

تم تحميل وعرض الماده من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترقيي بمحال التعليم
على الإنترت ويستطيع الطالب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع الفراغات التعليمية المختلفة



حمل التطبيق من هنا





قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا ينبع

٢٠٢٣ هـ ١٤٤٥ م

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

ج) وزارة التعليم ، ١٤٤٤ هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية لتراث النشر

وزارة التعليم
الدراسات الاجتماعية : للصف الرابع الابتدائي
التعليم العام. / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٤ هـ
ص: ٢٢٢ ص: ٢٥٥ x ٢١

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٧٧-٣

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التعليم الابتدائي - السعودية - العنوان

دبوبي ١٤٤١/٨٣٨١ ٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٣٨١
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٧٧-٣

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبل علم الوطن ١٤٤٠ هـ



© الرسوم © الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز دارة الملك عبدالعزيز

طبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بال التربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



fb.ien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الله
الله
الله
الله
الله
الله



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية





ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث

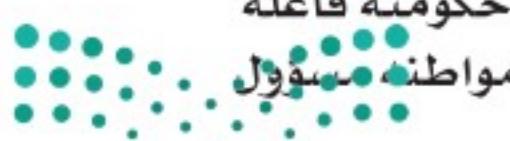


العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح



اقتصاد مزدهر



مجتمع حيوي

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيندرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانت茂نه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

للاطلاع



للتوسيع في المعرفة وتعزيز الفهم

أهداف الوحدة



لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتسهيل تحقيقه

صور ورسومات وخرائط داعمة



لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعرفة

محتويات الوحدة



لتوضيح ما بداخلها من مكونات

تقدير الوحدة



لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة

أسئلة استهلالية تحفيزية



لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

الدرس الرقمي



للوصول إلى الدرس والمزيد من المعرفة رقمياً

مخطط توضيحي



لتلخيص المعرفة وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية



لتطبيق ما جرى تعلُّمه



أنشطة الفهم القرائي

تتضمن الأنشطة العامة مستويات الفهم القرائي الثلاثة، وهي:

١- الفهم الحرفـي (ويرمز له بعلامة ●):

وهو أـسهل مستويات الفهم؛ حيث يـتعرف الطـلـبـة من خـلالـه عـلـى ما يـمـكـنـهـم رـؤـيـتـه أو سـمـاعـهـ أو تـذـكـرـهـ، وـتـكـونـ الإـجـابـةـ وـاضـحةـ لـا تـحـتـاجـ إـلـىـ تـفـكـيرـ عـمـيقـ.

٢- الفهم الاستـنـتـاجـيـ (ويرمز له بعلامة ●):

وـيعـتمـدـ فـيـهـ الطـلـبـةـ عـلـىـ مـعـارـفـهـمـ السـابـقـةـ وـقـدـرـاتـهـمـ عـلـىـ التـحلـيلـ وـتـحـدـيدـ الـقرـائـنـ النـصـيـةـ ذـاتـ الـصـلـةـ.

٣- الفهم التـقيـيـميـ (ويرمز له بعلامة ○):

وـفـيـهـ يـطـلـبـ مـنـ الطـلـبـةـ تـبـرـيرـ آـرـائـهـمـ، وـالـدـافـعـ عـنـ وـجـهـاتـ نـظـرـهـمـ، وـتـحـلـيلـ المـحتـوىـ بـشـكـلـ نـقـديـ، وـتـحـدـيدـ مـوـقـفـ الكـاتـبـ، وـغـالـبـاـ لـاـ تـوـجـدـ إـجـابـةـ صـحـيـحةـ أـوـ خـاطـئـةـ وـلـكـنـ هـنـاكـ مـبـرـرـ لـلـتـفـكـيرـ.

لـقـدـ ضـمـنـتـ كـلـ وـحدـةـ نـشـاطـاـ قـصـصـيـاـ يـرـتـبـطـ بـمـوـضـوعـهـاـ، وـيـهـدـفـ إـلـىـ تـنـمـيـةـ الـفـهـمـ القرـائـيـ وـإـمـتـاعـ الـطـلـبـةـ وـزـيـادـةـ حـصـيـلـتـهـمـ الـلـغـوـيـةـ.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

● الجغرافيا

● التاريخ

● المواطنة

● المواطنة المسؤولة

● الأرض والخريطة

● الاقتصاد

● السيرة النبوية

● الأنبياء

● شبه الجزيرة العربية





الفصل الدراسي الأول



محتويات الفصل الدراسي الأول

١٠

الوحدة الأولى: المواطنة

١٢	الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
١٦	الدرس الثاني: الهوية الوطنية
٢٠	الدرس الثالث: نظام الحكم
٢٤	الدرس الرابع: الرموز الوطنية
٣٤	تقويم الوحدة الأولى

٣٨

الوحدة الثانية: التاريخ

٤٠	الدرس الخامس: مفهوم التاريخ
٤٣	الدرس السادس: المصادر
٤٧	الدرس السابع: السبب والنتيجة
٥١	الدرس الثامن: الترتيب الزمني
٥٨	تقويم الوحدة الثانية

٦٢

الوحدة الثالثة: الجغرافيا

٦٤	الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
٦٩	الدرس العاشر: الموقع
٧٢	الدرس الحادي عشر: المكان
٧٥	الدرس الثاني عشر: البيئة
٧٩	الدرس الثالث عشر: الحركة
٨٥	تقويم الوحدة الثالثة

الوحدة الأولى

المواطنة



- ◆ الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
- ◆ الدرس الثاني: الهوية الوطنية
- ◆ الدرس الثالث: نظام الحكم
- ◆ الدرس الرابع: الرموز الوطنية





سوف أتعلم في هذه الوحدة



- مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- مكونات الهوية الوطنية السعودية.
- نظام الحكم في وطني.
- الرموز الوطنية ودلالاتها.



الدرس الأول

الدراسات الاجتماعية

الدرس الرقمي



www.iен.edu.sa



ما الدراسات الاجتماعية؟

ماذا أتعلم من معرفة فروع الدراسات
الاجتماعية؟



الدراسات الاجتماعية هي الدراسات التي ترتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وقيمته، وعلقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به، وعلقته بالمجتمع والوطن.

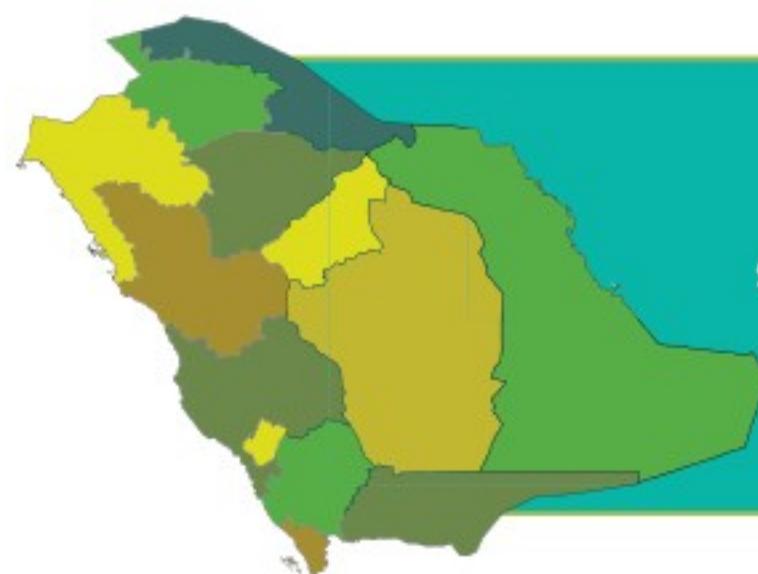
تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفة تاريخ وطني، وتراثه الحضاري، وجغرافيته، ومكانته العالمية، والمشاركة الإيجابية في بناء وطني.





يقع **وطني** المملكة
العربية السعودية في قلب
العالم.

❸ لماذا أحب وطني؟



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛ فضيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.

- ❶ أتعلم من دراسة التاريخ: ماذا حدث؟ متى حدث؟ كيف حدث؟ لماذا حدث؟
- ❷ أتعلم من دراسة الجغرافيا: أين هو؟ ما هو؟ كيف هو؟
- ❸ أتعلم من دراسة الاقتصاد: كيف أعمل؟ كيف أنفق؟
- ❹ أتعلم من دراسة المواطنة: ما الهوية الوطنية؟ ما نظام الحكم؟ وما الرموز الوطنية؟ وما التراث الوطني؟ وما الأيام الوطنية؟



الوحدة الأولى | الدرس الأول



١ نشاط



أتعرف على **الخريطة**،
لمساعدتي في تحديد
مكاني.

- عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
تحدث نورة؟

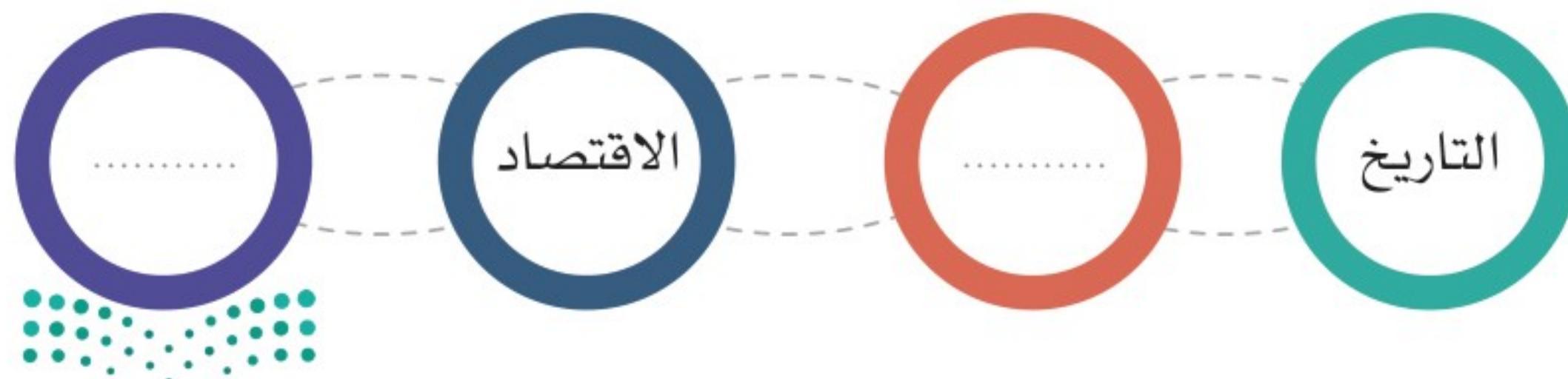


أتعرف على **الأحداث**
الوطنية وأبطالها.

- عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
يتحدث أحمد؟

٢ نشاط

- يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:





الدرس الثاني

الهوية الوطنية



- ما هي هويتي الوطنية؟
- كيف أعزز هويتي الوطنية؟

◀ الهوية الوطنية السعودية:

هي **الخصائص والسمات** التي يشارك فيها المجتمع السعودي، ويظهر فيها **حب الوطن، والولاء لقيادته، وتقدير رموزه، والمحافظة على منجزاته وتحقيق العزة والمنعة له.**



◀ الوطن:

هو **بقبة الأرض** التي **ننتمي إليها، ونفخر بها** والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، **وستبقى لأبنائنا وأحفادنا** من بعدها بإذن الله.

١ نشاط

اسمي أحمد
وأنا مواطن سعودي،
أعزز بتاريخ وطني وتراثه،
وأطلع مع أخي نورة
لصنع المستقبل المشرق
لوطننا الغالي الذي
يجمعنا.



اسمي نورة
وأنا مواطنة سعودية، ديني
الإسلام، ولغتي العربية،
وأحب مليكي، وأردد دعاء
نبينا إبراهيم ﷺ «رب
اجعل هذَا بَلَدًا آمِنًا وَأَرْزُقْ
أَهْلَهُ مِنَ الشَّرَابِ»
[البقرة: ١٢٦].



● ما الأشياء المشتركة بينك وبين نورة وأحمد؟



المسجد الحرام في مكة المكرمة



المسجد النبوي في المدينة المنورة

﴿وطني مهبط الوحي وأرض الرسالة﴾

أفخر بأن **وطني** المملكة العربية السعودية هو
مهبط الوحي و**قبلة المسلمين** ومثوى **نبينا**
محمد ﷺ، وفيها **مكة المكرمة**، والمسجد
الحرام، والمشاعر المقدسة، والمسجد النبوي
في **المدينة المنورة**.

◀ الثقافة الوطنية:

هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل **القيم والأفكار والأعراف المشتركة** بين أبناء المجتمع. يفخر المواطنون بثقافتهم التي تتميز بعراقتها وتنوعها.



٢

نشاط

● يعبر الطلبة عن العناصر الثقافية الوطنية الآتية:



العرضة السعودية



قصر المصمك



الملابس التراثية



الدرس الثالث

نظام الحكم

الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



ما نظام الحكم في وطني؟

ما الحكومة؟ وماذا تقدم لنا؟

◀ **الحكومة:** النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة كاملة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

وتقوم الحكومة في المملكة العربية السعودية على **النظام الأساسي للحكم**.

للاطلاع



النظام الأساسي للحكم:

هو الوثيقة الرسمية التي تحدد المبادئ العامة للدولة، وتنظيم شؤونها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتبين الحقوق والواجبات للمواطنين والدولة.

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو **نظام ملكي**، ويسمى فيه الحاكم ملكاً. يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في **أبناء الملك عبد العزيز** بن عبد الرحمن الفيصل آل سعود **وأبناء الأبناء**، و**فيما يليه الأصلح** منهم للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.



