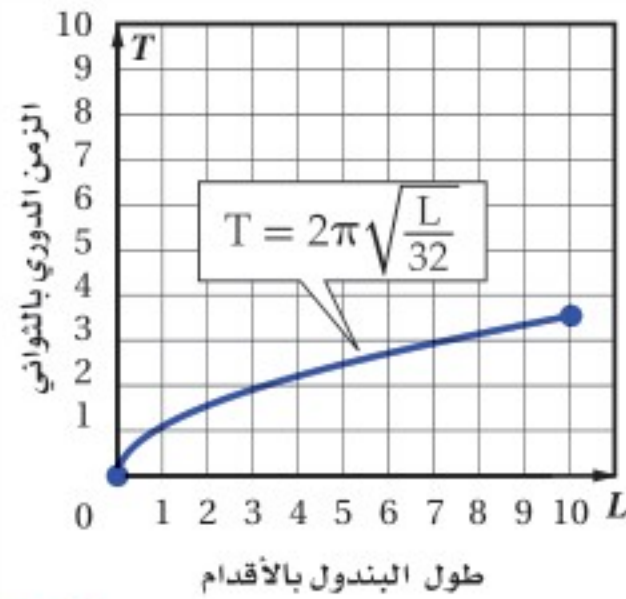
استعمال التمثيل البياني لتحليل دوال الجذر التربيعي

مثال 3 من واقع الحياة

فيزياء: بالرجوع إلى فقرة لماذا؟ بداية هذا الدرس، يمكنك تحديد الزمن الدوري للبندول T بالثواني

باستعمال الدالة $T = 2\pi\sqrt{\frac{L}{32}}$ حيث تمثل L طول البندول بالأقدام.

(a) مثل هذه الدالة بيانياً في الفترة $0 \leq L \leq 10$.



L	T
0	0
2	1.57
4	2.22
6	2.72
8	3.14
10	3.51

(b) ما الزمن الدوري إذا كان طول البندول 8 أقدام؟

بناءً على التمثيل البياني والجدول فإن الزمن الدوري يكون 3.14 ثوانٍ تقريباً.

إرشادات حل المسألة

عمل جدول

يعد عمل جدول طريقة
جيدة لترتيب الأزواج
المرتبة؛ لدراسة سلوك
التمثيل البياني للدالة.

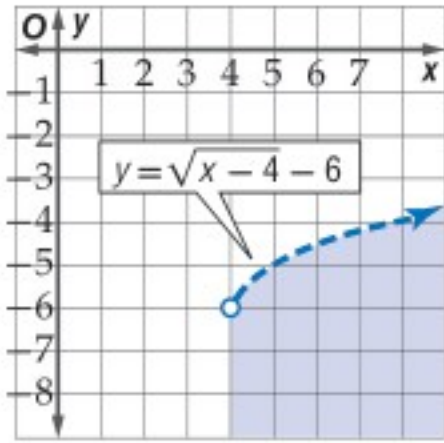


تحقق من فهمك

(3) صوت: يمكن تحديد تردد اهتزازات وتر مشدود باستخدام الدالة: $f = 200\sqrt{m_f}$ ، حيث f تمثل عدد الاهتزازات في الثانية، m_f كتلة ثقل قوة الشد مقيسة بالرطل. مثل هذه الدالة بيانياً في الفترة $0 \leq m_f \leq 10$ ، ثم أوجد التردد عندما تكون قوة الشد 3 أرطال.

متباينات الجذر التربيعي: متباينة الجذر التربيعي هي متباينة تحتوي الجذر التربيعي. ويمكن تمثيلها بيانياً تماماً مثل طريقة تمثيل المتباينات الأخرى.

مثال 4 تمثيل متباينة الجذر التربيعي بيانياً



مثل المتباينة $y < \sqrt{x-4} - 6$ بيانياً.

مثل الحد $y = \sqrt{x-4} - 6$ بيانياً.

المجال هو $\{x \mid x \geq 4\}$. وبما أن المتباينة تحوي «أقل من»، فإن التمثيل البياني للمتباينة هو المنطقة المظللة تحت الحد، وضمن المجال.

تحقق: اختر نقطة في المنطقة المظللة، وتأكد أنها تحقق المتباينة.

$$\text{اختبر } (7, -5): -5 \geq \sqrt{7-4} - 6$$

$$-5 \geq \sqrt{3} - 6$$

$$\checkmark -5 < -4.27$$

تحقق من فهمك

$$f(x) < -\sqrt{x+2} - 4 \quad (4B)$$

$$f(x) \geq \sqrt{2x+1} \quad (4A)$$

تأكد

مثال 1 عيّن المجال والمدى لكل دالة فيما يأتي:

$$f(x) = \sqrt{x+8} - 2 \quad (3)$$

$$f(x) = \sqrt{x-5} \quad (2)$$

$$f(x) = \sqrt{4x} \quad (1)$$

مثال 2 مثل كل دالة مما يأتي بيانياً، وحدد مجالها ومداهما:

$$f(x) = 3\sqrt{x-1} \quad (5)$$

$$f(x) = \sqrt{x} - 2 \quad (4)$$

$$f(x) = -\sqrt{3x-5} + 5 \quad (7)$$

$$f(x) = \frac{1}{2}\sqrt{x+4} - 1 \quad (6)$$

مثال 3 (8) **محيطات:** يمكن تمثيل سرعة موجات تسونامي باستخدام الدالة: $v = 356\sqrt{d}$ ، حيث v تمثل السرعة بالكيلومترات لكل ساعة، و d متوسط عمق الماء بالكيلومترات. إذا كانت سرعة الموجة 145 km/h ، فما متوسط عمق الماء؟ قرب إجابتك إلى أقرب جزء من مئة من الكيلومتر.

مثال 4 مثل كل متباينة مما يأتي بيانياً:

$$f(x) \leq \sqrt{x-6} + 2 \quad (10)$$

$$f(x) \geq \sqrt{x} + 4 \quad (9)$$

$$f(x) > \sqrt{2x-1} - 3 \quad (12)$$

$$f(x) < -2\sqrt{x+3} \quad (11)$$

مثال 1

عَيِّن المجال والمدى لكل دالة فيما يأتي:

$$f(x) = 4\sqrt{x-2} - 8 \quad (15)$$

$$f(x) = \sqrt{x} - 6 \quad (14)$$

$$f(x) = -\sqrt{2x} + 2 \quad (13)$$

مثال 2

مثل كل دالة مما يأتي بيانًا، وحدد مجالها ومداهما:

$$f(x) = \sqrt{x+1} \quad (18)$$

$$f(x) = -\sqrt{5x} \quad (17)$$

$$f(x) = \sqrt{6x} \quad (16)$$

$$f(x) = -3\sqrt{x+7} + 9 \quad (21)$$

$$f(x) = \frac{3}{4}\sqrt{x+12} + 3 \quad (20)$$

$$f(x) = \sqrt{x-4} - 10 \quad (19)$$

مثال 3

(22) **القفز بالمظلات:** إذا كان الزمن التقريبي t بالثواني، اللازم لسقوط جسم من ارتفاع d بالأقدام يعطى بالدالة $t = \sqrt{\frac{d}{16}}$ ، فإذا قفز مظلي قبل 11 ثانية من فتح المظلة، فكم قدمًا هبط المظلي خلال هذا الزمن؟

(23) **ألعاب:** إذا كانت سرعة العربة الدوارة V في مدينة الألعاب في أثناء نزولها من أعلى قمة تعطى بالدالة: $V = \sqrt{v_0^2 + 64h}$ ، حيث v_0 السرعة الابتدائية بالأقدام لكل ثانية، و h الارتفاع الراسي بالأقدام. أراد مصمم اللعبة أن تكون سرعة العربة 90 ft/s عندما تصل أدنى مستوى لها.

(a) إذا كانت السرعة الابتدائية للعربة عند القمة هي 10 ft/s ، فاكتب معادلة تمثل ذلك الموقف.

(b) حتى يتحقق ما يريده المصمم، كم يجب أن يكون ارتفاع القمة، إذا كانت سرعة العربة الابتدائية عند القمة 10 ft/s ؟

مثال 4

مثل كل متباينة مما يأتي بيانًا:

$$y > \sqrt{x+6} \quad (25)$$

$$y < \sqrt{x-5} \quad (24)$$

$$y > 2\sqrt{x+7} - 5 \quad (27)$$

$$y \geq -4\sqrt{x+3} \quad (26)$$

$$y \leq 6 - 3\sqrt{x-4} \quad (29)$$

$$y \geq 4\sqrt{x-2} - 12 \quad (28)$$

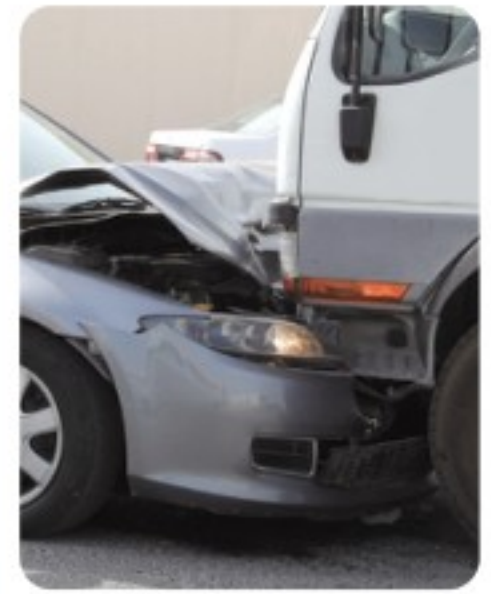
(30) **قيادة:** تستطيع إدارة المرور بعد كل حادث سير، تحديد سرعة السيارة قبل ضغط السائق على الكوابح (الفرامل) وذلك باستعمال الدالة: $v = \sqrt{30fd}$ ، حيث v تمثل السرعة بالأقدام لكل ساعة، f معامل الاحتكاك الذي يصف حالة سطح الطريق، d طول أثر احتكاك العجلات بالأقدام. بما أن معامل الاحتكاك يعتمد على حالة الطريق، افترض أن $f = 0.6$.

(a) أوجد سرعة سيارة طول أثر احتكاك عجلاتها بالأرض 25 ft .

(b) إذا كانت سيارتك تسير بسرعة 35 mil/h ، فكم قدمًا تحتاج لتقف ووقوفًا تامًا؟

(c) إذا تضاعفت سرعة سيارة مرة واحدة، فهل يتضاعف طول أثر احتكاك العجلات بالأرض عند الوقوف المفاجئ مرة واحدة؟ وضح إجابتك.

(31) عَيِّن المجال والمدى للدالة: $f(x) = -\sqrt{x-6} + 5$ ، ثم مثلها بيانًا.



الربط مع الحياة

توصلت دراسة إلى أن السبب الأول لحوادث السيارات بين أوساط الشباب يعود إلى استخدام الهاتف الجوال أثناء القيادة.



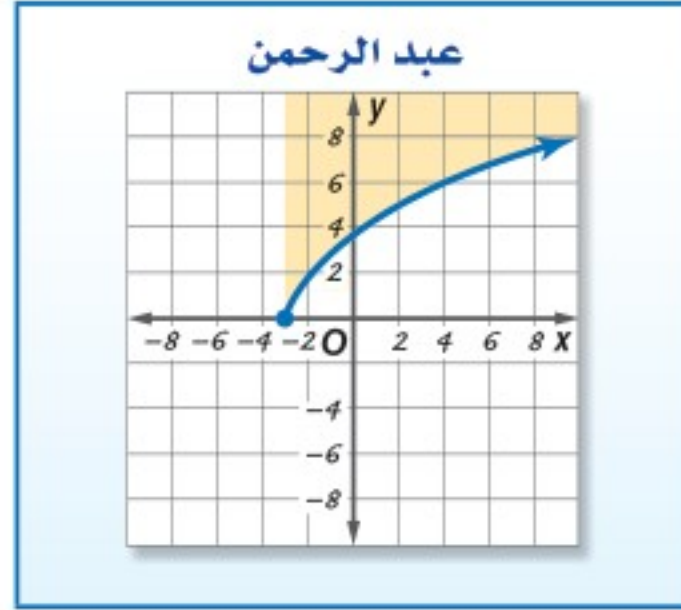
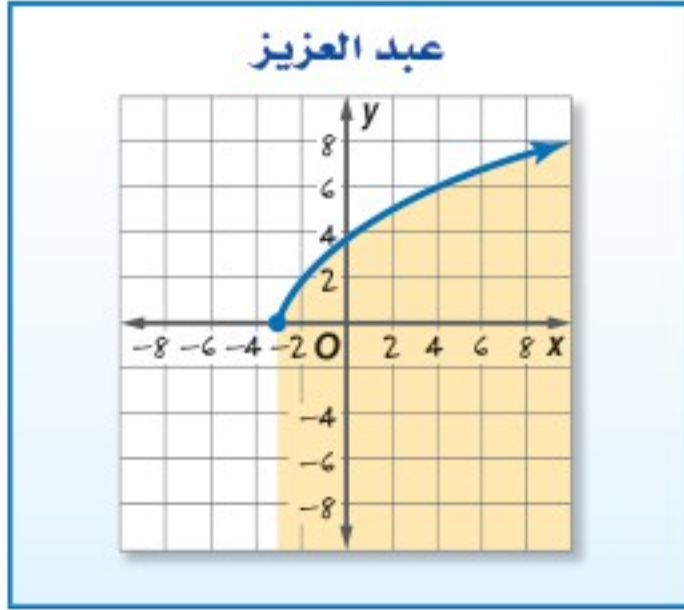
مسائل مهارات التفكير العليا

(32) **تحذّر:** اكتب معادلة لدالة جذر تربيعي مجالها $\{x | x \geq -4\}$ ، ومدناها $\{y | y \leq 6\}$ ، وتمر بالنقطة $(5, 3)$.

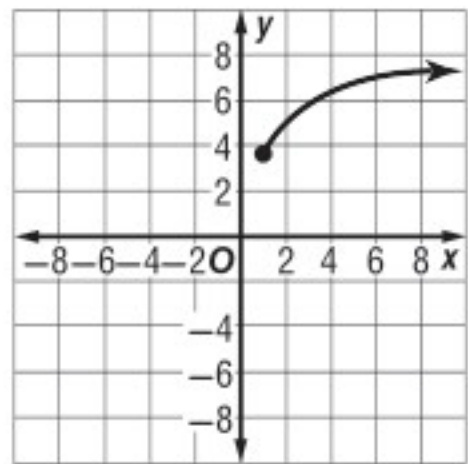
(33) **تبرير:** ما قيم a الصحيحة الموجبة التي تجعل مجال ومدى الدالة $f(x) = \sqrt{x}$ مجموعة الأعداد الحقيقية (R) ؟

(34) **اكتب:** وضح لماذا لا تمثل $y = \pm\sqrt{x}$ دالة؟

(35) **اكتشف الخطأ:** مثل كل من عبد الرحمن وعبد العزيز المتباينة $y \leq \sqrt{5x + 15}$. فأيهما إجابته صحيحة؟ برّر إجابتك.



تدريب على اختبار



(37) يمثل الشكل المجاور التمثيل البياني لدالة جذر تربيعي. فأَيُّ ممَّا يأتي صحيح؟

(I) المجال هو مجموعة الأعداد الحقيقية

(II) الدالة هي $y = \sqrt{x} + 3.5$

(III) المدى هو $\{y | y \geq 3.5\}$ تقريباً

(36) أيُّ مما يأتي يكافئ العبارة $x \neq 0, \frac{-64x^6}{8x^3}$:

A $8x^2$

B $8x^3$

C $-8x^2$

D $-8x^3$

A فقط I B فقط II, III C I, II, III D فقط III

مراجعة تراكمية

في كل زوج مما يأتي حدد هل كل دالة تمثل دالة عكسية للأخرى، أم لا؟ (الدرس: 2-4)

(40) $f(x) = \frac{3x+2}{5}$

(39) $f(x) = 3x - 7$

(38) $f(x) = 2x$

$g(x) = \frac{5x-2}{3}$

$g(x) = \frac{1}{3}x - \frac{7}{16}$

$g(x) = \frac{1}{2}x$

(41) **زمن:** إذا كانت الدالة: $h = \frac{m}{60}$ تستعمل لتحويل الدقائق m إلى ساعات h ، والدالة: $d = \frac{h}{24}$ تستعمل لتحويل الساعات h إلى أيام d ، فاكتب دالة يمكن استعمالها لتحويل الدقائق إلى أيام. (مهارة سابقة)

حدد ما إذا كان كل عدد مما يأتي نسبياً أو غير نسبي: (مهارة سابقة)

1.25 (45)

5.333... (44)

3.787887888... (43)

6.34 (42)

الجذر النوني

nth Root

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



لماذا؟

لوحظ تزايد عدد الحوادث بين الدراجات الهوائية والسيارات على الطريق كلما زاد عدد الدراجات. ويمكن تمثيل العلاقة بينهما بالدالة $c = \sqrt[n]{b^2}$ ، حيث b عدد الدراجات، c عدد الحوادث.

تبسيط الجذور: يعدُّ إيجاد الجذر التربيعي لعددٍ عمليةً عكسيةً لتربيعة. فلا إيجاد الجذر التربيعي للعدد a ، يجب أن تجد العدد الذي مربعه يساوي a . وبالمثل فإن العملية العكسية لرفع عدد لقوة (n) هي إيجاد **الجذر النوني** للعدد.

القوى	العوامل	التعبير اللفظي	الجذور
$x^3 = 64$	$4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$	4 هو الجذر التكعيبي للعدد 64	$\sqrt[3]{64} = 4$
$x^4 = 625$	$5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 625$	5 هو الجذر الرابع للعدد 625	$\sqrt[4]{625} = 5$
$x^5 = 32$	$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 32$	2 هو الجذر الخامس للعدد 32	$\sqrt[5]{32} = 2$
$a^n = b$	$\underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ مرة}} = b$	a هو الجذر النوني للعدد b	$\sqrt[n]{b} = a$

يقترح هذا النموذج التعريف الآتي للجذر النوني:

أضف إلى

مطوبتك

تعريف الجذر النوني

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: لأي عددين حقيقيين a, b ، ولأي عدد صحيح $n, n > 1$ إذا كان $a^n = b$ ، فإن a هو جذر نوني للعدد b .

مثال: بما أن $(-3)^4 = 81$ ، فإن -3 هو جذر رابع للعدد 81.

يشير الرمز $\sqrt[n]{}$ إلى الجذر النوني.



بعض الأعداد لها أكثر من جذر نوني حقيقي. فعلى سبيل المثال، العدد 64 له جذران تربيعيان هما: 8 و -8 ؛ لأن 8^2 و $(-8)^2$ كليهما يساوي 64. فعندما يكون هناك أكثر من جذر حقيقي، ويكون n عددًا زوجيًا، فإن الجذر غير السالب يسمى **الجذر الرئيس**.

وفيما يأتي بعض الأمثلة على الجذر النوني:

$$\begin{aligned} \sqrt{25} = 5, & \quad \sqrt{25} \text{ يشير إلى الجذر التربيعي الرئيس للعدد 25.} \\ -\sqrt{25} = -5, & \quad -\sqrt{25} \text{ يشير إلى معكوس (النظير الجمعي) الجذر التربيعي الرئيس للعدد 25.} \\ \pm\sqrt{25} = \pm 5, & \quad \pm\sqrt{25} \text{ يشير إلى كلا الجذرين التربيعيين للعدد 25.} \end{aligned}$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

ليكن n عدداً صحيحاً أكبر من 1، و a عدداً حقيقياً.

n عدد فردي	n عدد زوجي	a
هناك جذر حقيقي موجب وحيد، وليس هناك جذر حقيقي سالب: $\sqrt[n]{a}$.	هناك جذر حقيقي موجب وحيد، وجذر حقيقي سالب وحيد: $\pm\sqrt[n]{a}$ ، الجذر الموجب هو الجذر الرئيس	$a > 0$
ليس هناك جذور حقيقية موجبة. وهناك فقط جذر حقيقي سالب وحيد: $\sqrt[n]{a}$	ليس هناك جذور حقيقية.	$a < 0$
هناك فقط جذر حقيقي: $\sqrt[n]{0} = 0$		$a = 0$

مثال 1

إيجاد الجذور

بسّط كلاً مما يأتي:

$$\pm\sqrt{16y^4} \quad (a)$$

$$\pm\sqrt{16y^4} = \pm\sqrt{(4y^2)^2} \\ = \pm 4y^2$$

الجذران التربيعيان لـ $16y^4$ هما $\pm 4y^2$.

$$\sqrt[5]{243a^{20}b^{25}} \quad (c)$$

$$\sqrt[5]{243a^{20}b^{25}} = \sqrt[5]{(3a^4b^5)^5} \\ = 3a^4b^5$$

الجذر الخامس لـ $243a^{20}b^{25}$ هو $3a^4b^5$.

$$-\sqrt{(x^2 - 6)^8} \quad (b)$$

$$-\sqrt{(x^2 - 6)^8} = -\sqrt{[(x^2 - 6)^4]^2} \\ = -(x^2 - 6)^4$$

معكوس الجذر التربيعي الرئيس لـ $(x^2 - 6)^8$ هو $-(x^2 - 6)^4$.

$$\sqrt[7]{128} \quad (d)$$

$$\sqrt[7]{128} = \sqrt[7]{2^7} = 2$$

الجذر السابع لـ 128 هو 2

تحقق من فهمك

$$\sqrt[3]{8x^6} \quad (1A)$$

$$-\sqrt{(y+7)^{16}} \quad (1B)$$

إذا كان دليل الجذر عدداً زوجياً وأسس ما تحت الجذر عدداً زوجياً، وكان أسس الناتج عدداً فردياً، يجب أن تجد القيمة المطلقة للناتج لتتأكد من أن الجواب ليس سالباً.

إرشادات للدراسة

دليل الجذر

إذا كان n عدداً فردياً فهناك فقط جذر حقيقي واحد، وبناءً على ذلك، فلا يوجد هناك جذر رئيس، ولا يوجد حاجة إلى استعمال رمز القيمة المطلقة. أما إذا كان n عدداً زوجياً فإن $\sqrt[n]{x^n} = |x|$

مثال 2

التبسيط باستعمال القيمة المطلقة

بسّط كلاً مما يأتي:

$$\sqrt[4]{y^4} \quad (a)$$

$$\sqrt[4]{y^4} = |y|$$

بما أن y من الممكن أن تكون سالبة فالجذر الرئيس لهذه العبارة يساوي القيمة المطلقة لـ y .

$$\sqrt[6]{64(x^2 - 3)^{18}} \quad (b)$$

$$\sqrt[6]{64(x^2 - 3)^{18}} = 2|(x^2 - 3)^3|$$

بما أن دليل الجذر (العدد 6) عدد زوجي، وأسس العبارة $x^2 - 3$ (العدد 3) عدد فردي فيجب استعمال رمز القيمة المطلقة.

تحقق من فهمك

$$\sqrt[4]{36y^6} \quad (2A)$$

$$\sqrt[4]{16(x-3)^{12}} \quad (2B)$$

تقريب الجذور باستعمال الحاسبة: تذكر أن الأعداد الحقيقية التي لا يمكن كتابتها في صورة كسور عشرية منتهية أو دورية، تُسمى أعدادًا غير نسبية. وغالبًا ما يستعمل تقريب الأعداد غير النسبية في مسائل من واقع الحياة.



الربط مع الحياة

تشير الإحصاءات في الولايات المتحدة إلى وقوع أكثر من 500 ألف حادث اصطدام للدراجات الهوائية والسقوط من عليها وإصابة راكبيها سنويًا، منهم أكثر من 11 ألف طفل ومراهق، مما يرفع تكلفة العلاج إلى ما يجاوز 200 مليون دولار سنويًا. ويُنصح بارتداء الخوذة لأهميتها لحماية رؤوس راكبي الدراجات الهوائية عند تعرضهم لحوادث السقوط.

مثال 3 من واقع الحياة

تقريب الجذور

حوادث الدراجات: ارجع إلى الفقرة الواردة في بداية الدرس.

(a) إذا كانت $c = \sqrt[5]{b^2}$ تمثل عدد الحوادث، و b تمثل عدد الدراجات الهوائية، فقدر عدد الحوادث الشهرية على طريق ما، إذا علم أن 1000 دراجة تمرُّ خلاله كل شهر.

افهم: المعطيات: $c = \sqrt[5]{b^2}$ • توضح العلاقة بين عدد الدراجات الهوائية (b) التي تمر في طريق، وعدد الحوادث (c). بينها وبين السيارات

• عدد الدراجات الهوائية التي تمر خلال الطريق كل شهر هو 1000 دراجة.

المطلوب: تقدير عدد الحوادث بين الدراجات الهوائية والسيارات في هذا الطريق خلال شهر.

خطّط: عوض عن b (عدد الدراجات الهوائية) بالعدد 1000.

حل: $c = \sqrt[5]{b^2}$ المعادلة الأصلية

$= \sqrt[5]{1000^2}$

≈ 15.85 باستعمال الحاسبة

فهناك 16 حادثًا تقريبًا كل شهر على ذلك الطريق.

تحقق $15.85 \approx \sqrt[5]{b^2}$ $c = 15.85$

ارفع الطرفين للأس 5 $15.85^5 \approx b^2$

بسّط $1000337 \approx b^2$

$1000 \approx b$ ✓ خذ الجذر التربيعي للطرفين، مع إهمال الجذر السالب

(b) إذا كان عدد الحوادث المسجلة على طريق ما في أحد الأشهر يساوي 21 حادثًا، فقدر عدد الدراجات الهوائية التي مرّت في الطريق خلال ذلك الشهر.

$c = \sqrt[5]{b^2}$ المعادلة الأصلية

$21 = \sqrt[5]{b^2}$ $c = 21$

$21^5 = b^2$ ارفع الطرفين للأس 5

$4084101 = b^2$ بسّط

$2021 \approx b$ خذ الجذر التربيعي للطرفين، مع إهمال الجذر السالب

إذن عدد الدراجات الهوائية التي مرّت في الطريق خلال ذلك الشهر هو 2021 دراجة تقريبًا.

تحقق من فهمك ✓

(3A) **قياس:** يمكن إيجاد مساحة سطح كرة إذا علم حجمها، باستعمال الدالة $S = \sqrt[3]{36\pi V^2}$ ، حيث V تمثل حجم الكرة. أوجد مساحة سطح كرة حجمها 200 in^3 .

(3B) **قياس:** إذا كانت مساحة سطح كرة تساوي 214.5 in^2 ، فأوجد حجم الكرة.

تأكد

المثالان 1, 2 بسّط كلاً ممّا يأتي:

(1) $\pm \sqrt{100y^8}$

(3) $\sqrt{(y-6)^8}$

(5) $\sqrt[3]{-125}$

(2) $-\sqrt{49u^8v^{12}}$

(4) $\sqrt[4]{16g^{16}h^{24}}$

(6) $\sqrt[6]{64(2y+1)^{18}}$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

(7) **قمر اصطناعي:** إذا كان نصف القطر r لمدار قمر اصطناعي تليفزيوني يُعطى بالدالة $r = \sqrt[3]{\frac{GMt^2}{4\pi^2}}$ ؛ حيث G تمثل ثابت الجذب الكوني، M كتلة الأرض، t الزمن اللازم لإكمال القمر الاصطناعي دورة واحدة حول الأرض، فأوجد نصف قطر مدار القمر الاصطناعي إذا كانت:

$$G = 6.67 \times 10^{-11} \text{N.m}^2/\text{kg}^2, M = 5.98 \times 10^{24} \text{kg}, t = 2.6 \times 10^6 \text{s}$$

مثال 3 استعمال الحاسبة لتقريب قيمة كل مما يأتي، إلى أقرب ثلاث منازل عشرية:

$$\sqrt[4]{71} \quad (11) \quad \sqrt[5]{-43} \quad (10) \quad -\sqrt{76} \quad (9) \quad \sqrt{58} \quad (8)$$

تدرب وحل المسائل

المثالان 1, 2

بسّط كلًا مما يأتي:

$$\sqrt{(a^2 + 4a)^{12}} \quad (14) \quad -\sqrt{400x^{32}y^{40}} \quad (13) \quad \pm\sqrt{225a^{16}b^{36}} \quad (12)$$

$$\sqrt[3]{-(y-9)^9} \quad (17) \quad \sqrt[5]{-243} \quad (16) \quad \sqrt[3]{27b^{18}c^{12}} \quad (15)$$

$$\sqrt[4]{81(x+4)^4} \quad (20) \quad \sqrt[3]{a^{12}} \quad (19) \quad \sqrt[6]{x^{18}} \quad (18)$$

$$\sqrt[5]{32a^{15}b^{10}} \quad (23) \quad \sqrt[8]{x^{16}y^8} \quad (22) \quad \sqrt[3]{(y^3 + 5)^{18}} \quad (21)$$

(24) **شحن:** يريد متجر لبيع الكتب عبر الإنترنت زيادة حجم الصناديق المستعملة في الشحن. إذا كان حجم الصندوق الجديد N يساوي حجم الصندوق القديم V مضروبًا في مكعب عدد ثابت F ؛ أي أن $N = V \cdot F^3$. فما قيمة العدد F إذا كان الحجم الأصلي للصندوق يساوي 0.8ft^3 ، والحجم الجديد يساوي 21.6ft^3 ؟

(25) **هندسة:** يمكن إيجاد طول ضلع مكعب r باستعمال القانون $r = \sqrt[3]{V}$ ، حيث V تمثل حجم المكعب بالوحدات المكعبة. أوجد طول ضلع مكعب حجمه 512cm^3 .

استعمل الآلة الحاسبة لتقريب قيمة كل مما يأتي إلى أقرب ثلاث منازل عشرية:

$$\sqrt[6]{(8912)^2} \quad (29) \quad \sqrt[5]{-4382} \quad (28) \quad \sqrt{0.43} \quad (27) \quad -\sqrt{150} \quad (26)$$

(30) **هندسة:** يمكن إيجاد نصف القطر r لكرة حجمها V باستعمال القانون $r = \sqrt[3]{\frac{3V}{4\pi}}$.

(a) أوجد نصف قطر كل من الكرات ذات الأحجام الآتية:
 $1000 \text{cm}^3, 8000 \text{cm}^3, 64000 \text{cm}^3$

(b) ما مقدار التغير في حجم الكرة عند زيادة نصف القطر إلى مثليه؟

بسّط كلًا مما يأتي:

$$\sqrt[3]{64(x+y)^6} \quad (33) \quad \sqrt[3]{-27a^{15}b^9} \quad (32) \quad \sqrt{196c^6d^4} \quad (31)$$

(34) **فيزياء:** طوّر جوهانز كيبلر (Johannes Kepler) القانون $d = \sqrt[3]{6t^2}$ ، حيث d تمثل المسافة بملايين الأميال بين أي كوكب والشمس، و t تمثل عدد الأيام الأرضية التي يستغرقها الكوكب ليدور حول الشمس. إذا كان كوكب المريخ يستغرق 687 يومًا أرضيًا ليدور حول الشمس، فكم يبعد المريخ عن الشمس؟

(35) **أحياء:** يبين قانون كليبر (Kleiber) $P = 73.3\sqrt[4]{m^3}$ ، العلاقة بين كتلة كائن حي m بالكيلوجرام ومتوسط الأيض اليومي له P بالسرعات الحرارية. أوجد متوسط الأيض اليومي لكل من الحيوانات في الجدول المجاور.

الحيوان	كتلته (kg)
النسر	4.5
الكلب	30
التمساح	72
الهدولفين	196
الفيل	2300



الربط مع الحياة

الأيض metabolism هو جميع العمليات الكيميائية التي ينتج عنها بناء أو تحليل المواد الغذائية داخل جسم الكائن الحي.

(36) **تمثيلات متعددة:** سوف تستعمل في هذا السؤال كلاً من: $f(x) = x^n$, $g(x) = \sqrt[n]{x}$ لاستكشاف المعكوس.

- (a) **جدولياً:** اعمل جدولاً لكل من $f(x)$, $g(x)$ مستعملاً $n = 3$, $n = 4$.
- (b) **بيانياً:** مثل كلاً من المعادلتين السابقتين بيانياً.
- (c) **تحليلياً:** أي المعادلتين السابقتين تمثل دالة؟ وأيها تمثل دالة متباينة؟
- (d) **تحليلياً:** ما قيم n التي يكون عندها كل من الدالتين $f(x)$, $g(x)$ دالة عكسية للأخرى؟
- (e) **لفظياً:** ما الاستنتاجات التي يمكن أن تتوصل إليها حول $g(x) = \sqrt[n]{x}$ و $f(x) = x^n$ ، لقيم n الزوجية الموجبة، وقيم n الفردية الموجبة؟

مسائل مهارات التفكير العليا

- (37) **تحذ:** ما قيم x التي تنتمي لمجموعة الأعداد الحقيقية وتحقق المتباينة $\sqrt[3]{x} > x$ ؟
- (38) **مسألة مفتوحة:** أوجد عدداً يكون جذره التربيعي الرئيس وجذره التكعيبي عددين صحيحين.
- (39) **اكتب:** وضح متى يكون استعمال رمز القيمة المطلقة ضرورياً عند إيجاد الجذر النوني؟ ولماذا؟
- (40) **تحذ:** حل المعادلة: $\frac{-5}{\sqrt{a}} = -125$

تدريب على اختبار

(42) قيمة $\sqrt[4]{256x^8y^{16}}$ هي:

- A $16x^8y^{16}$
B $16x^2y^{16}$
C $4x^2y^4$
D $4x^4y^4$

(41) أي الآتية هو الأقرب إلى قيمة المقدار $\sqrt[3]{7.32}$ ؟

- A 1.8
B 1.9
C 2
D 2.1

مراجعة تراكمية

مثل كل دالة مما يأتي بيانياً: (الدرس: 3-4)

(45) $y = 3\sqrt{x} + 4$

(44) $y = \sqrt{x} - 2$

(43) $y = \sqrt{x - 5}$

(46) **صحة:** تبلغ كتلة طفل وُلد حديثاً $7\frac{1}{2}$ أرطال، وطوله 19.5 in. فإذا كان الكيلوجرام الواحد يساوي 2.2 رطل تقريباً، والستيمتر الواحد يساوي 0.3937in تقريباً. فأوجد كتلة المولود بالكيلوجرامات وطوله بالستيمترات. (الدرس: 2-4)

بسّط كلاً مما يأتي: (مهارة سابقة)

(48) $(2a^2 + 6)^2$

(47) $(11x^2 + 13x - 15) - (7x^2 - 9x + 19)$

أوجد حاصل الضرب في كل مما يأتي: (مهارة سابقة)



(51) $2(w + z)(w - 4z)$

(50) $(x + 2y)(x - y)$

(49) $(x + 4)(x + 5)$

تمثيل دالة الجذر النوني بيانياً

4-4

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الهدف

أستعمل الحاسبة
البيانية TI-nspire
لتمثيل دوال الجذر
النوني بيانياً.

يمكنك استعمال الحاسبة البيانية TI-nspire لتمثيل دوال الجذور النونية بيانياً.

مثال 1

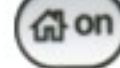
تمثيل دالة الجذر النوني بيانياً

مثل $y = \sqrt[3]{x}$ بيانياً.

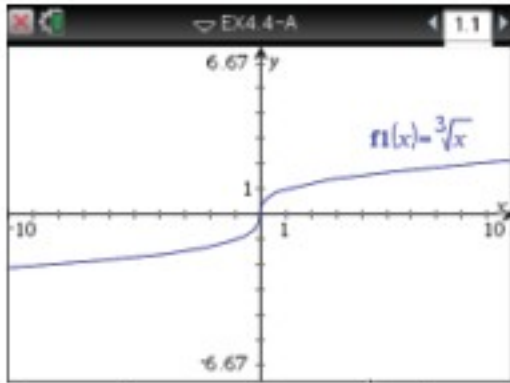
- استعمل المفاتيح التالية بالترتيب من اليمين إلى اليسار.

2: إضافة تطبيق الرسوم البيانية

1: مستند جديد



- أدخل الدالة الجذرية بالضغط على مفتاح **ctrl** ثم مفتاح **^** ، ثم أدخل الدالة. ثم اضغط **enter** فيظهر تمثيلها البياني.



[-10, 10] scl: 1 by [-6.67, 6.67] scl: 1

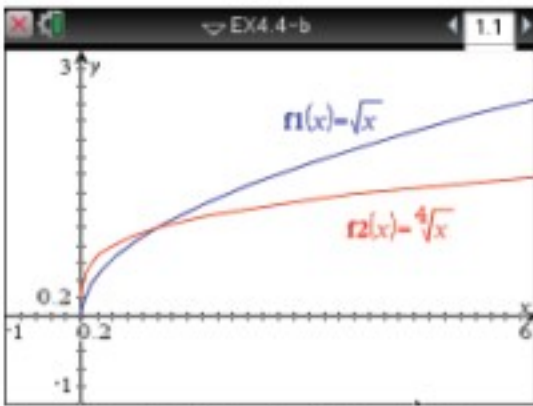
مثال 2

دوال الجذور النونية المختلفة الدليل

مثل الدالتين: $y = \sqrt{x}$ و $y = \sqrt[4]{x}$ بيانياً.

أدخل المعادلة $f1(x) = \sqrt{x}$ ومثلها مستعملاً الخطوات السابقة، ثم أدخل المعادلة $f2(x) = \sqrt[4]{x}$ فيظهر التمثيل البياني المجاور.

ملاحظة: اختر التدرج المناسب.



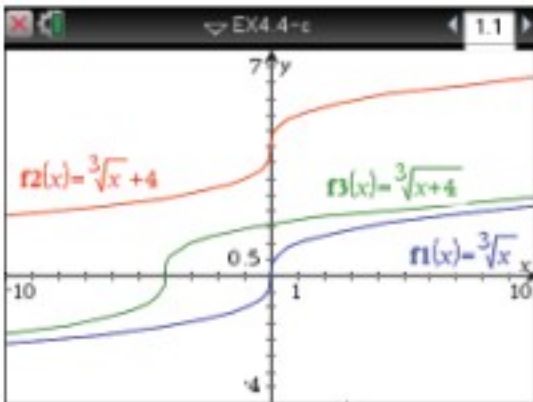
[-1, 6] scl: 0.2 by [-1, 3] scl: 0.2

مثال 3

دوال الجذور النونية المختلفة فيما تحت الجذر

مثل الدوال الثلاث: $y = \sqrt[3]{x}$ ، $y = \sqrt[3]{x+4}$ ، $y = \sqrt[3]{x} + 4$ بيانياً.

باستعمال الخطوات السابقة يظهر التمثيل البياني المجاور.



[-10, 10] scl: 1 by [-4, 7] scl: 0.5

تمارين:

مثل كل دالة مما يأتي بيانياً:

$$y = \sqrt[4]{x} + 2 \quad (3)$$

$$y = \sqrt[4]{x+2} \quad (2)$$

$$y = \sqrt[4]{x} \quad (1)$$

$$y = \sqrt[5]{x} - 5 \quad (6)$$

$$y = \sqrt[5]{x-5} \quad (5)$$

$$y = \sqrt[5]{x} \quad (4)$$

(7) ما تأثير جمع أو طرح عدد ثابت لما تحت الجذر في التمثيل البياني لدالة الجذر النوني؟

(8) ما تأثير جمع أو طرح عدد ثابت لدالة الجذر النوني في تمثيلها البياني؟



مثل كلاً من الدالتين الآتيتين بيانياً، وحدد مجال كل منهما ومداهما:

$$y = \sqrt{x+4} - 1 \quad (21) \quad y = 2 + \sqrt{x} \quad (20)$$

(22) اختيار من متعدد: ما مجال الدالة $f(x) = \sqrt{2x+5}$ ؟

$$\left\{x \mid x \geq \frac{5}{2}\right\} \quad C \quad \left\{x \mid x > \frac{5}{2}\right\} \quad A$$

$$\left\{x \mid x \geq -\frac{5}{2}\right\} \quad D \quad \left\{x \mid x > -\frac{5}{2}\right\} \quad B$$

بسّط كلاً مما يأتي:

$$\sqrt{(x^4+3)^{12}} \quad (24) \quad \sqrt{121a^4b^{18}} \quad (23)$$

$$\sqrt[5]{-(y-6)^{20}} \quad (26) \quad \sqrt[3]{27(2x-5)^{15}} \quad (25)$$

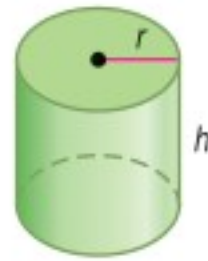
$$\sqrt[4]{16(y+x)^8} \quad (28) \quad \sqrt[3]{8(x+4)^6} \quad (27)$$

(29) اختيار من متعدد: نصف قطر الأسطوانة أدناه يساوي

ارتفاعها. ويمكن إيجاد نصف قطرها r باستعمال القانون

$$r = \sqrt[3]{\frac{V}{\pi}}$$

التقريبى للأسطوانة إذا كان حجمها 500 in^3 ؟



$$2.53 \text{ in} \quad A$$

$$5.42 \text{ in} \quad B$$

$$7.94 \text{ in} \quad C$$

$$24.92 \text{ in} \quad D$$

(30) إنتاج: إذا كانت تكلفة إنتاج p قطعة بالريالات في مصنع يعبر

عنها بالدالة: $C(p) = 5p + 60$. وكان عدد القطع المنتجة في نهاية

$$h \text{ ساعة عمل يُعبر عنه بالدالة: } P(h) = 40h.$$

(a) أوجد $C[p(h)]$.

(b) أوجد تكلفة الإنتاج في نهاية 8 ساعات عمل.

إذا كان $f(x) = 2x^2 + 4x - 3$, $g(x) = 5x - 2$ فأوجد كل دالة مما يأتي:

$$(f+g)(x) \quad (1) \quad (f-g)(x) \quad (2)$$

$$(f \cdot g)(x) \quad (3) \quad \left(\frac{f}{g}\right)(x) \quad (4)$$

$$[f \circ g](x) \quad (5) \quad [g \circ f](x) \quad (6)$$

في كل زوج مما يأتي حدد هل كل دالة تمثل دالة عكسية للأخرى أم لا، ووضح إجابتك:

$$g(x) = 4x + 15 \quad (8) \quad f(x) = 2x + 16 \quad (7)$$

$$h(x) = \frac{1}{4}x - 15 \quad g(x) = \frac{1}{2}x - 8$$

$$g(x) = -6x + 8 \quad (10) \quad f(x) = x^2 - 5 \quad (9)$$

$$h(x) = \frac{8-x}{6} \quad g(x) = 5 + x^{-2}$$

أوجد معكوس كل دالة مما يأتي، إذا كان ذلك ممكناً:

$$f(x) = \frac{4}{9}(x-3) \quad (12) \quad h(x) = \frac{2}{5}x + 8 \quad (11)$$

$$f(x) = \frac{x+12}{7} \quad (14) \quad h(x) = -\frac{10}{3}(x+5) \quad (13)$$

(15) تنسيق حدائق: تتقاضى مؤسسة لتنسيق الحدائق 25 ريالاً

أجرة للمعدات، إضافة إلى 15 ريالاً عن كل ساعة عمل. وتمثل

$$\text{الدالة } f(h) = 15h + 25 \text{ تكلفة العمل لمدة } h \text{ ساعة.}$$

(a) أوجد $f^{-1}(h)$. وماذا تمثل $f^{-1}(h)$ ؟

(b) إذا كانت أجرة تنسيق حديقة 85 ريالاً، فكم عدد ساعات عمل

المؤسسة في الحديقة؟

مثل كل متباينة مما يأتي بيانياً:

$$y \leq -2\sqrt{x} \quad (17) \quad y < \sqrt{x-5} \quad (16)$$

$$y \geq \sqrt{x+4} - 5 \quad (19) \quad y > \sqrt{x+9} + 3 \quad (18)$$



العمليات على العبارات الجذرية

Operations with Radical Expressions

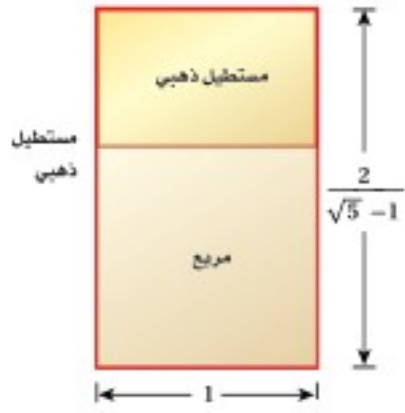
رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

لماذا؟

عُرف المستطيل الذهبي قديمًا، حيث استعمله الفنانون والمهندسون في تصاميمهم، والنسبة بين طوله إلى عرضه هي $\frac{2}{\sqrt{5}-1}$. ومن أهم خصائصه أنه إذا أزيل منه مربع طول ضلعه هو عرض المستطيل فالشكل الباقي مستطيل ذهبي أيضًا. وستعلم في هذا الدرس تبسيط عبارات جذرية مثل $\frac{2}{\sqrt{5}-1}$.



تبسيط العبارات الجذرية: يمكن تبسيط العبارات التي تحوي جذورًا نونية باستعمال خواص العمليات عليها.

فيما سبق

درست تبسيط عبارات تتضمن الجذر النوني. (الدرس 4-4)

والآن

- أبسط عبارات جذرية.
- أجمع عبارات جذرية وأطرحها وأضربها وأقسمها.

المفردات

إنطاق المقام
rationalizing the denominator

الجذور المتشابهة
like radical expressions

المرافق
conjugate

أضف إلى

مطوبتك

خاصية ضرب الجذور

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: لأي عددين حقيقيين a, b ولأي عدد صحيح n حيث $n > 1$ ، فإن $\sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$ إذا كانت n عددًا زوجيًا وكان a, b عددين غير سالبين أو إذا كان n عددًا فرديًا.

مثالان: $\sqrt[3]{3} \cdot \sqrt[3]{9} = \sqrt[3]{27} = 3$ $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8} = \sqrt{16} = 4$

ولكي تكون العبارة الجذرية التي تتضمن جذورًا في أبسط صورة، يجب ألا يتضمن ما تحت الجذر عوامل (غير العدد 1) يمكن أن تكتب في صورة قوى نونية لعدد صحيح أو كثيرة حدود.

مثال 1

تبسيط عبارات جذرية باستعمال خاصية الضرب

بسط كل ما يأتي:

(a) $\sqrt{32x^8}$

حل ما يمكن تحليله إلى عوامل مربعة

$$\sqrt{32x^8} = \sqrt{4^2 \cdot 2 \cdot (x^4)^2}$$

خاصية ضرب الجذور

$$= \sqrt{4^2} \cdot \sqrt{(x^4)^2} \cdot \sqrt{2}$$

بسط

$$= 4x^4\sqrt{2}$$

(b) $\sqrt[4]{16a^{24}b^{13}}$

حل ما يمكن تحليله إلى عوامل مرفوعة للأس 4

$$\sqrt[4]{16a^{24}b^{13}} = \sqrt[4]{2^4 \cdot (a^6)^4 (b^3)^4 \cdot b}$$

خاصية ضرب الجذور

$$= \sqrt[4]{2^4} \cdot \sqrt[4]{(a^6)^4} \cdot \sqrt[4]{(b^3)^4} \cdot \sqrt[4]{b}$$

بسط

$$= 2a^6 | b^3 | \sqrt[4]{b}$$

ولا ضرورة لكتابة رمز القيمة المطلقة في هذه الحالة؛ لأنه حتى يكون $\sqrt[4]{16a^{24}b^{13}}$ معرفًا، يجب أن تكون b موجبة.

لذا فإن $\sqrt[4]{16a^{24}b^{13}} = 2a^6 b^3 \sqrt[4]{b}$

تحقق من فهمك

(1A) $\sqrt{12d^3c^{12}}$

(1B) $\sqrt[3]{27y^{12}z^7}$

خاصية قسمة الجذور هي خاصية أخرى تستعمل في تبسيط العبارات الجذرية.

مفهوم أساسي **خاصية قسمة الجذور**

أضف إلى **مطوبتك**

التعبير اللفظي: لأي عددين حقيقيين a, b ، حيث $b \neq 0$ ولأي عدد صحيح $n > 1$ ، حيث $n > 1$ ، فإن $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$ ، إذا كانت جميع الجذور معروفة.

مثالان: $\sqrt{\frac{27}{4}} = \frac{\sqrt{27}}{\sqrt{4}} = \frac{3\sqrt{3}}{2}$ $\sqrt[3]{\frac{x^6}{8}} = \frac{\sqrt[3]{x^6}}{\sqrt[3]{8}} = \frac{x^2}{2} = \frac{1}{2}x^2$

لإزالة الجذور من المقام أو الكسور تحت الجذر، استعمل عملية تُسمى **إنطاق المقام**. ولعمل ذلك، اضرب البسط والمقام في مقدار بحيث تكون جميع أسس الثوابت والمتغيرات الموجودة تحت الجذر من مضاعفات دليل الجذر مما يسهل إيجاد الجذر الدقيق.

مثال	فاضرب البسط والمقام في	إذا كان المقام
$\frac{2}{\sqrt{3}} = \frac{2}{\sqrt{3}} \cdot \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = \frac{2\sqrt{3}}{3}$	\sqrt{b}	\sqrt{b}
$\frac{5}{\sqrt[3]{2}} = \frac{5}{\sqrt[3]{2}} \cdot \frac{\sqrt[3]{2^2}}{\sqrt[3]{2^2}} = \frac{5\sqrt[3]{4}}{2}$	$\sqrt[n]{b^{n-x}}$	$\sqrt[n]{b^x}$

إرشادات للدراسة

الجذور الدقيقة

يسهل إيجاد الجذور بصورة دقيقة عندما تكون جميع أسس الثوابت والمتغيرات الموجودة تحت الجذر من مضاعفات دليل الجذر، فمثلاً:

$$\sqrt{25a^4} = 5a^2$$

مثال 2 تبسيط عبارات جذرية باستعمال خاصية القسمة

بسط كلاً مما يأتي:

$$\sqrt[4]{\frac{x^6}{y^7}} \quad (a)$$

$$\sqrt[4]{\frac{6}{5x}} \quad (b)$$

خاصية قسمة الجذور

$$\sqrt[4]{\frac{6}{5x}} = \frac{\sqrt[4]{6}}{\sqrt[4]{5x}}$$

خاصية قسمة الجذور

$$\sqrt[4]{\frac{x^6}{y^7}} = \frac{\sqrt[4]{x^6}}{\sqrt[4]{y^7}}$$

إنطاق المقام

$$= \frac{\sqrt[4]{6}}{\sqrt[4]{5x}} \cdot \frac{\sqrt[4]{5^3x^3}}{\sqrt[4]{5^3x^3}}$$

حل ما يمكن تحليله إلى عوامل مربعة

$$= \frac{\sqrt{(x^3)^2}}{\sqrt{(y^3)^2 \cdot y}}$$

خاصية ضرب الجذور

$$= \frac{\sqrt[4]{6 \cdot 5^3x^3}}{\sqrt[4]{5x \cdot 5^3x^3}}$$

خاصية ضرب الجذور

$$= \frac{\sqrt{(x^3)^2}}{\sqrt{(y^3)^2 \cdot y}}$$

اضرب

$$= \frac{\sqrt[4]{750x^3}}{\sqrt[4]{5^4x^4}}$$

بسط

$$= \frac{|x^3|}{y^3\sqrt{y}}$$

$$\sqrt[4]{5^4x^4} = 5x$$

$$= \frac{\sqrt[4]{750x^3}}{5x}$$

إنطاق المقام

$$= \frac{|x^3|}{y^3\sqrt{y}} \cdot \frac{\sqrt{y}}{\sqrt{y}}$$

$$\sqrt{y} \cdot \sqrt{y} = y$$

$$= \frac{|x^3|\sqrt{y}}{y^4}$$

تحقق من فهمك

$$\frac{\sqrt{a^9}}{\sqrt{b^5}} \quad (2A)$$

$$\sqrt[5]{\frac{3}{4y}} \quad (2B)$$



فيما يأتي ملخص للقواعد التي تستعمل في تبسيط العبارات الجذرية:

ملخص المفاهيم

تبسيط العبارات الجذرية

تكون العبارة الجذرية في أبسط صورة إذا تحققت جميع الشروط الآتية:

- إذا كان دليل الجذر n أصغر ما يمكن.
- إذا لم يتضمن ما تحت الجذر عوامل (غير العدد 1) يمكن أن تكتب على صورة قوى نونية لعدد صحيح أو لكثيرة حدود.
- إذا لم يتضمن ما تحت الجذر كسوراً.
- إذا لم توجد جذور في المقام.

العمليات على العبارات الجذرية: يمكنك استعمال خاصيتي الضرب والقسمة لضرب بعض العبارات الجذرية وقسمتها.

مثال 3 ضرب العبارات الجذرية

بسط العبارة الجذرية: $5\sqrt[3]{-12ab^4} \cdot 3\sqrt[3]{18a^2b^2}$

$$\begin{aligned}
 5\sqrt[3]{-12ab^4} \cdot 3\sqrt[3]{18a^2b^2} &= 5 \cdot 3 \cdot \sqrt[3]{-12ab^4 \cdot 18a^2b^2} \\
 &= 15 \cdot \sqrt[3]{-2^2 \cdot 3 \cdot ab^4 \cdot 2 \cdot 3^2 \cdot a^2b^2} \\
 &= 15 \cdot \sqrt[3]{-2^3 \cdot 3^3 \cdot a^3b^6} \\
 &= 15 \cdot \sqrt[3]{-2^3} \cdot \sqrt[3]{3^3} \cdot \sqrt[3]{a^3} \cdot \sqrt[3]{b^6} \\
 &= 15 \cdot (-2) \cdot 3 \cdot a \cdot b^2 \\
 &= -90ab^2
 \end{aligned}$$

حلل الثوابت
جمع العوامل في صورة أسس تكعيبية
خاصية ضرب الجذور
بسّط
اضرب

تحقق من فهمك

$$2\sqrt[4]{8x^3y^2} \cdot 3\sqrt[4]{2x^5y^2} \quad (3B)$$

$$6\sqrt{8c^3d^5} \cdot 4\sqrt{2cd^3} \quad (3A)$$

يمكنك جمع العبارات الجذرية و طرحها بالأسلوب المستعمل عند جمع وحيدات الحد أو طرحها، ولكن بشرط أن تكون الجذور متشابهة؛ أي أن يكون للجذور الدليل نفسه وما تحت الجذور المقادير نفسها.

غير متشابهين: $\sqrt{3b}$ و $\sqrt{2b}$

غير متشابهين: $\sqrt[3]{3b}$ و $\sqrt{3b}$

متشابهان: $4\sqrt{3b}$ و $\sqrt{3b}$

مثال 4 جمع العبارات الجذرية و طرحها

بسط العبارة الجذرية: $\sqrt{98} - 2\sqrt{32}$

$$\begin{aligned}
 \sqrt{98} - 2\sqrt{32} &= \sqrt{2 \cdot 7^2} - 2\sqrt{4^2 \cdot 2} \\
 &= \sqrt{7^2} \cdot \sqrt{2} - 2 \cdot \sqrt{4^2} \cdot \sqrt{2} \\
 &= 7\sqrt{2} - 2 \cdot 4 \cdot \sqrt{2} \\
 &= 7\sqrt{2} - 8\sqrt{2} \\
 &= -\sqrt{2}
 \end{aligned}$$

$$(7 - 8)\sqrt{2} = (-1)(\sqrt{2})$$

$$5\sqrt{12} + 2\sqrt{27} - \sqrt{128} \quad (4B)$$

$$4\sqrt{8} + 3\sqrt{50} \quad (4A)$$

تحقق من فهمك

إرشادات للدراسة

جمع العبارات الجذرية و طرحها
بسّط كل جذر على حدة
قبل محاولة تجميع الجذور المتشابهة.

وزارة التعليم

Ministry of Education

وبما أنه يمكنك جمع الجذور وطرحها بالطريقة نفسها المتبعة في جمع وحيدات الحد وطرحها، فإنه يمكنك أيضًا ضرب الجذور باستعمال التوزيع بالترتيب لضرب ثنائيي حد.

مثال 5

ضرب العبارات الجذرية

بسط العبارة الجذرية $(4\sqrt{3} + 5\sqrt{2})(3\sqrt{2} - 6)$.

$$\begin{aligned} \text{خاصية التوزيع} \quad (4\sqrt{3} + 5\sqrt{2})(3\sqrt{2} - 6) &= 4\sqrt{3} \cdot 3\sqrt{2} + 4\sqrt{3} \cdot (-6) + 5\sqrt{2} \cdot 3\sqrt{2} + 5\sqrt{2} \cdot (-6) \\ \text{خاصية ضرب الجذور} \quad &= 12\sqrt{3 \cdot 2} - 24\sqrt{3} + 15\sqrt{2^2} - 30\sqrt{2} \\ \text{بسط} \quad &= 12\sqrt{6} - 24\sqrt{3} + 30 - 30\sqrt{2} \end{aligned}$$

تحقق من فهمك

$$(7\sqrt{2} - 3\sqrt{3})(7\sqrt{2} + 3\sqrt{3}) \quad (5B)$$

$$(6\sqrt{3} - 5)(2\sqrt{5} + 4\sqrt{2}) \quad (5A)$$

تعتبر كلٌّ من ثنائيي الحد اللتين على الصورة $a\sqrt{b} + c\sqrt{d}$, $a\sqrt{b} - c\sqrt{d}$ حيث a, b, c, d أعداد نسبية مرافقة للأخرى. ويمكنك استعمال **المرافق** لإنطاق المقام.

استعمال المرافق لإنطاق المقام

مثال 6 من واقع الحياة

هندسة: ارجع إلى الفقرة الواردة في بداية الدرس، واستعمل المرافق لإنطاق المقام وتبسيط العبارة الجذرية: $\frac{2}{\sqrt{5}-1}$.

$$\sqrt{5} + 1 \text{ مرافق لـ } \sqrt{5} - 1$$

اضرب واستعمل خاصية التوزيع

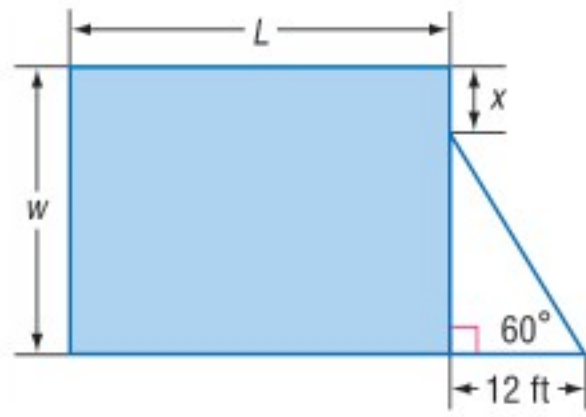
بسط

اطرح

بسط

$$\begin{aligned} \frac{2}{\sqrt{5}-1} &= \frac{2}{\sqrt{5}-1} \cdot \frac{\sqrt{5}+1}{\sqrt{5}+1} \\ &= \frac{2\sqrt{5}+2(1)}{(\sqrt{5})^2+1(\sqrt{5})-1(\sqrt{5})-1(1)} \\ &= \frac{2\sqrt{5}+2}{5+\sqrt{5}-\sqrt{5}-1} \\ &= \frac{2\sqrt{5}+2}{4} \\ &= \frac{\sqrt{5}+1}{2} \end{aligned}$$

تحقق من فهمك



6 هندسة: إذا كانت مساحة المستطيل في الشكل المجاور تساوي 900 ft^2 ، فاكتب معادلة تمثل طول المستطيل L بدلالة x ، ثم بسطها.

إرشادات للدراسة

المرافق

حاصل ضرب عددين مترافقين هو عدد نسبي دائماً.

إرشادات للدراسة

يمكنك إيجاد ناتج $(\sqrt{5}-1)(\sqrt{5}+1)$ مباشرة باستعمال الفرق بين مربعين بالشكل:
 $(\sqrt{5}-1)(\sqrt{5}+1)$
 $= (\sqrt{5})^2 - (1)^2$
 $= 5 - 1 = 4$

تأكد

بسط كلِّ عبارة جذرية فيما يأتي:

الأمثلة 1-5

$$\sqrt[4]{\frac{5x}{8y}} \quad (4)$$

$$\frac{\sqrt{c^5}}{\sqrt{d^9}} \quad (3)$$

$$\sqrt{144x^7y^5} \quad (2)$$

$$\sqrt{36ab^4c^5} \quad (1)$$



$$3^3\sqrt{36xy} \cdot 2^3\sqrt{6x^2y^2} \quad (6)$$

$$5\sqrt{2x} \cdot 3\sqrt{8x} \quad (5)$$

$$5\sqrt{32} + \sqrt{27} + 2\sqrt{75} \quad (8)$$

$$\sqrt[4]{3x^3y^2} \cdot \sqrt[4]{27xy^2} \quad (7)$$

$$(8\sqrt{3} - 2\sqrt{2})(8\sqrt{3} + 2\sqrt{2}) \quad (10)$$

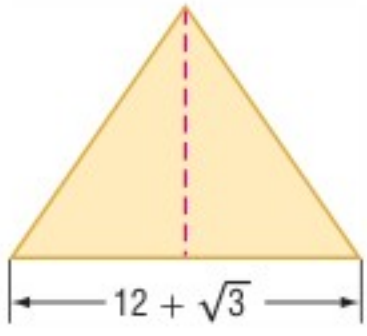
$$(4 + 2\sqrt{5})(3\sqrt{3} + 4\sqrt{5}) \quad (9)$$

$$\frac{8}{\sqrt{6} - 5} \quad (12)$$

$$\frac{5}{\sqrt{2} + 3} \quad (11)$$

$$\frac{6 - \sqrt{3}}{\sqrt{3} + 4} \quad (14)$$

$$\frac{4 + \sqrt{2}}{\sqrt{2} - 3} \quad (13)$$



مثال 6 (15) هندسة: أوجد ارتفاع المثلث في الشكل المجاور في أبسط صورة إذا كانت مساحته $189 + 4\sqrt{3} \text{ cm}^2$.

تدرب وحل المسائل

الأمثلة 1-4

بسّط كلّ عبارة جذرية فيما يأتي:

$$\sqrt{\frac{7x}{10y^3}} \quad (19)$$

$$\sqrt{18a^6b^3c^5} \quad (18)$$

$$\sqrt{9a^{15}b^3} \quad (17)$$

$$\sqrt{72a^8b^5} \quad (16)$$

$$2\sqrt{32a^3b^5} \cdot \sqrt{8a^7b^2} \quad (23)$$

$$3\sqrt{5y} \cdot 8\sqrt{10yz} \quad (22)$$

$$\sqrt[4]{\frac{7x^3}{4b^2}} \quad (21)$$

$$\frac{\sqrt[3]{6x^2}}{\sqrt[3]{5y}} \quad (20)$$

$$4\sqrt{28} - 8\sqrt{810} + \sqrt{44} \quad (25)$$

$$3\sqrt{90} + 4\sqrt{20} + \sqrt{162} \quad (24)$$

$$(8 + \sqrt{3}) \text{ ft}$$



(26) هندسة: أوجد محيط المستطيل في الشكل المجاور واكتبه في أبسط صورة. ثم أوجد مساحته واكتبها في أبسط صورة.

بسّط كلًّا من العبارات الجذرية الآتية:

$$(6\sqrt{3} + 5\sqrt{2})(2\sqrt{6} + 3\sqrt{8}) \quad (28)$$

$$(7\sqrt{2} - 3\sqrt{3})(4\sqrt{6} + 3\sqrt{12}) \quad (27)$$

$$\frac{2\sqrt{2} + 2\sqrt{5}}{\sqrt{5} + \sqrt{2}} \quad (32)$$

$$\frac{9 - 2\sqrt{3}}{\sqrt{3} + 6} \quad (31)$$

$$\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{5} - \sqrt{3}} \quad (30)$$

$$\frac{6}{\sqrt{3} - \sqrt{2}} \quad (29)$$

بسّط كلًّا من العبارات الجذرية الآتية:

$$\frac{\sqrt[3]{36xy^2}}{\sqrt[3]{10xz}} \quad (35)$$

$$\sqrt[4]{\frac{12x^3y^2}{5a^2b}} \quad (34)$$

$$\sqrt[3]{-54x^6y^{11}} \quad (33)$$

$$\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x^2 - 1}} \quad (38)$$

$$\frac{x - 2}{\sqrt{x^2 - 4}} \quad (37)$$

$$\frac{x + 1}{\sqrt{x} - 1} \quad (36)$$

(39) تفاح: يرتبط قطر التفاحة مع كتلتها بالدالة $d = \sqrt[3]{3w}$ ، حيث d تمثل القطر بالبوصة، w الكتلة بالأونصات. أوجد قطر تفاحة كتلتها 6.47 أونصات.

المثالان 5, 6



الربط مع الحياة

التفاح يطفو على الماء لأن نسبة الهواء فيه 25% من حجمه.

بسّط كلّ عبارة جذرية فيما يأتي، حيث b عدد زوجي:

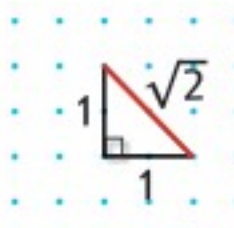
$$\sqrt[b]{a^{3b}} \quad (43)$$

$$\sqrt[b]{a^{2b}} \quad (42)$$

$$\sqrt[b]{a^{4b}} \quad (41)$$

$$\sqrt[b]{a^b} \quad (40)$$

(44) تمثيلات متعددة: ستستكشف في هذا السؤال العمليات على الجذور المشابهة.



(a) عددياً: انقل الشكل المجاور على ورقة نقطية. واستعمل نظرية فيثاغورس لإثبات أن طول القطعة المستقيمة الحمراء يساوي $\sqrt{2}$ وحدة.

(b) بيانيّاً: زد طول القطعة المستقيمة الحمراء ليصبح $\sqrt{2} + \sqrt{2}$.

(c) تحليليّاً: استعمل الشكل الذي رسمته لتبين أن: $\sqrt{2} + \sqrt{2} \neq \sqrt{2 + 2} = 2$.

(d) بيانيّاً: استعمل الورقة النقطية لرسم مربع طول ضلعه $\sqrt{2}$ وحدة.

(e) عدديّاً: برهن على أن مساحة المربع تساوي $2 = \sqrt{2} \cdot \sqrt{2}$ وحدة مربعة.

مسائل مهارات التفكير العليا

(45) **اكتشف الخطأ:** بسط كل من خالد وناصر العبارة الجذرية $4\sqrt{32} + 6\sqrt{18}$ ، فأَيُّ منهما إجابته صحيحة؟ وضح إجابتك.

ناصر

$$\begin{aligned} 4\sqrt{32} + 6\sqrt{18} \\ &= 4\sqrt{16 \cdot 2} + 6\sqrt{9 \cdot 2} \\ &= 64\sqrt{2} + 54\sqrt{2} \\ &= 118\sqrt{2} \end{aligned}$$

خالد

$$\begin{aligned} 4\sqrt{32} + 6\sqrt{18} \\ &= 4\sqrt{4^2 \cdot 2} + 6\sqrt{3^2 \cdot 2} \\ &= 16\sqrt{2} + 18\sqrt{2} \\ &= 34\sqrt{2} \end{aligned}$$

(46) **تحذُّ:** بين أن $\frac{-1 - i\sqrt{3}}{2}$ هو جذر تكعيبي للعدد 1.

(47) **تبرير:** ما قيم a ، التي تجعل العبارة الجذرية $\sqrt{a} \cdot \sqrt{-a}$ عددًا حقيقيًا؟ فسِّر إجابتك.

(48) **مسألة مفتوحة:** أوجد عددًا غير الواحد الصحيح بحيث يكون كلُّ من جذوره: التربيعي، والتكعيبي، والرابع عددًا كليًا موجبًا.

(49) **اكتب:** وضح متى يكون وضع رمز القيمة المطلقة ضروريًا، أو غير ضروري في ناتج تبسيط الجذر النوني لعبارة ما.

تدريب على اختبار

(50) أيّ العبارات الجذرية الآتية تكافئ العبارة الجذرية $\sqrt{180a^2b^8}$ ؟

A $5\sqrt{6}|a|b^4$ B $6\sqrt{5}|a|b^4$ C $3\sqrt{10}|a|b^4$ D $36\sqrt{5}|a|b^4$

مراجعة تراكمية

بسِّط كلًّا من العبارات الجذرية الآتية:

(53) $\sqrt{(g+5)^2}$

(52) $\sqrt[3]{729a^3b^9}$

(51) $\sqrt{81x^6}$

(54) مثل المتباينة $y \leq \sqrt{x-2}$ بيانيًا. (مهارة سابقة)

حل كل معادلة مما يأتي: (مهارة سابقة)

(57) $27x^3 + 1 = 0$

(56) $x^4 + 6x^2 - 27 = 0$

(55) $x^4 - 34x^2 + 225 = 0$

(58) **قوارب:** تربح شركة لصناعة القوارب، 5000 ريال من صنع القارب الصغير، و 9000 ريال من صنع القارب الكبير. فإذا زاد عدد ما أنتجته الشركة من القوارب الصغيرة 5 قوارب على عدد القوارب الكبيرة خلال فصلي الصيف والربيع. وربحت مقابل ذلك 81000 ريال. فكم عدد القوارب التي أنتجتها الشركة من كل نوع؟ (مهارة سابقة)

أوجد ناتج كل مما يأتي: (مهارة سابقة)

(61) $\frac{5}{6} - \frac{2}{5}$

(60) $\frac{1}{2} + \frac{3}{8}$

(59) $3\left(\frac{1}{8}\right)$



الأسس النسبية Rational Exponents

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

لماذا؟

يمكن أن تستعمل الصيغة $P = c(1 + r)^n$ لتقدير الثمن المستقبلي لسلة اعتمادًا على التضخم المالي، حيث P يمثل الثمن المستقبلي، c تمثل الثمن الحالي، r يمثل معدّل التضخم السنوي، n تمثل عدد السنوات المستقبلية. فمثلاً يمكن أن تستعمل الصيغة:

$$P = c(1 + r)^{\frac{1}{2}}$$

لتقدير الثمن المستقبلي لجهاز تبريد ماء في ستة أشهر.



