تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف الثاني المتوسط | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
دارة الملك عبدالعزيز

الاسم: .....

الصف: ..... الفصل: .....

المدرسة: .....

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: للصف الثاني المتوسط: الفصل الدراسي الأول.
مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٣هـ
١٦٨ ص ؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨٠٧-٧

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٧٣١

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٧٣١
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨٠٧-٧

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"

ien.edu.sa

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي

fb.t4edu.com

المسجد الأقصى في مدينة القدس بفلسطين.

ⓒ مصادر الصور

الغلاف: Kyrylo Glivin/Shuatterstok، ص٧: وزارة الإعلام، ص١٧ أ: Fadi Barghouthy /Shuatterstok ص١٧ب: Kyrylo Glivin/Shuatterstok، ص١٨ أ: Alexander Ingerman/Shuatterstok، ص١٨ ب: Waj/Shuatterstok، ص٢٥: Leonid Andronov /Shuatterstok، ص٦١: Opis Zagreb /Shuatterstok، ص٦٩: Valentina Kashlyaeva /Shuatterstok، ص٨٢: Akugasahagy/shutterstock، ص٩٠: Vadim Sadovski /shutterstock، ص٩١ أ،ب: وزارة التعليم، ص٩٨: أ،ب،ج: وزارة التعليم، ص٩٨د :دارة الملك عبدالعزيز، ص١٠٠ أ،ب: وزارة التعليم، ص١٠١: Minerva Studio/Shuatterstok، ص١٠٢: أ،ب،ج،د،هـ،و،ز،ح: وزارة التعليم، ص١١٠ أ،ب،ج،د،هـ،و،ز: وزارة التعليم، ص١١٣: Ava Kabouchy/shutterstock، ص١١٤: وزارة التعليم، ص١١٦: وزارة التعليم، ص١١٨: وزارة التعليم، ص١١٩: corlaffra/Shuatterstok، ص١٢٠: وزارة التعليم، ص١٢٤ أ،ب،ج: وزارة التعليم، ص١٢٥ أ،ب،ج،د،هـ،و: وزارة التعليم، ص١٢٦ أ،ب،ج،د: وزارة التعليم، ص١٢٨ أ،ب: وزارة التعليم، ص١٣٣ أ،ب،ج،د: وزارة التعليم، ص١٣٤: Christopher Robin Smith/shutterstock، ص١٣٦: وزارة التعليم، ص١٦١ أ،ب: وكالة الأنباء السعودية.

ⓒ الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز، ووزارة التعليم.

ⓒ الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز.

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر
فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
نشاط
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الدرس
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

- الدولة الأموية
- أغلفة كوكب الأرض
- الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢- ١٣٤٢هـ
- التخطيط والهوايات

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

المحتويات

الوحدة الأولى: الدولة الأُمَوِيَّة ١٢

الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها ١٤

الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام ٢٣

الدرس الثالث: نهاية الدولة الأموية ٣٢

تقويم الوحدة الأولى ٣٧

الوحدة الثانية: الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢-١٣٤٢هـ ٤٢

الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها ٤٤

الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية ٥١

الدرس السادس: نهاية الدولة العباسية ٦٠

الدرس السابع: الدولة العثمانية ٦٨

تقويم الوحدة الثانية ٧٥

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الوحدة الثالثة: أغلفة كوكب الأرض ٨٠

الدرس الثامن: الغلاف الجوي ٨٢

الدرس التاسع: الطَّقْس والمُناخ ٨٩

الدرس العاشر: عناصر الطَّقْس والمُناخ ٩٥

الدرس الحادي عشر: الغلاف الصخري ١٠٥

الدرس الثاني عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض ١١٣

الدرس الثالث عشر: الغلاف الحَيَويّ ١٢٣

الدرس الرابع عشر: الأقاليم الحَيَوِيَّة ١٣١

تقويم الوحدة الثالثة ١٣٩

الوحدة الرابعة: التخطيط والهوايات ١٤٢

الدرس الخامس عشر: أولويات التخطيط ١٤٤

الدرس السادس عشر: إدارة الوقت ١٤٩

الدرس السابع عشر: تقويم التخطيط ١٥٣

الدرس الثامن عشر: الهوايات ١٥٧

تقويم الوحدة الرابعة ١٦٣

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الوحدة الأولى ١

الدولة الأُمَوِيَّة (٤١ - ١٣٢هـ)

- الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها
- الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام
- الدرس الثالث: نهاية الدولة الأموية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جوانب تاريخ الدولة الأموية
- التعرف على أبرز خلفاء الدولة الأموية
- التعرف على جهود الأمويين في نشر الإسلام

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الدولة الأُمَوِيَّة وأبرز خلفائها
(٤١ - ١٣٢هـ)

نشأت الدولة الأموية عام ٤١ هـ متخذةً دمشق عاصمة لها، وذلك بعد نهاية عصر الخلافة الراشدة التي كانت مركزها المدينة المنورة، فكيف نشأت الدولة الأموية؟ ومن مؤسسها وأبرز خلفائها؟ وما أهم أعمالهم؟

نشأة الدولة الأموية

قال ﷺ: «الخلافة في أمتي ثلاثون سنة، ثم مُلْكٌ بعد ذلك» [سنن الترمذي].

بعد انتهاء عصر الخلفاء الراشدين ﷺ باستشهاد الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ على يد الخوارج في أواخر سنة ٤٠هـ، بايع أهل العراق ابنَه الحسن ﷺ بالخلافة، واستمر فيها مدة قصيرة.

وفي أوائل عام ٤١هـ نزل الحسن ﷺ عن الخلافة لمُعاوِيَة بن أبي سُفيان ﷺ، حقناً لدماء المسلمين، فبايعه الناس، وسمي ذلك العام بعام الجماعة، وبذلك قامت الدولة الأموية.

وسميت بهذا الاسم نسبة إلى أُمَيَّة بن عبد شمس بن عبد مَناف (جد الأمويين).

وبهذا أصبح مُعاوِيَة بن أبي سُفيان ﷺ مؤسِّسَ الدولة الأموية وأولَ خلفائها وقد اتخذ دمشق عاصمة له. وتتابع على حكم الدولة الأموية ١٤ خليفة، واستمرت ٩١ عاماً، ثم انتهت سنة ١٣٢هـ في عهد آخر خلفائهم مروان بن محمد.

أبرز خلفائها:

١- مُعاوِيَة بن أبي سُفيان ﷺ (٤١- ٦٠هـ)

- ولد بمكة المكرمة قبل هِجْرة النبي محمد ﷺ بخمس عشرة سنة، وأسلم يوم فتح مكة المكرمة.
- كان أحد كُتَّاب النبي ﷺ، اشتهر بالسياسة والحكمة، والفصاحة، والحِلْم، والدَّهاء، وهو مؤسس الدولة الأموية، وأول خلفائها.

للاطلاع

الحسن بن علي بن أبي طالب ﷺ:

أبوه: الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ.

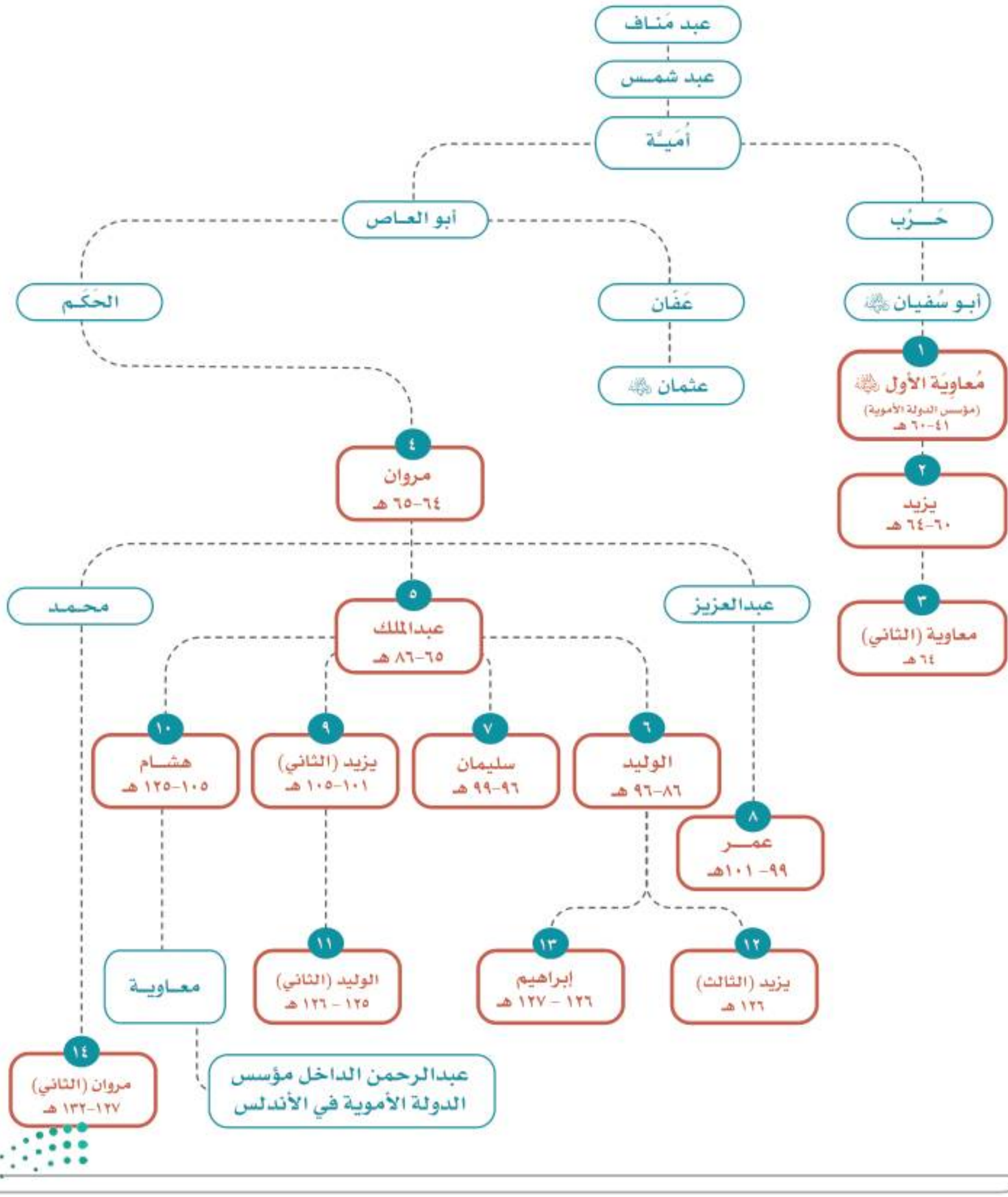
أمه: فاطمة بنت النبي محمد ﷺ.

توفي في المدينة المنورة سنة ٥٠ هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

للاطلاع

شجرة نسب خلفاء بني أمية



- جمَعَ كلمة المسلمين، وعمِلَ لاستقرار البلاد الإسلامية، ولنشرِ الإسلام خارجها.
- توفي معاوية ﷺ بدمشق سنة ٦٠هـ، وتولى الخلافة من بعده ابنه يزيد بعدما أخذ له أبوه البَيْعَة بولاية العهد قبل وفاته؛ خوفاً من اختلاف المسلمين وتفرقهم.

للاطلاع

دعا النبي ﷺ لمعاوية بن أبي سفيان ﷺ فقال: «اللهم اجعله هادياً مَهْدِيّاً واهْدِ به» [رواه الترمذي].

من أعماله

- جعل دمشق عاصمة للدولة الأموية.
- أنشأ ديوان الخاتَم (لختم رسائل الخليفة، وحفظ نسخة منها؛ منعاً للتزوير).
- وضع نظام البريد في الإسلام ونظَّمه، لحمل كُتُب (رسائل) الخليفة إلى البلدان.
- عُني بالأسطول البحري، فبنى مراكز لصناعة السفن الحربية.
- رتَّب حَمَلات الصَّوائف والشَّواتي.

٢- عبدالملك بن مروان (٦٥-٨٦هـ)

- ولد في المدينة المنورة سنة ٢٦هـ، وتولى الخلافة بعد وفاة أبيه سنة ٦٥هـ.
- كان سياسياً بارعاً، قويَّ العزيمة، قضى على الثورات الداخلية، وتغلب على الروم فاستقرت الدولة في عهده؛ ولذلك عُرف بأنه المؤسس الثاني للدولة الأموية.
- توفي سنة ٨٦ هـ بعد أن أوصى بالحكم من بعده لابنَيْهِ الوليد ثم سليمان.

للاطلاع

حَمَلات الصوائف والشواتي: حَمَلات رتبها معاوية بن أبي سفيان ﷺ على بلاد الروم في الصيف والشتاء بانتظام، لاستطلاعها؛ بهدف فتحها.

من أعماله

- تعريب الدواوين.
- إعادة بناء المسجد الأقصى، وبناء مسجد قبة الصخرة.
- إنشاء دار لسكِّ النقود الإسلامية والنقش عليها باللغة العربية في دمشق.

المسجد الأقصى

مسجد قبة الصخرة

دينار أموي

٣- الوليد بن عبدالملك (٨٦-٩٦هـ)

- ولد في عهد معاوية بن أبي سفيان ﷺ بالمدينة المنورة سنة ٥٠هـ، واكتسب من أبيه كثيراً من الصفات السياسية والإدارية التي أهَّلته للحكم. أخذ له والده البيعة في حياته، ولأخيه سليمان من بعده. تولى الخلافة بعد وفاة والده، وأصبحت الدولة الأموية في عهده دولة قوية مستقرة.
- وسّعَ مساحة الدولة، ونشر الإسلام في المناطق المفتوحة، فوصلت رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهده إلى حدود الصين شرقاً، والأندلس غرباً، كما اعتنى بالإصلاحات الداخلية.
- توفي بدمشق عام ٩٦هـ.

للاطلاع

تعريب الدواوين: هو جَعْلُها تُكتب باللغة العربية بدلاً من اللغة اليونانية أو الفارسية.

الديوان: هو السجل الذي تكتب فيه أعمال الدولة المالية والإدارية وحقوق الرعية، وقد يطلق على المكان الذي تحفظ فيه تلك السجلات.

من أعماله

النواحي العمرانية

- أمر بتوسعة المسجد النبـوي بالمدينة المنورة.
- بنى الجامع الأموي في دمشق.
- أكمل إعادة بناء المسجد الأقصى.
- اعتنى بإصلاح الطرق وتسهيلها، وحفر الآبار في أنحاء البلاد.

النواحي الاجتماعية

- اعتنى بالأيتام وكفلهم.
- وضع للمكفوفين من يقودهم ورتب لهم رواتب منتظمة.
- أعطى المحتاجين حتى أغناهم عن السؤال.
- جعل لكل مُقْعَد خادماً وأجرى لهم الأرزاق.

المسجد الأبيض بالرَّمْلَة في فلسطين

الجامع الأموي بدمشق

٤- عمر بن عبدالعزيز (٩٩-١٠١هـ)

- ولد في المدينة المنورة سنة ٦١هـ، ويتصل نسبه من جهة أمِّه بثاني الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.
- تولى الخلافة بعد أن أوصى له بها الخليفة سليمان بن عبدالملك قبل وفاته؛ لتقواه وحسن سيرته.
- بدأ عهده بإصلاح الدولة مقتدياً بسيرة الخلفاء الراشدين، وقد استطاع بحسن تعامله وعدله وتواضعه أن ينشر الأمن ويقيم العدل في أرجاء البلاد الإسلامية، فكان نموذجاً رائعاً للحاكم الزاهد، العابد، الوَرِع، الإمام.

- يُروى أن واليه على خُراسان أخذ الجِزْيَة عمن أعلن إسلامه ظنّاً منه أن إسلامه كان بسبب التهرب من دفع الجزية، فأرسل له عمر أن يُسقط تلك الجزية، وقال له: «إن الله قد بعث محمداً هادياً، ولم يبعثه جابياً»، ثم عَزَلَه من منصبه.
- توفي سنة ١٠١هـ، بعد أن حكم سنتين وخمسة أشهر.

من أعماله

- أعاد إلى بيت مال المسلمين ما وُهب لأحد بغير حق من أموال وأراضٍ.
- عزل الولاة الظالمين، وعيّن بدلاً منهم ولاة عُرفوا بالتقوى والصلاح.
- استصلح الأراضي الزراعية، وحفر الآبار، وقدَّم القروض للمزارعين، وبنى الاستراحات للمسافرين.
- شجع الناس على حفظ القرآن الكريم، وأمر بتدوين الحديث النبوي بعد جمعه.
- كاتَبَ ملوك البلدان المجاورة يدعوهم إلى الإسلام، كما أسهم في نشر الإسلام في البلاد المفتوحة.

نشاط ١

أ- ما المدة التي قضاها عمر بن عبدالعزيز في الخلافة؟

.....

ب- يحدد الطلبة بعض الصفات التي اتصف بها عمر بن عبدالعزيز.

.....

ج- أين تقع مدينة خُراسان؟

.....

من النتائج الناشئة عن سياسة عمر بن عبدالعزيز مع رعيته:

- كثرة الداخلين في الإسلام.
- وصول الإسلام إلى أماكن بعيدة.
- قلة المعارضين للدولة الأموية.
- ارتفاع المستوى المعيشي للمسلمين.

نشاط ٢

يحدد الطلبة أبرز خلفاء بني أمية مُرَتَّبين زمنياً في الشكل الآتي:

تقويم الدرس الأول

١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم.

.....