صاحب السمو الملكي
(ولي العهد)

رئيس مجلس
الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
(الملك)

ملك المملكة العربية
السعودية

◀ البتعة:

هي المبايعة على **السمع والطاعة**، وتكون في الغلن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.



١

نشاط

- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة تاريخ مبايعة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود ملكاً على البلاد.



ماذا تقدم حكومة وطنية؟



- ◆ تحمي عقيدة الإسلام.
- ◆ تُعمر الحرميin الشرifin، وتخدم المسلمين.
- ◆ تدافع عن الوطن.
- ◆ تحافظ على وحدة الوطن.
- ◆ تطور الوطن.



- ◆ تحمي حقوق الإنسان.
- ◆ تعنى بالأسرة والمجتمع.
- ◆ توفر التعليم.
- ◆ تخدم المواطنين والمقيمين.

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

● **نفهم من هذا ما يأتي:**

- الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.
- العدل أساس الحكم في وطني.



الدرس الرابع

الرموز الوطنية



ما رمز وطني؟

ماذا نعمل في اليوم الوطني؟

◀ العلم:

هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.

وعلم وطني لونه أخضر، في وسطه كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله)، وتحتها سيف مسلول.



١

نشاط

- يؤدي الطلبة تحية العلم السعودي.

؟ بأي شيء يتميز العلم السعودي؟



- لا ينكّس أبداً لاحتوائه على الكلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله).
- يحتوي على السيف الدال على الحق.
- عريق (قديم جداً) منذ مئات السنين.



علم وطني هويتي، أرفعه
عالياً بيدي وبأعمالي

للاطلاع

تنكيس الأعلام:

تنزل الدول العلم إلى الثلث الأخير من السارية (العمود الحامل له) في حالة وفاة رئيس الدولة أو رئيس دولة صديقة أو وقوع كارثة.

٢

نشاط



● ما الصورة الصحيحة للعلم السعودي؟
ولماذا؟

◀ النشيد الوطني: هو النشيد الرسمي للمملكة العربية السعودية.

سارعي للمجد والعلياء

مُجْدِي لخالق السماء

وارفعي الخفاف أخضر

يحملُ النورَ المسطر



رَدَدِي اللَّهُ أَكْبَرُ

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
محمد رسول الله

يا موطنِي

موطنِي عشتُ فخرَ المسلمين

عاشَ الملكُ، للعلمِ والوطنُ

◀ الشعار الوطني: هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.



شعار المملكة العربية السعودية سيفان متقطعان وسطهما نخلة

السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء



◀ يوم التأسيس للبلادي:

هو يوم تأسيس الدولة السعودية في عهد الإمام محمد بن سعود في عام ١١٣٩هـ، والذي يوافق ٢٢ فبراير في كل عام، وهو يوم اعزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية منذ أكثر من ثلاثة سنتين، وما حقيقته من الوحدة والاستقرار والبناء.



◀ اليوم الوطني للبلادي:

هو يوم توحيد البلاد، على يد الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن الفيصل آل سعود في عام ١٣٥١هـ، والذي يوافق ٢٣ سبتمبر في كل عام، وهو يوم فخر لكل مواطن سعودي يعتز فيه بالإنجاز والبناء. ويعبر كل مواطن سعودي في هذه الأيام الوطنية عن الولاء لولي الأمر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وولي عهده الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز.



◀ يوم العلم:

هو اليوم الذي أقر فيه الملك عبدالعزيز -طيب الله ثراه- شكل العلم الذي نراه الآن مرفقاً في سماء المملكة العربية السعودية، وذلك في ٢٧ من ذي الحجة عام ١٣٥٥هـ الموافق ١١ مارس ١٩٣٧م، وهو يوم نحتفي به كل عام ونستذكر فيه فخرنا برمز هويتنا الوطنية، واعتزازنا بالقيم الراسخة التي يحملها في مضمونه، وترتكز عليها المملكة.

مما نعمله في يوم التأسيس واليوم الوطني

واليوم العلم

نتعهد
بالعمل
بإخلاص
وإتقان
لبناء الوطن

نعبر عن
الوحدة
الوطنية
وتماسك
المجتمع

نفخر
بالوطن
وإنجازات
الحكومة
والمواطنين

شارك
في
احتفالات
المدرسة

نرفع علم
الوطن
ونحترمه





التأسيس (قصة من التراث السعودي)

مُنْذُ زَمِنٍ بَعِيدٍ وَقَبْلَ مَا يُقَارِبُ ثَلَاثَمَائَةِ سَنَةٍ فِي أَحَدِ أَسْوَاقِ قُرَى الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَافِرَةِ؛ يَعِيشُ أَهْلُهَا فِي صِرَاعَاتٍ وَحُرُوبٍ؛ يَكْثُرُ فِيهَا الْلُّصُوصُ... ضَحِّرَ النَّاسُ مِنْ ذَلِكَ كَثِيرًا لَاسِيًّا مَا بَعْدَ انتشارِ مَرَضِ الطَّاعُونِ الَّذِي قَضَى عَلَى عَدِّ مِنْهُمْ...



في ذلك الحين اجتمع راعي الغنم والمزارع والناجر؛ يريد كل منهم أن يتخلّى عن مهنته؛ فقرر الراعي أن يبيع غنمه، وغزم المزارع على أن يترك مزرعته، وتردد الناجر في أن يبيع دكانه.

فجاء أهل القرية عند سماuginهم ذلك الخبر وحزن أطفالهم... لأنهم لن يجدوا الحليب الطازج، والأكل الصحي، ولن يلعب الأطفال في المزرعة، ولن يشتروا ملابس جديدة في العيد...

اجتمع الأطفال أمام السوق وبدلاً من اللعب والمرح الذي اعتادوه؛ قرروا أن يتعاملوا بجد مع ذلك الموقف؛ فتوجهوا أولاً إلى الراعي وسألوه:
لماذا ياغم ستبغي أغنامك؛ إنها مصدر لتصوف اللحوم والحلب؟
أجابهم الراعي:

إنني أخسر كل يوم شاة؛ إما بسبب سطو اللصوص أو هجوم الذئاب؛ فإذا لم أبعها اليوم وأترك مهنتي فسوف أفقد كل أغنامي...

حزن الأطفال من رد الراعي؛ ليذهبوا بعد ذلك إلى المزارع قائلين له:
يا غم لماذا ستبغي مزرعتك؛ فهي مصدر للأكل الصحي، ومكان للعب؟



أَجَابَهُمُ الْمُرَاجِعُ:

تَحْتَاجُ الْمَرْزَعَةُ إِلَى عِنَاءَيْهِ كَبِيرَةً، وَقَدْ قَضَى مَرَضُ الطَّاغُونَ عَلَى جَمِيعِ أَبْنَائِي، وَأَنَا كَبِيرٌ
فِي السِّنِّ وَلَيْسَ لَدِيَ مَنْ يَعْمَلُ فِي فِلَاحِهَا، كَمَا أَنَّ الْلُّصُوصَ فِي نِهايَةِ كُلِّ مَوْسِيمٍ حَصَادٍ
يَسْطُونَ عَلَى الْمَرْزَعَةِ؛ فَيَسْرِقُونَ الْمَحْصُولَ...

تَسَاءَلَ الْأَطْفَالُ: هَلْ يُمْكِنُنَا إِذْرَاكُ التَّاجِرِ قَبْلَ أَنْ يَبْيَعَ دُكَانَهُ... فَانْطَلَقُوا مُسْرِعِينَ إِلَيْهِ...
يَا عَمْ يَا عَمْ... اسْتَمِعْ لَنَا... نَحْنُ أَبْنَاءُ الْقَرِيَةِ جِئْنَا نُطْلُبُ مِنْكَ أَلَا تُقْفِلَ دُكَانَكَ وَتَشْرُكَ
مِهَنَّتَكَ... نَرْجُوكَ نَرْجُوكَ...

فَلَمْ يَكُنْ مِنَ التَّاجِرِ إِلَّا أَنْ رَفَعَ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ قَائِلاً: اللَّهُمَّ سَخْرُ لِلْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ رَجُلًا
يَحْمِي أَمْنَهَا وَيَسْعَى فِي خِدْمَةِ شَعِيبَهَا... فَرَدَّدَ الْأَطْفَالُ آمِينَ آمِينَ...

لَقَدْ أَثْمَرَتْ تِلْكَ الدَّعَوَاتُ الصَّادِقَةُ مِنَ التَّاجِرِ وَالْمُرَاجِعِ وَرَاعِي الْأَغْنَامِ، وَمِنْ أَهْلِ تِلْكَ
الْقَرِيَةِ وَبِقِيَّةِ مَنَاطِقِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِتَوْلِي الْإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سُعُودِ الْحُكْمِ وَتَأْسِيسِ الدُّولَةِ
السُّعُودِيَّةِ الْأُولَى، وَتَابَعَ أَبْنَاؤُه بِنَاءَ الدُّولَةِ؛ لِيَعْمَمَ الْأَمْنُ فِيهَا وَخَاصَّةً طُرُقَ الْحَجَّ؛ فَازَّدَهَا
الْإِقْتِصَادُ، وَنَمَّتِ التِّجَارَةُ، وَأَطْمَأَنَّ النَّاسَ عَلَى مُمْثَلَاتِهِمْ... وَأَصْبَحَ لَهُمْ هُوَيَّةً وَاحِدَةً وَحَاكِمًا
وَاحِدًا...



وَمَا زَالَ الْأَطْفَالُ فِي يَوْمَنَا هَذَا يَحْتَفِلُونَ بِيَوْمِ التَّأْسِيسِ؛ فَيَرْتَدُونَ الْمَلَابِسَ السُّعُودِيَّةَ
الْتُّرَاثِيَّةَ الَّتِي كَانَ يَرْتَدِيهَا أَطْفَالُ ذَلِكَ الزَّمَانِ، وَيَدْعُونَ لِمُؤْسِسِ الدُّولَةِ السُّعُودِيَّةِ الْأُولَى
مُحَمَّدِ بْنِ سُعُودِ وَلِمُوْحَدِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْمَلِكِ عَبْدِالعزِيزِ بْنِ عَبْدِالرَّحْمَنِ
آلِ سَعُودِ وَحُكَّامِ مَمْلَكَتِهِمْ.





يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- على ماذا تدلُّ كلمة: (**المُتَنَافِرَة**) وفقاً لسياق النص؟

.....

٢- لماذا كان الأمن ضعيفاً في الجزيرة العربية قبل التأسيس؟

.....

٣- كيف كنت ستتعامل مع الموقف الذي قررَه الأطفال آنذاك؟

.....

٤- صِفْ شُعُورك بيوم التأسيس عند الاحتفال به.

.....





تقدير الوحدة الأولى



١ يذكر الطلبة ثلاثةً من الخدمات التي تقدمها حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

- -١
- -٢
- -٣

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو
- ب- اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من الموافق من شهر سبتمبر.
- ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية هو
- د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية
- ه- يوافق يوم التأسيس في كل عام

٣ كيف نحافظ على العلم الوطني السعودي؟

- -١
- -٢
- -٣



٤ يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير

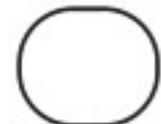
الصحيحة:



أ- يُنكس العلم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى.



ب- الشعار الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة.



ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات.

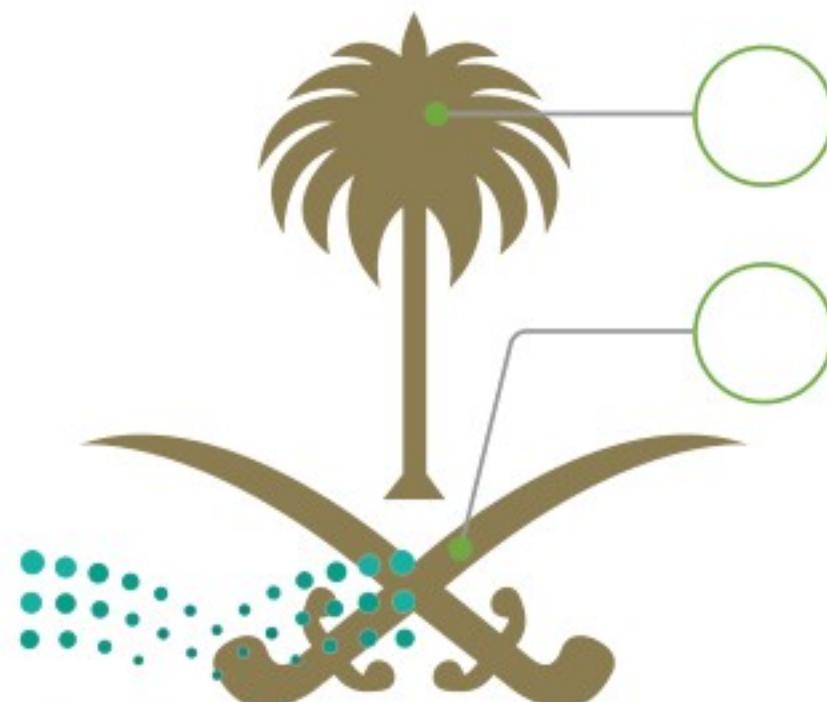


د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم.

٥ يذكر الطالبة بعض الأعمال المناسبة للاحتفال بيوم التأسيس واليوم

الوطني.

-
-
-



٦ يصل الطالبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:

- ١- رمز الحق.
٢- رمز النماء.