فيما سبق

درست استعمال خصائص الأسس. (مهارة سابقة)

والآن

- أكتب عبارات ذات أسس نسبية بالصورة الجذرية وبالعكس.
- أبسّط عبارات أسية أو جذرية.

الأسس النسبية والعبارات الجذرية: تعلم أن تربيع عدد غير سالب وإيجاد جذره التربيعي هما عمليتان عكسيتان. ولكن كيف يمكنك إيجاد قيمة عبارة تتضمن أسًا نسبيًا كما في الصيغة أعلاه؟ يمكنك إيجاد قيم مثل هذه العبارات بافتراض أن عبارات الأسس النسبية يصح فيها ما يصح في عبارات الأسس الصحيحة.

$$\text{اكتبه على صورة حاصل ضرب} \quad \left(b^{\frac{1}{2}}\right)^2 = b^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{1}{2}}$$

$$\text{اجمع الأسس} \quad = b^{\frac{1}{2} + \frac{1}{2}}$$

$$\text{بسّط} \quad = b^1 = b$$

لذا فإن $b^{\frac{1}{2}}$ هو عدد مربعه يساوي b ؛ إذن $b^{\frac{1}{2}} = \sqrt{b}$.

أضف إلى

مطويتك

مفهوم أساسي

الأسس النسبية ($b^{\frac{1}{n}}$)

التعبير اللفظي: لأي عدد حقيقي b ، وأي عدد صحيح موجب n ، $b^{\frac{1}{n}} = \sqrt[n]{b}$ ، إلا إذا كانت $b < 0$ ، و n عددًا زوجيًا فإن الجذر النوني يكون عددًا مركبًا.

$$\text{مثالان:} \quad 27^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{27} = 3 \quad , \quad (-16)^{\frac{1}{2}} = \sqrt{-16} = 4i$$

الصورتان الجذرية والأسية

مثال 1

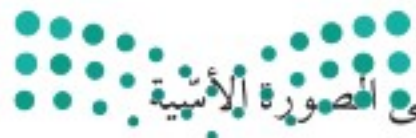
(b) اكتب $\sqrt[4]{z}$ على الصورة الأسية.

$$\text{تعريف } b^{\frac{1}{n}} \quad \sqrt[4]{z} = z^{\frac{1}{4}}$$

(a) اكتب $x^{\frac{1}{6}}$ على الصورة الجذرية.

$$\text{تعريف } b^{\frac{1}{n}} \quad x^{\frac{1}{6}} = \sqrt[6]{x}$$

تحقق من فهمك



(1B) اكتب $\sqrt[5]{c}$ على الصورة الأسية.

(1A) اكتب $a^{\frac{1}{5}}$ على الصورة الجذرية.

وبشكل عام يمكنك تقديم التعريف العام الآتي للأسس النسبية:

أضف إلى

مطوبتك

الأسس النسبية ($b^{\frac{x}{y}}$)

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: يكون $b^{\frac{x}{y}} = \sqrt[y]{b^x} = (\sqrt[y]{b})^x$ لأي عدد حقيقي b لا يساوي صفرًا، ولأي عددين صحيحين x, y بحيث $y > 1$ ، إلا إذا كانت $b < 0$ و y عددًا زوجيًا، فإن الجذر قد يكون عددًا مركبًا.

مثالان: $27^{\frac{2}{3}} = (\sqrt[3]{27})^2 = 3^2 = 9$ $(-16)^{\frac{3}{2}} = (\sqrt{-16})^3 = (4i)^3 = -64i$

كما أن القواعد التي تنطبق على الأسس الصحيحة السالبة تنطبق أيضًا على الأسس النسبية السالبة.

مثال 2 إيجاد قيم عبارات تتضمن أسسًا نسبية

مثال 2

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

(b) $216^{\frac{2}{3}}$

(a) $81^{-\frac{1}{4}}$

$216 = 6^3$

$216^{\frac{2}{3}} = (6^3)^{\frac{2}{3}}$

$b^{-n} = \frac{1}{b^n}$

$81^{-\frac{1}{4}} = \frac{1}{81^{\frac{1}{4}}}$

خاصية قوة القوة

$= 6^{3 \cdot \frac{2}{3}}$

$81^{\frac{1}{4}} = \sqrt[4]{81}$

$= \frac{1}{\sqrt[4]{81}}$

ضرب الأسس

$= 6^2$

$81 = 3^4$

$= \frac{1}{\sqrt[4]{3^4}}$

بسّط

$= 36$

بسّط

$= \frac{1}{3}$

تحقق من فهمك

(2B) $256^{\frac{3}{8}}$

(2A) $-3125^{-\frac{1}{5}}$

حل معادلات تتضمن أسسًا نسبية

مثال 3 من واقع الحياة

ثقافة مالية: ارجع إلى الفقرة الواردة في بداية الدرس، وافترض أن الثمن الحالي لجهاز تبريد الماء هو 390 ريالاً. فكم سيزيد الثمن خلال ستة أشهر إذا كان معدّل التضخم المالي السنوي 5.3%؟

الصيغة

$P = c(1 + r)^n$

$c = 390, r = 0.053, n = \frac{6 \text{ أشهر}}{12 \text{ شهرًا}} = \frac{1}{2}$

$= 390(1 + 0.053)^{\frac{1}{2}}$

استعمل الحاسبة

≈ 400.20

$400.20 - 390.00 = 10.20$ إذن سيزيد ثمن جهاز تبريد الماء بعد ستة أشهر بمقدار 10.20 ريالاً تقريباً.

تحقق من فهمك

(3) **ثقافة مالية:** افترض أن ثمن لتر الحليب الآن 4 ريالاً. فكم سيزيد الثمن بعد تسعة أشهر، إذا كان معدّل التضخم المالي السنوي 5.3%؟

تبسيط العبارات: خواص الأسس التي تعلمتها سابقاً تنطبق أيضًا على الأسس النسبية؛ لذا اكتب كل عبارة على صورة أسس موجبة. واحرص على أن تكون الأسس في مقام الكسر أعدادًا صحيحة موجبة؛ لذلك أنت في حاجة إلى إنطاق المقام أحياناً.

مثال 4 تبسيط عبارات بأسس نسبية

بسّط كلَّ عبارة مما يأتي:

$$\begin{array}{l}
 \text{(a)} \quad a^{\frac{2}{7}} \cdot a^{\frac{4}{7}} \\
 \text{(b)} \quad b^{-\frac{5}{6}}
 \end{array}$$

$a^{\frac{2}{7}} \cdot a^{\frac{4}{7}} = a^{\frac{2}{7} + \frac{4}{7}}$ خاصية ضرب القوى
 $= a^{\frac{6}{7}}$ جمع الأسس

$b^{-n} = \frac{1}{b^n}$
 $b^{-\frac{5}{6}} = \frac{1}{b^{\frac{5}{6}}}$
 اضرب في $\frac{b^{\frac{1}{6}}}{b^{\frac{1}{6}}}$
 $b^{\frac{5}{6}} \cdot b^{\frac{1}{6}} = b^{\frac{5}{6} + \frac{1}{6}}$
 $b^{\frac{6}{6}} = b^1 = b$

إرشادات للدراسة

تبسيط العبارات

عند تبسيط عبارات تحوي أسسًا نسبية، اترك الأسس على الصورة النسبية بدلاً من كتابة العبارة على الصورة الجذرية.

$$\begin{array}{l}
 \text{(c)} \quad \frac{x^{\frac{1}{2}} - 2}{3x^{\frac{1}{2}} + 2} \\
 3x^{\frac{1}{2}} - 2 \text{ مرافق لـ } 3x^{\frac{1}{2}} + 2
 \end{array}$$

$\frac{x^{\frac{1}{2}} - 2}{3x^{\frac{1}{2}} + 2} = \frac{x^{\frac{1}{2}} - 2}{3x^{\frac{1}{2}} + 2} \cdot \frac{3x^{\frac{1}{2}} - 2}{3x^{\frac{1}{2}} - 2}$

اضرب

$$= \frac{3x^{\frac{2}{2}} - 8x^{\frac{1}{2}} + 4}{9x^{\frac{2}{2}} - 4}$$

بسّط

$$= \frac{3x - 8x^{\frac{1}{2}} + 4}{9x - 4}$$

تحقق من فهمك

$$\begin{array}{l}
 \text{(4A)} \quad p^{\frac{1}{4}} \cdot p^{\frac{9}{4}} \\
 \text{(4B)} \quad r^{-\frac{4}{5}} \\
 \text{(4C)} \quad \frac{y^{\frac{1}{2}} + 2}{y^{\frac{1}{2}} - 2}
 \end{array}$$

عند تبسيط عبارة جذرية اجعل دليل الجذر أقل ما يمكن. وتذكّر أن استعمال الأسس النسبية يسهّل هذه العملية، وبعد الانتهاء من استعمال الأسس النسبية، أعد كتابة الناتج في الصورة الجذرية.

مثال 5 تبسيط العبارات الجذرية

بسّط كلَّ عبارة مما يأتي:

$$\begin{array}{l}
 \text{(a)} \quad \frac{\sqrt[4]{27}}{\sqrt{3}} \\
 \text{(b)} \quad \sqrt[4]{9g^2}
 \end{array}$$

$\frac{\sqrt[4]{27}}{\sqrt{3}} = \frac{27^{\frac{1}{4}}}{3^{\frac{1}{2}}}$ الأسس النسبية
 $= \frac{(3^3)^{\frac{1}{4}}}{3^{\frac{1}{2}}}$
 $27 = 3^3$
 $= \frac{3^{\frac{3}{4}}}{3^{\frac{1}{2}}}$ خاصية قوة القوة

$\sqrt[4]{9g^2} = (9g^2)^{\frac{1}{4}}$ الأسس النسبية
 $= [(3g)^2]^{\frac{1}{4}}$
 $= (3g)^{\frac{1}{2}}$ خاصية قوة القوة

أعد كتابة العبارة
على الصورة الجذرية

$$= \sqrt{3g}$$

خاصية قسمة قوتين

$$= 3^{\frac{3}{4} - \frac{1}{2}}$$

بسّط

$$= 3^{\frac{1}{4}}$$

أعد كتابة العبارة على الصورة الجذرية

$$= \sqrt[4]{3}$$

تحقق من فهمك

$$\sqrt[3]{16x^4} \quad (5B)$$

$$\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[3]{2}} \quad (5A)$$

إرشادات للدراسة

العبارات الجذرية

والأسية

اكتب العبارة بعد تبسيطها (النتيجة النهائية) على الصورة التي كان عليها قبل التبسيط؛ أي إذا بدأت بعبارة جذرية، فاكتب الناتج النهائي على الصورة الجذرية، وإذا بدأت بعبارة تتضمن أساً نسبية، فاكتب الناتج النهائي على الصورة الأسية.

ملخص المفاهيم

عبارات تتضمن أساً نسبية

تكون العبارات التي تتضمن أساً نسبية في أبسط صورة إذا تحققت الشروط الآتية:

- جميع الأسس غير سالبة.
- جميع الأسس في المقام هي أعداد صحيحة موجبة.
- لا يتضمن أي من البسط أو المقام أو كليهما كسراً.
- دليل الجذر أو الجذور المتبقية فيها أصغر ما يمكن.

أضف إلى

مطوبتك

تأكد

اكتب العبارة الأسية على الصورة الجذرية، والعبارة الجذرية على الصورة الأسية في كل مما يأتي:

$$10^{\frac{1}{4}} \quad (1) \quad x^{\frac{3}{5}} \quad (2) \quad \sqrt[3]{15} \quad (3) \quad \sqrt[4]{7x^6y^9} \quad (4)$$

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

$$343^{\frac{1}{3}} \quad (5) \quad 32^{-\frac{1}{5}} \quad (6) \quad 125^{\frac{2}{3}} \quad (7) \quad \frac{24}{4^{\frac{3}{2}}} \quad (8)$$

(9) قياس: إذا علمت مساحة مربع هي A، فإنه يمكن إيجاد طول ضلعه l باستعمال القانون $l = A^{\frac{1}{2}}$. فإذا

علمت أن مساحة حديقة مربعة الشكل $169m^2$ ، فما طول ضلعها؟

بسّط كل عبارة مما يأتي:

$$\frac{b^3}{c^{\frac{1}{2}}} \cdot \frac{c}{b^{\frac{1}{3}}} \quad (12) \quad \frac{x^{\frac{4}{5}}}{x^{\frac{1}{5}}} \quad (11) \quad a^{\frac{3}{4}} \cdot a^{\frac{1}{2}} \quad (10)$$

$$\frac{g^{\frac{1}{2}} - 1}{g^{\frac{1}{2}} + 1} \quad (15) \quad \frac{\sqrt[5]{64}}{\sqrt[5]{4}} \quad (14) \quad \sqrt[3]{64z^6} \quad (13)$$

تدرب وحل المسائل

اكتب العبارة الأسية على الصورة الجذرية، والعبارة الجذرية على الصورة الأسية في كل مما يأتي:

$$\sqrt[4]{625x^2} \quad (19) \quad \sqrt{17} \quad (18) \quad (x^3)^{\frac{3}{2}} \quad (17) \quad 8^{\frac{1}{5}} \quad (16)$$

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

$$(-27)^{-\frac{2}{3}} \quad (23) \quad 16^{-\frac{1}{2}} \quad (22) \quad 256^{\frac{1}{4}} \quad (21) \quad 27^{\frac{1}{3}} \quad (20)$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

مثال 3

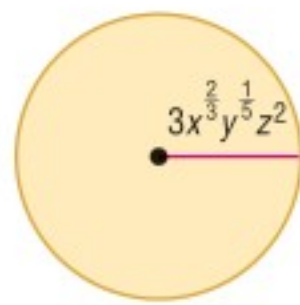
- (24) **كرة سلة:** يوجد حجمان لكرة السلة؛ حجم كبير وآخر صغير، كما في الصورة جانباً. فإذا كان نصف قطر الكرة r التي تسع V وحدة مكعبة من الهواء يُعبّر عنه بالعلاقة $r = \left(\frac{3V}{4\pi}\right)^{\frac{1}{3}}$ ، فأجب عما يأتي:
- (a) أوجد نصف قطر كرة السلة ذات الحجم الصغير.
- (b) أوجد نصف قطر كرة السلة ذات الحجم الكبير.

المثالان 4, 5

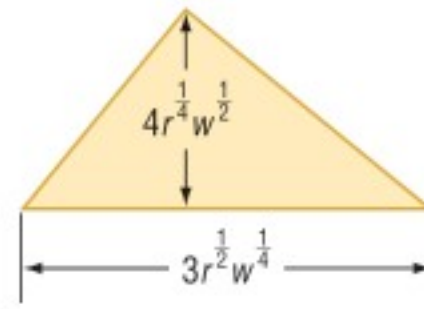
بسّط كلّ عبارة مما يأتي:

$$(25) x^{\frac{1}{3}} \cdot x^{\frac{2}{5}} \quad (26) y^{-\frac{4}{5}} \quad (27) \frac{\sqrt[8]{81}}{\sqrt[6]{3}} \quad (28) \sqrt[4]{25x^2} \quad (29) \frac{x^{\frac{1}{4}} + 2}{x^{\frac{1}{4}} - 2}$$

هندسة: أوجد مساحة كل شكل فيما يأتي:



(31)



(30)

(32) ما أبسط صورة للعبارة $18^{\frac{1}{2}} + 2^{\frac{1}{2}} - 32^{\frac{1}{2}}$ ؟

بسّط كلّ عبارة مما يأتي:

$$(33) a^{\frac{7}{4}} \cdot a^{\frac{5}{4}} \quad (34) \left(y^{-\frac{3}{5}}\right)^{-\frac{1}{4}} \quad (35) \sqrt[6]{216} \quad (36) w^{-\frac{7}{8}}$$



الربط مع الحياة

الطريقة الأكثر دقة لتحديد عمر بعض أنواع الغزلان هي النظر إلى مقطع عرضي لإحدى أسنانه، حيث تنمو كل فصل شتاء طبقة كلسية تكسو السن على شكل حلقة، وكل حلقة تمثل سنة كما هو الحال في حلقات جذع الشجرة.

- (37) **محميات:** إذا افترضنا أن عدد الغزلان يتضاعف في المحميات الطبيعية كل سنتين. فإذا كان في المحمية 100 غزال، وكان عدد الغزلان D بعد t من السنوات يعبر عنه بالصيغة $D = 100 \cdot 2^{\frac{t}{2}}$ ، فأجب عما يأتي:
- (a) كم سيصبح عدد الغزلان بعد أربع سنوات ونصف؟
- (b) اعمل جدولاً يحدد عدد الغزلان في كل سنة من السنوات الخمس القادمة.
- (c) مثل بيانياً بيانات الجدول الذي كوّنته في الفرع b.
- (d) قرّر باستعمال الجدول، والتمثيل البياني: هل عدد الغزلان في المحمية معقول على المدى البعيد أم لا؟ ووضّح إجابتك.

بسّط كلّ عبارة مما يأتي:

$$(38) \frac{f^{-\frac{1}{4}}}{4f^{\frac{1}{2}} \cdot f^{-\frac{1}{3}}} \quad (39) \frac{g^{\frac{5}{2}}}{g^{\frac{1}{2}} + 2} \quad (40) \frac{c^{\frac{2}{3}}}{c^{\frac{1}{6}}} \quad (41) \sqrt{23} \cdot \sqrt[3]{23^2}$$

$$(42) \sqrt{\sqrt{81}} \quad (43) \sqrt[4]{\sqrt{256}} \quad (44) \frac{xy}{\sqrt[3]{z}} \quad (45) \frac{8^{\frac{1}{6}} - 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt{3} + \sqrt{2}}$$

(46) **تمثيلات متعددة:** ستستكشف في هذا السؤال الدالتين:

$$f(x) = x^3, g(x) = x^{\frac{1}{3}}$$

(a) **جدولياً:** انسخ الجدول المجاور، وأكمّله.

(b) **بيانياً:** مثل بيانياً كلّاً من: $f(x), g(x)$.

(c) **لفظياً:** ما التحويل الهندسي الذي يصف العلاقة بين تمثيليهما البيانيين؟

x	f(x)	g(x)
-2		
-1		
0		
1		
2		

وزارة التعليم

Ministry of Education

مسائل مهارات التفكير العليا

(47) **تبرير:** حدّد ما إذا كانت المعادلة $-x^{-2} = (-x)^{-2}$ صحيحة دائماً، أو صحيحة أحياناً، أو غير صحيحة أبداً. ووضّح إجابتك.

(48) **اكتشف الخطأ:** بسّط كل من محمود وعلي العبارة $\frac{x^{\frac{3}{4}}}{x^{\frac{1}{2}}}$ ، فهل إجابة أيّ منهما صحيحة؟

علي	محمود
$\frac{x^{\frac{3}{4}}}{x^{\frac{1}{2}}} = x^{\frac{3}{4} \div \frac{1}{2}}$ $= x^{\frac{3 \cdot 2}{4 \cdot 1}}$ $= x^{\frac{3}{2}}$	$\frac{x^{\frac{3}{4}}}{x^{\frac{1}{2}}} = x^{\frac{3+1}{4}}$ $= x^{\frac{3+2}{4}}$ $= x^{\frac{5}{4}}$

(49) **مسألة مفتوحة:** أوجد عبارتين مختلفتين على الصورة $x^{\frac{1}{a}}$ بحيث تكون قيمة كلٍّ منهما 2.

(50) **اكتب:** وضّح كيف يمكن أن يكون استعمال الأسس النسبية لتبسيط عبارة أسهل من استعمال الجذور.

تدريب على اختبار

(52) ما قيمة p التي تحقق المعادلة: $3^5 \cdot p = 3^3$ ؟
A 2^{-3} **B** 3^{-2} **C** 3^2 **D** 2^3

(51) تكون العبارة $\sqrt{56 - c}$ مساويةً لعدد صحيح موجب عندما تكون قيمة c هي:
A 8 **B** -8 **C** 56 **D** 36

مراجعة تراكمية

بسّط كلّ مما يأتي: (الدرس: 4-5)

(55) $3\sqrt[3]{56y^6z^3}$

(54) $\sqrt[3]{16y^3}$

(53) $\sqrt{243}$

(56) **فيزياء:** تعطى سرعة الصوت في سائل بالعلاقة $s = \sqrt{\frac{B}{d}}$ ، حيث B معامل تغيّر حجم السائل، d كثافة السائل. أما بالنسبة للماء، فإن $B = 2.1 \times 10^9 \text{ N/m}^2$ ، $d = 10^3 \text{ kg/m}^3$. أوجد سرعة الصوت في الماء لأقرب متر لكل ثانية. (الدرس: 4-5)

أوجد لكلّ دالة مما يأتي: (مهارة سابقة)

(59) $p(x) = 6x + 3$

(58) $p(x) = -x + 4$

(57) $p(x) = x - 2$

(62) $p(x) = 2x^3 - 1$

(61) $p(x) = x^2 - x$

(60) $p(x) = x^2 + 5$

أوجد لكلّ دالتين فيما يأتي: (الدرس: 4-1)

(64) $f(x) = 2x^2$

(63) $f(x) = -x^2 + 6$

$g(x) = 8 - x$

$g(x) = 2x^2 + 3x - 5$

بسّط كلّ عبارة مما يأتي: (الدرس: 4-5)

(67) $(2\sqrt{x} - 5)^2$

(66) $(\sqrt[3]{3x-4})^3$

(65) $(\sqrt{x-3})^2$





حل المعادلات والمتباينات الجذرية

Solving Radical Equations and Inequalities

4-7

لماذا؟

عندما تقفز إلى الأعلى فإنك ترتفع عن الأرض وتبقى زمناً معيناً في الهواء يُسمى زمن التحليق. ويمكنك إيجاد زمن التحليق t بالثواني إذا علمت ارتفاع القفزة h بالأقدام، وذلك باستعمال الصيغة $t = 0.5\sqrt{h}$. إذا علم أن زمن تحليق أحد لاعبي كرة السلة 0.98 ثانية تقريباً، فكيف يمكنك حساب ارتفاع قفزه؟

حل المعادلات الجذرية: تحتوي المعادلات الجذرية على عبارات جذرية يكون المتغير فيها تحت الجذر. ويمكنك حلها عن طريق رفع طرفي المعادلة لأس معين.



فيما سبق

درست حل معادلات كثيرات الحدود. (مهارة سابقة)

والآن

- أحل معادلات تحتوي جذوراً.
- أحل متباينات تحتوي جذوراً.

المفردات

المعادلة الجذرية

radical equation

الحل الدخيل

extraneous solution

المتباينة الجذرية

radical inequality

أضف إلى

مطوبتك

مفهوم أساسي

حل المعادلات الجذرية

- الخطوة 1:** اجعل الجذر في طرف واحد من المعادلة.
- الخطوة 2:** ارفع طرفي المعادلة لقوة مساوية لدليل الجذر؛ وذلك للتخلص من الجذر.
- الخطوة 3:** حل معادلة كثيرة الحدود الناتجة، ثم تحقق من صحة الحل.

عند حل بعض المعادلات الجذرية، قد لا يحقق الحل المعادلة الأصلية. ويُسمى مثل هذا الحل **حلاً دخيلاً**.

مثال 1

حل معادلات جذرية

حل كل معادلة مما يأتي:

$$\sqrt{x+2} + 4 = 7 \quad (a)$$

$$\sqrt{x+2} + 4 = 7$$

$$\sqrt{x+2} = 3$$

$$(\sqrt{x+2})^2 = 3^2$$

$$x+2 = 9$$

$$x = 7$$

$$\sqrt{x+2} + 4 = 7 \quad \text{تحقق:}$$

$$\sqrt{7+2} + 4 \stackrel{?}{=} 7$$

$$\checkmark 7 = 7$$

$$\sqrt{x-12} = 2 - \sqrt{x} \quad (b)$$

$$\sqrt{x-12} = 2 - \sqrt{x}$$

$$(\sqrt{x-12})^2 = (2 - \sqrt{x})^2$$

$$x - 12 = 4 - 4\sqrt{x} + x$$

$$-16 = -4\sqrt{x}$$

$$4 = \sqrt{x}$$

$$16 = x$$

المعادلة الأصلية

اطرح 4 من الطرفين لفصل الجذر

رَبِّع الطرفين للتخلص من الجذر

أوجد مربع الطرفين

اطرح 2 من الطرفين

المعادلة الأصلية

عوض عن x بالعدد 7

بسَّط

المعادلة الأصلية

رَبِّع الطرفين

أوجد مربع الطرفين

اطرح $x + 4$ من الطرفين لفصل الجذر

اقسم الطرفين على -4

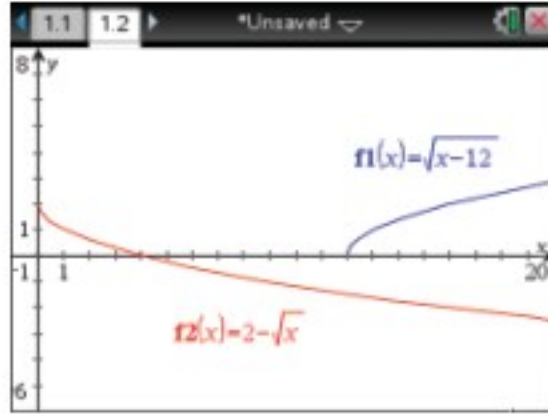
رَبِّع الطرفين

وزارة التعليم

Ministry of Education

التحقق من الحل

يمكنك استعمال الحاسبة البيانية للتحقق من حل المعادلة، مثل كل طرف من أطراف المعادلة الأصلية بيانياً، ثم ابحث عن نقاط التقاطع.



$$\sqrt{x-12} = 2 - \sqrt{x} \quad \text{تحقق:}$$

$$\sqrt{16-12} \stackrel{?}{=} 2 - \sqrt{16}$$

$$\sqrt{4} \stackrel{?}{=} 2 - 4$$

$$2 \neq -2$$

يكون حل هذه المعادلة دخيلاً. والتمثيلان البيانيان للمعادلة $y = \sqrt{x-12}$ ، والمعادلة $y = 2 - \sqrt{x}$ لا يتقاطعان، وهذا يؤكد أنه لا يوجد حل حقيقي.

تحقق من فهمك

$$\sqrt{x+15} = 5 + \sqrt{x} \quad \text{(1B)}$$

$$5 = \sqrt{x-2} - 1 \quad \text{(1A)}$$

للتخلص من الجذر التربيعي ارفع العبارة الجذرية للأس 2، وللتخلص من الجذر التكعيبي ارفع العبارة الجذرية للأس 3.

مثال 2 حل معادلة جذر تكعيبي

$$\text{حل المعادلة: } 2(6x-3)^{\frac{1}{3}} - 4 = 0$$

للتخلص من الأس $\frac{1}{3}$ (الجذر التكعيبي) يجب أولاً جعل المقدار المرفوع للأس $\frac{1}{3}$ في طرف لوحده، ثم رفع طرفي المعادلة للأس 3.

$$\text{المعادلة الأصلية} \quad 2(6x-3)^{\frac{1}{3}} - 4 = 0$$

$$\text{أضف 4 للطرفين} \quad 2(6x-3)^{\frac{1}{3}} = 4$$

$$\text{اقسم الطرفين على 2} \quad (6x-3)^{\frac{1}{3}} = 2$$

$$\text{كعب الطرفين} \quad [(6x-3)^{\frac{1}{3}}]^3 = 2^3$$

$$\text{أوجد مكعب الطرفين} \quad 6x-3 = 8$$

$$\text{أضف 3 للطرفين} \quad 6x = 11$$

$$\text{اقسم الطرفين على 6} \quad x = \frac{11}{6}$$

$$\text{المعادلة الأصلية} \quad 2(6x-3)^{\frac{1}{3}} - 4 = 0 \quad \text{تحقق:}$$

$$\text{عوض عن } x \text{ بالعدد } \frac{11}{6} \quad 2\left(6 \cdot \frac{11}{6} - 3\right)^{\frac{1}{3}} - 4 \stackrel{?}{=} 0$$

$$\text{بسّط} \quad 2(8)^{\frac{1}{3}} - 4 \stackrel{?}{=} 0$$

$$\text{الجذر التكعيبي للعدد 8 هو 2} \quad 2(2) - 4 \stackrel{?}{=} 0$$

$$\text{اشرح} \quad \checkmark \quad 0 = 0$$

تحقق من فهمك



$$3(5y-1)^{\frac{1}{3}} - 2 = 0 \quad \text{(2B)}$$

$$(3n+2)^{\frac{1}{3}} + 1 = 0 \quad \text{(2A)}$$

يمكنك استعمال طرائق حل معادلات الجذور التربيعية والتكعيبية في حل المعادلات الجذرية أيًا كان دليل جذرها. وللتخلص من الجذر النوني لأي عبارة ارفعه للأس n .

مثال 3 على اختبار

ما حلُّ المعادلة $3(\sqrt[4]{2n+6}) - 6 = 0$ ؟

11 D 5 C 1 B -1 A

المعادلة الأصلية	$3(\sqrt[4]{2n+6}) - 6 = 0$
أضف 6 للطرفين	$3(\sqrt[4]{2n+6}) = 6$
اقسم الطرفين على 3	$\sqrt[4]{2n+6} = 2$
ارفع الطرفين للأس 4	$(\sqrt[4]{2n+6})^4 = 2^4$
أوجد ناتج كل من الطرفين	$2n + 6 = 16$
اطرح 6 من الطرفين	$2n = 10$
اقسم الطرفين على 2	$n = 5$

إذن الجواب هو C.

تحقق من فهمك

$$4(3x+6)^{\frac{1}{4}} - 12 = 0 \quad (3)$$

$x = 37$ D $x = 29$ C $x = 25$ B $x = 7$ A

حلُّ المتباينات الجذرية: المتباينة الجذرية هي متباينة تحوي عبارات جذرية، ويكون المتغير فيها تحت الجذر. ولحلِّ متباينة جذرية، اتبع الخطوات الآتية:

أضف إلى

مطويتك

مفهوم أساسي حلُّ المتباينات الجذرية

- الخطوة 1:** إذا كان دليل الجذر عددًا زوجيًا، فعين قيم المتغير التي لا تجعل ما تحت الجذر سالبًا.
- الخطوة 2:** حل المتباينة جبريًا.
- الخطوة 3:** حدّد حل المتباينة من الخطوتين السابقتين، ثم اختبر القيم لتتأكد من صحة الحل.

إرشادات الاختبار

المتباينات الجذرية

- بما أن الجذر التربيعي الرئيس لا يكون سالبًا أبدًا، فإن المتباينات التي تبسط إلى الصورة: $\sqrt{ax+b} \leq c$ حيث c عدد سالب، ليس لها حل، والتي تبسط إلى الصورة $\sqrt{ax+b} > c$ تكون مجموعة حلها هي مجموعة الأعداد الحقيقية.
- إذا كان طرفا المتباينة موجبين، فإنه يمكنك تربيع الطرفين مع بقاء الرمز \leq كما هو.

مثال 4 حل المتباينة الجذرية

حل المتباينة: $3 + \sqrt{5x-10} \leq 8$

الخطوة 1: بما أن ما تحت الجذر التربيعي يجب أن يكون أكبر من أو يساوي صفرًا، فحل أولاً $5x - 10 \geq 0$ لتعين قيم المتغير x التي تجعل الطرف الأيسر من المتباينة معرفًا.

المعادلة الأصلية	$5x - 10 \geq 0$
أضف 10 للطرفين	$5x \geq 10$
اقسم الطرفين على 5	$x \geq 2$

الخطوة 2: حل المتباينة: $3 + \sqrt{5x-10} \leq 8$

المتباينة الأصلية $3 + \sqrt{5x-10} \leq 8$

اطرح 3 من الطرفين لفصل الجذر
ربع الطرفين للتخلص من الجذر

$$\sqrt{5x-10} \leq 5$$

$$5x - 10 \leq 25$$

$$5x \leq 35$$

$$x \leq 7$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس 4-7 حل المعادلات والمتباينات الجذرية 2027-1445

الخطوة 3: يتضح من الخطوتين السابقتين أن حل المتباينة هو $2 \leq x \leq 7$. ويمكنك اختبار بعض قيم x للتأكد من الحل. استعمل ثلاث قيم؛ إحداها أقل من 2، والأخرى تقع بين 2 و 7، والثالثة أكبر من 7. ثم نظم النتائج في جدول:

$x = 0$	$x = 4$	$x = 9$
$3 + \sqrt{5(0) - 10} \leq 8$	$3 + \sqrt{5(4) - 10} \leq 8$	$3 + \sqrt{5(9) - 10} \leq 8$
$\times 3 + \sqrt{-10} \leq 8$	$\checkmark 6.16 \leq 8$	$\times 8.92 \leq 8$
وبما أن $\sqrt{-10}$ ليس عدداً حقيقياً فإن المتباينة لا تتحقق.	وبما أن $6.16 \leq 8$ ، فإن المتباينة تتحقق.	وبما أن $8.92 \leq 8$ ، فإن المتباينة لا تتحقق.

تم التحقق من حل المتباينة. والقيم التي تقع في الفترة $2 \leq x \leq 7$ فقط هي التي تحقق المتباينة.

 **تحقق من فهمك**

$$\sqrt{4x - 4} - 2 < 4 \quad (4B)$$

$$\sqrt{2x + 2} + 1 \geq 5 \quad (4A)$$

 **تأكد**

المثالان 1, 2

حل كل معادلة مما يأتي:

$$\sqrt{x + 13} - 8 = -2 \quad (2)$$

$$\sqrt{x - 4} + 6 = 10 \quad (1)$$

$$\sqrt[3]{x - 2} = 3 \quad (4)$$

$$8 - \sqrt{x + 12} = 3 \quad (3)$$

$$(4y)^{\frac{1}{3}} + 3 = 5 \quad (6)$$

$$(x - 5)^{\frac{1}{3}} - 4 = -2 \quad (5)$$

$$2 + 4z^{\frac{1}{2}} = 0 \quad (8)$$

$$\sqrt{y} - 7 = 0 \quad (7)$$

$$\sqrt{2t - 7} = \sqrt{t + 2} \quad (10)$$

$$5 + \sqrt{4y - 5} = 12 \quad (9)$$

(11) فيزياء: يعطى الزمن الدوري للبندول بالصيغة $T = 2\pi\sqrt{\frac{L}{g}}$ ، حيث T الزمن الدوري للبندول بالثواني، L طول البندول بالأقدام، g تسارع السقوط الحر، والذي يساوي 32 قدماً لكل ثانية مربعة.

(a) ما الزمن الدوري لبندول ضخيم طوله 73 ft؟

(b) يريد صانع ساعات أن يصنع بندولاً يستغرق 5s لإتمام دورته. كم يجب أن يكون طول البندول؟

مثال 3 (12) اختيار من متعدد: حل المعادلة $(2y + 6)^{\frac{1}{4}} - 2 = 0$ هو:

$$y = 15 \quad D$$

$$y = 11 \quad C$$

$$y = 5 \quad B$$

$$y = 1 \quad A$$

مثال 4 حل كل متباينة مما يأتي:

$$\sqrt{b - 7} + 6 \leq 12 \quad (14)$$

$$\sqrt{3x + 4} - 5 \leq 4 \quad (13)$$

$$\sqrt{3a + 3} - 1 \leq 2 \quad (16)$$

$$2 + \sqrt{4y - 4} \leq 6 \quad (15)$$

$$\sqrt{3x + 6} + 2 \leq 5 \quad (18)$$

$$1 + \sqrt{7x - 3} > 3 \quad (17)$$

$$6 - \sqrt{2y + 1} < 3 \quad (20)$$

$$-2 + \sqrt{9 - 5x} \geq 6 \quad (19)$$



مثال 1 حُل كل معادلة مما يأتي:

$$\sqrt{x+6} = 5 - \sqrt{x+1} \quad (22)$$

$$6 + \sqrt{3x+1} = 11 \quad (21)$$

$$2 + \sqrt{3y-5} = 10 \quad (24)$$

$$\sqrt{x-15} = 3 - \sqrt{x} \quad (23)$$

$$\sqrt{b-6} + \sqrt{b} = 3 \quad (26)$$

$$\sqrt{7a-2} = \sqrt{a+3} \quad (25)$$

(27) **فيزياء:** تصف الصيغة: $t = \frac{1}{4}\sqrt{d-h}$ الزمن t بالثواني اللازم لوصول جسم إلى الارتفاع h عن سطح الأرض عند سقوطه من ارتفاع قدره d متر عن سطح الأرض، إذا سقطت مفاتيح بدر من ارتفاع 65 m من أعلى العجلة الدوارة في مدينة الألعاب، فما ارتفاع المفاتيح عن سطح الأرض بالأمتار بعد مرور ثانيتين؟

مثال 2 حُل كل معادلة مما يأتي:

$$(6q+1)^{\frac{1}{4}} + 2 = 5 \quad (29)$$

$$(5n-6)^{\frac{1}{3}} + 3 = 4 \quad (28)$$

$$3(x+5)^{\frac{1}{3}} - 6 = 0 \quad (31)$$

$$(4z-1)^{\frac{1}{5}} - 1 = 2 \quad (30)$$

$$\frac{1}{7}(14a)^{\frac{1}{3}} = 1 \quad (33)$$

$$\sqrt[3]{4n-8} - 4 = 0 \quad (32)$$

مثال 3 (34) **اختيار من متعدد:** حُل المعادلة: $\sqrt[4]{y+2} + 9 = 14$ هو:

623 D

123 C

53 B

23 A

مثال 4 حُل كل متباينة مما يأتي:

$$10 - \sqrt{2x+7} \leq 3 \quad (36)$$

$$\sqrt{2x+14} - 6 \geq 4 \quad (35)$$

$$\sqrt{2y+5} + 3 \leq 6 \quad (38)$$

$$6 + \sqrt{3y+4} < 6 \quad (37)$$

$$-3 + \sqrt{6a+1} > 4 \quad (40)$$

$$-2 + \sqrt{8-4z} \geq 8 \quad (39)$$

(41) **فيزياء:** الصيغة $T = 2\pi\sqrt{\frac{L}{32}}$ تُمثل الزمن الدوري للبندول بالثواني، حيث L طول البندول بالأقدام. احسب طول البندول الذي يستغرق 1.5 ثانية لإتمام دورته.

(42) **أسماك:** يمكن تقريب العلاقة بين طول سمكة وكتلتها بالمعادلة: $L = 0.46\sqrt[3]{M}$ ، حيث L الطول بالأمتار، M الكتلة بالكيلوجرامات. حُل هذه المعادلة بالنسبة للمتغير M .

(43) **زمن التحليق:** عُد إلى الفقرة الواردة في بداية الدرس، وصف كيف يرتبط ارتفاع القفزة بزمن التحليق. واكتب توضيحًا مفصلاً لكيفية تحديد ارتفاع قفزة زمن تحليقها 0.98 ثانية.

(44) **رفع الأثقال:** يمكن استعمال الصيغة $M = 512 - 146230B^{-\frac{8}{5}}$ ؛ لتقدير الكتلة العظمى M التي يستطيع رافع أثقال كتلته B كيلوجرام رفعها. استخدم هذه الصيغة في إيجاد كتلة رافع أثقال يستطيع رفع 470kg على الأكثر؟

مسائل مهارات التفكير العليا

(45) **تحذُّر:** قالت عائشة: إنه بإمكانها الحكم بعدم وجود حلٍّ حقيقي للمعادلة $(x+5)^{\frac{1}{4}} = -4$ دون حلها. فهل ما تقوله صحيح؟ وضِّح إجابتك.



(46) أي معادلة مما يأتي ليس لها حل؟

$$\sqrt{x+1} + 3 = 4$$

$$\sqrt{x-1} + 3 = 4$$

$$\sqrt{x+2} - 7 = -10$$

$$\sqrt{x-2} + 7 = 10$$

(47) **تبرير:** حدد ما إذا كانت $x = \frac{\sqrt{(x^2)^2}}{-x}$ ، صحيحة دائماً، أو صحيحة أحياناً، أو غير صحيحة أبداً، وذلك إذا كان x عدداً حقيقياً. ووضح إجابتك.

(48) **مسألة مفتوحة:** اختر عدداً كلياً، واعمل بشكل عكسي، لكتابة معادلتين جذريتين يكون حلّهما ذلك العدد الكلي، بحيث تكون إحداهما معادلة جذر تربيعي، والأخرى معادلة جذر تكعيبي.

(49) **مسألة مفتوحة:** اكتب معادلة يمكن حلّها برفع كلا الطرفين للأس المعطى:

$$\frac{7}{8} \text{ (c)}$$

$$\frac{5}{4} \text{ (b)}$$

$$\frac{3}{2} \text{ (a)}$$

(50) **تحذّر:** حلّ المعادلة: $7^{3x-1} = 49^{x+1}$. (إرشاد: $b^x = b^y$ إذا وفقط إذا كان $x = y$).

(51) **اكتب:** وضح العلاقة بين دليل جذر المتغير في المعادلة الجذرية والأس الذي ترفع طرفي المعادلة له عند حلّها.

تدريب على اختبار

(53) **إجابة قصيرة:** محيط مثلث متطابق الضلعين 56 in. فإذا كان طول أحد الضلعين المتطابقين 20 in، فما طول الضلع الثالث؟

(54) ما حلّ المعادلة $\sqrt{x+5} + 1 = 4$ ؟

20 D 11 C 10 B 4 A

(52) أيّ المجموعات الآتية تمثل دالة؟

A $\{(3, 0), (-2, 5), (2, -1), (2, 9)\}$

B $\{(-3, 5), (-2, 3), (-1, 5), (0, 7)\}$

C $\{(2, 5), (2, 4), (2, 3), (2, 2)\}$

D $\{(3, 1), (-3, 2), (3, 3), (-3, 4)\}$

مراجعة تراكمية

احسب قيمة كل مما يأتي: (الدرس: 4-6)

$$\left(\frac{8}{27}\right)^{-\frac{2}{3}} \text{ (57)}$$

$$9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{5}{3}} \text{ (56)}$$

$$27^{-\frac{2}{3}} \text{ (55)}$$

(58) **هندسة:** العبارتان $4x^2y^2$ ، $8x^2y^2$ تمثلان طولَي ساقَي الزاوية القائمة في مثلث قائم الزاوية، أوجد عبارةً ثالثة تمثل طول الوتر باستعمال نظرية فيثاغورس، ثم بسّطها. (الدرس: 4-6)

أوجد معكوس كل دالة مما يأتي: (الدرس: 4-2)

$$y = (2x + 3)^2 \text{ (62)}$$

$$y = x^2 \text{ (61)}$$

$$y = -2x - 3 \text{ (60)}$$

$$y = 3x - 4 \text{ (59)}$$

حلّ كل معادلة مما يأتي، واكتب الحل في أبسط صورة: (مهارة سابقة)

$$\frac{1}{3}p = \frac{5}{6} \text{ (66)}$$

$$\frac{9}{8}b = 18 \text{ (65)}$$

$$\frac{6}{7} = 9m \text{ (64)}$$

$$\frac{3}{10} = \frac{12}{25}a \text{ (63)}$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



الهدف

أستعمل الحاسبة
البيانية TI-nspire؛
لحل معادلات ومتباينات
جذرية.

يمكنك استعمال الحاسبة البيانية TI-nspire لحل المعادلات والمتباينات الجذرية، وإحدى طرق الحل هي إعادة كتابة المعادلة أو المتباينة، بحيث يكون أحد طرفيها صفرًا، ثم استعمال ميزة التقاطع في الحاسبة لإيجاد الحل.

المعادلة الجذرية

مثال 1

$$\sqrt{x} + \sqrt{x+2} = 3 \text{ : حل المعادلة}$$

الخطوة 1 أعد كتابة المعادلة.

- اطرح العدد 3 من طرفي المعادلة لتحصل على المعادلة:
 $\sqrt{x} + \sqrt{x+2} - 3 = 0$

الخطوة 2 استعمل جدولًا وقدر الحل.

x	y
0	-1.58578...
1	-0.26794...
2	0.41421...
3	0.96811...
4	1.4494897
E	1.0919302

- اضغط المفاتيح التالية بالترتيب من اليمين إلى اليسار:

on 1 مستند جديد 4:إضافة تطبيق القوائم وجدول البيانات

- سمّ رأس العمود x بالرمز x ، ثم أدخل قيمًا تختارها لـ x .
- سمّ رأس العمود y بالرمز y ، واكتب في الخلية الواقعة أسفله مباشرة المعادلة $y = \sqrt{x} + \sqrt{x+2} - 3$ ، ثم اضغط **enter** فتظهر شاشة اختر منها **مرجع المتغير**.
- ثم اضغط **enter** لتحصل على الجدول المطلوب.
- بما أن إشارة الدالة تتغير من سالب إلى موجب بين $x = 2$, $x = 1$ فهناك حلٌّ بين العددين 2, 1

الخطوة 3 استعمل ميزة أصفار الدالة لإيجاد الحل.

- اضغط على المفاتيح التالية بالترتيب من اليمين إلى اليسار:

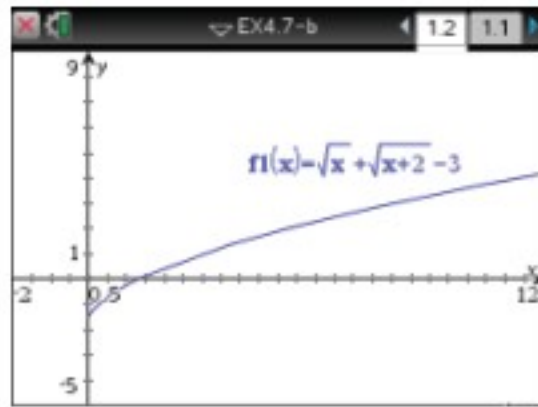
on 1 مستند جديد 2:إضافة تطبيق الرسوم البيانية

اكتب الدالة: $f1(x) = \sqrt{x} + \sqrt{x+2} - 3$

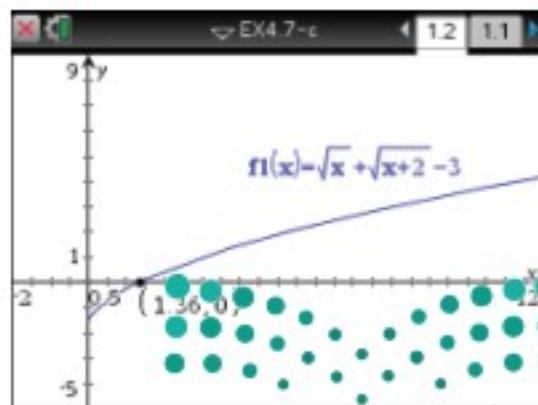
ثم اضغط **enter** فيظهر التمثيل البياني المجاور.

حدّد أصفار الدالة بالضغط على مفتاح **menu**:

- ومنها اختر **6: تحليل الرسم البياني** ثم اختر **1: اصفار الدالة** وقم بالضغط في أي نقطة من الشاشة مرورًا بنقطة تقاطع التمثيل البياني مع المحور x ، فيظهر إحداثيات صفر الدالة. ثم اضغط على كل من منحنى الدالة والمحور x ، فيظهر صفر الدالة كما في الشكل المجاور. فيكون الحل هو 1.36 تقريبًا، وهو يقع بين العددين 2, 1 كما تبين في الخطوة 2



[−2, 12] scl: 0.5 by [−5, 9] scl: 1



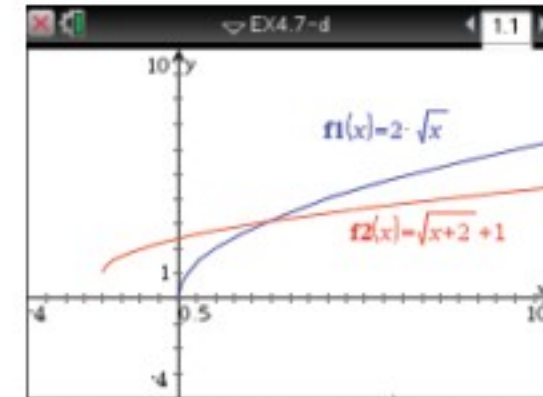
[−2, 12] scl: 0.5 by [−5, 9] scl: 1

مثال 2 المتباينة الجذرية

$$\text{حلّ المتباينة: } 2\sqrt{x} > \sqrt{x+2} + 1$$

الخطوة 1 ارسم طرفي المتباينة

- مثل المعادلة المرتبطة بالطرف الأيسر $f_1(x) = 2\sqrt{x}$ بيانياً، والمعادلة المرتبطة بالطرف الأيمن $f_2(x) = \sqrt{x+2} + 1$ بيانياً فتظهر الشاشة التالية:

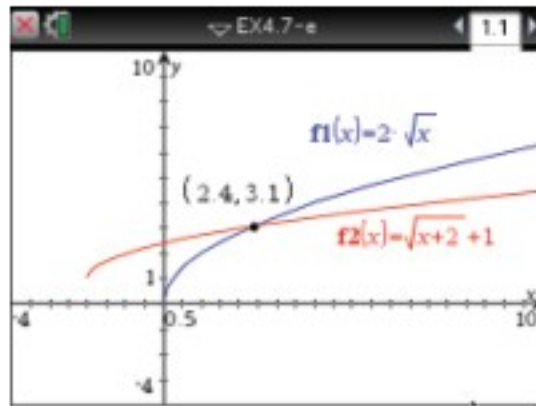


[-4, 10] scl: 0.5 by [-4, 10] scl: 1

- تبيّن الشاشة أعلاه أن النقاط التي تقع عن يسار نقطة تقاطع المنحنيين تكون عندها $f_1 < f_2$ أي $2\sqrt{x} < \sqrt{x+2} + 1$ ، ولحل المتباينة الأصلية، يجب أن تجد النقاط التي تكون عندها $f_1 > f_2$ ، وهذه النقاط تقع عن يمين نقطة تقاطع المنحنيين.

الخطوة 2 استعمل ميزة نقاط التقاطع.

- يمكنك استعمال ميزة نقاط التقاطع بالضغط على مفتاح **menu** ومنها اختر **6**: تحليل الرسم البياني ومنها اختر **نقاط التقاطع** وقم بالضغط في أي نقطة على الشاشة وحرك المؤشر مروراً بنقطة التقاطع، يظهر الزوج المرتب (2.4 | 3.1)



[-4, 10] scl: 0.5 by [-4, 10] scl: 1

- أي أن الإحداثي x لنقطة تقاطع المنحنيين هو 2 تقريباً؛ لذلك فإن الحل التقريبي للمتباينة هو $x > 2.4$ استعمال الرمز $>$ في الحل؛ لأنه الرمز الموجود في المتباينة الأصلية.

الخطوة 3 تحقق من حلك باستعمال الجداول البيانية.

- اضغط مفتاح **on**، واختر **4**: إضافة تطبيق القوائم وجداول البيانات.
- سمّ رأس العمود بالرمز x ، ثم أدخل قيمًا عشرية بين العددين الصحيحين 3، 2.
- سمّ رأس العمود بالرمز y_1 ، واكتب في الخلية الواقعة أسفله مباشرة المعادلة $y_1 = 2\sqrt{x}$ ، ثم اضغط **enter**.
- سمّ رأس العمود بالرمز y_2 ، واكتب في الخلية الواقعة أسفله مباشرة المعادلة $y_2 = \sqrt{x+2} + 1$ ثم اضغط **enter** فيظهر الشكل المجاور.
- لاحظ أنه عندما تكون x أقل من أو تساوي 2.4، فإن $y_1 < y_2$. وهذا يثبت أن الحل هو $\{x | x > 2.4\}$.

x	y1 = 2*sqrt(x)	y2 = sqrt(x+2)+1
2.1	2.898275	3.024846
2.2	2.966479	3.04939
2.3	3.03315	3.073644
2.4	3.098387	3.097618
2.5	3.162278	3.12132
2.6	3.226002	3.144764

تمارين:

استعمل طريقة التمثيل البياني لحل كل معادلة أو متباينة مما يأتي:

$$\sqrt{x+5} = \sqrt{3x+4} \quad (2)$$

$$\sqrt{x+4} = 3 \quad (1)$$

$$\sqrt{x+3} > 2\sqrt{x} \quad (5)$$

$$\sqrt{x-3} \geq 2 \quad (4)$$

(7) اكتب: وضح كيف يمكنك تطبيق الأسلوب المتبع في حل المثال الأول لحل متباينة؟

$$\sqrt{x+3} + \sqrt{x-2} = 4 \quad (3)$$

$$\sqrt{x} + \sqrt{x-1} < 4 \quad (6)$$

المفردات الأساسية

تركيب دالتين ص 189	ما تحت الجذر ص 206
العلاقة العكسية ص 195	الجذر الرئيس ص 206
دالة عكسية ص 195	إنطاق المقام ص 214
دالة الجذر التربيعي ص 201	الجذور المتشابهة ص 215
الدالة الجذرية ص 201	المرافق ص 216
متباينة الجذر التربيعي ص 203	المعادلة الجذرية ص 225
الجذر النوني ص 206	الحل الدخيل ص 225
رمز الجذر ص 206	المتباينة الجذرية ص 227
الدليل ص 206	

اختبر مفرداتك

اختر المفردة المناسبة من القائمة السابقة لإكمال كل جملة فيما يأتي:

- عند _____ ، تستعمل قيم دالة منها لحساب قيم الدالة الأخرى.
- عندما يكون هناك أكثر من جذر حقيقي، فإن الجذر غير السالب يُسمى _____.
- للتخلص من الجذور في المقام، فإنك تستعمل عملية تُسمى _____.
- عند حل معادلات جذرية، تحصل أحياناً على عدد لا يحقق المعادلة الأصلية. ويُسمى مثل هذا العدد _____.
- دالة الجذر التربيعي هي نوع من أنواع _____.
- _____ هي مجموعة من الأزواج المرتبة التي نحصل عليها عن طريق تبديل إحداثيات كل زوج مرتب للعلاقة الأصلية.
- إذا ساوى كل من تركيبى دالتين الدالة المحايدة فإن كليهما تكون _____ للأخرى.
- تعد $\sqrt{x-3} > 5$ مثلاً على: _____

ملخص الفصل

المفاهيم الأساسية

العمليات على الدوال. (الدرس 4-1)

العملية	التعريف
الجمع	$(f + g)(x) = f(x) + g(x)$
الطرح	$(f - g)(x) = f(x) - g(x)$
الضرب	$(f \cdot g)(x) = f(x) \cdot g(x)$
القسمة	$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)}, g(x) \neq 0$
التركيب	$[f \circ g](x) = f[g(x)]$

العلاقات والدوال العكسية ودوال الجذر التربيعي

(الدرسان 4-2, 4-3)

- عكس إحداثيات الأزواج المرتبة لتجد العلاقة العكسية.
- تكون كل من الدالتين دالة عكسية للأخرى إذا وفقط إذا كان كل من تركيبهما يساوي الدالة المحايدة.
- الدالة الرئيسة (الأم) لدوال الجذر التربيعي هي $f(x) = \sqrt{x}$ ومجالها هو $\{x | x \geq 0\}$ ومداها $\{f(x) | f(x) \geq 0\}$.

الجذور النونية للأعداد الحقيقية (الدرس 4-4)

الجذور الحقيقية النونية للعدد a			
a = 0	a < 0	a > 0	n
له جذر حقيقي واحد وهو 0	ليس له جذور حقيقية	له جذر وحيد موجب وله جذر وحيد سالب	عدد زوجي
	ليس له جذور موجبة وله جذر وحيد سالب	له جذر وحيد موجب وليس له جذور سالبة	عدد فردي

العبارات الجذرية (الدرس 4-5 إلى 4-7)

إذا كان a, b عددين حقيقيين، و n, x, y أعداد صحيحة حيث $b \neq 0, n > 1, y > 1$ يُعد كل مما يأتي صحيحاً، وذلك عندما تكون جميع الجذور معرفة.

- خاصية الضرب: $\sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$
- خاصية القسمة: $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$
- الأسس النسبية: $b^{\frac{x}{y}} = \sqrt[y]{b^x} = (\sqrt[y]{b})^x$

منظم أفكار

المطويات

تأكد أن المفاهيم الأساسية مدونة في مطويتك.

العلاقات والدوال العكسية والدولية
1 العمليات على الدوال
2 العلاقات والدوال العكسية
3 دوال ومتباينات الجذر التربيعي
4 الجذور النونية
5 العلاقات على العبارات الجذرية
6 الأسس النسبية
7 حل المعادلات والدوال الجذرية

4-1 العمليات على الدوال ص 188-194

مثال 1

إذا كان $f(x) = x^2 + 3$, $g(x) = 3x - 2$ فأوجد كلاً من $[f \circ g](x)$, $[g \circ f](x)$

عوض عن $f(x)$ بالمقدار $x^2 + 3$	$[g \circ f](x) = g[f(x)]$
	$= g(x^2 + 3)$
	$= 3(x^2 + 3) - 2$
اضرب	$= 3x^2 + 9 - 2$
بسّط	$= 3x^2 + 7$
عوض عن $g(x)$ بالمقدار $3x - 2$	$[f \circ g](x) = f[g(x)]$
	$= f(3x - 2)$
	$= (3x - 2)^2 + 3$
اضرب	$= 9x^2 - 12x + 4 + 3$
بسّط	$= 9x^2 - 12x + 7$

أوجد $[f \circ g](x)$, $[g \circ f](x)$ لكل مما يأتي:

$$f(x) = x^2 + 1 \quad (10) \quad f(x) = 2x + 1 \quad (9)$$

$$g(x) = x - 7 \quad g(x) = 4x - 5$$

$$f(x) = 4x \quad (12) \quad f(x) = x^3 \quad (11)$$

$$g(x) = 5x - 1 \quad g(x) = x - 1$$

(13) قياسات: تستعمل الصيغة $f = 3y$ لتحويل الياردات y إلى أقدام f ، كذلك تستعمل الصيغة $f = \frac{11}{12}n$ لتحويل البوصات n إلى أقدام f . اكتب الصيغة التي تحول الياردات إلى بوصات.

4-2 العلاقات والدوال العكسية ص 195-199

مثال 2

أوجد معكوس الدالة: $f(x) = -2x + 7$.

ضع المتغير y بدلاً من رمز الدالة $f(x)$: $y = -2x + 7$ ، ثم قم بالتبديل بين المتغيرين x , y وحل المعادلة بالنسبة للمتغير y .

$$\text{بالتبديل بين المتغيرين} \quad x = -2y + 7$$

$$\text{بالحل بالنسبة للمتغير } y \quad 2y = -x + 7$$

$$\text{اقسم الطرفين على 2} \quad y = \frac{-x + 7}{2}$$

$$\text{ضع الرمز } f^{-1}(x) \text{ بدلاً من المتغير } y \text{؛ لأن معكوس الدالة } f(x) \text{ هو دالة أيضاً.} \quad f^{-1}(x) = \frac{-x + 7}{2}$$

أوجد معكوس كل دالة مما يأتي، ثم مثل الدالة ومعكوسها بيانياً على مستوى إحداثي واحد. وبين ما إذا كان معكوس الدالة يمثل دالة أم لا، وإذا كان كذلك فاكتب قاعدة الدالة العكسية.

$$f(x) = -3x - 5 \quad (15) \quad f(x) = 5x - 6 \quad (14)$$

$$f(x) = \frac{4x + 1}{5} \quad (17) \quad f(x) = \frac{1}{2}x + 3 \quad (16)$$

$$f(x) = (2x + 1)^2 \quad (19) \quad f(x) = x^2 \quad (18)$$

في كل زوج مما يأتي حدّد هل كل دالة تمثل دالة عكسية للأخرى أم لا، ووضح إجابتك.

$$f(x) = 2x + 1, g(x) = x - 2 \quad (20)$$

$$f(x) = x^3, g(x) = \sqrt[3]{x} \quad (21)$$

(22) ثقافة مالية: قام عبدالله بالنشاطات المالية الآتية خلال الشهر الماضي: أودع مبلغًا يعادل مثلي رصيده الأصلي، ثم أودع مبلغين قيمة كل منهما 450 ريالاً، ثم سحب مبلغ 350 ريالاً خمس مرات من رصيده. إذا كان رصيده الآن 1890 ريالاً، فاكتب معادلة تمثل هذه المسألة، وماذا كان رصيده في بداية الشهر؟



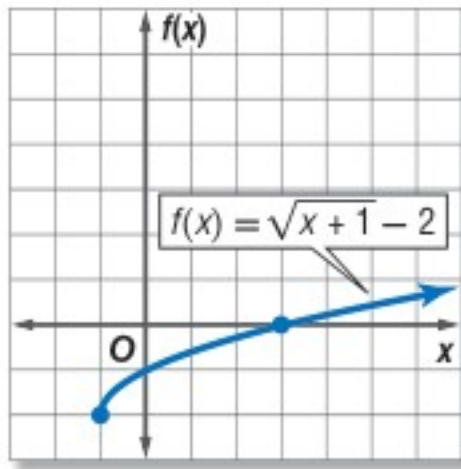
مثال 3

مثّل بيانيًا الدالة: $f(x) = \sqrt{x+1} - 2$ ، وحدّد مجالها ومداهها.
تحديد المجال:

$$x + 1 \geq 0 \quad \text{ما تحت الجذر أكبر من أو يساوي الصفر.}$$

$$x \geq -1 \quad \text{اطرح العدد 1 من الطرفين.}$$

اعمل جدولًا لبعض قيم المتغير x ، حيث $x \geq -1$ ،
ومثّل الدالة بيانيًا.



x	f(x)
-1	-2
0	-1
1	-0.59
2	-0.27
3	0
4	0.24
5	0.45

المجال هو $\{x | x \geq -1\}$ ، والمدى هو $\{f(x) | f(x) \geq -2\}$.

مثّل بيانيًا كلّ دالة فيما يأتي، وحدد مجالها ومداهها:

$$f(x) = \sqrt{3x} \quad (23) \quad f(x) = -\sqrt{6x} \quad (24)$$

$$f(x) = \sqrt{x-7} \quad (25) \quad f(x) = \sqrt{x+5} - 3 \quad (26)$$

$$f(x) = \frac{3}{4}\sqrt{x-1} + 5 \quad (27) \quad f(x) = -\frac{1}{3}\sqrt{x+4} - 1 \quad (28)$$

(29) **هندسة:** يُعبّر عن مساحة الدائرة بالقانون $A = \pi r^2$ ، حيث r نصف قطرها. فما قيمة نصف قطر دائرة مساحتها 300 cm^2 ؟

مثّل بيانيًا كلّ متباينة فيما يأتي:

$$y \geq \sqrt{x} + 3 \quad (30)$$

$$y < 2\sqrt{x-5} \quad (31)$$

$$y > -\sqrt{x-1} + 2 \quad (32)$$

مثال 4

بسّط العبارة الجذرية: $\sqrt{64x^6}$

$$\sqrt{64x^6} = \sqrt{(8x^3)^2} = 8x^3$$

$$= 8|x^3| \quad \text{بسّط}$$

استعمل رمز القيمة المطلقة لتجنب القيم السالبة للمتغير x .

مثال 5

بسّط العبارة الجذرية: $\sqrt[6]{4096x^{12}y^{24}}$

$$\sqrt[6]{4096x^{12}y^{24}} = \sqrt[6]{(4x^2y^4)^6} = 4x^2y^4$$

بسّط كلّ مما يأتي:

$$\pm\sqrt{121} \quad (33) \quad \sqrt[3]{-125} \quad (34)$$

$$\sqrt{(-6)^2} \quad (35) \quad \sqrt[6]{(x^2+2)^{18}} \quad (36)$$

$$\sqrt[3]{27(x+3)^3} \quad (37) \quad \sqrt[4]{a^8b^{12}} \quad (38)$$

$$\sqrt[5]{243x^{10}y^{25}} \quad (39)$$

(40) **فيزياء:** تستعمل الصيغة $v = \sqrt{\frac{2K}{m}}$ لحساب سرعة جسم v ، حيث v السرعة بالأمتار لكل ثانية، m كتلة الجسم بالجرام، K الطاقة الحركية بالجول. أوجد السرعة بالأمتار لكل ثانية لجسم كتلته 17 جرامًا وطاقته الحركية 850 جولًا.

4-5 العمليات على العبارات الجذرية ص 213-218

مثال 6

بسّط العبارة $2\sqrt[3]{18a^2b} \cdot 3\sqrt[3]{12ab^5}$

$$2\sqrt[3]{18a^2b} \cdot 3\sqrt[3]{12ab^5}$$

$$\begin{aligned}
& \text{خاصية ضرب الجذور} & = (2 \cdot 3)\sqrt[3]{18a^2b \cdot 12ab^5} \\
& \text{حلّل إلى العوامل} & = 6\sqrt[3]{2^3 3^3 a^3 b^6} \\
& \text{خاصية ضرب الجذور} & = 6 \cdot \sqrt[3]{2^3} \cdot \sqrt[3]{3^3} \cdot \sqrt[3]{a^3} \cdot \sqrt[3]{b^6} \\
& \text{أوجد الجذر التكعيبي} & = 6 \cdot 2 \cdot 3 \cdot a \cdot b^2 \\
& \text{بسّط} & = 36ab^2
\end{aligned}$$

مثال 7

بسّط العبارة $\sqrt{\frac{x^4}{y^5}}$

$$\sqrt{\frac{x^4}{y^5}} = \frac{\sqrt{x^4}}{\sqrt{y^5}}$$

خاصية قسمة الجذور

حلّل ما يمكن تحليله إلى عوامل مربعة

أنطق المقام

$$\sqrt{y} \cdot \sqrt{y} = y$$

$$= \frac{\sqrt{(x^2)^2}}{\sqrt{(y^2)^2} \cdot \sqrt{y}}$$

$$= \frac{x^2}{y^2 \sqrt{y}} \cdot \frac{\sqrt{y}}{\sqrt{y}}$$

$$= \frac{x^2 \sqrt{y}}{y^3}$$

بسّط كلّ عبارة جذرية فيما يأتي:

(41) $\sqrt[3]{54}$

(42) $\sqrt{144a^3b^5}$

(43) $4\sqrt{6y} \cdot 3\sqrt{7x^2y}$

(44) $6\sqrt{72} + 7\sqrt{98} - \sqrt{50}$

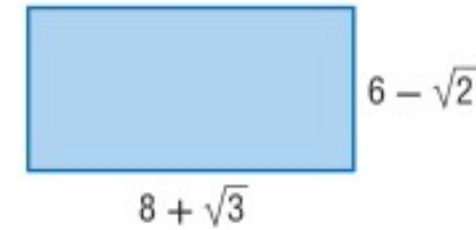
(45) $(6\sqrt{5} - 2\sqrt{2})(3\sqrt{5} + 4\sqrt{2})$

(46) $\frac{\sqrt{6m^5}}{\sqrt{p^{11}}}$

(47) $\frac{3}{5 + \sqrt{2}}$

(48) $\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5} - \sqrt{6}}$

(49) هندسة: أوجد محيط المستطيل في الشكل أدناه ومساحته.



4-6 الأسس النسبية ص 219-224

مثال 8

بسّط العبارة $a^{\frac{2}{3}} \cdot a^{\frac{1}{5}}$

$$\begin{aligned}
& \text{خاصية ضرب القوى} & a^{\frac{2}{3}} \cdot a^{\frac{1}{5}} = a^{\frac{2}{3} + \frac{1}{5}} \\
& \text{اجمع الأسس} & = a^{\frac{13}{15}}
\end{aligned}$$

مثال 9

بسّط العبارة $\frac{2a}{\sqrt[3]{b}}$

اكتب العبارة على الصورة الأسية

$$\frac{2a}{\sqrt[3]{b}} = \frac{2a}{b^{\frac{1}{3}}}$$

أنطق المقام

$$= \frac{2a}{b^{\frac{1}{3}}} \cdot \frac{b^{\frac{2}{3}}}{b^{\frac{2}{3}}}$$

$$= \frac{2ab^{\frac{2}{3}}}{b} = \frac{2a\sqrt[3]{b^2}}{b}$$

اكتب العبارة على الصورة الجذرية

بسّط كلّ عبارة مما يأتي:

(50) $x^{\frac{1}{2}} \cdot x^{\frac{2}{3}}$

(51) $m^{-\frac{3}{4}}$

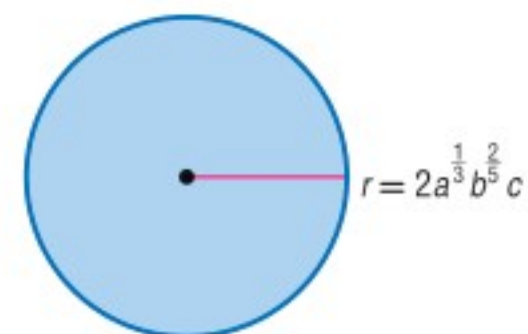
(52) $\frac{d^{\frac{1}{6}}}{d^{\frac{3}{4}}}$

(53) $\frac{1}{y^{\frac{1}{4}}}$

(54) $\sqrt[3]{\sqrt{729}}$

(55) $\frac{x^{\frac{2}{3}} - x^{\frac{1}{3}}y^{\frac{2}{3}}}{x^{\frac{1}{3}}}$

(56) هندسة: ما مساحة الدائرة في الشكل أدناه؟



مثال 10

حل المعادلة الجذرية $\sqrt{2x+9} - 2 = 5$

المعادلة الأصلية $\sqrt{2x+9} - 2 = 5$

أضف 2 للطرفين $\sqrt{2x+9} = 7$

رُبع الطرفين $(\sqrt{2x+9})^2 = 7^2$

أوجد مربع الطرفين $2x + 9 = 49$

اطرح 9 من الطرفين $2x = 40$

اقسم الطرفين على 2 $x = 20$

تحقق: $\sqrt{2 \times 20 + 9} - 2 \stackrel{?}{=} 5$ ✓

مثال 11

حل المتباينة $\sqrt{2x-5} + 2 > 5$

ما تحت الجذر ليس سالباً $2x - 5 \geq 0$

أضف 5 للطرفين $2x \geq 5$

اقسم الطرفين على 2 $x \geq 2.5$

يجب أن يكون الحل أكبر من أو يساوي 2.5 ليتتمي إلى المجال.