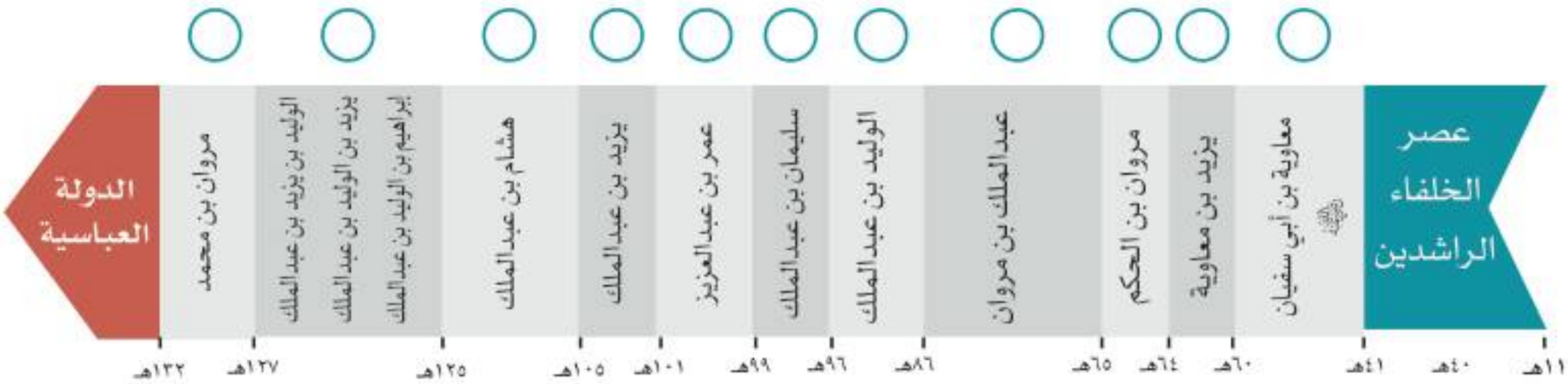
ب- تسمية العام الذي نزل فيه الحسن بن علي ﷺ لمعاوية بن أبي سفيان ﷺ عن الخلافة (عام الجماعة).

.....

٢ ما نتائج نزول الحسن بن علي ﷺ عن الخلافة؟

.....

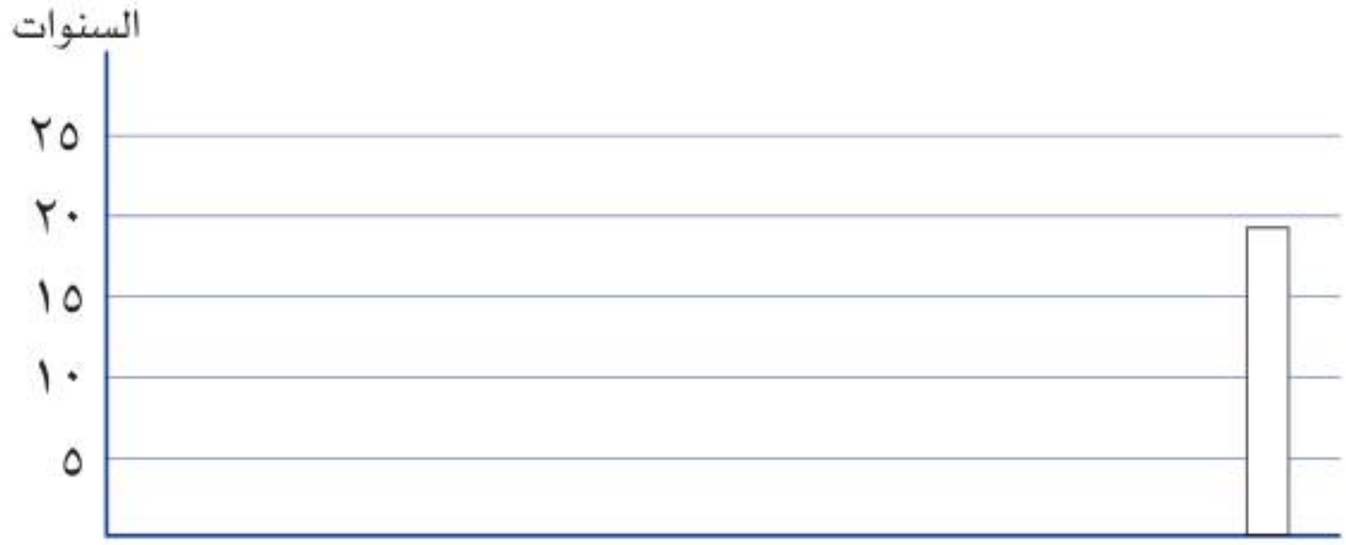
٣ يقرأ الطلبة الخط الزمني ثم يُرتبون خلفاء الدولة الأموية حسب أطولهم حُكماً:



٤ يسجل الطلبة بعض المعلومات التاريخية للدولة الأموية في الجدول الآتي:

الدولة الأموية					
تاريخ ابتدائها	أول خلفائها	آخر خلفائها	عدد خلفائها	تاريخ نهايتها	مدتها

٥ يُكمل الطلبة الشكل البياني والجدول لسنوات حكم أبرز خلفاء الدولة الأموية:



الخليفة	معاوية رضي الله عنه ٤١ - ٦٠ هـ	عبدالملك ٦٥ - ٨٦ هـ	الوليد ٨٦ - ٩٦ هـ	عمر ٩٩ - ١٠١ هـ
عدد السنوات	.....	.....	.....	.....

٦ ما المصاعب الداخلية التي واجهت الدولة الأموية؟

.....

.....

.....

٧ يصنف الطلبة أعمال خلفاء الدولة الأموية حسب الجدول الآتي:

العناية بالأيتام، نظام البريد، الاهتمام بالأسطول البحري، الأمر بتدوين الحديث الشريف.

علمي	إداري	اجتماعي	عسكري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام

شهد العصر الأموي أوسع حركات الفتح الإسلامي بعد فتوحات الخلفاء الراشدين. فما المساحات الجديدة التي خضعت للدولة الأموية؟ وما جهود خلفائها في نشر الإسلام؟

سار خلفاء الدولة الأموية في سبيل نشر الإسلام ورفع راية التوحيد على سياسة النبي ﷺ والخلفاء الراشدين رضي الله عنهم، فتوسعت الدولة وامتدت؛ نتيجة لأخلاق المسلمين الحميدة وتعاملهم الحسن مع الناس في المناطق الجديدة التي فتحوها، إضافةً إلى دور الحملات التي أمر بها الخلفاء وسارت على مبادئ الإسلام وأخلاقياته.

الفتوحات في الشمال (آسيا الصغرى وجُزُر البحر المتوسط):

كثَّف الأمويون جهودهم في سبيل نشر الإسلام في بلاد الروم، فرتب معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه حَمَلات برية وبحرية متتابعة، وقد جرت محاولات لفتح القُسْطَنْطينية عاصمة البِيْزَنطيين فلم يتمكنوا من فتحها لمناعة حصونها، ولكنهم تمكنوا من فتح بعض الجُزُر في البحر المتوسط، مثل: جزيرة قُبْرُص، وفتح بعض المدن، مثل: هِرَقْلَة وعَمُّوْرِيّة.

جرت محاولة لفتح القسطنطينية في عهد سليمان بن عبدالملك، لكن عمر بن عبدالعزيز أمر تلك الجيوش بالعودة عندما بويع بالخلافة، وذلك تنفيذاً لسياسته التي توجّه العناية إلى نشر الإسلام في المناطق المفتوحة.

الفتوحات في المناطق الغربية:

فتح شمال إفريقيا:

انطلق أول الجيوش الإسلامية إلى شمال إفريقيا بقيادة عُقْبَة بن نافع، وتمكن من فتح كثير من المواقع، ثم بنى مدينة القَيْرَوان لتصبح قاعدة حربية ثابتة للجيش هناك، ولتكون خط الدفاع عن المناطق الإسلامية. ثم بدأت حملة أبي المُهاجِر دينار لاستكمال فتح مناطق شمال إفريقيا.

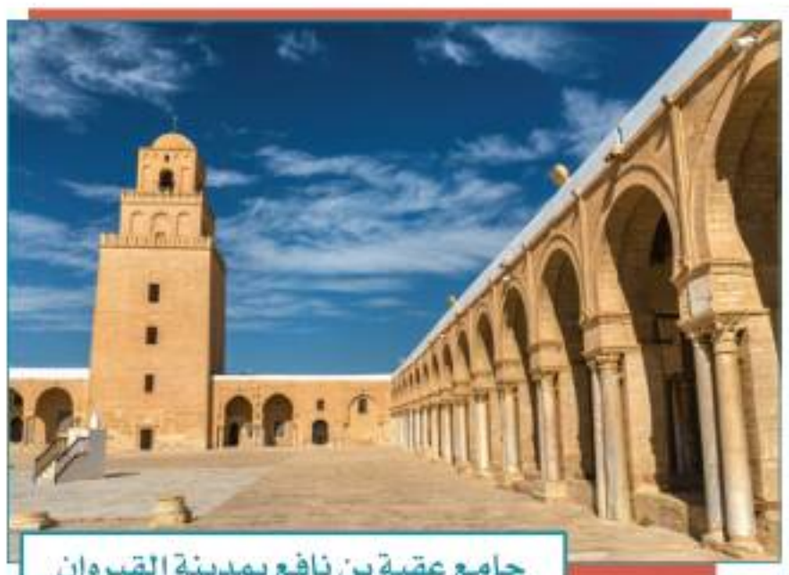
بعد استشهاد عقبة بن نافع تولى حَسّان بن النُّعْمان قيادة الجيوش، واستطاع إخراج الروم تماماً من الشمال الإفريقي، وعَمِلَ لنشر الإسلام وتقوية النفوذ هناك.

في عهد الوليد بن عبدالملك عيَّنَ موسى بن نُصَير والياً على إفريقية (تونس حالياً)، فزاد دخول البربر في الإسلام، وعيّن طارقَ بن زياد على طَنْجَة.

فتوحات الدولة الأموية في شمال إفريقيا

نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم يقارن الطلبة أهمية مدينة القيروان قديماً وحديثاً.


جامع عقبة بن نافع بمدينة القيروان

للاطلاع

- البربر: شعب يعيش في مناطق شمال إفريقيا ولهم لغتهم وثقافتهم.
- لم تعرف الأمم فاتحين رُحَماء متسامحين مثل العرب، ولا ديناً سمحاً مثل دينهم. (غوستاف لوبون)
- القسطنطينية تسمَّى حالياً إسطنبول وتقع على مضيق البوسفور بين البحر الأسود وبحر مرمرة.

فتح الأندلس سنة (٩٢هـ):

أرسل الخليفة الوليدُ بن عبدالملك القائدَ موسى بن نصير، والقائدَ طارق بن زياد لفتح الأندلس، فعَبَرَ طارق المَضيق الذي عُرف بعد ذلك باسم (مَضيق جبل طارق) والتقى بملوك القُوْط، ودارت بين الطرفين معركة كبيرة سميت بمعركة (وادي لَكَّة) انتهت بانتصار المسلمين، ثم تابعوا فتوحاتهم حتى تمكنوا من ضم معظم المدن الأندلسية، ونشر الحضارة الإسلامية هناك.

وعندما تولى عبدالرحمن الغافقي حكم الأندلس واصل حملاته باتجاه الشمال لنشر الإسلام في أوروبا، فدارت معركة بلاط الشهداء (بواتييه) عام ١١٤هـ التي استشهد فيها..

للاطلاع

الأندلس:

تقع جنوب غرب قارة أوروبا، ويفصلها عن دول شمال إفريقيا مَضيق جبل طارق.

نشاط ٢

ينظر الطلبة إلى الخريطة في أعلى الصفحة ثم يجيبون:

أ - ما المضيق الذي يفصل بين بلاد الأندلس وإفريقيا؟

.....

ب - ما الدول التي تشغل منطقة الأندلس اليوم؟

.....

ج ـ ما الأسباب التي دفعت المسلمين لفتح الأندلس؟

.....

دـ ما سبب انتصار المسلمين في الأندلس؟

.....

الفتوحات في الشرق:

استأذن الحَجّاجُ بن يوسف الثَّقَفي (والي العراق) الخليفةَ الأمويَّ الوليدَ بن عبدالملك؛ لفتح مناطق الميدان الشرقي، فأذن له، وكان الفتح الإسلامي على جبهتين، هما: جبهة بلاد ما وراء النهر، وجبهة بلاد السِّنْد.

فتح بلاد ما وراء النهر

للاطلاع

أطلق المسلمون اسم بلاد ما وراء النهر على البلاد التي يفصلها نهر جَيْحُون عن خُراسان وتقع وراءه من جهة الشرق والشمال؛ وهي حالياً جزء من تُرْكستان الغربية، التي تضم خمس، دول، هي: كازاخستان، وأوزبكستان، وتركمانستان، وطاجيكستان، وقيرغيزستان.

فتح بلاد ما وراء النهر:

تولى قُتَيْبَة بن مسلم الباهلي قيادة جيوش المسلمين في خُراسان، فاتخذ من مدينة (مَرْو) قاعدة لفتوحاته ونشر الإسلام في الشرق، وقد استطاع فتح عدة مدن من بلاد ما وراء النهر، ثم واصل فتوحاته حتى وصل إلى مدينة (كاشغَر) على حدود الصين. وقد استطاع المسلمون بمعاملتهم الحسنة جذب كثير من سكان تلك المناطق إلى الدخول في الإسلام.

فتح بلاد السِّنْد (تشمل معظم أراضي باكستان حالياً):

قاد محمد بن القاسم الثقفي جيش المسلمين لفتح بلاد السِّنْد، فسار حتى وصل مدينة (الدَّيْبُل) ففتحها، فحشد له ملكُ السند (داهر) جيشاً كبيراً ودارت بين الطرفين معركة ثبت المسلمون فيها حتى تمكنوا من الانتصار على جيش السند، ثم دخل ابن القاسم العاصمة (المِلْتان) فاتحاً، ثم تابع المسلمون فتوحاتهم حتى وصلوا كشمير، فنشروا الإسلام فيها وعاملوا أهلها معاملة حسنة.

تقويم الدرس الثاني

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ - المَضِيْق الذي عَبَرَه طارق بن زياد لفتح الأندلس يسمى مضيق:

○ باب المَنْدَب. ○ جبل طارق. ○ هُرْمُز. ○ إشْبِيْلِيَة.

ب- القائد المسلم الذي فتح مدينة الدَّيْبُل:

○ طارق بن زياد. ○ قُتَيبة بن مسلم الباهلي. ○ محمد بن القاسم الثقفي. ○ أبو مسلم الخُراساني.

٢ يذكر الطلبة مثالاً واحداً لما يأتي:

أ- تنظيم معاوية بن أبي سفيان ﷺ للحرب ضد الروم.

.....

ب- الجُزُر التي فُتحت في عصر الدولة الأموية.

.....

ج- المدن التي فتحها المسلمون في عصر الدولة الأموية.

.....

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- بناء عُقْبة بن نافع ﷺ مدينةَ القيروان.

.....

ب- دخول كثير من سُكّان المناطق التي فتحها قُتَيبة بن مسلم في الإسلام.

.....

ج- انتصار المسلمين في الفتوحات الإسلامية.

.....

٤ يتتبع الطلبة بالقلم امتداد الدولة الأموية ويحددون الأسماء الحديثة اليوم للدول في المنطقة التي وصلت إليها الفتوحات الأموية في الخريطة الآتية:

٥ يُكمل الطلبة الجدول الآتي:

المنطقة	اسم القائد الذي فتحها	اسم الخليفة الذي فُتحت في عهده
شمال إفريقيا		
الأندلس		
بلاد ما وراء النهر		
بلاد السند		

٦ ما الأثر الذي نراه اليوم لفتح المسلمين بلاد الأندلس في رأيك؟

.....

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

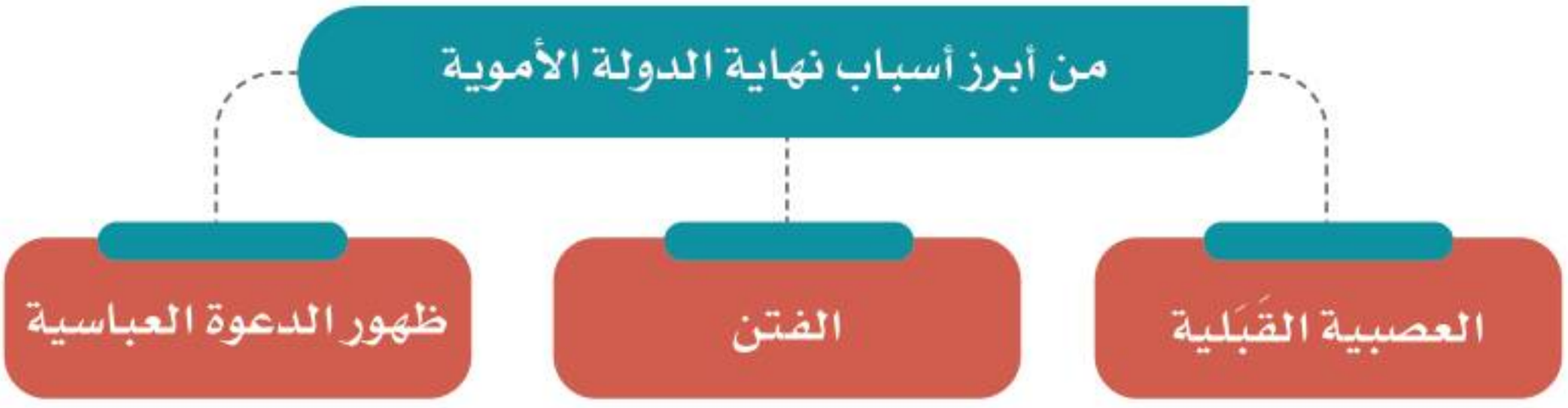
نهاية الدولة الأموية

بدأت الدولة الأموية بعد مرور نحو ثمانية عقود في الضعف، وأصبح استمرارها غير ممكن؛ فانتهت. فما أسباب ذلك؟

أسباب نهاية الدولة الأموية

امتدت الدولة الأموية إلى أنحاء بعيدة، فقد بلغت أقصى اتساعها في عهد الوليد بن عبدالملك، لكنها لم تستطع المحافظة على هذا الامتداد، ففي أواخر عهدها أصبح الحكم بيد خلفاء ضعفاء، تهاونوا في إدارة شؤون الدولة، فلم يتمكنوا من الحفاظ على أملاكها ومكتسباتها، فبدأت بالضعف والتفكك حتى انتهى حكم الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.