٧ يستعين الطلبة بالأرقام لوضع الحروف في مكانها المناسب للوصول إلى

الإجابة الصحيحة:



الوحدة الثانية

التاريخ



- ◆ الدرس الخامس: مفهوم التاريخ
- ◆ الدرس السادس: المصادر
- ◆ الدرس السابع: السبب والنتيجة
- ◆ الدرس الثامن: الترتيب الزمني





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- ◆ أهمية الأدلة للمؤرخ.
- ◆ العلاقة بين السبب والنتيجة في الحدث التاريخي.
- ◆ إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.





الدرس الخامس

مفهوم التاريخ



- ما التاريخ؟
- ماذا يسمى من يدرس الأحداث القديمة؟
- لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

التاريخ

هو دراسة **أحداث الماضي** و**تفسيرها** لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل. فدراسة التاريخ تشمل **معرفة الأحداث**، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها، وأسباب تلك الأحداث ونتائجها. وتفيدني دراسة التاريخ في **معرفة تاريخ** وطني وفهم تطوره وفق الزمن، ومعرفة تاريخ العالم.

أسئلة التاريخ هي:

- | | |
|---------------------|--------------|
| ◆ ماذا حدث؟ | ◆ متى حدث؟ |
| ◆ من شارك في الحدث؟ | ◆ كيف حدث؟ |
| ◆ ما نتائج الحدث؟ | ◆ لماذا حدث؟ |



١ نشاط

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض
ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ ليبدأ تأسيس
المملكة العربية السعودية.

ماذا حدث؟

- أ- ماذا حدث؟ استرداد الرياض.
- ب- متى حدث؟
- ج- من شارك في الحدث؟



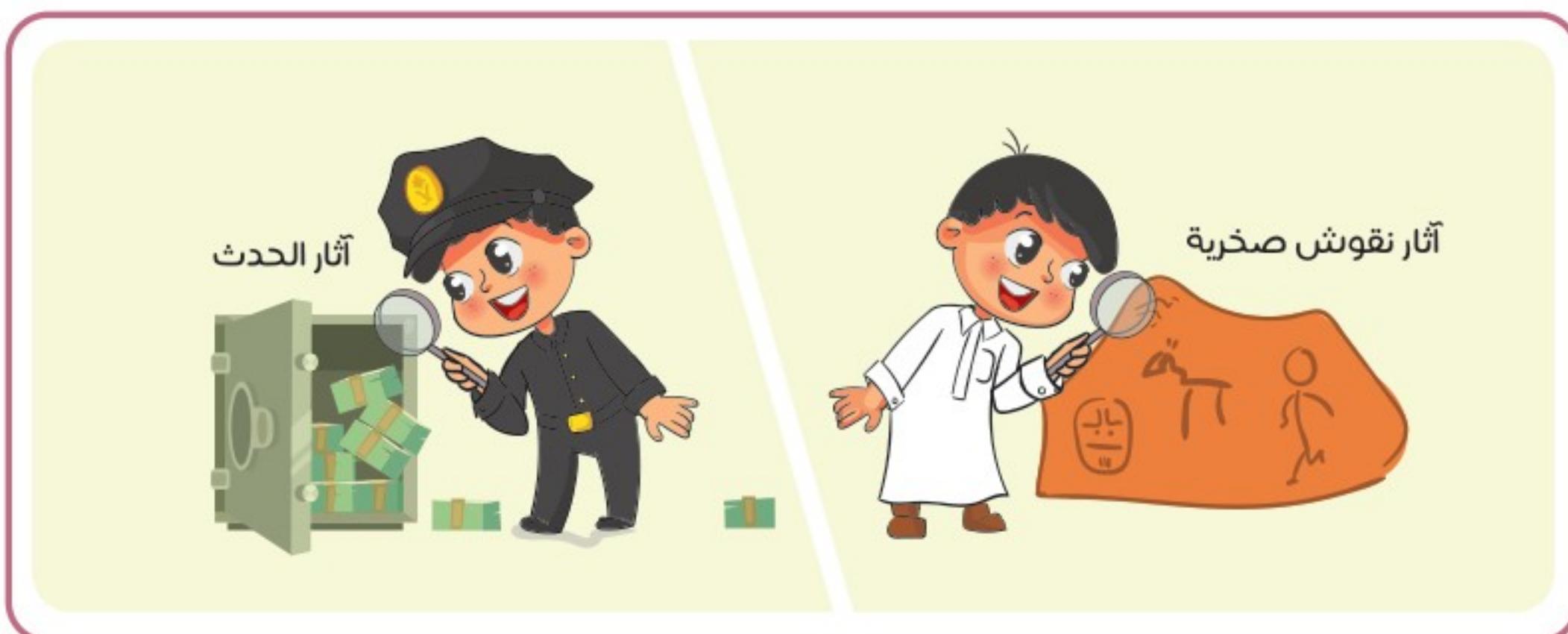
◀ المؤرخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي،
ويكتب عنه.

- ◆ يدرس المؤرخ الأحداث
مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.
- ◆ الأدلة يبحث عنها المؤرخ؛
لإثبات أن شيئاً قد حدث.



يشبه عمل المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عملَ رجلِ الأمن.



٢

نشاط

• ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجلُ الأمن؟

.....

• ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؟

.....

• لماذا يحتاج المؤرخ إلى أدلة؟

.....





الدرس السادس

المصادر



المصادر:

هي **المواد** التي يستعين بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:

مصادر أولية، هي:



● الآثار، وتشمل **الشواهد** والمعالم القديمة.
● القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.

● الكتب التي **ألفت** وقت الحدث أو قريباً منه.
● **الصور** الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.



مصادر ثانوية، هي:

• القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.

• الكتب التي ألفت في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.



١

نشاط

أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفت الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

نقرأ
هذه القصة

لتفكير:

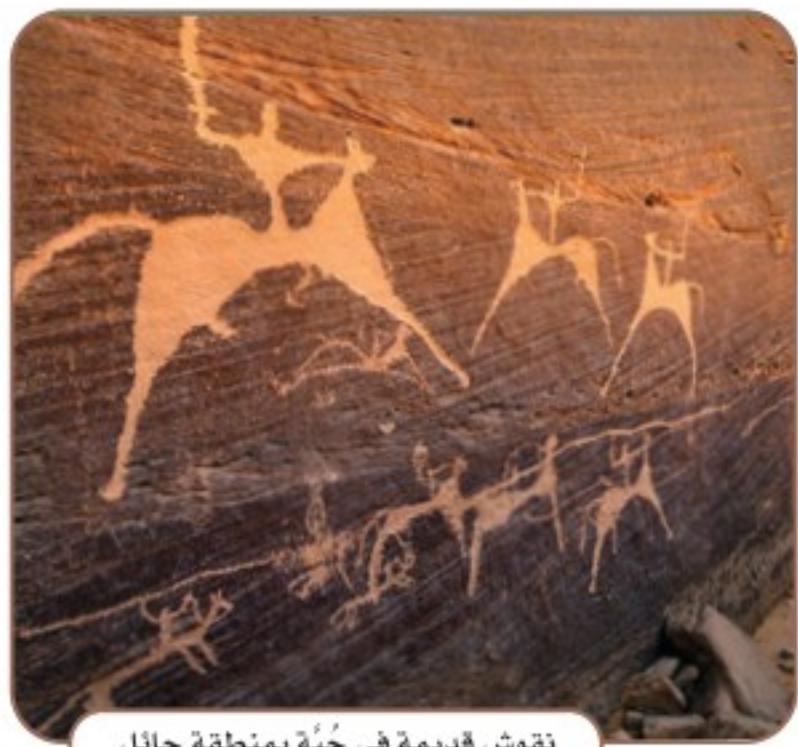
● أ- يضع الطالبة عنواناً مناسباً للقصة.

.....

● ب- يعبر الطالبة عمّا فهموه من القصة؟



﴿ الكتابة التاريخية قديماً ﴾



نقوش قديمة في جبنة بمنطقة حائل

كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على الجلد، والخشب، والجَرْ، والورق. وتعد هذه الكتابات والنقوش شواهد حضارية مهمة تدل على عراقة التاريخ. وكثير منها اليوم في وطني المملكة العربية السعودية، وينبغي أن نحافظ عليها.



٢

نشاط

قالت نورة : يوم الأحد ٩ من المحرم سنة ١٤٤١هـ

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثة سنين حسب ما تذكرها:

استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، ويفي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم ٥ درجات من المواطبة.

رواية من مصدر ثانوي

قال أحمد : يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤١٠هـ

استيقظت متأخرأ في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرني بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبته قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهر ليلاً أمس؛ لكوني مع والدي في المستشفى؛ فاقتصر ولم يحسم ٥ درجات مواطبي.

رواية من مصدر أولى

● أي القصتين أكثر دقة في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

أكثر القصتين دقة هي:

السبب:



﴿الإشاعة﴾

هي نقل الكلام دون التثبت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ كُمْ فَاسِقٌ بَنِيٌّ فَتَبَيَّنُوا أَنَّ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَلٍ فَنَصِيبُوهُمْ عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَدِيمُنَ﴾ [الحجرات: ٦].



- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
- أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.

كيف يكون موقفك
من الإشاعة؟

٣

نشاط

● لماذا تعتقد أن الإشاعة تضر بالمجتمع؟





الدرس السابع

السبب والنتيجة



ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟

معرفة السبب والنتيجة تساعدنا على **فهم** أحداث التاريخ.

• **السبب** في التاريخ: هو **ما يؤدي إلى** وقوع الحدث.

• **النتيجة** في التاريخ: هي **ما ينتج عن** الحدث.

النتيجة

السبب

هزيمة المسلمين

مخالفة أمر النبي ﷺ في معركة أحد

الهجرة إلى الحبشة

اشتداد تعذيب قريش للمسلمين

انتصار المسلمين في معركة الخندق

حفر المسلمين الخندق في المدينة المنورة

الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبد العزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها في دولة واحدة، تقوم على مبادئ سامية، ونظام أساسى للحكم وفق الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



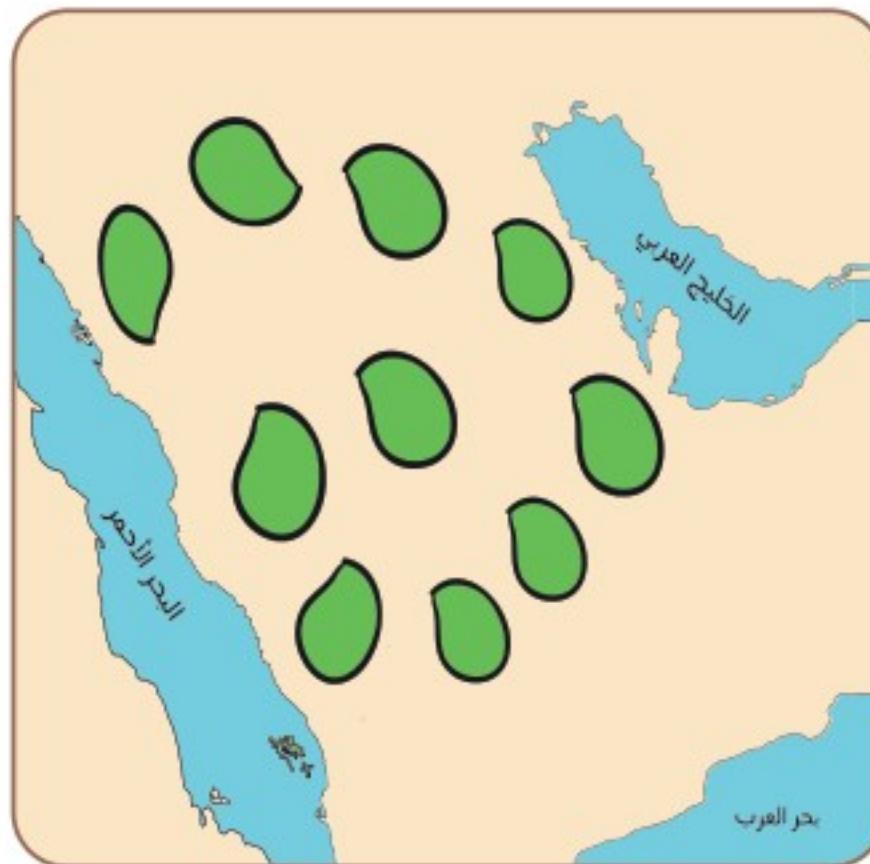
وطني بعد التوحيد

دولة واحدة وقيادة عظيمة.

مجتمع واحد متماسك.

أمن وسلام.

تنمية وخدمات.



وطني قبل التوحيد

مناطق متفرقة.

مجتمعات مفككة.

حروب وخلافات.