المتباينة الأصلية $\sqrt{2x-5} + 2 > 5$

اطرح 2 من الطرفين $\sqrt{2x-5} > 3$

رُبع الطرفين $(\sqrt{2x-5})^2 > 3^2$

أوجد مربع الطرفين $2x - 5 > 9$

أضف 5 للطرفين $2x > 14$

اقسم الطرفين على 2 $x > 7$

بما أن $x \geq 2.5$ تحوي $x > 7$ ، فإن حل المتباينة هو $x > 7$.

تحقق: $x = 0, \sqrt{2 \times 0 - 5} + 2 \stackrel{?}{>} 5$

✗ $\sqrt{-5} + 2 > 5$

وبما أن $\sqrt{-5}$ ليس عدداً حقيقياً، فإن المتباينة لا تتحقق.

$x = 8, \sqrt{2 \times 8 - 5} + 2 \stackrel{?}{>} 5$

✓ $\sqrt{11} + 2 > 5$

وبما أن $5.3 > 5$ ، فإن المتباينة تتحقق.

حل كل معادلة مما يأتي:

(57) $\sqrt{x-3} + 5 = 15$

(58) $-\sqrt{x-11} = 3 - \sqrt{x}$

(59) $4 + \sqrt{3x-1} = 8$

(60) $\sqrt{m+3} = \sqrt{2m+1}$

(61) $\sqrt{2x+3} = 3$

(62) $(x+1)^{\frac{1}{4}} = -3$

(63) $a^{\frac{1}{3}} - 4 = 0$

(64) $3(3x-1)^{\frac{1}{3}} - 6 = 0$

(65) **فيزياء:** تُعطى المسافة الأفقية d بالكيلومترات التي يمكن

أن يراها شخص بالعلاقة $d = 3.57 \sqrt{L}$ ، حيث L تمثل

ارتفاع النقطة التي ينظر منها الشخص عن الأرض ويقاس

بالأمتار. فإذا كانت المسافة الأفقية التي يراها شخص

هي 71.4 كيلومتراً، فكم مترًا ترتفع النقطة التي ينظر منها

الشخص عن الأرض؟

حل كل متباينة مما يأتي:

(66) $2 + \sqrt{3x-1} < 5$

(67) $\sqrt{3x+13} - 5 \geq 5$

(68) $6 - \sqrt{3x+5} \leq 3$

(69) $\sqrt{-3x+4} - 5 \geq 3$

(70) $5 + \sqrt{2y-7} < 5$

(71) $3 + \sqrt{2x-3} \geq 3$

(72) $\sqrt{3x+1} - \sqrt{6+x} > 0$

بسّط كلّ مما يأتي:

$$(3 - 2\sqrt{2})(-7 + \sqrt{2}) \quad (18) \quad (2 + \sqrt{5})(6 - 3\sqrt{5}) \quad (17)$$

$$\frac{m^{\frac{1}{2}} - 1}{2m^{\frac{1}{2}} + 1} \quad (20) \quad \frac{12}{2 - \sqrt{3}} \quad (19)$$

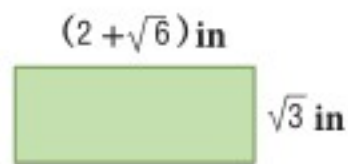
$$5^{\frac{2}{3}} \cdot 5^{\frac{1}{2}} \cdot 5^{\frac{5}{6}} \quad (22) \quad 4\sqrt{3} - 8\sqrt{48} \quad (21)$$

$$\sqrt[5]{32x^{15}y^{10}} \quad (24) \quad \sqrt[6]{729a^9b^{24}} \quad (23)$$

$$\frac{r^{\frac{2}{3}}}{r^{\frac{1}{6}}} \quad (26) \quad w^{-\frac{4}{5}} \quad (25)$$

$$\frac{y^{\frac{3}{2}}}{y^{\frac{1}{2}} + 2} \quad (28) \quad \frac{a^{-\frac{1}{2}}}{6a^{\frac{1}{3}} \cdot a^{-\frac{1}{4}}} \quad (27)$$

(29) اختيار من متعدد: ما مساحة المستطيل في الشكل أدناه؟



$$2\sqrt{3} + 3\sqrt{2} \text{ وحدة مربعة} \quad \text{A}$$

$$4 + 2\sqrt{6} + 2\sqrt{3} \text{ وحدة مربعة} \quad \text{B}$$

$$2\sqrt{3} + \sqrt{6} \text{ وحدة مربعة} \quad \text{C}$$

$$2\sqrt{3} + 3 \text{ وحدة مربعة} \quad \text{D}$$

حلّ كلّ متباينة مما يأتي:

$$2 + \sqrt{4x - 4} \leq 6 \quad (31) \quad \sqrt{4x - 3} < 5 \quad (30)$$

$$\sqrt{b + 12} - \sqrt{b} > 2 \quad (33) \quad \sqrt{2x + 3} - 4 \leq 5 \quad (32)$$

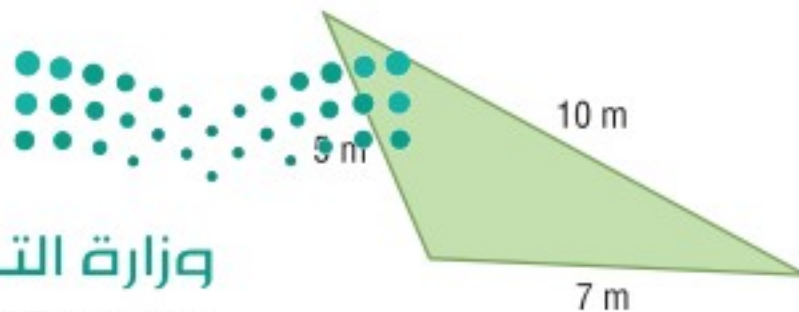
$$\sqrt{y - 7} + 5 \geq 10 \quad (34)$$

(35) قانون هيرو (HERO): يمكن إيجاد مساحة المثلث الذي

أطوال أضلاعه a, b, c باستعمال قانون هيرو:

$$s = \frac{1}{2}(a + b + c) \text{، حيث } A = \sqrt{s(s - a)(s - b)(s - c)}$$

اكتب مساحة المثلث في الشكل أدناه على الصورة الجذرية في أبسط صورة.



في كلّ زوج ممّا يأتي، حدّد هل كلّ دالة تمثل دالة عكسية للأخرى أم لا؟

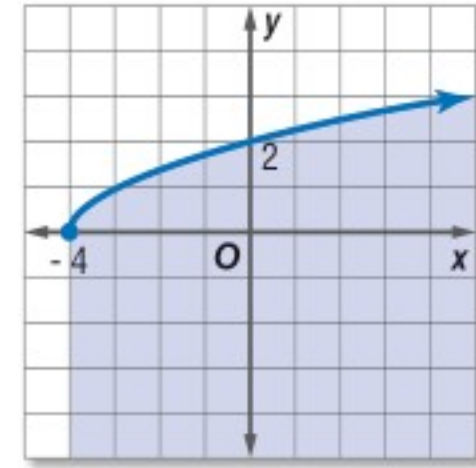
$$f(x) = 3x + 8, g(x) = \frac{x-8}{3} \quad (1)$$

$$f(x) = \frac{1}{3}x + 5, g(x) = 3x - 15 \quad (2)$$

$$f(x) = x + 7, g(x) = x - 7 \quad (3)$$

$$f(x) = \frac{x-2}{3}, g(x) = 3x - 2 \quad (4)$$

(5) اختيار من متعدد: أيّ المتباينات الآتية لها التمثيل البياني الظاهر في الشكل أدناه؟



$$y \geq \sqrt{x - 4} \quad \text{C}$$

$$y \geq \sqrt{x + 4} \quad \text{A}$$

$$y \leq \sqrt{x - 4} \quad \text{D}$$

$$y \leq \sqrt{x + 4} \quad \text{B}$$

إذا كان $f(x) = 3x + 2, g(x) = x^2 - 2x + 1$ فأوجد كلّ دالة مما يأتي:

$$(f \cdot g)(x) \quad (7)$$

$$(f + g)(x) \quad (6)$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) \quad (9)$$

$$(f - g)(x) \quad (8)$$

حلّ كلّ معادلة مما يأتي:

$$\sqrt{a + 12} = \sqrt{5a - 4} \quad (10)$$

$$\sqrt{3x} = \sqrt{x - 2} \quad (11)$$

$$4(\sqrt[4]{3x + 1}) - 8 = 0 \quad (12)$$

$$\sqrt[3]{5m + 6} + 15 = 21 \quad (13)$$

$$1 + \sqrt{x + 11} = \sqrt{2x + 15} \quad (14)$$

$$\sqrt{x - 6} - \sqrt{x} = 3 \quad (15)$$

(16) اختيار من متعدد: قيمة العبارة $125^{-\frac{1}{3}}$ هي:

$$5 \quad \text{D}$$

$$\frac{1}{5} \quad \text{C}$$

$$-\frac{1}{5} \quad \text{B}$$

$$-5 \quad \text{A}$$

الحل عكسيًا

تعطي بعض مسائل الرياضيات معلومات عن النتيجة النهائية، وتتطلب استنتاج بعض الأمور التي حدثت مسبقًا. ويمكنك في مثل هذه المسائل الحل باستعمال استراتيجية الحل عكسيًا.

استراتيجية الحل عكسيًا:

خطوة 1

اقرأ المسألة بعناية.

اسأل نفسك:

- ما المعلومات المعطاة؟
- ما المطلوب إيجاداه؟
- هل توجد معطيات ترتبط بالنتيجة النهائية؟
- هل المطلوب هو إحدى القيم غير المعطاة، والتي لم تذكر في نص المسألة؟
- ما العمليات المستعملة في المسألة؟

خطوة 2

عبّر عن المسألة بما يناسبها: معادلة أو متباينة أو تمثيل بياني، ثم اعمل عكسيًا لحل المسألة.

- مثل تتابع الأحداث بمخطط حسب نص المسألة إذا تطلب الأمر ذلك.
- استعمل العملية العكسية لكل عملية أثناء الحل عكسيًا لتصل إلى الإجابة.

خطوة 3

تحقق من صحة الحل مبتدئًا بإجابتك التي حصلت عليها، وتأكد من أنك ستصل إلى النتيجة المعطاة في نص المسألة نفسها؟

مثال

اقرأ المسألة الآتية جيدًا، وحدد المطلوب فيها، ثم استعمل معطيات المسألة لحلها.

اشترى عبدالرحمن سيارة مستعملة. فكان مجموع ما دفعه 39540 ريالاً. ويتضمن ذلك المبلغ رسوم نقل الملكية وهي 150 ريالاً، وعمولة مكتب الوساطة وهي 1% من ثمن السيارة. فما ثمن السيارة؟ بين خطوات الحل.



اقرأ المسألة بعناية. أنت تعلم المبلغ الذي دفعه عبد الرحمن بما فيه رسوم نقل الملكية وعمولة المكتب.

والمطلوب هو إيجاد ثمن السيارة قبل إضافة رسوم نقل الملكية وعمولة المكتب.

افترض أن x تمثل ثمن السيارة. اكتب معادلة، واستعمل استراتيجية الحل عكسيًا لحلها.

التمثيل اللفظي	ثمن السيارة مضاف إليه رسوم نقل الملكية وعمولة مكتب الوساطة يساوي المبلغ الذي دفعه عبدالرحمن.
المتغير	$x =$ ثمن السيارة.
المعادلة	$x + 0.01x + 150 = 39540$

ينتج عن استعمال استراتيجية الحل عكسيًا معادلة بسيطة. استعمل العمليات العكسية لإيجاد قيمة x .

$$1.01x + 150 = 39540$$

$$1.01x = 39390$$

$$x = 39000$$

تحقق من صحة حلك بالبدء بالإجابة التي حصلت عليها؛ لتتأكد من أنك ستحصل على القيمة نفسها المعطاة في نص المسألة.

$$\text{أوجد عمولة مكتب الوساطة} \quad 39000(1.01) = 39390$$

$$\text{اجمع رسوم نقل الملكية} \quad 39390 + 150 = 39540$$

$$\text{القيمة نفسها المعطاة} \quad 39540 = 39540$$

لذا فإن ثمن السيارة هو 39000 ريال.

تمارين ومسائل

اقرأ المسألتين الآتيتين جيدًا، وحدد المطلوب في كلٍّ منها، ثم استعمل معطياتها لحلها:

1) قذف جسم رأسياً إلى أعلى بسرعة ابتدائية مقدارها 800ft/s .

إذا كان ارتفاع الجسم h بالأقدام بعد t ثانية فإنه يُعبر عنه

$$\text{بالمعادلة: } h = -16t^2 + 800t.$$

فبعد كم ثانية يصل الجسم إلى ارتفاع 10000ft ؟

A 10 ثوانٍ

B 25 ثانية

C 100 ثانية

D 625 ثانية

2) يقوم عليٌّ بعمل نموذج لسيارة مستعملًا مقياس رسم، فوجد أن

ارتفاع نموذج السيارة يعادل $\frac{1}{32}$ من ارتفاع السيارة الحقيقي x .

فأيُّ المعادلات الآتية تمثل هذه العلاقة؟

A $y = x - \frac{1}{32}$ C $y = \frac{1}{32}x$

B $y = \frac{1}{32}x$ D $y = x + \frac{1}{32}$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

اسئلة الاختيار من متعدد

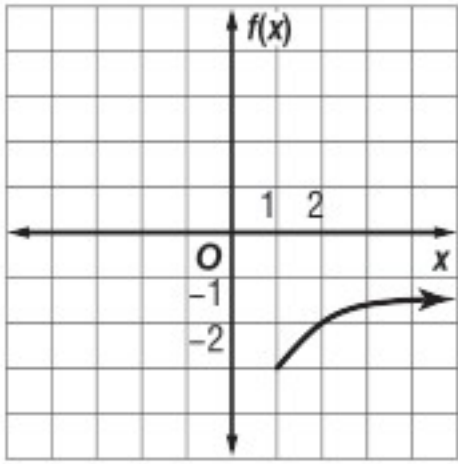
4) ما أبسط صورة للعبارة: $\sqrt[3]{-27b^6c^{12}}$.

A $-3b^3c^6$

B $-3b^2c^4$

C $3b^2c^4$

D $3b^3c^6$



5) أيّ دوال الجذر التربيعي الآتية لها التمثيل البياني في الشكل المجاور؟

A $f(x) = \sqrt{x-3} - 1$

B $f(x) = \sqrt{x+1} - 3$

C $f(x) = \sqrt{x+3} + 1$

D $f(x) = \sqrt{x-1} - 3$

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1) يقدم محل خصمًا نسبته 20% على جميع لوازم التخيم. ويملك بدر قسيمة حسم إضافية بقيمة 5 ريالات عند أيّ عملية شراء من المحل. إذا استعمل بدر القسيمة بعد الخصم لشراء خيمة، فأَيّ الدوال الآتية يمكن أن تستعمل لإيجاد سعر خيمة سعرها الأصلي d ريالاً؟

A $P(d) = 0.8 \times (d + 5)$

B $P(d) = (0.8 \times d) - 5$

C $P(d) = 0.2 \times (d - 5)$

D $P(d) = 0.8 \times (d - 5)$

2) أيّ العبارات الآتية تكافئ: $3a(2a+1) - (2a-2)(a+3)$ ؟

A $2a^2 + 6a + 7$

B $4a^2 - a + 6$

C $4a^2 + 6a - 6$

D $4a^2 - 3a + 7$

3) اشترى سلمان سيارة مستعملة، أضيف إلى ثمنها 6.5% بدل صيانة دورية، ودفع 150 ريالاً رسوم نقل الملكية، أوجد ثمن السيارة إذا كان مجموع ما دفعه سلمان 68310 ريال.

A 64140

B 68000

C 64000

D 68160



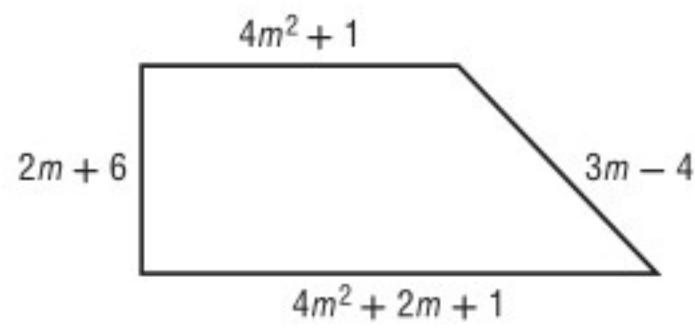
أسئلة ذات إجابات قصيرة

أجب عن كل مما يأتي:

(9) مثل الدالة $f(x) = |x + 2|$ بيانياً، ثم حدد مجالها ومداهما.

(10) قُذِف جسم من منصة إلى أعلى. وتستخدم الصيغة الآتية $h = -16t^2 + 40t + 70$ لإيجاد ارتفاع الجسم h بالأقدام عن سطح الأرض بعد مرور t ثانية من لحظة القذف. فما أعلى ارتفاع يصل إليه الجسم؟

(11) إذا كان محيط الشكل الرباعي أدناه 160 وحدة، فما قيمة m ؟



(6) ما حلُّ المعادلة: $\sqrt[3]{5x} = 10$ ؟

2 A

20 B

200 C

1000 D

(7) أوجد الدالة العكسية للدالة: $f(x) = x - 5$.

$f^{-1}(x) = x + 5$ A

$f^{-1}(x) = 5x$ B

$f^{-1}(x) = \frac{x}{5}$ C

$f^{-1}(x) = 5 - x$ D

(8) أيُّ المعادلات الآتية لها جذران نسبيان مختلفان؟

I. $3x^2 + x - 2 = 0$

II. $x^2 - 2x + 1 = 0$

III. $x^2 + 2x + 5 = 0$

I فقط A

II فقط B

III، II فقط C

III، I فقط D

أسئلة ذات إجابات مطولة

أجب عن كل مما يأتي موضِّحًا خطوات الحل:

12) عمر أب وابنه 56 عامًا فإذا كان عمر الأب يزيد على مثلي عمر الابن بـ 20 عامًا:

(a) اكتب نظامًا من المعادلات الخطية يمثل المسألة.

(b) اكتب معادلة مصفوفية يمكن استعمالها لحل النظام في a

(c) أوجد النظير الضربي لمصفوفة المعاملات، وحل المعادلة المصفوفية لإيجاد عمر كل من الأب وابنه.

13) إذا كانت $f(x)$, $g(x)$ دالتين كل منهما دالة عكسية للأخرى،

(a) صف التمثيل البياني لكليتا الدالتين $f(x)$, $g(x)$ على مستوى إحداثي واحد.

(b) ما قيمة $f[g(2)]$ ؟ وضح إجابتك.

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟													
13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	إذا أخطأت في السؤال ...
4-2	مهارة سابقة	مهارة سابقة	4-7	مهارة سابقة	مهارة سابقة	4-2	4-7	4-3	4-3	4-2	مهارة سابقة	4-1	فعد إلى الدرس ...

العلاقات والدوال النسبية

Rational Functions and Relations

فيما سبق:

درست حل المعادلات التربيعية:
بالتحليل إلى العوامل، وبيانياً.

والآن:

- أتعرّف العبارات النسبية وأبسطها.
- أمثل دوالً نسبية بيانياً.
- أحل مسائل التغير الطردي والتغير المشترك والتغير العكسي والتغير المركب.
- أحل معادلات ومتباينات نسبية.

لماذا؟

سفر: يمكن استعمال الدوال النسبية للتعبير عن المسافة، والزمن، والسرعة، عند السفر بالسيارة، أو بالطائرة، فإذا أردت الوصول إلى وجهة معينة في زمن معين، فيمكنك استعمال العلاقات النسبية للتوصل إلى السرعة المناسبة التي يجب أن تسير بها لتحقيق هدفك.



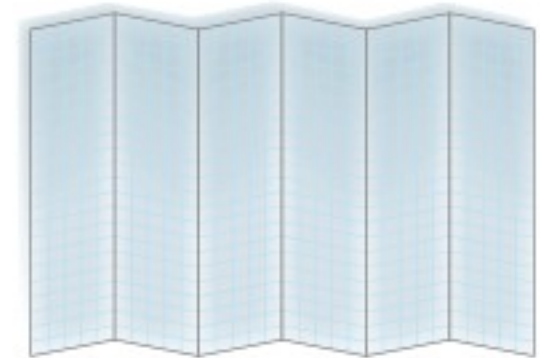
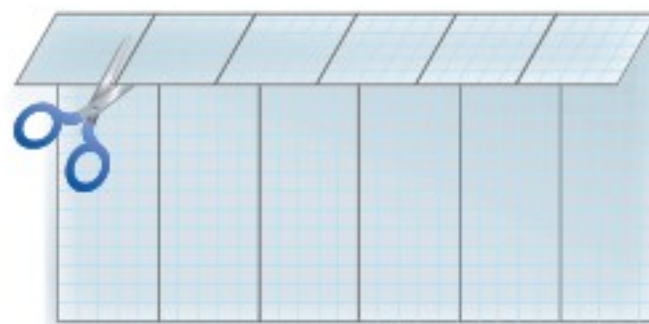
المطويات

منظم أفكار

العلاقات والدوال النسبية: اعمل هذه المطوية لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك حول العلاقات والدوال النسبية، مبتدئاً بورقة رسم بياني.

- 1 اطو الورقة عرضياً ست طيات متساوية.
- 2 اطو الحافة العلوية للورقة بعرض 2cm، ثم قص 6 أشرطة مبتدئاً من الحافة حتى خط الطي العرضي.
- 3 اكتب عناوين الدروس على الجهات الخارجية العلوية لأشرطة الطيات الست، واستعمل الجهات الداخلية للطيات لكتابة التعريفات والملاحظات.

عنوان الدرس	تعريفات	أمثلة	ملاحظات
حل المعادلات التربيعية			
العلاقات والدوال النسبية			





التهيئة للفصل الخامس

أجب عن الاختبار الآتي: انظر المراجعة السريعة قبل الإجابة عن الاختبار.

مراجعة سريعة

مثال 1

حلّ المعادلة: $\frac{9}{11} = \frac{7}{8}r$ ، واكتب الحل في أبسط صورة.

$$\text{المعادلة الأصلية} \quad \frac{9}{11} = \frac{7}{8}r$$

$$\text{اضرب كل من الطرفين في العدد 8} \quad \frac{72}{11} = 7r$$

$$\text{اقسم كل من الطرفين على العدد 7} \quad \frac{72}{77} = r$$

بما أن القاسم المشترك الأكبر للعددين 77, 72 هو 1، فإن الحل في أبسط صورة.

مثال 2

بسّط العبارة: $\frac{1}{3} + \frac{3}{4} - \frac{5}{6}$.

$$\text{العبارة الأصلية} \quad \frac{1}{3} + \frac{3}{4} - \frac{5}{6}$$

$$\text{المضاعف المشترك الأصغر للمقامات 3, 4, 6 هو العدد 12}$$

$$\text{بسّط} \quad = \frac{4}{12} + \frac{9}{12} - \frac{10}{12}$$

$$\text{اجمع، ثم اطرح} \quad = \frac{3}{12}$$

$$\text{بسّط} \quad = \frac{3 \div 3}{12 \div 3} = \frac{1}{4}$$

مثال 3

حلّ التناسب: $\frac{5}{8} = \frac{u}{11}$.

$$\text{المعادلة الأصلية} \quad \frac{5}{8} = \frac{u}{11}$$

$$\text{بالضرب التبادلي} \quad 5(11) = 8u$$

$$\text{بسّط} \quad 55 = 8u$$

$$\text{اقسم كل من الطرفين على 8} \quad \frac{55}{8} = u$$

بما أن القاسم المشترك الأكبر للعددين 8, 55 هو 1، فإن الناتج في أبسط صورة.

اختبار سريع

حلّ كل معادلة مما يأتي، واكتب الحل في أبسط صورة. (تستعمل مع الدرس 1-5)

$$(1) \quad \frac{5}{14} = \frac{1}{3}x \quad (2) \quad \frac{1}{8}m = \frac{7}{3}$$

$$(3) \quad \frac{8}{5} = \frac{1}{4}k \quad (4) \quad \frac{10}{9}p = 7$$

(5) **شاحنات:** استهلكت شاحنة $\frac{1}{3}$ ساعة خزان وقودها الممتلئ في إحدى الرحلات، فإذا بقي في الخزان 80 لترًا من الوقود عند نهاية الرحلة، فما ساعة خزان وقود الشاحنة؟

بسّط كل عبارة ممّا يأتي: (تستعمل مع الدرس 2-5)

$$(6) \quad \frac{3}{4} - \frac{7}{8} \quad (7) \quad \frac{8}{9} - \frac{7}{6} + \frac{1}{3}$$

$$(8) \quad \frac{9}{10} - \frac{4}{15} + \frac{1}{3} \quad (9) \quad \frac{10}{3} + \frac{5}{6} + 3$$

(10) **دقيق:** تستعمل عليك $\frac{2}{3}$ كوب من الدقيق لعمل كعكة الفراولة، في حين تستعمل $\frac{3}{4}$ كوب لعمل كعكة الفانيليا. كم كوبًا من الدقيق تحتاج لعمل الكعكتين؟

حلّ كل تناسب مما يأتي: (تستعمل مع الدرس 4-5)

$$(11) \quad \frac{9}{12} = \frac{p}{36}$$

$$(12) \quad \frac{9}{18} = \frac{6}{m}$$

$$(13) \quad \frac{2}{7} = \frac{5}{k}$$

(14) **تسوق:** تسوق أحمد من متجر في موسم التخفيضات، فاشترى ملابس سعرها الأصلي 550 ريالاً، ودفع مبلغ 440 ريالاً بعد الخصم. إذا أراد شراء ملابس أخرى من المتجر نفسه سعرها الأصلي 350 ريالاً وبنسبة التخفيض نفسها، فكم يدفع؟



ضرب العبارات النسبية وقسمتها

Multiplying and Dividing Rational Expressions



لماذا؟

يستطيع الغواصون الوصول إلى أعماق تزيد على 33 ft باستعمال أجهزة التنفس تحت الماء، وتعطي الدالة النسبية $T(d) = \frac{1700}{d-33}$ أكبر زمن يمكن للغواص قضاءه في هذه الأعماق، بحيث يبقى قادرًا على الصعود إلى السطح بمعدل ثابت دون توقف، حيث $T(d)$ زمن الغوص بالدقائق، و d العمق بالأقدام.

تبسيط العبارات النسبية: تُسمى النسبة بين كثيرتي حدود مثل: $\frac{1700}{d-33}$ "عبارة نسبية".

بما أن المتغيرات في الجبر تمثل أعدادًا حقيقية في أغلب الأحيان، فإن العمليات على العبارات النسبية تشبه العمليات على الأعداد النسبية. وكما في تبسيط الكسور فإنه عند تبسيط العبارات النسبية يتم قسمة كل من البسط والمقام على القاسم المشترك الأكبر (GCF) لهما.

$$\frac{8}{12} = \frac{2 \cdot \cancel{4}}{3 \cdot \cancel{4}} = \frac{2}{3}$$

↑
GCF = 4

$$\frac{x^2 - 4x + 3}{x^2 - 6x + 5} = \frac{(x-3)\cancel{(x-1)}}{(x-5)\cancel{(x-1)}} = \frac{x-3}{x-5}$$

↑
GCF = x - 1

مثال 1 تبسيط عبارة نسبية

$$\text{بسّط العبارة: } \frac{5x(x^2 + 4x + 3)}{(x-6)(x^2 - 9)}$$

$$\text{حلّل كلًّا من البسط والمقام إلى عوامل} \quad \frac{5x(x^2 + 4x + 3)}{(x-6)(x^2 - 9)} = \frac{5x(x+3)(x+1)}{(x-6)(x+3)(x-3)}$$

اختصر العوامل المشتركة

$$= \frac{5x(x+1)}{(x-6)(x-3)} \cdot \frac{\cancel{(x+3)}}{\cancel{(x+3)}}$$

بسّط

$$= \frac{5x(x+1)}{(x-6)(x-3)}$$

تحقق من فهمك

$$\frac{2z(z+5)(z^2+2z-8)}{(z-1)(z+5)(z-2)} \quad (1B)$$

$$\frac{4y(y-3)(y+4)}{y(y^2-y-6)} \quad (1A)$$

فيما سبق:

درست تحليل كثيرات الحدود. (مهارة سابقة)

والآن:

- أتعرف العبارات النسبية.
- أبسط عبارات نسبية.
- أبسط كسورًا مركبة.

المفردات:

العبارة النسبية

rational expression

الكسر المركب

complex fraction

قراءة الرياضيات

GCF

الرمز (GCF) يمثل

اختصارًا لـ:

Greatest Common Factor

القاسم (العامل) المشترك

الأكبر

قيم x التي تجعل
العلاقة غير معرفة
لايجاد قيم x التي تكون
العلاقة عندها غير
معرفة، استعمل العلاقة
المعطاة قبل تبسيطها.

بدائل السؤال
يمكنك في بعض
الأحيان اختصار الوقت
بحذف بعض البدائل
غير المنطقية، ثم
الاختيار من بين البدائل
المتبقية.

تكون العبارة النسبية غير معرفة عند قيم المتغير التي تجعل مقامها صفرًا.

مثال 2 على اختبار

ما قيم x التي تجعل العبارة $\frac{x^2(x^2 - 5x - 14)}{4x(x^2 + 6x + 8)}$ غير معرفة؟

- A -2, -4 B -2, 7 C 0, -2, -4 D 0, -4, 7

اقرأ فقرة الاختبار:

تريد إيجاد قيم x التي تجعل المقام صفرًا.

حل فقرة الاختبار:

إحدى القيم التي تجعل المقام $4x(x^2 + 6x + 8)$ يساوي صفرًا هي $x=0$ ؛ لذا يمكن حذف البديلين A و B. والآن حلل المقام إلى عوامل.

$$x^2 + 6x + 8 = (x + 2)(x + 4)$$

وبما أن المقام يساوي صفرًا عندما $x=0$ ، أو $x=-2$ أو $x=-4$ فإن الإجابة الصحيحة هي C.

تحقق من فهمك

2) ما قيم x التي تجعل العبارة $\frac{x(x^2 + 8x + 12)}{-6(x^2 - 3x - 10)}$ غير معرفة؟

- A 5, 0 B 5, -2 C 0, -2 D 5, -6

في بعض الأحيان، يمكنك إخراج العدد -1 كعامل مشترك من البسط أو المقام للمساعدة في تبسيط العبارة النسبية.

مثال 3 تبسيط عبارة نسبية بإخراج -1 كعامل مشترك

بسّط كل عبارة مما يأتي:

$$(a) \frac{(4w^2 - 3wy)(w + y)}{(3y - 4w)(5w + y)}$$

$$\text{حلل إلى عوامل} \quad \frac{(4w^2 - 3wy)(w + y)}{(3y - 4w)(5w + y)} = \frac{w(4w - 3y)(w + y)}{(3y - 4w)(5w + y)}$$

$$4w - 3y = -1(3y - 4w)$$

بسّط

$$= \frac{w(-1)(3y - 4w)(w + y)}{(3y - 4w)(5w + y)}$$

$$= \frac{(-w)(w + y)}{5w + y}$$

$$(b) \frac{x^3 - y^3}{y - x}$$

$$\text{حلل إلى عوامل} \quad \frac{x^3 - y^3}{y - x} = \frac{(x - y)(x^2 + xy + y^2)}{y - x}$$

$$x - y = -1(y - x)$$

بسّط

$$= \frac{(-1)(y - x)(x^2 + xy + y^2)}{-(y - x)}$$

$$= -x^2 - xy - y^2$$

تحقق من فهمك

$$(3A) \frac{(xz - 4z)}{z^2(4 - x)}$$

$$(3B) \frac{8a^3 - b^3}{b - 2a}$$



تستعمل طريقة ضرب الكسور أو قسمتها في ضرب العبارات النسبية أو قسمتها؛ فعندما تضرب كسرين فإنك تضرب البسط في البسط والمقام في المقام. أما عند قسمة كسرين، فإنك تضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه، أو تضرب المقسوم في النظير الضربي للمقسوم عليه. والجدول الآتي يلخص قواعد ضرب العبارات النسبية وقسمتها:

أضف إلى
مطوبتك

مفهوم أساسي

ضرب العبارات النسبية

التعبير اللفظي: لضرب عبارتين نسبيتين، اضرب البسط في البسط والمقام في المقام.

الرموز: إذا كانت $\frac{a}{b}, \frac{c}{d}$ عبارتين نسبيتين، حيث $b \neq 0, d \neq 0$ ، فإن $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$

مثال:
$$\frac{2}{9} \cdot \frac{5}{4} = \frac{\cancel{2} \cdot \cancel{3} \cdot 5}{\cancel{3} \cdot 3 \cdot \cancel{2} \cdot 2} = \frac{5}{3 \cdot 2} = \frac{5}{6}$$

قسمة العبارات النسبية

التعبير اللفظي: لقسمة عبارة نسبية على أخرى، اضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه.

الرموز: إذا كانت $\frac{a}{b}, \frac{c}{d}$ عبارتين نسبيتين، حيث $b \neq 0, c \neq 0, d \neq 0$ ، فإن $\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$

مثال:
$$\frac{3}{5} \div \frac{6}{35} = \frac{3}{5} \cdot \frac{35}{6} = \frac{\cancel{3} \cdot \cancel{5} \cdot 7}{\cancel{5} \cdot 2 \cdot \cancel{3}} = \frac{7}{2}$$

مثال 4 ضرب عبارات نسبية وقسمتها

بسّط كل عبارة مما يأتي:

$$\frac{6c}{5d} \cdot \frac{15cd^2}{8a} \quad (a)$$

حلّ إلى عوامل

$$\frac{6c}{5d} \cdot \frac{15cd^2}{8a} = \frac{2 \cdot 3 \cdot c \cdot 5 \cdot 3 \cdot c \cdot d \cdot d}{5 \cdot d \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot a}$$

اختصر العوامل المشتركة

$$= \frac{\cancel{2} \cdot 3 \cdot c \cdot \cancel{5} \cdot 3 \cdot c \cdot \cancel{d} \cdot d}{\cancel{5} \cdot \cancel{d} \cdot \cancel{2} \cdot 2 \cdot 2 \cdot a}$$

بسّط

$$= \frac{3 \cdot 3 \cdot c \cdot c \cdot d}{2 \cdot 2 \cdot a}$$

بسّط

$$= \frac{9c^2d}{4a}$$

$$\frac{18xy^3}{7a^2b^2} \div \frac{12x^2y}{35a^2b} \quad (b)$$

اضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه

$$\frac{18xy^3}{7a^2b^2} \div \frac{12x^2y}{35a^2b} = \frac{18xy^3}{7a^2b^2} \cdot \frac{35a^2b}{12x^2y}$$

جمع العوامل

$$= \left(\frac{18 \times 35}{7 \times 12}\right) \cdot \left(\frac{x}{x^2}\right) \cdot \left(\frac{y^3}{y}\right) \cdot \left(\frac{a^2}{a^2}\right) \cdot \left(\frac{b}{b^2}\right)$$

استعمل قوانين الأسس
واختصر العوامل المشتركة

$$= \left(\frac{\cancel{6} \times 3 \times \cancel{7} \times 5}{\cancel{6} \times 2 \times \cancel{7}}\right) \cdot x^{1-2} \cdot y^{3-1} \cdot a^{2-2} \cdot b^{1-2}$$

بسّط

$$= \frac{15}{2} \cdot x^{-1} \cdot y^2 \cdot a^0 \cdot b^{-1}$$

$$= \frac{15}{2} \cdot \frac{1}{x^1} \cdot y^2 \cdot 1 \cdot \frac{1}{b^1}$$

بسّط

$$= \frac{15y^2}{2xb}$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

إرشادات للدراسة

العوامل المشتركة

تأكد من اختصار
العوامل المشتركة في
كل من البسط والمقام.

تحقق من فهمك



$$\frac{6xy}{15ab^2} \cdot \frac{21a^3}{18x^4y} \quad (4B)$$

$$\frac{12c^3d^2}{21ab} \cdot \frac{14a^2b}{8c^2d} \quad (4A)$$

$$\frac{12x^4y^2}{40a^4b^4} \div \frac{6x^2y^4}{16a^2x} \quad (4D)$$

$$\frac{16mt^2}{21a^4b^3} \div \frac{24m^3}{7a^2b^2} \quad (4C)$$

في بعض الأحيان عليك أن تحلل البسط أو المقام أو كليهما قبل تبسيط ناتج ضرب عبارات نسبية أو قسمتها.

عبارات نسبية تتضمن كثيرات حدود في كل من بسطها ومقامها

مثال 5

بسّط كلاً من العبارتين الآتيتين:

$$\frac{x^2 - 6x - 16}{x^2 - 16x + 64} \cdot \frac{x - 8}{x^2 + 5x + 6} \quad (a)$$

حلّل إلى عوامل

$$\frac{x^2 - 6x - 16}{x^2 - 16x + 64} \cdot \frac{x - 8}{x^2 + 5x + 6} = \frac{(x - 8)(x + 2)}{(x - 8)(x - 8)} \cdot \frac{x - 8}{(x + 3)(x + 2)}$$

اختصر العوامل المشتركة

$$= \frac{\overset{1}{\cancel{(x - 8)}} \overset{1}{\cancel{(x + 2)}}}{\underset{1}{\cancel{(x - 8)}} \underset{1}{\cancel{(x - 8)}}} \cdot \frac{\overset{1}{\cancel{x - 8}}}{(x + 3)\underset{1}{\cancel{(x + 2)}}$$

بسّط

$$= \frac{1}{x + 3}$$

$$\frac{x^2 - 16}{12y + 36} \div \frac{x^2 - 12x + 32}{y^2 - 3y - 18} \quad (b)$$

اضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه

$$\frac{x^2 - 16}{12y + 36} \div \frac{x^2 - 12x + 32}{y^2 - 3y - 18} = \frac{x^2 - 16}{12y + 36} \cdot \frac{y^2 - 3y - 18}{x^2 - 12x + 32}$$

حلّل إلى عوامل

$$= \frac{(x + 4)(x - 4)}{12(y + 3)} \cdot \frac{(y - 6)(y + 3)}{(x - 4)(x - 8)}$$

اختصر العوامل المشتركة

$$= \frac{(x + 4)\overset{1}{\cancel{(x - 4)}}}{12\underset{1}{\cancel{(y + 3)}}} \cdot \frac{(y - 6)\overset{1}{\cancel{(y + 3)}}}{\underset{1}{\cancel{(x - 4)}}(x - 8)}$$

بسّط

$$= \frac{(x + 4)(y - 6)}{12(x - 8)}$$

تحقق من فهمك



$$\frac{x^2 - 9x + 20}{x^2 + 10x + 21} \div \frac{x^2 - x - 12}{6x + 42} \quad (5B)$$

$$\frac{8x - 20}{x^2 + 2x - 35} \cdot \frac{x^2 - 7x + 10}{4x^2 - 16} \quad (5A)$$

تبسيط الكسور المركبة: الكسر المركب يحوي بسطه ومقامه أو أحدهما كسورًا، والعبارات الآتية كسور مركبة:

$$\frac{\frac{c}{6}}{5d} \cdot \frac{8}{x-2} \quad \frac{x-3}{8} \quad \frac{4}{a} + 6$$

$$\frac{x-2}{x+4} \quad \frac{12}{a} - 3$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

ولتبسيط كسر مركب، اكتبه أولاً على صورة قسمة عبارتين.

إرشادات للدراسة

تحليل كثيرات

الحدود

عند تبسيط عبارات نسبية قد تظهر عوامل إحدى كثيرتي الحدود في كثيرة الحدود الأخرى، ويتم اختصارها كما في المثال 5a.

مثال 6

تبسيط الكسور المركبة

بسّط كلاً من العبارتين الآتيتين:

$$\frac{\frac{a+b}{4}}{\frac{a^2+b^2}{4}} \quad (a)$$

اكتب العبارة على صورة قسمة عبارتين

$$\frac{\frac{a+b}{4}}{\frac{a^2+b^2}{4}} = \frac{a+b}{4} \div \frac{a^2+b^2}{4}$$

اضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه

$$= \frac{a+b}{4} \cdot \frac{4}{a^2+b^2}$$

اختصر العوامل المشتركة وبسّط

$$= \frac{a+b}{\cancel{4}} \cdot \frac{\cancel{4}}{a^2+b^2} = \frac{a+b}{a^2+b^2}$$

$$\frac{\frac{x^2}{x^2-y^2}}{\frac{4x}{y-x}} \quad (b)$$

اكتب العبارة على صورة قسمة عبارتين

$$\frac{\frac{x^2}{x^2-y^2}}{\frac{4x}{y-x}} = \frac{x^2}{x^2-y^2} \div \frac{4x}{y-x}$$

اضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه

$$= \frac{x^2}{x^2-y^2} \cdot \frac{y-x}{4x}$$

حلّل إلى عوامل

$$= \frac{x \cdot x}{(x+y)(x-y)} \cdot \frac{(-1)(x-y)}{4x}$$

اختصر العوامل المشتركة

$$= \frac{x \cdot \cancel{x}^1}{(x+y)(\cancel{x-y}^1)} \cdot \frac{(-1)(\cancel{x-y}^1)}{\cancel{4x}^1}$$

بسّط

$$= \frac{-x}{4(x+y)}$$

تحقق من فهمك

$$\frac{\frac{x^2-y^2}{y^2-49}}{\frac{y-x}{y+7}} \quad (6B)$$

$$\frac{\frac{(x-2)^2}{2(x^2-5x+4)}}{\frac{x^2-4}{4x-10}} \quad (6A)$$

تأكد

بسّط كلاً من العبارتين الآتيتين:

$$\frac{x^2-5x-24}{x^2-64} \quad (1)$$

$$\frac{c+d}{3c^2-3d^2} \quad (2)$$

مثال 2 (3) اختيار من متعدد: حدّد قيم x التي تجعل العبارة $\frac{x+7}{x^2-3x-28}$ غير معرّفة.

A -7, 4 B 4, 7 C -7, 4, 7 D -4, 7

بسّط كلّ عبارة ممّا يأتي:

$$\frac{y^2+3y-40}{25-y^2} \quad (4)$$

$$\frac{a^2x-b^2x}{by-ay} \quad (5)$$

$$\frac{x^3+27}{3x+9} \quad (6)$$

$$\frac{27x^2y^4}{16yz^3} \cdot \frac{8z}{9xy^3} \quad (7)$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

$$\frac{x^2 - 4x - 21}{x^2 - 6x + 8} \cdot \frac{x - 4}{x^2 - 2x - 35} \quad (9)$$

$$\frac{12x^3y}{13ab^2} \div \frac{36xy^3}{26b} \quad (8)$$

$$\frac{\frac{4x}{x+6}}{\frac{x^2-3x}{x^2+3x-18}} \quad (11)$$

$$\frac{\frac{a^3b^3}{xy^4}}{\frac{a^2b}{x^2y}} \quad (10)$$

$$\frac{a^2 - b^2}{3a^2 - 6a + 3} \div \frac{4a + 4b}{a^2 - 1} \quad (12)$$

تدرب وحل المسائل

مثال 1

بسّط كل عبارة ممّا يأتي:

$$\frac{x(x-3)(x+6)}{x^2+x-12} \quad (13)$$

$$\frac{y^2(y^2+3y+2)}{2y(y-4)(y+2)} \quad (14)$$

$$\frac{(x^2-9)(x^2-z^2)}{4(x+z)(x-3)} \quad (15)$$

$$\frac{(x^2-16x+64)(x+2)}{(x^2-64)(x^2-6x-16)} \quad (16)$$

مثال 2

اختيار من متعدد: حدّد قيم x التي تجعل العبارة

$$\frac{(x-3)(x+6)}{(x^2-7x+12)(x^2-36)}$$

غير معرفة.

-6, 3, 4, 6 D

-6, 6 C

4, 6 B

-6, 3 A

الأمثلة 3-6

بسّط كل عبارة ممّا يأتي:

$$\frac{x^2 - 5x - 14}{28 + 3x - x^2} \quad (18)$$

$$\frac{x^3 - 9x^2}{x^2 - 3x - 54} \quad (19)$$

$$\frac{16 - c^2}{c^2 + c - 20} \quad (20)$$

$$\frac{3 - 3y}{y^3 - 1} \quad (21)$$

$$\frac{3ac^3f^3}{8a^2bcf^4} \cdot \frac{12ab^2c}{18ab^3c^2f} \quad (22)$$

$$\frac{14xy^2z^3}{21w^4x^2yz} \cdot \frac{7wxyz}{12w^2y^3z} \quad (23)$$

$$\frac{64a^2b^5}{35b^2c^3f^4} \div \frac{12a^4b^3c}{70abcf^2} \quad (24)$$

$$\frac{9x^2yz}{5z^4} \div \frac{12x^4y^2}{50xy^4z^2} \quad (25)$$

$$\frac{y^2 + 8y + 15}{y - 6} \cdot \frac{y^2 - 9y + 18}{y^2 - 9} \quad (26)$$

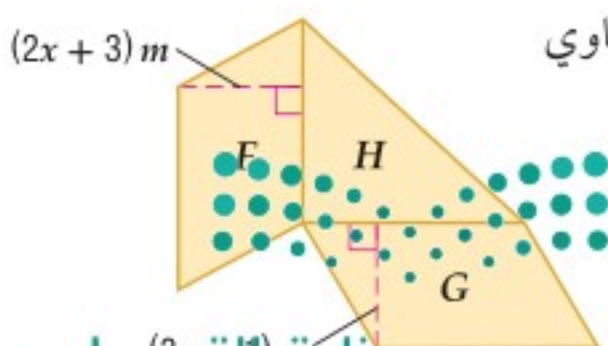
$$\frac{c^2 - 6c - 16}{c^2 - d^2} \div \frac{c^2 - 8c}{c + d} \quad (27)$$

$$\frac{\frac{x^2 - 9}{6x - 12}}{\frac{x^2 + 10x + 21}{x^2 - x - 2}} \quad (28)$$

$$\frac{\frac{y - x}{z^3}}{\frac{x - y}{6z^2}} \quad (29)$$

$$\frac{\frac{a^2 - b^2}{b^3}}{\frac{b^2 - ab}{a^2}} \quad (30)$$

$$\frac{\frac{x - y}{a + b}}{\frac{x^2 - y^2}{b^2 - a^2}} \quad (31)$$



(32) هندسة: في الشكل المجاور، إذا كانت مساحة متوازي الأضلاع F تساوي

$$(8x^2 + 10x - 3)m^2$$

$$\text{، وارتفاعه } (2x + 3)m$$

$$\text{، ومساحة متوازي الأضلاع } G$$

$$\text{تساوي } (6x^2 + 13x - 5)m^2$$

$$\text{، وارتفاعه } (3x - 1)m$$

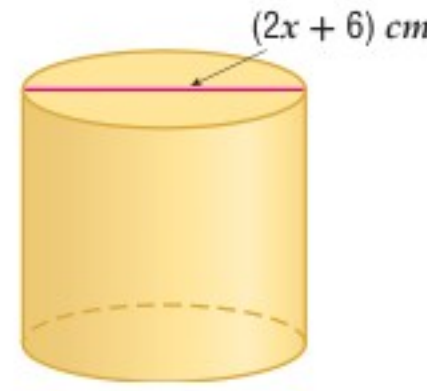
فأوجد مساحة المثلث القائم الزاوية H .

وزارة التعليم

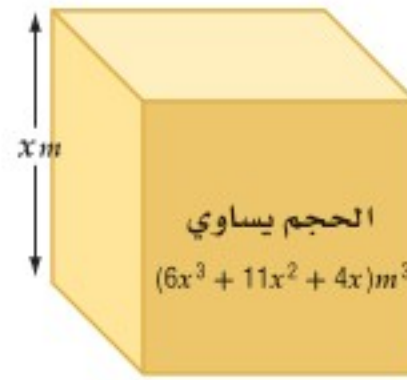
Ministry of Education

الدرس 5-1 ضرب العبارات النسبية وقسمتها 1445-251

(33) **هندسة:** إذا كان حجم الأسطوانة في الشكل أدناه $(x+3)(x^2-3x-18)\pi \text{ cm}^3$ ، فأوجد ارتفاعها.



(34) **هندسة:** يمكن استعمال كثيرة الحدود $(6x^3 + 11x^2 + 4x)m^3$ للتعبير عن حجم الصندوق في الشكل أدناه الذي له شكل منشور متوازي مستطيلات، حيث x ارتفاع الصندوق.



(a) أوجد بعدي الصندوق الآخرين.

(b) أوجد النسبة بين أبعاد الصندوق الثلاثة عندما $x = 2$.

(c) هل النسبة بين أبعاد الصندوق الثلاثة ثابتة لكل قيم x ؟

(35) **تلوث:** تمثل الدالة $T(x) = \frac{0.4(x^2 - 2x)}{x^3 + x^2 - 6x}$ سُكْم بقعة نفط تسربت من إحدى ناقلات النفط، حيث T سُكْم البقعة التي تبعد x m عن مكان التسرب وتقاس بالمتري.

(a) اكتب الدالة في أبسط صورة.

(b) ما سمك البقعة التي تبعد 100 m عن مكان التسرب؟



الربط بالحياة

يُعد تلوث مياه البحار بالنفط من أخطر الملوثات في عصرنا؛ وذلك لصعوبة مكافحته، وأثره الضار على البيئة وصحة الإنسان.

بسِّط كلِّ عبارة ممَّا يأتي:

$$\frac{3x^2 - 17x - 6}{4x^2 - 20x - 24} \div \frac{6x^2 - 7x - 3}{2x^2 - x - 3} \quad (37)$$

$$\frac{x^2 - 16}{3x^3 + 18x^2 + 24x} \cdot \frac{x^3 - 4x}{2x^2 - 7x - 4} \quad (36)$$

$$\left(\frac{3xy^3z}{2a^2bc^2}\right)^3 \cdot \frac{16a^4b^3c^5}{15x^7yz^3} \quad (39)$$

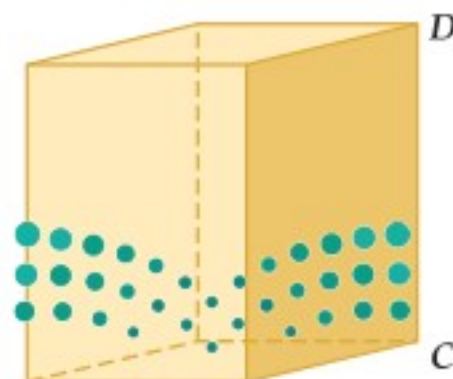
$$\frac{9 - x^2}{x^2 - 4x - 21} \cdot \left(\frac{2x^2 + 7x + 3}{2x^2 - 15x + 7}\right)^{-1} \quad (38)$$

$$\frac{4x^2 - 1}{3x^3 - 6x^2 - 24x} \div \frac{12x^2 + 12x - 9}{-2x^2 + 5x + 12} \quad (42)$$

$$\frac{2x^2 + 7x - 30}{-6x^2 + 13x + 5} \div \frac{4x^2 + 12x - 72}{3x^2 - 11x - 4} \quad (41)$$

$$\left(\frac{2xy^3}{3abc}\right)^{-2} \div \frac{6a^2b}{x^2y^4} \quad (40)$$

(43) **هندسة:** مساحة قاعدة المنشور (متوازي المستطيلات) المجاور تساوي 20 cm^2 .



(a) أوجد طول الضلع \overline{BC} بدلالة x .

(b) إذا كان $DC = 3BC$ ، فأوجد مساحة المنطقة المظللة بدلالة x .

(c) أوجد حجم المنشور بدلالة x .

بسّط كل عبارة مما يأتي:

$$(44) \quad \frac{x^2 + 4x - 32}{2x^2 + 9x - 5} \cdot \frac{3x^2 - 75}{3x^2 - 11x - 4} \div \frac{6x^2 - 18x - 60}{x^3 - 4x}$$

$$(45) \quad \frac{8x^2 + 10x - 3}{3x^2 - 12x - 36} \div \frac{2x^2 - 5x - 12}{3x^2 - 17x - 6} \cdot \frac{4x^2 + 3x - 1}{4x^2 - 40x + 24}$$

$$(46) \quad \frac{4x^2 - 9x - 9}{3x^2 + 6x - 18} \div \frac{-2x^2 + 5x + 3}{x^2 - 4x - 32} \div \frac{8x^2 + 10x + 3}{6x^2 - 6x - 12}$$

(47)  تمثيلات متعددة: ستكتشف في هذا السؤال العلاقة بين العبارة النسبية قبل تبسيطها وبعده.

(a) جبرياً: بسّط العبارة: $\frac{x^2 - 5x + 4}{x - 4}$.

(b) جدولياً: إذا كانت $f(x) = \frac{x^2 - 5x + 4}{x - 4}$ ، فاستعمل العبارة التي حصلت عليها في الفرع (a) لكتابة الدالة $g(x)$ المرتبطة بالدالة $f(x)$ ، ثم استعمل الحاسبة البيانية لعمل جدول لقيم x لكلتا الدالتين، حيث $0 \leq x \leq 10$.

(c) تحليلياً: أوجد قيمة كل من $f(4)$ و $g(4)$ ، ثم وضح الفرق بين القيمتين.

(d) لفظياً: ماذا تستنتج بالنسبة للعبارة الأصلية في الفرع (a) والدالة $g(x)$ ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

(48) تبرير: قارن بين كل من $\frac{(x-6)(x+2)(x+3)}{x+3}$ و $(x-6)(x+2)$.

(49) اكتشف الخطأ: قام كل من علي ومحمد بتبسيط العبارة $\frac{x+y}{x-y} \div \frac{4}{y-x}$. أيهما إجابته صحيحة؟ فسّر إجابتك.

محمد

$$\frac{x+y}{x-y} \div \frac{4}{y-x} = \frac{x+y}{x-y} \cdot \frac{y-x}{4} = -\frac{x+y}{4}$$

علي

$$\frac{x+y}{x-y} \div \frac{4}{y-x} = \frac{x-y}{x+y} \cdot \frac{4}{y-x} = \frac{-4}{x+y}$$

(50) تحدّ: ما قيمة y التي تجعل الجملة $x - 2 = \frac{x-6}{x+3} \cdot \frac{y}{x-6}$ صحيحة دائماً، عدا عند $x = 6$ و $x = -3$ ؟

(51) تبرير: هل الجملة الآتية صحيحة دائماً، أم صحيحة أحياناً، أم غير صحيحة أبداً؟ فسّر إجابتك. "العبارة النسبية التي تتضمن متغيراً في المقام تكون معرفة لجميع الأعداد الحقيقية".

(52) مسألة مفتوحة: اكتب عبارة نسبية ناتج تبسيطها $\frac{x-1}{x+4}$.

(53) اكتب: إذا علمت أن ناتج تبسيط العبارة النسبية $\frac{x^2+3x}{4x}$ هو $\frac{x+3}{4}$ ، فوضح لماذا لا تكون هذه العبارة معرفة لجميع قيم x ؟



تدريب على اختبار

(54) احتمال: إذا رمي مكعب مرقم من 1-6 مرة واحدة، فما احتمال ظهور عدد أقل من 4؟

- A $\frac{1}{6}$
B $\frac{1}{3}$
C $\frac{1}{2}$
D $\frac{2}{3}$

(55) ما أبسط صورة للعبارة النسبية $\frac{5-c}{c^2-c-20}$ ؟

- A $\frac{5-c}{c-4}$
B $\frac{1}{c+4}$
C $\frac{5-c}{c+4}$
D $-\frac{1}{c+4}$

مراجعة تراكمية

حلّ كلًّا من المعادلتين الآتيتين:

(56) $\sqrt{x-8} + 5 = 7$ (مهارة سابقة)

(57) $\sqrt[3]{n+8} - 6 = -3$ (مهارة سابقة)

(58) بسط العبارة $\frac{h^{\frac{1}{2}}+1}{h^{\frac{1}{2}}-1}$ (مهارة سابقة)

بسّط كلًّا مما يأتي: (مهارة سابقة)

(59) $(2a + 3b) + (8a - 5b)$

(60) $(x^2 - 4x + 3) - (4x^2 + 3x - 5)$

(61) $(5y + 3y^2) + (-8y - 6y^2)$

(62) $2x(3y + 9)$

(63) $(x + 6)(x + 3)$

(64) $(x + 1)(x^2 - 2x + 3)$





جمع العبارات النسبية وطرحها

Adding and Subtracting Rational Expressions

لماذا؟



عندما نكون في الشارع وتقترب سيارة إطفاء، نسمع صفيها وهي تقترب منا بتردد أعلى؛ لأن طول موجة الصوت ينضغط إلى حد ما بفعل سرعة قدومها في اتجاهنا، وبعد أن تتجاوزنا متباعدة عنا، نسمع صوت صفيها بتردد منخفض؛ لأن طول موجتها يزداد استطالة. ويعرف ذلك بتأثير دوبلر (Doppler). ويمكن تمثيل هذه الظاهرة بالعلاقة النسبية $f_s \left(\frac{v}{v - v_s} \right)$ ، حيث f_s تردد صوت صفيها الإطفاء، و v سرعة الصوت في الهواء، و v_s سرعة سيارة الإطفاء.

فيما سبق:

درست جمع كثيرات حدود وطرحها. (مهارة سابقة)

والآن:

- أجد المضاعف المشترك الأصغر (LCM) لكثيرات حدود.
- أجمع عبارات نسبية وأطرحها.

المضاعف المشترك الأصغر (LCM) لكثيرات الحدود: تمامًا كما في الأعداد النسبية التي على الصورة الكسرية، فعند جمع عبارتين نسبيتين بمقامين مختلفين أو طرحهما، يجب أن تجد أولاً المضاعف المشترك الأصغر (LCM) للمقامين.

ولإيجاد (LCM) لعددتين أو لكثيرتي حدود أو أكثر، يجب أن تُحلل كلاً منها إلى عواملها الأولية أولاً، ثم تضرب جميع العوامل التي لها الأس الأكبر.

قراءة الرياضيات

LCM

الرمز (LCM) يمثل اختصاراً لـ:

Least Common Multiple
(المضاعف المشترك الأصغر)

كثيرات الحدود

$$\frac{3}{x^2 - 3x + 2} + \frac{5}{2x^2 - 2}$$

LCM لكثيرتي الحدود $x^2 - 3x + 2$, $2x^2 - 2$

$$x^2 - 3x + 2 = (x - 1)(x - 2)$$

$$2x^2 - 2 = 2 \cdot (x - 1)(x + 1)$$

$$\text{LCM} = 2(x - 1)(x - 2)(x + 1)$$

الأعداد

$$\frac{5}{6} + \frac{4}{9}$$

LCM للعددتين 6, 9

$$6 = 2 \cdot 3$$

$$9 = 3 \cdot 3$$

$$\text{LCM} = 2 \cdot 3 \cdot 3 = 18$$

LCM لوحيدات الحد وكثيرات الحدود

مثال 1

أوجد LCM لكل مجموعة من كثيرات الحدود مما يأتي:

$$6xy, 15x^2, 9xy^4 \quad (\text{a})$$

حل

$$6xy = 2 \cdot 3 \cdot x \cdot y$$

حل

$$15x^2 = 3 \cdot 5 \cdot x^2$$

حل

$$9xy^4 = 3 \cdot 3 \cdot x \cdot y^4$$

اضرب قوى العوامل التي لها الأس الأكبر وبسط

$$\text{LCM} = 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot x^2 \cdot y^4 = 90x^2y^4$$

$$y^4 + 8y^3 + 15y^2, y^2 - 3y - 40 \quad (\text{b})$$

حل

$$y^4 + 8y^3 + 15y^2 = y^2(y + 5)(y + 3)$$

حل

$$y^2 - 3y - 40 = (y + 5)(y - 8)$$

اضرب قوى العوامل التي لها الأس الأكبر

$$\text{LCM} = y^2(y + 5)(y + 3)(y - 8)$$

تحقق من فهمك



$$12a^2b, 15abc, 8b^3c^4 \quad (\text{1A})$$

جمع العبارات النسبية وطرحها : عند جمع عبارتين نسبيتين أو طرحهما يجب أن نؤخذ مقاميهما، تمامًا كما في جمع الكسور وطرحها.

مفهوم أساسي

جمع العبارات النسبية وطرحها

التعبير اللفظي: لجمع العبارات النسبية أو طرحها، أعد كتابة العبارات بحيث تكون مقاماتها متساوية، ثم اجمع أو اطرح.

الرموز: لأي عبارتين نسبيتين $\frac{a}{b}$ ، $\frac{c}{d}$ ، حيث $b \neq 0$ ، $d \neq 0$ ، فإن:

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{bc}{bd} = \frac{ad + bc}{bd}, \quad \frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} - \frac{bc}{bd} = \frac{ad - bc}{bd}$$

ومن الأفضل أن يكون المقام المشترك للمقامات هو (LCM).

مثال:

$$\frac{2}{5} \pm \frac{1}{3} = \frac{2 \cdot 3}{5 \cdot 3} \pm \frac{5 \cdot 1}{5 \cdot 3} = \frac{2 \cdot 3 \pm 5 \cdot 1}{5 \cdot 3}$$

مثال 2

جمع عبارات نسبية مقاماتها وحيدات حد وطرحها

بسط العبارة: $\frac{3y}{2x^3} + \frac{5z}{8xy^2}$

وخذ المقامات باستعمال LCM وهو $8x^3y^2$

اضرب الكسور

اجمع البسطين

$$\frac{3y}{2x^3} + \frac{5z}{8xy^2} = \frac{3y}{2x^3} \cdot \frac{4y^2}{4y^2} + \frac{5z}{8xy^2} \cdot \frac{x^2}{x^2}$$

$$= \frac{12y^3}{8x^3y^2} + \frac{5x^2z}{8x^3y^2}$$

$$= \frac{12y^3 + 5x^2z}{8x^3y^2}$$

تحقق من فهمك

(2A) $\frac{4}{5a^3b^2} + \frac{9c}{10ab}$

(2B) $\frac{3a^2}{16b^2} - \frac{8x}{5a^3b}$

إرشادات للدراسة

تبسيط العبارات النسبية

يمكن تبسيط العبارة النسبية الناتجة عن جمع أو طرح عبارتين نسبيتين في بعض الأحيان.

يستعمل LCM أيضًا لجمع أو طرح عبارات نسبية مقاماتها كثيرات حدود.

مثال 3

جمع عبارات نسبية مقاماتها كثيرات حدود وطرحها

بسط العبارة: $\frac{5}{6x-18} - \frac{x-1}{4x^2-14x+6}$

حلل المقامين

وخذ المقامين

اطرح البسطين

بسط

$$\frac{5}{6x-18} - \frac{x-1}{4x^2-14x+6} = \frac{5}{6(x-3)} - \frac{x-1}{2(2x-1)(x-3)}$$

$$= \frac{5(2x-1)}{6(x-3)(2x-1)} - \frac{(x-1)(3)}{2(2x-1)(x-3)(3)}$$

$$= \frac{10x-5-3x+3}{6(x-3)(2x-1)}$$

$$= \frac{7x-2}{6(x-3)(2x-1)}$$

تحقق من فهمك

(3A) $\frac{x-1}{x^2-x-6} - \frac{4}{5x+10}$

(3B) $\frac{x-8}{4x^2+21x+5} + \frac{6}{12x+3}$



من طرائق تبسيط الكسور المركبة تبسيط كل من البسط والمقام على حدة، ثم تبسيط العبارة الناتجة.

مثال 4 تبسيط الكسور المركبة بتبسيط كل من البسط والمقام على حدة

$$\text{بسط العبارة } \frac{1 + \frac{1}{x}}{1 - \frac{x}{y}}$$

LCM لمقامات البسط هو x

LCM لمقامات المقام هو y

بسط كلا من البسط والمقام

اكتب العبارة على صورة قسمة عبارتين

اضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه

بسط

$$\frac{1 + \frac{1}{x}}{1 - \frac{x}{y}} = \frac{\frac{x}{x} + \frac{1}{x}}{\frac{y}{y} - \frac{x}{y}}$$

$$= \frac{\frac{x+1}{x}}{\frac{y-x}{y}}$$

$$= \frac{x+1}{x} \div \frac{y-x}{y}$$

$$= \frac{x+1}{x} \cdot \frac{y}{y-x}$$

$$= \frac{xy + y}{xy - x^2}$$

تحقق من فهمك

$$\frac{\frac{c}{d} - \frac{d}{c}}{\frac{d}{c} + 2} \quad (4B)$$

$$\frac{1 - \frac{y}{x}}{\frac{1}{y} + \frac{1}{x}} \quad (4A)$$

وهناك طريقة أخرى لتبسيط الكسور المركبة هي إيجاد LCM لمقامات البسط والمقام، ثم اختصارها بضرب كل من بسط العبارة ومقامها في LCM.

مثال 5 تبسيط الكسور المركبة بإيجاد (LCM) للمقامات

$$\text{بسط العبارة } \frac{1 + \frac{1}{x}}{1 - \frac{x}{y}}$$

LCM لمقامات البسط والمقام هو xy ، بضرب العبارة في $\frac{xy}{xy}$

خاصية التوزيع

$$\frac{1 + \frac{1}{x}}{1 - \frac{x}{y}} = \frac{\left(1 + \frac{1}{x}\right) \cdot \frac{xy}{xy}}{\left(1 - \frac{x}{y}\right) \cdot \frac{xy}{xy}}$$

$$= \frac{xy + y}{xy - x^2}$$

لاحظ أنه تم حل المسألة نفسها في المثالين 4 و 5 بطريقتين مختلفتين، وكانت النتيجة واحدة؛ لذا يمكنك استعمال الطريقة التي تناسبك لحل المسائل المشابهة.