الدولة الأموية في آخر عصرها



١- العَصَبيَّة القَبَليَّة:

نهى الإسلام عن العصبية القبلية، فقال الرسول ﷺ: «دَعُوْها فإنها مُنْتِنة» [رواه البخاري]، لكنها عادت إلى الظهور في عهد بني أمية؛ حين ظهر النزاع بين بعض القبائل العربية؛ وهو ما أضعف الدولة وأفقدها قوتها.

نشاط ١

أ- ما المقصود بالعصبية القبلية؟

.....

ب- نهى الإسلام عن العصبية القبلية؛ لأنها من عادات الجاهلية، وجعل التفاضل بين الناس بالتقوى، ما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟

.....

.....

٢- الفِتَن:

ظهـر فـي تاريخ الدولـة الأموية كثير من الفتـن التي نتجت عن أعمال الخـوارج والنزاع داخـل بيـت بنـي أمية، مثـل: النزاع بيـن آل أبي سـفيان بن حَـرْب وآل بني مَـرْوان بن الحَكَـم؛ وهو مـا أدى إلى ضعف الدولـة الأموية.

٣- ظهور العباسيين:

نشط العباسيون - الذين ينتسبون إلى محمد بن علي بن عبدالله بن العباس بن عبدالمطلب ابن هاشم - في أواخر عهد الدولة الأموية في بلاد خُراسان بعيداً عن دمشق، عاصمة الدولة الأموية، وقد ساعد هذا على التفاف الناس حولهم ونجاحهم، وعلى إثر ذلك سقطت الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.

نشاط ٢

أ- ما وجهة نظرك في السبب الأقوى الذي أدى إلى نهاية حكم الدولة الأموية؟

.....

.....

ب- لماذا اخترتَ هذا السبب؟

.....

.....

تقويم الدرس الثالث

١ في رأيك ما أثر ظهور العصبية القبلية في الدولة الأموية؟

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- تاريخ نهاية الدولة الأموية:

.....

ب- مدة عصر الدولة الأموية:

.....

٣ ما أبرز المناطق التي فُتحت في عصر الدولة الأموية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ ما سبب ظهور الفتن في الدولة الأموية؟

.....

٥ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن أسباب نهاية الدولة الأموية حسب الشكل الآتي:

أسباب نهاية الدولة الأموية

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

تقويم الوحدة الأولى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

١ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تُنْسَب الدولة الأموية إلى مَرْوان بن الحَكَم بن أبي العاص.

.....

ب- مؤسِّس الدولة الأموية هو عمر بن عبدالعزيز.

.....

ج- استمر عصر الدولة الأموية خمسين سنة.

.....

د- انتهت الدولة الأموية على يد العباسيين سنة ١١٩هـ.

.....

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تولى الخلافة بعد الخليفة معاوية بن أبي سفيان ﷺ:

○ مروان بن الحكم ○ يزيد بن معاوية ○ عمر بن عبدالعزيز ○ قتيبة بن مسلم

ب- يرتبط نسب عمر بن عبدالعزيز من جهة أمه بالخليفة:

○ أبي بكر الصديق ﷺ ○ عمر بن الخطاب ﷺ ○ عثمان بن عفان ﷺ ○ علي بن أبي طالب ﷺ

ج- وصل الإسلام إلى حدود الصين شرقاً والأندلس غرباً في عهد:

○ معاوية بن أبي سفيان ﷺ ○ الوليد بن عبدالملك ○ عبدالملك بن مروان ○ عمر بن عبدالعزيز

د- ولد عبدالملك بن مروان في:

○ البصرة ○ دمشق ○ المدينة المنورة ○ الكوفة

هـ- يقع مسجد قبة الصخرة حالياً في دولة:

○ سوريا ○ الأردن ○ فلسطين ○ مصر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- اتساع رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهد الدولة الأموية.

.....

.....

ب- نَهْي الإسلام عن العصبية القبلية.

.....

.....

٤ يكتب الطلبة اسم الشخصية المرتبطة بالحدث في الفراغات الآتية:

أ- نزل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان ﷺ حقناً لدماء المسلمين وجمعاً لكلمتهم.	.....
ب- أنشأ أول قاعدة بحرية للسفن.	.....
ج- أنشأ داراً لسكِّ النقود الإسلامية.	.....
د- أعاد بناء المسجد الأقصى، وبنى مسجد قبة الصخرة.	.....
هـ- أسس مدينة القيروان وجعلها قاعدة لنشر الإسلام.	.....
و- قاد الفتح الإسلامي في بلاد السند.	.....

٥ يضع الطلبة الأعمال الآتية في الجدول تحت اسم الخليفة الأموي الذي أنجزها:

- أعطى المحتاجين حتى أغناهم عن السؤال.
- قضى على الثورات الداخلية.
- وضع للمكفوفين من يقودهم ورتب لهم رواتب.
- عزل الولاة الظالمين والعُمّال القُساة.
- قدم القروض المالية للمزارعين.
- رتب الصوائف والشواتي.
- أنشأ ديوان الخاتم.
- عرَّب الدواوين.

معاوية بن أبي سفيان	عبدالملك بن مروان	الوليد بن عبدالملك	عمر بن عبدالعزيز

٦ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث:

أ- ◯ فتح الأندلس. ◯ خلافة أبي بكر الصديق ﷺ. ◯ قيام الدولة الأموية.

ب- ◯ عهد عبدالملك بن مروان. ◯ عهد معاوية بن أبي سفيان ﷺ. ◯ عهد عمر بن عبدالعزيز.

ج- ◯ إنشاء دار سك النقود الإسلامية. ◯ فتح إفريقية. ◯ إنشاء ديوان الخاتم.

٧ يستعين الطلبة بمصادر التعلم، ثم يسجلون المطلوب في الجدول:

البلدان	الاسم الحالي
الأندلس	
إفريقية	
وادي لكة	
بلاد السند	

الوحدة الثانية ٢

الدولة العباسية والدول المتتابعة (١٣٢ - ١٣٤٢هـ)

- الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها
- الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية
- الدرس السادس: نهاية الدولة العباسية
- الدرس السابع: الدولة العثمانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جوانب من تاريخ الدولة العباسية
- التعرف على جهود العباسيين في نشر الإسلام
- التعرف على جوانب التاريخ الإسلامي وابتداء التاريخ الحديث بعد الدولة العباسية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

الدولة العباسية وأبرز خلفائها
(١٣٢ - ٦٥٦ هـ)

بعد نهاية الدولة الأموية، ونجاح الحركة العباسية، سيطر العباسيون على معظم المناطق التي كانت تحت حكم الأمويين ما عدا الأندلس، فكيف قامت الدولة العباسية؟ ومن أبرز خلفائها؟

كان ظهور الدولة العباسية مع مطلع القرن الثاني الهجري على يد محمد بن علي بن عبدالله بن العباس بن عبدالمطلب بن هاشم، الذي بدأ بتنظيم حركته لتولي الحكم، مستغلاً بعض الفتن والمشكلات التي كانت تمر بها الدولة الأموية، فاتخذ من قرية (الحُمَيْمَة) قرب (العَقَبة) مقراً لإقامته وممارسة نشاطه في إنشاء دولته، ثم من مدينة مَرْو بإقليم خُراسان مركزاً لانطلاق نشاطه.

نشاط ١

أ- يحدد الطلبة على الخريطة عاصمة الدولة الأموية.

ب- لماذا اختيرت خراسان مكاناً لانطلاق الحركة العباسية في رأيك؟

.....

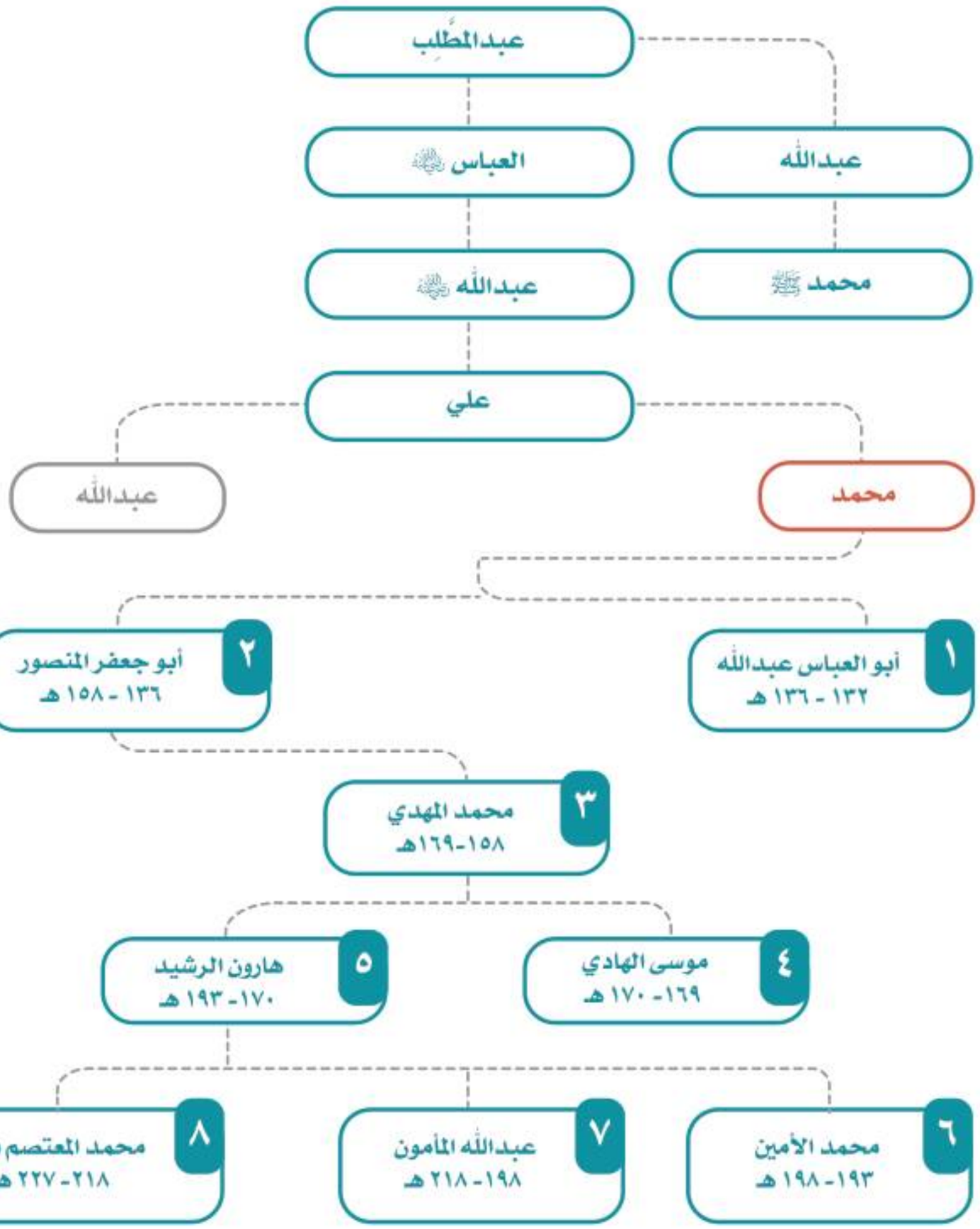
.....

.....

.....

للاطلاع

نسب العباسيين وخلفاء العصر العباسي الأول

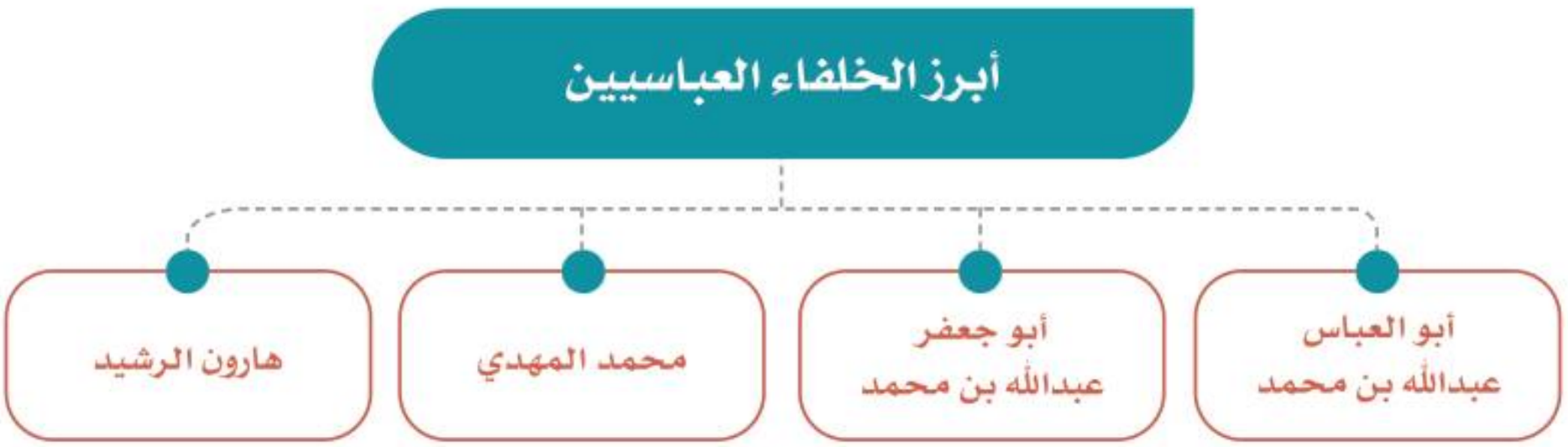


مراحل التاريخ العباسي:

انقسم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين: الأول منهما يبدأ من عام ١٣٢هـ وينتهي عام ٢٣٢هـ، وقد اتسم بالقوة والازدهار، أما العصر الثاني فيبدأ من عام ٢٣٢هـ إلى عام ٦٥٦هـ، وكان عصر ضعف وانحسار.

وقد استمرت الدولة العباسية قرابة ٥٢٤ عاماً تولى فيها ٣٧ حاكماً، أولهم أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي، وآخرهم عبدالله بن منصور (المستعصم بالله).

برز عدد من الخلفاء العباسيين في العصر الأول، حيث استطاعوا إظهار قوة الدولة العباسية، وبسطوا سلطتهم على أملاك الدولة الأموية، بل توسعوا في ممتلكاتهم، وقضوا على الفتن المناوئة لهم، كما اعتنوا بجوانب حضارية متنوعة.



١- أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي (١٣٢-١٣٦هـ):

ولد بالحُميمة ونشأ فيها ثم انتقل إلى الأنبار.

توفي في مدينة الأنبار سنة ١٣٦هـ، وقد عهد بالخلافة لأخيه أبي جعفر المنصور.

من أبرز أعماله :

- تثبيت الحكم، حيث قضى على الأمويين والمعارضين له.
- بناء مدينة الهاشمية في الأنبار، وجعلها عاصمة للدولة العباسية.
- وضْع منارات وعلامات على الطريق بين مكة والكوفة؛ يهتدي بها الحجاج والمسافرون.

٢- أبو جعفر (المنصور) عبدالله بن محمد (١٣٦ - ١٥٨هـ):

ولد بالحُميمة، وهو ثاني خلفاء الدولة العباسية، ويعد المؤسس الحقيقي للدولة؛ لِما اتصف به من الحزم وقوة الإرادة والاهتمام بإدارة شؤون الدولة، وقد حكم نحو اثنتين وعشرين سنة، تمكن فيها من تثبيت أركان الدولة وتوطيد الأمن فيها وتنفيذ كثير من الأعمال الحربية والعمرانية.