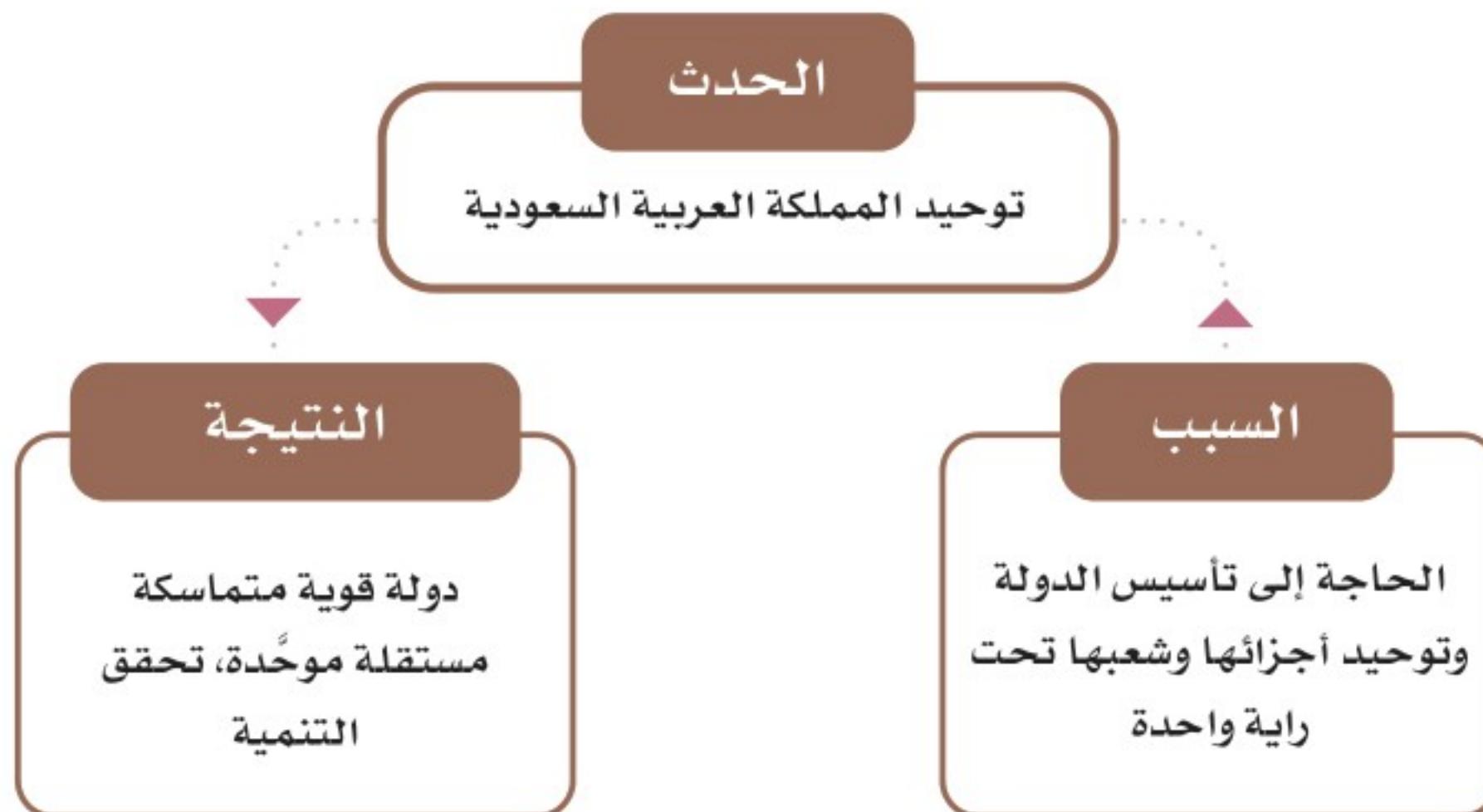
جهل وانتشار للأمراض.



مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة.

وأحدى نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية هي: اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقق التنمية.



١

نشاط

● بناءً على ما نتج عن الوحدة الوطنية، ما شعورك تجاه الملك عبدالعزيز - رحمه الله -؟



◀ توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشارك في بنائها جميع المواطنين. وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.



٢

نشاط

● يحدد الطالبة المنطقة التي يعيشون فيها:





الدرس الثامن

الترتيب الزمني



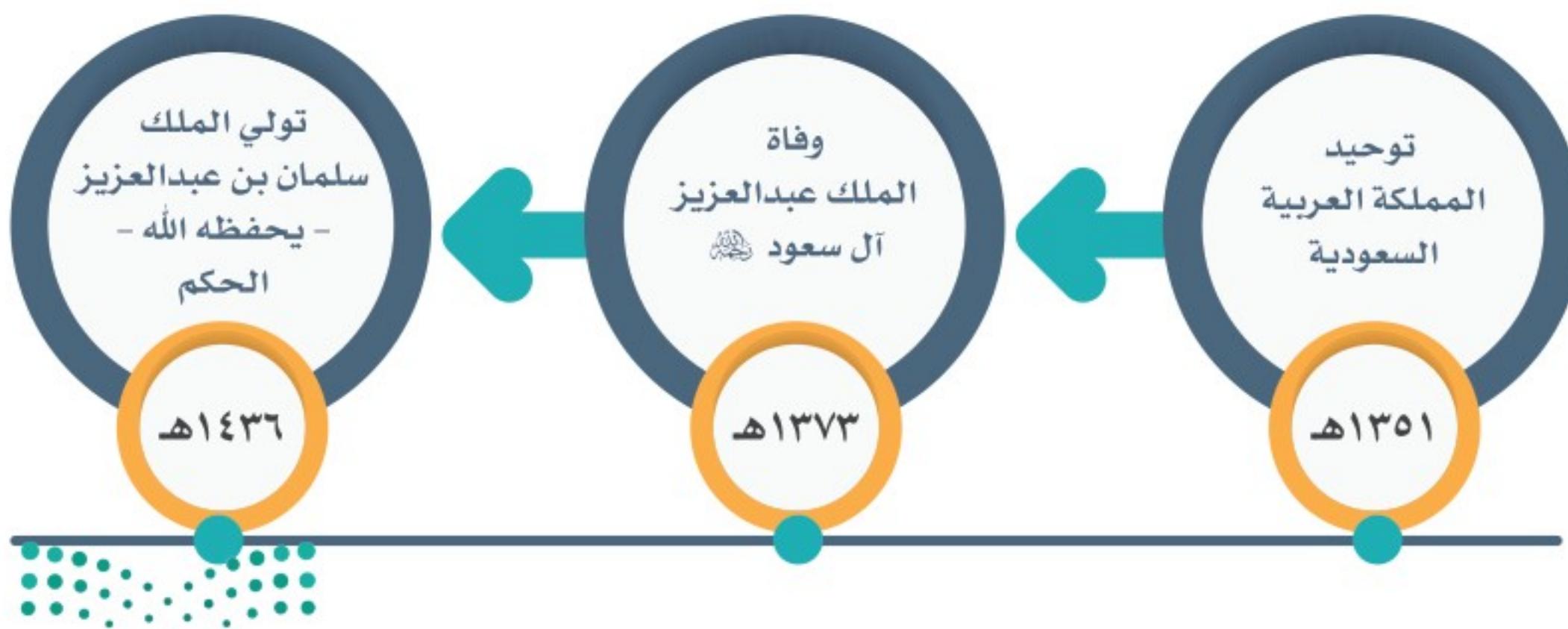
ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

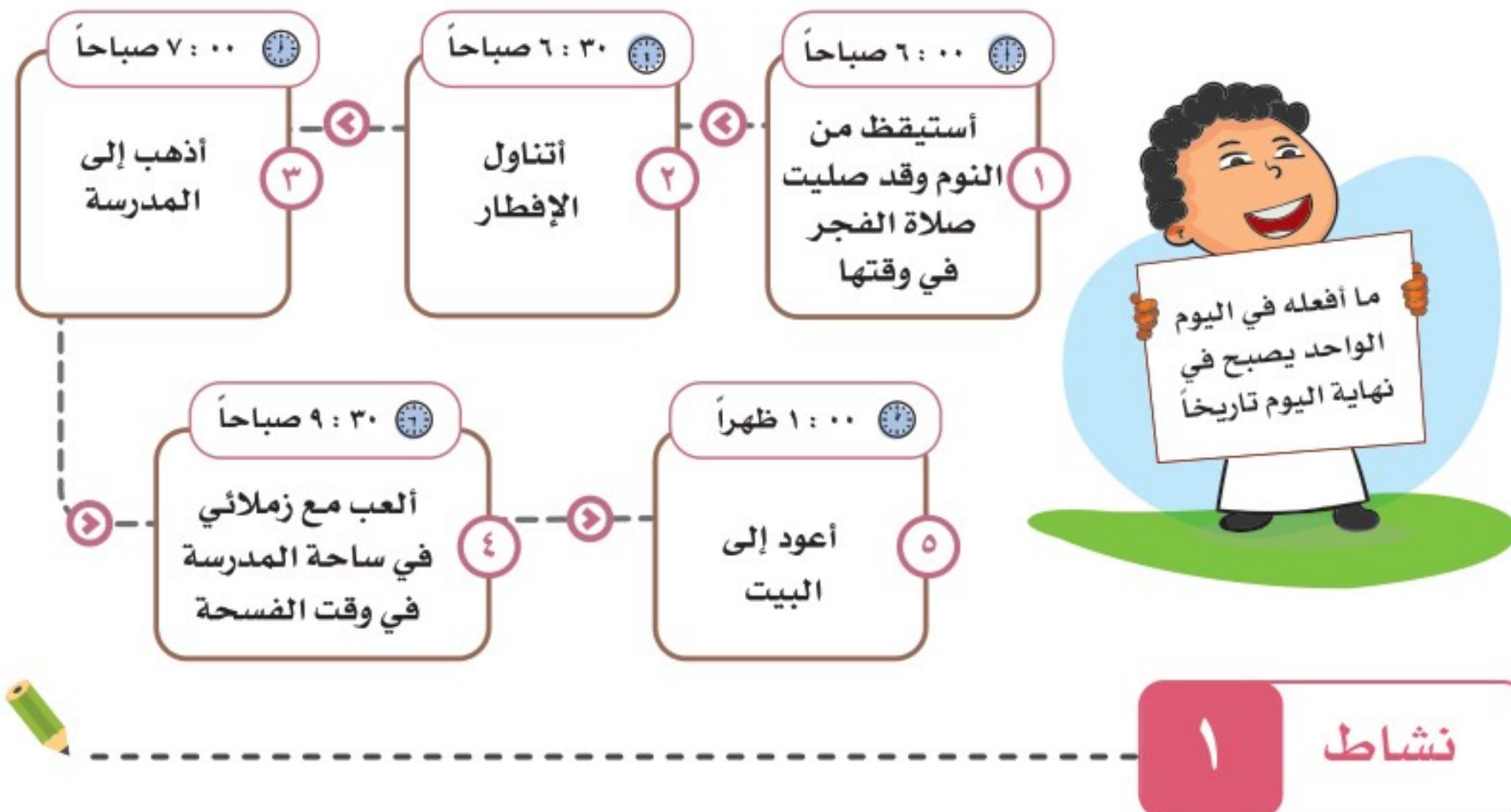
الخط الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني.

جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتتابعه.

مثال: بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.

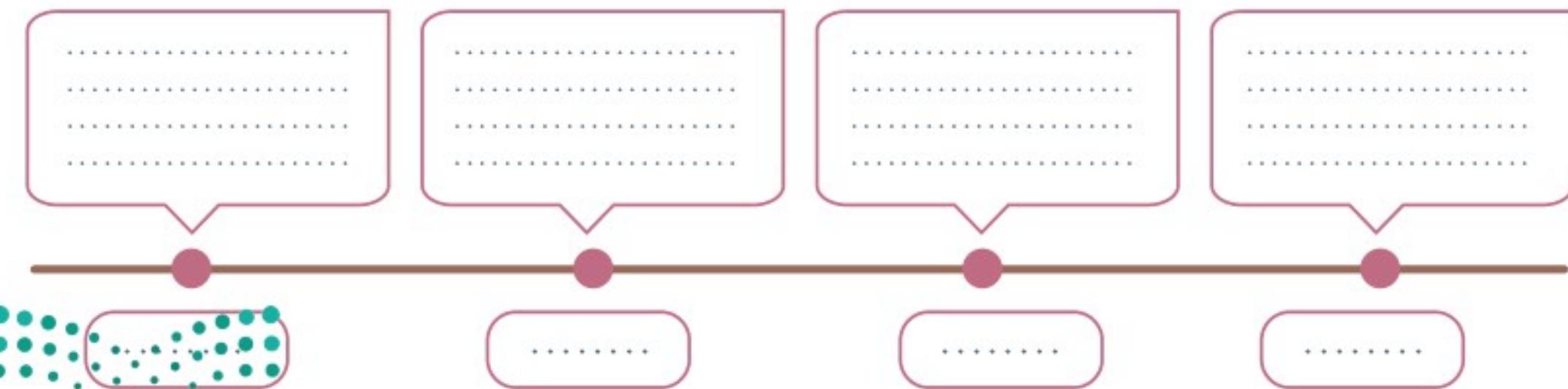


١

نشاط

● يرتّب الطّلبة الأحداث في الخطّ الزمني الآتي:

الحدث	السنة
إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠	١٤٣٧هـ
إعلان توحيد المملكة العربية السعودية	١٣٥١هـ
إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)	١٣٤٣هـ
استرداد الملك عبدالعزيز الرياض	١٣١٩هـ





يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

- ١- تسلسل **العصور التاريخية**.
- ٢- تسلسل **الأحداث** وفق تاريخها الزمني.
- ٣- أبرز **الإنجازات التاريخية المؤثرة**.