تحقق من فهمك

$$\frac{\frac{1}{d} - \frac{d}{c}}{\frac{1}{c} + 6} \quad (5B)$$

$$\frac{\frac{a}{b} + 1}{1 - \frac{b}{a}} \quad (5D)$$

$$\frac{1 + \frac{2}{x}}{\frac{3}{y} - \frac{4}{x}} \quad (5A)$$

$$\frac{\frac{1}{y} + \frac{1}{x}}{\frac{1}{y} - \frac{1}{x}} \quad (5C)$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

مثال 1

أوجد LCM لكل مجموعة من كثيرات الحدود مما يأتي:

$$16x, 8x^2y^3, 5x^3y \quad (1)$$

$$7a^2, 9ab^3, 21abc^4 \quad (2)$$

$$3y^2 - 9y, y^2 - 8y + 15 \quad (3)$$

$$x^3 - 6x^2 - 16x, x^2 - 4 \quad (4)$$

المثالان 2 , 3

بسّط كل عبارة مما يأتي:

$$\frac{12y}{5x} + \frac{5x}{4y^3} \quad (5)$$

$$\frac{5}{6ab} + \frac{3b^2}{14a^3} \quad (6)$$

$$\frac{7b}{12a} - \frac{1}{18ab^3} \quad (7)$$

$$\frac{y^2}{8c^2d^2} - \frac{3x}{14c^4d} \quad (8)$$

$$\frac{4x}{x^2 + 9x + 18} + \frac{5}{x + 6} \quad (9)$$

$$\frac{8}{y - 3} + \frac{2y - 5}{y^2 - 12y + 27} \quad (10)$$

$$\frac{4}{3x + 6} - \frac{x + 1}{x^2 - 4} \quad (11)$$

$$\frac{3a + 2}{a^2 - 16} - \frac{7}{6a + 24} \quad (12)$$

المثالان 4 , 5

بسّط كل عبارة مما يأتي:

$$\frac{4 + \frac{2}{x}}{3 - \frac{2}{x}} \quad (13)$$

$$\frac{6 + \frac{4}{y}}{2 + \frac{6}{y}} \quad (14)$$

$$\frac{\frac{3}{x} + \frac{2}{y}}{1 + \frac{4}{y}} \quad (15)$$

$$\frac{\frac{2}{b} + \frac{5}{a}}{\frac{3}{a} - \frac{8}{b}} \quad (16)$$

تدرب وحل المسائل

مثال 1

أوجد LCM لكل مجموعة من كثيرات الحدود مما يأتي:

$$24cd, 40a^2c^3d^4, 15abd^3 \quad (17)$$

$$4x^2y^3, 18xy^4, 10xz^2 \quad (18)$$

$$x^2 - 9x + 20, x^2 + x - 30 \quad (19)$$

$$6x^2 + 21x - 12, 4x^2 + 22x + 24 \quad (20)$$

المثالان 2 , 3

بسّط كل عبارة مما يأتي:

$$\frac{5a}{24cf^4} + \frac{a}{36bc^4f^3} \quad (21)$$

$$\frac{4b}{15x^3y^2} - \frac{3b}{35x^2y^4z} \quad (22)$$

$$\frac{5b}{6a} + \frac{3b}{10a^2} + \frac{2}{ab^2} \quad (23)$$

$$\frac{4}{3x} + \frac{8}{x^3} + \frac{2}{5xy} \quad (24)$$

$$\frac{8}{3y} + \frac{2}{9} - \frac{3}{10y^2} \quad (25)$$

$$\frac{1}{16a} + \frac{5}{12b} - \frac{9}{10b^3} \quad (26)$$

$$\frac{8}{x^2 - 6x - 16} + \frac{9}{x^2 - 3x - 40} \quad (27)$$

$$\frac{6}{y^2 - 2y - 35} + \frac{4}{y^2 + 9y + 20} \quad (28)$$

$$\frac{12}{3y^2 - 10y - 8} - \frac{3}{y^2 - 6y + 8} \quad (29)$$

$$\frac{6}{2x^2 + 11x - 6} - \frac{8}{x^2 + 3x - 18} \quad (30)$$

$$\frac{2x}{4x^2 + 9x + 2} + \frac{3}{2x^2 - 8x - 24} \quad (31)$$

$$\frac{4x}{3x^2 + 3x - 18} - \frac{2x}{2x^2 + 11x + 15} \quad (32)$$

المثالان 4 , 5

بسّط كل عبارة مما يأتي:

$$\frac{2}{x - 3} + \frac{3x}{x^2 - 9} \quad (33)$$

$$\frac{4}{x + 5} + \frac{9}{x - 6} \quad (34)$$

$$\frac{3}{x + 3} - \frac{4x}{x^2 - 9} \quad (35)$$

$$\frac{5}{x - 6} - \frac{8}{x + 5} \quad (36)$$

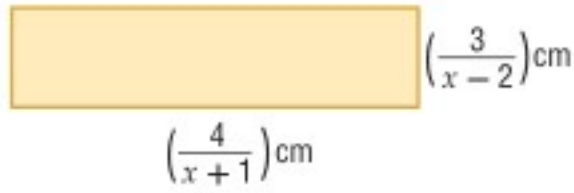
$$\frac{5}{x + 6} - \frac{2x}{2x - 1} \quad (35)$$

$$\frac{8}{x - 9} - \frac{x}{3x + 2} \quad (36)$$

$$\frac{x}{2x - 1} + \frac{4}{x + 6} \quad (35)$$

$$\frac{3}{3x + 2} + \frac{4x}{x - 9} \quad (36)$$





(37) **هندسة:** أوجد محيط المستطيل في الشكل المجاور.

(38) **أحياء:** يمكن قياس PH أو درجة الحموضة A في فم شخص بعد

تناوله الطعام باستعمال الصيغة

$$A = \frac{20.4t}{t^2 + 36} + 6.5$$

(a) بسّط الصيغة السابقة.

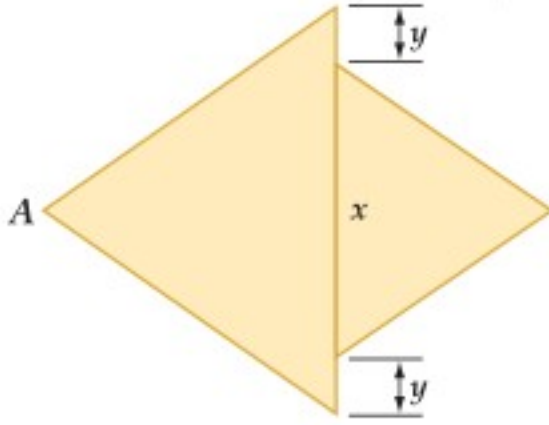
(b) أوجد درجة الحموضة في فم شخص بعد مُضيّ 30 min على تناوله الطعام.

(39) **هندسة:** إذا كان كلٌّ من المثلثين في الشكل المجاور متطابق الضلعين،

وكانت مساحة المثلث الأصغر 200 cm^2 ، ومساحة المثلث الأكبر

300 cm^2 ، فأوجد البعد بين النقطة A والنقطة B بدلالة x, y في أبسط

صورة.



(40) **إنتاج النفط:** قدّر مهندسو إحدى شركات استخراج النفط إنتاج إحدى الآبار مستعملين الدالة

$$R(x) = \frac{20}{x} + \frac{200x}{3x^2 + 20}$$

حيث $R(x)$ معدل إنتاج البئر بالآلاف البراميل سنويًا بعد x سنة من بدء الإنتاج.

(a) بسّط الدالة $R(x)$.

(b) ما معدّل إنتاج البئر بعد مرور 50 سنة؟

أوجد LCM لكلِّ ممّا يأتي:

$$x^2 - 3x - 28, 2x^2 + 9x + 4, x^2 - 16 \quad (42)$$

$$-6abc^2, 18a^2b^2, 15a^4c, 8b^3 \quad (41)$$

بسّط كلّ عبارة ممّا يأتي:

$$\frac{5}{16y^2} - 4 - \frac{8}{3x^2y} \quad (44)$$

$$\frac{1}{12a} + 6 - \frac{3}{5a^2} \quad (43)$$

$$\frac{1}{8x^2 - 20x - 12} + \frac{4}{6x^2 + 27x + 12} \quad (46)$$

$$\frac{5}{6x^2 + 46x - 16} + \frac{2}{6x^2 + 57x + 72} \quad (45)$$

$$\frac{x^2 + x}{x^2 - 9x + 8} + \frac{4}{x - 1} - \frac{3}{x - 8} \quad (48)$$

$$\frac{x^2 + y^2}{x^2 - y^2} + \frac{y}{x + y} - \frac{x}{x - y} \quad (47)$$

$$\frac{\frac{1}{x} + \frac{1}{y}}{\left(\frac{1}{x} - \frac{1}{y}\right)(x + y)} \quad (50)$$

$$\frac{\frac{2}{a-1} + \frac{3}{a-4}}{\frac{6}{a^2 - 5a + 4}} \quad (49)$$

(51) **هندسة:** يُعطى طول مستطيل بالعلاقة $\frac{x^2 - 9}{x - 2}$ ، ويعطى طول مستطيل آخر بالعلاقة $\frac{x + 3}{x^2 - 4}$. أوجد النسبة بين طولي المستطيلين، ثم اكتبها في أبسط صورة.

(52) **زوارق:** قطع علي مسافة 20 mi راكبًا زورقه، حيث قطع نصف المسافة بسرعة معينة والنصف الثاني بسرعة

تقل عن السرعة الأولى بمقدار 2 mi/h.

(a) إذا كانت x تعبّر عن السرعة الأولى بالأميال لكلِّ ساعة، فاكتب عبارة تمثّل الزمن الذي استغرقه علي

لقطع النصف الأول من المسافة.

(b) اكتب عبارة تمثّل الزمن الذي استغرقه لقطع النصف الثاني من المسافة.

(c) اكتب عبارة تمثّل الزمن الذي استغرقه لقطع المسافة كلها.



الربط بالحياة

يقع حقل الغوار في المملكة العربية السعودية، وتبلغ مساحته 3000 km^2 ، وتم اكتشافه عام 1948م. وتقدر إنتاجيته بنحو 65% من إنتاج المملكة؛ أي حوالي 5 مليون برميل يوميًا، ويقدر احتياطيه من 70 إلى 170 مليار برميل.

(53) **تصوير:** يحدّد البُعد البؤري لعدسة آلة التصوير المسافة التي يمكن خلالها التصوير بهذه الآلة؛ فكلما كان البُعد البؤري أصغر كانت مسافة التصوير أكبر. فإذا كان البُعد البؤري لعدسة آلة تصوير 70 mm وأردنا تصوير جسم على بُعد x mm من العدسة، فإنه يجب أن يكون الفيلم على بُعد y mm من العدسة. ويمكن تمثيل ذلك بالمعادلة $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{70}$.

(a) اكتب y كدالة في المتغير x .

(b) هل يمكن تصوير جسم على بُعد 70 mm من العدسة؟ ولماذا؟

(54) **أدوية:** يتناول أحد المرضى نوعين من الدواء. فإذا كان تركيزهما في دمه بوحدة الجرام/ لتر (g/L) يُعطى بالدالتين: $f(t) = \frac{2t}{3t^2 + 9t + 6}$ ، $g(t) = \frac{3t}{2t^2 + 6t + 4}$ حيث t الزمن بالساعات بعد تناول الدواء.

(a) اجمع الدالتين لتحصل على دالة تمثل تركيز النوعين معاً في دم المريض.

(b) ما تركيز النوعين في دم المريض بعد 8 ساعات من تناولهما؟



الربط بالحياة

الكاميرا الرقمية آلة تلتقط الصور الفوتوغرافية وتخزنها إلكترونياً بدلاً من الأفلام. وبإمكان بعضها تسجيل الصوت أو الفيديو مع الصور. وتمتاز بالسرعة، وسهولة الاستخدام.

مسائل مهارات التفكير العليا

(55) **تحذ:** بسّط العبارة $\frac{5x^{-2} - \frac{x+1}{x}}{\frac{4}{3-x^{-1}} + 6x^{-1}}$.

(56) **تبرير:** حدّد إذا كانت العبارة الآتية صحيحة أم خاطئة، ووضّح إجابتك:

$$\frac{6}{x+2} + \frac{4}{x-3} = \frac{10x-10}{(x+2)(x-3)}$$

لأي عدد حقيقي x .

(57) **مسألة مفتوحة:** اكتب ثلاث وحيدات حدّ، على أن يكون LCM لهنّ يساوي $180a^4b^6c$.

(58) **اكتب:** اكتب طريقة منظمة لجمع عبارات نسبية مختلفة المقامات.

تدريب على اختبار

(59) إذا كان $\frac{2a}{a} + \frac{1}{a} = 4$ ، فما قيمة a ؟

(D) 2

(C) $\frac{1}{2}$

(B) $\frac{1}{8}$

(A) $-\frac{1}{8}$

مراجعة تراكمية

بسّط كلّ عبارة ممّا يأتي: (الدرس 5-1)

$$\frac{n^2 - n - 12}{n + 2} \div \frac{n - 4}{n^2 - 4n - 12} \quad (62)$$

$$\frac{x^2 - y^2}{6y} \div \frac{x + y}{36y^2} \quad (61)$$

$$\frac{-4ab}{21c} \cdot \frac{14c^2}{22a^2} \quad (60)$$

مثل كلّ دالة ممّا يأتي بيانياً، وحدّد مجالها ومداهما (مهارة سابقة)

$$y = 2\sqrt{3-4x} + 3 \quad (65)$$

$$y = \sqrt{5x-3} \quad (64)$$

$$y = -\sqrt{2x+1} \quad (63)$$

مثل كلّ دالة ممّا يأتي بيانياً: (مهارة سابقة)

$$y = \frac{1}{4}(x-2)^2 + 4 \quad (68)$$

$$y = -(x-5)^2 - 3 \quad (67)$$

$$y = 4(x+3)^2 + 1 \quad (66)$$

$$y = x^2 - 8x + 18 \quad (71)$$

$$y = x^2 + 6x + 2 \quad (70)$$

$$y = \frac{1}{2}(x-3)^2 - 5 \quad (69)$$

تمثيل دوال المقلوب بيانياً

Graphing Reciprocal Functions

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

لماذا؟

خطّطت مجموعة من الطلبة لجمع مبلغ 5000 ريال للقيام بعمل خيري، فقرروا أن يتبرع كل منهم بريال واحد يومياً، فإذا كان عدد الطلاب n طالباً، فإن عدد الأيام c اللازمة لجمع المبلغ يُعطى بالعلاقة $c = \frac{5000}{n}$.



فيما سبق:

درست تمثيل دوال كثيرات الحدود بيانياً. (مهارة سابقة)

والآن:

- أحدّد خصائص دوال المقلوب.
- أمثّل تحويلات دوال المقلوب بيانياً.

المفردات:

خط التقارب

asymptote

خط التقارب الرأسي

vertical asymptote

خط التقارب الأفقي

horizontal asymptote

دالة المقلوب

reciprocal function

القطع الزائد

hyperbola

خطوط التقارب الرأسية والأفقية: خط التقارب لدالة: هو مستقيم يقترب منه التمثيل البياني للدالة. ولدالة المقلوب $f(x) = \frac{1}{a(x)}$ خط تقارب رأسي عند القيمة المستثناة من مجالها، وخط تقارب أفقي يبيّن سلوك طرفي التمثيل البياني للدالة.

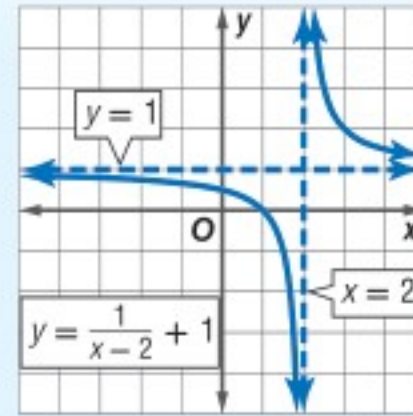
أضف إلى

مطوبتك

مفهوم أساسي

خطوط التقارب للدالة $y = \frac{a}{x-b} + c$

التعبير اللفظي: للدالة $y = \frac{a}{x-b} + c$ ، $a \neq 0$ خط تقارب رأسي عند قيمة x التي تجعل المقام صفراً، أي أن خط التقارب الرأسي للدالة هو $x = b$ ، ويكون لها خط تقارب أفقي عند $y = c$.



مثال:

وأما مجال الدالة $y = \frac{a}{x-b} + c$ فهو جميع الأعداد الحقيقية ما عدا $x = b$ ، وأما مداها فهو جميع الأعداد الحقيقية ما عدا $y = c$ ، ولأنه لا يمكن رسم هذه الدالة دون رفع القلم عن الورقة؛ لذا اختر قيمًا لـ x على جانبي خط التقارب الرأسي لترسم جزأي منحنى الدالة.

تمثّل الدالة $c = \frac{5000}{n}$ دالة مقلوب، ودالة المقلوب التي سندرسها هي الدالة المكتوبة على الصورة $f(x) = \frac{1}{a(x)}$ ، حيث $a(x)$ دالة خطية، و $a(x) \neq 0$.

أضف إلى

مطوبتك

مفهوم أساسي

الدالة الرئيسية (الأم) لدوال المقلوب

$$f(x) = \frac{1}{x}$$

الدالة الرئيسية (الأم):

قطع زائد

شكل التمثيل البياني:

جميع الأعداد الحقيقية ما عدا الصفر

المجال والمدى:

$$y = 0 \text{ و } x = 0$$

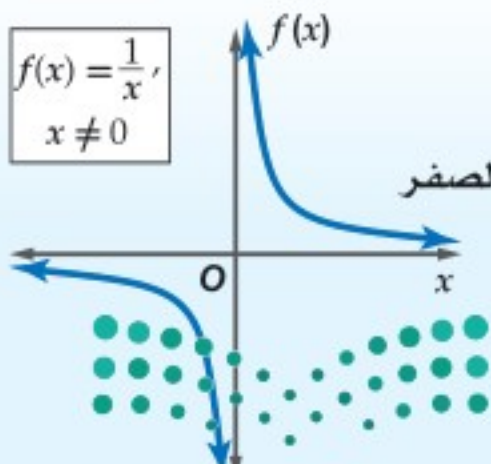
خطا التقارب:

لا يوجد

المقطعان:

تكون الدالة غير معرفة عندما: $x = 0$

$$f(x) = \frac{1}{x}, x \neq 0$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

مجال دالة المقلوب هو مجموعة القيم التي تكون الدالة عندها معرفة.

$$h(x) = \frac{3}{x} \quad , \quad g(x) = \frac{4}{x-5} \quad , \quad f(x) = \frac{-3}{x+2}$$

فمثلاً الدوال: $x=0$ $x=5$ $x=-2$ غير معرفة عندما:

مثال 1 القيود على المجال (تحديد القيم التي تجعل الدالة غير معرفة)

حدّد قيمة x التي تجعل الدالة $f(x) = \frac{3}{2x+5}$ غير معرفة.

أوجد قيمة x التي يساوي المقام عندها صفراً.

$$2x + 5 = 0$$

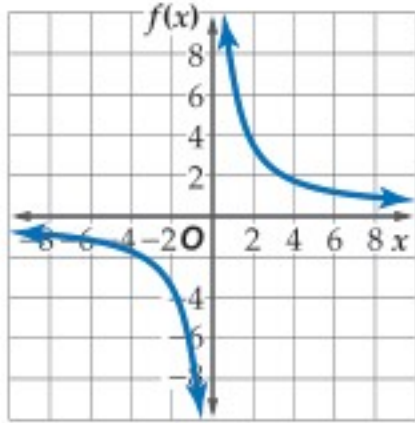
$$x = -\frac{5}{2}$$

الدالة غير معرفة عندما $x = -\frac{5}{2}$.

تحقق من فهمك

$$f(x) = \frac{7}{3x+2} \quad (1B)$$

$$f(x) = \frac{2}{x-1} \quad (1A)$$



قد لا تكون بعض قيم x في دالة المقلوب منطقية، وذلك في مسائل من واقع الحياة. فعلى سبيل المثال في التمثيل البياني المجاور، إذا كانت قيم x تمثل زمناً، أو مسافة أو عدد أشخاص فلا يمكن أن تكون هذه القيم سالبة في سياق المسألة، ولذلك لا حاجة للجزء الأيسر من التمثيل البياني والذي تكون فيه قيم x سالبة.

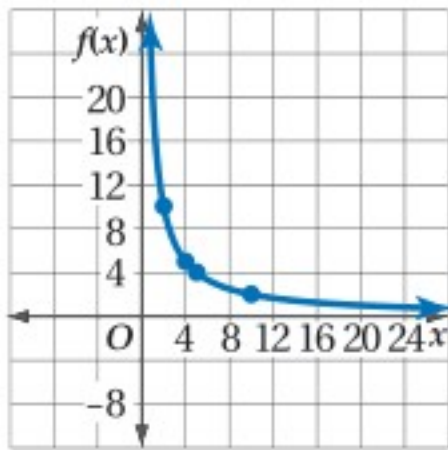
تمثيل دالة المقلوب بيانياً

مثال 2 من واقع الحياة

سفر: مثل الدالة $f(x) = \frac{20}{x}$ بيانياً، حيث تمثل x عدد الأشخاص في منطاد هوائي، وتمثل $f(x)$ متوسط المساحة المخصصة لكل شخص بالأقدام المربعة.

10	5	4	2	عدد الأشخاص x
2	4	5	10	المساحة المخصصة للشخص $f(x)$

بما أن عدد الأشخاص لا يكون صفراً أو سالباً، لذا استعمل الأعداد الصحيحة الموجبة فقط للمتغير x .



عيّن النقاط $(2, 10)$ ، $(4, 5)$ ، $(5, 4)$ ، $(10, 2)$ في المستوى الإحداثي وصل بينها بخط منحن. وبما أن الدالة غير معرفة عند $x=0$ ، فإن لها خط تقارب رأسي هو $x=0$ ؛ أي أن منحنها يقترب من المستقيم $x=0$ (المحور y) ولا يمسه، وبالمثل للدالة خط تقارب أفقي $y=0$ (المحور x)؛ أي أن منحنها يقترب من المستقيم $y=0$ ولا يمسه، لذا مُدّ المنحنى الذي رسمته في اتجاه كل من المحورين x ، y الموجبين، ولكن دون أن يمس أيًا منهما، كما هو مبين في الشكل المجاور.

تحقق من فهمك

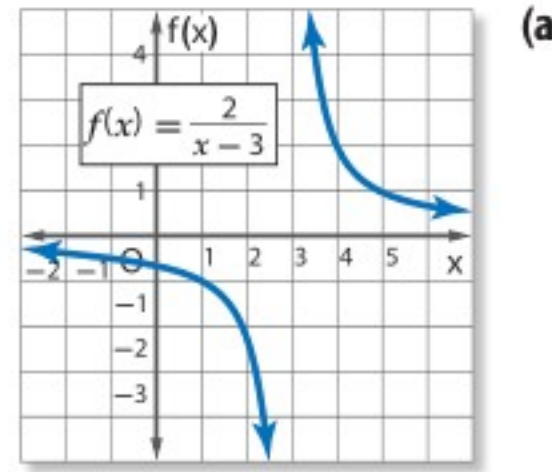


(2) **حدائق:** حديقة مستطيلة الشكل مساحتها 18 cm^2 ، والدالة $l = \frac{18}{w}$ تبين العلاقة بين طولها وعرضها. مثل هذه الدالة بيانياً.

مثال 3

تحديد خصائص دوال المقلوب

حدّد خطوط التقارب والمجال والمدى لكلّ من الدالتين الآتيتين:



حدّد قيمة x التي تكون الدالة $f(x)$ عندها غير معرفة.

$$x - 3 = 0$$

$$x = 3$$

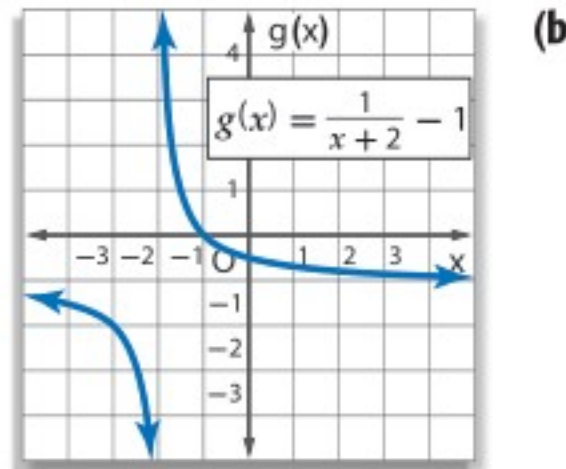
$f(x)$ غير معرفة عند $x = 3$. وهذا يعني وجود خط تقارب رأسي عند $x = 3$ ، وبما أن $c = 0$ فإنه، يوجد

خط تقارب أفقي عند $y = 0$

(لاحظ أنه كلما زادت قيم x الأكبر من 3، تقترب قيم $f(x)$ من الصفر، وكلما قلت قيم x الأقل من 3،

تقترب قيم $f(x)$ من الصفر أيضًا. وهذا يعني وجود خط تقارب أفقي عند $y = 0$).

مجال الدالة هو جميع الأعداد الحقيقية ما عدا 3. أما المدى فهو جميع الأعداد الحقيقية ما عدا الصفر.



حدّد قيمة x التي تكون الدالة $g(x)$ عندها غير معرفة.

$$x + 2 = 0$$

$$x = -2$$

$g(x)$ غير معرفة عند $x = -2$ ، وهذا يعني وجود خط تقارب رأسي عند $x = -2$ ، وبما أن $c = -1$ ، فإنه يوجد

خط تقارب أفقي عند $y = -1$

(لاحظ أنه كلما زادت قيم x الأكبر من -2، تقترب قيم $g(x)$ من -1، وكلما قلت قيم x الأقل من -2،

تقترب قيم $g(x)$ من -1 أيضًا، وهذا يعني وجود خط تقارب أفقي عند $y = -1$).

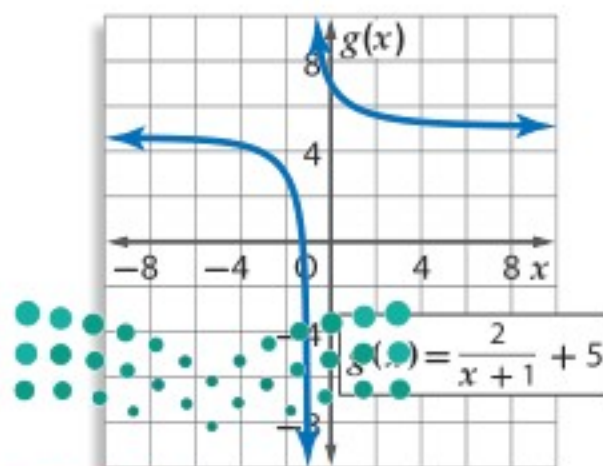
مجال الدالة هو جميع الأعداد الحقيقية ما عدا -2. أما المدى فهو جميع الأعداد الحقيقية ما عدا -1.

إرشادات للدراسة

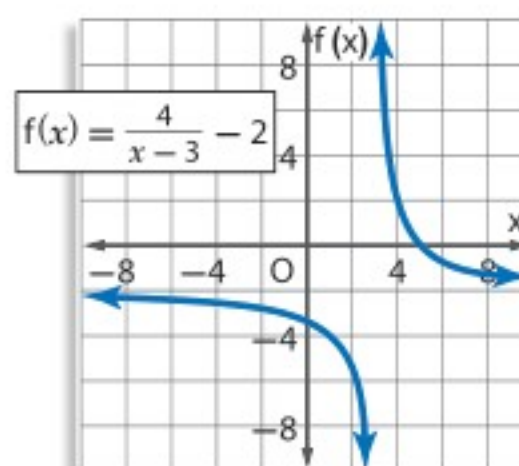
خطوط التقارب

يبين خط التقارب الرأسي قيمة x التي تكون الدالة عندها غير معرفة. أما خط التقارب الأفقي فيبين سلوك طرفي التمثيل البياني.

تحقق من فهمك



(3B)



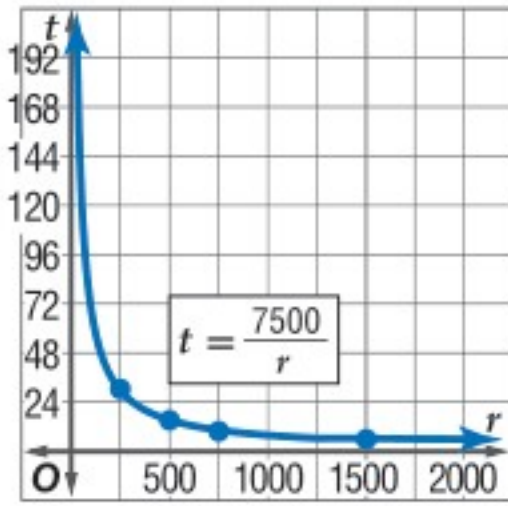
(3A)

يمكنك استعمال دوال المقلوب لحل مسائل حياتية عديدة.

مثال 4 من واقع الحياة كتابة معادلات دوال المقلوب

طيران: تقطع طائرة ركاب مسافة 7500 ميل في إحدى الرحلات.

(a) اكتب دالة تبين الزمن t الذي تحتاج إليه الطائرة لتقطع هذه المسافة بدلالة السرعة r . ومثل هذه الدالة بيانياً.



حل المعادلة $rt = d$ بالنسبة للمتغير t .

$$rt = d \quad \text{المعادلة الأصلية}$$

$$t = \frac{d}{r} \quad \text{اقسم كل من الطرفين على } r$$

$$t = \frac{7500}{r} \quad d = 7500$$

مثل الدالة $t = \frac{7500}{r}$ بيانياً، عين النقاط:

(1500, 5)، (750, 10)، (500, 15)، (250, 30)

(b) وضح أية قيود يمكن وضعها على كل من المجال والمدى في هذه الحالة.

المجال والمدى في هذه الحالة هما مجموعة جزئية من مجموعة الأعداد الحقيقية الموجبة؛ لأن القيم السالبة في هذه الحالة غير منطقية. وهناك شرط أو قيد إضافي على المجال؛ لأن للطائرة سرعة عظمى، وأخرى صغرى تستطيع الطيران بها.

تحقق من فهمك

(4) **رحلات:** نظم طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة أهلية رحلة إلى منطقة أثرية بإشراف إدارة مدرستهم، حيث دفع كل واحد منهم 45 ريالاً ثمناً للوجبات الغذائية، وتكفلت إدارة المدرسة بنفقات إضافية للرحلة وهي 2500 ريال. اكتب دالة تمثل متوسط التكلفة الكلية للطلاب الواحد ومثلها بيانياً. ووضح أية قيود يمكن وضعها على كل من المجال والمدى.



الربط بالحياة

تأسست الخطوط الجوية العربية السعودية في عام 1946 م، وكانت أولى رحلاتها الدولية إلى مطار (اللد) الفلسطيني لنقل الحجاج. وفي عام 2013 م حققت الشركة أعلى معدل نقل للركاب (25.241.421 راكباً) على (177.435) رحلة داخلية ودولية، وأحرزت المركز الثاني عالمياً (90.46%) في انضباط مواعيد الرحلات.

تأكد

(1) حدد قيمة x التي تجعل الدالة $f(x) = \frac{5}{4x-8}$ غير معرفة.

مثال 1

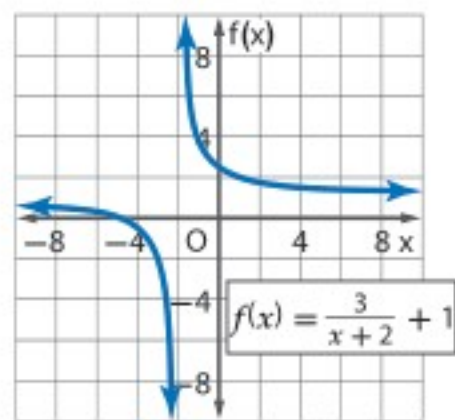
مثل كل دالة مما يأتي بيانياً، وحدد مجال ومدى كل منها:

مثال 2

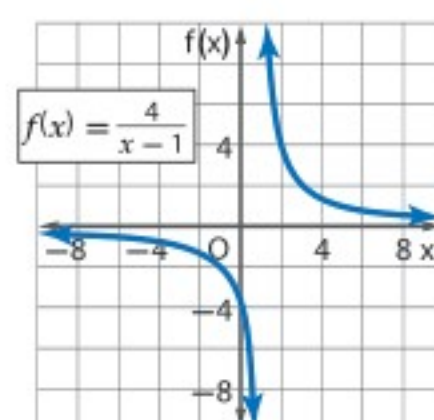
$$f(x) = \frac{5}{x} \quad (2) \quad f(x) = \frac{2}{x+3} \quad (3)$$

حدد خطوط التقارب والمجال والمدى لكل من الدالتين الآتيتين:

مثال 3



(5)



(4)

(6) **هدية جماعية:** يرغب بعض الطلاب في إرسال هدية ثمنها 150 ريالاً إلى أحد أصدقائهم.

مثال 4

(a) فإذا كانت c تمثل المبلغ الذي يدفعه كل منهم، و f عدد الأصدقاء، فاكتب دالة تمثل المبلغ الذي يدفعه كل منهم بدلالة عدد الأصدقاء.

(b) مثل هذه الدالة بيانياً.

(c) وضح أية قيود يمكن وضعها على كل من المجال والمدى في هذه الحالة.

مثال 1

حدّد قيمة x التي تجعل كلّ دالة فيما يأتي غير معرفة.

$$f(x) = \frac{4}{3x+9} \quad (9)$$

$$f(x) = \frac{x}{x-7} \quad (8)$$

$$f(x) = \frac{5}{2x} \quad (7)$$

مثال 2

مثّل كلّ دالة ممّا يأتي بيانيًا، وحدّد مجال ومدى كلّ منها:

$$f(x) = \frac{2}{x-6} \quad (12)$$

$$f(x) = \frac{-4}{x+2} \quad (11)$$

$$f(x) = \frac{3}{x} \quad (10)$$

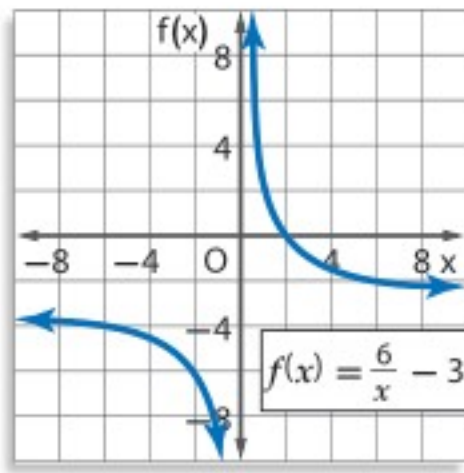
$$f(x) = \frac{9}{x+3} + 6 \quad (15)$$

$$f(x) = \frac{3}{x-7} - 8 \quad (14)$$

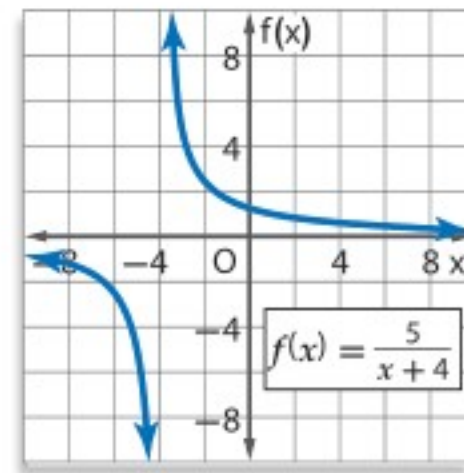
$$f(x) = \frac{-2}{x-5} \quad (13)$$

مثال 3

حدّد خطوط التقارب والمجال والمدى لكلّ من الدالتين الآتيتين:



(17)



(16)

مثال 4 (18) **كيمياء:** لدى محمد 200 جرام (g) من سائل مجهول. وتساعد معرفة كثافة السائل على تحديد نوعه. ويمكن حساب كثافة السائل بقسمة كتلته على حجمه.

(a) اكتب دالة تمثل كثافة هذا السائل (d) بدلالة حجمه (v).

(b) مثّل هذه الدالة بيانيًا.

(c) استعمل التمثيل البياني لتحديد خطوط التقارب والمجال والمدى لهذه الدالة.

مثّل كلّ دالة ممّا يأتي بيانيًا، وحدّد مجال ومدى كلّ منها:

$$f(x) = \frac{1}{2x+3} \quad (21)$$

$$f(x) = \frac{2}{4x+1} \quad (20)$$

$$f(x) = \frac{5}{3x} \quad (19)$$

(22) **تمثيلات متعددة:** افترض أن $f(x) = \frac{1}{x}$, $g(x) = \frac{1}{x^2}$.

(a) **جدوليًا:** أنشئ جدول قيم للمقارنة بين الدالتين.

(b) **بيانيًا:** استعمل القيم في الجدول لتمثيل كلتا الدالتين بيانيًا.

(c) **لفظيًا:** قارن بين التمثيلين البيانيين، ثم حدّد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينهما.

(d) **تحليليًا:** اكتب تخمينًا حول الفرق بين التمثيل البياني للدوال التي على الصورة $f(x) = \frac{1}{x^n}$ ، عندما تكون n عددًا زوجيًا، وعندما تكون n عددًا فرديًا.

مسائل مهارات التفكير العليا

(23) **مسألة مفتوحة:** اكتب دالة مقلوب يكون لتمثيلها البياني خط تقارب رأسي عند $x = -4$ ، وخط تقارب أفقي عند $y = 6$.

(24) **تبرير:** قارن بين التمثيلين البيانيين لكل زوج من المعادلات الآتية موضحاً أوجه الشبه وأوجه الاختلاف.

$$(a) \quad y = \frac{1}{x}, y - 7 = \frac{1}{x} \quad (b) \quad y = \frac{1}{x}, y = 4\left(\frac{1}{x}\right) \quad (c) \quad y = \frac{1}{x}, y = \frac{1}{x+5}$$

(d) استعمل ملاحظتك في الفروع a - c: لتمثيل الدالة $y - 7 = 4\left(\frac{1}{x+5}\right)$ بيانياً دون استعمال جدول قيم.

(25) **أيها لا ينتمي؟** حدّد الدالة المختلفة عن الدوال الثلاث الأخرى، ووضح إجابتك.

$$j(x) = \frac{20}{x-7}$$

$$h(x) = \frac{5}{x^2 + 2x + 1}$$

$$g(x) = \frac{x+2}{x^2 + 1}$$

$$f(x) = \frac{3}{x+1}$$

(26) **تحّد:** اكتب دالتي مقلوب، يكون لتمثيل البياني لكل منهما خطا التقارب نفسهما، ثم مثل هاتين الدالتين بيانياً.

(27) **اكتب:** ارجع إلى فقرة "لماذا" في بداية هذا الدرس، ووضح كيف يمكن استعمال دوال المقلوب عند جمع التبرعات. وبيّن لماذا يكون جزء من التمثيل البياني للدالة فقط منطقياً بالنسبة لسياق الموقف.

تدريب على اختبار

(29) ما قيمة العبارة $(x+y)(x+y)$ ، إذا كانت $xy = -3, x^2 + y^2 = 10$

4 A

7 B

13 C

16 D

(28) ما مجال الدالة $f(x) = \frac{8}{x+3}$ ؟

A مجموعة الأعداد الحقيقية.

B مجموعة الأعداد الحقيقية الموجبة.

C مجموعة الأعداد الحقيقية ما عدا 3.

D مجموعة الأعداد الحقيقية ما عدا -3.

مراجعة تراكمية

بسّط كل عبارة ممّا يأتي: (الدرس 5-1)

$$\frac{\frac{x+y}{2x-y}}{\frac{x+y}{2x+y}} \quad (32)$$

$$\frac{\frac{m+q}{5}}{\frac{m^2+q^2}{5}} \quad (31)$$

$$\frac{\frac{p^3}{2n}}{-\frac{p^2}{4n}} \quad (30)$$

أوجد $(\frac{f}{g})(x)$ ، $(f \cdot g)(x)$ ، $(f-g)(x)$ ، $(f+g)(x)$ للدالتين $f(x)$ ، $g(x)$ في كل ممّا يأتي: (مهارة سابقة)

$$f(x) = 2x^2 \quad (35)$$

$$f(x) = 2x-3 \quad (34)$$

$$f(x) = x+9 \quad (33)$$

$$g(x) = 8-x$$

$$g(x) = 4x+9$$

$$g(x) = x-9$$

مثل كل دالة ممّا يأتي بيانياً، وحدّد مجال ومدى كل منها: (مهارة سابقة)

$$f(x) = x^2 - 4 \quad (38)$$

$$f(x) = |x - 5| \quad (37)$$

$$f(x) = \begin{cases} x & x \neq 1 \\ 0 & x = 1 \end{cases} \quad (36)$$



بسّط كلّ عبارة ممّا يأتي:

$$\frac{2x^2y^5}{7x^3yz} \cdot \frac{14xyz^2}{18x^4y} \quad (1)$$

$$\frac{3x-3}{x^2+x-2} \cdot \frac{4x+8}{6x+18} \quad (3)$$

$$\frac{r^2+3r}{r+1} \cdot \frac{3r}{3r+3} \quad (5)$$

$$\frac{24a^4b^6}{35ab^3} \div \frac{12abc}{7a^2c} \quad (2)$$

$$\frac{m^2+3m+2}{9} \div \frac{m+1}{3m+15} \quad (4)$$

$$\frac{\frac{2y}{y^2-4}}{\frac{3}{y^2-4y+4}} \quad (6)$$

(7) اختيار من متعدد: إذا كانت $r \neq \pm 2$ ، فأَيُّ ممّا يأتي تكافئ العبارة $\frac{r^2+6r+8}{r^2-4}$ ؟

$$\frac{r+2}{r-4} \quad C \quad \frac{r-2}{r+4} \quad A$$

$$\frac{r+4}{r+2} \quad D \quad \frac{r+4}{r-2} \quad B$$

(8) اختيار من متعدد: ما قيم x التي تجعل العبارة

$$\frac{x^2-16}{(x^2-6x-27)(x+1)}$$

$$\text{غير معرفة؟} \quad -3, -1, 9 \quad C \quad -3, -1 \quad A$$

$$-1 \quad D \quad -9, 1, 3 \quad B$$

(9) أوجد LCM لكثيرتي الحدود $x^2-x, 3-3x$.

بسّط كلّ عبارة ممّا يأتي:

$$\frac{2x}{4x^2y} + \frac{x}{3xy^3} \quad (10)$$

$$\frac{3}{4m} + \frac{2}{3mn^2} - \frac{4}{n} \quad (11)$$

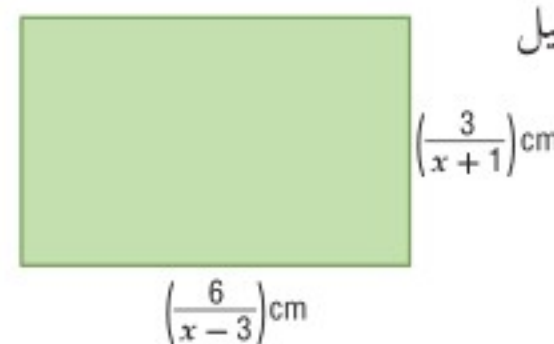
$$\frac{6}{r^2-3r-18} - \frac{1}{r^2+r-6} \quad (12)$$

$$\frac{3x+6}{x+y} + \frac{6}{-x-y} \quad (13)$$

$$\frac{x-4}{x^2-3x-4} + \frac{x+1}{2x-8} \quad (14)$$

(15) هندسة: أوجد محيط المستطيل

في الشكل المجاور.



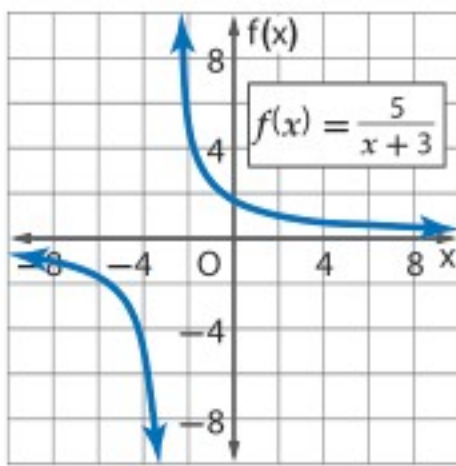
(16) سفر: سافر محمد إلى الشاطئ الذي يبعد 100 km عن بيته، فقطع نصف المسافة بسرعة معينة، والنصف الثاني بسرعة أقل بمقدار 15 km/h.

(a) إذا كانت x تمثل السرعة الأولى، فاكتب عبارة تمثل الزمن الذي استغرقه في قطع النصف الأول من المسافة.

(b) اكتب عبارة تمثل الزمن الذي استغرقه في قطع النصف الثاني من المسافة.

(c) اكتب عبارة تمثل الزمن الذي استغرقه في قطع الرحلة كاملة في أبسط صورة.

(17) حدّد خطوط التقارب والمجال والمدى للدالة الآتية:



مثل كلّ دالة ممّا يأتي بيانياً، وحدّد مجال ومدى كلّ منها:

$$f(x) = \frac{6}{x-1} \quad (18)$$

$$f(x) = \frac{-2}{x} + 4 \quad (19)$$

$$f(x) = \frac{3}{x+2} - 5 \quad (20)$$

$$f(x) = -\frac{1}{x-3} + 2 \quad (21)$$

(22) شطائر: أحضر مجموعة من الأصدقاء 45 شطيرة لتناولها بالتساوي في رحلة ترفيهية. ويعتمد عدد الشطائر التي سيأكلها كل شخص على عدد الأشخاص المشتركين في الرحلة.

(a) إذا كانت x تمثل عدد الأصدقاء المشاركين في الرحلة،

فاكتب دالة تمثل هذا الموقف.

(b) مثل هذه الدالة بيانياً.



تمثيل الدوال النسبية بيانياً

Graphing Rational Functions

5-4

لماذا؟



اشترى أحمد آلة تصوير رقمية وطابعة لطباعة الصور بمبلغ إجمالي مقداره 1350 ريالاً، وكانت تكلفة الحبر وورق الطباعة للصورة الواحدة 1.5 ريال.

$$C(p) = \frac{1.5p + 1350}{p}$$

يمكنه استعمال الدالة النسبية لحساب تكلفة طباعة p من الصور.

فيما سبق:

درست تمثيل دوال المقلوب بيانياً. **الدرس (3-5)**

والآن:

- أمثل بيانياً دوالاً نسبية لها خطوط تقارب رأسية وأفقية.
- أمثل بيانياً دوالاً نسبية لها نقاط انفصال.

المفردات:

الدالة النسبية

rational function

نقطة الانفصال

point discontinuity

خطوط التقارب الرأسية والأفقية: الدالة النسبية هي دالة على الصورة $f(x) = \frac{a(x)}{b(x)}$ ، حيث $a(x)$ و $b(x)$ كثيرتا حدود، و $b(x) \neq 0$.

لتمثيل الدالة النسبية بيانياً يكون من المفيد تحديد أصفارها، وخطوط التقارب لها. فأصفار الدالة $f(x) = \frac{a(x)}{b(x)}$ هي جميع قيم x التي يكون عندها $a(x) = 0$.

أضف إلى

مطوبتك

مفهوم أساسي

خطوط التقارب الرأسية والأفقية

التعبير اللفظي: إذا كان $f(x) = \frac{a(x)}{b(x)}$ ، حيث $a(x)$ ، $b(x)$ كثيرتا حدود لا يوجد بينهما

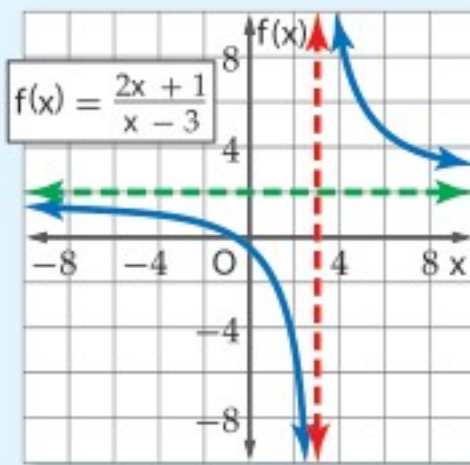
عوامل مشتركة غير الواحد، و $b(x) \neq 0$ فإنه:

- يوجد للدالة $f(x)$ خط تقارب رأسي عندما $b(x) = 0$.
- يوجد للدالة $f(x)$ خط تقارب أفقي واحد على الأكثر.
- إذا كانت درجة $a(x)$ أكبر من درجة $b(x)$ فلا يوجد خط تقارب أفقي.
- إذا كانت درجة $a(x)$ أقل من درجة $b(x)$ ، فإن خط التقارب الأفقي هو المستقيم $y = 0$.
- إذا كانت درجة $a(x)$ تساوي درجة $b(x)$ ، فإن خط التقارب الأفقي هو المستقيم:

$$y = \frac{\text{المعامل الرئيس لـ } a(x)}{\text{المعامل الرئيس لـ } b(x)}$$

أمثلة:

يوجد خط تقارب أفقي واحد



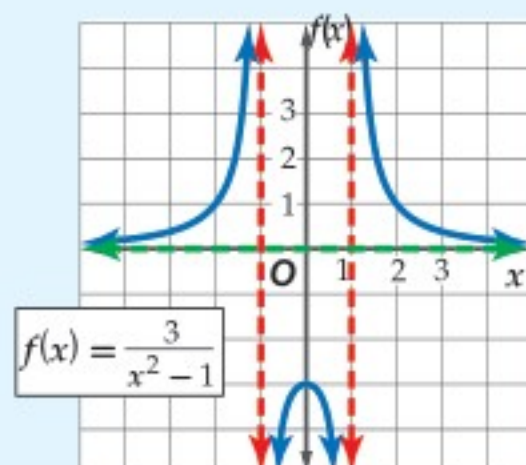
خط التقارب الرأسي:

$$x = 3$$

خط التقارب الأفقي:

$$y = 2$$

لا يوجد خط تقارب أفقي

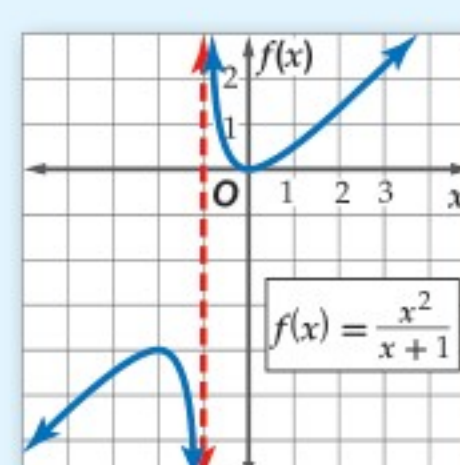


خطا التقارب الرأسي:

$$x = -1, x = 1$$

خط التقارب الأفقي:

$$y = 0$$



خط التقارب الرأسي:

$$x = -1$$

إرشادات للدراسة

مجال الدالة النسبية

مجال الدالة النسبية

$f(x) = \frac{a(x)}{b(x)}$ هي: جميع

الأعداد الحقيقية باستثناء

تلك الأعداد التي تجعل

المقام صفراً.

يمكنك استعمال خطوط التقارب لتسهيل تمثيل الدالة النسبية بيانياً، كما يمكنك استعمالها لتوضيح عدد الأجزاء التي ينقسم إليها التمثيل البياني للدالة، فإذا كان هناك خط تقارب رأسي واحد، فإن التمثيل ينقسم إلى فرعين، أما إذا كان هناك خطاً تقارب فإنه ينقسم إلى ثلاثة أفرع.

مثال 1

التمثيل البياني لدالة نسبية ليس لها خط تقارب أفقي

مثل الدالة $f(x) = \frac{x^2}{x-1}$ بيانياً.

الخطوة 1: أوجد مجال الدالة.

$$b(x) = 0 \quad x - 1 = 0$$

$$\text{أضف 1 لكلا الطرفين} \quad x = 1$$

إذن مجال الدالة هو جميع الأعداد باستثناء $x = 1$.

الخطوة 2: أوجد خطوط التقارب.

أوجد خط التقارب الرأسي.

بما أن المقام يصبح صفراً عند $x = 1$.

إذن يوجد خط تقارب رأسي للدالة عند $x = 1$.

وبما أن درجة البسط أكبر من درجة المقام، فلا يوجد خط تقارب أفقي للدالة.

الخطوة 3: أوجد أصفار الدالة.

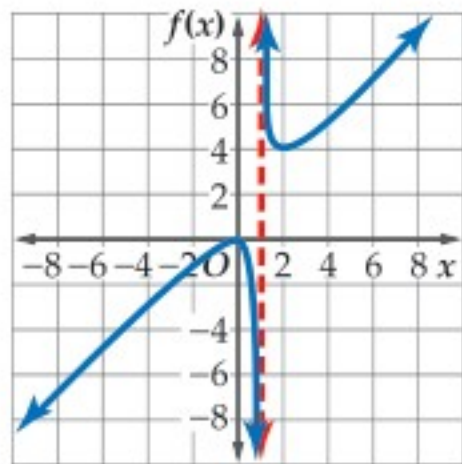
$$a(x) = 0 \quad x^2 = 0$$

$$\text{خذ الجذر التربيعي لكلا الطرفين} \quad x = 0$$

يوجد للدالة صفر عندما $x = 0$ ، وهذا يعني أن منحنى الدالة يقطع المحور x عند النقطة $(0, 0)$.

الخطوة 4: مثل بيانياً.

أنشئ جدول قيم للدالة لتجد أزواجاً مرتبة تقع على التمثيل البياني، وصل بين تلك النقاط على المستوى الإحداثي.



x	$f(x)$
-3	-2.25
-2	-1.33
-1	-0.5
0	0
0.5	-0.5
1.5	4.5
2	4
3	4.5

إرشادات للدراسة

الحاسبة البيانية

يمكنك استعمال تطبيق القوائم وجدول البيانات في الحاسبة البيانية لإنشاء جدول قيم للدالة عندما تكون القيم في الصورة العشرية.



متوسط السرعة: يسير قارب خفر سواحل عكس اتجاه الموج بسرعة مقدارها r_1 mi/h. وخلال عودته

إلى نقطة الانطلاق سار القارب في اتجاه الموج بسرعة مقدارها r_2 mi/h. ويُعطى مقدار متوسط سرعة

$$R = \frac{2r_1r_2}{r_1 + r_2}$$

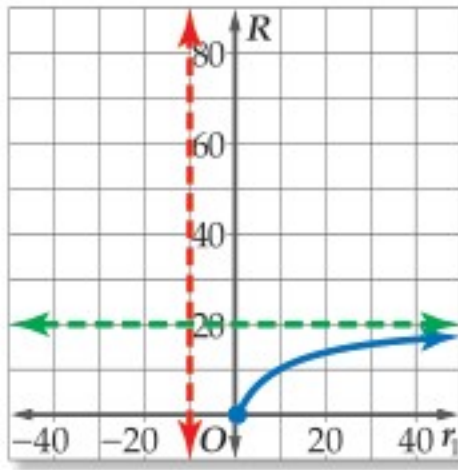
(a) إذا كان r_1 هو المتغير المستقل، و R هو المتغير التابع، فمثل الصيغة بيانياً عندما $r_2 = 10$ mi/h.

$$R = \frac{2r_1(10)}{r_1 + 10} = \frac{20r_1}{r_1 + 10}$$

ويكون خط التقارب الرأسي هو $r_1 = -10$.

و خط التقارب الأفقي هو $R = 20$.

مثل خطّي التقارب والدالة بيانياً.



(b) ما مقطع المحور R للتمثيل البياني؟

مقطع المحور R هو $R = 0$.

(c) ما قيم المجال والمدى المنطقية في سياق المسألة؟

في سياق المسألة، مقدار السرعة غير سالب؛ لذا فإن قيم r_1 الأكبر من أو التي تساوي الصفر هي التي

تكون واقعية منطقية، وقيم R المنطقية هي بين 0 و 20.

تحقق من فهمك

(2) **رواتب:** تستعمل إحدى الشركات الدالة $S(x) = \frac{13500x + 250}{x + 1}$ لحساب راتب موظف خلال السنة x من عمله لديها، مثل هذه الدالة بيانياً. وحدد القيم المنطقية لمجال الدالة ومداهما في سياق المسألة، وعلى ماذا يدل خط التقارب الأفقي في هذه المسألة؟

نقطة الانفصال: يوجد في بعض الأحيان **نقط انفصال** في التمثيل البياني للدالة النسبية، وتظهر هذه النقط على شكل فجوات في التمثيل البياني للدالة؛ لأن الدالة تكون غير معرفة عند تلك النقاط ومعرفة حولها.

أضف إلى مطوبتك

مفهوم أساسي نقطة الانفصال

التعبير اللفظي: إذا كانت $f(x) = \frac{a(x)}{b(x)}$ حيث $b(x) \neq 0$ وكان $x - c$ عاملاً مشتركاً بين $a(x)$ و $b(x)$ ، فإنه توجد نقطة انفصال عندما $x = c$.

مثال:

$$f(x) = \frac{(x+2)(x+1)}{x+1}$$

$$= x+2, \quad x \neq -1$$

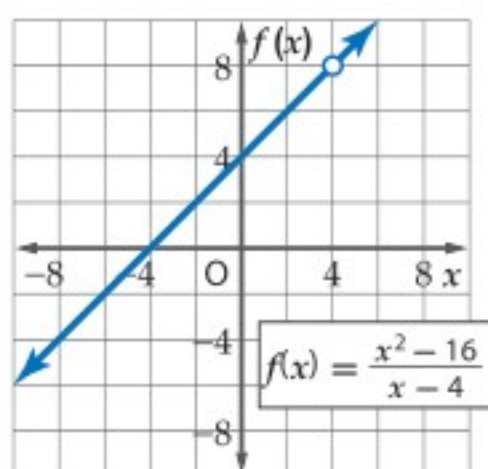
نقطة الانفصال هي:

$$(-1, f(-1)) = (-1, 1)$$


الربط بالحياة

تقوم قوات خفر السواحل بعمليات المراقبة والحراسة الحدودية والإنقاذ وتقديم المساعدة لمستخدمي المياه الإقليمية في المملكة.

مثال 3 التمثيل البياني لدالة تتضمن نقطة انفصال



مثل الدالة $f(x) = \frac{x^2 - 16}{x - 4}$ بيانياً .

لاحظ أن مجال الدالة $f(x)$ هو مجموعة الأعداد الحقيقية ما عدا 4

$$\frac{x^2 - 16}{x - 4} = \frac{(x + 4)(x - 4)}{x - 4} = x + 4$$

لذا فإن التمثيل البياني للدالة $f(x) = \frac{x^2 - 16}{x - 4}$ هو نفسه

التمثيل البياني للدالة $f(x) = x + 4$ ، مع وجود فجوة في

التمثيل البياني للدالة $f(x) = x + 4$ عندما $x = 4$.

تحقق من فهمك

$$f(x) = \frac{x^3 + 2x^2 - 9x - 18}{x^2 - 9} \quad (3B)$$

$$f(x) = \frac{x^2 + 4x - 5}{x + 5} \quad (3A)$$

تنبيه !

فجوات التمثيل
البياني

تذكر أن وجود عامل
مشترك بين البسط
والمقام يدل على وجود
فجوة في التمثيل
البياني للدالة.

تأكد

مثال 1

مثل الدالتين الآتيتين بيانياً:

$$f(x) = \frac{x^2}{x + 2} \quad (2)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - 2}{x - 1} \quad (1)$$

مثال 2

(3) **كرة سلة:** في بداية تدريب لفريق كرة سلة، أحرز سعيد 7 أهداف من 11 رمية حرة لعبها، ويرغب في تحسين النسبة المئوية للأهداف التي يحرزها والممثلة بالدالة $P(x) = \frac{7 + x}{11 + x}$ ، حيث x عدد الرميات الحرة الأخرى التي سيلعبها.

(a) مثل هذه الدالة بيانياً.

(b) أي جزء من التمثيل البياني للدالة منطقي في سياق المسألة؟

(c) ماذا يمثل مقطع المحور الرأسي للتمثيل البياني؟

(d) ما معادلة خط التقارب الأفقي؟ وما النسبة المئوية التي يمثلها؟ وهل يمكن الوصول إلى هذه النسبة؟

مثال 3

مثل كل دالة مما يأتي بيانياً:

$$f(x) = \frac{x^2 + x - 12}{x + 4} \quad (5)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - 4x - 5}{x + 1} \quad (4)$$

تدرب وحل المسائل

مثال 1

مثل كلاً من الدالتين الآتيتين بيانياً:

$$f(x) = \frac{x^2 - 16}{x - 1} \quad (7)$$

$$f(x) = \frac{x^2}{6x + 12} \quad (6)$$

مثال 2

مثل كل دالة مما يأتي بيانياً:

$$f(x) = \frac{x}{(x + 4)^2} \quad (10)$$

$$f(x) = \frac{5}{(x - 1)(x + 4)} \quad (9)$$

$$f(x) = \frac{x}{x + 2} \quad (8)$$

$$f(x) = \frac{x - 3}{x + 1} \quad (13)$$

$$f(x) = \frac{4}{(x - 2)^2} \quad (12)$$

$$f(x) = \frac{2x}{(x + 2)(x - 5)} \quad (11)$$

- 14 كهرباء:** دائرة كهربائية تحتوي على 3 مقاومات موصولة على التوالي، وتُعطى شدة التيار الكهربائي بالأمبير فيها بالمعادلة $C = \frac{V}{R_1 + R_2 + R_3}$ ، حيث V فرق الجهد بالفولت، و R_1, R_2, R_3 المقاومات بالأوم.
- (a) إذا كان R_1 هو المتغير المستقل، و C هو المتغير التابع، فمُثل المعادلة بيانياً عندما تكون $V = 120 \text{ v}, R_2 = 25 \Omega, R_3 = 75 \Omega$.
- (b) اكتب معادلة خط التقارب الرأسي، وأوجد مقطع المحور R_1 ، ومقطع المحور C للتمثيل البياني.
- (c) أوجد قيمة C عندما تكون $R_1 = 140 \Omega$.
- (d) ما قيم المجال والمدى المنطقية في سياق المسألة؟

مثال 3

مُثل كل دالة مما يأتي بيانياً:

$$f(x) = \frac{x^2 + 4x - 12}{x - 2} \quad (16)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - 2x - 8}{x - 4} \quad (15)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - 4}{x - 2} \quad (18)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - 64}{x - 8} \quad (17)$$

أوجد معادلات خطوط التقارب الرأسية، ونقط الانفصال (إن وجدت) للتمثيل البياني لكل دالة مما يأتي:

$$f(x) = \frac{x^2 - 5x}{x - 5} \quad (21)$$

$$f(x) = \frac{2}{x^2 + 3x} \quad (20)$$

$$f(x) = \frac{x + 4}{x^2 + 9x + 20} \quad (19)$$

- 22 اتصالات:** اشترى أحمد هاتفًا محمولًا مزودًا بخدمة إنترنت، وكان ثمن الهاتف 1500 ريال، ومتوسط تكلفة مكالماته الشهرية 200 ريال بالإضافة إلى 100 ريال شهريًا لخدمة الإنترنت. إذا علمت أن التكلفة الشهرية لأحمد تشمل: ثمن الهاتف، ومتوسط تكلفة المكالمات، و ثمن خدمة الإنترنت.
- (a) اكتب دالة نسبية تمثل متوسط التكلفة الشهرية لأحمد، بعد مرور x شهرًا من شراء الهاتف، ومثلها بيانياً.
- (b) اكتب معادلات خطوط تقارب التمثيل البياني للدالة؟
- (c) لماذا يكون الربع الأول من المستوى الإحداثي هو المهم في هذا الموقف؟
- (d) بعد كم شهر من شراء الهاتف يكون متوسط التكلفة الشهرية لأحمد 450 ريالاً؟



الربط بالحياة

أشار مسح عالمي إلى أن مستخدمي الهواتف النقالة في المملكة العربية السعودية أكثر من أي دولة في العالم؛ بمعدل 180 هاتفًا نقالًا لكل 100 فرد.

المصدر: وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات
http://www.mcit.gov.sa/Ar/Communication

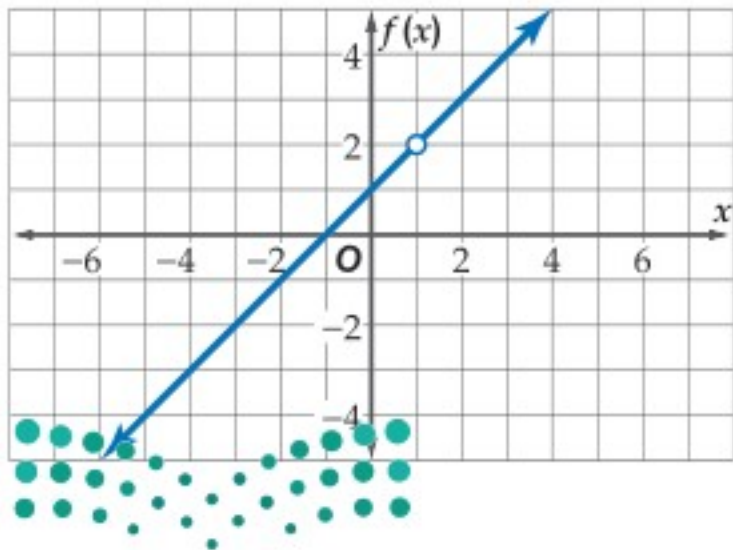
مُثل كل دالة مما يأتي بيانياً:

$$f(x) = \frac{x^2 - 10x - 24}{x + 2} \quad (24)$$

$$f(x) = \frac{x + 1}{x^2 + 6x + 5} \quad (23)$$

مسائل مهارات التفكير العليا

- 25 مسألة مفتوحة:** مُثل بيانياً بشكل تقريبي دالة نسبية لها خط تقارب أفقي معادلته $y = 1$ ، وخط تقارب رأسي معادلته $x = -2$.



- 26 تحد:** اكتب دالة نسبية لها التمثيل البياني المجاور.

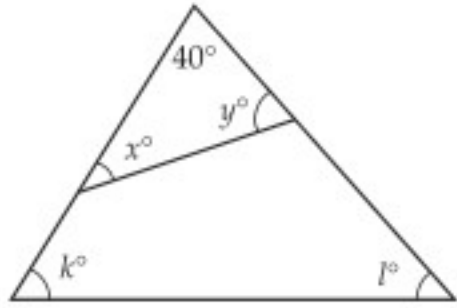
- 27 تبرير:** ما الفرق بين التمثيلين البيانيين للدالتين:

$$f(x) = x - 2, g(x) = \frac{(x + 3)(x - 2)}{x + 3}$$

(28) **برهان:** إذا علمت أن الدالة النسبية هي دالة على الصورة: $f(x) = \frac{a(x)}{b(x)}$ ، حيث $a(x)$ و $b(x)$ كثيرتا حدود، و $b(x) \neq 0$ ، فأثبت أن $f(x) = \frac{x}{a-b} + c$ دالة نسبية.

(29) **اكتب:** وضح كيف يمكن استعمال تحليل البسط والمقام إلى عوامل لإيجاد خطوط التقارب الرأسية أو نقطة الانفصال لدالة نسبية.

تدريب على اختبار



(31) **هندسة:** في الشكل المجاور، ما قيمة $x + y + k + l$ ؟

- 140 **A**
280 **B**
320 **C**
360 **D**

(30) يريد علي أن يختار كتابين معًا من بين 6 كتب مختلفة. بكم طريقة يمكنه القيام بذلك؟

- 48 **A**
18 **B**
15 **C**
12 **D**

مراجعة تراكمية

مثل كل دالة ممّا يأتي بيانيًا، وحدّد مجال ومدى كلّ منها: (الدرس 5-3)

$$f(x) = \frac{1}{x+6} + 1 \quad (34)$$

$$f(x) = \frac{4}{x-1} - 3 \quad (33)$$

$$f(x) = \frac{-5}{x+2} \quad (32)$$

بسّط كلّ عبارة ممّا يأتي: (الدرس 5-2)

$$\frac{d-4}{d^2+2d-8} + \frac{d+2}{d^2-16} \quad (36)$$

$$\frac{m}{m^2-4} + \frac{2}{3m+6} \quad (35)$$

$$\frac{5}{x^2-3x-28} + \frac{7}{2x-14} \quad (38)$$

$$\frac{y}{y+3} - \frac{6y}{y^2-9} \quad (37)$$

المسافة (km)	الزمن (h)
0	0
55	1
110	2
165	3
165	4
225	5

(39) **سفر:** يبين الجدول المجاور المسافات التي يقطعها أحمد عند سفره إلى مدينة مجاورة بعد مرور زمن معين. (مهارة سابقة)

(a) أوجد معدل تغير المسافة بين الساعتين الأولى والثالثة من الانطلاق.

(b) أوجد معدل تغير المسافة بعد مرور 5 ساعات من الانطلاق.

تمثيل الدوال النسبية بيانياً
Graphing Rational Functions

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

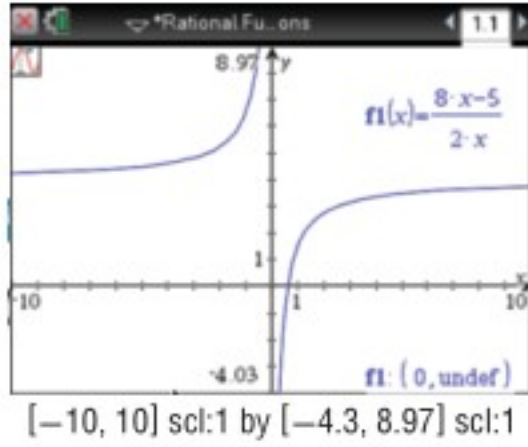
يمكن استعمال الحاسبة البيانية TI-nspire لاستكشاف التمثيلات البيانية للدوال النسبية.

نشاط 1

التمثيل البياني لدالة لها خطوط تقارب

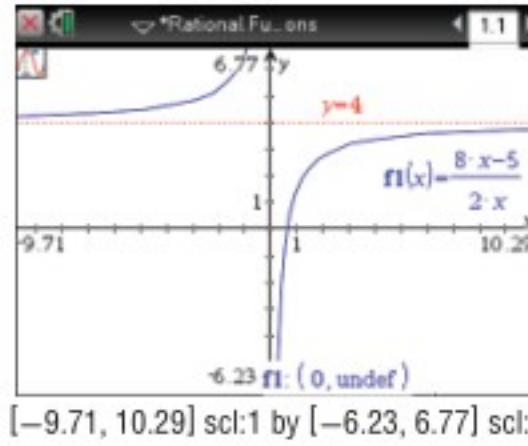
مثل الدالة $y = \frac{8x-5}{2x}$ بيانياً، وأوجد معادلات خطوط التقارب.

الخطوة 1: مثل الدالة بيانياً:



اضغط مفتاح 2nd ، ومن الشاشة الظاهرة اختر **1** مستند جديد، ثم اختر **2** إضافة تطبيق الرسوم البيانية واختر **+** ctrl ، ثم اكتب الدالة واضغط enter . ولتحديد خطوط التقارب اضغط menu ، ومنها اختر **5** تتبع المسار، ومنها **1** تتبع مسار التمثيل البياني، ثم تتبع التمثيل البياني بتحريك الأسهم، ستلاحظ أنه لا يوجد قيمة لـ y عندما $x = 0$ ، وتظهر النقطة $(0, \text{undef})$ وخط التقارب الرأسي.

الخطوة 2: أوجد معادلات خطوط التقارب.