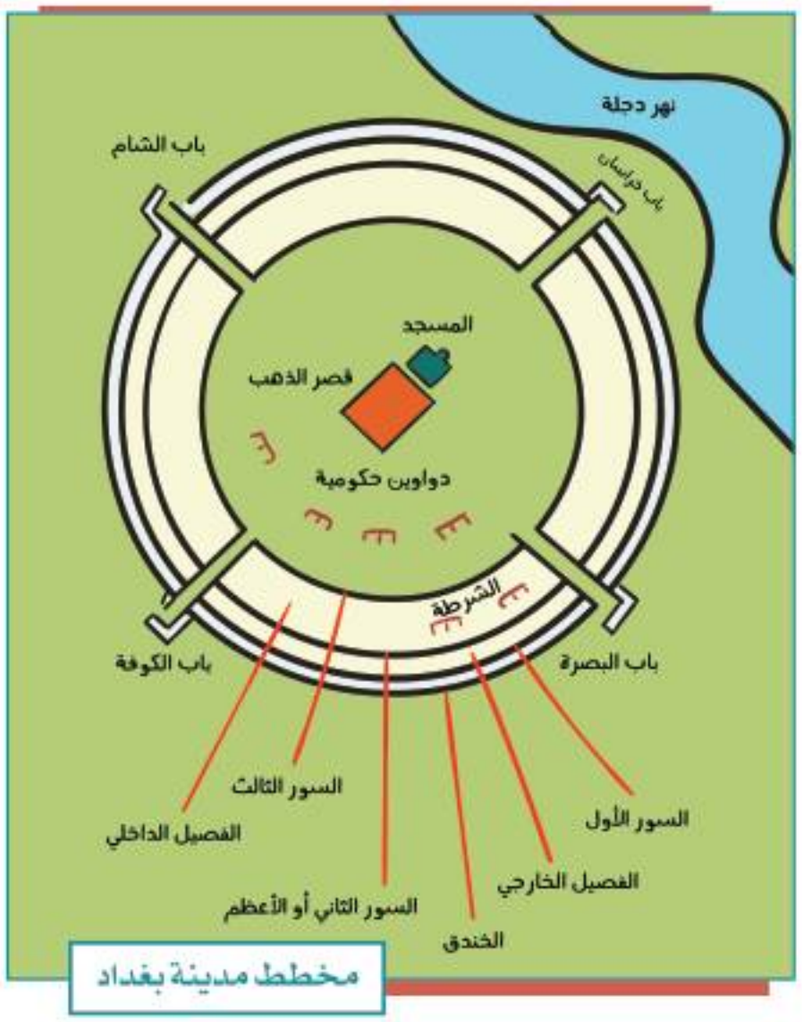
توفي المنصور سنة ١٥٨هـ وهو في طريقه إلى مكة المكرمة للحج.

من أبرز أعماله:

- بناء مدينة بغداد.
- توسعة المسجد الحرام.
- إنشاء بيت الحِكْمة.

للاطلاع

بناء مدينة بغداد: حرص أبو جعفر المنصور على بناء مدينة جديدة تجمع بين حصانة الموقع وسهولة الاتصال بأطراف الدولة، فاختار موقع بغداد بين نَهْرَي دِجْلَة والفُرات، واختطها على شكل مستدير، ونظمها تنظيماً دقيقاً، وقد استغرق بناؤها أربع سنوات، وسماها دار السلام، وجعلها عاصمة للدولة.



مخطط مدينة بغداد

نشاط ٢

بالاطلاع على مخطط مدينة بغداد يصف الطلبة شكلها وأبرز ملامح تخطيطها.

.....

.....

.....

٣- محمد بن عبدالله (المهدي) بن أبي جعفر المنصور (١٥٨ ـ ١٦٩هـ):

ولـد بالحُميمـة، وعُنـي المنصـور بتثقيفه. وكان المهـدي ممن عُرف بالحكمـة والفصاحة والجـود وسـماحة الأخـلاق، إضافـة إلى المقـدرة الإداريـة. وعُني بـردّ المظالـم وعامَلَ رعيتـه بالحسـنى، فقلَّت المشـكلات والفتن في عهـده، ووجه عنايته إلـى القيام بالأعمال العمرانيـة والخيريـة. توفي سـنة ١٦٩هـ، وكانت مدة حكمه إحدى عشـرة سـنة تقريباً.

من أبرز أعماله:

- توسـعة المسـجد الحـرام، وتعميـر الـرواق المحيط بالمطـاف والذي يسـمى بالرواق العباسي.
- العنايـة بطـرق الحـج بين مكة والعـراق؛ فبنى الاسـتراحات والبِرَك، وحَفَـرَ الآبار على طول هـذه الطرق.
- تنظيم البريد وتكثيف خدماته، حرصاً على زيادة الروابط بين ولايات الدولة.
- بناء دُوَر للمرضى، وترتيب أُعطيات للمحتاجين من الضعفاء والمساكين وغيرهم.

نشاط ٣

من دراسة إنجازات الخليفة المهدي يصف الطلبة السمة البارزة في عهده.

.....

.....

.....

٤- هارون بن محمد (الرشيد) (١٧٠ - ١٩٣هـ):

ولد بالرَّيّ في خُراسان، وبلغت الدولة العباسية في عهده أَوْجَ قوتها في الداخل والخارج؛ حيث عمَّ الأمنُ والاستقرار في ربوع أراضيها التي وصلت إلى أقصى اتساع لها في هذا العهد.

كما تطورت الدولة العباسية حضارياً، وعُدّ عصر هارون الرشيد العصرَ الذهبيَّ للحضارة الإسلامية في مجال العلوم؛ لكثرة العلماء المسلمين وإنجازاتهم العلمية المتعددة.

مرض وهو في طريقه إلى خُراسان وتوفي سنة ١٩٣هـ.

من أبرز أعماله :

- القضاء على الفتن، ومنها:

أ- حركة الخوارج. ب- فتنة البَرامِكَة.

- الاعتناء بالعلم والعلماء، وتوسيع بيت الحكمة (مكتبة ضمت أهم المؤلفات في مختلف العلوم)، واتساع مدينة بغداد في عهده وتعدد أحيائها وتنافس الناس في بناء القصور والمساكن، كما أصبحت بغداد مركزاً للعلم والأدب، ومقصداً للتجار.

نشاط ٤

بالنظر إلى سياسة الخليفة هارون الرشيد، ما أهم عامل يؤدي إلى التقدم الحضاري في أيّ مجتمع؟

.....

يسجل الطلبة أبرز ثلاثة مرافق علمية في المملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

تقويم الدرس الرابع

١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- سميت الدولة العباسية بهذا الاسم نسبة إلى ..... عم الرسول ﷺ.

ب - نظَّم الحركةَ العباسيةَ محمدُ بن علي بن عبدالله بن العباس، وقد اتخذ من قرية ..... مقراً لإقامته، ومن مدينة ..... مركزاً لانطلاق الحركة.

د- يُقسَّم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين، هما: العصر ..... ، والعصر ..... .

٢ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- بنى دُوراً للمرضى ورتب أعطيات للمحتاجين	☐ هارون الرشيد.
٢- تُوفي وهو في طريقه إلى مكة المكرمة حاجاً	☐ محمد المهدي.
٣- يُعد عصره العصرَ الذهبيَّ للحضارة الإسلامية في مجال العلوم	☐ أبو جعفر المنصور.
	☐ أبو العباس عبدالله.

٣ ما أبرز أعمال الخليفة هارون الرشيد؟

١- ..... . ٢- ..... . ٣- ..... .

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

امتداد الدولة العباسية

دامت الدولة العباسية قرابة خمسة قرون وامتد نفوذها إلى مساحات واسعة، فما جهودها في نشر الإسلام، وما المناطق التي وصلت إليها؟

قام خلفاء الدولة العباسية بعملين مهمين في سبيل خدمة الإسلام، هما:

١- المحافظة على فتوحات المسلمين التي تحققت في عصر الدولة الأموية.

٢- السعي لنشر الإسلام في أماكن جديدة.

وقد مَرَّ امتداد الدولة العباسية وجهودها في نشر الإسلام بدورين ارتبطا بعصرَي الدولة؛ ففي العصر العباسي الأول تحمَّلت الدولة نفسُها مهمةَ نشر الإسلام، أما في العصر العباسي الثاني فقد قامت بهذه المهمة بعض الدويلات التي انفصلت عن الدولة العباسية.

نشاط ١

لماذا لم تتحمل الدولة العباسية في عصرها الثاني مهمة نشر الإسلام؟

.....

جهود خلفاء الدولة العباسية:

حَصَّن خلفاء الدولة العباسية الثغورَ الإسلامية المواجهة للبيزنطيين، ونظَّموا حملات الصوائف والشواتي على البيزنطيين، كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت بالعواصم وزوِّدت بالعَتاد والجنود.

في الهند:

توسعت الدولة العباسية ناحية الشرق، ففتحت عدداً من المدن، مثل: كِشْمير، وقَنْدَهار؛ وقد أدى ذلك إلى فتح المناطق المحيطة بهما ونشر الإسلام فيها.

في آسيا الصغرى:

واصل العباسيون حملاتهم العسكرية على البيزنطيين في آسيا الصغرى وألحقوا بهم هزائم كبيرة، فاضطُرت الإمبراطورية البيزنطية في عهد هارون الرشيد إلى دفع الجِزْيَة للدولة العباسية.

الفتح الإسلامي للهند في عصر الدولة العباسية

أعدَّ الرشيد جيشاً قوياً دخل آسيا الصغرى وانتصر على البيزنطيين وفتح عدداً من الحصون، وتوج انتصاره بفتح مدينة (هِرَقْلَة).

لمَّا أغار البيزنطيون على مدينة (زِبَطْرَة) وأحدثوا فيها مذبحة كبيرة، قاد العباسيون حملة عسكرية تقدموا بها إلى مدينة (عَمُّوْرِيّة) أحصَنِ مدنهم ففتحوها، وهكذا حفظ العباسيون للبلاد الإسلامية هيبتَها.

في السودان:

أرسل العباسيون إلى قبائل البُجَّة في السودان (بلاد النُّوْبَة) قوة أوقفت تعدياتهم على مصر، كما تمكنت من نشر الإسلام في جنوب السودان.

للاطلاع

الدولة البيزنطية: من الإمبراطوريات القديمة التي نشأت قبل الإسلام، عاصمتها القسطنطينية (التي تسمى اليوم إسطنبول) وسقطت عام ٨٥٧ هـ، وهي امتداد للإمبراطورية الرومانية.

ضعف الدولة العباسية:

حل الضعف في الدولة العباسية، فأثار ذلك طمعَ أعداء المسلمين فيهم في الداخل والخارج، ففي القرن الخامس الهجري (الحادي عشر الميلادي) ظهر الصليبيون في الغرب. وفي القرن السابع الهجري (الثالث عشر الميلادي) ظهر المَغُوْل في الشرق، وغزوا البلاد الإسلامية، فواجههم المسلمون لوقف العدوان، وتأمين حرية نشر الإسلام، فظهرت الانقسامات، والخلافات المذهبية، وحلَّت القيادات الضعيفة، وبذلك ضعفت الدولة العباسية، وخرجت عن طاعتها معظم الأقاليم وانحصرت سلطتها في العراق تقريباً .

وفي مصر وبلاد الشام حلَّ الضعف بالدولة العُبَيْدية، وفي الأندلس سقطت دولة بني أُمية، وقامت دويلات ملوك الطوائف الضعيفة والمتنازعة. إضافة إلى ذلك كانت دويلات متعددة في جهات مختلفة من العالم الإسلامي، منغمسة في حروب داخلية.

أوضاع العالم الإسلامي قبيل الحملات الصليبية

للاطلاع

الدويلات التي ظهرت في أواخر الدولة العباسية

اسم الدولة	الموقع	تاريخ الحكم
الأموية	الأندلس	١٣٨-٤٢٢هـ
البُوَيْهِيون	بلاد فارس والعراق	٣٢٠-٤٤٧هـ
الغَزْنَويون	بلاد الأفغان والبنجاب	٣٥١-٥٨٢هـ
العُبَيْديون	تونس ثم مصر والشام	٢٩٧-٥٦٧هـ
السَّلاجِقة	الشرق الإسلامي العراق وآسيا الصغرى	٤٢٩-٥٩٠هـ
المُرابِطون	المغرب والأندلس	٤٤٨-٥٤٢هـ

الحملات الصليبية:

يُقْصَد بها الحملات العسكرية التي شنَّها الصليبيون على البلاد الإسلامية في أوقات متتابعة، وقد سميت بالصليبية؛ لأن الذين اشتركوا فيها تابعون للكنيسة الكاثوليكية في غرب أوروبا.

أسبابها:

هناك مجموعة من الأسباب أدت إلى قدوم الحملات الصليبية، نذكر منها:

١- ضعف الدولة العباسية، وتفكك وحدة المسلمين، خصوصاً في بلاد الشام.

٢- الاستيلاء على خيرات بلاد المسلمين.

٣- رغبة الملوك والأمراء الأوروبيين في تكوين إمارات لهم في المشرق الإسلامي.

٤- هزيمة البيزنطيين في معركة (ملاذ كُرد) على أيدي السلاجقة المسلمين، وخوف الأوروبيين من امتداد النفوذ الإسلامي إلى أوروبا.

الحملة الصليبية الأولى (٤٩١ - ٤٩٢ هـ):

تزعَّمَ بعض الأمراء الأوروبيين جموعاً من نصارى أوروبا لحرب المسلمين، واجتمعوا في القُسْطَنطينية، ثم زحفت القوات الصليبية ودخلت آسيا الصغرى، وتمكنت فرقة من الجيش من السيطرة على الرُّها وأنشأت فيها أول إمارة صليبية، في حين زحفت بقية القوات ناحية أنطاكية فسيطرت عليها وكونت الإمارة الثانية، ثم واصلت زحفها فدخلت فلسطين وسيطرت على القدس سنة ٤٩٢هـ.

الإمارات الصليبية في بلاد الشام

ثم كونت الإمارة الثالثة التي تحولت بعد مضي سنتين إلى مملكة، كما نجحت القوات الصليبية فيما بعد في السيطرة على طرابلس وتأسيس الإمارة الرابعة للصليبيين.

موقف المسلمين:

تمكن عماد الدين زِنْكي - حاكم الموصل - من استعادة الرُّها سنة ٥٣٩هـ، فكان ذلك دافعاً قوياً للمسلمين غيَّر من ميزان القوة لمصلحتهم، وقد وصلت أخبار تلك الأحداث إلى أوروبا، فقاد بعض ملوكها وأمرائها حملتهم الثانية إلى دمشق فأخفقت بعد أن توحد المسلمون تحت زعامة نور الدين محمود الذي خَلَف والده عماد الدين زنكي في الدفاع عن المسلمين.

صلاح الدين الأيوبي وقيام الدولة الأيوبية:

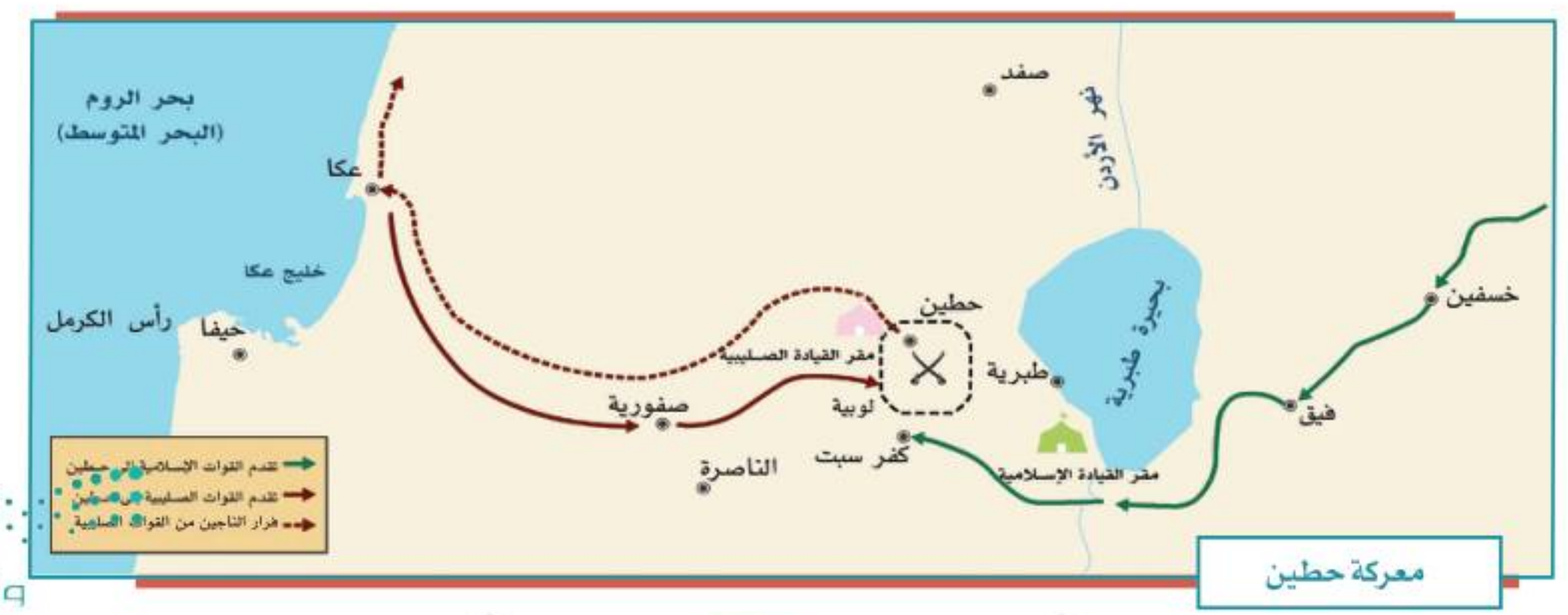
توجه صلاح الدين الأيوبي في عهد نور الدين محمود إلى مصر مع القائد أسد الدين شيركوه؛ لمساعدة أهلها ضد الصليبيين، فتولى الوزارة في مصر زَمَنَ العُبَيْديين، ثم قضى على دولتهم سنة (٥٦٧هـ).

وبعد وفاة نور الدين محمود وضعف الدولة النورية، أعلن صلاح الدين قيام الدولة الأيُّوبية، ووحّد جبهة مصر مع الشام؛ لمواجهة الصليبيين وإخراجهم من بلاد المسلمين.