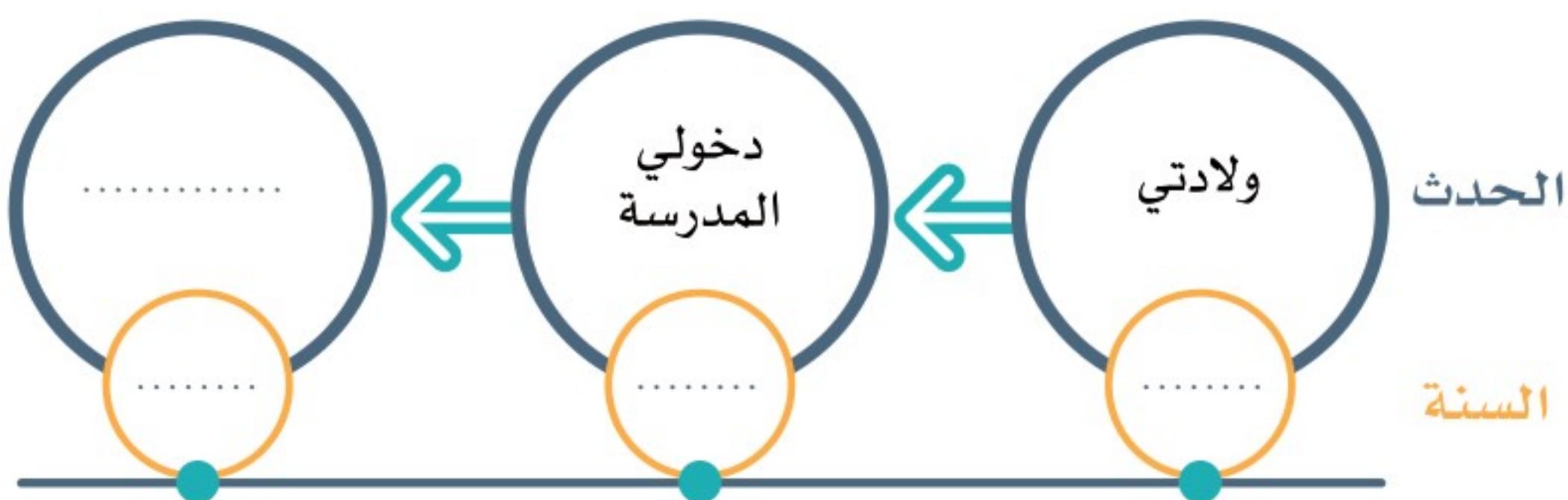
كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.



٢

نشاط

● يكمل الطالبة الخط الزمني (الخاص بهم) الآتي:



نشاط قراءة



الدِّيناصُوراتُ وَحَرِيقُ الغَابَةِ

قَبْلَ آلَافِ السَّنِينِ كَانَتْ شِبَهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَلِيئَةً بِالْغَابَاتِ وَالأنْهَارِ؛ تَعِيشُ فِيهَا الأُسُودُ وَالنُّمُورُ وَالرِّزَافَاتُ وَالفِيلَةُ وَالبَيْغاوَاتُ...، وَكَانَتِ الْغَابَاتُ كَبِيرَةً وَجَمِيلَةً جِدًا؛ تَسَدَّدُ فِيهَا الشَّلَالَاتُ بِخَرِيرِهَا العَالِيِّ؛ تُضِيفُ جَمَالًا رَائِعًا إِلَى صَوْتِ حَسَنِيِّ أَشْجَارِ

تِلْكَ الْغَابَاتِ، وَتَنْمُو أَلَافُ النَّبَاتَاتِ وَالْأَرْهَارُ الَّتِي تَزِيدُ مِنْ رَوْنَقِهَا... لَقَدْ عَاشَتْ حَيَّوَانَاتُ الْغَابَاتِ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ؛ حَيْثُ يَتَوَافَرُ الطَّعَامُ الْجَيِّدُ وَالْمَاءُ الْعَذْبُ وَالْجَوْ الْجَمِيلُ... فِي الْجُزْءِ الشَّمَالِيِّ الْفَرِيقِيِّ مِنَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ آنذاكَ بَدَأَتِ الْأَمْطَارُ تَقْلُ وَالْأَنْهَارُ تَجْفُ وَالْحَرَارَةُ تَرْتَفَعُ... وَفِي يَوْمٍ مَا اندَلَعَتِ النَّيْرَانُ فِي طَرَفِ الْغَابَةِ... فَاجْتَمَعَتِ الْحَيَّوَانَاتُ لِإطْفَائِهَا إِلَّا أَنَّهَا عَمَّتْ كَثِيرًا مِنْ أَشْجَارِهَا... لَقَدْ حَاوَلَ الْجَمِيعُ إِحْمَادَ النَّيْرَانِ الْعَظِيمَةِ؛ فَحَمَلَتِ الْفِيلَةُ الْمَاءَ بِخَرَاطِيمِهَا، وَنَقَلتِ الدَّيْنَاصُورَاتُ التُّرَابَ بِأَفْوَاهِهَا... لَكِنْ دُونَ جَدْوَى... وَغَلَى الرُّغْمُ مِنْ عَمَلِهِمْ لَيَلَّا وَنَهَارًا لَمْ يَمْكُنُوا مِنْ إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ إِلَّا بَعْدَ عَامٍ.

بَعْدَ ذَلِكَ قَرَرَتْ جَمِيعُ الْحَيَّوَانَاتِ مُنَاقَشَةً مَا سَيَفْعَلُونَ بَعْدَ أَنْ أَكْلَتِ النَّيْرَانُ مُعْظَمَ الْغَابَةِ، وَفِي أَشْاءِ ذَلِكَ بَدَأَ الْأَسَدُ الْكَلَامَ قَائِلًا: هَذِهِ الْمِسَاحَةُ الْخَضْرَاءُ الصَّغِيرَةُ لَا تَكْفِي لِأَنْ نَعِيشَ فِيهَا جَمِيعًا؛ لِذَلِكَ مِنَ الْأَقْضَلِ أَنْ نَجِدَ لِأَنفُسِنَا غَابَاتٍ جَدِيدَةً... وَافَقَ بَعْضُ الْحَيَّوَانَاتِ عَلَى ذَلِكَ الرَّأْيِ.

إِعْتَرَضَ الْفِيلُ قَائِلًا: يُمْكِنُ لِلْجَمِيعِ الْبَقَاءُ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ إِذَا التَّرَمُوا بِأَكْلِ وَجْبَةٍ وَاحِدَةٍ بَدَلًا مِنْ ثَلَاثٍ، مَعَ زِرَاعَةِ مَا تَلَفَّ مِنْ أَشْجَارٍ.

قَالَتِ الزَّرَافَةُ: حَسَنًا، يَسْتَغْرِقُ الْأَمْرُ ثَلَاثِينَ عَامًا عَلَى الْأَقْلَ حَتَّى تَنْمُو الْأَشْجَارُ الَّتِي زَرَعْنَاهَا وَتَكُونُ مُفِيدَةً لَنَا. وَمَعَ ذَلِكَ، فَإِنَّ هَذَا الْمَكَانَ الصَّغِيرَ لَا يَكْفيَنَا إِلَّا مُدَّةً عَامٍ فَقَطُّ.

صَمَمَتِ الْجَمِيعُ يُفَكِّرُونَ بِمَا قَالَتِهِ الزَّرَافَةُ...

تَنَحَّى كَبِيرُ الدَّيْنَاصُورَاتِ لِيَكُسِّرَ الصَّمَمَ الطَّوِيلَ؛ فَالْتَّفَتَ الْجَمِيعُ إِلَيْهِ، وَبَدَأُوا يَنْتَظِرُونَ بِفَارِغِ الصَّبَرِ مَا سَيَقُولُهُ... ثُمَّ نَهَضَ فَقَالَ: إِنَّ أُخْتِي الزَّرَافَةَ عَلَى حَقٍّ. هَذَا الْمَكَانُ يُمْكِنُ أَنْ يُطْعِمَنَا فَقَطُّ لِمُدَّةِ عَامٍ وَاحِدٍ، وَإِذَا بَقِيَنَا مَعًا هَكَذَا فَمَنْمُوتُ جَمِيعًا :

بعد ذلك؛ وقبل أن نتمكن من زراعة غابة جديدة. لكنني وجدت الحل لهذه المشكلة.
وأصلت جميع الحيوانات الاستماع إلى الديناصور بفضول، وهو يقول: نحن أكبر
الحيوانات حجماً؛ فإذا غادرنا من هنا إلى مكان آخر سيمكون ما تبقى من الغابة كافياً لكم
لمدة ثلاثين عاماً على الأقل.
ساد صمت حزين مرّة أخرى جميع الحيوانات... ثم أجهشت بالبكاء؛ لأنهم لم يتوقعوا
مفاوضات أصدقائهم الديناصورات...
بدأت جميع الحيوانات إعادة زراعة الغابة وإصلاحها، وعزموا ألا يسرفو في أكل نباتاتها.





يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا كانت الحيوانات سعيدة؟

-
-

٢- برأيك ما سبب حريق الغابة؟

-
-

٣- أيُّ من آراء الحيوانات تؤيد لكي يبقوا على قيد الحياة؟

-
-

٤- ماذا يمكن أن تصف الموقف الذي تبنأه كبير الدِّيناصورات؟

-
-





تقدير الوحدة الثانية



١ يرتّب الطّلبة الأحداث التّارِيخية بدءاً بالأقدم:

تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٣٩هـ).

استرداد الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).

توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).

تولي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان الحكم (١٤٣٦هـ).

وفاة الملك عبدالعزيز (١٣٧٣هـ).

٢ يملأ الطّلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرّخ عن من أجل أن يدرس فهو يشبه الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبّب في الحادثة.

٣ يقرأ الطّلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدق دعوته أحدُ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

.....
.....

ب- ما الدرس المستفاد من النص؟



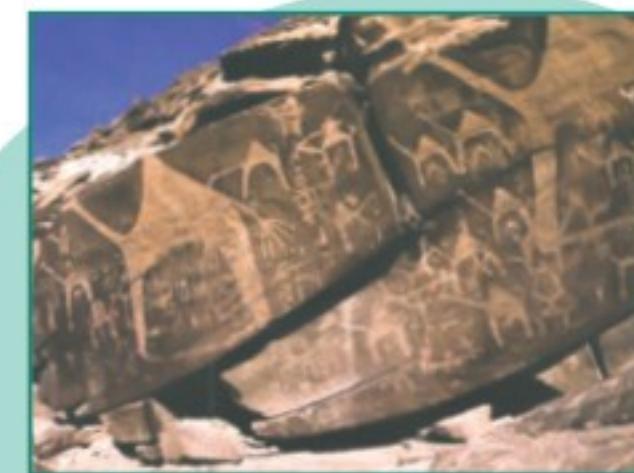
٤ يحدد الطالبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

- مصدر أولى
 مصدر ثانوي



وثيقة تاريخية

- مصدر أولى
 مصدر ثانوي



نقوش أثرية

- مصدر أولى
 مصدر ثانوي

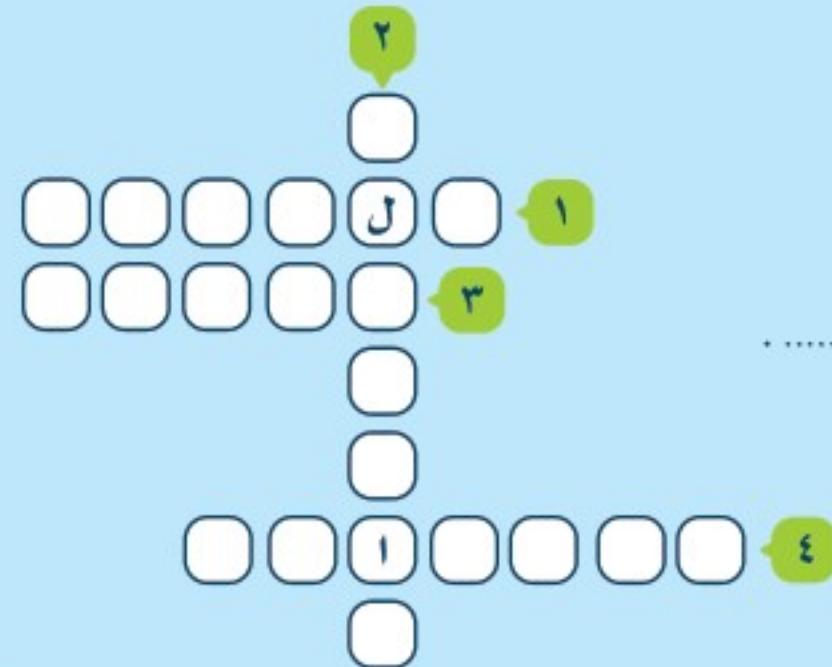


صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ



٥ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقطعة وفق الأرقام.

أتسلق وأتعلم



١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه

هو

٢- يدرس المؤرخ مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر

٤- نقل الكلام دون تثبت يسمى



الوحدة الثالثة

الجغرافيا



- ◆ الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
- ◆ الدرس العاشر: الموقع
- ◆ الدرس الحادي عشر: المكان
- ◆ الدرس الثاني عشر: البيئة
- ◆ الدرس الثالث عشر: الحركة





سوف أتعلم في هذه الوحدة



- مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها.
- موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.
- تحديد موقع المكان والقبلة.
- حركة الإنسان والسلع.



الدرس التاسع

مفهوم الجُغرافيا



ما الجُغرافيا؟ وما فروعها؟

من هو الجُغرافي؟

» الجُغرافيا:

هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.