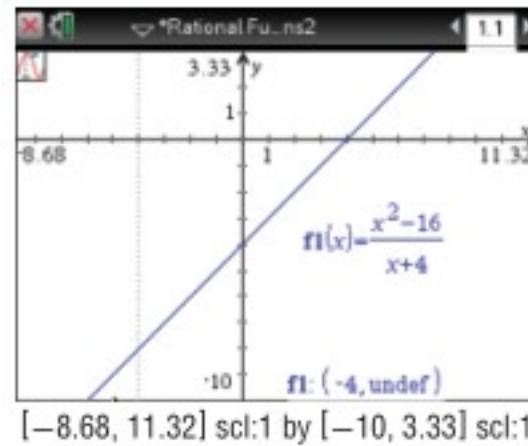
بالنظر إلى المعادلة، يمكننا معرفة أن الدالة غير معرفة عندما $x = 0$ ، لذا فإن لها خط تقارب رأسياً معادلته $x = 0$. لاحظ ما يحدث لقيم y عندما تزداد قيم x وعندما تقل. لعلك لاحظت أن قيم y تقترب من العدد 4 في الحالتين، وعليه يكون للدالة خط تقارب أفقي معادلته $y = 4$.

نشاط 2

التمثيل البياني لدالة تتضمن نقطة انفصال

مثل الدالة $y = \frac{x^2-16}{x+4}$ بيانياً.

الخطوة 1: مثل الدالة بيانياً:



اضغط مفتاح 2nd ، ومن الشاشة الظاهرة اختر **1** مستند جديد، ثم اختر **2** إضافة تطبيق الرسوم البيانية واختر **+** ctrl ، ثم اكتب الدالة واضغط enter . ولتحديد نقاط الانفصال اضغط menu ، ومنها اختر **5** تتبع المسار، ومنها **1** تتبع مسار التمثيل البياني، ثم تتبع التمثيل البياني بتحريك الأسهم، فستلاحظ أنه لا يوجد قيمة لـ y عند $x = -4$ ، وتظهر فجوة عند نقطة الانفصال $(-4, \text{undef})$.

الخطوة 2: أوجد نقاط الانفصال.

يبدو التمثيل البياني على شكل مستقيم بفجوة عندما $x = -4$ ؛ لأن المقام يساوي صفراً عندما $x = -4$ ، مما يعني أن الدالة غير معرفة عندما $x = -4$.

تمارين:

استعمل الحاسبة البيانية لتمثيل كل دالة مما يأتي بيانياً، ثم اكتب الإحداثي x لنقاط الانفصال ومعادلات خطوط التقارب (إن وجدت):

$$f(x) = \frac{x}{x+2} \quad (2)$$

$$f(x) = \frac{1}{x} \quad (1)$$

$$f(x) = \frac{2x}{3x-6} \quad (4)$$

$$f(x) = \frac{2}{x-4} \quad (3)$$

$$f(x) = \frac{x^2-9}{x+3} \quad (6)$$

$$f(x) = \frac{4x+2}{x-1} \quad (5)$$



دوال التغير

Variation Functions

لماذا؟

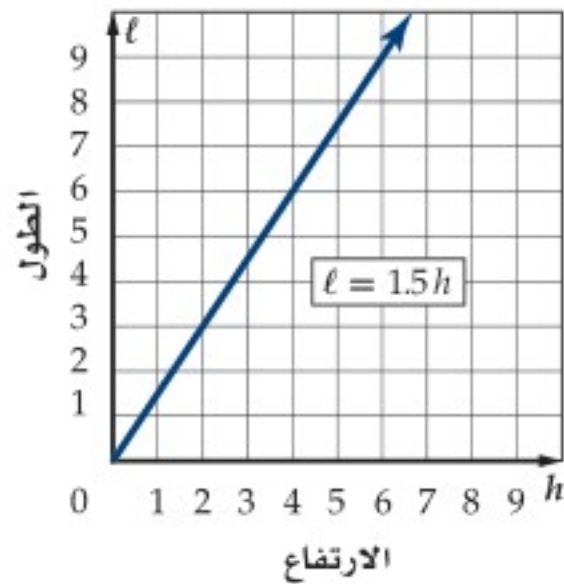
وجد عبدالله خلال بناءه منحدرًا للترحلق، أن أنسب المنحدرات هي التي يكون فيها طول المنصة l مساويًا 1.5 مرة من ارتفاعها h .

كما تلاحظ من الجدول المجاور، فإن طول المنصة يعتمد على ارتفاعها، حيث يزداد الطول كلما ازداد الارتفاع بينما تبقى نسبة الطول إلى الارتفاع ثابتة، وعندما تكون النسبة بين كميتين متغيرتين ثابتة، تسمى العلاقة بينهما (تغيرًا طرديًا) كما درست سابقًا، وبهذا فإن طول المنصة يتغير طرديًا مع ارتفاعها.



الارتفاع (h)	الطول (l)	النسبة ($\frac{l}{h}$)
2	3	1.5
4	6	1.5
6	9	1.5
8	12	1.5

التغير الطردي والتغير المشترك إن المعادلة $\frac{l}{h} = 1.5$ يمكن كتابتها على الصورة $l = 1.5h$ وهي مثال على التغير الطردي، حيث يعبر عن التغير الطردي بمعادلة على الصورة $y = kx$ ، ويُسمى k في هذه المعادلة ثابت التغير.



لاحظ أن التمثيل البياني للمعادلة $l = 1.5h$ هو مستقيم يمرُّ بنقطة الأصل، لذا فالتغير الطردي حالة خاصة من معادلة مستقيم مكتوبة على الصورة $y = mx + b$ ، حيث $m = k$ و $b = 0$. وهذا يعني أن ميل المستقيم الممثل لمعادلة التغير الطردي هو ثابت التغير.

وللتعبير عن التغير الطردي، فإننا نقول إن y تتغير طرديًا مع x . وبمعنى آخر كلما زادت x ، فإن y تزداد بنسبة ثابتة إذا كان ثابت التغير موجبًا، وينقص بنسبة ثابتة إذا كان ثابت التغير سالبًا.

فيما سبق:

درست كتابة معادلات خطية وتمثيلها بيانيًا.
(مهارة سابقة)

والآن:

- أحل مسائل التغير الطردي والتغير المشترك.
- أحل مسائل التغير العكسي والتغير المركب.

المفردات:

التغير الطردي
direct variation

ثابت التغير
constant of variation

التغير المشترك
joint variation

التغير العكسي
inverse variation

التغير المركب
combined variation

أضف إلى

مطوبتك

التغير الطردي

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: تتغير y طرديًا مع x إذا وجد عدد $k \neq 0$ ، بحيث $y = kx$ ويسمى العدد k ثابت التغير.

مثال: إذا كانت $y = 3x$ ، فإن y تتغير طرديًا مع x . فكلما زادت x بمقدار 1، فإن y تزداد بمقدار 3، فعندما تكون قيمة $x = 1$ ، فإن $y = 3$ ، وعندما $x = 2$ فإن $y = 6$ وهكذا.

إذا كانت y تتغير طرديًا مع x ، وعُلمت بعض القيم، فإنه يمكنك استعمال التناسب لإيجاد القيم الأخرى المجهولة.

$$y_2 = kx_2 \quad , \quad y_1 = kx_1$$

$$\frac{y_2}{x_2} = k \quad \frac{y_1}{x_1} = k$$

ومن ذلك نجد أن $\frac{y_1}{x_1} = \frac{y_2}{x_2}$ (يسمى هذا التناسب تناسبًا طرديًا؛ أي أن y تتناسب طرديًا مع x).

ويمكنك استعمال خصائص المساواة لإيجاد تناسبات أخرى تربط بين قيم x وقيم y .

وزارة التعليم

Ministry of Education

مثال 1 التغير الطردي

إذا كانت y تتغير طرديًا مع x ، وكانت $y = 15$ عندما $x = 5$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = 7$.
استعمل تناسبًا يربط بين القيم.

تناسب طردي	$\frac{y_1}{x_1} = \frac{y_2}{x_2}$
$y_1 = 15, x_1 = 5, x_2 = 7$	$\frac{15}{5} = \frac{y_2}{7}$
بالضرب التبادلي	$15(7) = 5(y_2)$
بسّط	$105 = 5y_2$
اقسم كل من الطرفين على 5	$21 = y_2$

تحقق من فهمك ✓

(1) إذا كانت r تتغير طرديًا مع t ، وكانت $r = -20$ عندما $t = 4$ ، فأوجد قيمة r عندما $t = -6$.

هناك نوع آخر من التغير يُسمى **التغير المشترك**، ويحدث عندما تتغير كمية ما طرديًا مع حاصل ضرب كميتين أخريين أو أكثر.

مفهوم أساسي التغير المشترك

التعبير اللفظي: تتغير y تغيرًا مشتركًا مع x و z إذا وجد عدد $k \neq 0$ ، بحيث $y = kxz$.
مثال: إذا كانت: $x = 6, z = -2, y = -60$ ، وكانت y تتغير تغيرًا مشتركًا مع x و z ، حيث
إن: $y = -60 = 5(6)(-2) = kxz \Rightarrow k = 5$ ، فإن قيمة y عندما $x = 4, z = -5$ تكون:
 $y = 5 \times 4 \times (-5) = -100$.

إذا كانت y تتغير تغيرًا مشتركًا مع x و z ، وعلمت بعض القيم، فإنه يمكنك استعمال التناسب لإيجاد القيم الأخرى المجهولة.

$$\frac{y_1}{x_1 z_1} = k \quad , \quad \frac{y_2}{x_2 z_2} = k$$

ومن ذلك نجد أن $\frac{y_1}{x_1 z_1} = \frac{y_2}{x_2 z_2}$ (يسمى هذا التناسب تناسبًا مشتركًا، أي أن y تتناسب طرديًا مع حاصل ضرب x, z).

مثال 2 التغير المشترك

إذا كانت y تتغير تغيرًا مشتركًا مع x و z ، وكانت $y = 20$ عندما $x = 5$ و $z = 3$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = 9$ و $z = 2$.
استعمل تناسبًا يربط بين القيم بعضها ببعض.

تناسب مشترك	$\frac{y_1}{x_1 z_1} = \frac{y_2}{x_2 z_2}$
$y_1 = 20, x_1 = 5, z_1 = 3, x_2 = 9, z_2 = 2$	$\frac{20}{5(3)} = \frac{y_2}{9(2)}$
بالضرب التبادلي	$20(9)(2) = 5(3)(y_2)$
بسّط	$360 = 15y_2$
اقسم كل من الطرفين على 15	$24 = y_2$

تحقق من فهمك ✓

(2) إذا كانت r تتغير تغيرًا مشتركًا مع t و v ، وكانت $r = 70$ عندما $v = 10$ و $t = 4$ ، فأوجد قيمة r عندما $t = 8$ و $v = 2$.



التغير العكسي والتغير المركب هناك نوع ثالث من التغير هو **التغير العكسي** ، فإذا تغيرت الكميتان عكسيًا فحاصل ضربهما يساوي ثابتًا هو k .

تتغير كميتان موجبتان أو سالبتان معًا عكسيًا إذا كانت إحداهما تزيد بنقصان الأخرى. وتتغير كميتان إحداهما موجبة والأخرى سالبة عكسيًا إذا كانت إحداهما تزيد بزيادة الأخرى، فعلى سبيل المثال تتغير السرعة والزمن اللازمان لقطع مسافة ثابتة تغيرًا عكسيًا؛ فكلما زادت السرعة قل الزمن اللازم لقطع المسافة.

أضف إلى مطوبتك

مفهوم أساسي

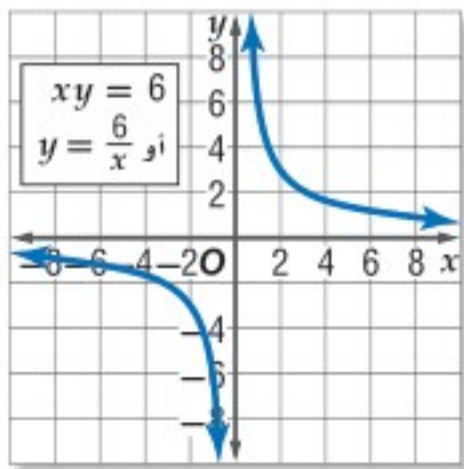
التغير العكسي

التعبير اللفظي: تتغير y عكسيًا مع x إذا وجد عدد $k \neq 0$ ، بحيث

$$xy = k \text{ أو } y = \frac{k}{x} \text{ حيث } x \neq 0 \text{ و } y \neq 0$$

مثال: إذا كانت $xy = 12$ ، فإن y تتغير عكسيًا مع x . فكلما زادت x نقصت y والعكس، فعندما $x = 2$ فإن $y = 6$ ، بينما عندما $x = 3$ فإن $y = 4$.

x	6	3	2
y	1	2	3



إذا كانت y تتغير مع x كما في الجدول المجاور، فإنك تلاحظ أن قيم x تزداد بتناقص قيم y ، وهما كميتان موجبتان؛ لذا فإن y تتغير تغيرًا عكسيًا مع x بحيث $xy = 6$ أو $y = \frac{6}{x}$ ، ويكون التمثيل البياني لهذه المعادلة كما في الشكل المجاور.

وبما أن k عدد موجب فإن قيم y تتناقص بازدياد قيم x .

لاحظ أن التمثيل البياني للتغير العكسي يشبه التمثيل البياني لدالة المقلوب تمامًا.

يمكنك استعمال التناسب لحل مسائل تتضمن تغيرًا عكسيًا مُعطى فيها بعض القيم، والتناسب الآتي هو أحد التناسبات التي يمكن تكوينها.

$$x_1 y_1 = k , x_2 y_2 = k$$

$$x_1 y_1 = x_2 y_2$$

ومن ذلك نجد أن $\frac{x_1}{y_2} = \frac{x_2}{y_1}$ (يسمى هذا التناسب تناسبًا عكسيًا؛ أي أن y تتناسب عكسيًا مع x).

مثال 3 التغير العكسي

إذا كانت a تتغير عكسيًا مع b وكانت $a = 28$ عندما $b = 2$ ، فأوجد قيمة a عندما $b = 10$.

استعمل تناسبًا يربط بين القيم.

تناسب عكسي

$$a_1 = 28, b_1 = 2, b_2 = 10$$

بسّط

$$\text{اقسم كلًّا من الطرفين على 10}$$

$$a_1 b_1 = a_2 b_2$$

$$28(2) = 10(a_2)$$

$$56 = 10(a_2)$$

$$5 \frac{3}{5} = a_2$$

تحقق من فهمك

(3) إذا كانت x تتغير عكسيًا مع y ، وكانت $x = 24$ عندما $y = -4$ ، فأوجد قيمة x عندما $y = -12$.

يُستعمل التغير العكسي في كثير من التطبيقات الحياتية.

مثال 4 من واقع الحياة كتابة التغير العكسي وحله

موجات الصوت: يتغير التردد الناتج عن اهتزاز سلك مشدود f عكسياً مع طول السلك l . فإذا كان التردد الناتج عن اهتزاز سلك مشدود طوله 10 in يساوي 512 دورة في الثانية، فأوجد تردد سلك مشدود طوله 8 in .

افتراض أن $l_1 = 10, f_1 = 512, l_2 = 8$ وأوجد قيمة f_2 .

$$\begin{array}{l} \text{المعادلة الأصلية} \\ f_1 = 512, l_1 = 10, l_2 = 8 \\ \text{اقسم كل من الطرفين على 8} \\ \text{بسّط} \end{array} \quad \begin{array}{l} l_1 f_1 = l_2 f_2 \\ 10 \cdot 512 = 8 \cdot f_2 \\ \frac{5120}{8} = f_2 \\ 640 = f_2 \end{array}$$

إذن تردد السلك يساوي 640 دورة في الثانية.

تحقق من فهمك

4 فضاء: يتغير الطول الظاهري لجسم عكسياً مع بُعد الناظر إلى الجسم. إذا كان بُعد الأرض عن الشمس 93 مليون ميل تقريباً، وبُعد المشتري عن الشمس 483.6 مليون ميل، فكم مرة سيبدو طول قطر الشمس أكبر عند النظر إليها من الأرض مقارنة بطول قطرها عند النظر إليها من المشتري؟

هناك نوع رابع من التغير هو **التغير المركب**، ويحدث عندما تتغير كمية ما طردياً أو عكسياً أو كليهما معاً مع كميتين أخريين أو أكثر. إذا كانت y تتغير طردياً مع x ، و y تتغير عكسياً مع z ، وعلمت بعض القيم، فإنه يمكنك استعمال التناسب لإيجاد القيم الأخرى المجهولة.

$$\begin{array}{l} y_1 = \frac{kx_1}{z_1} \quad , \quad y_2 = \frac{kx_2}{z_2} \\ \frac{y_1 z_1}{x_1} = k \quad \quad \quad \frac{y_2 z_2}{x_2} = k \end{array}$$

ومن ذلك نجد أن $\frac{y_1 z_1}{x_1} = \frac{y_2 z_2}{x_2}$ (يُسمى هذا التناسب تناسباً مركباً، أي أن y تتناسب طردياً مع x وعكسياً مع z).

مثال 5 التغير المركب

إذا كانت f تتغير طردياً مع g وعكسياً مع h ، وكانت $g = 24$ عندما $h = 2$ و $f = 6$ ، فأوجد قيمة g عندما $f = 18$ و $h = -3$.

استعمل تناسباً يربط القيم.

$$\begin{array}{l} \text{تناسب مركب} \\ f_1 h_1 = \frac{f_2 h_2}{g_2} \\ f_1 = 6, g_1 = 24, h_1 = 2, f_2 = 18, h_2 = -3 \\ \text{اضرب تبادلياً} \\ \text{بسّط} \\ \text{اقسم كلا من الطرفين على 12} \end{array} \quad \begin{array}{l} \frac{f_1 h_1}{g_1} = \frac{f_2 h_2}{g_2} \\ \frac{6(2)}{24} = \frac{18(-3)}{g_2} \\ 24(18)(-3) = 6(2)(g_2) \\ -1296 = 12g_2 \\ -108 = g_2 \end{array}$$

تحقق من فهمك

5 إذا كانت p تتغير طردياً مع r وعكسياً مع t ، وكانت $t = 20$ عندما $p = 4$ ، و $r = 2$ ، فأوجد قيمة t عندما $p = -5$ و $r = 10$ ؟

إرشادات للدراسة

التغير المركب

في العلاقة $y = \frac{kx}{z}$ تظهر الكميات التي تتغير طردياً مع y في البسط. أما التي تتغير عكسياً فتظهر في المقام.

الأمثلة 1-3

- (1) إذا كانت y تتغير طردياً مع x ، وكانت $y = 12$ عندما $x = 8$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = 14$.
- (2) إذا كانت y تتغير تغيراً مشتركاً مع x و z ، وكانت $y = -50$ عندما $z = 5$ و $x = -10$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = 9$ و $z = -3$.
- (3) إذا كانت y تتغير عكسياً مع x ، وكانت $y = -18$ عندما $x = 16$ ، فأوجد قيمة x عندما $y = 9$.
- (4) **خرائط:** تناسب المسافات على الخرائط تناسباً طردياً مع المسافات الفعلية على سطح الأرض. إذا كانت مسافة 2 in على إحدى الخرائط تعادل 15 mi على سطح الأرض. وكانت المسافة بين نقطتين تمثلان مدينتين على الخريطة 12 in، فأوجد المسافة الحقيقية بينهما.
- (5) إذا كانت a تتغير طردياً مع b ، وعكسياً مع c ، وكانت $b = 16$ عندما $c = 2$ و $a = 4$ ، فأوجد قيمة b عندما $a = 8$ و $c = -3$.

مثال 4

مثال 5

تدرب وحل المسائل

مثال 1

إذا كانت x تتغير طردياً مع y ، فأوجد قيمة x عندما $y = 8$ في كل من الحالتين الآتيتين:

(6) إذا كانت $x = 6$ عندما $y = 32$. (7) إذا كانت $x = 11$ عندما $y = -3$.

(8) **فضاء:** إذا كان وزن جهاز استكشاف على الأرض 360 رطلاً، ووزنه على سطح القمر 60 رطلاً، فاكتب معادلة تربط بين وزن جسم w على سطح الأرض ووزنه m على سطح القمر.

مثال 2

إذا كانت a تتغير تغيراً مشتركاً مع b و c ، فأوجد قيمة a عندما $b = 4$ و $c = -3$ في كل من الحالتين الآتيتين:

(9) إذا كانت $a = -108$ عندما $b = 2$ و $c = 9$. (10) إذا كانت $a = 24$ عندما $b = 8$ و $c = 12$.

مثال 3

إذا كانت f تتغير عكسياً مع g ، فأوجد قيمة f عندما $g = -6$ في كل من الحالتين الآتيتين:

(11) إذا كانت $f = -12$ عندما $g = 19$. (12) إذا كانت $f = 0.6$ عندما $g = -21$.

مثال 4

(13) **طيور:** عندما يهاجر سرب من الطيور من مكان إلى آخر كل عام، فإنه يقطع مسافة تتغير طردياً مع الزمن الذي يقضيه في الطيران.

(a) إذا قطع سرب الطيور مسافة 375 mi في 7.5 h، فاكتب معادلة تغير طردي تمثل هذا الموقف.

(b) إذا قطع سرب الطيور مسافة 3000 mi خلال هجرته، فأوجد عدد ساعات طيرانه.

مثال 5

(14) إذا كانت x تتغير طردياً مع y ، وعكسياً مع z ، وكانت $z = 20$ عندما $x = 6$ و $y = 14$ ، فأوجد قيمة z عندما $x = 10$ و $y = -7$.

حدّد إذا كانت كل علاقة ممثلة في الجداول أدناه تمثل تغيراً طردياً، أو تغيراً عكسياً، أو غير ذلك:

x	y
2	4
3	9
4	16
5	25

(17)

x	y
8	2
4	4
-2	-8
-8	-2

(16)

x	y
4	12
8	24
16	48
32	96

(15)

(18) إذا كانت x تتغير عكسياً مع y ، وكانت $x = 16$ عندما $y = 5$ فأوجد قيمة x عندما $y = 20$.

حدّد إذا كانت المعادلة في كل مما يأتي تمثل تغيراً طردياً، أو عكسياً، أو مشتركاً، أو مركباً، ثم أوجد ثابت التغير (التناسب) في كل منها:

(22) $m = 20cd$

(21) $-10 = gh$

(20) $c = \frac{7}{d}$

(19) $a = 27b$

إرشادات للدراسة

التغير الطردي

والتغير العكسي

يمكن تحديد نوع

التغير من خلال جدول

قيم x و y . فإذا

كانت $\frac{y}{x}$ تساوي قيمة

ثابتة فالتغير طردي.

أما إذا كانت xy تساوي

قيمة ثابتة فالتغير

عكسي.

(23) **كيمياء:** يتغير حجم غاز معين v طردياً مع درجة حرارته t ، وعكسياً مع ضغطه p حيث $(v = \frac{kt}{p})$.

(a) هل تمثل المعادلة تغيراً طردياً، أم عكسياً أم مشتركاً أم مركباً؟

(b) عينة من الغاز حجمها 8 لترات، ودرجة حرارتها 275° كلفن، وضغطها 1.25 وحدة ضغط جوي، تم ضغطها ليصبح حجمها 6 لترات وتسخينها إلى درجة حرارة 300° كلفن. كم يصبح ضغط الغاز عندئذ؟

(24) **جاذبية:** ينص قانون الجاذبية العام على أن قوة الجذب F بالنيوتن بين أي جسمين تتغير طردياً مع حاصل

ضرب كتلتيهما بالكيلو جرام m_1 و m_2 ، وعكسياً مع مربع المسافة بينهما d بالمتر. وتبين المعادلة $F = \frac{Gm_1m_2}{d^2}$ هذه العلاقة، حيث G ثابت الجاذبية العام، وقيمته $6.67 \times 10^{-11} \text{ Nm}^2/\text{kg}^2$.

(a) إذا كانت المسافة بين الأرض والقمر $3.84 \times 10^8 \text{ m}$ تقريباً، وكتلة القمر $7.36 \times 10^{22} \text{ kg}$

وكتلة الأرض $5.97 \times 10^{24} \text{ kg}$ ، فما مقدار قوة الجذب التي تؤثر بها كل منهما في الآخر؟

(b) إذا كانت المسافة بين الأرض والشمس $1.5 \times 10^{11} \text{ m}$ تقريباً، وكتلة الشمس $1.99 \times 10^{30} \text{ kg}$ تقريباً، فما

مقدار قوة الجذب التي تؤثر بها كل من الشمس والأرض في الآخر؟

مسائل مهارات التفكير العليا

(25) **اكتشف الخطأ:** يحل كل من يوسف وتركي مسألة عن التغير المركب، تتغير فيها z طردياً مع x وعكسياً مع y . أيهما توصل إلى التناسب الصحيح؟ وضح إجابتك.

تركي

$$z_1 = \frac{kx_1}{y_1}, z_2 = \frac{kx_2}{y_2}$$

$$k = \frac{z_1x_1}{y_1}, k = \frac{z_2x_2}{y_2}$$

$$\frac{z_1x_1}{y_1} = \frac{z_2x_2}{y_2}$$

يوسف

$$z_1 = \frac{kx_1}{y_1}, z_2 = \frac{kx_2}{y_2}$$

$$k = \frac{z_1y_1}{x_1}, k = \frac{z_2y_2}{x_2}$$

$$\frac{z_1y_1}{x_1} = \frac{z_2y_2}{x_2}$$

(26) **تبرير:** وضح لماذا يعد بعض المختصين في الرياضيات التغير المشترك تغيراً مركباً، ولكنهم لا يعدون التغير المركب مشتركاً.

(27) **مسألة مفتوحة:** صف ثلاث كميات من واقع الحياة تتغير تغيراً مشتركاً فيما بينها.

(28) **اكتب:** حدّد أنواع التغيرات التي لا يمكن أن يكون الصفر أحد قيمها. وضح إجابتك.

تدريب على اختبار

x	y
15	5
18	6
21	7
24	8

(30) ما التغير الذي تمثله العلاقة الموضحة بالجدول المجاور؟

- A طردى
B عكسي
C مشترك
D مركب

(29) إذا كانت a تتغير طردياً مع b ، وعكسياً مع c ، وكانت $b=15$ عندما $a=4$ ، $c=2$ ، فما قيمة b عندما $a=7$ ، $c=-8$ ؟

- A $\frac{-1}{105}$
B -105
C $\frac{1}{105}$
D 105

مراجعة تراكمية

حدّد خطوط التقارب الرأسية ونقط الانفصال (إن وجدت) في التمثيل البياني لكل دالة نسبية مما يأتي: (الدرس 4-5)

(33) $f(x) = \frac{x^2 + 4x + 3}{x + 3}$

(32) $f(x) = \frac{x + 2}{x^2 + 3x - 4}$

(31) $f(x) = \frac{1}{x^2 + 5x + 6}$

أوجد LCM لكل مما يأتي: (الدرس 2-5)

(36) $x^4, 3x^2, 2xy$

(35) $8, 24x, 12$

(34) $a, 2a, a + 1$



حل المعادلات والمتباينات النسبية

Solving Rational Equations and Inequalities

فيما سبق:

درست تبسيط عبارات
نسبية. الدرس (5-1)

والآن:

- حل معادلات نسبية.
- حل متباينات نسبية.

المفردات:

المعادلة النسبية

rational equation

المتباينة النسبية

rational inequality



المذاكرة:

يبلغ رسم العضوية في أحد الأندية الرياضية 200 ريال شهرياً بالإضافة إلى 10 ريالات عند كل زيارة للنادي. فإذا كان أحد الأعضاء يزور النادي x مرة شهرياً، فإنه سيدفع مبلغاً مقداره $(200+10x)$ ريالاً في الشهر. ويمكن حساب التكلفة الفعلية لكل زيارة للعضو باستعمال العبارة:

$$\frac{200 + 10x}{x}$$

ولحساب عدد مرات زيارة أحد الأعضاء للنادي إذا كانت التكلفة الفعلية للزيارة الواحدة 30 ريالاً، عليك أن تحل المعادلة $\frac{200 + 10x}{x} = 30$.

حل المعادلات والمتباينات النسبية: تُسمى المعادلة التي تحتوي على عبارة نسبية أو أكثر **معادلة نسبية**، ويكون حل هذه المعادلة عادة أسهل عندما تتخلص من المقامات، وذلك بضرب طرفي المعادلة في LCM لها. ومن الممكن الحصول على حلول دخيلة عند ضرب طرفي المعادلة النسبية في LCM للمقامات؛ لذا فإنه من الضروري التحقق من صحة الحل لاستثناء القيم التي تجعل أحد مقامات المعادلة صفراً.

مراجعة المفردات

الحل الدخيل

هو الحل الذي لا يحقق
المعادلة الأصلية.

مثال 1

حل معادلة نسبية

$$\text{حلّ المعادلة } \frac{2x}{x+5} - \frac{x^2 - x - 10}{x^2 + 8x + 15} = \frac{3}{x+3}$$

LCM للمقامات هو $(x+3)(x+5)$.

$$\frac{2x}{x+5} - \frac{x^2 - x - 10}{x^2 + 8x + 15} = \frac{3}{x+3}$$

المعادلة الأصلية

$$\text{اضرب المعادلة في LCM للمقامات } \frac{(x+3)(x+5)(2x)}{x+5} - \frac{(x+3)(x+5)(x^2 - x - 10)}{x^2 + 8x + 15} = \frac{(x+3)(x+5)3}{x+3}$$

$$\text{اختصر العوامل المشتركة } \frac{(x+3)\cancel{(x+5)}(2x)}{\cancel{x+5}} - \frac{\cancel{(x+3)}\cancel{(x+5)}(x^2 - x - 10)}{\cancel{x^2 + 8x + 15}} = \frac{\cancel{(x+3)}(x+5)3}{\cancel{x+3}}$$

بسّط

$$(x+3)(2x) - (x^2 - x - 10) = 3(x+5)$$

خاصية التوزيع

$$2x^2 + 6x - x^2 + x + 10 = 3x + 15$$

بسّط

$$x^2 + 7x + 10 = 3x + 15$$

اطرح $3x + 15$ من كلا الطرفين

$$x^2 + 4x - 5 = 0$$

$$(x+5)(x-1) = 0$$

$$x-1 = 0 \text{ أو } x+5 = 0$$

$$x = 1 \text{ أو } x = -5$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

تحقق: اختبر $x = -5$: $\frac{2x}{x+5} - \frac{x^2 - x - 10}{x^2 + 8x + 15} = \frac{3}{x+3}$ المعادلة الأصلية

$x = -5$ $\frac{2(-5)}{-5+5} - \frac{(-5)^2 - (-5) - 10}{(-5)^2 + 8(-5) + 15} \stackrel{?}{=} \frac{3}{-5+3}$

بسّط $\times \frac{-10}{0} - \frac{25+5-10}{25-40+15} \neq -\frac{3}{2}$

تحقق: اختبر $x = 1$: $\frac{2x}{x+5} - \frac{x^2 - x - 10}{x^2 + 8x + 15} = \frac{3}{x+3}$ المعادلة الأصلية

$x = 1$ $\frac{2(1)}{1+5} - \frac{1^2 - 1 - 10}{1^2 + 8(1) + 15} \stackrel{?}{=} \frac{3}{1+3}$

بسّط $\frac{2}{6} - \frac{-10}{24} \stackrel{?}{=} \frac{3}{4}$

وحد المقامات $\frac{8}{24} + \frac{10}{24} \stackrel{?}{=} \frac{3}{4}$

بسّط $\checkmark \frac{3}{4} = \frac{3}{4}$

إذا نتج عن تعويض أحد الحلول صفر في أحد مقامات المعادلة، وجب استثناء هذا الحل. وبما أن $x = -5$ ينتج عن تعويضها في المعادلة صفر في المقام فإنها تُستثنى من الحلول. لذا يكون الحل هو $x = 1$.

تحقق من فهمك

(1B) $\frac{2}{z+1} - \frac{1}{z-1} = \frac{-2}{z^2-1}$

(1A) $\frac{5}{y-2} + 2 = \frac{17}{6}$

(1D) $\frac{1}{p-2} = \frac{2p+1}{p^2+2p-8} + \frac{2}{p+4}$

(1C) $\frac{7n}{3n+3} - \frac{5}{4n-4} = \frac{3n}{2n+2}$

يمكنك استعمال المعادلة التي تربط بين المسافة d والسرعة r والزمن t لحل كثير من المعادلات النسبية. وأكثر الأشكال شيوعاً لهذه المعادلة هو $d = rt$. وكذلك يمكنك استعمال الشكلين الآخرين، وهما: $r = \frac{d}{t}$, $t = \frac{d}{r}$.

مثال 2 من واقع الحياة استعمال المعادلات النسبية في مسائل الحركة

تجديف: ركب سعيد قارباً سرعته 6 mi/h في المياه الراكدة وسار به دون توقف مسافة 10 mi ؛ نصفها في اتجاه التيار ونصفها الآخر عكسه، فاستغرق زمناً قدره 3 h ، أوجد سرعة التيار.

افهم: معطيات المسألة هي: سرعة القارب في المياه الراكدة، وكذلك المسافة التي قطعها ذهاباً وإياباً والزمن المستغرق في قطع المسافة كاملةً. والمطلوب إيجاد سرعة التيار (v).

الزمن الكلي	الزمن مع اتجاه التيار	الزمن عكس اتجاه التيار
3h	$\frac{5}{6+v}$	$\frac{5}{6-v}$

خطط: المسافة التي قطعها سعيد هي 5 mi في اتجاه التيار، و 5 mi عكس اتجاه التيار. والمعادلة التي تُستعمل للحل هي: $d = rt$ أو $t = \frac{d}{r}$ ، حيث r السرعة، d المسافة، t الزمن.

إرشادات للدراسة

مسائل المسافة

عندما تتضمن مسائل المسافة الذهاب والعودة، فإن المسافة في الذهاب تساوي المسافة في العودة، ما لم يذكر خلاف ذلك.



حُل:

اكتب المعادلة $\frac{1}{24} + \frac{1}{j} = \frac{1}{18}$

اضرب كل من الطرفين في LCM للمقامات وهو $72j$

$$72j \frac{1}{24} + 72j \frac{1}{j} = 72j \frac{1}{18}$$

اختصر العوامل المشتركة

$$3 \frac{1}{1} + 72 \frac{1}{1} = 4 \frac{1}{1}$$

بسّط

$$3j + 72 = 4j$$

اطرح $3j$ من كلا الطرفين

$$72 = j$$

تحقق:

المعادلة الأصلية $\frac{1}{24} + \frac{1}{j} = \frac{1}{18}$

$j = 72$

$$\frac{1}{24} + \frac{1}{72} = \frac{1}{18}$$

LCM للمقامات هو 72

$$\frac{3}{72} + \frac{1}{72} = \frac{4}{72}$$

بسّط

$$\checkmark \frac{4}{72} = \frac{4}{72}$$

يحتاج طلاب الصف الأول الثانوي إلى 72h لإتمام العمل وحدهم.

تحقق من فهمك

(3) طلاء: يحتاج ناصر ومحمد إلى 6h لطلاء سور إذا عملاً معاً، ويحتاج ناصر إلى 10h للقيام بالعمل وحده. فكم ساعة يحتاج محمد إذا قام بالعمل وحده؟

حل المتباينات النسبية: المتباينات النسبية، هي المتباينات التي تحتوي على عبارة نسبية أو أكثر. ولحلها اتبع الخطوات الآتية:

مفهوم أساسي

حل المتباينات النسبية

الخطوة 1: حدّد القيم المستثناة وهي القيم التي يكون عندها المقام صفراً.

الخطوة 2: حل المعادلة المرتبطة والتي تحصل عليها بوضع رمز المساواة بدلاً من رمز التباين في المتباينة.

الخطوة 3: استعمل القيم التي حصلت عليها في الخطوتين السابقتين؛ لتقسيم خط الأعداد إلى فترات.

الخطوة 4: اختبر قيمة من كل فترة لتحديد الفترات التي تحقق أعدادها المتباينة.

مثال 4 حل متباينة نسبية

حل المتباينة النسبية $\frac{x}{3} - \frac{1}{x-2} < \frac{x+1}{4}$

الخطوة 1: القيمة المستثناة في هذه المتباينة هي 2.

الخطوة 2: حل المعادلة المرتبطة:

المعادلة المرتبطة $\frac{x}{3} - \frac{1}{x-2} = \frac{x+1}{4}$

اضرب في LCM للمقامات: $12(x-2)$

$$12(x-2) \frac{x}{3} - 12(x-2) \frac{1}{x-2} = 12(x-2) \frac{x+1}{4}$$

خاصية التوزيع

$$4x^2 - 8x - 12 = 3x^2 - 3x - 6$$

اطرح $3x^2 - 3x - 6$ من كلا الطرفين

$$x^2 - 5x - 6 = 0$$

حلّ إلى عوامل

$$(x-6)(x+1) = 0$$

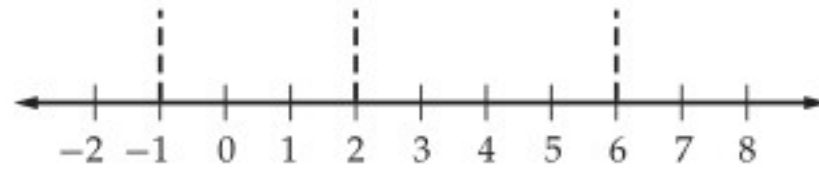
خاصية الضرب الصفري

$$x = 6 \text{ أو } x = -1$$

إرشادات للدراسة

تقسيم خط الأعداد من الضروري استعمال القيم المستثناة وحلول المعادلة المرتبطة جميعها عند تقسيم خط الأعداد إلى فترات.

الخطوة 3: ارسم خطأً رأسياً عند القيمة المستثناة، وعند حلّي المعادلة وذلك لتقسيم خط الأعداد إلى فترات.



الخطوة 4: اختبر قيمة من كل فترة لتحديد ما إذا كانت الأعداد في الفترة تحقق المتباينة.

اختبر $x = 8$	اختبر $x = 4$	اختبر $x = 0$	اختبر $x = -3$
$\frac{8}{3} - \frac{1}{8-2} \geq \frac{8+1}{4}$	$\frac{4}{3} - \frac{1}{4-2} \geq \frac{4+1}{4}$	$\frac{0}{3} - \frac{1}{0-2} \geq \frac{0+1}{4}$	$\frac{-3}{3} - \frac{1}{-3-2} \geq \frac{-3+1}{4}$
$\frac{32}{12} - \frac{2}{12} \geq \frac{27}{12}$	$\frac{4}{3} - \frac{1}{2} \geq \frac{5}{4}$	$0 + \frac{1}{2} \geq \frac{1}{4}$	$-1 + \frac{1}{5} \geq -\frac{2}{4}$
$\frac{30}{12} \not\geq \frac{27}{12}$	✓ $\frac{5}{6} < \frac{5}{4}$	$\frac{1}{2} \not\geq \frac{1}{4}$	✓ $-\frac{4}{5} < -\frac{1}{2}$

الجملة صحيحة عندما $x = -3$, $x = 4$ ؛ لذا فإن الحل هو $x < -1$ أو $2 < x < 6$.

تحقق من فهمك

$$\frac{4}{3x} + \frac{7}{x} < \frac{5}{9} \quad (4B)$$

$$\frac{5}{x} + \frac{6}{5x} > \frac{2}{3} \quad (4A)$$

تأكد

مثال 1

حلّ كل معادلة ممّا يأتي:

$$\frac{4}{7} + \frac{3}{x-3} = \frac{53}{56} \quad (1)$$

$$\frac{7}{3} - \frac{3}{x-5} = \frac{19}{12} \quad (2)$$

$$\frac{8}{x-5} - \frac{9}{x-4} = \frac{5}{x^2 - 9x + 20} \quad (3)$$

$$\frac{5}{x+2} - \frac{3}{x-2} = \frac{12}{x^2 - 4} \quad (4)$$

مثال 2

5) مسافة: قطع وليد مسافة 40 km ذهاباً وعودة مستعملاً دراجته التي سرعتها 11.5 km/h عندما تكون الرياح ساكنة، فإذا سار في اتجاه الرياح زمناً قدره ساعة و 20 دقيقة، وساعتان ونصف الساعة عكس اتجاه الرياح.

(a) اكتب عبارة تمثل الزمن الذي استغرقه أثناء سيره في اتجاه الرياح.

(b) اكتب عبارة تمثل الزمن الذي استغرقه أثناء سيره عكس اتجاه الرياح.

(c) اكتب معادلة نسبية وحلها لإيجاد سرعة الرياح.

مثال 3

6) تبليط: يعمل كل من أحمد وعلي في التبليط، إذا كان أحمد يحتاج إلى 6 أيام لتبليط فناء منزل وحده، في حين يحتاج علي إلى 5 أيام للقيام بالعمل نفسه. فكم يوماً يحتاجان إليه إذا عملاً معاً في تبليط هذا الفناء؟

مثال 4

حلّ كل متباينة مما يأتي:

$$3 - \frac{4}{x} > \frac{5}{4x} \quad (7)$$

$$\frac{x-2}{x+2} + \frac{1}{x-2} > \frac{x-4}{x-2} \quad (8)$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{x-3} > \frac{x}{x+4} \quad (9)$$

تدرب وحل المسائل

مثال 1

حلّ كل معادلة ممّا يأتي:

$$\frac{9}{x-7} - \frac{7}{x-6} = \frac{13}{x^2 - 13x + 42} \quad (10)$$

$$\frac{2}{y-5} + \frac{y-1}{2y+1} = \frac{2}{2y^2 - 9y - 5} \quad (11)$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس 5-6 حل المعادلات والمتباينات النسبية 285 1445

المثالان 2, 3 (12) **بناء:** تحتاج مجموعة من العمال إلى 12 يوماً لبناء مرآب سيارات، في حين تحتاج مجموعة أخرى إلى 16 يوماً لإنجاز العمل نفسه، فكم تحتاج المجموعتان معاً لبناء المرآب نفسه؟

(13) **طيران:** سارت طائرة مسافة معينة في عكس اتجاه الرياح في 20h، واحتاجت إلى 16h لقطع المسافة نفسها في رحلة العودة، ولكن في اتجاه الرياح. إذا كانت سرعة الطائرة في أثناء الرياح الساكنة 500 mi/h، فما سرعة الرياح خلال الرحلة؟

مثال 4 (14) **حل المتباينة:** $\frac{3}{5x} + \frac{1}{6x} > \frac{2}{3}$.

(15) **تمثيلات متعددة:** افترض أن $\frac{2}{x-3} + \frac{1}{x} = \frac{x-1}{x-3}$.

(a) **جبرياً:** حل هذه المعادلة، وهل يوجد حل دخیل؟

(b) **بيانياً:** مثل: $y_1 = \frac{2}{x-3} + \frac{1}{x}$, $y_2 = \frac{x-1}{x-3}$ بيانياً على المستوى الإحداثي نفسه، حيث $0 < x < 5$.

(c) **تحليلياً:** ما قيمة (قيم) x التي يتقاطع عندها التمثيلان البيانيان؟ وهل يتقاطعان عند الحل الدخیل للمعادلة الأصلية؟

(d) **لفظياً:** استعمل المعلومات التي حصلت عليها في الفرع (c)؛ لتصف كيف يمكنك استعمال التمثيل البياني للمعادلة لتحديد ما إذا كان أحد الحلول حلاً دخیلاً.

(16) **حل المعادلة:** $\frac{2y-2}{y^2-y-12} = \frac{3}{4-y} - \frac{2}{y+3}$ ، وتحقق من صحة حلك.

مسائل مهارات التفكير العليا

(17) **مسألة مفتوحة:** أعط مثلاً على معادلة نسبية يمكن حلها بضرب طرفي المعادلة في $4(x+3)(x-4)$.

(18) **تحذّر:** حل المعادلة $\frac{1 + \frac{9}{x} + \frac{20}{x^2}}{1 - \frac{25}{x^2}} = \frac{x+4}{x-5}$

(19) **تبرير:** وضح لماذا يجب التحقق من حلول المعادلة النسبية.

(20) **اكتب:** عند استعمال تطبيق القوائم وجداول البيانات في الحاسبة البيانية لاستكشاف الدالة: $f(x) = \frac{1}{x^2 - x - 6}$ ، فإن الحاسبة البيانية تعطي خطأ عند القيمتين $x = -2$ و $x = 3$. وضح ماذا يعني ذلك؟

تدريب على اختبار

(22) ما قيمة x في المعادلة $4 = \left(\frac{1}{x}\right) \left(\frac{x-1}{2}\right)$ ؟

A -7 B $-\frac{1}{2}$ C $-\frac{1}{7}$ D 7

(21) ما حل المعادلة: $\frac{11}{a+2} - \frac{10}{a+5} = \frac{36}{a^2+7a+10}$ ؟

A -1 B $-\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ D 1

مراجعة تراكمية

x	14	28	56	112
y	3	1.5	0.75	0.375



(23) حدّد إذا كانت العلاقة المجاورة تمثل تغييراً طردياً، أم تغييراً عكسياً، أم غير ذلك: (الدرس 5-5)

(24) مثل الدالة $f(x) = \frac{x+4}{x^2+7x+12}$ بيانياً. (الدرس 5-4)

(25) اكتب الحدود الثلاثة التالية في المتتابعة: ... 2, 8, 14, 20, ... (مهارة سابقة)

حلُّ المعادلات والمتباينات النسبية

Solving Rational Equations and Inequalities

رابط الدرس الرقمي



www.jen.edu.sa

الهدف

أستعمل الحاسبة البيانية TI-nspire لأحلَّ معادلات ومتباينات نسبية بيانياً أو باستعمال تطبيق القوائم وجدول البيانات.

يمكنك استعمال الحاسبة البيانية TI-nspire لحلَّ معادلات نسبية باستعمال التمثيل البياني أو باستعمال تطبيق القوائم وجدول البيانات.

معادلة نسبية

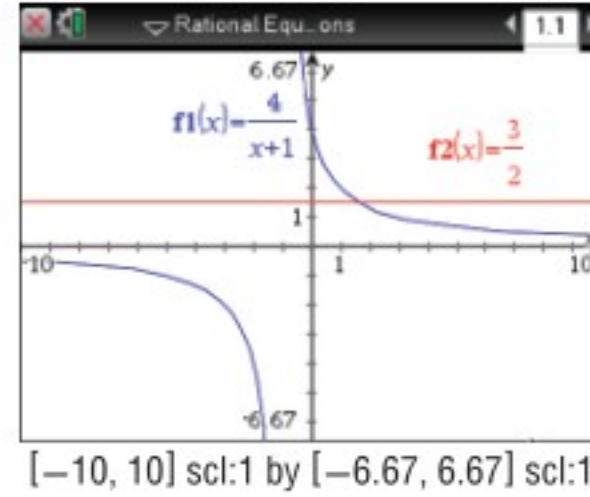
نشاط 1

$$\text{حلُّ المعادلة } \frac{4}{x+1} = \frac{3}{2}$$

مثّل طرفي المعادلة النسبية بيانياً، ثم حدّد نقاط التقاطع.

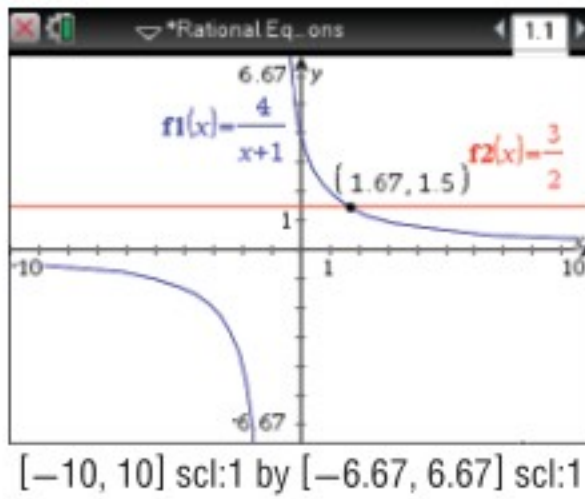
الخطوة 1 مثل طرفي المعادلة بيانياً.

مثّل طرفي المعادلة بيانياً كدالتين مستقلتين، بأن تدخل $\frac{4}{x+1}$ في $f1$ ، و $\frac{3}{2}$ في $f2$ ، ثم مثّل المعادلتين بيانياً، وذلك بالضغط على مفتاح 2nd ، ومن الشاشة الظاهرة اختر **1** مستند جديد، ثم اختر **2** إضافة تطبيق الرسوم البيانية واختر $\text{ctrl} + \text{div}$ ، ثم اكتب $\frac{4}{x+1}$ واضغط **enter**، ثم اضغط المفاتيح $\text{tab} + \text{ctrl} + \text{div}$ و اكتب $\frac{3}{2}$ واضغط **enter**



الخطوة 2 أوجد نقاط التقاطع لإيجاد الحلّ.

تمكّنك ميزة نقاط التقاطع في قائمة تحليل الرسم البياني من تقدير الزوج المرتب الذي يمثّل نقطة التقاطع. اضغط على **menu** ثم اختر منها **6** تحليل الرسم البياني، ثم اختر **4** نقاط التقاطع، وقم بالضغط على أيّ نقطة على الشاشة وحرك المؤشر مروراً بنقطة التقاطع، فتظهر نقطة التقاطع (1.67, 1.5).



أي أن الحل هو $x = 1.67 \approx \frac{5}{3}$.

الخطوة 3 استعمال تطبيق القوائم وجدول البيانات

تحقّق من صحّة حلّك باستعمال تطبيق القوائم وجدول البيانات. اعمل جدولاً يبيّن قيم x ، على أن تزايد القيم بمقدار $\frac{1}{3}$ كلّ مرّة، وذلك بالضغط على مفتاح 2nd ، ومن الشاشة الظاهرة اختر **1** مستند جديد ثم اختر **4** إضافة تطبيق القوائم وجدول البيانات، اكتب x في العمود الأول، و اكتب قيم x ابتداءً من 1 وبزيادة قدرها $\frac{1}{3}$ (لأنّ الحلّ الذي ستتحقّق منه هو $x = \frac{5}{3}$)، و اكتب $y_1 = \frac{4}{x+1}$ في العمود الثاني، و $y_2 = \frac{3}{2}$ في العمود الثالث، ثم اضغط **enter** واختر **مرجع المتغير**، فتظهر الشاشة المجاورة.

يبيّن الجدول قيم x وقيم y المناظرة لها لكلّ تمثيل بياني. فعندما $x = \frac{5}{3}$ ،

يكون للدالتين القيمة نفسها، وهي $\frac{3}{2}$ ، وهذا يعني أن حلّ المعادلة هو $\frac{5}{3} \approx 1.67$.

x	y1 = 4/(x+1)	y2 = 3/2
1	2	3/2
4/3	12/7	3/2
5/3	3/2	3/2
2	4/3	3/2
7/3	6/5	3/2
8/3	12/11	3/2

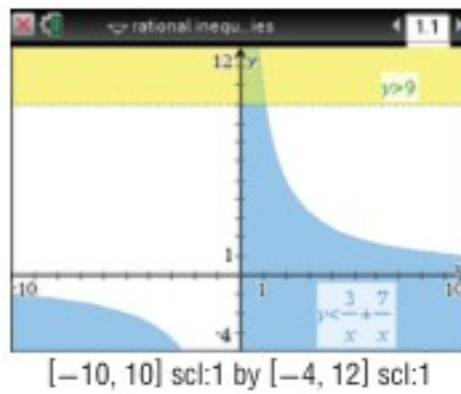


يمكنك استعمال الخطوات الآتية لحلّ متباينات نسبية مستعملًا الحاسبة البيانية TI-nspire.

نشاط 2 متباينة نسبية

$$\text{حل المتباينة } 9 > \frac{3}{x} + \frac{7}{x}$$

الخطوة 1 مثل المتباينتين



أعد كتابة المسألة على صورة نظام من متباينتين؛ المتباينة الأولى هي $y < \frac{3}{x} + \frac{7}{x}$ ، والثانية $y > 9$ ، ومثلهما بالضغط على مفتاح (on) ، ومن الشاشة الظاهرة اختر **1** مستند جديد، ثم اختر **2** إضافة تطبيق الرسوم البيانية ثم $<$ del ، واكتب $\frac{3}{x} + \frac{7}{x}$ ثم اضغط enter ، فيظهر تظليل تحت التمثيل البياني. ولتمثيل المتباينة الثانية اضغط على المفاتيح $>$ del tab ، واكتب 9، ثم اضغط enter ، ولإظهار الجزء المطلوب من التمثيل البياني على الشاشة قم بالضغط على مفتاح menu ، ومنها اختر **4** تكبير / تصغير النافذة ثم **1** إعادات النافذة لتحديد التدرج المناسب لكلّ من x, y ، ولاحظ أن منطقة حلّ المتباينتين قد ظلّت باللون الأخضر.

الخطوة 3 استعمال تطبيق القوائم وجدول البيانات

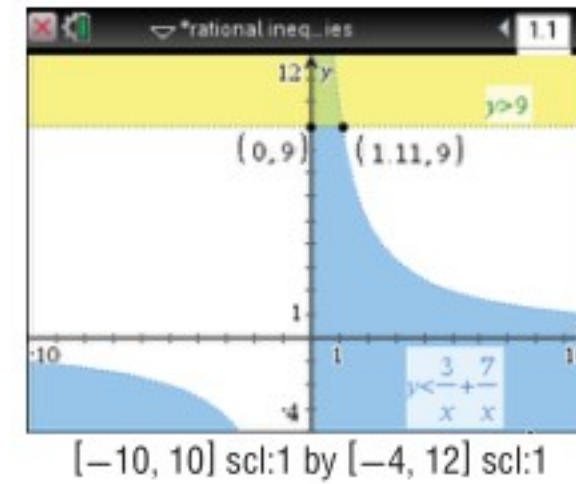
تحقق من صحّة حلّك باستعمال تطبيق القوائم وجدول البيانات. اعمل جدولاً يبيّن قيم x على أن تتزايد القيم بمقدار $\frac{1}{9}$ أو 0.111111 كلّ مرّة، وذلك بالضغط على مفتاح (on) ، ومن الشاشة الظاهرة اختر **1** مستند جديد ومنها اختر **4** إضافة تطبيق القوائم وجدول البيانات، اكتب x في العمود الأول، واكتب قيم x ابتداءً من 0 وبزيادة قدرها $\frac{1}{9}$ (لأنّ الحلّ الذي ستتحقق منه هو $x = 1.11$).

واكتب $y_1 = \frac{3}{x} + \frac{7}{x}$ في العمود الثاني، و $y_2 = 9$ في العمود الثالث.

x	y1	y2
0.000000	=3/x+7/x	=9
0.111111	12.8571	9
0.222222	11.25	9
0.333333	10.	9
0.444444	9.	9
0.555556	8.18182	9

تنقل بال مؤشر خلال الجدول. ستلاحظ أن قيم x الأكبر من 0 والأقل من $\frac{10}{9} \approx 1.11$ ، يكون عندها $y_1 > y_2$. وهذا يؤكد أن مجموعة حلّ المتباينة هي: $\{x | 0 < x < 1.11\}$

الخطوة 2 استعمال نقاط التقاطع لإيجاد الحلّ.



لإيجاد نقطة (نقاط) تقاطع التمثيلين البيانيين اضغط menu ثم **8** الهندسة ومنها **1** النقاط والمستقيمات، واختر منها **3** نقطة (نقاط) التقاطع واضغط على أحد التمثيلين البيانيين، ثم اضغط على الآخر، فتظهر نقطة التقاطع (1.11, 9)، كرّر ذلك مرّة أخرى، واضغط على محور y ، والتمثيل البياني لـ $y = 9$ ؛ فتظهر نقطة التقاطع (0, 9) لتتوصّل إلى أن مجموعة الحلّ هي $\{x | 0 < x < 1.11\}$.

تمارين

حلّ كلّ معادلة أو متباينة مما يأتي:

$$(1) \frac{1}{x} + \frac{1}{2} = \frac{2}{x}$$

$$(4) \frac{1}{1-x} = 1 - \frac{x}{x-1}$$

$$(7) \frac{1}{x-1} + \frac{2}{x} < 0$$

$$(2) \frac{1}{x-4} = \frac{2}{x-2}$$

$$(5) \frac{1}{x+4} = \frac{2}{x^2+3x-4} - \frac{1}{1-x}$$

$$(8) 1 + \frac{5}{x-1} \leq 0$$

$$(3) \frac{4}{x} = \frac{6}{x^2}$$

$$(6) \frac{1}{x} + \frac{1}{2x} > 5$$

$$(9) 2 + \frac{1}{x-1} \geq 0$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

مثال 4

مثل الدالة $f(x) = \frac{3}{x+2} - 1$ بيانياً، وحدد مجالها ومداهما.

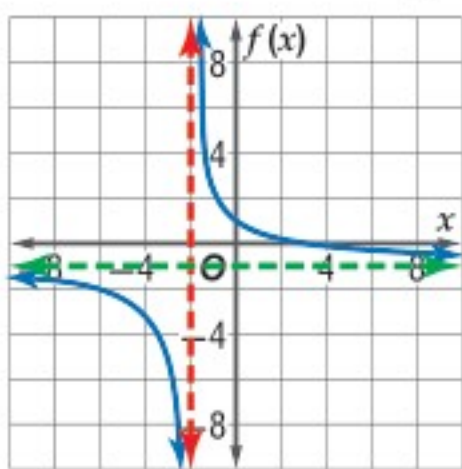
بما أن $a = 3$: إذن يتسع التمثيل البياني للدالة الأم رأسياً.

ثم $h = -2$: تعني إزاحة التمثيل البياني إلى اليسار وحدتين.

ويوجد خط تقارب رأسي عند $x = -2$.

و $k = -1$: تعني إزاحة التمثيل البياني إلى أسفل بمقدار وحدة.

ويوجد خط تقارب أفقي عند $y = -1$.



المجال: $\{x \mid x \neq -2\}$

المدى: $\{f(x) \mid f(x) \neq -1\}$

مثل كل دالة مما يأتي بيانياً، وحدد مجال ومدى كل منها:

$$f(x) = \frac{10}{x} \quad (23) \quad f(x) = -\frac{12}{x} + 2 \quad (24)$$

$$f(x) = \frac{3}{x+5} \quad (25) \quad f(x) = \frac{6}{x-9} \quad (26)$$

$$f(x) = \frac{7}{x-2} + 3 \quad (27) \quad f(x) = -\frac{4}{x+4} - 8 \quad (28)$$

(29) **تشجير:** يقوم طلاب الصف الثاني الثانوي بزراعة 28 شجرة

ضمن حملة للحفاظ على البيئة. ويعتمد عدد الأشجار التي

يزرعها كل طالب على عدد طلاب الصف.

(a) اكتب دالة تمثل هذا الموقف.

(b) مثل هذه الدالة بيانياً.

مثال 5

أوجد معادلات خطوط التقارب الرأسية، ونقط الانفصال (إن وجدت)

للتمثيل البياني للدالة $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x^2 + 2x - 3}$.

$$\frac{x^2 - 1}{x^2 + 2x - 3} = \frac{(x-1)(x+1)}{(x-1)(x+3)}$$

الدالة غير معرفة عندما $x = 1$ ، وعندما $x = -3$.

وبما أن $\frac{(x-1)(x+1)}{(x-1)(x+3)} = \frac{x+1}{x+3}$ ، فإن $x = -3$ هي معادلة خط

التقارب الرأسي وتوجد نقطة انفصال عند $x = 1$.

مثال 6

مثل الدالة: $f(x) = \frac{1}{6x(x-1)}$ بيانياً.

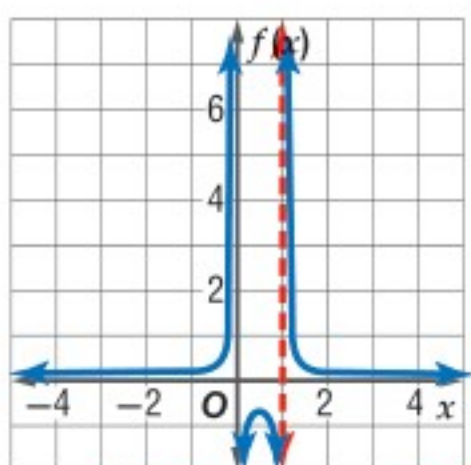
الدالة غير معرفة عند $x = 0$ ،

وعند $x = 1$.

وبما أن الدالة في أبسط صورة،

فإن $x = 0$ ، و $x = 1$ خطا

تقارب رأسيان للدالة.



ارسم الخطين والدالة بيانياً على المستوى الإحداثي نفسه.

أوجد معادلات خطوط التقارب الرأسية، ونقط الانفصال (إن وجدت) للتمثيل البياني لكل دالة مما يأتي:

$$f(x) = \frac{3}{x^2 + 4x} \quad (30)$$

$$f(x) = \frac{x+2}{x^2 + 6x + 8} \quad (31)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - 9}{x^2 - 5x - 24} \quad (32)$$

مثل كل دالة مما يأتي بيانياً:

$$f(x) = \frac{x}{x+1} \quad (34) \quad f(x) = \frac{x+2}{(x+5)^2} \quad (33)$$

$$f(x) = \frac{x-1}{x^2 + 5x + 6} \quad (36) \quad f(x) = \frac{x^2 + 4x + 4}{x+2} \quad (35)$$

(37) **مبيعات:** يبيع علي اشتراكات في إحدى الصحف إلى

مؤسسات إحدى المدن. فإذا باع 10 اشتراكات لأول

15 مؤسسة زارها، ثم زار x مؤسسة أخرى وباع لكل منها

اشتركا. فيمكن حساب نسبة مبيعاته إلى عدد المؤسسات

التي زارها باستعمال الدالة $P(x) = \frac{10+x}{15+x}$.

(a) مثل هذه الدالة بيانياً.

(b) ما القيم المنطقية لكل من المجال والمدى في سياق المسألة؟

5-5 دوال التغير ص 275-280

مثال 7

إذا كانت y تتغير عكسيًا مع x ، وكانت $x = 24$ عندما $y = -8$ ، فأوجد قيمة x عندما $y = 15$.

$$x_1 y_1 = x_2 y_2 \quad \text{تناسب عكسي}$$

$$24(-8) = x_2 \times 15 \quad x_1 = 24, y_1 = -8, y_2 = 15$$

$$-192 = 15x_2 \quad \text{بسّط}$$

$$-12\frac{4}{5} = x_2 \quad \text{اقسم كلًّا من الطرفين على 15}$$

عندما تكون $y = 15$ ، فإن قيمة x هي $-12\frac{4}{5}$.

(38) إذا كانت a تتغير طرديًا مع b ، وكانت $b = 18$ عندما $a = 27$ ، فأوجد قيمة a عندما $b = 10$.

(39) إذا كانت y تتغير عكسيًا مع x ، وكانت $y = 15$ عندما $x = 3.5$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = -5$.

(40) إذا كانت y تتغير عكسيًا مع x ، وكانت $y = -3$ عندما $x = 9$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = 81$.

(41) إذا كانت y تتغير تغيرًا مشتركًا مع x و z ، وكانت $x = 8$ و $z = 3$ عندما $y = 72$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = -2$ و $z = -5$.

(42) إذا كانت x تتغير تغيرًا طرديًا مع y وعكسيًا مع r ، وكانت $y = 6$ ، عندما $r = 4$ و $x = 12$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = 8$ و $r = 10$.

(43) **مهن:** يتغير أجر أحد العمال طرديًا مع عدد ساعات عمله، فإذا تقاضى 120 ريالًا مقابل 8 h، فكم ريالًا يتقاضى إذا عمل 5 h؟

5-6 حل المعادلات والتمثيلات النسبية ص 281-286

مثال 8

حل المعادلة $\frac{3}{x+2} + \frac{1}{x} = 0$ ، وتحقق من صحة حلِّك.

LCM للمقامات هو $x(x+2)$.

$$\frac{3}{x+2} + \frac{1}{x} = 0$$

$$x(x+2) \left(\frac{3}{x+2} + \frac{1}{x} \right) = x(x+2)(0)$$

$$x(x+2) \left(\frac{3}{x+2} \right) + x(x+2) \left(\frac{1}{x} \right) = 0$$

$$3(x) + 1(x+2) = 0$$

$$3x + x + 2 = 0$$

$$4x + 2 = 0$$

$$4x = -2$$

$$x = -\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{x+2} + \frac{1}{x} = 0 \quad \text{تحقق:}$$

$$\frac{3}{-\frac{1}{2}+2} + \frac{1}{(-\frac{1}{2})} \stackrel{?}{=} 0$$

$$\frac{3}{\frac{3}{2}} - 2 \stackrel{?}{=} 0$$

$$2 - 2 = 0 \quad \checkmark$$

حل كل معادلة أو تمثيلة مما يأتي:

$$\frac{1}{3} + \frac{4}{x-2} = 6 \quad (44)$$

$$\frac{6}{x+5} - \frac{3}{x-3} = \frac{6}{x^2+2x-15} \quad (45)$$

$$\frac{2}{x^2-9} = \frac{3}{x^2-2x-3} \quad (46)$$

$$\frac{4}{2x-3} + \frac{x}{x+1} = \frac{-8x}{2x^2-x-3} \quad (47)$$

$$\frac{x}{x+4} - \frac{28}{x^2+x-12} = \frac{1}{x-3} \quad (48)$$

$$\frac{x}{2} + \frac{1}{x-1} < \frac{x}{4} \quad (49)$$

$$\frac{1}{2x} = \frac{1}{3} \quad (50)$$

(51) **زراعة:** يستطيع سعيد وحده زراعة إحدى الحدائق في 3 h، في حين يستطيع عليٌّ زراعتها في 4 h. فكم ساعة يحتاجان إليها إذا زرعا الحديقة معًا؟



أوجد معادلات خطوط التقارب الرأسية، ونقط الانفصال (إن وجدت) للتمثيل البياني لكل دالة مما يأتي:

$$f(x) = \frac{x+5}{x^2-2x-35} \quad (17)$$

$$f(x) = \frac{x^2+2x-3}{x+3} \quad (18)$$

حل كل معادلة أو متباينة مما يأتي:

$$\frac{-1}{x+4} = 6 - \frac{x}{x+4} \quad (19)$$

$$\frac{1}{3} = \frac{5}{m+3} + \frac{8}{21} \quad (20)$$

$$7 + \frac{2}{x} < -\frac{5}{x} \quad (21)$$

$$r + \frac{6}{r} < 5 \quad (22)$$

$$\frac{6}{7} - \frac{3}{2m-1} \geq \frac{11}{7} \quad (23)$$

$$\frac{r+2}{3r} = \frac{r+4}{r-2} - \frac{2}{3} \quad (24)$$

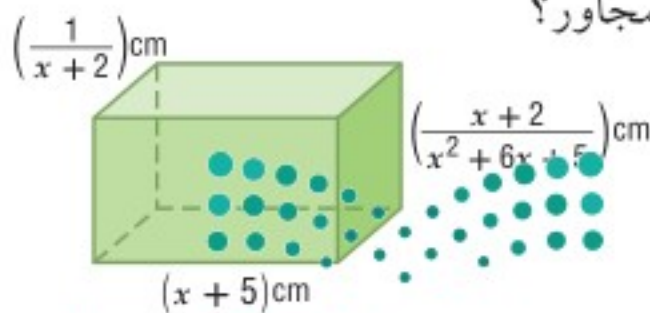
(25) إذا كانت y تتغير عكسيًا مع x ، وكانت $y = 18$ عندما $x = -\frac{1}{2}$ ، فأوجد قيمة x عندما $y = -10$.

(26) إذا كانت m تتغير طرديًا مع n ، وكانت $m = 24$ عندما $n = -3$ ، فأوجد قيمة n عندما $m = 30$.

(27) إذا كانت r تتغير تغيرًا مشتركًا مع s و t . وكانت $s = 20$ عندما $r = 140$ و $t = -5$ ، فأوجد قيمة s عندما $r = 7$ و $t = 2.5$.

(28) **دراجات هوائية:** عندما يقود أحمد دراجته الهوائية، فإن المسافة التي يقطعها تتناسب طرديًا مع الزمن. إذا قطع 50 mi في 2.5 h، فكم ساعة يحتاج ليقطع 80 mi إذا استمر في السير بالمعدل نفسه؟

(29) **هندسة:** ما حجم المنشور المتوازي المستطيلات في الشكل المجاور؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

بسّط كل عبارة مما يأتي:

$$\frac{m^2-4}{3m^2} \cdot \frac{6m}{2-m} \quad (2)$$

$$\frac{r^2+rt}{2r} \div \frac{r+t}{16r^2} \quad (1)$$

$$\frac{x^2+4x+3}{x^2-2x-15} \div \frac{x^2-1}{x^2-x-20} \quad (4)$$

$$\frac{m^2+m-6}{n^2-9} \div \frac{m-2}{n+3} \quad (3)$$

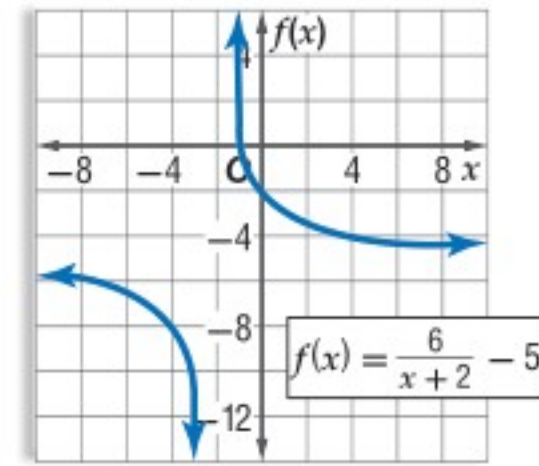
$$\frac{x}{x^2-1} - \frac{3}{2x+2} \quad (6)$$

$$\frac{x+4}{6x+3} + \frac{1}{2x+1} \quad (5)$$

$$\frac{2+\frac{1}{x}}{5-\frac{1}{x}} \quad (8)$$

$$\frac{1}{y} + \frac{2}{7} - \frac{3}{2y^2} \quad (7)$$

(9) حدّد خطوط التقارب، والمجال والمدى للدالة الممثلة بيانيًا أدناه.