معركة حِطِّيْن واستعادة بيت المَقْدِس (٥٨٣هـ):

عقد صلاح الدين مع أمير حصن الكَرك (أرناط) معاهدة تعهد فيها (أرناط) بألّا يتعرض للمسلمين وبلادهم، إلّا أن (أرناط) نقض تلك المعاهدة وهاجم القوافل الإسلامية وشواطئ الحجاز، فعزم صلاح الدين على محاربته، وزحف بقواته إلى حطين، حيث تجمعت قوات الصليبيين، ودارت المعركة بين الطرفين، وانتهت بانتصار المسلمين.

وبعدها زحف صلاح الدين على المدن الساحلية وتمكن منها، ثم حاصر بيت المقدس، فطلبوا منه الأمان مقابل تسليم المدينة، فوافق على ذلك، وعادت القدس سنة (٥٨٣هـ) إلى المسلمين بعد أن احتلها الصليبيون ما يقارب تسعين عاماً، وعامل المسلمون مَنْ فيها من النصارى بالحسنى.



معركة حطين

الحملة الصليبية الثالثة (٥٨٥-٥٨٨هـ):

فُزعت أوروبا للانتصارات التي حققها المسلمون، ولا سيما في القدس، فأعدُّوا حملة صليبية ثالثة بزعامة بعض ملوكها، إذ تقدم (فردريك) إمبراطور ألمانيا براً عبر الأناضول وغرق في أحد الأنهار وتفرق جنده، أما (فيليب) ملك فرنسا، و(ريتشارد) ملك إنجلترا فتقدما بحراً و حاصرا عكّا سنتين، وتمكنا من دخولها، وبعدها عاد ملك فرنسا إلى بلاده فاضطر ريتشارد إلى عقد صلح الرملة عام (٥٨٨هـ) مع صلاح الدين والعودة إلى بلاده.

نشاط ٢

أ- يستنتج الطلبة أسباب تغيُّر ميزان القوة لمصلحة المسلمين في أثناء الحملات الصليبية.

.....

.....

.....

ب- لماذا سيطر صلاح الدين على المدن الساحلية قبل أن يحاصر بيت المقدس؟

.....

.....

.....

للاطلاع

من أهم بنود صلح الرملة:

- أن يحتفظ الصليبيون بالمنطقة الساحلية الممتدة من صُوْر إلى حَيْفا.
- أن يحتفظ المسلمون ببقية المناطق الساحلية والمناطق الداخلية.
- أن يُسمح للنصارى بزيارة بيت المَقْدِس دون سلاح.
- مدة الصلح ثلاث سنوات وثلاثة أشهر.

الحملة الصليبية السابعة (٦٤٥-٦٤٨هـ):

نجح المسلمون في استعادة بيت المقدس، فأثار ذلك زعماءَ أوروبا، فأعدَّ ملك فرنسا (لويس التاسع) حملة اتجه بها إلى مصر، وسيطر على دِمْياط، ثم واصل زحفه إلى القاهرة، إلا أن المسلمين هزموا الصليبيين في المنصورة، وأَسَروا لويس التاسع فَفَدَى نفسَه بمبلغ من المال، وانسحبت الحملة من دِمْياط. وعندما خَلَفَ المماليكُ الأيوبيين في حكم مصر والشام واصلوا مواجهة الصليبيين، وتمكنوا من طردهم من بلاد المسلمين وإخراجهم من عَكا آخر معقِل لهم في بلاد الشام عام (٦٩٠ هـ).

تَسامُح المسلمين وأخلاقُهم في الحرب:

تعامَلَ المسلمون مع أعدائهم في الحروب وفق الأخلاق الإسلامية النبيلة، مثل التسامح والعفو وحسن معاملة الأَسْرى.

ومن ذلك موقف صلاح الدين الأيوبي مع خصمه ريتشارد قلب الأسد عندما مرض فأرسل له طبيبه الخاص لمعالجته.

نتائج الحَمَلات الصليبية:

هل حقق الصليبيون أهدافهم في البلاد الإسلامية؟

خلَّفت الحملات الصليبية نتائج كثيرة، لعل من أهمها ما يأتي:

أ- عودة كثير من المسلمين إلى التمسك بالدين واجتماع كلمتهم.

ب- إلحاق كثيرٍ من الدمار والخراب بالعالم الإسلامي، ولا سيما بلاد الشام.

ج- توقف نمو الحضارة الإسلامية؛ بسبب انشغال المسلمين بهذه الحروب.

د- سقوط الدولة العُبَيْدِية، وازدياد ضعف الدولة العباسية.

هـ- انتقال مظاهر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؛ فكان ذلك سبباً في نهضتها.

تقويم الدرس الخامس

١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ – مرَّت جهود الدولة العباسية لنشر الإسلام بدورين، هما :

١- .....

٢- .....

ب – حَصَّن العباسيون الثغور الإسلامية المواجهة للبيزنطيين ونظموا حملات .....، و.....، كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت .....

٢ ما أبرز جهود العباسيين في مواجهة أطماع الإمبراطورية البيزنطية؟

.....

.....

٣ ما أسباب الحملات الصليبية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٤ ما نتائج الحملات الصليبية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥ يصف الطلبة الآتي:

أ- موقف المسلمين من التقدم الصليبي في الحملة الأولى.

.....

.....

ب- معاملة المسلمين للنصارى بعد دخول صلاح الدين الأيوبي القدس.

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

نهاية الدولة العباسية

عانت الدولة العباسية منذ القرن الثالث الهجري انفصالَ عدد من الأقاليم عنها؛ حتى اقتصر حكمها في أواخر عهدها على مدينة (بغداد) وما حولها من مدن وقرى في منطقة العراق، فما أسباب ضعف الدولة العباسية؟

الهجوم المغولي على البلاد الإسلامية:

اجتاح المَغُوْل المناطق الشرقية من العالم الإسلامي في القرن السابع الهجري، ولم تستطع الدولة العباسية الصمود أمامهم، فسقطت بغداد بيد زعيم المغول (هُوْلاكو) سنة ٦٥٦هـ، وقُتل آخر خلفاء الدولة العباسية (المستعصم باللّٰه)، وبذلك انتهت الدولة العباسية.

والمَغُوْل هم قبائل سكنت أواسط آسيا (مَنْغُوْليا) ولا تَدين بدِيْنٍ سماويّ.
ولقد بدأت القبائل المغولية باجتياح البلدان المجاورة لها بقيادة ملكهم (جِنْكِيزْ خان)، ثم واصلوا زحفهم غرباً حتى وصلوا إلى حدود البلاد الإسلامية.

بسبب طبيعة المغول الحربية التي تعتمد على الهجوم والتوسع؛ بدؤوا مناوشاتهم للبلاد الإسلامية؛ حيث أرسلوا مجموعة من الجواسيس متخفِّين بزِيّ تجار، لكن المسلمين اكتشفوا أمرهم وحاربوهم، فهجم المغول على البلاد الإسلامية.
ولمَّا كانت أوضاع المسلمين متفرقة وغير متحدة؛ نجح المغول في اجتياح البلاد الإسلامية الشرقية، فقتلوا السكان وهدموا المساجد والمنازل، وقضوا على معظم مظاهر الحضارة فيها، ثم اتجهوا في زحفهم غرباً نحو بغداد عاصمة الدولة العباسية.

اجتياح بغداد وسقوطها:

قـاد (هُوْلاكو) حفيـد (جِنْكِيزْخان) جيشـاً اجتاح بـه بغـداد ودمرهـا، وأسـقط الدولة العباسـية عـام ٦٥٦هـ، وقتل آخـر خلفائها (المسـتعصم باللّه)، ثـم واصل زحفه إلى شـمال العراق وبلاد الشـام، واسـتولى علـى (حَلَـب) فسـقطت هذه القلعة الإسـلامية العتيدة التـي صمدت في وجه قـادة الصليبييـن مـن قبل، ثم خضعت (دمشـق) وغيرهـا مـن المدن الشـامية للمغول.

للاطلاع

استباح (هولاكو) وجنوده (بغداد) أربعين يوماً، فنهبـوا، وسلبـوا، وقتلـوا، وأحرقـوا المساجد، والدور، والمدارس، والمستشفيات، والكتب، حتى قيل إن نهر دِجْلَة اصطبغ باللونين الأحمر والأسود؛ الأحمـر لكثـرة مـا ذبـح (هولاكو) من المسلمين، الذين يقدرون بنحو (٨٠٠,٠٠٠) شخص. والأسود لكثرة أحبار الكتب التي ألقيت فيه.

قلعة حلب

نشاط ١

أ- يتتبع الطلبة السهم على الخريطة ثم يرسمون دائرة على المدن الإسلامية التي اجتاحها المغول غرباً حتى وصلوا عين جالوت.

ب- يستنتج الطلبة - من وجهة نظرهم - الأسباب التي ساعدت المغول على اجتياح (بغداد).

.....

.....

.....

.....

للاطلاع

المَماليك: كانوا يُؤْخَذون أسرى في أثناء الحرب في بلاد خُوارَزْم، وقد اهتم الأيوبيون بشرائهم، والعناية بتربيتهم حتى وصلوا إلى أعلى المناصب، وقد انتقل إليهم الحكم؛ بسبب نزول شجرة الدُّرّ (زوجة السلطان الأيوبي الكامل) عن الحكم لزوجها الجديد المملوكي عز الدين أَيْبَك، فقامت على يديه دولة المماليك سنة ٦٤٨هـ.

الهجوم المغولي على البلاد الإسلامية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

لماذا توقف زحف المغول بعد الاستيلاء على دمشق؟

لما سيطر المغول على دمشق توقف تحركهم عند حدود الدولة المملوكية، وأرسل (هولاكو) إلى سلطانها (سيف الدين قُطُزْ) يهدده ويطلب منه الاستسلام قبل دخول بلاده، فاستشار (سيف الدين قطز) من يثق برأيهم، فأشاروا عليه بتوحيد الصفوف ومواجهتهم، فاستحث سيفُ الدين قطز أمراءَ المماليك على مواجهتهم.

معركة عين جالوت:

جهز (سيف الدين قطز) جيشاً سار به لمواجهة المغول، وجعل قيادته لقائده (الظاهر بِيبَرْس)، ثم تولى هو بنفسه فيما بعد قيادة الجيش، والتقى بالمغول في معركة (عين جالوت) سنة ٦٥٨هـ، فكانت معركة حاسمة انتهت بانتصار المسلمين، وأوقفت الزحف المغولي على العالم الإسلامي والعالم أجمع، وكانت عاملاً مساعداً على دخولِ عدد كبير من المغول في الإسلام، ونشرِه في مجتمعاتهم بعد أن عرفوا مبادئه السمحة، وعلى مشاركتهم فيما بعد في الدفاع عن الإسلام والمسلمين.

معركة عين جالوت سنة ٦٥٨هـ

نشاط ٢

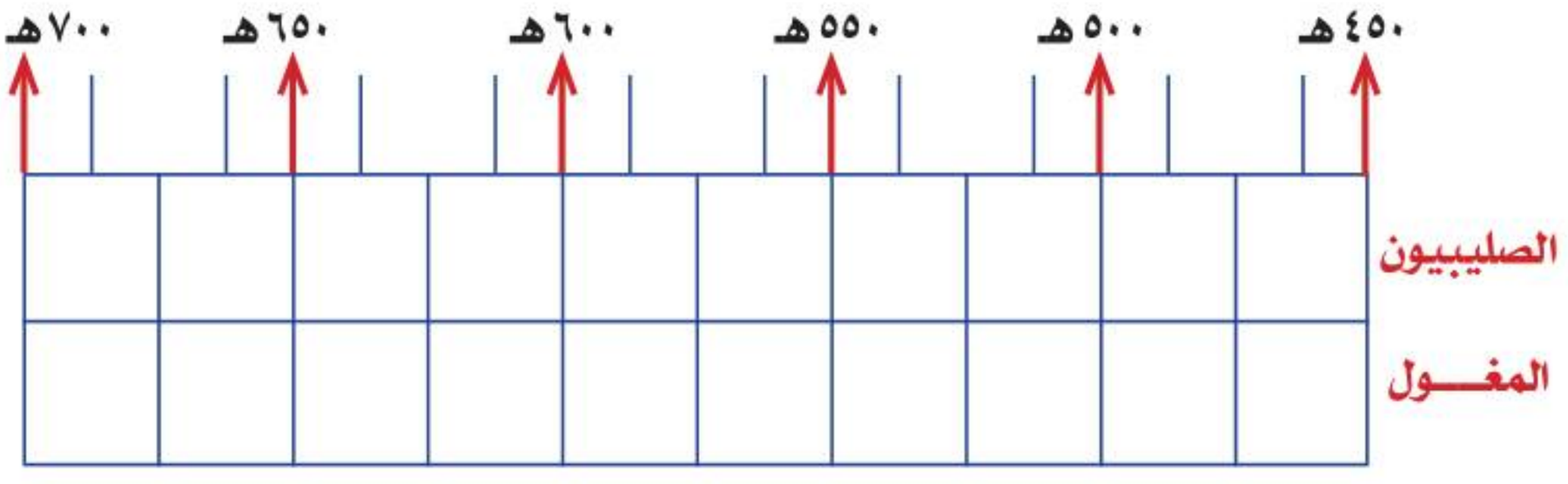
أ- ما القرارات التي اتخذها السلطان (سيف الدين قطز) لصد الهجوم المغولي؟

.....

ب- إلى ماذا استند السلطان (سيف الدين قطز) في اتخاذ القرارات؟

.....

ج- يحدد الطلبة على الخط الزمني الآتي الحقبةَ التاريخية التي تزامن فيها الهجوم الصليبي والمغولي على العالم الإسلامي:



نتائج الهجوم المغولي على بلاد المسلمين:

١- سقوط الدولة العباسية في (بغداد).

٢- تدمير (بغداد) عاصمة الدولة العباسية.

٣- تدمير مراكز الحضارة الإسلامية، وإتلاف كثير من العلوم والمعارف.

٤- اتحاد كلمة المسلمين وترك الخلافات.

٥- دخول عدد كبير من المغول في الإسلام بعد هزيمتهم.

نشاط ٣

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

ابتداء حكم العباسيين	نهاية حكم العباسيين	مدة حكم العباسيين
.....	.....	.....

ما أسباب نهاية الدولة العباسية؟

١- تسلط القادة: حيث اعتمد خلفاء الدولة العباسية على القادة العسكريين من الفُرْس ثم التُّرْك، وكان القادة يقدِّمون مصالحهم الشخصية، وحينما لم تتحقق لهم مصالحهم، عملوا ضد الخلفاء وتسلطوا عليهم.

٢ - اتساع رقعة أراضي الدولة العباسية، مع ضعف الخلفاء في العصر العباسي الثاني.

٣ - انفصال كثير من الأقاليم التي كانت تابعة للدولة العباسية، وامتناعها من دفع الخراج للعباسيين.

للاطلاع

الخَراج: هو الأموال التي كانت الدولة في العصور الإسلامية المبكرة تأخذها عن الأراضي التي يستغلها غير المسلمين.

تقويم الدرس السادس

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- عانت الدولة العباسية انفصالَ عدد من الأقاليم عنها. ☐

ب- من أسباب نهاية حكم الدولة العباسية نقل العاصمة إلى بغداد. ☐

ج- تسلط القادة العسكريين أدى إلى الحد من نفوذ خلفاء الدولة العباسية. ☐

د- سقطت الدولة العباسية على يد هولاكو سنة ٦٥٦هـ. ☐

هـ- كان آخر خلفاء الدولة العباسية هو الواثق بالله. ☐

٢ متى اجتاح المغول المناطق الشرقية من العالم الإسلامي؟

.....

٣ يطالع الطلبة الخريطة، ثم:

أ- يرسمون دائرة حول موطن المغول. ب- يحددون موقع معركة عين جالوت.

٤ يصف الطلبة ما يأتي:

أ- قيام دولة المغول.

.....

.....

ب- سقوط بغداد.

.....

.....

٥ ما أسباب الهجوم المغولي على العالم الإسلامي؟

.....

.....

٦ ما سبب إسلام عدد كبير من المغول؟

.....

.....

٧ ما أبرز نتائج معركة عين جالوت؟

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

الدولة العثمانية (٦٩٩ - ١٣٤٢هـ)

بعد نهاية الدولة العباسية وانقسام سلطتها إلى ممالك ودويلات سيطرت الدولة العثمانية على رقعة جغرافية واسعة من تلك الممالك والدويلات، فكيف تحقق ذلك؟ وكيف كانت طبيعة حكم الدولة العثمانية لبعض البلاد العربية؟ وما أبرز نتائج ذلك؟

نشأة الدولة العثمانية

ينتسب العثمانيون إلى قبيلة تركية كانت تعيش في أواسط آسيا (تُرْكستان)، ثم هاجرت إلى آسيا الصغرى بقيادة أميرهم (أُرْطُغْرُل) فراراً من الغزو المغولي، والتقى (أرطغرل) بسلطان الدولة السَّلْجُوقية المسلمة في آسيا الصغرى، وساعده في حروبه ضد الروم البيزنطيين، فكافأه السلطان السلجوقي على تلك المساعدة بمنحه أرضاً في غرب الأناضول وسمح له بالتوسع فيها على حساب الروم البيزنطيين.

بعد وفاة (أُرْطُغْرُل) خَلَفَه ابنه (عثمان) فواصل حروبه ضد البيزنطيين، وبعد انهيار الدولة السلجوقية فُتح المجال أمام (عثمان) فاستقل بأراضٍ جديدة، وحرص على بناء دولتهِ، ومنذ ذلك الوقت ظهر ما عُرف في التاريخ باسم الدولة العثمانية، ويعدُّ (عثمان بن أرطغرل) مؤسس الدولة العثمانية، وإليه تنسب.