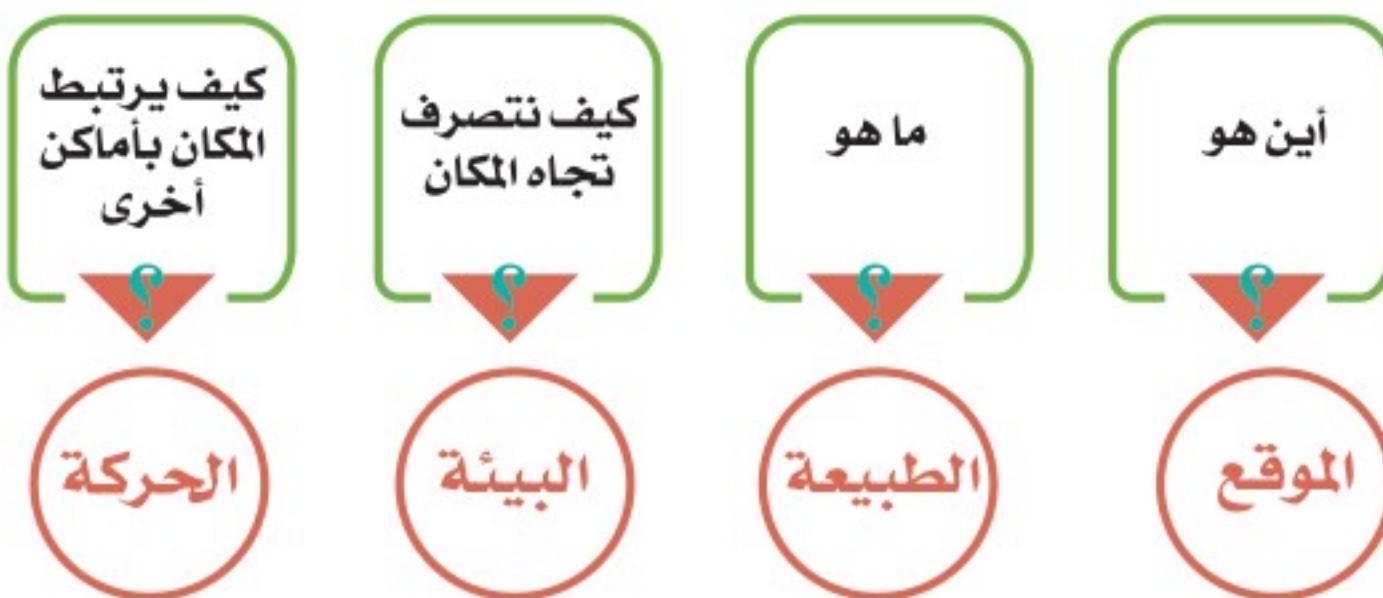
عندما ندرس الجُغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.





الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.

يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



◀ الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

؟ أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده، مثل: المنازل والمدارس والأسواق.



تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة الموقع، مثل: خرائط جوجل.

◀ الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان، أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

؟ ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرماد.

» البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.

؟ كيف نتفاعل مع المكان؟

مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظة على الغابات والمتزهات.



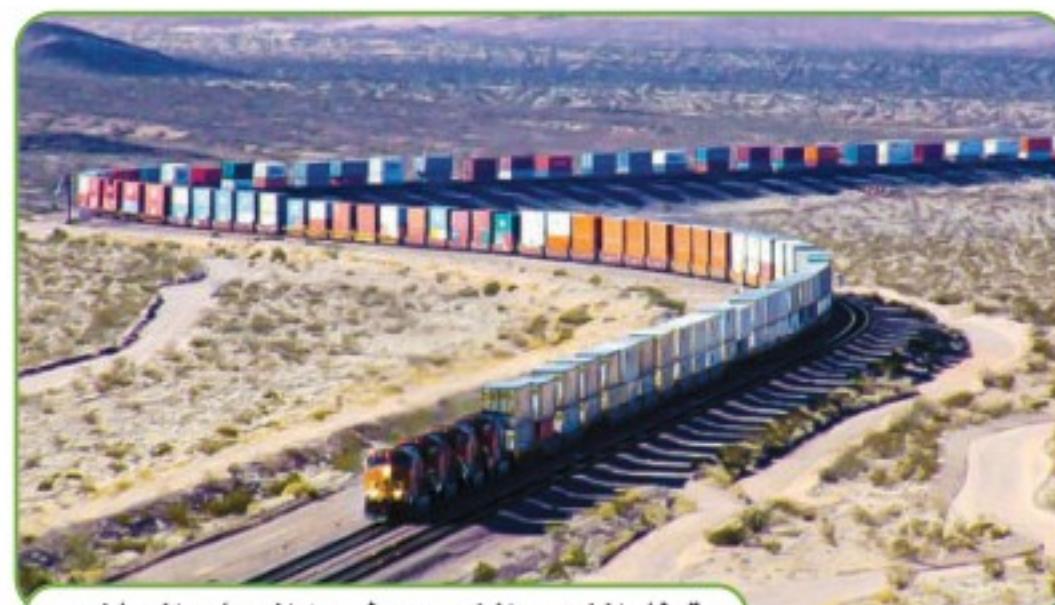
» الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.



؟ كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.





١

نشاط

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثي أنهم دائمًا ينقلون النفط إلى الصين.

● ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟

طبيعة

موقع

حركة

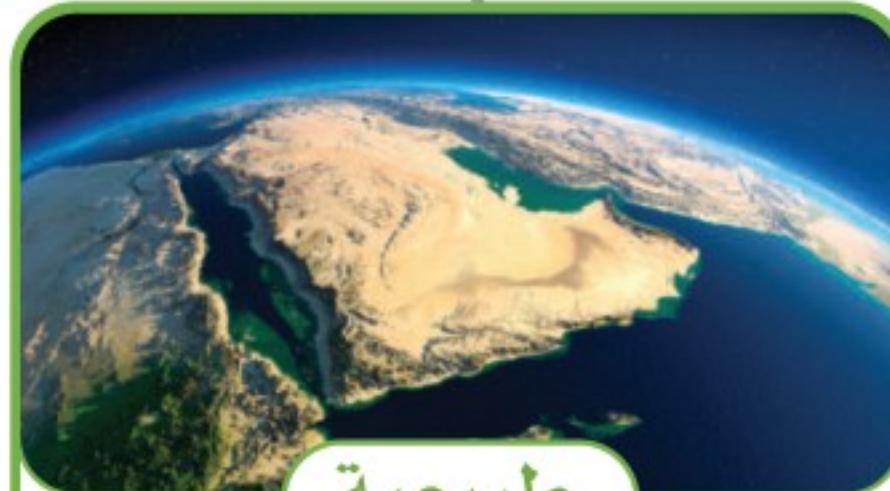
بيئة

الجغرافيا فرعان:



بشرية

دراسة كيفية تعامل
الإنسان مع المكان، ونشاطه
فيه.



طبيعة

دراسة ما على سطح الأرض من
ماء، وينابضة، ومناخ، ونباتات،
وحيوانات.



- أ- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدهد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:



- ب- يصف الطالبة جغرافية المنطقة التي تعيش فيها.

.....
.....
.....
.....
.....





الموقع



❶ أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟

❷ ما الجهات الأصلية والفرعية؟



يقع وطني المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة **آسيا**، ويربط بين قارات إفريقيا وأوروبا وآسيا.

رسم الإنسان **الخرائط** واستعملها منذ آلاف السنين؛ لمعرفة الموضع والوصول إلى

الأماكن التي يريدها، ومعرفة **المسافة** من مكان إلى آخر. وتساعدنا الخرائط على تحديد موضع المنازل داخل المدينة، و**تخطيط** رحلات الإجازات خارجها، والتعرف على مدن الوطن وقراه باستعمال الأجهزة الحديثة.



١

نشاط

- يكتب الطالبة مثلاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.



﴿الجهات الأصلية﴾



الشمال
الجنوب
الشمال
الغرب
الشرق
الجنوب

حينما تكون **الشمس أمامي** في الصباح يكون **الغرب خلفي**، **والشمال عن يساري**، **والجنوب عن يميني**.

﴿الجهات الفرعية﴾



لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتي **الشمال** و**الجنوب**، فيكون لدينا:

- ◆ **الشمال الشرقي.** ◆ **الجنوب الشرقي.**
- ◆ **الشمال الغربي.** ◆ **الجنوب الغربي.**



٢

نشاط

● أ- يقرأ الطالبة ما ي قوله أحمد، وتقوله نوره، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:



اتجاهها هو:

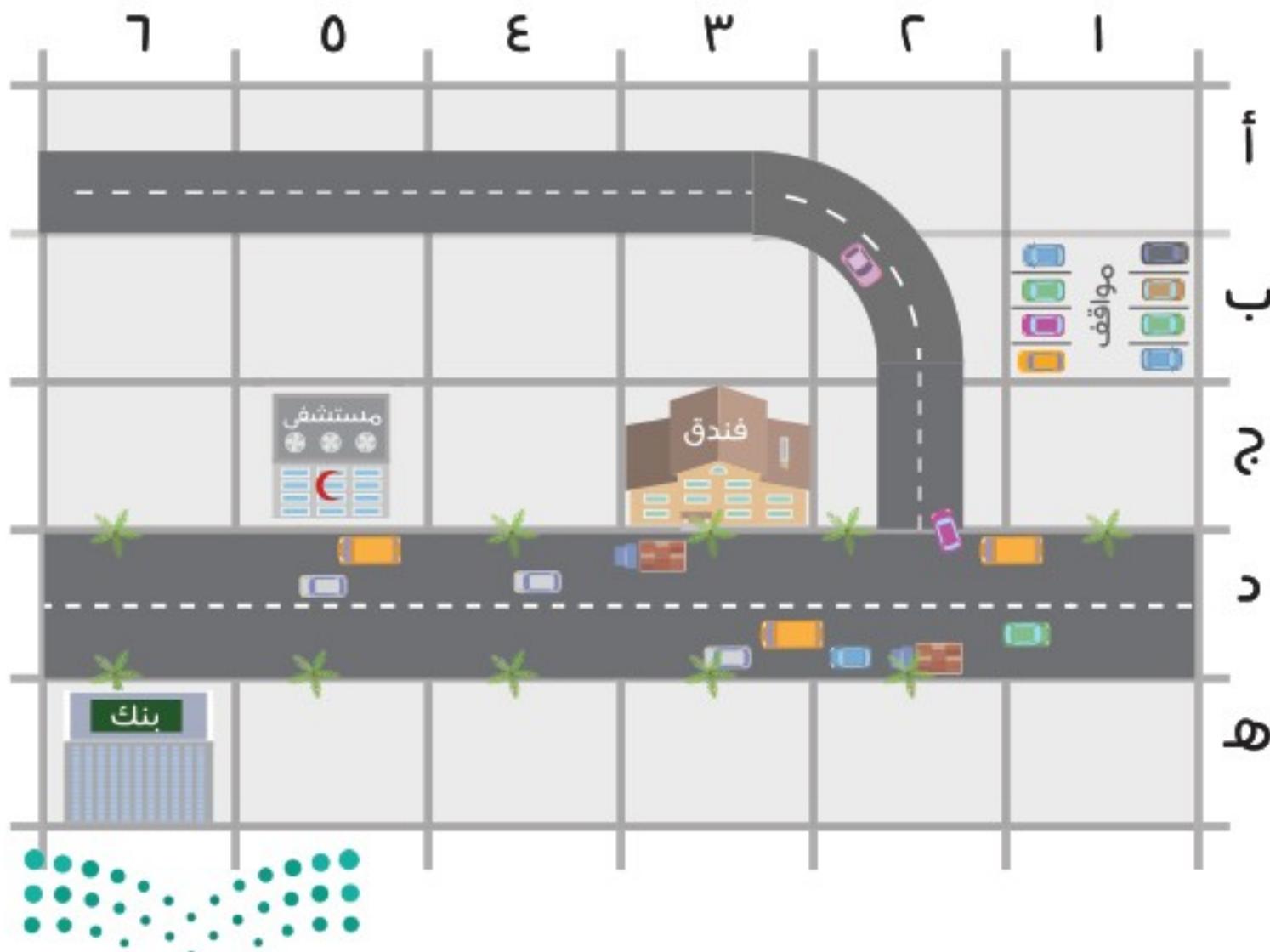
- شمال ○ جنوب
○ شرق ○ غرب



اتجاهه هو:

- شمال ○ جنوب
○ شرق ○ غرب

● ب- يحدد الطالبة الموضع الآتي:



- أ- البنك ٦
ب- الفندق ٣
ج- مواقف السيارات
د- المستشفى



الدرس الحادي عشر

المكان



ما المقصود بالمكان؟

كيف أحدد مكاني؟

المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً.



هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟

هل نحن في منطقة صحراوية؟

هل نحن في منطقة جبلية؟

١

نشاط

- يصف الطالبة المكان الذي يعيشون فيه ويبينون خصائصه.



العنوان الوطني:

هو رمز وأسماء لمكان محدد تُسهل الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.



أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.