(10) **اختيار من متعدد:** ما معادلة خط التقارب الرأسي للدالة النسبية $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3x+2}$ ؟

- A $x = -2$ C $x = 1$
B $x = -1$ D $x = 2$

مثل كل دالة مما يأتي بيانيًا:

$$f(x) = \frac{2}{x+4} \quad (12)$$

$$f(x) = -\frac{8}{x} - 9 \quad (11)$$

$$f(x) = \frac{5x}{x+1} \quad (14)$$

$$f(x) = \frac{3}{x-1} + 8 \quad (13)$$

$$f(x) = \frac{x^2+5x-6}{x-1} \quad (16)$$

$$f(x) = \frac{x}{x-5} \quad (15)$$

حل المعادلة النسبية هو عدد حقيقي. وبما أن البدائل الأربعة هي أعداد حقيقية، فإن كلاً منها إجابة محتملة الاختيار، ويجب التحقق من كلٍّ منها. ابدأ بالبديل الأول، وتأكد مما إذا كان يحقق المعادلة النسبية أم لا، ثم انتقل إلى البديل التالي حتى تصل إلى الإجابة الصحيحة.

تحقق،	
$\frac{2}{(-1)-3} - \frac{4}{(-1)+3} = \frac{8}{(-1)^2-9}$	خمن، -1
$\times -\frac{5}{2} \neq -1$	

تحقق،	
$\frac{2}{1-3} - \frac{4}{1+3} = \frac{8}{(1)^2-9}$	خمن، 1
$\times -2 \neq -1$	

تحقق،	
$\frac{2}{5-3} - \frac{4}{5+3} = \frac{8}{(5)^2-9}$	خمن، 5
$\checkmark \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$	

يكون الناتج جملة عددية صحيحة عندما $x = 5$ ؛ لذا فالإجابة الصحيحة هي C.

تمارين ومسائل

(3) ما مقطع المحور x للتمثيل البياني للدالة $f(x) = \frac{2}{x-1} - \frac{x+4}{3}$ ؟
A -5 B 4

C 3 أو 2 D 2 أو -5

(4) مبيعات: تُباع النسخة الواحدة من إحدى المجلات بسعر 10 ريالات. وقد بيع من المجلة 400 نسخة بهذا السعر. فإذا زاد سعر النسخة الواحدة، فإن عدد النسخ المباعة ينقص بمقدار 40 نسخة مقابل كل ريالين زيادة. فما سعر النسخة الواحدة الذي يحقق أكبر دخل؟

A 10 ريالات B 15 ريالاً

C 13 ريالاً D 20 ريالاً

اقرأ كل مسألة مما يأتي، وحدد المطلوب فيها، ثم استعمل المعطيات لحلها:

(1) ما حل المعادلة $\frac{2}{5x} - \frac{1}{2x} = -\frac{1}{2}$ ؟

A $\frac{1}{10}$ B $\frac{1}{5}$

C $\frac{1}{4}$ D $\frac{1}{2}$

(2) أعمار: مجموع أعمار علي ومحمد ومحمود يساوي 40 سنة. إذا كان عمر محمد يزيد على مثلي عمر محمود بسنة واحدة، وعمر علي أكبر من عمر محمد بثلاث سنوات، فما عمر محمد؟

A 7 B 15

C 14 D 18



حل:

$$\frac{5}{6+v} + \frac{5}{6-v} = 3$$

اكتب المعادلة
اضرب كل من الطرفين في LCM للمقامات $(6+v)(6-v)$

$$(6+v)(6-v) \frac{5}{6+v} + (6+v)(6-v) \frac{5}{6-v} = (6+v)(6-v)(3)$$

$$(6-v)(5) + (6+v)(5) = (36-v^2)(3)$$

$$30 - 5v + 30 + 5v = 108 - 3v^2$$

$$60 = 108 - 3v^2$$

$$0 = -3v^2 + 48$$

$$0 = -3(v+4)(v-4)$$

$$0 = (v+4)(v-4)$$

مفروض؛ لأن السرعة لا يمكن أن تكون سالبة) $v = -4$ أو $v = 4$ خاصية الضرب الصفري

$$\frac{5}{6+v} + \frac{5}{6-v} = 3 \quad \text{تحقق:}$$

$$\frac{5}{6+4} + \frac{5}{6-4} \stackrel{?}{=} 3$$

$$\frac{5}{10} + \frac{5}{2} \stackrel{?}{=} 3$$

$$\checkmark \frac{1}{2} + \frac{5}{2} = \frac{6}{2}$$

لذا؛ فإن سرعة التيار هي 4 mi/h.

تحقق من فهمك

(2) طيران: إذا قطعت طائرة مسافة 2368 mi في رحلة ذهاب وعودة دون توقف في 7h، وكانت سرعة الرياح 20 mi/h، فما سرعة الطائرة في الريح الساكنة؟



الربط بالحياة

تمثل المخلفات البلاستيكية خطورة عالية وكارثة بيئية وصحية على الإنسان والحياة البرية والبحرية؛ لما بها من مواد كيميائية لا تتحلل في التربة، وتشمل العلب البلاستيكية والأطعمة والمنظفات والمشروبات الغازية وغيرها. وتستهلك الدول العربية منها 50 مليار علبة سنوياً.

إرشادات للدراسة

جداول

تكوين الجداول - كما في المثال 3 - يفيد في تنظيم وحل المسائل بشكل عام.

يمكنك حل المسائل الحياتية التي تتعلق بالأعمال عادة باستعمال معادلات نسبية.

مثال 3 من واقع الحياة استعمال المعادلات والمتباينات النسبية في مسائل العمل

خدمة المجتمع: يقوم طلاب الصفين الأول الثانوي والثاني الثانوي في أحد الأحياء بحملة توعية بخطر النفايات البلاستيكية لسكان الحي. فإذا علمت أن هذا العمل يحتاج إلى 24 ساعة إذا قام به طلاب الصف الثاني الثانوي، و18 ساعة عمل إذا قام به طلاب الصفين معاً، فكم ساعة يحتاج طلاب الصف الأول الثانوي للقيام بالعمل وحدهم؟

افهم: المعطيات هي: الزمن الذي يحتاج إليه طلاب الصف الثاني الثانوي لإتمام العمل، والزمن الذي يحتاج إليه طلاب الصفين معاً لإتمام العمل. والمطلوب إيجاد الزمن الذي يحتاج إليه طلاب الصف الأول الثانوي لإتمام العمل.

خطط: يستطيع طلاب الصف الثاني الثانوي إتمام العمل في 24h. وعليه فإن معدل عملهم يساوي $\frac{1}{24}$ من العمل في الساعة الواحدة.

في حين يبلغ معدل عمل طلاب الصف الأول الثانوي $\frac{1}{j}$ من العمل في الساعة الواحدة، أما معدل عمل طلاب الصفين معاً فهو $\frac{1}{18}$ من العمل في الساعة الواحدة.

معدل عمل طلاب الصف الأول الثانوي	معدل عمل طلاب الصف الثاني الثانوي معاً	معدل عمل طلاب الصفين معاً
$\frac{1}{j}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{18}$

وزارة التعليم

Ministry of Education

المفردات:

العبارة النسبية ص 246	نقطة الانفصال ص 270
الكسر المركب ص 261	التغير الطردي ص 275
خط التقارب ص 261	ثابت التغير ص 275
خط التقارب الرأسي ص 261	التغير المشترك ص 276
خط التقارب الأفقي ص 261	التغير العكسي ص 277
دالة المقلوب ص 261	التغير المركب ص 278
القطع الزائد ص 261	المعادلة النسبية ص 281
الدالة النسبية ص 268	المتباينة النسبية ص 284

اختبر مفرداتك

اختر المفردة المناسبة من القائمة السابقة لإكمال كل جملة فيما يأتي:

- هو عبارة نسبية بسطها ومقامها أو أحدهما عبارة نسبية.
- إذا تغيرت كميّتان _____ فإن حاصل ضربهما يساوي ثابتاً k .
- يعبر عن _____ بمعادلة على الصورة $y = kx$.
- تُسمى المعادلة التي تحتوي على عبارة نسبية أو أكثر _____.
- التمثيل البياني للمعادلة $y = \frac{x}{x+2}$ له _____ عند $x = -2$.
- يحدث _____ عندما تتغير كمية ما طردياً مع حاصل ضرب كميّتين أخريين أو أكثر.
- تُسمى النسبة بين كميّتيّ حدود _____.
- تظهر _____ على شكل فجوة في التمثيل البياني للدالة؛ لأن الدالة غير معرفة عندها.
- يحدث _____ عندما تتغير كمية ما طردياً أو عكسياً أو كليهما معاً مع كميّتين أخريين أو أكثر.



ملخص الفصل

المفاهيم الأساسية

العبارات النسبية والعمليات عليها (الدرسان 5-1 , 5-2)

- ضرب العبارات النسبية وقسمتها يشبه ضرب الكسور وقسمتها.
- لتبسيط كسر مركب بسط البسط والمقام كل على حدة، ثم بسط العبارة الناتجة.
- جمع العبارات النسبية وطرحها يشبه جمع الكسور وطرحها.

دوال المقلوب والدوال النسبية (الدرسان 5-3 , 5-4)

- دالة المقلوب هي دالة على الصورة $f(x) = \frac{1}{a(x)}$ ، حيث $a(x)$ دالة خطية و $a(x) \neq 0$.
- الدالة النسبية هي دالة على الصورة $f(x) = \frac{a(x)}{b(x)}$ ، حيث $a(x)$ و $b(x)$ كثيرتا حدود، و $b(x) \neq 0$.
- يوجد لبعض دوال المقلوب والدوال النسبية مستقيمات يقترب منها التمثيل البياني للدوال، تسمى خطوط التقارب.
- أصفار الدالة النسبية هي القيم التي تجعل $a(x) = 0$.

التغير: الطردي، المشترك، العكسي، والمركب (الدرس 5-5)

- التغير الطردي: تتغير y طردياً مع x ، إذا وجد عدد $k \neq 0$ ، بحيث $y = kx$.
- التغير المشترك: تتغير y تغيراً مشتركاً مع x و z ، إذا وجد عدد $k \neq 0$ ، بحيث $y = kxz$.
- التغير العكسي: تتغير y عكسياً مع x ، إذا وجد عدد $k \neq 0$ ، بحيث $xy = k$ ، أو $y = \frac{k}{x}$ ، حيث $x \neq 0$ ، $y \neq 0$.
- التغير المركب: ويحدث عندما تتغير كمية ما طردياً أو عكسياً أو كليهما معاً مع كميّتين أخريين أو أكثر.

حل المعادلات والمتباينات النسبية (الدرس 5-6)

- لحل المعادلات النسبية تخلص من المقامات بضرب طرفي المعادلة في LCM لها.
- لحل المتباينات النسبية، حل المعادلات المرتبطة، واستعمل القيم التي تحصل عليها لتقسيم خط الأعداد إلى فترات، واختبر قيمة من كل فترة.

المطويات

منظم أفكار

موضوع	ملاحظات	تاريخ	ملاحظات	تاريخ

تأكد من أن المفاهيم الأساسية مدونة في مطويتك.

مراجعة الدروس

5-1 ضرب العبارات النسبية وقسمتها ص 246-254

مثال 1

بسّط العبارة: $\frac{4a}{3b} \cdot \frac{9b^4}{2a^2}$

حلّ واختصر العوامل المشتركة

$$\frac{4a}{3b} \cdot \frac{9b^4}{2a^2} = \frac{\overset{1}{2} \cdot \overset{1}{2} \cdot \overset{1}{a} \cdot \overset{1}{3} \cdot \overset{1}{3} \cdot \overset{1}{b} \cdot b \cdot b \cdot b}{\overset{1}{3} \cdot \overset{1}{b} \cdot \overset{1}{2} \cdot \overset{1}{a} \cdot a}$$

بسّط

$$= \frac{6b^3}{a}$$

مثال 2

بسّط العبارة: $\frac{r^2 + 5r}{2r} \div \frac{r^2 - 25}{6r - 12}$

اضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه

$$\frac{r^2 + 5r}{2r} \div \frac{r^2 - 25}{6r - 12} = \frac{r^2 + 5r}{2r} \cdot \frac{6r - 12}{r^2 - 25}$$

حلّ واختصر العوامل المشتركة

$$= \frac{\overset{1}{r}(\overset{1}{r} + 5)}{\overset{1}{2}r} \cdot \frac{\overset{3}{6}(r - 2)}{\overset{1}{(r + 5)}(r - 5)}$$

بسّط

$$= \frac{3(r - 2)}{r - 5}$$

بسّط كل عبارة ممّا يأتي:

(10) $\frac{-16xy}{27z} \cdot \frac{15z^3}{8x^2}$

(11) $\frac{x^2 - 2x - 8}{x^2 + x - 12} \cdot \frac{x^2 + 2x - 15}{x^2 + 7x + 10}$

(12) $\frac{x^2 - 1}{x^2 - 4} \cdot \frac{x^2 - 5x - 14}{x^2 - 6x - 7}$

(13) $\frac{x + y}{15x} \div \frac{x^2 - y^2}{3x^2}$

(14) $\frac{x^2 + 3x - 18}{x + 4} \cdot \frac{x^2 + 7x + 6}{x + 4}$

(15) هندسة: مثلث مساحته $(3x^2 + 9x - 54)\text{cm}^2$ وارتفاعه $(x + 6)\text{cm}$. أوجد طول قاعدته، ثم اكتبه في أبسط صورة.

5-2 جمع العبارات النسبية وطرحها ص 255-260

مثال 3

بسّط العبارة: $\frac{3a}{a^2 - 4} - \frac{2}{a - 2}$

حلّ المقام

$$\frac{3a}{a^2 - 4} - \frac{2}{a - 2} = \frac{3a}{(a - 2)(a + 2)} - \frac{2}{a - 2}$$

وحدّ المقامين

$$= \frac{3a}{(a - 2)(a + 2)} - \frac{2(a + 2)}{(a - 2)(a + 2)}$$

اطرح البسطين

$$= \frac{3a - 2(a + 2)}{(a - 2)(a + 2)}$$

خاصية التوزيع

$$= \frac{3a - 2a - 4}{(a - 2)(a + 2)}$$

بسّط

$$= \frac{a - 4}{(a - 2)(a + 2)}$$

بسّط كل عبارة ممّا يأتي:

(16) $\frac{9}{4ab} + \frac{5a}{6b^2}$

(17) $\frac{3}{4x - 8} - \frac{x - 1}{x^2 - 4}$

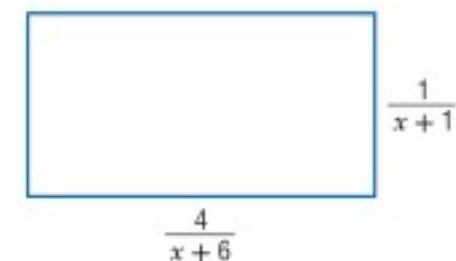
(18) $\frac{y}{2x} + \frac{4y}{3x^2} - \frac{5}{6xy^2}$

(19) $\frac{2}{x^2 - 3x - 10} - \frac{6}{x^2 - 8x + 15}$

(20) $\frac{3}{3x^2 + 2x - 8} + \frac{4x}{2x^2 + 6x + 4}$

(21) $\frac{3}{2x + 3} - \frac{x}{x + 1} + \frac{5}{2x + 3}$

(22) هندسة: أوجد محيط المستطيل المرسوم أدناه، ثم اكتبه في أبسط صورة.





التخمين والتحقق

من المهم جدًا أن تأخذ الوقت المتبقي بعين الاعتبار في أثناء تقديم الاختبار المعياري. فإذا لاحظت أن الوقت سيدركك ولن تتمكن من إكمال الاختبار، أو أنك لا تعرف طريقة حل مسألة معينة في الاختبار، فإن استراتيجية التخمين والتحقق قد تساعدك على اختيار الإجابة بسرعة.

استراتيجيات التخمين والتحقق

الخطوة 1

انظر بإمعان إلى الإجابات المحتملة، وقوم معقولة كل منها، ثم احذف الإجابات غير المعقولة، واسأل نفسك:

- هل هناك بدائل تبدو غير صحيحة بصورة واضحة؟
- هل هناك بدائل غير مناسبة؟
- هل هناك بدائل لا تحتوي على الوحدات المناسبة للمسألة؟

الخطوة 2

- استعمل استراتيجية التخمين والتحقق للخيارات المتبقية.
- معادلات: إذا كانت المسألة تتعلق بحل معادلة معينة، فعوض قيم البدائل في المعادلة، ولاحظ صحة الإجابة من خطئها.
 - أنظمة المعادلات: عوض كل قيم المتغيرات المعطاة في البدائل بالنسبة لنظام من المعادلات، وتأكد من تحقيقها لجميع المعادلات.

الخطوة 3

- اختر أحد البدائل، وتأكد مما إذا كان يحقق جميع شروط المسألة، ثم حدد الإجابة الصحيحة.
- إذا لم يحقق البديل الذي اخترته شروط المسألة فانتقل إلى البديل المعقول التالي، ثم خمن وتحقق.
- توقف عندما تجد الإجابة الصحيحة.

مثال

اقرأ المسألة الآتية جيدًا وحدد المطلوب فيها، ثم استعمل المعطيات لحلها:

$$\text{ما حل المعادلة } \frac{2}{x-3} - \frac{4}{x+3} = \frac{8}{x^2-9} \text{ ؟}$$

5 C

-1 A

7 D

1 B



اختيار من متعدد

(4) ما أبسط صورة للكسر المركب $\frac{(x+3)^2}{\frac{x^2-16}{\frac{x+3}{x+4}}}$ ؟

A $\frac{x+3}{x+4}$

B $\frac{1}{x-4}$

C $\frac{x+3}{x-4}$

D $\frac{x-4}{x+3}$

(5) قيمة محددة المصفوفة $\begin{vmatrix} 5 & -4 \\ 8 & 9 \end{vmatrix}$ تساوي:

A 77

B 45

C 13

D -77

(6) ما حل المعادلة: $\frac{2}{x-3} - \frac{4}{x+3} = \frac{8}{x^2-9}$ ؟

A -13

B $\frac{7}{3}$

C 5

D 7

اختر الإجابة الصحيحة في كلِّ ممَّا يأتي :

(1) فنادق: تتغير تكلفة استئجار غرفة في أحد الفنادق طرديًا مع عدد أيام استئجارها كما هو موضَّح في الجدول الآتي:

عدد الأيام	التكلفة (بالريال)
1	150
2	300
3	450
4	600

أيُّ المعادلات الآتية تمثل ذلك التغير الطردي؟

A $y = x + 150$

B $y = 150x$

C $y = \frac{150}{x}$

D $y = 600x$

(2) في أيِّ اتجاه يجب إزاحة التمثيل البياني للدالة $y = \frac{1}{x}$ ، للحصول

على التمثيل البياني للدالة $y = \frac{1}{x} + 2$ ؟

A إلى أعلى

B إلى أسفل

C إلى اليمين

D إلى اليسار

(3) أيُّ ممَّا يأتي ليس خط تقارب للدالة النسبية $f(x) = \frac{1}{x^2-49}$ ؟

A $y = 0$

B $x = -7$

C $x = 7$

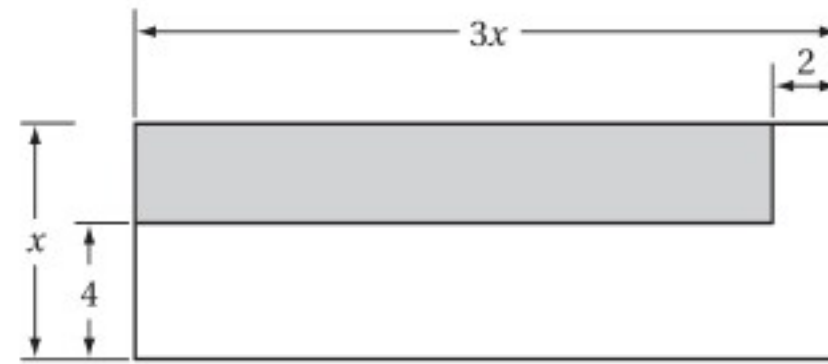
D $y = 1$



إجابة قصيرة

أجب عن كل مما يأتي:

(7) أوجد مساحة المنطقة المظللة في الشكل أدناه على صورة كثيرة حدود في أبسط صورة.



(8) إذا كانت y تتغير طردياً مع x ، وكانت $y = 12$ عندما $x = -3$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = 16$.

(9) إذا كانت x تتغير طردياً مع y وعكسياً مع z ، وكانت $z = 26$ عندما $x = 8$ و $y = 13$ ، فأوجد قيمة z عندما $x = 8$ و $y = -6$.

(10) إذا كانت y تتغير عكسياً مع x ، وكانت $y = 4$ عندما $x = 12$ ، فأوجد قيمة y عندما $x = 5$.

(11) يحتاج الحصان إلى 10 أرطال من العشب كل يوم كي يكون في صحة جيدة.

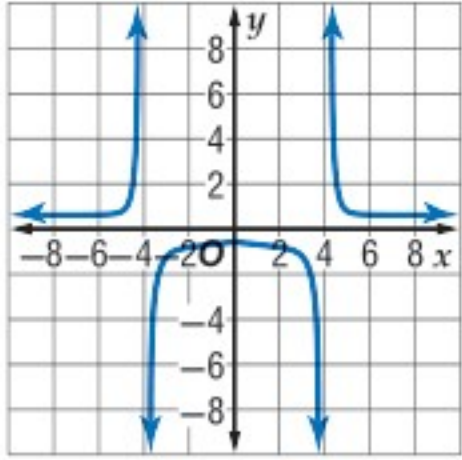
(a) اكتب صيغة تمثل الكمية اللازمة من العشب لإطعام x حصاناً مدة d يوماً.

(b) هل الصيغة التي وضعتها تمثل تغيراً طردياً أم مشتركاً أم عكسياً؟ فسر إجابتك.

(c) ما الكمية التي تحتاج إليها ثلاثة أحصنة خلال أسبوع؟

إجابة طويلة

أجب عن كل مما يأتي موضّحاً خطوات الحل:



(12) استعمل التمثيل البياني للدالة النسبية المجاور، وأوجد خطوط التقارب الرأسية والأفقية للدالة النسبية.

(13) أوجد $(f+g)(x)$ ، $(f-g)(x)$ ، $(f \cdot g)(x)$ ، $(\frac{f}{g})(x)$ للدالتين $f(x)$ ، $g(x)$ في كل مما يأتي:

(a) $f(x) = x^2$
 $g(x) = x - 5$

(b) $f(x) = 6 - x^2$
 $g(x) = 2x^2 + 3x - 5$

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	إذا لم تستطع حل سؤال...
مهارة سابقة	5-4	5-5	5-5	5-5	5-5	مهارة سابقة	5-6	مهارة سابقة	5-1	5-3	5-3	5-5	فعد إلى الدرس...

المتتابعات والمتسلسلات

Sequences and Series

فيما سبق:

درست الأنماط الجبرية،
والمتتابعات الحسابية بوصفها
دوال خطية.

والآن:

- أستعمل المتتابعات
والمتسلسلات الحسابية
والهندسية.
- أجد مفكوك القوى
باستعمال نظرية ذات
الحدين.
- أبرهن جملاً رياضية
باستعمال الاستقراء
الرياضي.

لماذا؟

بذور: تظهر المتتابعات
بأشكال شتى، وطرائق مدهشة،
كما في بعض البذور والأزهار
والفواكه والخضراوات، فمثلاً
تظهر متتابعة فيبوناشي
الشهيرة في بذور تباع الشمس،
بحيث يتكوّن الشكل الحلزوني
المعروف بدوامة فيبوناشي.

المطويات منظم أفكار

المتتابعات والمتسلسلات: اعمل هذه المطوية لتساعدك على تنظيم ملاحظتك حول
المتتابعات والمتسلسلات، مبتدئاً بورقة واحدة A4.

- 1 اطو الورقة من المنتصف
كما في الشكل.
- 2 أعد الورقة إلى وضعها ثم
اطو الجانب الأطول بمقدار
5 cm لعمل جيب كما في
الشكل.
- 3 ألصق الطرفين لعمل
الجيب.
- 4 ضع عنواناً لكل جانب
كما في الشكل، استعمل
أوراقاً أو بطاقات لتسجيل
الملاحظات والأمثلة.





التهيئة للفصل السادس

أجب عن الاختبار الآتي، وارجع إلى "المراجعة السريعة" : لمساعدتك على ذلك.

مراجعة سريعة

مثال 1

حلّ المعادلة: $25 = 3x^3 + 400$

المعادلة الأصلية $25 = 3x^3 + 400$

اطرح 400 من الطرفين $-375 = 3x^3$

اقسم الطرفين على 3 $-125 = x^3$

خذ الجذر التكعيبي للطرفين $\sqrt[3]{-125} = \sqrt[3]{x^3}$

بسّط $-5 = x$

مثال 2

مثل الدالة: $\{(1, 1), (2, 4), (3, 9), (4, 16), (5, 25)\}$ بيانياً.

ثم حدّد كلاً من المجال والمدى.

مجال الدالة هو القيم الممكنة

جميعها للمتغير المستقل (x) .

لذلك يكون مجال الدالة

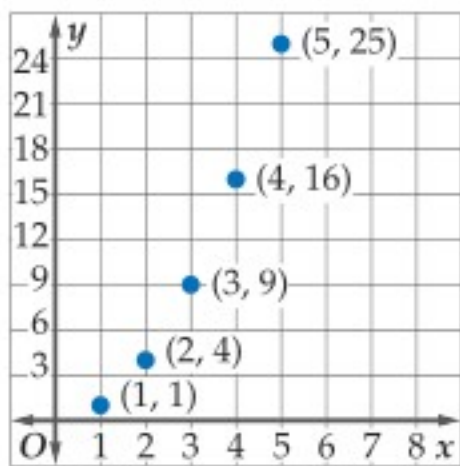
هو المجموعة: $\{1, 2, 3, 4, 5\}$.

أما مدى الدالة فهو القيم الممكنة

جميعها للمتغير التابع (y)

إذن مدى الدالة هو المجموعة:

$\{1, 4, 9, 16, 25\}$



مثال 3

إذا كانت $x = -2, y = -3$ ، فأوجد قيمة: $2 \cdot 3^{x+y}$

عوض $2 \cdot 3^{x+y} = 2 \cdot 3^{-2+(-3)}$

بسّط $= 2 \cdot 3^{-5}$

تعريف القوة السالبة $= \frac{2}{3^5} = \frac{2}{243}$

اختبار سريع

حلّ كلاً من المعادلات الآتية: (تستعمل مع الدروس 1-6 إلى 3-6)

(1) $-6 = 7x + 78$

(2) $768 = 3x^4$

(3) $23 - 5x = 8$

(4) $2x^3 + 4 = -50$

(5) **نباتات:** يريد أحمد أن يزرع 48 شتلة ورد في حديقته، بحيث يزرع في أحد جزأيها 12 شتلة، وفي الجزء الثاني يزرع كل أربع شتلات من الشتلات المتبقية في صف واحد. فما عدد الصفوف التي سيزرعها؟

مثل كلاً من الدوال الآتية بيانياً: (تستعمل مع الدروس 1-6 إلى 4-6)

(6) $\{(1, 3), (2, 5), (3, 7), (4, 9), (5, 11)\}$

(7) $\{(1, -15), (2, -12), (3, -9), (4, -6), (5, -3)\}$

(8) $\{(1, 27), (2, 9), (3, 3), (4, 1), (5, \frac{1}{3})\}$

(9) $\{(1, 1), (2, 2), (3, \frac{5}{2}), (4, \frac{11}{4}), (5, \frac{23}{8})\}$

(10) **حضانة:** تبلغ المصروفات الشهرية لإحدى دور الحضانة 14000 ريال، وتتقاضى الدار عن كل طفل 1000 ريال شهرياً. والمعادلة $P(c) = 1000c - 14000$ تعبّر عن ربح الحضانة الشهري عندما تضمّ c طفلاً. فما ربح الحضانة الشهري عندما يكون فيها 30 طفلاً؟

أوجد قيمة كل من العبارات الآتية عند قيم المتغيرات المُعطاة. (تستعمل مع الدروس 1-6 إلى 4-6)

(11) $\frac{a}{3}(b+c)$ إذا كان $a = 9, b = -2, c = -8$

(12) $r + (n-2)t$ إذا كان $r = 15, n = 5, t = -1$

(13) $x \cdot y^z + 1$ إذا كان $x = -2, y = \frac{1}{3}, z = 5$

(14) $\frac{a(1-bc)^2}{1-b}$ إذا كان $a = -3, b = -4, c = 1$

المتتابعات بوصفها دوال

Sequences as Functions

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa



لماذا؟

خلال أحد المهرجانات الكشفية، دخل المشاركون إلى الملعب في صفوف، بحيث كان عدد الأفراد في كل صف كما يأتي: مشارك واحد في الصف الأول، وثلاثة في الصف الثاني، وخمسة في الصف الثالث، وهكذا تستمر أعداد المشاركين على هذا النمط.

المتتابعات الحسابية: المتتابعة مجموعة من الأعداد مرتبة في نمطٍ محددٍ أو ترتيب معين، ويُسمى كل عدد في المتتابعة حدًا.

ويمكن للمتتابعة أن تكون **منتهية** أي لها عدد محدد من الحدود مثل: $6, 4, 2, 0, -2$ ، أو **غير منتهية**، حيث تستمر إلى ما لا نهاية مثل $0, 1, 2, 3, \dots$. ويُرمز للحد الأول في المتتابعة بالرمز a_1 ، وللحد الثاني بالرمز a_2 ، وهكذا.

فيما سبق:

درست الدوال الخطية والدوال الأسية. (مهارة سابقة)

والآن:

- أتعرف المتتابعة الحسابية باعتبارها دالة خطية.
- أتعرف المتتابعة الهندسية باعتبارها دالة أسية.

المفردات:

المتتابعة
sequence

الحد
term

المتتابعة المنتهية
finite sequence

المتتابعة غير المنتهية
infinite sequence

المتتابعة الحسابية
arithmetic sequence

أساس المتتابعة الحسابية
(الفرق المشترك)
common difference

المتتابعة الهندسية
geometric sequence

أساس المتتابعة الهندسية
(النسبة المشتركة)
common ratio

أضف إلى
طوبتك

المتتابعات بوصفها دوال

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: المتتابعة دالة مجالها مجموعة الأعداد الطبيعية أو مجموعة جزئية منها، ومداهها مجموعة جزئية من الأعداد الحقيقية.

الرموز:	عناصر المجال:	ترتيب الحد
	$1, 2, 3, \dots, n$	
عناصر المدى:	$a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$	حدود المتتابعة
أمثلة:	متتابعة منتهية $3, 6, 9, 12, 15$	متتابعة غير منتهية $3, 6, 9, 12, 15, \dots$
	المجال: $\{1, 2, 3, 4, 5\}$	المجال: مجموعة الأعداد الطبيعية جميعها
	المدى: $\{3, 6, 9, 12, 15\}$	المدى: مجموعة المضاعفات الطبيعية للعدد 3

يُحدد كل حد في المتتابعة الحسابية، بإضافة قيمة ثابتة إلى الحد الذي يسبقه مباشرة. وتُسمى القيمة الثابتة الفرق المشترك أو الأساس. فالمتتابعة: $3, 6, 9, 12, 15$ هي متتابعة حسابية؛ لأن لحدودها فرقًا مشتركًا (ثابتًا) حيث يزيد كل حد على الحد الذي يسبقه بمقدار 3.

$$\begin{array}{ccccccccc} 3 & & 6 & & 9 & & 12 & & 15 \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ & +3 & & +3 & & +3 & & +3 & \end{array}$$

مثال 1

تحديد المتتابعة الحسابية

بين ما إذا كانت كل من المتابعتين الآتيتين حسابية أم لا:

(b) $-4, 12, 28, 42, \dots$

$$\begin{array}{ccccccc} -4 & & 12 & & 28 & & 42 \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ & +16 & & +16 & & +14 & \end{array}$$

الفرق غير ثابت

المتتابعة ليست حسابية

(a) $5, -6, -17, -28, \dots$

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & & -6 & & -17 & & -28 \\ & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & \\ & -11 & & -11 & & -11 & \end{array}$$

الفرق الثابت هو -11

المتتابعة حسابية

تحقق من فهمك

(1B) $-6, 3, 12, 21, \dots$

(1A) $7, 12, 16, 20, \dots$

يمكنك استعمال أساس المتتابعة الحسابية لإيجاد حدودها.

مثال 2 تمثيل المتتابعة الحسابية بيانياً

في المتتابعة الحسابية: $18, 14, 10, \dots$

(a) أوجد الحدود الأربعة التالية في هذه المتتابعة.

الخطوة 1: لحساب أساس المتتابعة، اطرح أي حد من حدود المتتابعة من الحد السابق له مباشرة. فأساس المتتابعة المعطاة هو $10 - 14 = -4$. ويُمثل هذا العدد الفرق المشترك بين حدود المتتابعة.

الخطوة 2: لإيجاد الحد التالي، أضف -4 للحد الأخير المُعطى.

$$\begin{array}{ccccccc} 10 & & 6 & & 2 & & -2 & & -6 \\ & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & \\ & +(-4) & & +(-4) & & +(-4) & & +(-4) & \end{array}$$

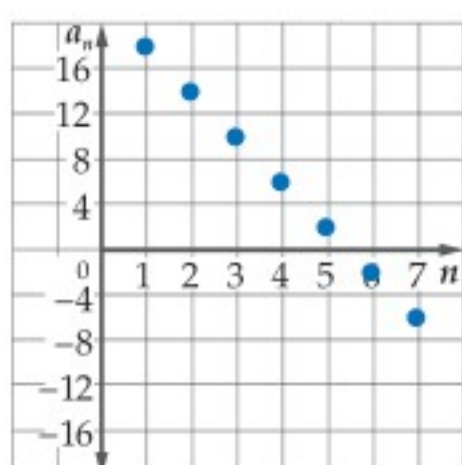
إذن الحدود الأربعة التالية للمتتابعة هي: $6, 2, -2, -6$

(b) مثل الحدود السبعة الأولى من المتتابعة بيانياً.

مجال المتتابعة هو المجموعة: $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \dots\}$

ومدى المتتابعة هو المجموعة: $\{18, 14, 10, 6, 2, -2, -6, \dots\}$

ولذلك تُمثل هذه الحدود من المتتابعة بيانياً بالشكل المجاور.



تحقق من فهمك

(2) أوجد الحدود الأربعة التالية في المتتابعة الحسابية $18, 11, 4, \dots$ ثم مثل الحدود السبعة الأولى بيانياً.

لاحظ أن النقاط التي تُمثل حدود المتتابعة الحسابية تقع على مستقيم واحد، مما يعني أن المتتابعة الحسابية هي دالة خطية مجالها أو متغيرها المستقل هو رقم الحد n ، ومداهما أو متغيرها التابع هو الحد a_n ، والميل هو أساسها الذي هو الفرق الثابت.

مثال 3 من واقع الحياة إيجاد حدود المتتابعة الحسابية

المهرجانات الكشفية: بالعودة إلى بداية الدرس. أوجد عدد المشاركين الموجودين في الصف الرابع عشر.

افهم: بما أن الفرق الثابت بين كل حد والحد السابق له هو 2، فإن أساس المتتابعة هو 2.

خطّط: اكتب قاعدة المتتابعة باستعمال صيغة الميل والنقطة.

افترض أن $(x_1, y_1) = (3, 5)$ ، $m = 2$. ثم حل المعادلة عندما $x = 14$

حل: صيغة الميل والنقطة $(y - y_1) = m(x - x_1)$

$$m = 2, (x_1, y_1) = (3, 5) \quad (y - 5) = 2(x - 3)$$

$$\text{اضرب} \quad y - 5 = 2x - 6$$

$$\text{اجمع 5 إلى كل من طرفي المعادلة} \quad y = 2x - 1$$

$$\text{عوّض 14 مكان } x \quad y = 2(14) - 1$$

$$\text{بسّط} \quad y = 28 - 1 = 27$$

إذن عدد المشاركين في الصف الرابع عشر هو 27 مشاركاً.

تحقق: يمكن إيجاد حدود المتتابعة بإضافة 2 لكل صف، بدءاً من الصف الأول حتى نصل إلى الصف الرابع عشر.

تحقق من فهمك

(3) **نقود:** ادّخر عامل في يوم ما 20 ريالاً من أجره اليومي، فإذا علمت أنه يدّخر في كل يوم 5 ريالات زيادة على اليوم السابق، فكم ريالاً يدّخر في اليوم الثاني عشر؟

إرشادات للدراسة

أساس المتتابعة الحسابية

هو الفرق بين كل حدين متتاليين (الحد - سابقه) ابتداءً من الحد الثاني.



الربط بالحياة

في أغلب الاحتفالات العسكرية، يقوم المنظمون بعمل ترتيبات خاصة عند الافتتاح، ومنها على سبيل المثال دخول الفرق بطرق مختلفة.

المتتابعة الهندسية : المتتابعة الهندسية نوع آخر من المتتابعات، ويمكن الحصول على أي حد من حدودها بضرب الحد السابق له مباشرة في عدد ثابت يُسمى **أساس المتتابعة الهندسية** أو **النسبة المشتركة** للمتتابعة.

$$\frac{1}{16} \quad \frac{1}{4} \quad 1 \quad 4 \quad 16$$

$\xrightarrow{\times 4}$ $\xrightarrow{\times 4}$ $\xrightarrow{\times 4}$ $\xrightarrow{\times 4}$

لاحظ أن المتتابعة $\frac{1}{16}, \frac{1}{4}, 1, 4, 16$ متتابعة هندسية؛ لأن النسبة بين كل حد والحد السابق له مباشرة هي نسبة ثابتة، أي أن كل حد في المتتابعة هو 4 أمثال الحد السابق له مباشرة.

مثال 4 تحديد المتتابعة الهندسية

بين ما إذا كانت كل من المتابعتين الآتيتين هندسية أم لا:

(a) $-2, 6, -18, 54, \dots$

أوجد النسبة بين كل حدين متتاليين.

$$\frac{6}{-2} = -3, \quad \frac{-18}{6} = -3, \quad \frac{54}{-18} = -3$$

بما أن النسب متساوية، فإن المتتابعة هندسية.

(b) $8, 16, 24, 32, \dots$

$$\frac{16}{8} = 2, \quad \frac{24}{16} = 1.5$$

بما أن النسبتين غير متساويتين؛ فإن المتتابعة ليست هندسية.

تحقق من فهمك

(4B) $1, 3, 7, 15, \dots$

(4A) $-8, 2, -0.5, 0.125, \dots$

تنبيه!

النسب

إذا وجدت نسبة أحد الحدود إلى الحد السابق له، فأوجد بقية النسب بالطريقة نفسها.

إرشادات للدراسة

أساس المتتابعة الهندسية

هو النسبة بين كل حدين متتاليين، الحد ÷ سابقه ابتداءً من الحد الثاني.

يمكنك استعمال أساس المتتابعة الهندسية (النسبة المشتركة) لإيجاد حدود أخرى من حدود المتتابعة.

مثال 5 تمثيل المتتابعة الهندسية بيانياً

المتابعة: $32, 8, 2, \dots$ متتابعة هندسية.

(a) أوجد الحدود الثلاثة التالية في هذه المتتابعة.

الخطوة 1: أوجد أساس المتتابعة أو النسبة المشتركة: $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

الخطوة 2: لإيجاد الحد التالي، اضرب الحد السابق في العدد $\frac{1}{4}$

وهكذا بضرب كل حد في العدد $\frac{1}{4}$ نحصل على الحدود الآتية.

$$2 \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{1}{32}$$

$\xrightarrow{\times \frac{1}{4}}$ $\xrightarrow{\times \frac{1}{4}}$ $\xrightarrow{\times \frac{1}{4}}$

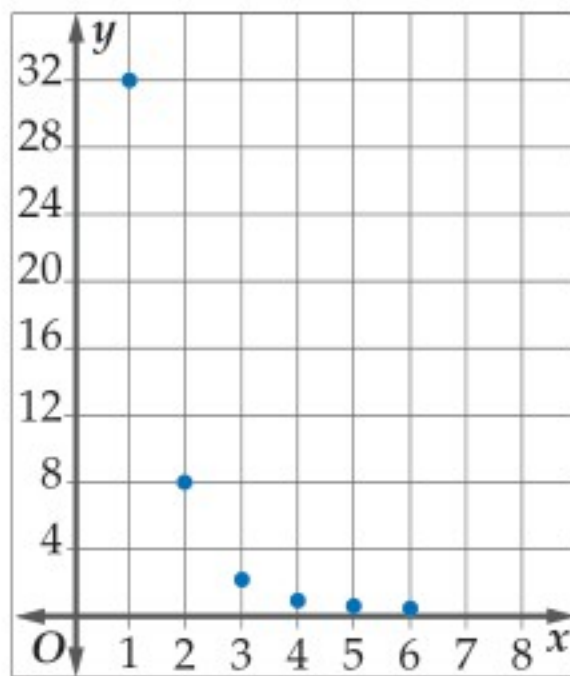
إذن الحدود الثلاثة التالية هي: $\frac{1}{2}, \frac{1}{8}, \frac{1}{32}$

(b) مثل الحدود الستة الأولى في المتتابعة بيانياً.

مجال المتتابعة هو: $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$

مدى المتتابعة هو: $\left\{32, 8, 2, \frac{1}{2}, \frac{1}{8}, \frac{1}{32}, \dots\right\}$

ولذلك تُمثل هذه الحدود من المتتابعة بيانياً كما في الشكل المجاور.



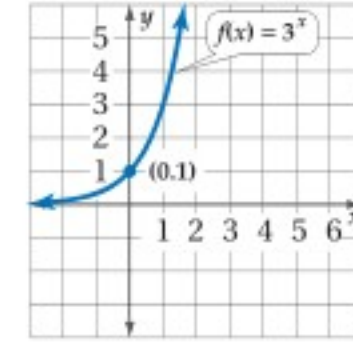
تحقق من فهمك

(5) أوجد الحدين التاليين في المتتابعة الهندسية: $7, 21, 63, \dots$ ، ثم مثل الحدود الخمسة الأولى بيانياً.

إرشادات للدراسة

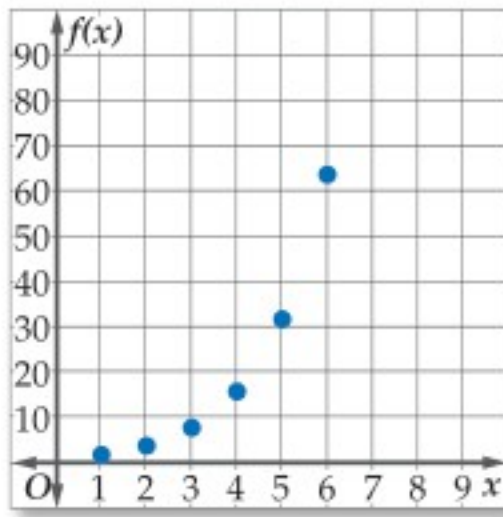
الدالة الأسية

هي الدالة التي تكون على الصورة $f(x) = b^x$ ، حيث $b > 0$ ، $b \neq 1$ ، وهي متصلة ومتباينة، ومجالها مجموعة الأعداد الحقيقية، ومداهها مجموعة الأعداد الحقيقية الموجبة، ولها خط تقارب أفقي هو المحور x ، ويمر منحنها بالنقطة $(0, 1)$ دائماً، فمثلاً $f(x) = 3^x$ دالة أسية تمثيلها البياني هو



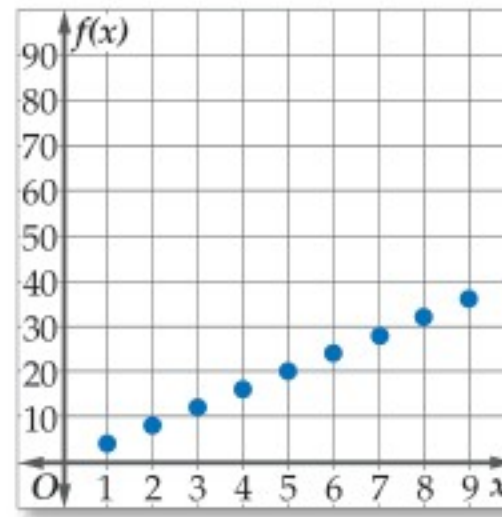
تفحص الشكل في المثال 5. تلاحظ أن التمثيل البياني للمتتابعة الهندسية أسّي وليس خطياً كما في المتتابعة الحسابية، وبالتالي فإنه يمكن تمثيل المتتابعة الهندسية بوصفها دالة أسية في الصورة $f(x) = r^x$ ، حيث r أساس المتتابعة الهندسية، و $r > 0$ و $r \neq 1$

هندسية



x	1	2	3	4	5	6
f(x)	2	4	8	16	32	64

حسابية



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f(x)	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

ويمكنك استعمال خصائص المتتابعات الحسابية والمتتابعات الهندسية في تصنيف المتتابعات.

مثال 6 تصنيف المتتابعات

حدّد نوع المتتابعة في كلٍّ مما يأتي، هل هي حسابية، أم هندسية، أم غير ذلك. ووضّح إجابتك:

(a) $16, 24, 36, 54, \dots$

أوجد الفرق بين كلٍّ حدين متتاليين.

$$\times \quad 36 - 24 = 12 \quad 54 - 36 = 18$$

أوجد النسبة بين كلٍّ حدين متتاليين.

$$\checkmark \quad \frac{24}{16} = \frac{3}{2} \quad \frac{36}{24} = \frac{3}{2} \quad \frac{54}{36} = \frac{3}{2}$$

بما أن النسبة بين كلٍّ حدين متتاليين ثابتة؛ فإن المتتابعة هندسية.

(b) $1, 4, 9, 16, \dots$

أوجد الفرق بين كلٍّ حدين متتاليين.

$$\times \quad 9 - 4 = 5 \quad 16 - 9 = 7$$

أوجد النسبة بين كلٍّ حدين متتاليين.

$$\times \quad \frac{9}{4} = 2.25 \quad \frac{16}{9} = 1.\bar{7}$$

بما أن الفرق بين كلٍّ حدين متتاليين ليس عدداً ثابتاً، وكذلك النسبة بين كلٍّ حدين متتاليين ليست ثابتة أيضاً؛ فإن المتتابعة ليست حسابية ولا هندسية.

(c) $23, 17, 11, 5, \dots$

أوجد الفرق بين كلٍّ حدين متتاليين.

$$\checkmark \quad 17 - 23 = -6 \quad 11 - 17 = -6 \quad 5 - 11 = -6$$

بما أن الفرق بين كلٍّ حدين متتاليين ثابت؛ فإن المتتابعة حسابية.

تحقق من فهمك



(6C) $-4, 4, 5, -5, \dots$

(6B) $2, -\frac{3}{2}, \frac{9}{8}, -\frac{27}{32}, \dots$

(6A) $\frac{5}{3}, 2, \frac{7}{3}, \frac{8}{3}, \dots$

- مثال 1** بين ما إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي متتابعة حسابية أم لا.
- (1) $8, -2, -12, -22, \dots$ (2) $-19, -12, -5, 2, 9$
- مثال 2** أوجد الحدود الأربعة التالية في كل من المتتابعتين الحسابيتين الآتيتين، ثم مثل الحدود السبعة الأولى بيانياً:
- (3) $6, 18, 30, \dots$ (4) $15, 6, -3, \dots$
- مثال 3** (5) **توفير:** يوفر سعيد 250 ريالاً شهرياً، فإذا كان معه 1000 ريال في البداية، فأوجد ما يلي:
- (a) المبلغ الذي سيصبح معه بعد مرور 8 أشهر.
(b) الوقت الذي يحتاج إليه ليصبح معه 7250 ريالاً، إذا استمر في التوفير بالطريقة ذاتها.
- مثال 4** بين ما إذا كانت المتتابعة في كل مما يأتي متتابعة هندسية أم لا:
- (6) $4, 12, 36, 108, \dots$ (7) $7, 14, 21, 28, \dots$
- مثال 5** أوجد الحدود الثلاثة التالية في كل من المتتابعات الهندسية الآتية، ثم مثل الحدود السبعة الأولى بيانياً:
- (8) $250, 50, 10, 2, \dots$ (9) $9, -3, 1, -\frac{1}{3}, \dots$
- مثال 6** حدّد نوع المتتابعة في كل مما يأتي، هل هي حسابية، أم هندسية، أم غير ذلك. ووضح إجابتك:
- (10) $5, 1, 7, 3, 9, \dots$ (11) $200, -100, 50, -25, \dots$ (12) $12, 16, 20, 24, \dots$

تدرب وحل المسائل

- مثال 1** بين ما إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي متتابعة حسابية أم لا.
- (13) $-9, -3, 0, 3, 9, \dots$ (14) $\frac{2}{9}, \frac{5}{9}, \frac{8}{9}, \frac{11}{9}, \dots$
- مثال 2** أوجد الحدود الأربعة التالية في كل من المتتابعات الحسابية الآتية، ثم مثل الحدود السبعة الأولى بيانياً:
- (15) $-5, -11, -17, -23, \dots$ (16) $\frac{1}{5}, \frac{4}{5}, \frac{7}{5}, \dots$ (17) $\frac{2}{3}, -\frac{1}{3}, -\frac{4}{3}, \dots$
- مثال 3** (18) **تنظيم قاعات:** يوجد 28 مقعداً في الصف الأول في إحدى قاعات المحاضرات، وعدد المقاعد في كل صف تالٍ يزيد بمقدار مقعدين عن الصف السابق. إذا كان في هذه القاعة 24 صفاً من المقاعد، فكم مقعداً يوجد في الصف الأخير؟
- (19) **تمارين قوة:** يقوم عليٌّ ببعض التمارين الرياضية لاستعادة لياقته البدنية. ويُخطّط لاستعمال أحد الأجهزة الرياضية مدّة 5 دقائق في اليوم الأول، ثم زيادة مدّة الاستعمال بمعدّل دقيقة وثلاثين ثانية يومياً.
- (a) ما مدّة استعمال عليٍّ للجهاز في اليوم الثامن عشر؟
(b) ما أول يوم سيستعمل فيه الجهاز مدّة ساعة أو أكثر؟
(c) هل يُعدّ استمرار عليٍّ في هذا النمط إلى ما لا نهاية منطقيّاً؟ لماذا؟
- مثال 4** بين ما إذا كانت المتتابعة في كل مما يأتي متتابعة هندسية أم لا:
- (20) $21, 14, 7, \dots$ (21) $-27, 18, -12, \dots$ (22) $\frac{1}{2}, -\frac{1}{4}, 1, -\frac{1}{2}, \dots$
- مثال 5** أوجد الحدود الثلاثة التالية في كل من المتتابعات الهندسية الآتية، ثم مثل الحدود السبعة الأولى بيانياً:
- (23) $81, 108, 144, \dots$ (24) $\frac{1}{3}, 1, 3, 9, \dots$ (25) $1, 0.1, 0.01, 0.001, \dots$
- مثال 6** حدّد نوع المتتابعة في كل مما يأتي، هل هي حسابية، أم هندسية، أم غير ذلك. ووضح إجابتك:
- (26) $3, 12, 27, 48, \dots$ (27) $1, -2, -5, -8, \dots$

$$-\frac{2}{5}, -\frac{2}{25}, -\frac{2}{125}, -\frac{2}{625}, \dots \quad (29)$$

$$12, 36, 108, 324, \dots \quad (28)$$

$$6, 9, 14, 21, \dots \quad (31)$$

$$\frac{5}{2}, 3, \frac{7}{2}, 4, \dots \quad (30)$$

(32) **قراءة:** أرادت ندى إتمام قراءة كتاب يضم 800 صفحة خلال العطلة الصيفية. فإذا قرأت 112 صفحة حتى بداية العطلة، وأرادت إنهاء قراءة الكتاب في 8 أيام، فما عدد الصفحات التي عليها قراءتها يومياً، إذا كانت تقرأ العدد نفسه من الصفحات يومياً؟

(33) **نقص القيمة:** تنقص قيمة سيارة ماجد بمعدل 15% سنوياً. إذا كانت القيمة الحالية لسيارته 50000 ريال، فكم تكون قيمتها بعد 5 سنوات مقرباً الجواب إلى أقرب ريال؟

(34) **طي الأوراق:** عند طي ورقة على نفسها، يتضاعف سمكها. فإذا كان سمك ورقة 0.1 mm، وأمكن طيها 37 مرة، فكم يصبح سمكها؟



الربط بالحياة

تنقص قيمة السيارة عادة بمعدل 15% إلى 20% سنوياً؛ وذلك اعتماداً على نوع السيارة وعلى السائق.

مسائل مهارات التفكير العليا

(35) **تحذ:** إذا كان مجموع ثلاثة حدود متتالية في متتابعة حسابية يساوي 6، وحاصل ضربها يساوي -42، فما هذه الحدود؟

(36) **مسألة مفتوحة:** أوجد ثلاث متتابعات تبدأ كل منها كما يأتي ... 3, 9, ... بحيث تكون إحداها حسابية، والثانية هندسية، والثالثة لا حسابية ولا هندسية.

(37) **تبرير:** إذا كان أساس متتابعة هندسية يساوي r حيث $|r| < 1$ ، فماذا يحدث لحدود المتتابعة عندما تزداد قيمة n ؟ ما الذي يحدث للحدود إذا كانت $|r| \geq 1$ ؟

(38) **اكتب:** صف ما يحدث لحدود متتابعة هندسية عندما يصبح أساسها مثلي قيمته، وما يحدث للحدود عندما يصبح الأساس نصف قيمته؟ وضح إجابتك.

تدريب على اختبار

(40) ما الحد التالي في المتتابعة الهندسية التالية:

$$8, 6, \frac{9}{2}, \frac{27}{8}, \dots$$

$$\frac{9}{4} \quad \text{C}$$

$$\frac{11}{8} \quad \text{A}$$

$$\frac{81}{32} \quad \text{D}$$

$$\frac{27}{16} \quad \text{B}$$

(39) **إجابة قصيرة:** صالة مستطيلة الشكل بُعدها 13 متراً، و11 متراً. أردنا وضع سجادة تغطيها كاملة، فأوجد سعر السجادة إذا كان سعر المتر المربع الواحد منها 60 ريالاً.

مراجعة تراكمية

(41) حل المعادلة: $\frac{3}{x-3} + 9 = 10$ (الدرس 5-6)

أوجد معادلة المستقيم في كل مما يأتي: (مهارة سابقة)

(42) المارّ بالنقطة (4, 6)، وميله 0.5.

(43) المارّ بالنقطتين (1, 3)، $(8, -\frac{1}{2})$.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس 1-6 المتتابعات بوصفها دوال 1445 305

المتتابعات والمتسلسلات الحسابية

Arithmetic Sequences and Series

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



لماذا؟ في القرن الثامن عشر، طلب معلمٌ للرياضيات من طلابه في المرحلة الابتدائية أن يجدوا مجموع الأعداد الصحيحة من 1 إلى 100. فقام أحد الطلاب واسمه كارل جاوس (Karl Gauss) بإعطاء الإجابة الصحيحة خلال ثوانٍ، مما أثار استغراب المعلم. وقد أصبح هذا الطالب "كارل جاوس" أحد أفضل علماء الرياضيات على مرّ العصور.

لقد حلَّ جاوس هذا السؤال باستعمال المتسلسلات الحسابية.

المتتابعات الحسابية: لقد استعملت صيغة النقطة والميل في الدرس 1-6؛ لإيجاد قيمة حدٍّ معيّن في متتابعة حسابية. ويمكنك إيجاد معادلة تستطيع من خلالها إيجاد أيّ حدٍّ من حدود متتابعة حسابية باستعمال الأسلوب نفسه.

ففي المتتابعة الحسابية $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$ التي أساسها d يكون:

$$\text{صيغة الميل والنقطة} \quad (y - y_1) = m(x - x_1)$$

$$(x, y) = (n, a_n), (x_1, y_1) = (1, a_1), m = d \quad (a_n - a_1) = d(n - 1)$$

$$\text{اجمع } a_1 \text{ للطرفين} \quad a_n = a_1 + d(n - 1)$$

ويمكنك استعمال هذه الصيغة لإيجاد قيمة أي حدٍّ من حدود المتتابعة الحسابية، وذلك بمعرفة الحدّ الأول والأساس.

أضف إلى

مطويتك

مفهوم أساسي الحدّ النوني في المتتابعة الحسابية

تستعمل الصيغة الآتية للتعبير عن الحدّ النوني في متتابعة حسابية حدّها الأول a_1 ، وأساسها d ، حيث n عدد طبيعي.

$$a_n = a_1 + (n - 1)d$$

ستشتق هذه الصيغة في السؤال (58)

مثال 1

إيجاد حدٍّ معيّن في متتابعة حسابية

أوجد قيمة الحدّ الثاني عشر في المتتابعة الحسابية: $9, 16, 23, 30, \dots$

الخطوة 1: أوجد أساس المتتابعة.

الفرق بين أيّ حدّين متتاليين: $16 - 9 = 7$

$$d = 7 \text{ إذن}$$

الخطوة 2: أوجد قيمة الحدّ الثاني عشر.

$$\text{الحدّ النوني في المتتابعة الحسابية} \quad a_n = a_1 + (n - 1)d$$

$$a_1 = 9, d = 7, n = 12 \quad a_{12} = 9 + (12 - 1)(7)$$

$$\text{بسّط} \quad = 9 + 77 = 86$$

تحقق من فهمك ✓

أوجد قيمة الحدّ المطلوب في كلّ من المتتابعتين الحسابيتين الآتيتين:

$$(1A) \quad a_n \text{ علمًا بأن: } a_1 = -4, d = 6, n = 9 \quad (1B) \quad a_{20} \text{ علمًا بأن: } a_1 = 15, d = -8$$

إذا أعطيت مجموعة من الحدود في متتابعة حسابية، فإنه يمكنك كتابة صيغة للحدّ النوني في هذه المتتابعة.

مثال 2

كتابة صيغة الحدّ النوني لمتتابعة حسابية

اكتب صيغة للحدّ النوني للمتتابعة الحسابية في كلِّ ممَّا يأتي:

$$(a) \quad 5, -13, -31, \dots$$

$$d = -13 - 5 = -18 \text{ والحدّ الأول } 5$$

الحدّ النوني في المتتابعة الحسابية

$$a_1 = 5 \text{ و } d = -18$$

استعمل خاصية التوزيع، ثم بسّط

$$a_n = a_1 + (n - 1)d$$

$$a_n = 5 + (n - 1)(-18)$$

$$a_n = -18n + 23$$

$$(b) \quad a_5 = 19, \quad d = 6$$

الخطوة 1: أوجد قيمة a_1

الحدّ النوني في المتتابعة الحسابية

$$a_5 = 19, \quad n = 5, \quad d = 6$$

اضرب، ثم اطرح 24 من الطرفين

$$a_n = a_1 + (n - 1)d$$

$$19 = a_1 + (5 - 1)(6)$$

$$-5 = a_1$$

الخطوة 2: كتابة الصيغة.

الحدّ النوني في المتتابعة

$$a_1 = -5 \text{ و } d = 6$$

استعمل خاصية التوزيع، ثم بسّط

$$a_n = a_1 + (n - 1)d$$

$$a_n = -5 + (n - 1)(6)$$

$$a_n = 6n - 11$$

تحقق من فهمك

$$(2B) \quad a_6 = 12, \quad d = 8$$

$$(2A) \quad 12, 3, -6, \dots$$

في بعض الأحيان يُعطى في المسألة حدّان غير متتاليين في متتابعة حسابية. وتُسمى جميع الحدود الواقعة بين هذين الحدّين **أوساطاً حسابية**، ويمكنك استعمال هذا المفهوم في إيجاد الحدود المفقودة بينهما.

مثال 3

إيجاد الأوساط الحسابية

أوجد الأوساط الحسابية في المتتابعة: $22, ?, ?, ?, ?, -8$

الخطوة 1: بما أنه يوجد 4 حدود بين الحدّ الأول والحدّ الأخير؛ فإن عدد حدود المتتابعة هو

$$4 + 2 = 6, \text{ إذن } n = 6$$

الخطوة 2: أوجد قيمة d

$$a_n = a_1 + (n - 1)d \text{ الحدّ النوني في المتتابعة الحسابية}$$

$$22 = -8 + (6 - 1)d \quad a_1 = -8, \quad a_6 = 22, \quad n = 6$$

$$30 = 5d \quad \text{أضف 8 إلى الطرفين، ثم بسّط}$$

$$6 = d \quad \text{اقسم الطرفين على 5}$$

الخطوة 3: استعمل d لإيجاد الأوساط الحسابية الأربعة المطلوبة.

$$\begin{array}{ccccccccc} -8 & & -2 & & 4 & & 10 & & 16 & & 22 \\ & \nearrow & & \nearrow & & \nearrow & & \nearrow & & \nearrow & \\ & +6 & & +6 & & +6 & & +6 & & +6 & \end{array}$$

إذن الأوساط الحسابية هي $2, 4, 10, 16$

تحقق من فهمك

(3) أوجد خمسة أوساط حسابية بين العددين $36, -18$

إرشادات للدراسة

التحقق من صحة الحل

تحقق من صحة الحل، باستعمال صيغة الحدّ النوني التي أوجدتها لحساب الحدود الثلاثة الأولى في المتتابعة.

تنبيه!

أساس المتتابعة

الحسابية

لا تخطئ في تحديد إشارة أساس المتتابعة الحسابية، وتحقق دائماً من أن صيغة الحدّ النوني تعطي حدود المتتابعة جميعها.

قراءة الرياضيات

الوسط الحسابي

هو معدّل عددين أو أكثر. الوسط الحسابي بين العددين a, b يساوي $\frac{a+b}{2}$

الأوساط الحسابية

هي الحدود الواقعة بين أيّ حدّين غير متتاليين في متتابعة حسابية.



المتسلسلات الحسابية: يمكنك الحصول على المتسلسلة بوضع إشارة الجمع (+) بين حدود المتتابعة؛ لذا فالمتسلسلة الحسابية هي مجموع حدود متتابعة حسابية. ويُسمى ناتج جمع الحدود n الأولى من المتسلسلة المجموع الجزئي، ويُرمز له بالرمز S_n .

القانون (المعادلة)	المعطيات	مجموع أول n حدًا (S_n) هو:
بالصيغة العامة	a_1, a_n, n	$S_n = \frac{n}{2} (a_1 + a_n)$
بالصيغة البديلة	a_1, d, n	$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d]$

في بعض الأحيان، لا بد من إيجاد إحدى القيم a_1, a_n, n ، قبل إيجاد مجموع المتسلسلة الحسابية. وفي هذه الحالة استعمل صيغة الحدّ النوني.

إرشادات للدراسة

صيغتا المجموع الجزئي في متسلسلة حسابية

سُميت الصيغة

$$S_n = \frac{n}{2} (a_1 + a_n)$$

بالصيغة العامة؛ لأنه

تم التوصل إليها اعتمادًا

على تعريف المتتابعة

الحسابية، وباستعمال

حدودها بشكل عام، بينما

سُميت الصيغة

$$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d]$$

بالصيغة البديلة؛ لأنها

تشتق من الصيغة العامة،

ويمكن استعمالها بديلاً

عن الصيغة العامة.

مثال 4 استعمال صيغ المجموع

أوجد مجموع حدود المتسلسلة الحسابية $12 + 19 + 26 + \dots + 180$

الخطوة 1: $a_1 = 12, a_n = 180, d = 19 - 12 = 7$

يجب إيجاد قيمة n أولاً كي نجد المجموع.

الحدّ النوني في المتتابعة الحسابية

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$a_n = 180, a_1 = 12, d = 7$$

$$180 = 12 + (n-1)(7)$$

استعمل خاصية التوزيع، ثم بسّط

$$168 = 7n - 7$$

حلّ المعادلة

$$25 = n$$

الخطوة 2: استعمل إحدى الصيغتين لحساب S_n .

صيغة المجموع

$$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d]$$

$$n = 25, a_1 = 12, d = 7$$

$$S_{25} = \frac{25}{2} [2(12) + (25-1)(7)]$$

بسّط

$$S_{25} = 12.5(192) = 2400$$

تحقق من فهمك

$$n = 16, a_n = 240, d = 8 \quad (4B)$$

$$2 + 4 + 6 + \dots + 100 \quad (4A)$$

يمكنك استعمال صيغة المجموع في إيجاد حدود المتتابعة الحسابية.

مثال 5 إيجاد الحدود الثلاثة الأولى لمتتابعة حسابية

أوجد الحدود الثلاثة الأولى لمتتابعة حسابية فيها $a_1 = 7, a_n = 79, S_n = 430$

الخطوة 1: أوجد قيمة n .

صيغة المجموع

$$S_n = \frac{n}{2} (a_1 + a_n)$$

$$S_n = 430, a_1 = 7, a_n = 79$$

$$430 = \frac{n}{2} (7 + 79)$$

اجمع

$$430 = \frac{n}{2} (86)$$

بسّط

$$430 = n(43)$$

اقسم طرفي المعادلة على 43

$$10 = n$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الخطوة 2: أوجد قيمة d .

$$\begin{aligned} \text{الحدّ النوني للمتتابعة الحسابية} & a_n = a_1 + (n - 1)d \\ a_n = 79, a_1 = 7, n = 10 & 79 = 7 + (10 - 1)d \\ \text{اطرح 7 من طرفي المعادلة} & 72 = 9d \\ \text{اقسم طرفي المعادلة على 9} & 8 = d \end{aligned}$$

الخطوة 3: استعمل d لحساب كل من a_2, a_3 .

$$\begin{aligned} a_3 = 15 + 8 = 23, \quad a_2 = 7 + 8 = 15 \\ \text{إذن الحدود الثلاثة الأولى هي } 7, 15, 23 \end{aligned}$$

تحقق من فهمك ✓

$a_1 = -24, a_n = 288, S_n = 5280$ (5B)

$S_n = 120, n = 8, a_n = 36$ (5A)

يمكنك التعبير عن المتسلسلة بصورة مختصرة باستعمال **رمز المجموع**.

مفهوم أساسي رمز المجموع

أضف إلى مطويتك

الرموز: $\sum_{k=1}^n f(k)$ ← صيغة حدود المتسلسلة

مثال: $\sum_{k=1}^{12} (4k + 2) = [4(1) + 2] + [4(2) + 2] + [4(3) + 2] + \dots + [4(12) + 2]$
 $= 6 + 10 + 14 + \dots + 50$

آخر قيمة لـ k (أول قيمة لـ k)

قراءة الرياضيات

رمز المجموع
 يقرأ الرمز \sum "سيجما"، وهو اسم لأحد الحروف اليونانية الكبيرة.

مثال 6 على اختبار

أوجد مجموع حدود المتسلسلة: $\sum_{k=4}^{18} (6k - 1)$

1008 D 975 C 910 B 846 A

المتسلسلة المعطاة حسابية؛ لأن كل حد يزيد على الحد السابق له بمقدار 6، ويوجد فيها 15 حدًا ($n = 15$)؛ لأن $n = 18 - 4 + 1$ ، $a_1 = 6(4) - 1 = 23$ ، $a_n = 6(18) - 1 = 107$ ، أوجد المجموع

صيغة المجموع $S_n = \frac{n}{2} (a_1 + a_n)$
 $n = 15, a_1 = 23, a_n = 107$ $S_{15} = \frac{15}{2} (23 + 107)$
 بسط $S_{15} = \frac{15}{2} (130) = 975$

إذن رمز الإجابة الصحيحة هو C.

تحقق من فهمك ✓



1701 D

(6) أوجد مجموع حدود المتسلسلة $\sum_{m=9}^{21} (5m + 6)$

1281 C 1053 B 972 A

إرشادات للدراسة

عدد الحدود
 المتسلسلة المكتوبة باستعمال رمز المجموع $\sum_{k=a}^b f(k)$ عدد حدودها يساوي $b - a + 1$

- مثال 1** أوجد قيمة الحد المطلوب في كل من المتتابعتين الحسابيتين الآتيتين :
- (1) a_n علماً بأن: $a_1 = 14, d = 9, n = 11$ (2) a_{18} في المتتابعة: $12, 25, 38, \dots$
- مثال 2** اكتب صيغة الحد النوني لكل من المتتابعتين الحسابيتين الآتيتين :
- (3) $13, 19, 25, \dots$ (4) $a_5 = -12, d = -4$
- مثال 3** أوجد الأوساط الحسابية في كل من المتتابعتين الآتيتين:
- (5) $6, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 42$ (6) $-4, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 8$
- مثال 4** أوجد مجموع حدود كل متسلسلة حسابية فيما يأتي:
- (7) أول 50 عددًا طبيعيًا (8) $4 + 8 + 12 + \dots + 200$
- (9) $a_1 = 12, a_n = 188, d = 4$ (10) $a_n = 145, d = 5, n = 21$
- مثال 5** أوجد الحدود الثلاثة الأولى في كل من المتتابعتين الحسابيتين الآتيتين:
- (11) $a_1 = 8, a_n = 100, S_n = 1296$ (12) $n = 18, a_n = 112, S_n = 1098$
- مثال 6** (13) اختيار من متعدد: أوجد مجموع حدود المتسلسلة: $\sum_{k=1}^{12} (3k + 9)$.
- 45 A 342 C
78 B 410 D

تدرب وحل المسائل

- مثال 1** أوجد قيمة الحد المطلوب في كل من المتتابعات الحسابية الآتية:
- (14) a_n علماً بأن: $a_1 = -18, d = 12, n = 16$ (15) a_n علماً بأن: $a_1 = -12, n = 66, d = 4$
- (16) a_{15} في المتتابعة $-5, -12, -19, \dots$ (17) a_{24} في المتتابعة $8.25, 8.5, 8.75, \dots$
- مثال 2** اكتب صيغة الحد النوني في كل متتابعة حسابية فيما يأتي:
- (18) $24, 35, 46, \dots$ (19) $a_5 = 1.5, d = 4.5$ (20) $9, 2, -5, \dots$
- (21) $a_6 = 22, d = 9$ (22) $a_8 = -8, d = -2$ (23) $-12, -17, -22, \dots$
- مثال 3** أوجد الأوساط الحسابية في كل من المتتابعات الآتية:
- (24) $24, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, -1$ (25) $-6, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 49$
- (26) $-28, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 7$ (27) $84, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 39$



مثال 4

أوجد مجموع حدود كلٍّ من المتسلسلات الحسابية الآتية:

(28) أول 100 عدد زوجي في مجموعة الأعداد الطبيعية.