للاطلاع

- اعتنقت القبائل التركية الإسلام منذ الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية، وبرزت في التاريخ منذ عهد الخليفة العباسي المعتصم.
- تأسست الدولة السلجوقية في القرن الخامس الهجري/ الحادي عشر الميلادي، وامتدت إلى بلاد ما بين النَّهْرَين والشام وفارس وأطراف مصر.

المنطقة التي قامت عليها الدولة العثمانية عند تأسيسها

نشاط ١

أ- ما عوامل قيام الدولة العثمانية؟

.....

ب - مَن المؤسس الأول للدولة العثمانية؟

.....

تولى في أوائل الدولة العثمانية سلاطين أقوياء شاركوا في مرحلة البناء والتأسيس حتى صارت الدولة العثمانية إمبراطورية واسعة، تمتد أراضيها خلال قارات آسيا وأوروبا وإفريقيا.

مدَّ (أُورخَان بن عثمان) (٧٢٦-٧٦١هـ) نفوذ الدولة العثمانية في آسيا الصغرى وفي الأراضي الأوروبية، وأسس فرقة (الإنكشارية) العسكرية، واعتنى بالأعمال الحضارية، مثل: بناء المساجد والمعاهد، وتنظيم شؤون الدولة الإدارية.

ويعد محمد الثاني (الفاتح) (٨٥٥-٨٨٦هـ) المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية، عمل على تقوية الجيش البري والبحري وإعداده عسكرياً ومعنوياً، وفتح القسطنطينية واتخذها عاصمة للدولة، وسمَّاها إسلام بول أو (إسطنبول) أي مدينة الإسلام، وحَوَّل كنيستها (أياصوفيا) إلى مسجد، وواصل فتوحاته في أوروبا ونشر الإسلام في المناطق المفتوحة، وبنى الأوقاف والمساجد في شرق أوروبا وغيرها.

للاطلاع

الإنكشارية:

تعني في اللغة العثمانية الجيش الجديد، وقد تكوَّن من الذين فقدوا أسرهم في الحروب فجرى تدريبهم وتهيئتهم للخدمة العسكرية، وأسهموا في معظم معارك الدولة العثمانية.

أصبحت هذه الفرقة فيما بعد سبباً لزعزعة استقرار الدولة فقُضي عليها عام ١٢٤١هـ.

مسجد آيا صوفيا

الدولة العثمانية في أقصى اتساع لها

فـي عهد سـليم الأول (٩١٨- ٩٢٦هـ) توقف المد العثمانـي في أوروبا، فاتجه العثمانيون إلى الاسـتيلاء على البلاد العربية، ويعد سـليمان الأول (القانوني) (٩٢٦-٩٧٤هـ) آخر السلاطين العثمانييـن الأقويـاء، وصلت الدولة في عهده إلى عاصمة النمسـا (فيينـا)، ووضع القوانين المنظمة لشـؤون الدولة؛ ولذا لُقب بالقانوني، وواصل سياسـة والده فأكمل الاسـتيلاء على معظم البلاد العربية.

نشاط ٢

أ- مَن المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية ؟

.....

ب- مَن السلطان الذي بدأ الاستيلاء على المناطق العربية؟

.....

مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية:

تقدمت القوات العثمانية من آسيا الصغرى باتجاه البلاد العربية، واستولت على بلاد الشام، ثم واصل العثمانيون زحفهم باتجاه مصر، وتمكنوا من الانتصار على المماليك في موقعة (مَرْج دابِق) عام ٩٢٢هـ ثم بعدها في آخر العام موقعة (الرَّيْدَانِيَّة)؛ وبهذا انتهى الحكم المملوكي، وأصبحت مصر تحت نفوذ الدولة العثمانية. كما دخلت الحجاز تحت السيادة العثمانية، ثم أكمل العثمانيون بسط نفوذهم على أجزاء كثيرة من البلاد العربية.

من أبرز مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية ما يأتي:

- إخضاع الأراضي العربية لنظام الدولة العثمانية الإداري القائم على تقسيم تلك البلاد إلى ولايات، حيث بلغت (١٥) ولاية، وكان يدير كل ولاية والٍ أو متصرِّف.
- فرض الضرائب الكثيرة على السكان وعلى المحصولات الزراعية وعلى الأراضي والسِّلَع والخدمات، وجباية الأموال لخدمة الدولة العثمانية وسلاطينها دون مردود واضح على تلك البلدان.
- التسلط السياسي وزرع الفتن من أجل منع شبه الجزيرة العربية من أن تكون موحدة.
- نقل الصُّنَّاع والحِرْفِيِّين المَهَرَة من البلاد العربية إلى إسطنبول.
- بناء القلاع والحصون لحماية جنود الدولة العثمانية وولاتها.
- فقدان الاستقرار وضعف الأمن داخل تلك البلدان وفي طرق الحج.

للاطلاع

أطلقت الدولة العثمانية أوصافاً غير صحيحة على الدولة السعودية لتشويهها، ومنها وصفها بالوهّابية؛ لتنفير المسلمين منها، ومن مبادئها الصحيحة.
والدولة السعودية تقوم على مبادئ أساسها كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، وما جاء لدى السلف الصالح، وتقوم على خدمة الإسلام والمسلمين، وتحقيق الريادة في مجالات الحضارة عامة.

نتائج الغزو والاحتلال العثماني في شبه الجزيرة العربية:

- محاربة الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، ومساندة بعض الزعماء المحليين ضد الملك عبدالعزيز.
- تدمير الدرعية وما حولها من البلدات وأجزاء كثيرة من بلاد زَهْران وعَسير.
- تعذيب الإمام عبدالله بن سعود آخر أئمة الدولة السعودية الأولى وقتله في إسطنبول.
- التضييق على أهالي الأحساء وعسير ولا سيما التجار منهم، وقد حاولوا مراراً وتكراراً الرفع بشكواهم للسلطان العثماني إلا أنه لم يستجب لهم.
- التهجير القَسْري (سَفَرْبَرْلَكْ) لأهالي المدينة المنورة، من أجل تجنيد أبنائهم لمساندة الدولة العثمانية وحليفتها ألمانيا في الحرب العالمية الأولى، حيث نُقل بعض أهالي المدينة إلى الشام نقلاً تعسفياً، ونُهبت أغذية المدينة المنورة وخيراتها من أجل تموين عساكر الدولة العثمانية.

للاطلاع

سفربرلك: كلمة تركية تعني النفير العام والتهجير، وهي تلك الحملة العثمانية التي كان هدفها ترحيل مجموعات كبيرة من الرجال من البلدان العربية، مثل: العراق والشام والمدينة المنورة، إلى جبهات تخوض فيها الدولة العثمانية القتال في أثناء الحرب العالمية الأولى.

هل استمرت الدولة العثمانية في قوتها؟

ضعف الدولة العثمانية وسقوطها

أدت الجهود التي قدَّمها السلاطين (الأوائل) دورها في الحفاظ على كيان الدولة وقوتها إلى أن امتدت عوامل متعددة داخل الدولة وخارجها أسهمت في إضعافها، ومن ثَم سقوطها سنة ١٣٤٢هـ.

وكان من أبرز العوامل التي أسهمت في نهاية الدولة العثمانية ما يأتي:

١- الابتعاد عن الشـريعة الإسـلامية وسـيطرة غير المسـلمين على مواقع النفوذ فيها، وانتشار الممارسات غير الشرعية.

٢- ضعف السلاطين المتأخرين وميلهم للترف.

٣- اتساع مساحة أراضي الدولة العثمانية وتنوع عناصر المجتمع فيها.

٤- تردي أوضاع الجيش، وتدخله في شؤون الدولة الإدارية والسياسية.

٥- حروب البُلْقان التي أنهكت الدولة.

٦- تعامل الدولة العثمانية السيئ مع الأراضي التي تحتلها.

٧- إهمال تنمية البلاد التي يسيطرون عليها.

نشاط ٣

في رأيك ما أبرز عامل أدى إلى ضعف الدولة العثمانية؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

تقويم الدرس السابع

١ يستنتج الطلبة أسباب شكوى أهالي الأحساء من الدولة العثمانية.

١- .....

٢- .....

٢ يعلل الطلبة أسباب معاداة الدولة العثمانية للدولة السعودية.

.....

.....

.....

٣ ما أبرز إنجازات الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ ما أسباب نهاية حكم الدولة العثمانية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

تقويم الوحدة الثانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تمكن العباسيون من القضاء على الدولة الأموية سنة ١٣٢هـ. ( )

ب- قاد أبو مسلم الخُراساني حركة العباسيين في خراسان. ( )

ج- بنى محمد المهدي مدينة بغداد وسماها دار السلام. ( )

د- انتصر هارون الرشيد على البيزنطيين وأجبرهم على دفع الجِزْيَة. ( )

٢ يحدد الطلبة سنة وفاة الخلفاء البارزين في الدولة العباسية ومدة حكم كل واحد منهم:

الخليفة	سنة وفاته	مدة حكمه
أبو العباس عبدالله بن محمد	..... .	..... .
أبو جعفر المنصور	..... .	..... .
محمد المهدي	..... .	..... .
هارون الرشيد	..... .	..... .

٣ يحدد الطلبة على الخريطة موقع كل من: (الحُمَيْمَة - بغداد - هِرَقْلَة - عَمُّوْرِيَة):

٤ يصل الطلبة عبارات المجموعة (ب) بما يناسبها في المجموعة (أ) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١- أبو العباس	◯ يُعَد المؤسس الحقيقي للدولة العباسية
٢- هارون الرشيد	◯ أول خلفاء الدولة العباسية
٣- المستعصم بالله	◯ نظَّم البريد وكثَّف من خدماته
٤- أبو جعفر المنصور	◯ قلَّت المشكلات والفتن في عهده
٥- محمد المهدي	◯ يُعَد عصره العصر الذهبي للحضارة الإسلامية في مجال العلوم
	◯ وسَّع بيت الحكمة في بغداد
	◯ آخر خلفاء الدولة العباسية

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تفوقت القوات الإسلامية وانتصرت على البيزنطيين في عهد:

◯ المنصور. ◯ المعتصم. ◯ المهدي. ◯ الرشيد.

ب- انتهى حكم الدولة العباسية بسقوط مدينة:

◯ حَلَب. ◯ البصرة. ◯ بغداد. ◯ خُراسان.

ج- قضى على فتنة الخوارج:

◯ أبو جعفر المنصور. ◯ هارون الرشيد. ◯ عمر بن عبدالعزيز. ◯ المعتصم بالله.

٦ يستنتج الطلبة الدروس المستفادة من قصة صلاح الدين الأيوبي مع خصمه ريتشارد في مرضه.

.....

.....

.....

٧ يضع الطلبة خطاً تحت الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تنسب الدولة العثمانية إلى:

(أرطغرل - عثمان - أورخان - هولاكو).

ب- اعتنقت القبائل التركية الإسلام في عهد:

(الدولة الأموية - الدولة السلجوقية - الدولة العباسية).

ج- سيطرت الدولة العثمانية على مصر بعد معركة:

(الريدانية - مرج دابق - جالديران).

د- استمرت الدولة العباسية نحو:

(٣ قرون - ٤ قرون - ٥ قرون)

٨ يذكر الطلبة أسباب سقوط الدولة العباسية.

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة ٣

أغلفة كوكب الأرض

- الدرس الثامن: الغِلاف الجَوّي
- الدرس التاسع: الطقس والمناخ
- الدرس العاشر: عناصر الطقس والمناخ
- الدرس الحادي عشر: الغلاف الصخري
- الدرس الثاني عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض
- الدرس الثالث عشر: الغلاف الحيوي
- الدرس الرابع عشر: الأقاليم الحيوية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على معلومات الغلاف الجوي
- التعرف على جوانب الغلاف الصخري
- التعرف على عوامل تشكيل سطح الأرض
- التعرف على الغلاف الحيوي وأقاليمه

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

الغِلاف الجَوّي

للغلاف الجوي وظائف عديدة وطبقات مختلفة ولكل طبقة سماتها الخاصة بها، فما الغلاف الجوي؟ وما فائدته للمخلوقات الحية؟

السماء والسحب

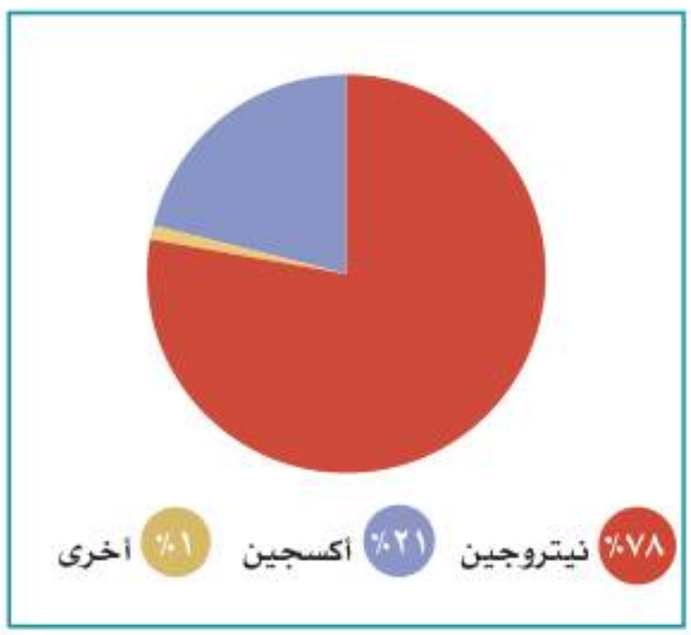
الغلاف الجوي

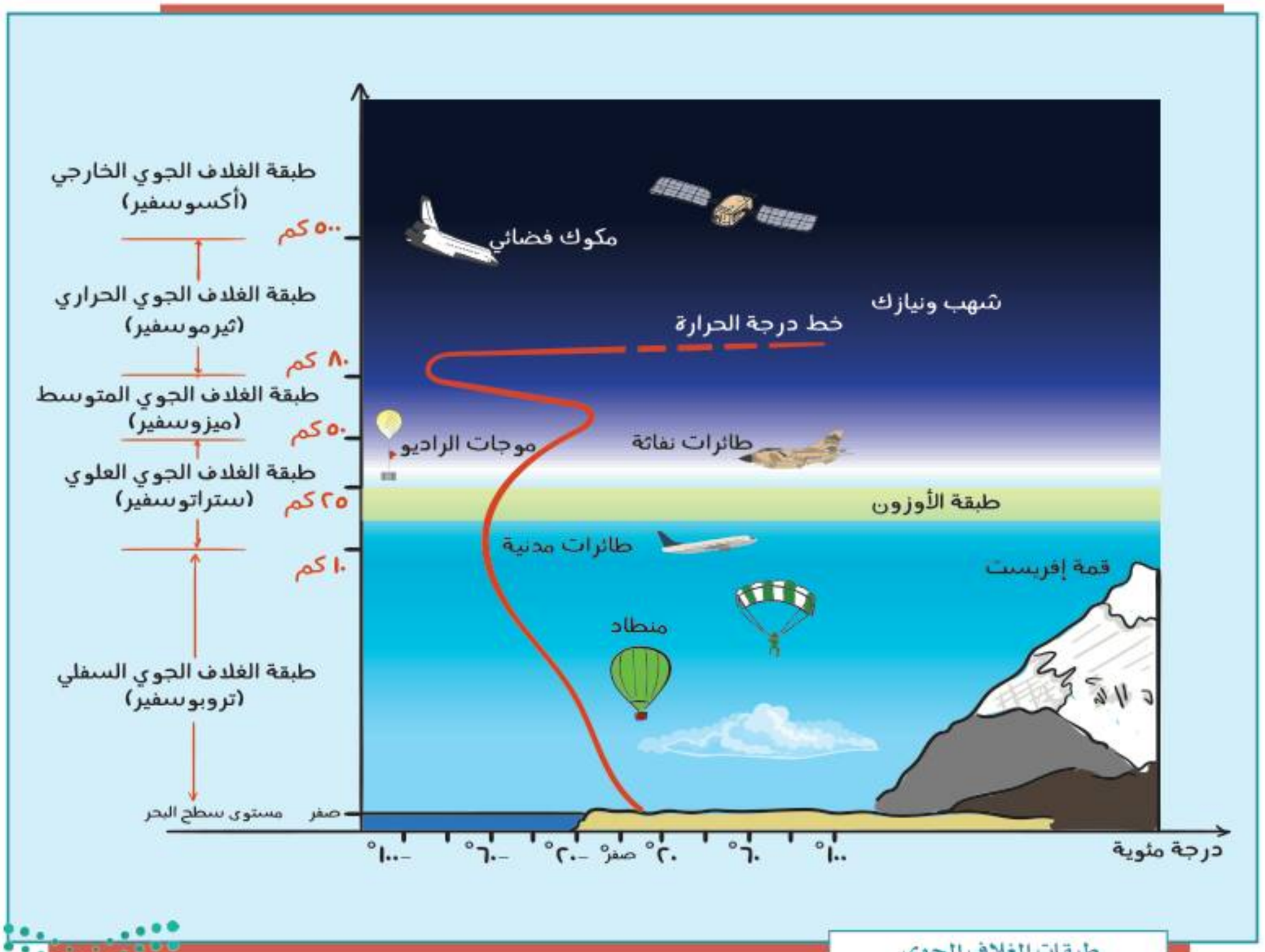
هو غلاف غازيّ يحيط بالكرة الأرضية ليس له لون ولا طعم ولا رائحة، ويتكون هذا الغلاف من عدد كبير من الطبقات الغازيّة غير المرئية، وتنجذب هذه الغازات بأمر الله نحو الكرة الأرضية بفعل الجاذبية، ومن دون هذه الجاذبية تتشتت الغازات في الفضاء، ومن ضمنها الغازات الضرورية لحياة المخلوقات الحية، ومن دون هذه الغازات تكون الحياة على سطح الأرض مستحيلة.