٢

نشاط

● يحدد الطالبة الوصف الصحيح للمكان:



في وطني أماكن كثيرة جميلة
تستحق الزيارة، مثل:



جدة التاريجية



واحة الأحساء



ساحل البحر الأحمر في جازان



دومة الجندي في الجوف



الدرس الثاني عشر

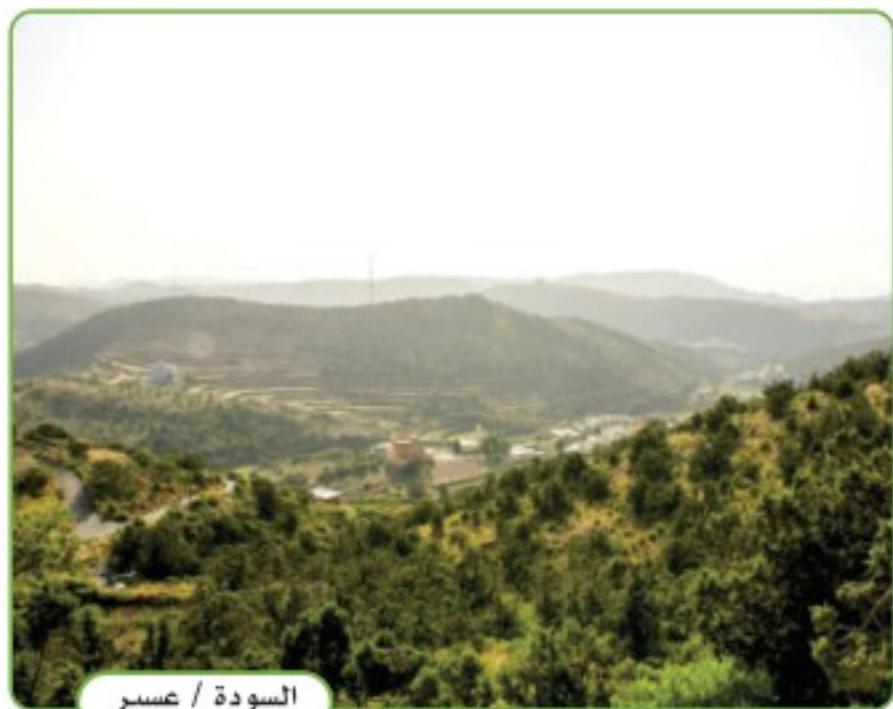
البيئة



ما البيئة؟

كيف نتفاعل مع بيئتنا؟

البيئة:



السودة / عسير

هي المنطقة التي **يعيش** فيها الإنسان والحيوان والنبات، ويجدون فيها حاجتهم من التربة والهواء والماء والغذاء، ويتأثرون بها و يؤثرون فيها.

نستفيد من البيئة **ونحافظ** عليها؛ لتبقى لنا ولأجيالنا القادمة.



طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- استعمال **التربة الخصبة** للزراعة.
- استعمال **السواحل البحريّة** لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- استخراج **النفط والمعادن** المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.



طرق تكييف الإنسان مع البيئة:

- **بناء البيوت** من الأسممنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ارتداء ملابس **ال Müdفأة** في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.

طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- **بناء المدن** والطرق والسكك الحديدية.
- **بناء الجسور** للسيارات والمشاة.
- **ردم الشواطئ البحرية**; من أجل **البناء** عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة، ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.



١

نشاط

- يرجع الطالبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.



التعامل السليم مع البيئة

- ◀ أنظف المكان قبل أن أتركه.
- ◀ أستفيد من ظل الأشجار، وأستمتع ببرؤية النباتات، ولا أقطعها.
- ◀ أشاهد الحيوانات البرية، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- ◀ أتبع النظام المحدد للمكان.



بيئة محافظ عليها

التعامل غير السليم مع البيئة

- ◀ أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- ◀ أقطع الأشجار لإشعال النار.
- ◀ أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- ◀ أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.



بيئة غير محافظ عليها

التّصحر

هو تحول الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن

الحياة الفطرية

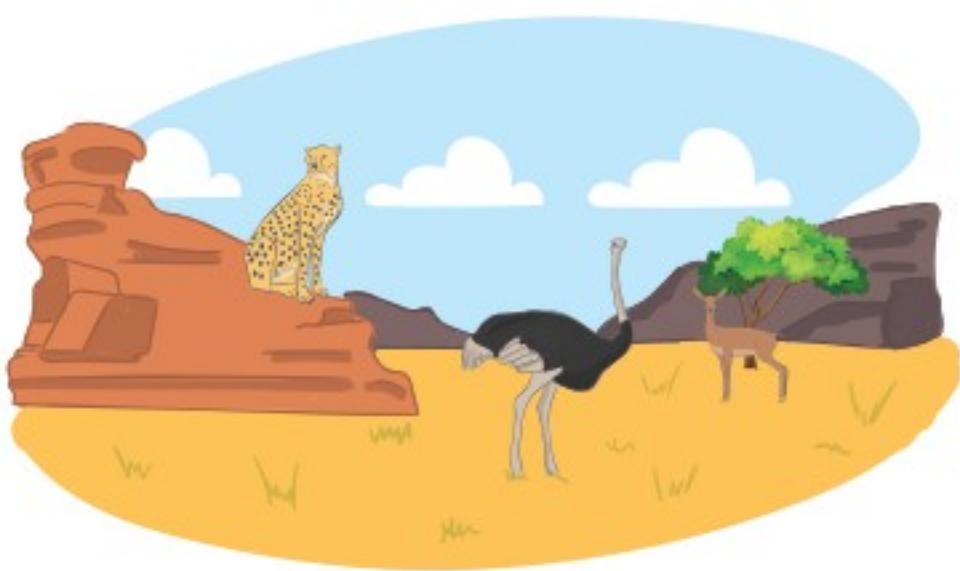
هي المخلوقات الحية من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش دون تدخل الإنسان

نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

- ◆ حماية **الحيوانات النادرة**.
- ◆ الاستمتاع بطبيعتها.
- ◆ حماية بيئتنا.

المحمية:

هي منطقة جغرافية تحددها الدولة، تحتوي على **نباتات طبيعية وحيوانات معرضة للإنقراض**: للمحافظة عليها.



للاطلاع

- ١ محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود الملكية (في منطقتي الرياض، والشرقية).
- ٢ محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد الملكية (في منطقة مكة المكرمة).
- ٣ محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).
- ٤ محمية الملك عبدالعزيز الملكية (في منطقة الرياض).
- ٥ محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في مناطق: حائل، والجوف، وتبوك).
- ٦ محمية الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).



٢

نشاط

- يحدد الطلبة **الحيوانات البرية** التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.

النعامة

الفيل

النمر العربي

الذئب

الدب

الغزال





الدرس الثالث عشر

الحركة



ماذا يعني بالحركة؟

ماذا ينتج عن الحركة؟

الحركة:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر، بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.

وبالحركة تُعرف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.



زيارة التعليم



محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي

نشاط

١

- للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهل الحركة، ويربط بين قارات ثلاثة، هي:



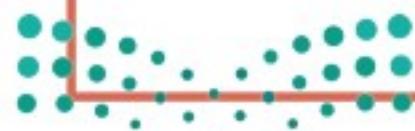
- ١
- ٢
- ٣

حركة البضائع

- إلى المملكة العربية السعودية
- ◀ تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة، مثل: الموز والأناناس وغيرها.
 - ◀ تُستورد الإلكترونيات، مثل: أجهزة الهاتف وألات التصوير والحواسيب، من اليابان وأمريكا وأوروبا والصين وغيرها.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يُصدر النفط إلى دول العالم.
- ◀ تُصدر التمور؛ لكثر النخيل في وطني.



حركة الإنسان

- إلى المملكة العربية السعودية
- ◀ ينتقل كثير من الناس للعمل.
 - ◀ يأتي المسلمون إلى وطني؛ لأداء الحج والعمرة في مكة المكرمة، وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يسافر بعض المواطنين؛ لأجل السياحة.
- ◀ يسافر الطلبة؛ للدراسة في بعض الدول.



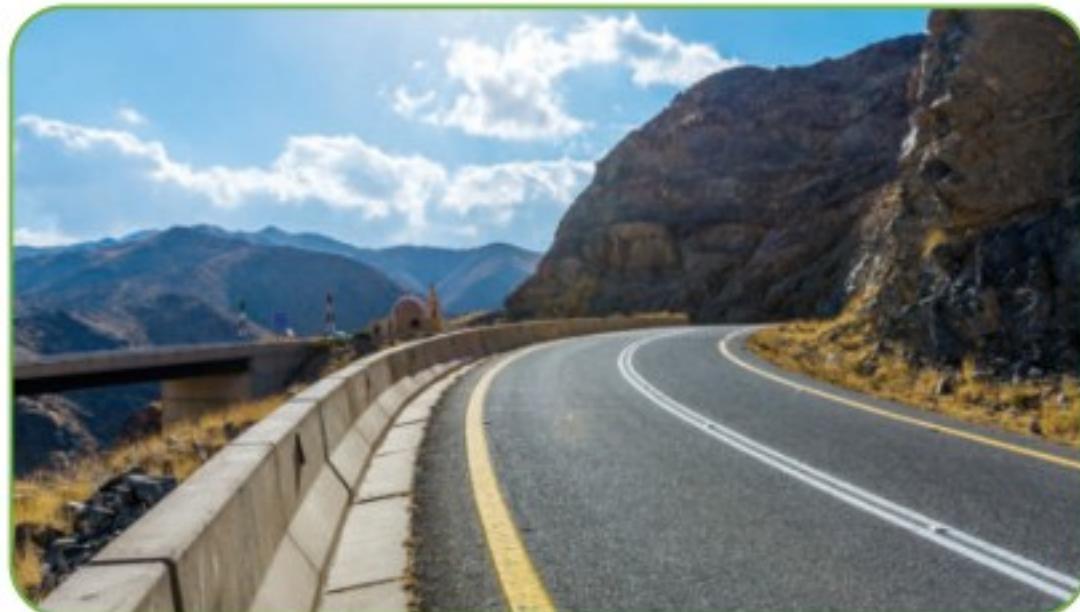
٢

نشاط

● يذكر الطالبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

- -١
- -٢
- -٣

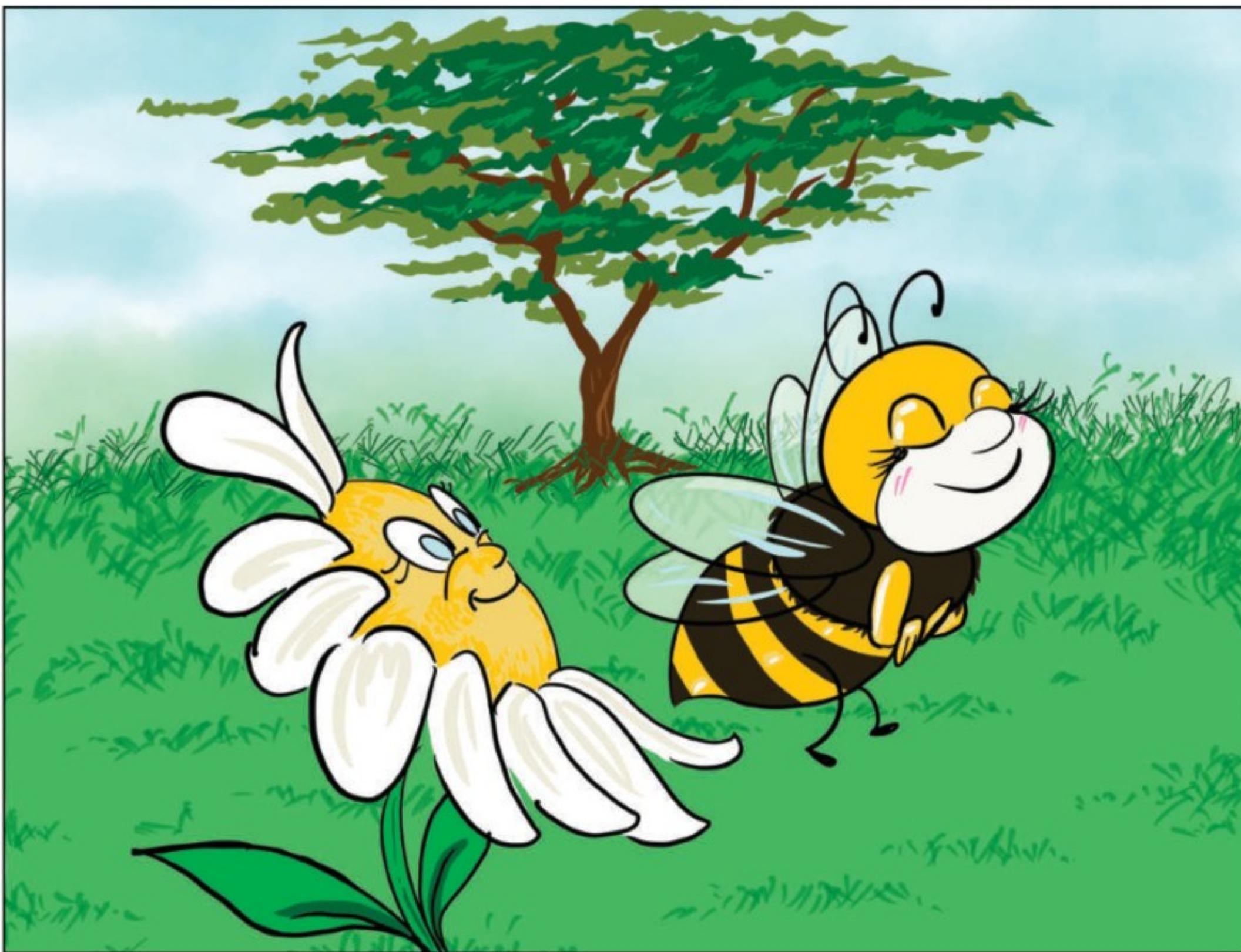
للاطلاع



تصل أطوال الطرق بين المدن في المملكة العربية السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم طولي.



نشاط قراءة



النَّحْلَةُ وَزَهْرَةُ الْأَقْحَوَانِ

فِي يَوْمٍ رَّبِيعٍ مُّسْمِسٍ، وَفِي رَوْضَةٍ مِّنْ رِيَاضِ وَطَنِّنَا الجَمِيلِ، حَيْثُ تَظَاهَرُ الْأَزْهَارُ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي السَّنَةِ بِالْوَانِ خَلَابِيٍّ؛ تَفُوحُ مِنْهَا رَوَائِحُ عَبْقَةٍ تُزَينُهَا الْأَوْرَاقُ الْخَضْرَاءُ وَتَحْفُهَا الْكُتُبَانُ الرَّمْلِيَّةُ... كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ مَغْرُورَةٌ تَطِيرُ بِمَرَحٍ وَسَعَادَةٍ، وَكَانَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحَوَانِ تُمِعِنُ النَّظَرَ فِيهَا وَتَأْمَلُ بِإعْجَابٍ جَمَالَهَا...