(29) أول 200 عدد فردي في مجموعة الأعداد الطبيعية.

(30) $-18 + (-15) + (-12) + \dots + 66$ (31) $-24 + (-18) + (-12) + \dots + 72$

(32) $a_1 = -16, d = 6, n = 24$ (33) $n = 19, a_n = 154, d = 8$

(34) **مسابقات ثقافية:** في إحدى المسابقات الثقافية تم تخصيص جوائز تصاعدية للإجابة الصحيحة عن أسئلة المسابقة، فخصَّص للسؤال الأول 100 ريال، وتزيد قيمة الجائزة 50 ريالاً للسؤال التالي، وهكذا. إذا شارك سعد في المسابقة، وأجاب عن 11 سؤالاً بصورة صحيحة، فما مجموع مبلغ الجائزة الذي يستحقه؟

مثال 5

أوجد الحدود الثلاثة الأولى في كلٍّ من المتتابعات الحسابية الآتية:

(35) $a_1 = 48, a_n = 180, S_n = 1368$ (36) $a_1 = 3, a_n = 66, S_n = 759$

(37) $n = 28, a_n = 228, S_n = 2982$ (38) $a_1 = -33, n = 36, S_n = 6372$

مثال 6

أوجد مجموع حدود كلٍّ من المتسلسلات الآتية:

(39) $\sum_{k=1}^{16} (4k - 2)$ (40) $\sum_{k=4}^{13} (4k + 1)$

(41) $\sum_{k=5}^{16} (2k + 6)$ (42) $\sum_{k=0}^{12} (-3k + 2)$

(43) **قرض حسن:** اقترض عليٌّ مبلغاً من المال من أحد أصدقائه، واتفقا على أن يقوم بتسديده مقسماً كما يأتي: القسط الأول 50 ريالاً، وكل قسط تالٍ يزيد على القسط السابق بمقدار 25 ريالاً. فإذا علمت أن عدد الأقساط هو 12، فما قيمة القرض؟



الربط بالحياة

يجب على الإنسان أن يكتب عقداً بينه وبين من يقرضه المال، عملاً بقوله تعالى في سورة البقرة: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنُكُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ...﴾ (٥٨٢)

استعمل المعلومات المعطاة في كلٍّ من الأسئلة الآتية؛ لكتابة معادلة تُمثل الحدّ النوني لكل متتابعة حسابية:

(44) الحدّ رقم 100 في المتتابعة يساوي 245، وأساس المتتابعة يساوي 13.

(45) الحدّ الحادي عشر في المتتابعة يساوي 78، وأساس المتتابعة يساوي -9.

(46) الحدّ الخامس والعشرون في المتتابعة يساوي 121، والحدّ الثمانون يساوي 506.

(47) **تنظيم:** تُصَفّ الطاولة المستطيلة الشكل في قاعات الاحتفالات متجاورة تُشكّل طاولة كبيرة. ويُبيّن الشكل المجاور عدد الأشخاص الذين يمكن توزيعهم على التشكيلين الأول والثاني من الطاولة.



(a) ارسم شكلاً يُبيّن عدد الأشخاص على الطاولة في كلٍّ من الحدود الثلاثة التالية (بإضافة طاولة كلِّ مرّة).

(b) اكتب معادلة تُمثل الحدّ النوني في هذا النمط.



(c) هل من الممكن ترتيب الطاولة بهذه الطريقة، بحيث يستطيع 100 شخص الجلوس؟ وضح إجابتك.

(48) **جاذبية:** عندما يسقط جسم سقوطاً حرّاً تحت تأثير الجاذبية الأرضية ومع إهمال مقاومة الهواء، فإنه يقطع مسافة 16 قدمًا في الثانية الأولى، و48 قدمًا إضافية في الثانية الثانية، و80 قدمًا إضافية في الثانية الثالثة، وهكذا. ما المسافة التي يقطعها هذا الجسم في 10 ثوانٍ؟

(49) **دخل سنوي:** إذا كان الدخل السنوي لمؤسسة في السنة الأولى 92000 ريال، ويزيد سنويًا بمقدار 16000 ريال، ففي أيّ سنة يصبح دخلها 380000 ريال؟

(50) **رياضة:** خلال استعداده لأحد سباقات الجري لمسافات طويلة، يُخطّط فيصل للتدرّب على الجري لمسافة 3 أميال يوميًا في الأسبوع الأول، ومن ثمّ يقوم بزيادة المسافة بمقدار نصف ميل أسبوعيًا.

(a) اكتب معادلة للحدّ النوني لهذه المتتابعة.
(b) إذا استمر فيصل بالتدرّب على هذا النمط، ففي أيّ أسبوع يصل إلى قطع مسافة 10 أميال يوميًا؟
(c) هل يُعدّ الاستمرار على هذا النمط إلى ما لا نهاية منطقيًا؟ وضح إجابتك.

(51) **تمثيلات متعددة:** معتبرًا $\sum_{k=1}^n (2k+2)$ أجب عما يأتي:

(a) **جدوليًا:** اعمل جدولًا للمجاميع الجزئية للمتسلسلة، حيث $1 \leq k \leq 10$.
(b) **بيانيًا:** مثل بيانيًا المجاميع الجزئية التي أوجدتها في الفرع a، وذلك بتمثيل النقاط (k, S_k) .
(c) **بيانيًا:** مثل الدالة $f(x) = x^2 + 3x$ بيانيًا على المستوى الإحداثي نفسه، حيث $0 \leq x \leq 10$.
(d) **لفظيًا:** ماذا تلاحظ حول التمثيلين البيانيين؟
(e) **تحليليًا:** ماذا تستنتج حول العلاقة بين التمثيل البياني للدالة التربيعية والتمثيل البياني لمجموع المتسلسلة الحسابية؟

(f) **جبريًا:** أوجد المتسلسلة الحسابية التي يكون فيها التمثيل البياني للمجاميع الجزئية (k, S_k) هو نفسه للدالة $g(x) = x^2 + 8x$

أوجد قيمة x في كلٍّ مما يأتي:

$$\sum_{k=5}^x (8k+2) = 1032 \quad (53) \quad \sum_{k=3}^x (6k-5) = 928 \quad (52)$$

مسائل مهارات التفكير العليا

(54) **تبرير:** إذا كان a هو الحدّ الثالث في متتابعة حسابية، و b هو الحدّ الخامس، و c هو الحدّ الحادي عشر، فعبر عن c بدلالة a, b .

(55) **تحّد:** يوجد ثلاثة أوساط حسابية بين العددين a, b في متتابعة حسابية. إذا كان الوسط الحسابي للأوساط الثلاثة 16، فأوجد الوسط الحسابي للعددين a, b .

(56) **مسألة مفتوحة:** اكتب متسلسلة حسابية فيها 8 حدود، ومجموعها 324.



الربط بالحياة

رياضة الجري تزيد في إنقاص الوزن، وتقوية المفاصل والعضلات، وتحسين عمل القلب والأوعية الدموية، والتخلص من الإرهاق والتوتر، ورفع مستوى اللياقة البدنية والصحة العامة.

(57) **اكتب:** بيّن أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين المتتابعات الحسابية والمتسلسلات الحسابية.

(58) **صيغ:** اشتق صيغة الحدّ النوني للمتتابعة الحسابية.

(59) **صيغ:** اشتق قاعدة لإيجاد مجموع المتسلسلة الحسابية، بحيث لا تحتوي على a_1 .

(60) **صيغ:** اشتق الصيغة البديلة لإيجاد مجموع المتسلسلة الحسابية؛ باستعمال الصيغة العامة للمجموع.

(61) **تحّد:** بالعودة إلى فقرة "لماذا؟" ما الطريقة التي استعملها كارل جاوس في إيجاد مجموع الأعداد الصحيحة من 1 إلى 100؟ (يمكنك البحث في الإنترنت).

تدريب على اختبار

(63) العبارة $1 + \sqrt{2} + \sqrt[3]{3}$ تكافئ:

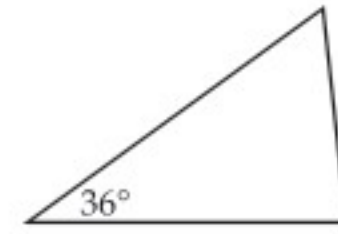
$$\sum_{k=1}^3 k^{-k} \quad \mathbf{C}$$

$$\sum_{k=1}^3 k^{\frac{1}{k}} \quad \mathbf{A}$$

$$\sum_{k=1}^3 \sqrt{k} \quad \mathbf{D}$$

$$\sum_{k=1}^3 k^k \quad \mathbf{B}$$

(62) تُشكّل قياسات زوايا المثلث أدناه متتابعة حسابية. إذا كان قياس الزاوية الصغرى 36° ، فما قياس الزاوية الكبرى؟



90° **C**

75° **A**

97° **D**

84° **B**

مراجعة تراكمية

حدّد ما إذا كانت كلُّ من المتتابعات الآتية حسابية أم لا. أجب "بنعم" أو "لا": (الدرس 6-1)

(64) $-6, 4, 14, 24, \dots$

(65) $2, \frac{7}{5}, \frac{4}{5}, \frac{1}{5}, \dots$

(66) $10, 8, 5, 1, \dots$

(67) **فيزياء:** ترتبط المسافة التي يستطيل فيها الزنبرك بالكتلة المعلقة فيه. ويعبر عن هذه العلاقة

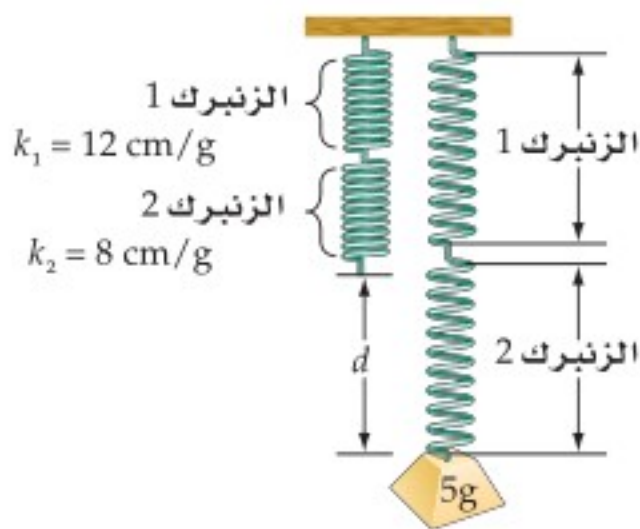
بالقاعدة $d = km$ ، حيث d المسافة، و m الكتلة، و k ثابت الزنبرك. وعند وصل زنبركين لهما

الثابتان k_1, k_2 على التوالي، فإن ثابت الزنبرك k الناتج، يُحسب باستعمال المعادلة

$$\frac{1}{k} = \frac{1}{k_1} + \frac{1}{k_2} \quad (\text{الدرس 5-6})$$

(a) إذا وُصل زنبركان على التوالي، وكان ثابت الزنبرك الأول 12 cm/g ، وثابت الزنبرك الثاني 8 cm/g ، فأوجد ثابت الزنبرك الناتج.

(b) إذا علّقت كتلة مقدارها 5 جرامات (كما في الشكل) فما مقدار استطالة الزنبركين؟



أوجد قيمة كلِّ مما يأتي: (مهارة سابقة)

$$\left(-\frac{1}{3}\right)^4 \quad (70)$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^5 \quad (69)$$

$$2 \cdot 3^6 \quad (68)$$



المتتابعات والمتسلسلات الهندسية

Geometric Sequences and Series

6-3



لماذا؟

خلال بحثه في الإنترنت، وجد "أحمد" موضوعًا عن العلاج بالأعشاب، فقام بإرساله إلى خمسة من أصدقائه عن طريق البريد الإلكتروني، ومن ثم قام كل واحد منهم بإرسال الموضوع إلى خمسة أصدقاء آخرين، وهكذا قام كل من استلم البريد بإرساله إلى خمسة أصدقاء جدد. إذا استمر إرسال الموضوع بهذا النمط، فما عدد الأشخاص الذين سيصلهم هذا الموضوع في المرحلة الثامنة؟

فيما سبق:

درست تمييز المتتابعة الهندسية. (الدرس 6-1)

والآن:

- أجد حدود متتابعة هندسية، وحدها النوني.
- أجد أوساطًا هندسية.
- أجد مجموع حدود متسلسلة هندسية منتهية.

المتتابعات الهندسية: كما هو الحال في المتتابعات الحسابية، فإن للمتتابعات الهندسية صيغة للحدّ النوني تُستعمل لإيجاد قيمة أيّ حدّ من حدودها.

المفردات:

الأوساط الهندسية

geometric means

المتسلسلة الهندسية

geometric series

أضف إلى

مطوبتك

مفهوم أساسي

الحدّ النوني في المتتابعة الهندسية

تُستعمل الصيغة الآتية للتعبير عن الحدّ النوني في متتابعة هندسية حدّها الأول a_1 ، وأساسها r ، حيث n عدد طبيعي:

$$a_n = a_1 r^{n-1}$$

ستشتق صيغة هذه الصيغة في السؤال (39)

مثال 1 من واقع الحياة

إيجاد الحدّ النوني في متتابعة هندسية

بريد إلكتروني: في المسألة الواردة في فقرة "لماذا؟"، ما عدد رسائل البريد الإلكتروني المرسلة في المرحلة الثامنة؟

افهم: تريد إيجاد عدد الرسائل في المرحلة الثامنة، حيث أرسل أحمد خمس رسائل في المرحلة الأولى، وفي المرحلة الثانية أرسل كل شخص من الخمسة الرسالة إلى خمسة أشخاص آخرين، وهكذا (مع مراعاة أن كل شخص استلم رسالة واحدة).

خطط: يُشكّل عدد الرسائل المرسلة في كل مرحلة متتابعة هندسية أساسها $r = 5$ ، لذا استعمل صيغة الحدّ النوني للمتتابعة الهندسية.

حل: الحدّ النوني في المتتابعة الهندسية $a_n = a_1 r^{n-1}$

$$a_1 = 5, r = 5, n = 8 \quad a_8 = 5(5)^{8-1}$$

$$5^7 = 78125 \quad a_8 = 5(78125) = 390625$$

وعليه فإن عدد الرسائل المرسلة في المرحلة الثامنة هو 390625 رسالة.

تحقق: اكتب الحدود الثمانية الأولى من المتتابعة، بالضرب في أساس المتتابعة.

$$5, 25, 125, 625, 3125, 15625, 78125, 390625$$

تحقق من فهمك

1 أمطار: في أثناء هطول الأمطار ونزولها من أعلى تلة إلى أحد الوديان، صنعت الإطارات مجرى لها في الوادي طوله 40 in، إذا كان هذا المجرى يتسع كل يوم ثلاثة أمثال اليوم السابق له، فكيف يتسع المجرى في اليوم الخامس في حالة استمرار هطول الأمطار بهذا المنوال؟

إذا علمت بعض حدود المتتابعة الهندسية، فإنه يمكنك إيجاد صيغة الحدّ النوني لها.

مثال 2

كتابة صيغة الحدّ النوني لمتتابعة الهندسية

اكتب صيغة الحدّ النوني لكل من المتابعتين الهندسيتين الآتيتين:

$$0.5, 2, 8, 32, \dots \text{ (a)}$$

الحدّ الأول 0.5، والأساس r يُستخرج كما يأتي: $r = \frac{8}{2} = 4$

$$\begin{aligned} \text{الحدّ النوني في المتتابعة الهندسية} \quad a_n &= a_1 r^{n-1} \\ a_1 = 0.5, r = 4 \quad a_n &= 0.5(4)^{n-1} \end{aligned}$$

$$a_4 = 5, r = 6 \text{ (b)}$$

الخطوة 1: إيجاد a_1

$$\begin{aligned} \text{الحدّ النوني في المتتابعة الهندسية} \quad a_n &= a_1 r^{n-1} \\ a_n = 5, r = 6, n = 4 \quad 5 &= a_1(6^{4-1}) \end{aligned}$$

$$\text{أوجد قيمة } 6^3 \text{ ثم اقسّم عليها} \quad \frac{5}{216} = a_1$$

الخطوة 2: كتابة الصيغة

$$\begin{aligned} \text{الحدّ النوني في المتتابعة الهندسية} \quad a_n &= a_1 r^{n-1} \\ a_1 = \frac{5}{216}, r = 6 \quad a_n &= \frac{5}{216}(6)^{n-1} \end{aligned}$$

تحقق من فهمك ✓

$$a_3 = 16, r = 4 \text{ (2B)}$$

$$-0.25, 2, -16, 128, \dots \text{ (2A)}$$

وكما في الأوساط الحسابية، فإن **الأوساط الهندسية** هي الحدود الواقعة بين حدّين غير متتاليين في متتابعة هندسية، ويمكنك استعمال أساس المتتابعة الهندسية لإيجاد الأوساط الهندسية.

مثال 3

إيجاد الأوساط الهندسية

أوجد ثلاثة أوساط هندسية بين العددين 2, 1250

الخطوة 1: بما أنه يوجد ثلاثة أوساط هندسية بين الحدّ الأول والحدّ الأخير، فإن عدد حدود المتتابعة هو $3 + 2 = 5$ ، ولذلك يكون $n = 5$.

الخطوة 2: أوجد قيمة r

$$\begin{aligned} \text{الحدّ النوني في المتتابعة الهندسية} \quad a_n &= a_1 r^{n-1} \\ a_n = 1250, a_1 = 2, n = 5 \quad 1250 &= 2r^{5-1} \\ \text{اقسم الطرفين على 2، ثم أوجد الجذر الرابع} \quad \pm 5 &= r \end{aligned}$$

الخطوة 3: استعمل r لإيجاد الأوساط الهندسية الثلاثة:

$$\begin{array}{ccccccc} 2 & 10 & 50 & 250 & 1250 & \text{أو} & 2 & -10 & 50 & -250 & 1250 \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & & & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \\ \times 5 & \times 5 & \times 5 & \times 5 & & & \times -5 & \times -5 & \times -5 & \times -5 & \end{array}$$

إذن الأوساط الهندسية هي: $10, 50, 250$ أو $-10, 50, -250$

تحقق من فهمك ✓

(3) أوجد أربعة أوساط هندسية بين العددين 0.5, 512

إرشادات للدراسة

أساس المتتابعة الهندسية

يمكن بسهولة استنتاج قاعدة تساعد على إيجاد أساس المتتابعة الهندسية (r) إذا علم حدّان من حدودها a_n, a_m

$$r^{n-m} = \frac{a_n}{a_m}$$


المتسلسلات الهندسية : يمكنك الحصول على **المتسلسلة الهندسية** بوضع إشارة الجمع (+) بين حدود المتتابعة الهندسية. ويُرمز لمجموع أول n حدًا في المتسلسلة بالرمز S_n . ويمكنك إيجادها باستعمال أيٍّ من الصيغتين الآتيتين:

القانون (المعادلة)	المعطيات	مجموع أول n حدًا من المتسلسلة S_n
بالصيغة العامة	a_1, n, r	$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r}, r \neq 1$
بالصيغة البديلة	a_1, a_n, r	$S_n = \frac{a_1 - a_n r}{1-r}, r \neq 1$

إيجاد مجموع متسلسلة هندسية

مثال 4 من واقع الحياة

بريد إلكتروني: بالعودة إلى المسألة الواردة في فقرة "لماذا؟"، إذا استمر النمط، فما مجموع رسائل البريد الإلكتروني المُرسلة حتى نهاية المرحلة الثامنة؟

أُرسلت خمس رسائل إلكترونية في المرحلة الأولى، ولدينا 8 مراحل من الرسائل.

$$\text{إذن } a_1 = 5, r = 5, n = 8$$

$$\text{صيغة المجموع } S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r}$$

$$a_1 = 5, r = 5, n = 8 \quad S_8 = \frac{5(1-5^8)}{1-5}$$

$$\text{بسط } S_8 = 488280$$

إذن مجموع الرسائل المُرسلة حتى 8 مراحل هو : 488280.

تحقق من فهمك

4) بكتيريا: ينمو أحد أنواع البكتيريا في وسط غذائي، بحيث ينقسم إلى جزأين ثم إلى أربعة، ثم إلى ثمانية وهكذا. إذا بدأ مجتمع هذا النوع من البكتيريا بعدد 10، فما مجموع البكتيريا فيه بعد 8 انقسامات؟

وكما في المتسلسلات الحسابية، فإنه يمكنك استعمال رمز المجموع للتعبير عن المتسلسلات الهندسية.

مثال 5 المجموع باستعمال رمز المجموع

$$\text{أوجد مجموع حدود المتسلسلة } \sum_{k=3}^{10} 4(2)^{k-1}$$

لاحظ أن المتسلسلة المُعطاة هندسية؛ لأن صيغة حدودها $4(2)^{k-1}$ مُعطاة بدالة أُسية، إذن $r = 2$ ، والآن أوجد قيمة كلٍّ من a_1, n ، ولإيجاد الحد الأول عوض العدد 3 مكان k ، ويستخرج كما يأتي:

$$a_1 = 4 \cdot 2^{3-1} = 16, \text{ وأساس المتسلسلة الهندسية هو } r, \text{ حيث } r = 2.$$

$$\text{وعدد الحدود هو: } 8 = 10 - 3 + 1, \text{ إذن } n = 8.$$

$$\text{صيغة المجموع } S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r}$$

$$a_1 = 16, r = 2, n = 8 \quad S_8 = \frac{16(1-2^8)}{1-2}$$

$$\text{استعمل الآلة الحاسبة} = 4080$$

تحقق من فهمك

$$(5A) \sum_{k=4}^{12} \frac{1}{4} \cdot 3^{k-1}$$

$$(5B) \sum_{k=2}^9 \frac{2}{3} \cdot 4^{k-1}$$



يمكنك استعمال صيغة مجموع حدود المتسلسلة الهندسية لإيجاد قيمة حدٍّ معينٍ من حدود المتسلسلة.

مثال 6

إيجاد الحد الأول في المتسلسلة الهندسية

أوجد a_1 في المتسلسلة الهندسية التي فيها $r = 3$, $n = 7$, $S_n = 13116$

$$\text{صيغة المجموع} \quad S_n = \frac{a_1 - a_1 r^n}{1 - r}$$

$$S_n = 13116, r = 3, n = 7 \quad 13116 = \frac{a_1 - a_1(3^7)}{1 - 3}$$

$$\text{استعمل خاصية التوزيع} \quad 13116 = \frac{a_1(1 - 3^7)}{1 - 3}$$

$$\text{اطرح} \quad 13116 = \frac{-2186a_1}{-2}$$

$$\text{بسّط} \quad 13116 = 1093a_1$$

$$\text{اقسم الطرفين على 1093} \quad 12 = a_1$$

تحقق من فهمك

(6) أوجد a_1 في المتسلسلة الهندسية التي فيها $r = -3$, $n = 8$, $S_n = -26240$

تأكد

مثال 1 (1) **فيروسات:** اخترق فيروس حاسوبًا، فأتلف أحد ملفاتهِ، فإذا كانت الملفات التي يُتلفها الفيروس تتضاعف كل دقيقة، فما مجموع الملفات التي سيُتلفها الفيروس بعد 15 دقيقة، إذا لم تتم السيطرة عليه؟

مثال 2 اكتب صيغة الحدّ النوني في كلٍّ من المتتابعات الهندسية الآتية:

$$(2) \quad 2, 4, 8, \dots \quad (3) \quad -4, 16, -64, \dots \quad (4) \quad a_2 = 4, r = 3$$

مثال 3 أوجد الأوساط الهندسية المطلوبة في كلٍّ من المتتابعتين الآتيتين:

$$(5) \quad 0.25, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 64 \quad (6) \quad 0.20, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 125$$

مثال 4 (7) **تدريب:** قامت شركة تعمل في مجال التطوير بإرسال 4 من خبرائها إلى بعض الدوائر التعليمية؛ لتدريب العاملين في هذه الدوائر على كيفية استخدام وتوظيف التكنولوجيا في تدريس المناهج، فقام كل خبيرٍ منهم بتدريب 3 من مشرفي هذه الإدارات، وبدورهم قام كلٌّ مشرفٍ منهم بتدريب 30 آخرين وهكذا... إذا استمر هذا النمط، فما مجموع المتدربين الذين سيتم تدريبهم حتى المرحلة السادسة؟

مثال 5 أوجد مجموع حدود كلٍّ من المتسلسلتين الهندسيتين الآتيتين:

$$(8) \quad \sum_{k=1}^6 3(4)^{k-1} \quad (9) \quad \sum_{k=1}^8 4\left(\frac{1}{2}\right)^{k-1}$$

مثال 6 أوجد a_1 في كلٍّ من المتسلسلتين الهندسيتين الآتيتين:



$$(11) \quad S_n = 1020, a_n = 4, r = \frac{1}{2}$$

$$(10) \quad S_n = 85\frac{5}{16}, r = 4, n = 6$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

مثال 1 (12) **طقس:** نتيجة للأمطار الغزيرة، ارتفع منسوب المياه في بركة في اليوم الأول 3 cm، فإذا كانت الزيادة في كل يوم ضعف الزيادة في اليوم السابق لمنسوب المياه في كل من الأيام الأربعة التالية، فكم ستمتراً ارتفع منسوب المياه في البركة في اليوم الخامس؟

أوجد a_n في كل من المتابعتين الهندسيتين الآتيتين:

$$(13) \quad a_1 = 2400, r = \frac{1}{4}, n = 7$$

$$(14) \quad a_1 = -4, r = -2, n = 8$$

مثال 2 اكتب صيغة الحدّ النوني في كل من المتابعات الهندسية الآتية:

$$(15) \quad -3, 6, -12, \dots$$

$$(16) \quad -1, 1, -1, \dots$$

$$(17) \quad \frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{4}{27}, \dots$$

$$(18) \quad a_3 = 28, r = 2$$

$$(19) \quad a_4 = -8, r = 0.5$$

$$(20) \quad a_6 = 0.5, r = 6$$

أوجد الأوساط الهندسية المطلوبة في كل من المتابعات الهندسية الآتية:

$$(21) \quad 810, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 10$$

$$(22) \quad \frac{7}{2}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \frac{56}{81}$$

(23) أوجد وسطين هندسيين بين العددين $-2, 16$

مثال 3 (24) **بندول:** يقطع بندول مسافة 30 cm في الاهتزازة الأولى، وبعد ذلك يقطع 95% من الاهتزازة السابقة، ويستمر على هذا المنوال. أوجد المسافة الكلية التي يقطعها البندول في 30 اهتزازة.

أوجد مجموع حدود كل من المتسلسلات الهندسية الآتية:

$$(25) \quad a_1 = 36, r = \frac{1}{3}, n = 8$$

$$(26) \quad a_1 = 16, r = \frac{1}{2}, n = 9$$

$$(27) \quad a_1 = 240, r = \frac{3}{4}, n = 7$$

أوجد مجموع حدود كل من المتسلسلات الهندسية الآتية:

$$(28) \quad \sum_{k=1}^7 4(-3)^{k-1}$$

$$(29) \quad \sum_{k=1}^8 (-3)(-2)^{k-1}$$

$$(30) \quad \sum_{k=1}^{10} 5(-1)^{k-1}$$

مثال 4 أوجد قيمة a_1 في كل من المتسلسلتين الهندسيتين الآتيتين:

$$(31) \quad S_n = -2912, r = 3, n = 6$$

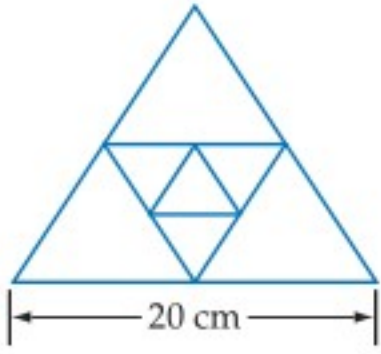
$$(32) \quad S_n = 1330, a_n = 486, r = \frac{3}{2}$$

مثال 5 (33) **علوم:** ارتفع منطاد مملوء بغاز بعد دقيقة واحدة من إطلاقه مسافة 100 ft. وكان ارتفاعه بعد كل دقيقة إضافية يزيد بمقدار 50% على ارتفاعه في الدقيقة السابقة. أوجد ارتفاع المنطاد بعد 5 دقائق.



الربط بالحياة

يستعمل البندول البسيط في الساعات البندولية، ويهتز اهتزازات منتظمة تقريباً. والاهتزازة الواحدة تعني حركة البندول جيئة وذهاباً حول موضع اتزانته.



(34) **هندسة:** في الشكل المجاور، طول ضلع المثلث الخارجي المتطابق الأضلاع يساوي ضعف طول ضلع المثلث الداخلي الذي تنصّف رؤوسه أضلاع المثلث الخارجي. إذا استمر هذا النمط نحو الداخل، فما مجموع أطوال محيطات المثلثات الثمانية الأولى في النمط؟

(35) **معالجة المياه:** يقوم نظام معيّن لفلترية وتنقية المياه بإزالة 70% من الشوائب في أثناء مرور عيّنة مياه خلاله. فإذا مرّت عيّنة مياه تحتوي 900 mg من الشوائب في النظام أربع مرات، فما كمية الشوائب المتبقية في العيّنة؟

مسائل مهارات التفكير العليا

(36) **برهان:** اشتق الصيغة البديلة للمجموع الجزئي في متسلسلة هندسية.

(37) **برهان:** اشتق صيغة للمجموع الجزئي لا تتضمن a_1

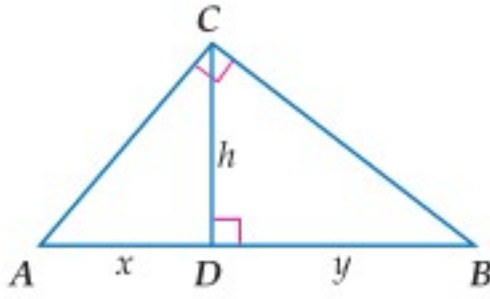
(38) **تبرير:** وضح التغيير الذي يجب أن تجريه على $\sum_{k=1}^{10} 3(2)^{k-1}$ للحصول على المتسلسلة نفسها إذا غيرت $k = 1$ إلى $k = 0$. ووضح إجابتك.

(39) **صيغ:** اشتق صيغة الحدّ النوني للمتتابعة الهندسية.

(40) **تحذ:** استعمل حقيقة أن h هي الوسط الهندسي بين x, y في الشكل المجاور في إيجاد قيمة h^4 بدلالة x, y

(41) **مسألة مفتوحة:** اكتب متسلسلة هندسية فيها 6 حدود، ومجموعها 252.

(42) **اكتب:** وضح كيف يمكنك تحديد ما إذا كانت المتسلسلة هندسية، أم حسابية، أم أنها لا حسابية ولا هندسية، أم كليهما.



تدريب على اختبار

(44) **إجابة قصيرة:** عند أحمد مبلغ من المال، يصرف نصفه في الشهر الأول، ونصف المبلغ الباقي في الشهر الثاني وهكذا. إذا كان المبلغ الباقي بعد 4 أشهر هو 2000 ريال، فما المبلغ الأصلي؟

(43) إذا كان الحدّ الأول في متسلسلة هندسية 5، وأساسها 2، ومجموعها 1275، فما عدد حدودها؟

A 5
B 6
C 7
D 8

مراجعة تراكمية

(45) **نقود:** اشترى عبدالعزيز جهاز تلفاز ودفع 400 ريال مقدّمًا، على أن يدفع الباقي على أقساط شهرية مدة سنة ونصف. فإذا كانت قيمة القسط الواحد 200 ريال، فما المبلغ الذي سيدفعه ثمنًا للجهاز؟ (الدرس 2-6)

حدّد ما إذا كانت كلٌّ من المتتابعات الآتية حسابية، أم هندسية، أم غير ذلك، ووضح إجابتك: (الدرس 1-6)

(48) $-\frac{22}{3}, -\frac{68}{9}, -\frac{208}{27}, -\frac{632}{81}, \dots$

(47) $-\frac{7}{25}, -\frac{13}{50}, -\frac{6}{25}, -\frac{11}{50}, \dots$

(46) $\frac{1}{10}, \frac{3}{5}, \frac{7}{20}, \frac{17}{20}, \dots$

(49) إذا كانت y تتغير تغييرًا مشتركًا مع x و z ، فأوجد قيمة y عندما $x = 9, z = -5$ علمًا بأن $y = -90$ عندما $x = -6, z = 15$. (الدرس 5-5)

(50) أوجد قيمة المقدار $\frac{a-c}{a+c}$ إذا علمت أن $a = -2, c = -12$. (مهارة سابقة)

(9) **اختيار من متعدد:** ما مجموع أول 50 عددًا فرديًا في الأعداد الطبيعية؟

625 A

2500 B

2499 C

2401 D

أوجد الحد المطلوب في كل من المتتابعتين الهندسيتين الآتيتين:

(10) $a_2 = 8, r = 2, a_8 = ?$

(11) $a_3 = 0.5, r = 8, a_{10} = ?$

(12) **اختيار من متعدد:** ما الأوساط الهندسية في المتتابعة أدناه؟

0.5, __, __, __, 2048

512.375, 1024.25, 1536.125 A

-683, 1365.5, -2048 أو 683, 1365.5, 2048 B

-2, 8, -32 أو 2, 8, 32 C

-4, 32, -256 أو 4, 32, 256 D

(13) **دخل:** يعمل فريد في شركة بناء مدة 4 أشهر في السنة. إذا كان راتبه في البداية 5200 ريال في الشهر، وتزيد الشركة راتبه بمعدل 5% شهريًا. فما المبلغ الذي سيحصل عليه في هذه الأشهر الأربعة؟

أوجد مجموع حدود كل من المتسلسلتين الهندسيتين الآتيتين:

(14) $\sum_{k=1}^8 3 \cdot 2^{k-1}$

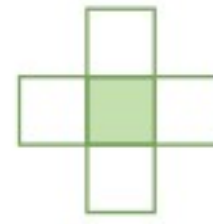
(15) $\sum_{k=1}^9 4 \cdot (-1)^{k-1}$

حدّد نوع المتتابعة وهل هي حسابية، أم هندسية، أم غير ذلك في كل مما يأتي، ووضّح إجابتك:

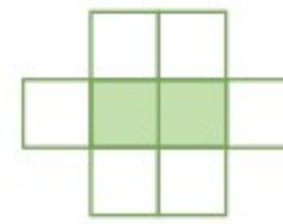
(1) $5, -3, -12, -22, -33, \dots$

(2) $\frac{1}{5}, \frac{7}{10}, \frac{6}{5}, \frac{17}{10}, \frac{11}{5}, \dots$

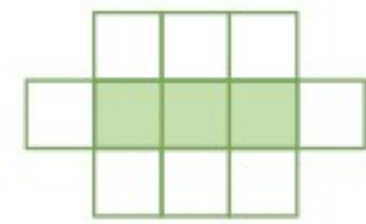
(3) **هندسة:** الأشكال أدناه تُمثّل نمطًا من المربعات المظللة والمربعات غير المظللة.



الشكل 1



الشكل 2



الشكل 3

(a) اكتب معادلة تُمثّل عدد المربعات غير المظللة (الحدّ النوني) في هذا النمط.

(b) هل يمكن الحصول على 84 مربعًا (غير مظلّل) بالضبط في هذا النمط؟

أوجد الحدّ التاسع في كل من المتسلسلتين الحسابيتين الآتيتين:

(4) $a_1 = 10, d = -5$

(5) $a_1 = -8, d = 4$

أوجد مجموع حدود كل من المتسلسلتين الحسابيتين الآتيتين:

(6) $-15 + (-11) + (-7) + \dots + 53$

(7) $a_1 = -12, d = 8, n = 22$

(8) ما مجموع حدود المتسلسلة الحسابية

$\sum_{k=11}^{50} (-3k + 1)$ ؟



المتسلسلات الهندسية اللانهائية

Infinite Geometric Series

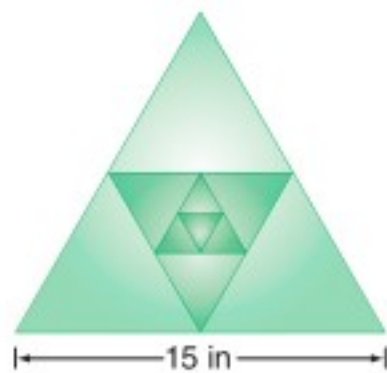
رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

لماذا؟

أنشأ رسماً لوحه فنية هندسية مستعملاً المثلثات المتطابقة الأضلاع فقط كما في الشكل المجاور، إذا كان طول ضلع المثلث الخارجي 15 in، والمثلث الذي يليه من الداخل ينتج عن توصيل منتصفات أضلاع المثلث الخارجي، إذا استمر في عملية رسم المثلثات الداخلية بهذا النمط، فكم سيكون مجموع محيطات كل المثلثات المكونة للشكل؟ يمكن الإجابة عن مثل هذه الأسئلة، بدراسة المتسلسلات الهندسية غير المنتهية (اللانهاية).



فيما سبق:

درست إيجاد مجموع حدود متسلسلة هندسية منتهية. (الدرس 3-6)

والآن:

- أجد مجموع حدود متسلسلة هندسية غير منتهية (لانهاية).
- أكتب الكسر العشري الدوري في صورة كسر اعتيادي.

المفردات:

المتسلسلة الهندسية اللانهائية

infinite geometric series

المجموع الجزئي

لمتسلسلة لانهاية

partial sum

المتسلسلة المتقاربة

convergent series

المتسلسلة المتباعدة

divergent series

مالانهاية

infinity

المتسلسلات الهندسية المتقاربة والمتباعدة

مفهوم أساسي

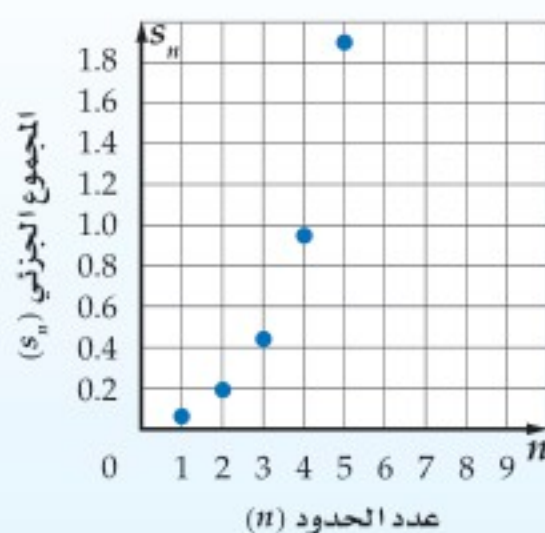
أضف إلى

مطويتك

المتسلسلات الهندسية المتباعدة

التعبير اللفظي: إذا كانت النسبة المشتركة (الأساس) $|r| \geq 1$ ؛ فإن المجموع الجزئي لا يقترب من عدد ثابت.

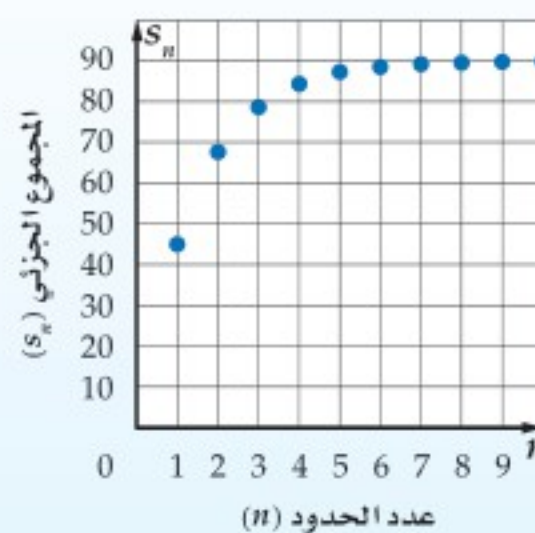
$$\text{مثال: } \frac{1}{16} + \frac{1}{8} + \frac{1}{4} + \dots$$



المتسلسلات الهندسية المتقاربة

التعبير اللفظي: إذا كانت النسبة المشتركة (الأساس) $|r| < 1$ ؛ فإن المجموع الجزئي يقترب من عدد ثابت.

$$\text{مثال: } 45 + 22.5 + 11.25 + \dots$$



المتسلسلات المتقاربة والمتسلسلات المتباعدة

مثال 1

حدّد أيّ المتسلسلتين الهندسيتين الآتيتين متقاربة، وأيها متباعدة:

$$(a) \quad 54 + 36 + 24 + \dots$$

أوجد قيمة r

وبما أن $r = \frac{36}{54} = \frac{2}{3}$ ، وبما أن $-1 < \frac{2}{3} < 1$ فإن المتسلسلة متقاربة.



وزارة التعليم

Ministry of Education

القيمة المطلقة

تذكر أن $|r| < 1$ تعني
أن $-1 < r < 1$

أما $|r| \geq 1$ فتعني أن
 $r \geq 1$ أو $r \leq -1$

$$8 + 12 + 18 + \dots \text{ (b)}$$

وبما أن $1.5 > 1$ ، فإن المتسلسلة متباعدة.

تحقق من فهمك

$$100 + 50 + 25 + \dots \text{ (1B)}$$

$$2 + 3 + 4.5 + \dots \text{ (1A)}$$

إذا كانت $|r| < 1$ ، فإن قيمة r^n تقترب من الصفر كلما زادت قيمة n ، ولذلك فإن المجاميع الجزئية للمتسلسلة

$$\frac{a_1(1-0)}{1-r} = \frac{a_1}{1-r}$$

الهندسية اللانهائية تقترب من:

أضف إلى

مطويتك

مفهوم أساسي

مجموع المتسلسلة الهندسية اللانهائية المتقاربة

مجموع حدود المتسلسلة الهندسية اللانهائية المتقاربة يُرمز له بالرمز S حيث $|r| < 1$

$$S = \frac{a_1}{1-r}$$

ويُعطى بالصيغة

ستشتق صحة هذه الصيغة في السؤال (36)

n	S_n
5	1364
10	1398100
15	1431655764

وعندما تكون المتسلسلة الهندسية اللانهائية متباعدة، ($|r| \geq 1$)، فإنه لا يوجد مجموع لحدود المتسلسلة؛ لأن قيمة r^n تزداد بلا حدود مع زيادة n .

والجدول المجاور يوضح المجاميع الجزئية للمتسلسلة الهندسية المتباعدة $4 + 16 + 64 + \dots$ ، حيث إنه كلما زادت قيمة n ، فإن S_n تزداد بسرعة كبيرة جداً.

مثال 2

مجموع المتسلسلة الهندسية اللانهائية

أوجد مجموع حدود كلٍّ من المتسلسلتين الهندسيتين الآتيتين إن وجد:

$$\frac{2}{3} + \frac{6}{15} + \frac{18}{75} + \dots \text{ (a)}$$

الخطوة 1: أوجد قيمة r للتأكد من وجود المجموع من عدمه.

$$r = \frac{6}{15} \div \frac{2}{3} = \frac{3}{5}$$

اقسم الحد على الحد السابق له مباشرة

بما أن $1 > \frac{3}{5}$ ، فإن للمتسلسلة مجموعاً.

الخطوة 2: استعمل المعادلة لإيجاد المجموع.

$$\begin{aligned} \text{صيغة المجموع} \quad S &= \frac{a_1}{1-r} \\ &= \frac{\frac{2}{3}}{1-\frac{3}{5}} \\ \text{بسّط} \quad &= \frac{2}{3} \div \frac{2}{5} = \frac{5}{3} \end{aligned}$$

$$6 + 9 + 13.5 + 20.25 + \dots \text{ (b)}$$

وبما أن $1.5 > 1$ ، فإن المتسلسلة متباعدة وليس لها مجموع.

تحقق من فهمك

$$16 + 20 + 25 + \dots \text{ (2B)}$$

$$4 - 2 + 1 - 0.5 + \dots \text{ (2A)}$$

التقارب والتباعد

تتقارب المتسلسلة
الهندسية اللانهائية
عندما تكون القيمة
المطلقة لأي حدٍ فيها
أقل من القيمة المطلقة
للحد السابق له. وتكون
المتسلسلة الحسابية
اللانهائية متباعدة دائماً.



يمكنك استعمال رمز المجموع لكتابة المتسلسلات الهندسية اللانهائية، وهي التي تستمر حدودها إلى ما لانهاية؛ أي أنها تستمر دون توقف، ويُستعمل الرمز ∞ فوق رمز المجموع للدلالة على ذلك.

مثال 3 رمز المجموع والمتسلسلة اللانهائية

$$\sum_{k=1}^{\infty} 18 \left(\frac{4}{5}\right)^{k-1} \text{ أوجد قيمة:}$$

صيغة المجموع

$$S = \frac{a_1}{1-r}$$

$$a_1 = 18, r = \frac{4}{5} \text{ ثم بسط}$$

$$= \frac{18}{1 - \frac{4}{5}}$$

بسط

$$= \frac{18}{\frac{1}{5}} = 90$$

تحقق من فهمك ✓

$$(3) \text{ أوجد قيمة: } \sum_{k=1}^{\infty} 12 \left(\frac{3}{4}\right)^{k-1}$$

إرشادات للدراسة

رمز المجموع
للمتسلسلة الهندسية
اللانهاية

$$a_1 + a_1 r + a_1 r^2 + \dots + a_1 r^{k-1} + \dots = \sum_{k=1}^{\infty} a_1 r^{k-1}$$

الكسور الدورية: الكسر العشري الدوري هو مجموع متسلسلة هندسية لانهاية. فعلى سبيل المثال $0.\overline{45} = 0.454545\dots = 0.45 + 0.0045 + 0.000045 + \dots$ والهندسية اللانهائية لتحويل هذا الكسر العشري الدوري إلى كسر اعتيادي.

مثال 4 تحويل الكسر العشري الدوري إلى كسر اعتيادي

اكتب الكسر العشري الدوري $0.\overline{63}$ في صورة كسر اعتيادي.

الطريقة 1: باستعمال مجموع متسلسلة هندسية لانهاية

$$0.\overline{63} = 0.63 + 0.0063 + \dots = \frac{63}{100} + \frac{63}{10000} + \dots$$

صيغة المجموع

$$S = \frac{a_1}{1-r}$$

$$a_1 = \frac{63}{100}, r = \frac{1}{100}$$

$$= \frac{\frac{63}{100}}{1 - \frac{1}{100}}$$

بسط

$$= \frac{63}{99} = \frac{7}{11}$$

الطريقة 2: باستعمال الخواص الجبرية

$$\text{افترض } x = 0.\overline{63}$$

$$x = 0.\overline{63}$$

اكتب في صورة كسر عشري دوري

$$x = 0.636363\dots$$

اضرب كلا الطرفين في 100

$$100x = 63.636363\dots$$

اطرح x من $100x$ و $0.\overline{63}$ من $63.\overline{63}$

$$99x = 63$$

اقسم الطرفين على 99

$$x = \frac{63}{99} = \frac{7}{11}$$

تحقق من فهمك ✓

(4) اكتب الكسر العشري الدوري $0.\overline{21}$ في صورة كسر اعتيادي.

إرشادات للدراسة

الكسور الدورية
الكسر العشري الدوري
هو عدد نسبي، ويمكن
كتابته في صورة كسر
اعتيادي.

إرشادات لحل المسألة

اختيار الأسلوب
الأفضل للحساب
في كثير من الأحيان
يمكن حل المسألة بأكثر
من طريقة، ولذلك
استعمل الطريقة التي
تفضلها.



حدّد أيّ المتسلسلتين الهندسيتين الآتيتين متقاربة، وأيهما متباعدة:

$$16 - 8 + 4 - \dots \quad (1) \quad 1 + 1 + 1 + \dots \quad (2)$$

أوجد مجموع حدود كلّ من المتسلسلتين الهندسيتين الآتيتين إن وجد:

$$440 + 220 + 110 + \dots \quad (3) \quad \frac{1}{4} + \frac{3}{8} + \frac{9}{16} + \dots \quad (4)$$

أوجد قيمة كلّ مما يأتي إن وجدت:

$$\sum_{k=1}^{\infty} 5 \cdot 4^{k-1} \quad (5) \quad \sum_{k=1}^{\infty} (-2) \cdot (0.5)^{k-1} \quad (6)$$

اكتب كلّاً من الكسرين العشريين الدوريين الآتين في صورة كسر اعتيادي:

$$0.\overline{35} \quad (7) \quad 0.\overline{642} \quad (8)$$

تدرب وحل المسائل

حدّد أيّ المتسلسلات الهندسية الآتية متقاربة، وأيهما متباعدة:

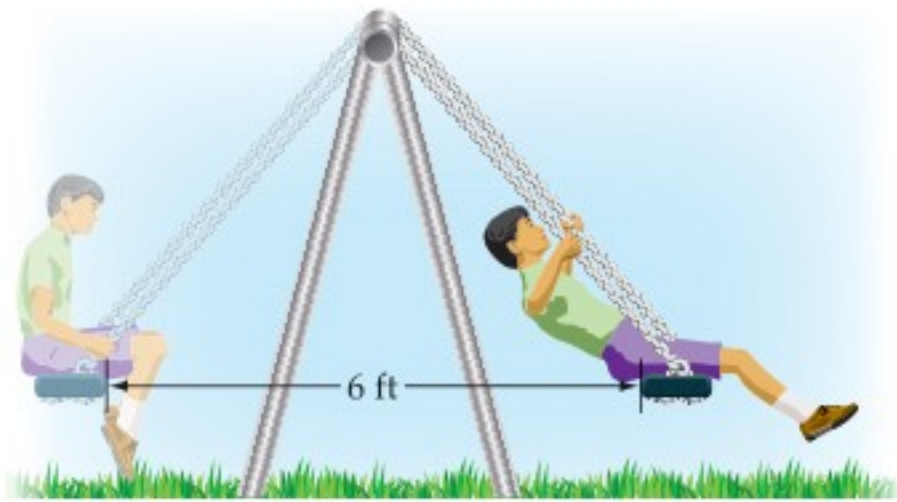
$$21 + 63 + 189 + \dots \quad (9) \quad \frac{3}{4} + \frac{9}{8} + \frac{27}{16} + \dots \quad (10)$$

$$0.1 + 0.01 + 0.001 + \dots \quad (11) \quad 0.008 + 0.08 + 0.8 + \dots \quad (12)$$

أوجد مجموع حدود كلّ من المتسلسلات الهندسية الآتية إن وجد:

$$18 + 21.6 + 25.92 + \dots \quad (13) \quad -3 - 4.2 - 5.88 - \dots \quad (14)$$

$$\frac{12}{5} + \frac{6}{5} + \frac{3}{5} + \dots \quad (15) \quad 32 + 40 + 50 + \dots \quad (16)$$



(17) **أراجيح:** انطلق سعيد من نقطة البداية الموضّحة

في الشكل المجاور، تاركًا نفسه بعد ذلك من دون دفع منه، فبدأت مسافة التّأرجح تتناقص بمقدار 10% في كل تأرجح، أوجد المسافة الكلية التي يكون سعيد قد قطعها عندما تتوقف الأرجوحة تمامًا.

أوجد قيمة كلّ مما يأتي إن وجدت:

$$\sum_{k=1}^{\infty} \frac{4}{3} \cdot \left(\frac{5}{4}\right)^{k-1} \quad (18) \quad \sum_{k=1}^{\infty} \frac{5}{3} \cdot \left(\frac{3}{7}\right)^{k-1} \quad (19) \quad \sum_{k=1}^{\infty} \frac{8}{3} \cdot \left(\frac{5}{6}\right)^{k-1} \quad (20)$$



اكتب كلّاً من الكسور العشرية الدورية الآتية في صورة كسر اعتيادي:

$$0.3\overline{21} \quad (21) \quad 4.\overline{96} \quad (22) \quad 0.12\overline{14} \quad (23)$$



الربط بالحياة

استُعملت البطاريات في العالم منذ أكثر من 100 عام، وهي مطلوبة الآن أكثر من أي وقت مضى، ولذلك فإن أكثر من 3 بلايين بطارية تتلف في كل عام. ويمكن استعمال بطارية واحدة من البطاريات القابلة للشحن بدلاً من 100 بطارية عادية.

إرشادات للدراسة

أساس المتسلسلة

في السؤال 32 تنقص المسافة التي يقطعها الجسم المعلق بالزنبرك 20%، أي أن المسافة التي يقطعها الجسم تمثل 80% من المسافة السابقة لها قبل أن يغير اتجاه حركته.

(24) **بطاريات قابلة للشحن:** أعلنت إحدى شركات صناعة البطاريات القابلة للشحن، عن بطارية تشحن بفاعلية نسبتها 99.9% من الفاعلية السابقة بعد كل مرة يتم فيها شحن البطارية. إذا كانت شحنتها في البداية تكفي للعمل 8 ساعات، فما أكبر عدد من الساعات يمكن أن تُستعمل فيه البطارية؟

أوجد مجموع حدود كلٍّ من المتسلسلات الآتية إن وجد:

$$(25) \quad \dots + \frac{5}{3} + \frac{5}{2} + \frac{15}{4} \quad (26) \quad \dots - 1 + \frac{4}{3} - \frac{16}{9} \quad (27) \quad \dots + \frac{7}{3} + \frac{7}{4} + \frac{21}{16}$$

(28) **تمثيلات متعددة** ستحتاج في هذه المسألة إلى بطاقة مربعة الشكل طول ضلعها لا يقل عن 8 بوصات.

(a) **حسيًا:** افترض أن مساحة البطاقة تُمثل وحدة مربعة. قُصَّ البطاقة نصفين، خذ أحدهما واعتبره الحدّ الأول، ثم قُصَّ النصف الآخر نصفين واعتبر أحدهما الحدّ الثاني. استمر في هذه العملية، واكتب المتسلسلة اللانهائية، التي تعبر عن الأجزاء لديك.

(b) **عدديًا:** إذا أمكن تقسيم البطاقة بهذه الطريقة إلى ما لانهاية، فما مجموع المتسلسلة التي أوجدتها في الفرع a؟

(c) ما العلاقة بين مجموع المتسلسلة ومساحة البطاقة الأصلية؟

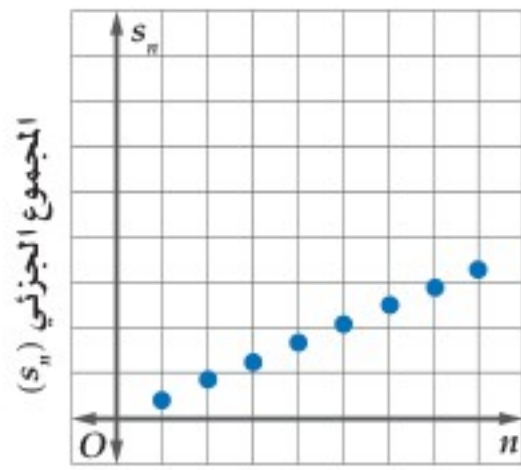
(29) **فيزياء:** في تجربة فيزيائية دُحرجت كرة من الفولاذ على مسار أفقي، وتركت لتدحرج تلقائيًا، فإذا قطعت الكرة في الدقيقة الأولى 120 ft، ثم بدأت تقطع في كل دقيقة 40% فقط من المسافة التي قطعتها في الدقيقة السابقة، فما المسافة الكلية التي تقطعها الكرة حتى تقف؟

(30) **بندول:** يقطع بندول مسافة 12 cm في الاهتزازة الأولى، وبعد ذلك يقطع 95% من الاهتزازة السابقة، ويستمر على هذا المنوال. أوجد المسافة الكلية التي يقطعها البندول حتى يتوقف عن الحركة.

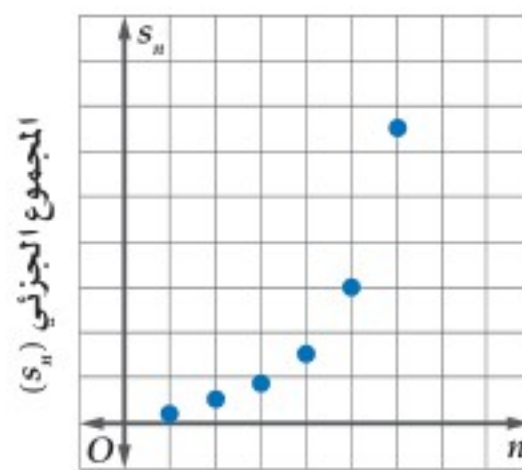
(31) **كرات:** أسقطت كرة مطاطية من ارتفاع 30 ft، فكانت ترتد في كل مرة مسافة تعادل 95% من المسافة السابقة. إذا استمرت الكرة في الحركة على هذا المنوال، فأوجد المسافة التي تقطعها حتى تقف.

(32) **متحف العلوم:** يُتيح أحد المعارض في متحف للعلوم الفرصة للزوار لتجربة حركة الأجسام على زنبرك. فإذا قام أحد الزوار بسحب جسم معلق بزنبرك إلى أسفل، ثم تركه ليقطع مسافة 1.2 ft إلى أعلى قبل أن يغير اتجاه حركته، وفي كل مرة يغير الجسم اتجاه حركته تنقص المسافة التي يقطعها بمقدار 20% بالمقارنة مع المسافة في الاتجاه الآخر السابق، فأوجد المسافة الكلية التي يقطعها الجسم.

اربط بين كلِّ شكل والوصف المناسب له:



(34)



(33)

عدد الحدود (n)

عدد الحدود (n)

- (b) متسلسلة هندسية متباعدة. (d) متسلسلة حسابية متباعدة.

- (a) متسلسلة هندسية متقاربة. (c) متسلسلة حسابية متقاربة.

وزارة التعليم

Ministry of Education

مسائل مهارات التفكير العليا

(35) **اكتشف الخطأ:** طُلب إلى كلٍّ من عليٍّ وأحمد أن يجد مجموع المتسلسلة $1 - 1 + 1 - \dots$ فكانت إجابتهما كما يأتي. فهل إجابة أيٍّ منهما صحيحة؟ وضح تبريرك.

أحمد	علي
لا يمكن إيجاد المجموع، لأن $ r \geq 1$ ، والمتسلسلة متباعدة.	المجموع صفر؛ لأن مجموع كل زوج من الحدود في المتسلسلة هو الصفر.

(36) **صيغ:** اشتق معادلة مجموع متسلسلة هندسية لا نهائية.

(37) **تحذ:** ما قيم b التي يمكن عندها إيجاد مجموع المتسلسلة $3 + 9b + 27b^2 + 81b^3 + \dots$ ؟

(38) **تبرير:** متى يكون للمتسلسلة الهندسية مجموع، ومتى لا يكون؟ وضح تبريرك.

(39) **مسألة مفتوحة:** اكتب المتسلسلة $3 - 6 + 12 - \dots$ باستعمال رمز المجموع وبطريقتين مختلفتين.

(40) **اكتب:** وضح لماذا تكون المتسلسلة الحسابية متباعدة دائماً.

تدريب على اختبار

(42) **هندسة:** ضُرب نصف قطر كرة كبيرة في العدد $\frac{1}{3}$ للحصول على كرة أصغر. ما حجم الكرة الصغيرة بالمقارنة مع حجم الكرة الكبيرة؟

- A حجم الكرة الكبيرة $\frac{1}{9}$
- B حجم الكرة الكبيرة $\frac{1}{\pi^3}$
- C حجم الكرة الكبيرة $\frac{1}{27}$
- D حجم الكرة الكبيرة $\frac{1}{3}$

(41) مجموع المتسلسلة الهندسية اللانهائية التي حدُّها الأول 27، وأساسها $\frac{2}{3}$ هو:

- A 81
- B 65
- C 34
- D 18

مراجعة تراكمية

(43) **مسابقات:** تُقيم إحدى محطات التلفاز مسابقة ثقافية، وبعد نهاية كلِّ جولة من المسابقة، يتم إقصاء نصف عدد المشاركين. فإذا كان عدد المشاركين في الجولة الأولى 512 شخصاً، فاكتب معادلة لإيجاد عدد المشاركين المتبقي في المسابقة بعد مرور n جولة. (الدرس 3-6)

(44) **حياكة:** مشغلٌ فيه 9 عاملات، تنتج كلُّ منهن فستاناً واحداً يومياً. أوجد الحدود الثمانية الأولى من المتتابعة التي تبين مجموع الفساتين التي ينتجها المشغل بعد كلِّ يوم. (الدرس 2-6)

أوجد ناتج الضرب في كلِّ مما يأتي: (مهارة سابقة)



$$(46) (9p - 1)(3p - 2)$$

$$(45) (y + 4)(y + 3)$$



نهاية المتتابعة Sequence Limit

6-4

الهدف أستعمل الحاسبة البيانية TI-nspire

لأستكشف نهاية متتابعة.

لعلك لاحظت في بعض المتتابعات الهندسية أنه كلما زاد ترتيب الحد في المتتابعة اقتربت قيمته من العدد صفر، وبطريقة أخرى كلما زادت قيمة n فإن قيمة a_n تقترب من الصفر. ويُسمى "الصفر" في هذه الحالة نهاية المتتابعة. توجد أنواع مختلفة من المتتابعات اللانهائية التي يوجد لها نهاية، ولكن إذا لم تقترب حدود المتتابعة من عدد وحيد، فإننا نقول: إن المتتابعة ليس لها نهاية، أو إن نهاية المتتابعة غير موجودة.

نشاط

أوجد نهاية المتتابعة الهندسية $1, \frac{1}{4}, \frac{1}{16}, \dots$

الخطوة 1: أدخل المتتابعة.

صيغة الحد النوني في هذه المتتابعة هي: $a_n = \left(\frac{1}{4}\right)^{n-1}$

- افتح الآلة الحاسبة بالضغط على **on**.
- من الشاشة الظاهرة اختر **1** مستند جديد ، ومنها اختر **إضافة تطبيق القوائم وجدول البيانات** فيظهر جدول إلكتروني.

n	a _n
7	1/4096
8	1/16384
9	1/65536
10	1/262144

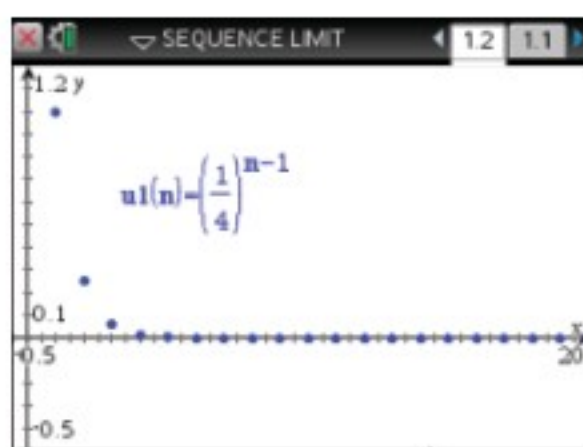
في الأسفل: $a_n = \left(\frac{1}{4}\right)^{n-1}$

- اكتب في أعلى العمود **1** الرمز n ثم اضغط **enter** ، واكتب في أعلى العمود **2** الرمز a_n ثم اضغط **enter**.

- أدخل قيم n في العمود n بالترتيب، وفي العمود الثاني اكتب صيغة الحد النوني $a_n = \left(\frac{1}{4}\right)^{n-1}$ ثم اضغط **enter** واختر **مرجع المنبر** فتظهر الشاشة المجاورة.

لاحظ أنه كلما زادت قيمة n ، فإن قيم الحدود تقترب من العدد 0 ، وإذا نزلت إلى أسفل ستلاحظ أنه عندما $n \geq 7$ ، فإن قيمة كل حد تكون قريبة من 0 ، مما يشير إلى أن نهاية المتتابعة هي 0.

الخطوة 2: مثل المتتابعة.



- اضغط المفتاح **on** واختر من الشاشة الظاهرة **U** ، ثم اضغط **enter** فيظهر أمامك مستوى إحداثي، ثم اضغط على **menu** واختر منها **3** إدخال/ تحرير الرسم البيان ومنها اختر **1** متتابعة ومنها **6** متتابعة ، فتظهر شاشة أدخل فيها صيغة الحد النوني والحد الأول للمتتابعة واضغط **enter**.
- إظهار الشكل كاملاً اضغط **menu** ومنها **4** تكبير/تصغير النافذة ومنها اختر منها **6** تكبير/تصغير الربع الأول.

ستلاحظ أن التمثيل البياني أيضاً يوضح أن قيم الحدود تقترب من 0. وفي الواقع عندما $n \geq 3$ ، فإن النقاط تظهر كأنها على المحور الأفقي، مما يعني أن نهاية المتتابعة هي 0.

تمارين:

أوجد نهاية كل من المتتابعات الآتية:

(1) $a_n = \left(\frac{1}{3}\right)^n$

(2) $a_n = \left(-\frac{1}{3}\right)^n$

(4) $a_n = \frac{1}{n^2}$

(5) $a_n = \frac{3^n}{3^n + 1}$

(3) $a_n = 5^n$

(6) $a_n = \frac{n^2}{n+2}$



وزارة التعليم

Ministry of Education

نظرية ذات الحدين The Binomial Theorem

رابط المدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



لماذا؟

يريد مدير معمل للتحاليل الطبية أن يستأجر 6 متخصصين من منطقتين مختلفتين بشكل عشوائي. فإذا كان عدد المتخصصين في المنطقتين متساوياً، فما احتمال أن يختار 4 متخصصين من المنطقة الأولى، واثنين من المنطقة الثانية؟

فيما سبق:

درست التوافيق واستعمالاتها.
(مهارة سابقة)

والآن:

- استعمل مثلث باسكال في إيجاد معاملات مفكوك المقدار $(a + b)^n$.
- استعمل نظرية ذات الحدين في إيجاد مفكوك المقدار $(a + b)^n$.

المضردات:

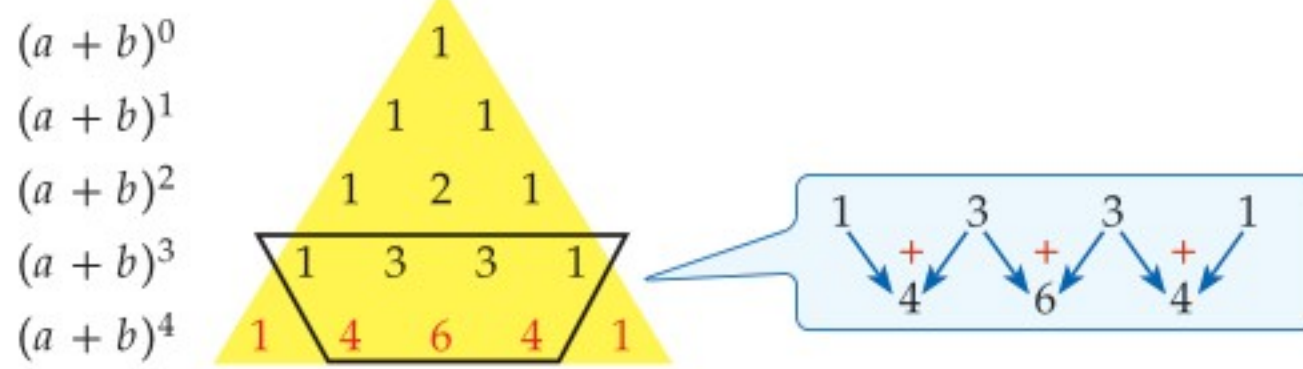
مثلث باسكال

Pascal's triangle

نظرية ذات الحدين

Binomial Theorem

مثلث باسكال: يُنسب مثلث باسكال إلى العالم الفرنسي بليز باسكال (1662-1623)، على الرغم من قيام العديد من العلماء بدراسته قبله في بلاد المسلمين والهند وبلاد فارس والصين وإيطاليا، ويتكون المثلث من صفوف يكون بداية كل صف فيه ونهايته العدد 1، وكل عدد من الأعداد الأخرى في الصف، يكون ناتج جمع العددين اللذين فوقه على اليمين واليسار مباشرة، ويمكن استعماله لإيجاد معاملات مفكوك المقدار: $(a + b)^n$.