للاطلاع

يبلغ سُمْك الغلاف الجوي المحيط بالأرض ١٠,٠٠٠ كم.

مـن الغازات التـي يتكون منها الغلاف الجـوي ما يأتي: النَّيْتروجيـن (٧٨٪)، والأُكْسُـجين (٢١٪)، والأَرْجُون (٠,٩٣٪)، وثانـي أُكْسيـد الكَرْبـون (٠,٠٤٪)، وغـازات النيُون، والهِيْليُوم، والأُوزُوْن، والهَيْدرُوجِين، والكِريبْتُـون، وأُكْسِـيدُ النِّيتْـرُوز، وفيـه أيضاً بعض الغازات النـادرة، مثل: المِيْثَـان والزِّينُون.





طبقات الغلاف الجوي

ما فائدة الغلاف الجوي؟

- تنظيم وصول الضوء إلى الأرض وانتشاره.
- السماح بمرور الأشعة المفيدة من الشمس، مثل: الأشعة تحت الحمراء، وتوزيع الحرارة والضوء على كوكب الأرض.
- حماية الأرض من فقدان حرارتها الطبيعية الضرورية لاستمرار الحياة عليها.
- حدوث دورة الماء بإعادته إلى الأرض مطراً بإذن الله.

أقسام الغلاف الجوي:

ينقسم غلاف الأرض الجوي إلى خمس طبقات تزداد سُمْكاً كلما بَعُدت عن سطح الأرض، ويقل سمكها كلما قَرُبت من سطح الأرض، وهي:

طبقة الغلاف الجوي السفلي (التروبوسفير):

هي غلاف الجو السفلي والطبقة الأولى التي تعلو سطح الأرض، وتعيش المخلوقات الحية فيها، وهي منطقة وجود السحب والأمطار والعواصف.

خصائصها: تجميع الأبخرة وتحويلها إلى أمطار؛ فوظيفتها بأمر الله تأمين الماء العذب على سطح الأرض بنزول الأمطار. كما أن الهواء داخل هذه الطبقة هو الوسيط المادي لانتقال الصوت من مكانٍ إلى آخر، ولتسهيل الطيران، وتلقيح النباتات، وتسيير السفن.

للاطلاع

يُراوح ارتفاع طبقة التروبوسفير بين ٨ كم عند القطبين و ١٠ كم فوق خط الاستواء.
وتحتوي هذه الطبقة على نحو ٥٠٪ من هواء الغلاف الجوي كاملاً؛ إذْ في الجزء السفلي من هذه الطبقة يكون ضغط الهواء أكبر. وتنخفض درجة الحرارة فيها انخفاضاً تدريجياً بمعدل درجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا ١٥٠ متراً.

طبقة الغلاف الجوي العلوي (الستراتوسفير):

غـلاف الجـو العلـوي، وهـو فـوق الطبقـة السـابقة مباشـرة، وفيـه طبقـة الأوزون التـي تمنـع الأشـعة الضـارة الصـادرة مـن الشـمس.

وقـد أدرك العلمـاء أن طبقـة الأوزون هـذه على مدى السـنوات العشـرين الماضيـة قد أصبحـت أكثر رقة؛ بسـبب التلوث البيئي.

ولأن هذه الطبقة مستقرة جداً فإن الطائرات تطير فيها؛ حيث تكون في مأمن من السحب وتقلبات الجو التي تحدث في طبقة التروبوسفير.

وتكون درجات الحرارة فيها قريبة من الصفر المئوية.

خصائصها: تحمي كوكب الأرض بأمر الله من الأشعة فوق البنفسجية؛ إذ تتولى امتصاصها.

للاطلاع

ظاهرة الاحتباس الحراري:
هي ارتفاع في درجة حرارة الغلاف الجوي الأرضي؛ بسبب زيادة انبعاث الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي؛ وهو ما يؤدي إلى احتباس الحرارة في طبقات الجو القريبة من سطح الأرض وتسخينها؛ وهذا يتسبب في انقراض بعض أنواع المخلوقات الحية، ويزيد من ظاهرة التصحر وحدوث فيضانات في المناطق الساحلية.

الأمطار الحمضية:
تحتوي على أحماض، ولها تأثيرات مدمرة في النباتات والحيوانات.

طبقة الغلاف الجوي المتوسط (الميزوسفير):

تنخفض درجات الحرارة فيها بنحو ١٠٠ درجة مئوية، وهى أبرد طبقات الغلاف الجوى.

خصائصها: تُخَفِّضُ بتدبير الله درجات الحرارة كلما ارتفع الهواء لأعلى، وفيها يحترق كثير من النيازك التي تسقط على الأرض.

وفيها غلاف الجو الأيوني (الأيونوسفير) الذي يمتد إلى طبقة ثيرموسفير.

طبقة الغلاف الجوي الحراري (الثيرموسفير):

ينتج عن هذه الطبقة ظاهرة الشفق القطبي، وهو أيضاً مكان المكوك الفضائي، والرحلات الفضائية التي تدور حول الأرض. وترتفع فيها درجات الحرارة إلى ما يقارب ١٠٠٠ درجة مئوية. ويكون الجزء السفلي من هذه الطبقة على ارتفاع ٨٠ إلى ٥٠٠ كم فوق سطح الأرض.

خصائصها: امتصاص الأشعة السينية.

طبقة الغلاف الجوي الخارجي (الإكسوسفير):

الطبقة الأخيرة في الغلاف الجوي، وهي طبقة نحيلة يندمج الغلاف الجوي بعدها في الفضاء الخارجي.

خصائصها: حماية الطبقات الأخرى وكوكب الأرض من الإشعاعات الضارة بإذن الله.

نشاط ١

في القرن الماضي، تسببت ملوثات الهواء التي تطلق في الجو في تغييرات كبيرة، مثل: الاحتباس الحراري، وثقوب في طبقة الأوزون.

يقترح الطلبة طرقاً للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

.....

.....

تقويم الدرس الثامن

١ ما الغاز الذي يشكّل النسبة الكبرى في الغلاف الجوي للأرض؟

.....

٢ أيٌّ مما يأتي من نتائج مؤثرات الغلاف الجوي؟

- ○ دعم الحياة.
- ○ تنظيم درجة الحرارة.
- ○ الحماية من الأشعة فوق البنفسجية الضارة.
- ○ حدوث الزلازل على الأرض.

٣ أيُّ طبقة من طبقات الغلاف الجوي فيها معظم الأوزون؟

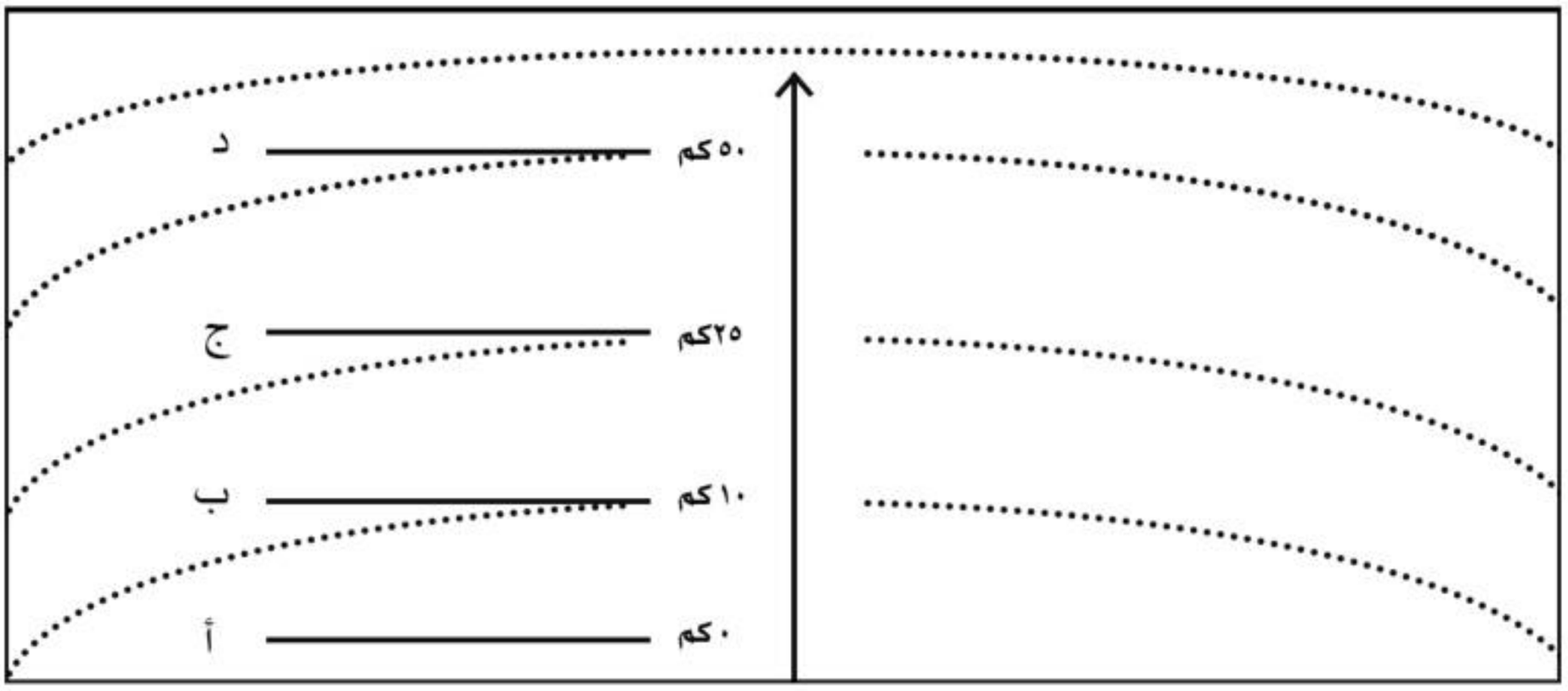
- ○ الغلاف السفلي (التروبوسفير).
- ○ الغلاف المتوسط (الميزوسفير).
- ○ الغلاف الحراري (الثيرموسفير).
- ○ الغلاف الخارجي (أكسوسفير).

٤ أيٌّ من طبقات الغلاف الجوي تحتوي على طقس الأرض؟

- ○ الغلاف السفلي (التروبوسفير).
- ○ الغلاف المتوسط (الميزوسفير).
- ○ الغلاف الحراري (الثيرموسفير).
- ○ الغلاف الخارجي (أكسوسفير).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٥ يكتب الطلبة طبقات الغلاف الجوي في الشكل الآتي، ثم:



أ- يرتبون طبقات الغلاف الجوي وفق (أ - ب - ج - د).

ب- يحددون الطبقة التي نعيش فيها بوضع علامة (X).

ج- يحددون الطبقة التي تكون مجالاً للطائرات بوضع علامة (*).

الدرس الرقمي

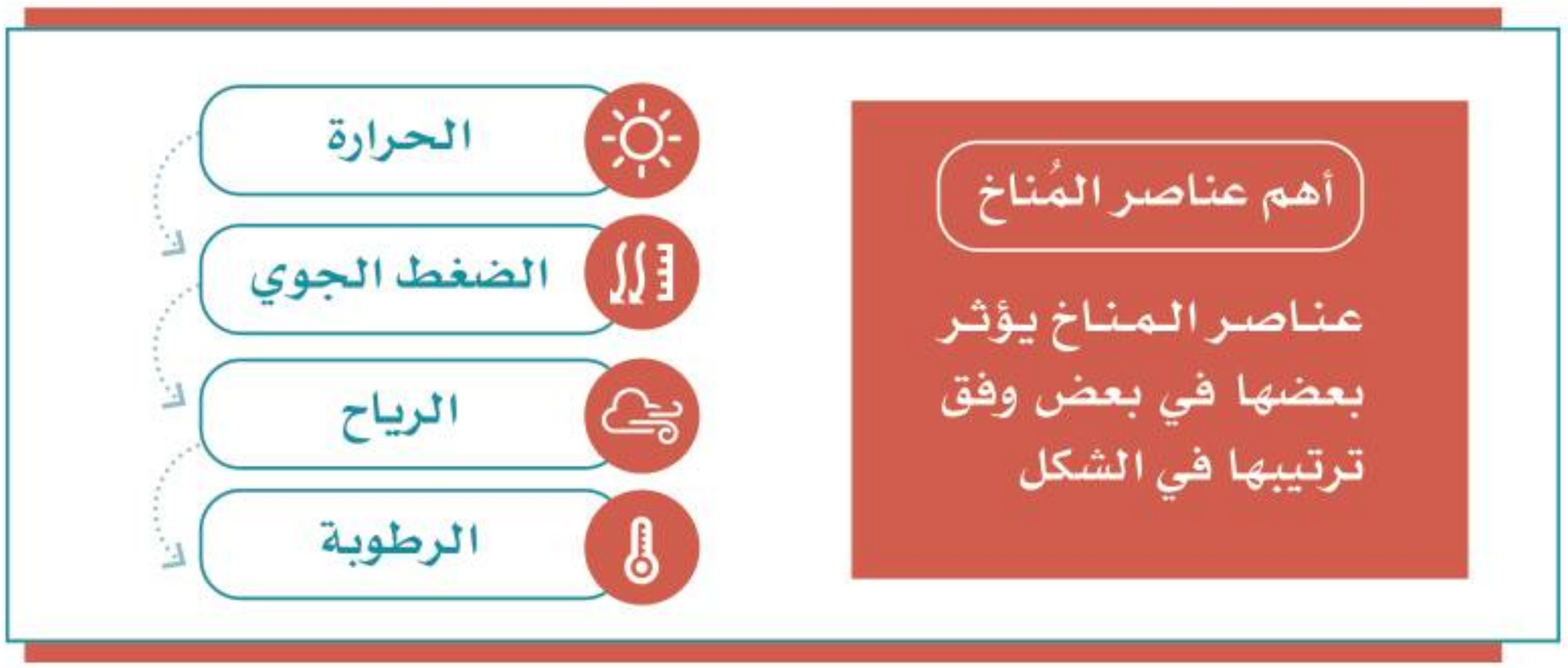
www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

الطَّقْس والمُناخ

يختلف المناخ من منطقة لأخرى على سطح الأرض بسبب تفاوت حدة أشعة الشمس عليها، ويختلف الطقس في موقع محدد من سطح الأرض وفقاً للفصول الأربعة أو عناصر المناخ، فما الفرق بين الطقس والمناخ؟

تـؤدي حركـة الأرض اليوميـة (حـول مِحْوَرها) والسـنوية (حول الشـمس)، وتتـوع طبقات الغـلاف الجـوي إلى ما يُعْـرَف بالطقـس والمناخ.



الطَّقْس:

هـو وصـف حالة الجو بعناصـره المختلفة في منطقـة محددة في مدة زمنيـة قصيرة (عدد مـن السـاعات إلى مدة تصل إلى أسـبوعين حـدّاً أقصى). والطقس يختلـف من مكان لآخر علـى حسـب قرب هذا المكان أو بعده من خط الاسـتواء، فنقول مثـلاً: الطقس حار أو بارد أو معتـدل، وصحـو أو غائم، وجاف أو رطب.

ولمعرفـة الطقس أثر مهم فـي حياتنا؛ فنتمكن مـن التخطيط لمعظـم نشـاطاتنا اليومية وفقاً لتوقعـات أحوال الطقس التـي يصدرها المركز الوطني للأرصاد.