بعدَ أَنْ سَيَّمَتِ النَّحْلَةُ مِنَ الطَّيْرَانِ حَطَّتْ عَلَى غُصْنٍ شَجَرَةِ الْطَّلْحِ؛ بِجَوَارِ زَهْرَةِ
الْأَقْحَوَانِ التِّي أَرَادَتْ أَنْ تَسْخَدَ مَعَهَا قَائِلَةً:
كَيْفَ تَطِيرِينَ أَيْتُها النَّحْلَةُ؟ كَمْ كُنْتُ أَتَمَنِّي أَنْ أَكُونَ مِثْلِكِ، وَأَنْ أَرَى جَمَالَ تِلْكَ الرَّوْضَةِ
الْفَنَاءِ.

لَيْسَ لَدَيَّ أَجْنَاحَةُ تُسَاعِدُنِي عَلَى الطَّيْرَانِ... وَلِهَذَا لَا أَرَى سِوَى مَا حَوْلِي مِنَ الأَزْهَارِ
وَالأشْجَارِ، فَهَلْ يُمْكِنُكِ حَمْلِي فِي جَوْلَةٍ يَوْمًا مَا؟
تَتَظَرُّ النَّحْلَةُ إِلَى زَهْرَةِ الْأَقْحَوَانِ بِتَكْبِيرٍ وَتَغْطِرُسٍ ثُمَّ تَقُولُ: لَنْ أَحْمِلَكِ... ثُمَّ أَنَا
أَفْضَلُ مِنْكِ؛ لِأَنِّي أَسْتَطِيعُ رُؤْيَةً كُلُّ شَيْءٍ، وَأَتَجَوَّلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ... ثُمَّ طَارَتِ النَّحْلَةُ
بَعِيدًا... فَحَزَنَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحَوَانِ.

مَرَّتِ الْأَيَّامُ، وَاشْتَدَّتْ حَرَارَةُ الطَّقْسِ تَدْرِيجِيًّا، وَبَدَأَتْ أَوْرَاقُ النَّبَاتَاتِ تَجْفُّ وَالْأَزْهَارُ
تَذَبَّلُ إِلَّا زَهْرَةُ الْأَقْحَوَانِ التِّي تَقاوِمُ أَشِعَّةَ الشَّمْسِ وَلَهِيبَ الْقِيَظِ...
وَفِي ذَلِكَ الْيَوْمِ احْتَاجَتِ النَّحْلَةُ إِلَى أَنْ تَحْطَّ فَوْقَ الْأَزْهَارِ لِتَصْنَعَ العَسَلَ؛ فَلَمْ تَجِدْ
غَيْرَ زَهْرَةِ الْأَقْحَوَانِ التِّي رَفَضَتِ اقْتِرَابَ النَّحْلَةِ مِنْهَا... فَاندَهَشَتِ النَّحْلَةُ مِنْ هَذَا
الْمَوْقِفِ قَائِلَةً:

لِمَاذَا لَا تَدْعِينِي أَهْبِطُ فَوْقَ أَوْرَاقِكِ؟ فَأَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى رَحِيقِ أَزْهَارِكِ مِنْ أَجْلِ صُنْعِ
الْعَسَلِ.

أَجَابَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحَوَانِ: أَلَا تَذَكَّرِينَ مَا قُلْتِهِ لِي قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعِ؟!
وَقَدْ كُنْتِ تَطِيرِينَ بِتَبَخْرٍ وَتَتَظَرِّرِينَ إِلَيَّ بِاحْتِقارٍ...
هَلْ شَذَّكُرِينَ؟ هَلْ شَذَّكُرِينَ؟

خَجَلَتِ النَّحْلَةُ مِنْ فِعْلِهَا... وَبِسُرْعَةٍ بَادَرَتْ بِالإِعْتِذَارِ طَالِبَةً مِنْهَا أَنْ تُسَامِحَهَا.
قَبِيلَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحَوَانِ الإِعْتِذَارَ؛ لِأَنَّهُ سَيَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا -مُسْتَقْبَلًا- فِي حَاجَةٍ إِلَى
الْآخِرِ.





يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا أُعجبت زهرة الأقحوان بالنحلة؟

.....
•

٢- ما الفكرة الرئيسية لهذه القصة؟

.....
•

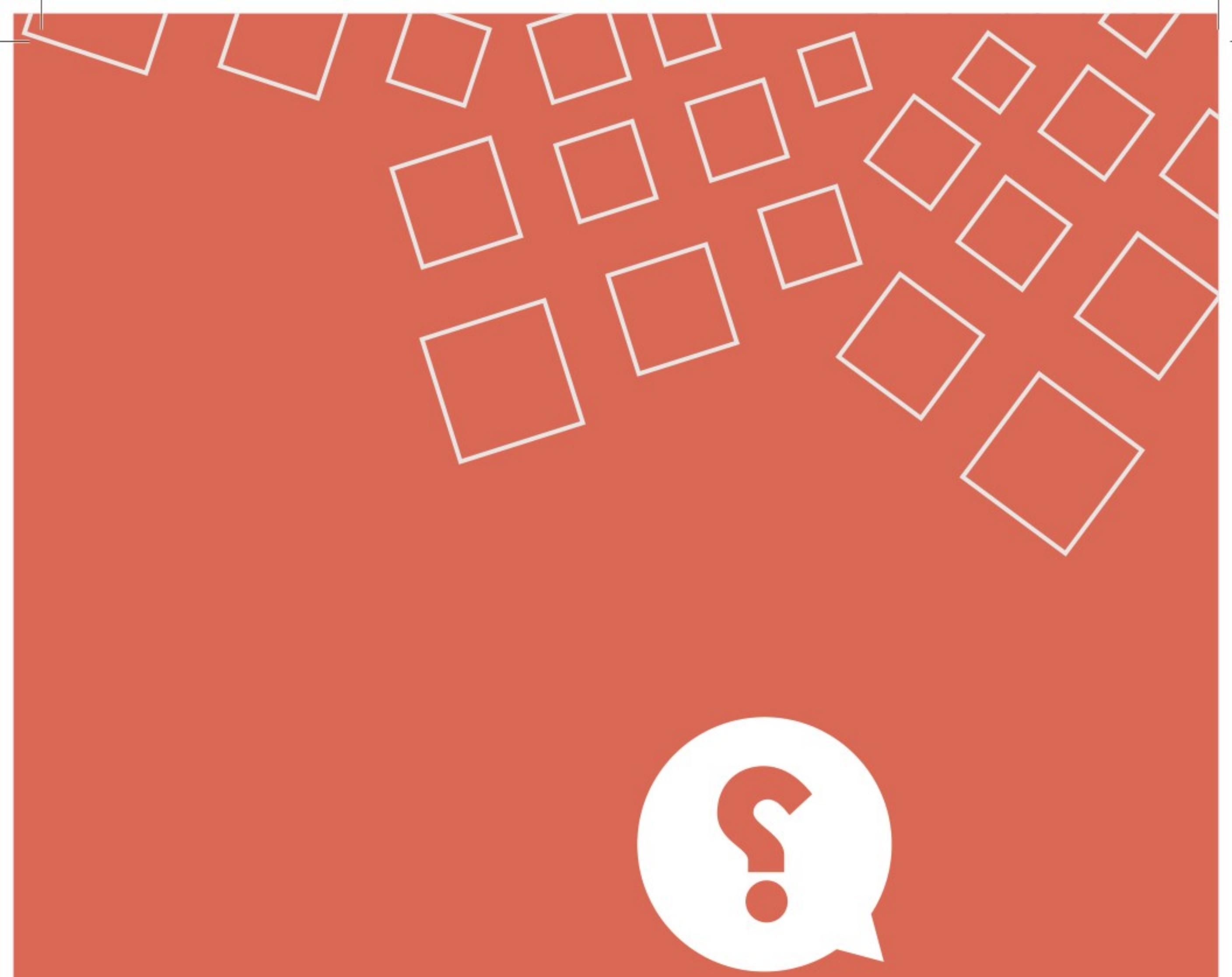
٣- ضع عنواناً آخر مناسباً لهذه القصة.

.....
•

٤- لماذا نعتقد أنه لا يمكن أن نحقق جميع أمنياتنا؟

.....
•

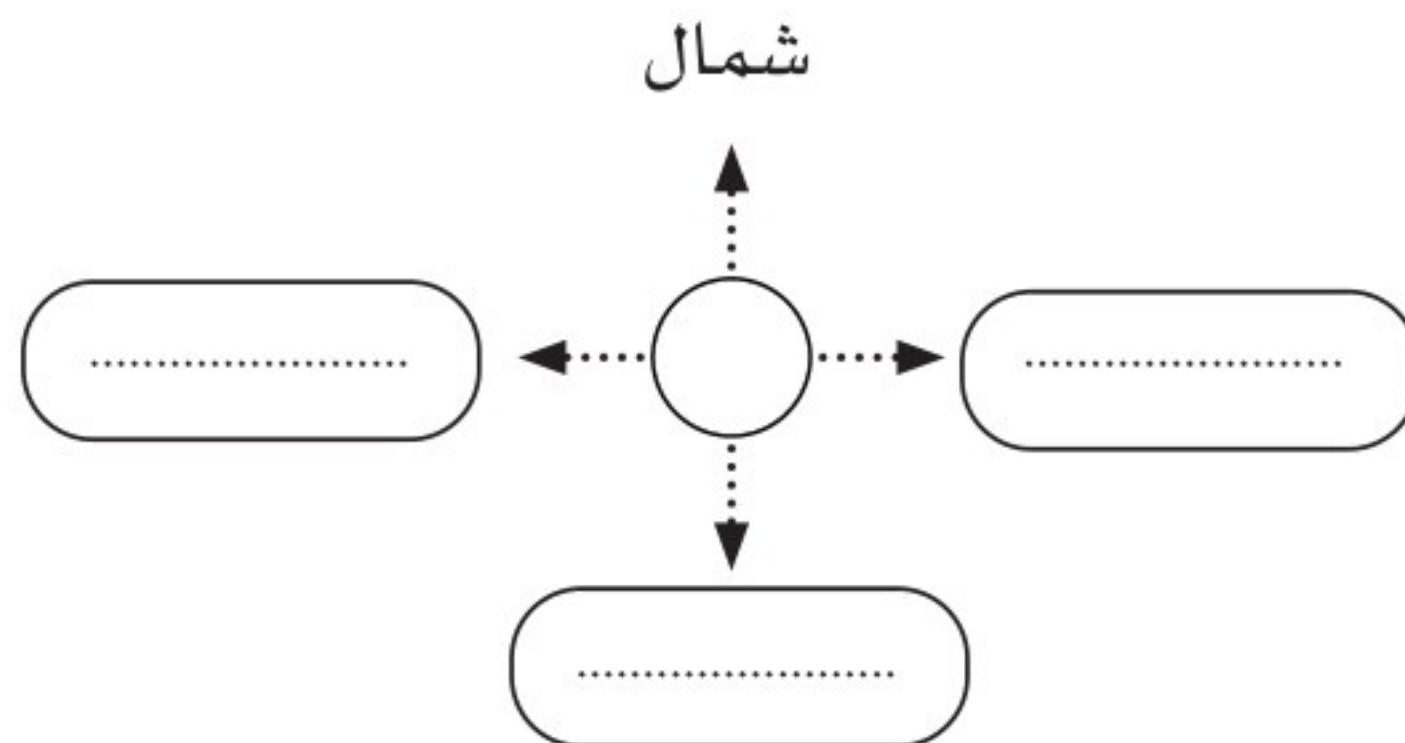




تقدير الوحدة الثالثة



١ يحدد الطلبة الجهات الأصلية:



٢ يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:

- ١
- ٢
- ٣

٣ يُحدد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:

- استيراد الفواكه.
- السفر لأجل السياحة.
- تصدير النفط.
- الانتقال للعمل.



تقدير الوحدة الثالثة

٤ يذكر الطالبة ثلاثة من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

- - ١
- - ٢
- - ٣

٥ يكتب الطالبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

-
-
-
- - ١
- - ٢
- - ٣

٦ يذكر الطالبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

- - ١
- - ٢
- - ٣



لماذا نستعمل الخرائط؟

٧

- ١
- ٢

إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

٨

- الغرب الشرق الجنوب الشمال

يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير

٩

الصحيحة:

- أ- أترك بقايا الطعام في المكان الذي أجلس فيه.
- ب- رسم الإنسان الخرائط واستعملها منذآلاف السنين.
- ج- الشرق والغرب من الجهات الفرعية.
- د- للجغرافيا فرعان: طبيعية وبشرية.
- هـ- يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه.
- وـ- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة.



١٠ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- البيئة هي المنطقة التي يعيش فيها
- ب- المحمية هي منطقة جغرافية تحددها وتحتوي على معرضة للانقراض.
- ج- الحركة هي انتقال من مكان إلى آخر.

١١ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقطعة وفق الأرقام:

أتسلى وأتعلم

أ- تحول الأرض الخصبة إلى أرض صحراوية مع مرور الزمن يسمى

ب- من التقنيات الحديثة في معرفة الموقع خرائط

ج- حينما تكون الشمس خلفي في الصباح تكون جهة أمامي.

د- الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها ومكانها يسمى:

هـ- تقع المملكة العربية السعودية في العالم.

ـ- الجزء المحدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً يسمى