فيكون مفكوك $(a + b)^4$ هو

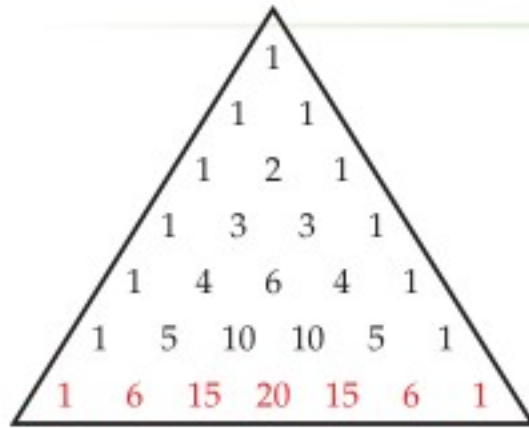
$$(a + b)^4 = 1a^4b^0 + 4a^3b^1 + 6a^2b^2 + 4a^1b^3 + 1a^0b^4$$

الأسس تبدأ من 0 وتتناقص إلى صفر

$$= a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$$

الأسس تبدأ من صفر وتزيد إلى 4

لاحظ أن عدد الحدود في مفكوك $(a + b)^4$ هو 5 حدود، ومجموع الأسس في كل حد هو 4



$$(a + b)^6 = 1a^6b^0 + 6a^5b^1 + 15a^4b^2 + 20a^3b^3 + 15a^2b^4 + 6a^1b^5 + 1a^0b^6$$

$$= a^6 + 6a^5b + 15a^4b^2 + 20a^3b^3 + 15a^2b^4 + 6ab^5 + b^6$$

عند جمع قيم معاملات كثيرة الحدود، نجد أنه يوجد 64 توفيقاً من متخصصي المنطقتين يمكن استئجارهم، وبما أن العدد 15 في المقدار $15a^4b^2$ يمثل عدد التوافيق التي فيها 4 متخصصين من المنطقة الأولى واثنان من المنطقة الثانية، لذلك فإن احتمال استئجار 4 متخصصين من المنطقة الأولى، واثنين من المنطقة الثانية يساوي $\frac{15}{64}$ أو 23% تقريباً، وذلك بحسب تعريف الاحتمال النظري لحادثة، حيث إن عدد الطرائق الممكنة للحادثة هو 15، وعدد الطرائق جميعها 64.

تحقق من فهمك

(2) بالعودة إلى فقرة "لماذا"، إذا أراد مدير معمل التحاليل الطبية أن يستأجر 8 متخصصين، فما احتمالات أن يختار 6 متخصصين من المنطقة الأولى واثنين من المنطقة الثانية؟



تاريخ الرياضيات

أبو بكر محمد بن الحسن الكرخي

عالم رياضي مسلم، وهو أول من أوجد المثلث المشهور الذي يُسمى الآن مثلث باسكال.

مراجعة المضردات

التوافيق يسمى عدد طرق التشكيل الممكنة لمجموعة عناصر ليس لترتيبها أهمية بالتوافيق.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

نظرية ذات الحدّين: يمكن استعمال **نظرية ذات الحدّين**؛ لإيجاد مفكوك ذات الحدّين بدلاً من استعمال مثلث باسكال.

قراءة الرياضيات

كُتب عدد التوافيق لعناصر عددها n مأخوذة من عناصر كل مرة سابقاً بالرمز nCr ، وسيُرمز له في هذا الكتاب بالرمز ${}_nC_r$.

إرشادات للدراسة

توافيق

- $0! = 1$
- ${}_nC_r = \frac{n!}{r!(n-r)!}$
- ${}_nC_0 = \frac{n!}{0!(n-0)!} = \frac{1}{1} = 1$
- ${}_nC_n = 1$
- ${}_nC_n = \frac{n!}{n!(n-n)!} = \frac{1}{1} = 1$

إرشادات للدراسة

الحاسبة العلمية

يمكن حساب قيمة ${}_nC_r$ باستعمال الحاسبة العلمية. اضغط على العدد n ثم \div ثم SHIFT ثم العدد r ثم $=$ مثال $6C_3 : 6 \text{ SHIFT } \div 3 = 20$

إرشادات للدراسة

إشارات حدود مفكوك $(a+b)^n$

عند إيجاد مفكوك $(a+b)^n$ تكون إشارة كل حد في المفكوك تعتمد على إشارة كل من a ، b . فتكون إشارة الحدود كلها موجبة إذا كانت إشارة a وإشارة b موجبتين، وتكون إشارة الحدود الزوجية سالبة إذا كانت إشارة b فقط سالبة.

أضف إلى مطوبتك

مفهوم أساسي

نظرية ذات الحدّين

إذا كان n عدداً طبيعياً، فإن :

$$(a+b)^n = {}_nC_0 a^n b^0 + {}_nC_1 a^{n-1} b^1 + {}_nC_2 a^{n-2} b^2 + \dots + {}_nC_n a^0 b^n$$

$$= \sum_{k=0}^n {}_nC_k a^{n-k} b^k = \sum_{k=0}^n \frac{n!}{k!(n-k)!} a^{n-k} b^k$$

عند استعمال النظرية عوض عن n بقيمة الأس. ولاحظ كيف ستتبع الحدود النمط نفسه في مثلث باسكال، وكيف تتماثل المعاملات، وإذا كانت الإشارة بين الحدّين سالبة $(a-b)^n$ ، فاكتبها بالشكل $(a+(-b))^n$ قبل إيجاد المفكوك.

مثال 2 استعمال نظرية ذات الحدّين

أوجد مفكوك $(a+b)^7$.

الطريقة الأولى: استعمال التوافيق.

استبدل 7 مكان n في نظرية ذات الحدّين.

$$(a+b)^7 = a^7 + {}_7C_1 a^6 b + {}_7C_2 a^5 b^2 + {}_7C_3 a^4 b^3 + {}_7C_4 a^3 b^4 + {}_7C_5 a^2 b^5 + {}_7C_6 a b^6 + b^7$$

$$= a^7 + \frac{7!}{6!} a^6 b + \frac{7!}{2!5!} a^5 b^2 + \frac{7!}{3!4!} a^4 b^3 + \frac{7!}{4!3!} a^3 b^4 + \frac{7!}{5!2!} a^2 b^5 + \frac{7!}{6!} a b^6 + b^7$$

$$= a^7 + 7a^6 b + 21a^5 b^2 + 35a^4 b^3 + 35a^3 b^4 + 21a^2 b^5 + 7a b^6 + b^7$$

الطريقة الثانية: استعمال مثلث باسكال

استعمل نظرية ذات الحدّين لإيجاد القوى، وبدلاً من إيجاد المعاملات باستعمال التوافيق، استعمل الصف السابع من مثلث باسكال.

6	1	6	15	20	15	6	1	
7	1	7	21	35	35	21	7	1

$$(a+b)^7 = a^7 + 7a^6 b + 21a^5 b^2 + 35a^4 b^3 + 35a^3 b^4 + 21a^2 b^5 + 7a b^6 + b^7$$

تحقق من فهمك

(2) أوجد مفكوك $(x+y)^{10}$.

عندما يكون معاملا الحدّين في ذات الحدّين يختلف عن العدد 1، فإن المعاملات لن تكون متماثلة. وفي مثل هذه الحالة استعمال نظرية ذات الحدّين.

مثال 3 استعمال نظرية ذات الحدّين عندما يختلف المعاملان عن 1

أوجد مفكوك $(5a-4b)^4$.

$$(5a-4b)^4 = (5a)^4 + {}_4C_1 (5a)^3 (-4b) + {}_4C_2 (5a)^2 (-4b)^2 + {}_4C_3 (5a) (-4b)^3 + {}_4C_4 (-4b)^4$$

$$= 625a^4 + \frac{4!}{3!} (125a^3) (-4b) + \frac{4!}{2!2!} (25a^2) (16b^2) + \frac{4!}{3!} (5a) (-64b^3) + 256b^4$$

$$= 625a^4 - 2000a^3 b + 2400a^2 b^2 - 1280a b^3 + 256b^4$$

تحقق من فهمك

(3) أوجد مفكوك $(3x-2y)^5$.

وزارة التعليم

Ministry of Education

تحتاج في بعض الأحيان إلى إيجاد قيمة أحد الحدود في المفكوك، ويمكنك عندها استعمال الحد العام في صيغة المجموع لنظرية ذات الحدين بحيث تجد الحد الذي ترتيبه $k + 1$ أو t_{k+1} في مفكوك $(a+b)^n$ باستعمال الصيغة $t_{k+1} = {}_n C_k a^{n-k} b^k$

مثال 4 إيجاد قيمة حد معين

أوجد قيمة الحد الخامس في مفكوك $(y + z)^{11}$.

استعمل صيغة الحد العام لإيجاد الحد الخامس في مفكوك $(y + z)^{11}$

$$t_{k+1} = {}_n C_k a^{n-k} b^k$$

حيث $n = 11$ ، وبما أن الحد المطلوب هو الحد الخامس

$$\text{أي } t_{k+1} = t_5 \text{ ؛ لذا } k = 4$$

$$\begin{aligned} \text{إذن } t_5 = t_{4+1} &= {}_{11} C_4 y^{11-4} z^4 \\ &= 330 y^7 z^4 \end{aligned}$$

عند الحد الخامس تكون $k = 4$

$${}_{11} C_4 = \frac{11!}{4! 7!} = 330$$

تحقق من فهمك

(4) أوجد قيمة الحد السادس في مفكوك $(c + d)^{10}$.

أضف إلى

مطوبتك

ملخص المفاهيم مفكوك ذات الحدين

في مفكوك ذات الحدين $(a + b)^n$:

- عدد الحدود $n + 1$.
- أس a في الحد الأول هو n ، وكذلك أس b في الحد الأخير هو n .
- يقل أس a بمقدار واحد، ويزيد أس b بمقدار واحد في أي حدين متتاليين.
- مجموع الأسس في أي حد يساوي n دائماً.
- المعاملات في المفكوك متماثلة.

تأكد

الأمثلة 1-3

أوجد مفكوك كل مما يأتي:

$$(1) (g + h)^7 \quad (2) (x + 3)^5 \quad (3) (y - 4z)^4$$

(4) **ولادة**: إذا كان احتمال ولادة ذكر يساوي احتمال ولادة أنثى عند المرأة، فاستعمل نظرية ذات الحدين لإيجاد احتمال أن يكون عدد الإناث 5 في ست ولادات. (لا تحسب التوائم).

مثال 4

أوجد قيمة الحد المطلوب في مفكوك كل مما يأتي:

$$(5) \text{ الحد السادس في مفكوك } (2c - 3d)^8$$

$$(6) \text{ الحد الأخير في مفكوك } (5x + y)^5$$

$$(7) \text{ الحد الأول في مفكوك } (3a + 8b)^5$$

تدرب وحل المسائل

الأمثلة 1-3

أوجد مفكوك كل مما يأتي:

$$(8) (c - d)^7 \quad (9) (2a + 4b)^4 \quad (10) (3a - 4b)^5$$

(11) لجان: إذا أردنا تكوين لجنة من 10 طلاب من طلاب الصفين الأول والثاني الثانوي والثاني الثانوي في مدرسة، فما احتمال أن يكون في اللجنة 7 طلاب من الصف الأول الثانوي، علمًا بأن عدد طلاب الصفين متساو، وأن الاختيار يتم عشوائيًا.

مثال 4

أوجد قيمة الحد المطلوب في كل مما يأتي:

(12) الحد الرابع في مفكوك $(y - 3x)^6$. **(13)** الحد السادس في مفكوك $(4x + 5y)^6$.

(14) الحد الخامس في مفكوك $(x - 4)^9$. **(15)** الحد الرابع في مفكوك $(c + 6)^8$.

أوجد مفكوك كل مما يأتي:

(16) $(x - \frac{1}{3})^4$ **(17)** $(2b + \frac{1}{4})^5$

(18) كرة سلة: إذا كان احتمال النجاح في رمي كرة السلة لأحد اللاعبين يساوي احتمال الفشل عند رميها من مسافة محددة، فأوجد احتمال أن ينجح هذا اللاعب في إصابة الهدف في 11 مرة من بين 12 محاولة.

(19) كرة قدم: إذا كان احتمال أن يسجل خالد هدفًا من ضربة جزاء هو 70%، فأوجد احتمال أن يسجل 9 أهداف من 10 ضربات.

إرشادات لحل المسألة

نظرية ذات الحدين والاحتمال

يمكنك استعمال نظرية ذات الحدين في حساب نتائج التجارب المستقلة المتكررة. فإذا كان p يمثل احتمال النجاح، و $q = 1 - p$ يمثل احتمال الفشل، فإن احتمال أن تكون x محاولة ناجحة من بين n محاولة تُعطى بالصيغة التالية $p(x) = {}_n C_x p^x q^{n-x}$

مسائل مهارات التفكير العليا

(20) تحد: أوجد قيمة الحد السادس في مفكوك $(\sqrt{a} + \sqrt{b})^{12}$ ، ووضح إجابتك.

(21) تبرير: وضح كيف تشابه الحدود في مفكوك كل من $(x + y)^n$ ، $(x - y)^n$ ، وكيف تختلف.

(22) مسألة مفتوحة: اكتب قوة لذات حدين، الحد الثاني في مفكوكها يساوي $6x^4y$.

(23) اكتب: وضح كيف يمكنك كتابة حدود مثلث باسكال.

تدريب على اختبار

(25) أي العلاقات التالية تمثل دالة خطية؟

A $y = \frac{x+3}{x+2}$ **C** $y = \frac{x+3}{2}$

B $y = (3x+2)^2$ **D** $y = |3x| + 2$

(24) احتمال: يحتوي صندوق على 7 أقلام رصاص حمراء مبرية، و5 أقلام رصاص صفراء مبرية، و5 أقلام صفراء غير مبرية. إذا تم سحب قلم من الصندوق بصورة عشوائية، فما احتمال أن يكون القلم أصفر، علمًا بأنه من الأقلام المبرية؟

A $\frac{5}{12}$ **B** $\frac{7}{15}$ **C** $\frac{5}{10}$ **D** $\frac{1}{5}$

مراجعة تراكمية

أوجد الحدود الخمسة الأولى في كل من المتابعتين الحسابيتين الآتيتين: (الدرس 2-6)

(26) $a_1 = -2, a_{n+1} = a_n + 5$ **(27)** $a_6 = -7, a_7 = -1$

(28) أوجد مجموع المتسلسلة ... $3 - \frac{3}{2} + \dots$ (الدرس 4-6)



وزارة التعليم

Ministry of Education

(29) بين ما إذا كانت الجملة $\frac{(n+1)(n+1)}{2} = 2$ صحيحة عندما $n = 1$ ، أم لا، وفسر إجابتك. (مهارة سابقة)

التوافيق ومثلث باسكال

Combinations and Pascal's Triangle

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الهدف أستعمل التوافيق ومثلث باسكال لإيجاد عدد طرق اختيار الجوائز في الألعاب.

تذكر أن اختيار مجموعة من العناصر بحيث يكون الترتيب غير مهم يُسمى توفيقاً. فعلى سبيل المثال، اختيار قطعتين من الشطائر من بين 6 قطع هو توافيق 6 عناصر مأخوذة مثنى مثنى في كل مرة. ويمكن كتابة عدد التوافيق في هذه الحالة في الصورة: ${}_6C_2$ أو $C(6, 2)$.

نشاط

مسابقة ثقافية تتكون من 5 مراحل، للفائز في كل مرحلة جائزة (يختارها من بين جوائز المسابقة الخمس). فإذا اشترك مهندس في المسابقة، فإن عدد الجوائز التي يمكن الحصول عليها هو 5 أو 4 أو 3 أو 2 أو 1 أو 0 جوائز. أوجد عدد الطرق الممكنة لاختيار الجوائز.

الخطوة 1:

إذا لم يفز المتسابق في أي مرحلة من مراحل المسابقة؛ فإنه يحصل على 0 جائزة، وهذا يُمثل 5 عناصر مأخوذة 0 في كل مرة.

وتعلم مسبقاً أن ${}_nC_0 = 1$ ؛ لذا فإن ${}_5C_0 = 1$.

وهذا يعني أنه توجد طريقة واحدة فقط للحصول على 0 من الجوائز.

أما إذا فاز المتسابق في مرحلة واحدة، فإن أيًا من الجوائز الخمس يمكنه اختيارها. وإذا فاز في مرحلتين فيمكنه اختيار أي جائزتين. وإذا فاز في ثلاث مراحل فيمكنه اختيار أي 3 جوائز وهكذا. بكم طريقة يمكن له اختيار جائزة واحدة، وجائزتين، و3 جوائز، و4 جوائز، و5 جوائز؟

يمكن تحديد عدد الطرق باستعمال مثلث باسكال.

الخطوة 2:

تفحص مثلث باسكال.

اكتب قائمة الصفوف لمثلث باسكال من 0 إلى 5

يمكن الحصول على عدد طرق اختيار الجوائز من الصف الخامس. فالعدد الأول في الصف الخامس يُمثل عدد طرق الحصول على 0 جائزة، والعدد الثاني يُمثل عدد طرق الحصول على جائزة واحدة، والعدد الثالث يُمثل عدد طرق الحصول على جائزتين وهكذا.

						0 الصف
				1		1 الصف
			1	1		2 الصف
		1	2	1		3 الصف
	1	3	3	1		4 الصف
1	4	6	4	1		5 الصف
1	5	10	10	5	1	

حل النتائج:

(1) اكتب تخميناً حول كيفية استعمال الأعداد في أحد صفوف مثلث باسكال لإيجاد عدد طرق اختيار $0, 1, 2, 3, 4, \dots, n$ من العناصر من بين n من العناصر.

(2) على افتراض أن قواعد المسابقة تغيرت، بحيث أصبح عدد المراحل 6 وعدد الجوائز 6. فأوجد عدد الطرق التي يمكن من خلالها اختيار 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 جوائز.





البرهان باستعمال مبدأ الاستقراء الرياضي Proof by Principle of Mathematical Induction

لماذا؟

إذا صُفَّت قطع الدومينو متقاربة كما في الصورة المجاورة، فإن كل ما نحتاج إليه لإسقاط القطع جميعها هو إسقاط القطعة الأولى. وينطبق هذا تمامًا على مبدأ الاستقراء الرياضي.



مبدأ الاستقراء الرياضي: مبدأ الاستقراء الرياضي هو أسلوب لبرهنة الجمل الرياضية المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

فيما سبق:

درست إيجاد مجموع متسلسلة حسابية. (الدرس 2-6)

والآن:

- أبرهن الجمل الرياضية باستعمال مبدأ الاستقراء الرياضي.
- أثبت خطأ جملة رياضية بإيجاد مثال مضاد.

المفردات:

مبدأ الاستقراء الرياضي
mathematical induction
فرضية الاستقراء
induction hypothesis

أضف الى
مطوبتك

مفهوم أساسي

لبرهنة أن جملة ما صحيحة للأعداد الطبيعية جميعها n ، اتبع الخطوات الآتية:

- الخطوة 1:** برهن أن الجملة صحيحة عندما $n = 1$.
- الخطوة 2:** افترض أن الجملة صحيحة عند العدد الطبيعي k . وهذا الفرض يُسمى **فرضية الاستقراء**.
- الخطوة 3:** برهن أن الجملة صحيحة عند العدد الطبيعي التالي $k + 1$.

مثال 1

برهان المجموع

برهن أن: $1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + n^3 = \frac{n^2(n+1)^2}{4}$

الخطوة 1: عندما $n = 1$ ، فإن الطرف الأيسر من المعادلة هو $1^3 = 1$

والطرف الأيمن هو $1 = \frac{1^2(1+1)^2}{4}$ ؛ إذن الجملة صحيحة عندما $n = 1$.

الخطوة 2: افترض أن $1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + k^3 = \frac{k^2(k+1)^2}{4}$ صحيحة، حيث k عدد طبيعي.

الخطوة 3: برهن أن الجملة صحيحة عندما $n = k + 1$.

أي برهن أن الجملة $1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + (k+1)^3 = \frac{(k+1)^2(k+2)^2}{4}$ صحيحة.

$$\text{فرضية الاستقراء} \quad 1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + k^3 = \frac{k^2(k+1)^2}{4}$$

$$\text{اجمع } (k+1)^3 \text{ لكلا الطرفين} \quad 1^3 + 2^3 + \dots + k^3 + (k+1)^3 = \frac{k^2(k+1)^2}{4} + (k+1)^3$$

$$\text{اجمع} \quad = \frac{k^2(k+1)^2 + 4(k+1)^3}{4}$$

$$\text{حل} \quad = \frac{(k+1)^2 [k^2 + 4(k+1)]}{4}$$

$$\text{بسّط} \quad = \frac{(k+1)^2 (k^2 + 4k + 4)}{4}$$

$$\text{حل} \quad = \frac{(k+1)^2 (k+2)^2}{4}$$

العبرة الأخيرة هي الطرف الأيمن من المعادلة المطلوب إثباتها عندما $n = k + 1$ ، وبهذا فإن العلاقة صحيحة عند جميع الأعداد الطبيعية n



تحقق من فهمك ✓

$$(1) \text{ برهن أن: } 1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$$

وكما في برهان المجموع فإن مبدأ الاستقراء الرياضي يمكنك استعماله لبرهنة قابلية القسمة أيضًا.

مثال 2

برهان قابلية القسمة

برهن أن $8^n - 1$ يقبل القسمة على 7 لكل عدد طبيعي n .

الخطوة 1: عندما $n = 1$ ، فإن $8^1 - 1 = 8^1 - 1 = 7$. وبما أن 7 يقبل القسمة على 7، فإن الجملة صحيحة عندما $n = 1$.

الخطوة 2: افترض أن $8^k - 1$ يقبل القسمة على 7، حيث k عدد طبيعي، وهذا يعني أنه يوجد عدد طبيعي r بحيث إن $8^k - 1 = 7r$

الخطوة 3: برهن صحة الجملة عند $n = k + 1$ أي برهن أن $8^{k+1} - 1$ يقبل القسمة على 7؛

$$8^k - 1 = 7r \quad \text{فرضية الاستقراء}$$

$$8^k = 7r + 1 \quad \text{أضف 1 لكلا الطرفين}$$

$$8(8^k) = 8(7r + 1) \quad \text{اضرب كلا الطرفين في 8}$$

$$8^{k+1} = 56r + 8 \quad \text{بسّط}$$

$$8^{k+1} - 1 = 56r + 7 \quad \text{اطرح 1 من كلا الطرفين}$$

$$8^{k+1} - 1 = 7(8r + 1) \quad \text{حلّ}$$

وبما أن r عدد طبيعي، فإن $8r + 1$ عدد طبيعي، وهذا يعني أن $7(8r + 1)$ يقبل القسمة على 7؛ إذن $8^{k+1} - 1$ يقبل القسمة على 7. وهذا يبرهن أن $8^n - 1$ يقبل القسمة على 7 لكل عدد طبيعي n .

تحقق من فهمك

(2) برهن أن $7^n - 1$ يقبل القسمة على 6 لكل عدد طبيعي n .

الأمثلة المضادة يمكنك إثبات خطأ جملة رياضية من خلال مبدأ الاستقراء الرياضي، وأسهل طريقة لعمل ذلك هي إيجاد مثال مضاد تكون عنده الجملة الرياضية خاطئة.

مثال 3

استعمال المثال المضاد لإثبات خطأ جملة رياضية

أعطِ مثالاً مضاداً يبيّن خطأ الجملة: " $2^n + 2n^2$ تقبل القسمة على 4، حيث n أي عدد طبيعي".
اختبر قيمًا مختلفة للعدد n

n	$2^n + 2n^2$	هل تقبل القسمة على العدد 4؟
1	$2^1 + 2(1)^2 = 2 + 2 = 4$	نعم
2	$2^2 + 2(2)^2 = 4 + 8 = 12$	نعم
3	$2^3 + 2(3)^2 = 8 + 18 = 26$	لا

إذن فالقيمة $n = 3$ تُعدُّ مثالاً مضاداً للجملة.

تحقق من فهمك

(3) أعطِ مثالاً مضاداً يبيّن خطأ الجملة: " $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(3n-1)}{2}$ ، حيث n أي عدد طبيعي".

إرشادات للدراسة

قابلية القسمة

يقال عن عدد ما: إنه يقبل القسمة على 4 إذا أمكن كتابة ذلك العدد في الصورة $4r$ ، حيث r عدد طبيعي، ويُستعمل هذا التعبير في برهان قابلية القسمة.

مراجعة المفردات

مثال مضاد

أحد معاني كلمة مضاد هو مناقض، لذلك فإن المثال المضاد هو مثال يناقض الفرضية.

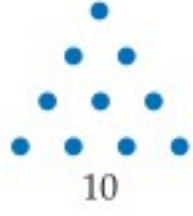


مثال 1

برهن صحة كل من الجملتين الآتيتين للأعداد الطبيعية جميعها:

$$1 + 3 + 5 + \dots + (2n - 1) = n^2 \quad (1) \quad 1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2} \quad (2)$$

(3) **نظرية الأعداد:** يُسمى العدد عددًا مثلثيًا، إذا أمكن تمثيله بنقاط على شكل مثلث كما في الشكل أدناه.



(a) إذا علمت أن العدد المثلثي الأول هو 1، فأوجد الأعداد المثلثية الخمسة التالية.

(b) اكتب قاعدة لإيجاد العدد المثلثي الذي ترتيبه n .

(c) برهن أن مجموع أول n من الأعداد المثلثية يساوي: $\frac{n(n+1)(n+2)}{6}$.

مثال 2

برهن صحة كل من الجملتين الآتيتين للأعداد الطبيعية جميعها:

$$10^n - 1 \text{ يقبل القسمة على } 9 \quad (4) \quad 4^n - 1 \text{ يقبل القسمة على } 3 \quad (5)$$

أعطِ مثالاً مضاداً يُبين خطأ كل من الجملتين الآتيتين، حيث n أي عدد طبيعي:

مثال 3

$$3^n + 1 \text{ يقبل القسمة على } 4 \quad (6) \quad 2^n + 3^n \text{ يقبل القسمة على } 4 \quad (7)$$

تدرب وحل المسائل

مثال 1

برهن صحة كل من الجمل الآتية للأعداد الطبيعية جميعها:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + \dots + \frac{1}{2^n} = 1 - \frac{1}{2^n} \quad (8)$$

$$2 + 5 + 8 + \dots + (3n - 1) = \frac{n(3n + 1)}{2} \quad (9)$$

$$1 + 2 + 4 + \dots + 2^{n-1} = 2^n - 1 \quad (10)$$

$$3 + 7 + 11 + \dots + (4n - 1) = 2n^2 + n \quad (11)$$

(12) **هندسة:** مستعملاً مبدأ الاستقراء الرياضي والهندسة؛ برهن صحة قاعدة مجموع قياسات الزوايا الداخلية لمضلع محدّب $[180 \cdot (n - 2)]$ ، حيث n عدد الأضلاع. لكل $n \geq 3$.



مثال 2

برهن صحة كل من الجملتين الآتيتين للأعداد الطبيعية جميعها:

$$9^n - 1 \text{ يقبل القسمة على } 8. \quad (13)$$

$$12^n + 10 \text{ يقبل القسمة على } 11. \quad (14)$$

مثال 3

أعطِ مثالاً مضاداً يُبين خطأ كل من الجملتين الآتيتين، حيث n أي عدد طبيعي:

$$1 + 8 + 27 + \dots + n^3 = (2n + 2)^2 \quad (15)$$

$$n^2 + n + 23 \text{ عدد أولي.} \quad (16)$$



الربط بالحياة

تظهر حدود متتابعة فيبوناشي كثيراً، كما في بذور قرص تباع الشمس، إذ يمكن رسم 13 أو 21 أو 55 شكلاً حلزونيًا اعتماداً على درجة ميل الشكل، وجميعها من عناصر متتابعة فيبوناشي.

(17) **متتابعة فيبوناشي:** تبدأ متتابعة فيبوناشي بالحدود ... 8, 5, 3, 2, 1, 1، ويكون الحدّ التالي فيها مساوياً لمجموع الحدّين السابقين له مباشرة (وذلك بعد الحدّ الثاني). فإذا كان f_n يمثل عدد فيبوناشي ذا الرقم n ، فبرهن أن:

$$f_1 + f_2 + \dots + f_n = f_{n+2} - 1$$

برهن صحة كلّ جملة مما يأتي لجميع الأعداد الطبيعية، أو أعطِ مثلاً مضاداً يُثبت خطأها:

(18) $7^n + 5$ يقبل القسمة على 6

(19) $18^n - 1$ يقبل القسمة على 17

(20) $n^2 + 21n + 7$ عدد أولي.

(21) $n^2 + 3n + 3$ عدد أولي.

(22) $500 + 100 + 20 + \dots + 4 \cdot 5^{4-n} = 625 \left(1 - \frac{1}{5^n}\right)$

مسائل مهارات التفكير العليا

(23) **تحّد:** اكتب قاعدة تُمثّل المجموع $2 + 4 + 6 + \dots + 2n$ ، ثم برهنها باستعمال مبدأ الاستقراء الرياضي.

تبرير: حدّد ما إذا كانت كلّ من الجملتين الآتيتين صحيحة أم خطأ. وضح إجابتك.

(24) إذا لم تستطع إيجاد مثال مضادّ في جملة رياضية فإنها تكون صحيحة.

(25) إذا كانت جملة ما صحيحة عند $n = k$ ، وعند $n = k + 1$ ، فإنها تكون صحيحة عند $n = 1$

(26) **تحّد:** برهن أن: $5^2 + 2(11^n)$ يقبل القسمة على 3 لكل عدد طبيعي n .

(27) **مسألة مفتوحة:** اكتب قاعدة لإيجاد مجموع متسلسلة ما، ثم برهن على صحتها باستعمال مبدأ الاستقراء الرياضي.

(28) **اكتب:** وضح مبدأ الاستقراء الرياضي بمثال من واقع الحياة (غير قطع الدومينو).

تدريب على اختبار

(29) أيّ الأعداد الآتية يُعدّ مثلاً مضاداً لإثبات خطأ الجملة:

$$n^2 + n - 11 \text{ عدد أولي؟}$$

A $n = -6$

B $n = 4$

C $n = 5$

D $n = 6$

(30) **مبدأ العدّ:** يريد حسن وضع كلمة سر للحاسوب الخاص

به مكوّنة من 7 رموز، بحيث تكون الرموز الثلاثة الأولى مكوّنة من أحرف اسمه، والرموز الأربعة التالية مكوّنة من أرقام العدد 1986، والتي هي سنة ميلاده. ما أكبر عدد من كلمات السر التي يستطيع حسن تكوينها بهذه الطريقة؟

A 72

C 288

B 144

D 576

مراجعة تراكمية

أوجد قيمة الحدّ المطلوب في كلّ ممّا يأتي: (الدرس 5-6)

(31) الحدّ الرابع في مفكوك $(x + 2y)^6$ (الدرس 5-6)

(32) الحدّ الخامس في مفكوك $(a + b)^6$

(33) الحدّ الرابع في مفكوك $(x - y)^9$

أوجد مجموع كلّ من المتسلسلتين الآتيتين:

(34) $5 + 10 + 15 + 20 + \dots + 1000$ (الدرس 2-6)

(35) $\frac{1}{5} - \frac{1}{15} + \frac{1}{45} - \frac{1}{135} + \dots$ (الدرس 4-6)



المفردات

المتتابعة	ص 300	المجموع الجزئي	ص 308
الحَد	ص 300	رمز المجموع	ص 309
المتتابعة المنتهية	ص 300	الأوساط الهندسية	ص 315
المتتابعة غير المنتهية	ص 300	المتسلسلة الهندسية	ص 316
المتتابعة الحسابية	ص 300	المتسلسلة الهندسية اللانهائية	ص 321
أساس المتتابعة الحسابية	ص 300	المجموع الجزئي لمتسلسلة لانهائية	ص 321
(الفرق المشترك)	ص 300	المتسلسلة المتقاربة	ص 321
المتتابعة الهندسية	ص 302	المتسلسلة المتباعدة	ص 321
أساس المتتابعة الهندسية	ص 302	ما لا نهاية	ص 321
(النسبة المشتركة)	ص 302	مثلث باسكال	ص 328
الأوساط الحسابية	ص 307	نظرية ذات الحدين	ص 329
المتسلسلة	ص 308	مبدأ الاستقراء الرياضي	ص 333
المتسلسلة الحسابية	ص 308	فرضية الاستقراء	ص 333

اختبار المفردات

حدّد ما إذا كانت كلّ من العبارات الآتية صحيحة أم لا. وإذا كانت غير صحيحة، فعُدّل المصطلح الذي تحته خط لتصبح العبارة صحيحة:

- (1) تُسمّى المتسلسلة اللانهائية التي يمكن إيجاد مجموع لها، متسلسلة متقاربة.
- (2) مبدأ الاستقراء الرياضي هو أسلوب لبرهنة الجمل الرياضية المتعلقة بالأعداد الطبيعية.
- (3) الأوساط الحسابية للمتتابعة، هي الحدود الموجودة بين أي حدّين غير متتاليين في متتابعة حسابية.
- (4) الحدّ هو سلسلة من الأعداد مرتّبة بطريقة معينة.
- (5) يُسمّى مجموع أول n حدًا من متسلسلة، المجموع الجزئي.
- (6) المتتابعة الهندسية هي متتابعة نحصل على كل حدّ فيها بإضافة قيمة ثابتة إلى الحدّ السابق.
- (7) تُسمّى المتسلسلة الهندسية اللانهائية التي لا يمكن إيجاد مجموع لها، متسلسلة متقاربة.
- (8) 17, 11 هما وسطان هندسيان بين العددين 23, 5 في المتتابعة 5, 11, 17, 23.



- (9) باستعمال نظرية ذات الحدّين فإن: $(x - 2)^4 = x^4 - 8x^3 + 24x^2 - 32x + 16$.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل 6 دليل الدراسة والمراجعة 1445-20337

ملخص الفصل

مفاهيم أساسية

المتتابعات والمتسلسلات الحسابية (الدرسان 6-2، 6-1)

- الحدّ النوني a_n في متتابعة حسابية حدّها الأول a_1 ، وأساسها d يُعطى بالصيغة:
 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ حيث n أي عدد صحيح موجب.
- مجموع أول n حدًا في متتابعة حسابية: S_n يُعطى بإحدى الصيغتين:
 $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n), S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n - 1)d]$

المتتابعات والمتسلسلات الهندسية (الدرسان 6-4، 6-3)

- الحدّ النوني a_n في متتابعة هندسية حدّها الأول a_1 وأساسها r يُعطى بالصيغة: $a_n = a_1 \cdot r^{n-1}$ ، حيث n أي عدد صحيح موجب.
- مجموع أول n حدًا في متسلسلة هندسية S_n يُعطى بإحدى الصيغتين:
 $S_n = \frac{a_1 - a_n r}{1 - r}, S_n = \frac{a_1(1 - r^n)}{1 - r}$ حيث $r \neq 1$
- مجموع المتسلسلة الهندسية اللانهائية يُعطى بالصيغة:
 $S = \frac{a_1}{1 - r}$ ، حيث $|r| < 1$.

نظرية ذات الحدّين (الدرس 6-5)

- نظرية ذات الحدّين:
 $(a + b)^n = \sum_{k=0}^n k! \frac{n!}{(n-k)!} a^{n-k} b^k$

مبدأ الاستقراء الرياضي (الدرس 6-6)

- مبدأ الاستقراء الرياضي هو طريقة أو أسلوب لبرهنة الجمل المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

المطويات

منظم افكار



تأكّد من أن المفاهيم الأساسية مدوّنة في مطويتك.

مراجعة الدروس

6-1 المتتابعات بوصفها دوال ص 305 - 300

مثال 1

أوجد الحد الحادي عشر في المتتابعة الحسابية التي فيها:

$$a_1 = -15, d = 6$$

$$\text{الحد النوني في المتتابعة الحسابية} \quad a_n = a_1 + (n - 1)d$$

$$n = 11, a_1 = -15, d = 6 \quad a_{11} = -15 + (11 - 1)6$$

$$\text{بسّط} \quad a_{11} = 45$$

أوجد قيمة الحد المطلوب في كل من المتتابعات الحسابية الآتية:

$$(10) \quad a_1 = 9, d = 3, a_{14} = ?$$

$$(11) \quad a_1 = -3, d = 6, a_{22} = ?$$

حدّد نوع المتتابعة، ثم أوجد الحدود الأربعة التالية في كل من المتتابعتين الآتيتين ومثل الحدود السبعة الأولى بيانياً:

$$(12) \quad 10, 7, 4, \dots$$

$$(13) \quad 800, 200, 50, \dots$$

6-2 المتتابعات والمتسلسلات الحسابية ص 313 - 306

مثال 2

أوجد الوسطين الحسابيين بين العددين 3, 39.

$$\text{الحد النوني في المتتابعة الحسابية} \quad a_n = a_1 + (n - 1)d$$

$$n = 4, a_1 = 3 \quad a_4 = 3 + (4 - 1)d$$

$$a_4 = 39 \quad 39 = 3 + 3d$$

$$\text{بسّط} \quad 12 = d$$

الوسطان الحسابيان هما: $3 + 12 = 15, 15 + 12 = 27$

مثال 3

أوجد S_n للمتسلسلة الحسابية التي فيها:

$$a_1 = 18, a_n = 56, n = 8$$

$$\text{صيغة المجموع} \quad S_n = \frac{n}{2} (a_1 + a_n)$$

$$n = 8, a_1 = 18, a_n = 56 \quad S_8 = \frac{8}{2} (18 + 56)$$

$$\text{بسّط} \quad = 296$$

مثال 4

أوجد مجموع المتسلسلة الحسابية: $\sum_{k=3}^{15} (5k + 1)$

$$\text{استعمل الصيغة} \quad S_n = \frac{n}{2} (a_1 + a_n)$$

في المتسلسلة 13 حدًا، وحدّها الأول $a_1 = 5(3) + 1 = 16$

$$a_{13} = 5(15) + 1 = 76$$

$$S_{13} = \frac{13}{2} (16 + 76)$$

$$= 598$$

أوجد الأوساط الحسابية في كل من المتتابعات الآتية:

$$(14) \quad -12, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 8$$

$$(15) \quad 15, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 29$$

$$(16) \quad 12, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, -8$$

$$(17) \quad 72, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 24$$

(18) **توفير:** يوفر باسل 160 ريالاً كل شهرين. إذا استمر في التوفير بهذا المعدل مدة سنتين، فما المبلغ الذي سيوفّره في نهاية السنتين؟

أوجد S_n كل من المتسلسلات الحسابية الآتية:

$$(19) \quad a_1 = 16, a_n = 48, n = 6$$

$$(20) \quad a_1 = 8, a_n = 96, n = 20$$

$$(21) \quad 9 + 14 + 19 + \dots + 74$$

$$(22) \quad 16 + 7 + (-2) + \dots + (-65)$$

(23) **مسرح:** لكي يؤدّي أيمن دوره بإتقان في مسرحية تاريخية، بدأ بالتدرب على النصّ مرّتين في اليوم الأول، وأربع مرّات في اليوم الثاني، وست مرّات في اليوم الثالث وهكذا. ما عدد المرّات التي سيتدربها في اليوم العشرين؟

أوجد مجموع حدود كل من المتسلسلات الحسابية الآتية:

$$\sum_{k=5}^{21} (3k - 2) \quad (24)$$

$$\sum_{k=0}^{10} (6k - 1) \quad (25)$$

$$\sum_{k=4}^{12} (-2k + 5) \quad (26)$$



مثال 5

أوجد الحد السادس في المتتابعة الهندسية التي فيها:
 $a_1 = 9, r = 4$

الحدّ النوني في المتتابعة الهندسية

$$n = 6, a_6 = 9, r = 4$$

$$a_n = a_1 \cdot r^{n-1}$$

$$a_6 = 9 \cdot 4^{6-1}$$

$$a_6 = 9216$$

مثال 6

أوجد وسطين هندسيين بين 1, 27

الحدّ النوني في المتتابعة الهندسية

$$n = 4, a_1 = 1$$

$$a_4 = 27$$

بسّط

$$a_n = a_1 \cdot r^{n-1}$$

$$a_4 = 1 \cdot r^{4-1}$$

$$27 = r^3$$

$$3 = r$$

الوسطان الهندسيان هما: $1(3) = 3, 3(3) = 9$

مثال 7

أوجد مجموع حدود المتسلسلة الهندسية $\sum_{k=1}^6 2 \cdot (4)^{k-1}$

$$n = 6, a_1 = 2, r = 4 \quad S_6 = \frac{2 - 2 \cdot 4^6}{1 - 4}$$

$$\text{بسّط} \quad = \frac{-8190}{-3} = 2730$$

أوجد قيمة الحد المطلوب في كل من المتتابعات الهندسية الآتية:

$$a_1 = 5, r = 2, a_7 = ? \quad (27)$$

$$a_1 = 11, r = 3, a_3 = ? \quad (28)$$

$$a_1 = 128, r = -\frac{1}{2}, a_5 = ? \quad (29)$$

أوجد الأوساط الهندسية المطلوبة في كل من المتتابعات الآتية:

$$6, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 162 \quad (30)$$

$$8, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 648 \quad (31)$$

$$-4, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 108 \quad (32)$$

(33) **تخفيضات:** أعلن أحد المتاجر عن تخفيضات كبرى، فبلغت مبيعاته 2048000 ريال في اليوم الأول، ومع نفاذ بعض السلع فإن مبيعاته صارت تقل إلى النصف يومياً. إذا استمر انخفاض المبيعات بهذا المعدل، فكم ريالاً ستكون مبيعات المتجر في اليوم الثاني عشر من التخفيضات؟

أوجد مجموع حدود كل من المتسلسلتين الآتيتين:

$$\sum_{k=1}^7 3 \cdot (-2)^{k-1} \quad (34)$$

$$\sum_{k=1}^8 -1 \left(\frac{2}{3}\right)^{k-1} \quad (35)$$

مثال 8

أوجد مجموع حدود المتسلسلة الهندسية اللانهائية التي فيها:
 $a_1 = 15, r = \frac{1}{3}$

$$\text{صيغة المجموع} \quad S = \frac{a_1}{1 - r}$$

$$a_1 = 15, r = \frac{1}{3} \quad = \frac{15}{1 - \frac{1}{3}}$$

$$\text{بسّط} \quad = \frac{15}{\frac{2}{3}} = 22.5$$



أوجد مجموع حدود كل من المتسلسلات الهندسية اللانهائية فيما يأتي إن وجد:

$$a_1 = 8, r = \frac{3}{4} \quad (36)$$

$$\frac{5}{6} - \frac{20}{18} + \frac{80}{54} - \frac{320}{162} + \dots \quad (37)$$

$$\sum_{k=1}^{\infty} 3 \left(\frac{1}{2}\right)^{k-1} \quad (38)$$

(39) **ألعاب:** أسقطت كرة من سطح بناية ارتفاعها 60 ft، فارتدت مسافة $\frac{2}{3}$ الارتفاع السابق. إذا استمر ارتداد الكرة بهذه الطريقة، فما المسافة الكلية التي تقطعها الكرة إلى أن تتوقف؟

6-5 نظرية ذات الحدين ص 331 - 328

أوجد مفكوك كلِّ مما يأتي:

(40) $(a + b)^3$

(41) $(y - 3)^7$

(42) $(3 - 2z)^5$

(43) $(4a - 3b)^4$

(44) $\left(x - \frac{1}{4}\right)^5$

أوجد قيمة الحدِّ المطلوب في كلِّ مما يأتي:

(45) الحدِّ الثالث في مفكوك $(a + 2b)^8$

(46) الحدِّ السادس في مفكوك $(3x + 4y)^7$

(47) الحدِّ الثاني في مفكوك $(4x - 5)^{10}$

مثال 9

أوجد مفكوك $(x - 3y)^4$.

$$\begin{aligned}(x - 3y)^4 &= x^4 + {}_4C_1 x^3(-3y) + {}_4C_2 x^2(-3y)^2 + \\ & {}_4C_3 x(-3y)^3 + {}_4C_4 (-3y)^4 \\ &= x^4 + -12x^3y + 54x^2y^2 + -108xy^3 + 81y^4\end{aligned}$$

مثال 10

أوجد قيمة الحدِّ الرابع في مفكوك $(x + y)^8$.

استعمل نظرية ذات الحدين لكتابة المفكوك

$$(x + y)^8 = \sum_{k=0}^8 \frac{8!}{k!(8-k)!} x^{8-k} y^k$$

بالنسبة للحدِّ الرابع فإن $k = 3$ ، لذلك يكون الحدِّ الرابع هو

$$\frac{8!}{3!(8-3)!} x^{8-3} y^3 = 56x^5y^3$$

6-6 البرهان باستعمال مبدأ الاستقراء الرياضي ص 336 - 333

مثال 11

برهن أن $9^n + 3$ يقبل القسمة على 4 لكل عدد طبيعي n **الخطوة 1** عندما $n = 1$ ، فإن: $9^1 + 3 = 12$ وبما أن 12 يقبل القسمة على 4 فالجملة صحيحة عندما $n = 1$ **الخطوة 2** افترض أن $9^k + 3$ يقبل القسمة على 4 حيث k عدد صحيح موجب؛ إذن $9^k + 3 = 4r$ حيث r عدد كلي.**الخطوة 3** برهن صحّة الجملة عند $n = k + 1$ ، أي برهن أن $(9^{k+1} + 3)$ يقبل القسمة على 4

فرضية الاستقراء $9^k + 3 = 4r$

اطرح 3 لكلا الطرفين $9^k = 4r - 3$

اضرب كلا الطرفين في 9 $9^{k+1} = 36r - 27$

أضف 3 لكلا الطرفين $9^{k+1} + 3 = 36r - 27 + 3$

بسّط $9^{k+1} + 3 = 36r - 24$

حلّل $9^{k+1} + 3 = 4(9r - 6)$

وبما أن r عدد كلي فإن $9r - 6$ عدد كلي، وهذا يعني أن: $9^{k+1} + 3$ يقبل القسمة على 4. إذن الجملة صحيحة عند $n = k + 1$ إذن $9^n + 3$ يقبل القسمة على 4 لكل عدد صحيح موجب n .

برهن صحة كلِّ جملة مما يأتي للأعداد الطبيعية جميعها:

(48) $2 + 6 + 12 + \dots + n(n + 1) = \frac{n(n + 1)(n + 2)}{3}$

(49) $5^n - 1$ يقبل القسمة على 4.

أعط مثلاً مضاداً يُبين خطأ كلِّ من الجمل الآتية، حيث n أيُّ عدد طبيعي:

(50) $8^n + 3$ يقبل القسمة على 11.

(51) $6^{n+1} - 2$ يقبل القسمة على 17.

(52) $n^2 + 2^n + 4$ عدد أولي.

(53) $n + 19$ عدد أولي.

أوجد الحدود الخمسة الأولى في كلٍّ من المتتابعتين الآتيتين:

$$a_1 = -1, a_{n+1} = 3a_n + 5 \quad (14)$$

$$a_1 = 4, a_{n+1} = a_n + n \quad (15)$$

$$(2a - 3b)^4 \text{ أوجد مفكوك } (16)$$

$$(17) \text{ أوجد معامل الحد الخامس في مفكوك } (m + 3n)^6$$

$$(18) \text{ أوجد الحد الرابع في مفكوك } (c + d)^9.$$

برهن صحة كلٍّ من الجملتين الآتيتين، لكل عدد طبيعي n

$$1 + 6 + 36 + \dots + 6^{n-1} = \frac{1}{5}(6^n - 1) \quad (19)$$

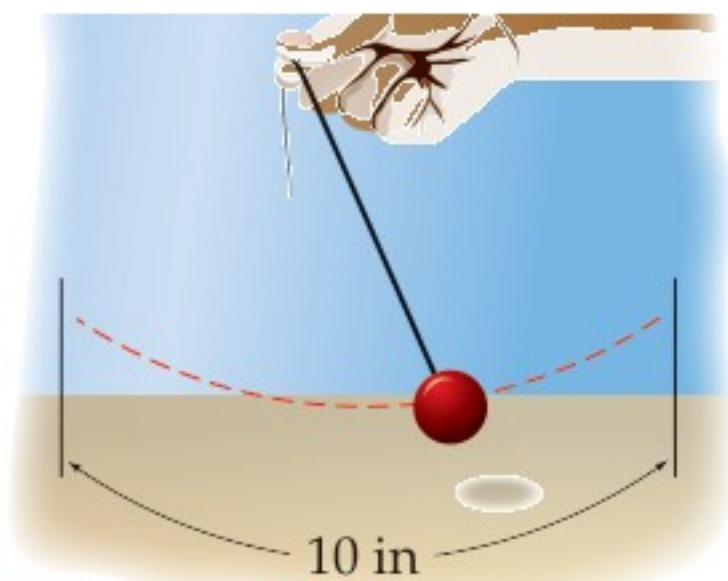
$$(20) \text{ } 11^n - 1 \text{ يقبل القسمة على } 10.$$

(21) أوجد مثلاً مضاداً يُبين خطأ الجملة الآتية، حيث n أي عدد

$$\text{طبيعي: } 2^n + 4^n \text{ يقبل القسمة على } 4$$

(22) **مدرسة:** إذا كان عدد طلاب الصف الأول الثانوي يساوي عدد طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة ثانوية، وأراد معلم العلوم اختيار 8 طلاب عشوائياً من الصفين لتمثيل المدرسة في مسابقة للعلوم، فما احتمال أن يكون 5 من الطلاب الثمانية من الصف الأول الثانوي؟

(23) **بندول:** يقوم سعد بتحريك بندول، بحيث تتناقص المسافة التي يقطعها البندول في كل اهتزازة بنسبة 15%. إذا كانت أول مسافة قطعها البندول 10 in، فأوجد المسافة الكلية التي يكون البندول قد قطعها عندما يتوقف عن الحركة.



أوجد مجموع حدود كلٍّ من المتسلسلتين الآتيتين إن وجد:

$$\sum_{n=1}^{\infty} 9 \cdot 2^{n-1} \quad (1)$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} (4) \cdot (0.5)^{n-1} \quad (2)$$

(3) أوجد الحدود الأربعة التالية في المتتابعة الحسابية
81, 72, 63, ...

(4) أوجد الحد الخامس والعشرين في المتتابعة الحسابية التي فيها
 $a_1 = 9, d = 5$

(5) **اختيار من متعدد:** ما الحد الثامن في المتتابعة الحسابية
18, 20.2, 22.4, 24.6, ...

$$31.2 \quad \text{C} \quad 26.8 \quad \text{A}$$

$$33.4 \quad \text{D} \quad 29 \quad \text{B}$$

(6) أوجد أربعة أوساط حسابية بين 11, -9.

(7) أوجد مجموع المتسلسلة الحسابية التي فيها
 $a_1 = 11, n = 14, a_n = 22$

(8) **اختيار من متعدد:** ما الحد التالي في المتتابعة الهندسية أدناه؟

$$10, \frac{5}{2}, \frac{5}{8}, \frac{5}{32}, \dots$$

$$\frac{5}{128} \quad \text{C} \quad \frac{13}{32} \quad \text{A}$$

$$\frac{5}{8} \quad \text{D} \quad \frac{5}{32} \quad \text{B}$$

(9) أوجد ثلاثة أوساط هندسية بين 6, 1536

(10) أوجد مجموع حدود المتسلسلة الهندسية التي فيها

$$a_1 = 15, r = \frac{2}{3}, n = 5$$

أوجد مجموع حدود كلٍّ من المتسلسلتين الآتيتين (إن وجد):

$$\sum_{k=2}^{12} (3k - 1) \quad (11)$$

$$45 + 37 + 29 + \dots + -11 \quad (12)$$

(13) اكتب الكسر العشري الدوري $0.\overline{65}$ في صورة كسر اعتيادي.



البحث عن نمط

تعتبر استراتيجية البحث عن نمط من أكثر استراتيجيات حلّ المسألة استعمالاً. وتعدّ القدرة على تمييز النمط، ونمذجته جبرياً، وتوسيع النمط أدوات مهمّة جدّاً في حلّ المسألة.

استراتيجيات البحث عن نمط

خطوة 1

تعرف النمط.

- قارن بين الأعداد، والأشكال، والتمثيلات البيانية في النمط.
- اسأل نفسك: ما العلاقة بين حدود النمط؟
- اسأل نفسك: هل توجد عمليات مشتركة تتوصّل من خلالها من حدّ إلى الحدّ الذي يليه في النمط؟

خطوة 2

عمّم النمط.

- باستعمال الكلمات اكتب قاعدة تصف طريقة الحصول على الحدود المختلفة في النمط.
- حدّد متغيرات، ثم اكتب عبارة جبرية لنمذجة النمط، إن كان ذلك مناسباً.

خطوة 3

أوجد الحدود المفقودة، وتوسّع في النمط، وحلّ المسألة.

- استعمل النمط أو القاعدة التي حصلت عليها في إيجاد الحدود المفقودة، أو في توسيع النمط لحلّ المسألة.
- تحقّق من إجابتك لتتأكد من أن إجابتك منطقية.

مثال

اقرأ المسألة الآتية جيّداً، وحدّد المطلوب فيها، ثم استعمل المعطيات لحلّها:



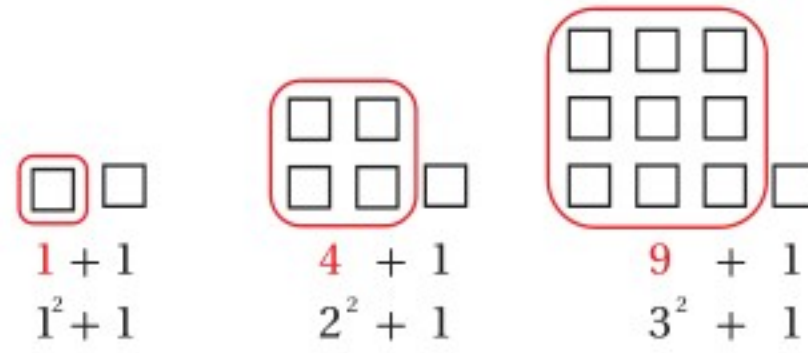
انظر إلى متتابعة الأشكال المربّعة المعطاة. ما عدد المربعات التي تحتاج إليها لتكوين الشكل التاسع من المتتابعة؟

- A 55 C 74
B 65 D 82



الخطوة 1: تعرّف النمط.

- اقرأ المسألة بعناية. معك 3 أشكال من متتابعة، وتريد إيجاد عدد المربعات التي تحتاج إليها لعمل الشكل التاسع.
- ابحث عن نمط في الأشكال المكوّنة من مربعات. عدّ المربعات في كل شكل، ولاحظ أن عدد المربعات في كل شكل هو



الخطوة 2: عمّم النمط.

- أي أن عدد مربعات الشكل التالي هو $4^2 + 1$ أو 17
- اكتب العبارة الجبرية التي تُمثّل نموذجًا لهذا النمط.

عدد المربعات في الشكل يساوي مربع رقم الشكل زائد واحد.

التعبير
اللفظي

افترض أن n يُمثّل رقم الشكل.

متغير

$$a_n = n^2 + 1$$

المعادلة

الخطوة 3: وسّع النمط.

- استعمل العبارة التي حصلت عليها لتوسيع النمط، ثم أوجد عدد المربعات في الشكل التاسع.

$$a_9 = 9^2 + 1 = 82$$

إذن الشكل التاسع سيكون فيه 82 مربعًا. الإجابة الصحيحة هي D.

تمارين ومسائل

اقرأ المسألة. استعمل نمطًا لحلّ المسألة.

- (1) الأعداد أدناه متتابعة مشهورة في الرياضيات كما تعلم وهي:
"متتابعة فيبوناتشي". ما الحدّ التالي في هذه المتتابعة؟

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, ...

31 C

36 A

29 D

34 B

(2) ما العدد المفقود في الجدول أدناه؟

n	a_n
1	0
2	2
3	6
4	12
5	??
6	30

17 A

20 B

18 C

21 D

اختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة في كلِّ ممَّا يأتي:

(1) أوجد قيمة الحدِّ التالي في المتتابعة الحسابية:

$$7, 13, 19, 25, 31, \dots$$

36 A

37 B

38 C

39 D

(2) أوجد قيمة $\sum_{k=1}^{15} (8k - 1)$

119 A

826 B

945 C

1072 D

(3) صيغة الحدِّ النوني للمتتابعة الهندسية الممثلة في الجدول المجاور هي:

$$a_n = (5)^n \quad \text{A}$$

$$a_n = 5(2)^{n-1} \quad \text{B}$$

$$a_n = 2(5)^{n-1} \quad \text{C}$$

$$a_n = 5(2)^n \quad \text{D}$$

n	a_n
1	5
2	10
3	20
4	40
5	80

(4) تدَّعي شركة صانعة لأحد أنواع مصافي الهواء، أن المصفاة تستطيع إزالة 90% من الشوائب في الهواء الداخل إلى المصفاة. إذا تم إدخال الكمية نفسها من الهواء إلى المصفاة 3 مرَّات متتابة، فما نسبة الشوائب التي سوف تُزال؟

0.1% A

0.01% B

99.99% C

99.9% D

(5) أيُّ المتسلسلات الهندسية الآتية متباعدة؟

$$\sum_{k=1}^{\infty} 4 \cdot \left(\frac{9}{10}\right)^{k-1} \quad \text{A}$$

$$\sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{5} \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^{k-1} \quad \text{B}$$

$$\sum_{k=1}^{\infty} \frac{7}{6} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{k-1} \quad \text{C}$$

$$\sum_{k=1}^{\infty} (-2) \cdot \left(\frac{5}{6}\right)^{k-1} \quad \text{D}$$

(6) إذا علمت أن $x - 5$ عامل من عوامل كثيرة الحدود $x^3 - 7x^2 + 7x + k$ ، فما قيمة k ؟

1 A

7 B

15 C

35 D



إجابة قصيرة

أجب عن كل مما يأتي:

(7) ما رتبة المصفوفة الناتجة عن ضرب المصفوفتين أدناه؟

$$\begin{bmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & i \\ j & k & l \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 7 \\ 4 \\ 6 \end{bmatrix}$$

(8) أوجد مفكوك $(c + d)^6$ باستعمال نظرية ذات الحدين.

بسّط كلا من العبارتين الآتيتين:

$$\frac{12a}{5b} \cdot \frac{25a^2b^3}{8c} \quad (9)$$

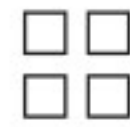
$$\frac{x^2 - x - 20}{2x + 8} \cdot \frac{3x}{x - 5} \quad (10)$$

(11) إذا كان $f(x) = 2x + 4$, $g(x) = x^2 + 5$ ، فما قيمة $f[g(6)]$ ؟

(12) يتكرر نمط المربعات أدناه إلى ما لانهاية من خلال إضافة مربعات جديدة. ما عدد المربعات في الخطوة رقم 10؟



الخطوة 1



الخطوة 2



الخطوة 3

إجابة طويلة

أجب عن كل مما يأتي موضّحاً خطوات الحل :

(13) برهن صحّة الجملة الآتية للأعداد الطبيعية جميعها.
" $1 - 7$ " يقبل القسمة على 6."

(14) يقطع خالد مسافة معيّنة على دراجة هوائية في 2.5 ساعة. وإذا زاد من سرعته فإنه يقطع المسافة نفسها في ساعتين.

(a) هل يُمثّل هذا الوضع تناسباً طردياً أم تناسباً عكسياً؟ وضح إجابتك.

(b) إذا كانت سرعته عندما قَطَعَ المسافة في 2.5 ساعة. 12 km/h ، فكم يجب أن تكون سرعته ليقطع المسافة ذاتها في ساعتين؟

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع حل السؤال ...

فعد إلى الدرس ...

الهندسة الإحداثية في المستوى

نقطة المنتصف	$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$	المسافة بين نقطتين	$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$
		الميل	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}, x_2 \neq x_1$

المصفوفات

الجمع	$\begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} e & f \\ g & h \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} a+e & b+f \\ c+g & d+h \end{bmatrix}$	الضرب	$\begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} e & f \\ g & h \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} ae+bg & af+bh \\ ce+dg & cf+dh \end{bmatrix}$
الطرح	$\begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} e & f \\ g & h \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} a-e & b-f \\ c-g & d-h \end{bmatrix}$	محددة الرتبة الثانية	$\begin{vmatrix} a & b \\ c & d \end{vmatrix} = ad - bc$
الضرب بثابت	$k \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} ka & kb \\ kc & kd \end{bmatrix}$	مساحة مثلث رؤوسه (a,b),(c,d),(e,f)	$\frac{1}{2} \begin{vmatrix} a & b & 1 \\ c & d & 1 \\ e & f & 1 \end{vmatrix}$
	محددة الرتبة الثالثة (قاعدة الأقطار)		$\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & i \end{vmatrix} = aei + bfg + cdh - ceg - afh - bdi$

كثيرات الحدود

القانون العام	$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}, a \neq 0$	مجموع مكعبين	$a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$
مربع المجموع	$(a + b)^2 = (a + b)(a + b) = a^2 + 2ab + b^2$	الفرق بين مكعبين	$a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$
مربع الفرق	$(a - b)^2 = (a - b)(a - b) = a^2 - 2ab + b^2$	مكعب المجموع	$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$
حاصل ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما	$(a + b)(a - b) = (a - b)(a + b) = a^2 - b^2$	مكعب الفرق	$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$

الإحصاء والاحتمال

$n! = n(n-1) \cdot (n-2) \dots 2 \cdot 1$	${}_n C_r = \frac{n!}{(n-r)!r!}$
$0! = 1$	$P(B/A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}, P(A) \neq 0$
${}_n P_r = \frac{n!}{(n-r)!}$	$P(A') = 1 - P(A)$

المتتابعات والمتسلسلات

الحد النوني في المتتابعة الحسابية	$a_n = a_1 + (n - 1)d$	الحد النوني في المتتابعة الهندسية	$a_n = a_1 r^{n-1}$
مجموع حدود المتتابعة الحسابية	$S_n = n \left(\frac{a_1 + a_n}{2} \right)$ or $S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n - 1)d]$	مجموع حدود المتتابعة الهندسية	$S_n = \frac{a_1 - a_1 r^n}{1 - r}$ or $S_n = \frac{a_1 - a_n r}{1 - r}, r \neq 1$



الصيغ

حساب المثلثات

قانون الجيوب

$$\frac{\sin A}{a} = \frac{\sin B}{b} = \frac{\sin C}{c}, a, b, c \neq 0$$

قانون جيب التمام

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A \quad b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos B \quad c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C$$

الدوال المثلثية

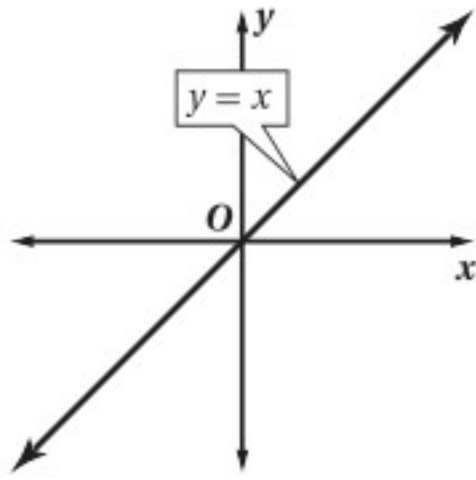
$$\begin{aligned} \sin \theta &= \frac{\text{المقابل}}{\text{الوتر}} & \cos \theta &= \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}} & \tan \theta &= \frac{\text{المقابل}}{\text{المجاور}} = \frac{\sin \theta}{\cos \theta} \\ \csc \theta &= \frac{\text{الوتر}}{\text{المقابل}} = \frac{1}{\sin \theta} & \sec \theta &= \frac{\text{الوتر}}{\text{المجاور}} = \frac{1}{\cos \theta} & \cot \theta &= \frac{\text{المجاور}}{\text{المقابل}} = \frac{\cos \theta}{\sin \theta} \end{aligned}$$

متطابقات مثلثية

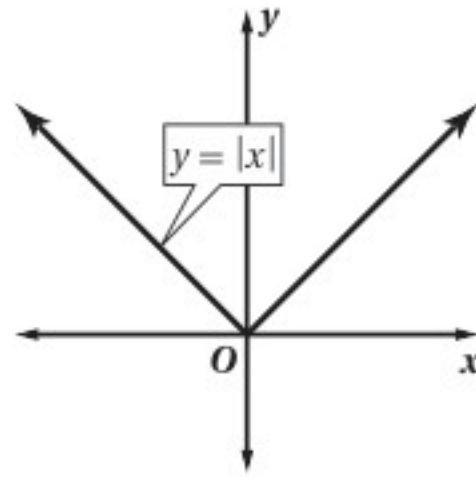
$$\cos^2 \theta + \sin^2 \theta = 1 \quad \tan^2 \theta + 1 = \sec^2 \theta \quad \cot^2 \theta + 1 = \csc^2 \theta$$

الدوال الرئيسية (الأم)

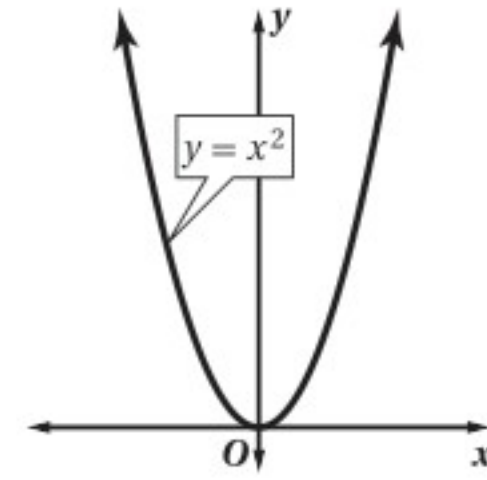
الدوال الخطية



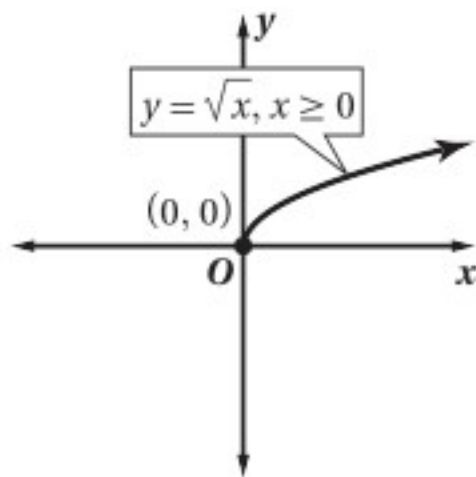
دوال القيمة المطلقة



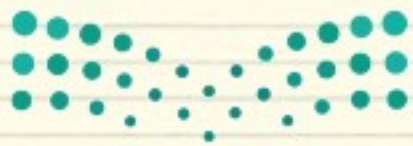
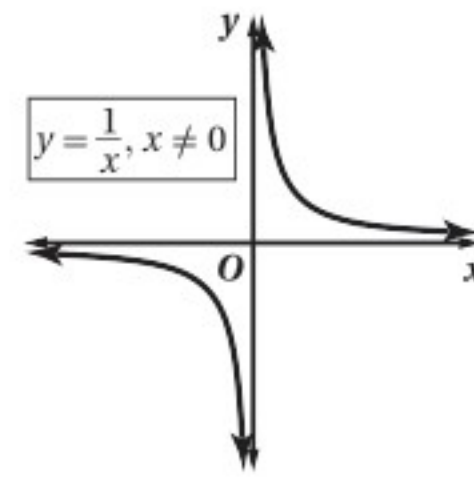
الدوال التربيعية



دوال الجذر التربيعي



دوال المقلوب



وزارة التعليم

Ministry of Education

الصيغ والدوال الرئيسية - 1 - 2017

R	مجموعة الأعداد الحقيقية	A^{-1}	النظير الضربي للمصفوفة A
Q	مجموعة الأعداد النسبية	$-A$	النظير الجمعي للمصفوفة A
I	مجموعة الأعداد غير النسبية	\underline{I}	مصفوفة الوحدة
Z	مجموعة الأعداد الصحيحة	$n!$	مضروب العدد الصحيح الموجب n
W	مجموعة الأعداد الكلية	Σ	المجموع
N	مجموعة الأعداد الطبيعية	\bar{x}	المتوسط
$f(x)$	دالة f بمتغير x	s	الانحراف المعياري
$<$	أصغر من	A'	الحادثة المتممة
\leq	أصغر من أو يساوي	$P(A)$	احتمال الحادثة A
$>$	أكبر من	$P(B A)$	احتمال B بشرط A
\geq	أكبر من أو يساوي	nPr	تباديل n مأخوذة r في كل مرة
\approx	يساوي تقريباً	nCr	توافيق n مأخوذة r في كل مرة
$f(x) = \begin{cases} \end{cases}$	الدالة المتعددة التعريف	$\sin(x)$	دالة الجيب
$f(x) = x $	دالة القيمة المطلقة	$\cos(x)$	دالة جيب التمام
$f(x) = [x]$	دالة أكبر عدد صحيح	$\tan(x)$	دالة الظل
$f(x, y)$	دالة بمتغيرين	$\cot(x)$	دالة مقلوب الظل
i	الوحدة التخيلية	$\csc(x)$	دالة مقلوب الجيب
$[f \circ g](x)$	تركيب الدالتين f و g	$\sec(x)$	دالة مقلوب جيب التمام
$f^{-1}(x)$	معكوس الدالة f	$\sin^{-1} x$	معكوس دالة الجيب
$b^{\frac{1}{n}} = \sqrt[n]{b}$	الجذر النوني لـ b	$\cos^{-1} x$	معكوس دالة جيب التمام
$A_{m \times n}$	مصفوفة رتبته $m \times n$	$\tan^{-1} x$	معكوس دالة الظل
a_{ij}	العنصر في الصف i العمود j من المصفوفة A		
$ A $	محددة المصفوفة A		