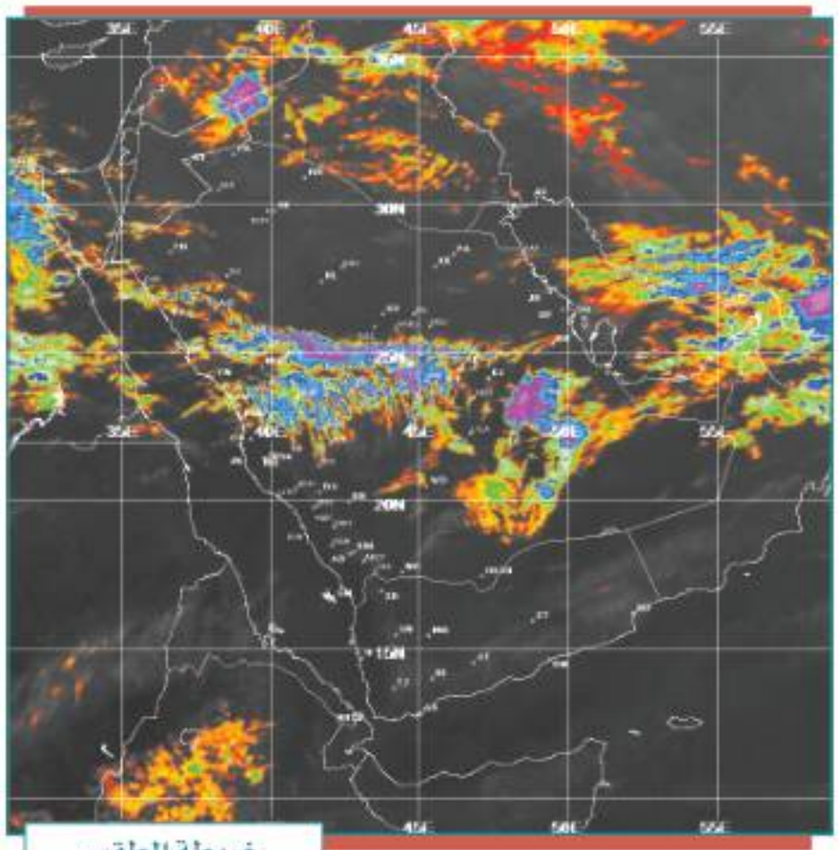
أدوات رصد الطقس:

١- بالون الطقس:

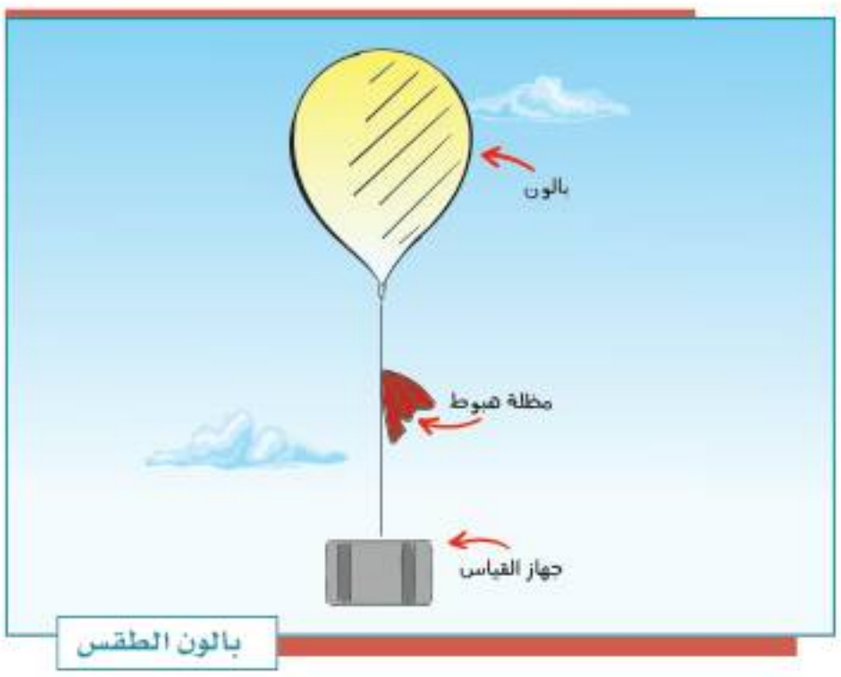
بالون هواء كبير يرفق معه جهاز يرسل إشارات تخبر عن درجات الحرارة ومستوى الرطوبة، وضغط الهواء في الغلاف الجوي، كما يخبرنا عن العواصف المحتملة والمتوقعة.

٢- القمر الصناعي والطقس:

تُستعمل الأقمار الصناعية لمراقبة الطقس والمناخ على الأرض؛ حيث تنقل البيانات والصور من الفضاء الخارجي نقلاً آلياً، ويُظهر القمر الصناعي السحب، والتيارات المحيطة بها، وحركة العواصف.



خريطة الطقس



بالون الطقس

القمر الصناعي

للاطلاع

رموز الطقس

نشاط ١

يصدر بعض الأشخاص معلومات عن أحوال الطقس وهم ليسوا مصادر رسمية، فما موقفنا منهم؟

.....

المُناخ:

هـو متوسـط حالات الجو فـي مكان محـدّد، لمدة طويلـة، من حيث الحـرارة والضغط الجوي، والريـاح، والرطوبة.

فـإذا جُمعـت حـالات الطقـس في مكان مـا لمدة طويلة، مثل: شـهر، أو فصل، أو سـنة، فإنهـا تمثل ما يُسـمّى بالمُناخ.

للاطلاع

الفرق بين الطقس والمناخ

	الطقس	المناخ
الرصد	حالة الغلاف الجوي دقيقة بدقيقة وساعة بعد ساعة ويوماً بعد يوم في منطقة ما	متوسط الطقس في منطقة ما
الزمن	حالة الغلاف الجوي في موقع جغرافي في مدة قصيرة	حالة الغلاف الجوي في مدة طويلة
التغير	يتغير باستمرار	لا يتغير باستمرار
المؤثرات	درجة الحرارة، والرطوبة، أو ضغط الهواء ، والأمطار	درجة الحرارة، ونزول الأمطار، والرياح
الاهتمام	الأرصاد الجوية	علماء المناخ

جو ممطر

عاصفة رملية

العوامل المؤثرة في المُناخ:

يتألف المُناخ من مجموعة من العناصر المتفاعلة فيما بينها، وتؤدي إلى تغيّرات مستمرة في أحوال الطقس، وهي:

١- **الموقع بالنسبة لدوائر العَرْض:** تتعامد أشعة الشمس على خط الاستواء معظم أشهر السنة؛ لذا فهو أكثر أجزاء الأرض حرارة. وتنخفض الحرارة كلما ابتعدنا عنه باتجاه القطبين.

٢- **الارتفاع عن مستوى سطح البحر:** تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر، وذلك بمعدل درجة مئوية واحدة لكل ١٥٠ متراً.

٣- **القرب من المسطحات المائية:** تؤثر المسطحات المائية في المناخ، فهي من أسباب تلطيف جو المناطق التي تكون بجوارها، فالماء يكتسب الحرارة ببطء ويفقدها ببطء أيضاً؛ وهذا ما يؤثر في مناخ المناطق الساحلية.

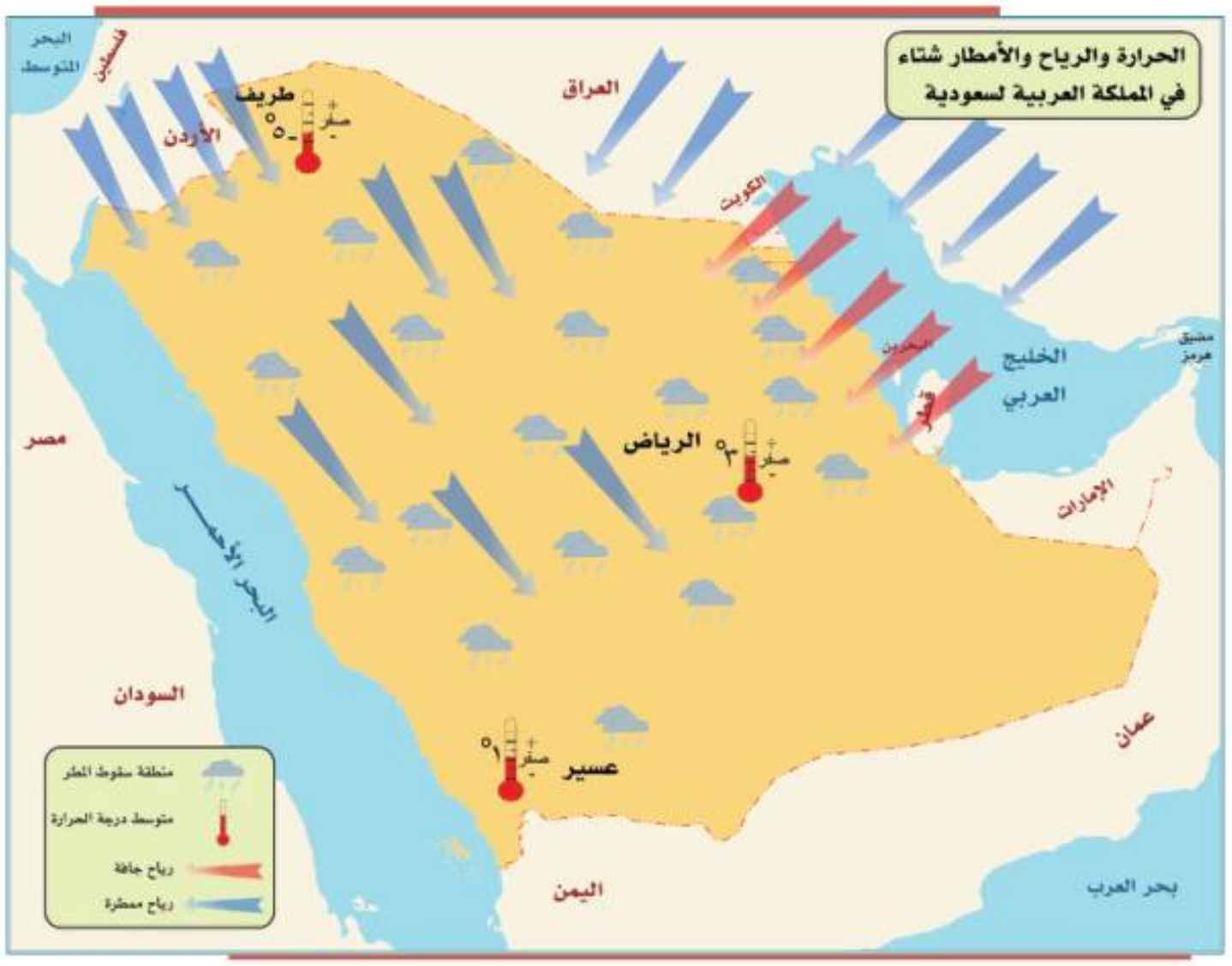
٤- **اتجاه الرياح:** تنقل الرياح الحالة المناخية من الجهة الآتية منها، فالرياح الآتية من مناطق باردة تكون باردة، والرياح الآتية من مناطق دافئة تكون دافئة، والرياح التي تهب من مسطحات مائية تكون رطبة، في حين أن الرياح التي تهب من مناطق صحراوية تكون جافة.

نشاط ٢

يرتدي من يريد صعود الأماكن المرتفعة ملابس سميكة. ما السبب؟

نشاط ٣

يقارن الطلبة في الجدول بين مناخ مدينة أبها، ومناخ مدينة طريف في فصل الصيف:



مجال المقارنة / المدينة	أبها	طريف
الحرارة	.....	.....
الرياح	.....	.....
الأمطار	.....	.....

تقويم الدرس التاسع

١ يذكر الطلبة العوامل المؤثرة في المُناخ.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٢ ما أوجُه الشبه والاختلاف بين الطقس والمُناخ؟

..... .

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

المُناخ هو:

- ◯ نمط الطقس في مدة طويلة.
- ◯ تقرير الطقس لهذا اليوم.
- ◯ تغيُّر الطقس على مدار اليوم.
- ◯ لا شيء مما سبق.

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- كلما اقتربت من خط الاستواء، كان الجو أكثر دفئاً. ☐

ب- ترتفع درجة الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر. ☐

ج- التقنية الحديثة والأقمار الصناعية لا تسهم في معرفة الطقس. ☐

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

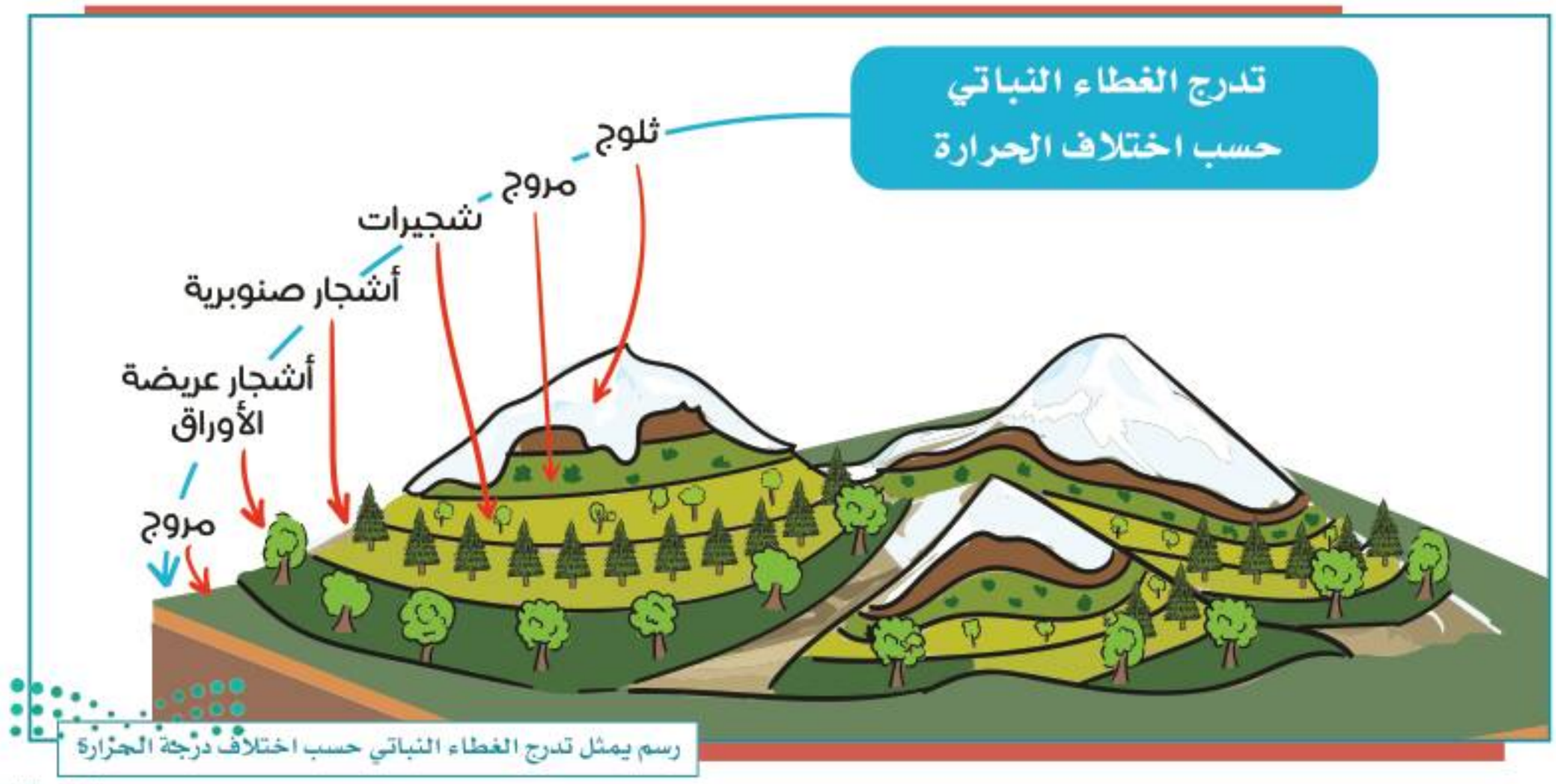
عناصر الطَّقْس والمُناخ

من نعم الله علينا أن أَمَدَّ الأرض بكل عناصر الحياة ومنها المناخ الذي باختلافه تختلف مظاهر الحياة على سطح الأرض، فما عناصر المناخ؟

يتألف المُناخ من مجموعة من عناصر الطقس، ومن أبرز ما يأتي:

الحرارة

هي درجة إحساس الإنسان بدفء الجو أو برودته. وتعد درجة الحرارة أهم عناصر المناخ؛ لأنها تؤثر في بقية العناصر الأخرى، وترجع حرارة الجو إلى الشمس التي ترسل بتدبير الله أشعتَها المحمّلة بالضوء والحرارة إلى الأرض، فتختزن الأرض، أشعة الشمس الحرارية، ثم تعيد بثّها لسطح الأرض مرة أخرى، ولهذا تنخفض درجة الحرارة في المرتفعات. كما هو الحال في جبل (كلمنجارو) في تنزانيا الذي يصل ارتفاعه إلى ٥٩٠٠م فوق سطح البحر؛ حيث أسفل الجبل مناخ حار، وتكسو الثلوج قمته.

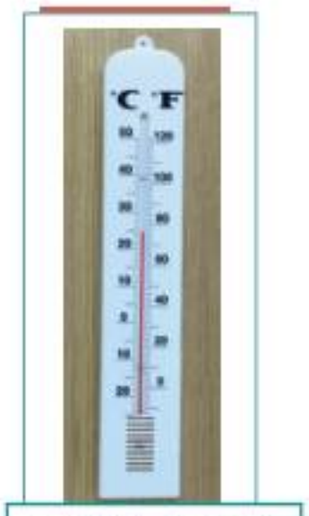


رسم يمثل تدرج الغطاء النباتي حسب اختلاف درجة الحرارة

وترتفع درجة الحرارة على المنطقة الواقعة بين مدار السَّرَطان ومدار الجَدْي ــ المنطقة الحارة ـ حيث تسقط عليها أشعة الشمس سقوطاً عمودياً أو شبه عمودي، وتنخفض الحرارة كلما اتجهنا إلى شمال الأرض، أو إلى جنوبها ـ أي إلى المنطقتين الحراريتين المعتدلة والباردة ـ حيث تسقط أشعة الشمس عليها سقوطاً مائلاً، فتغطي أكبر مساحة من سطح الأرض حسب بُعدها عن مصدر الحرارة، وتبعاً لهذا تتوزع ظواهر الحياة على سطح الأرض.

قياس درجات حرارة الجو أو الهواء:

تُقاس درجات الجو أو الهواء بأجهزة تقليدية، أو بأجهزة إلكترونية، وتستعمل بعض الدول الدرجة المئوية (سلسيوس) لقياس درجة الحرارة، ويرمز لها بالحرف (C)، في حين تستعمل دول أخرى الدرجة (فهرنهايتية) ويرمز لها بالحرف (F)، وقد نجد أجهزة قياس تحمل كلتا الدرجتين.



ترمومتر تقليدي

ترمومتر إلكتروني

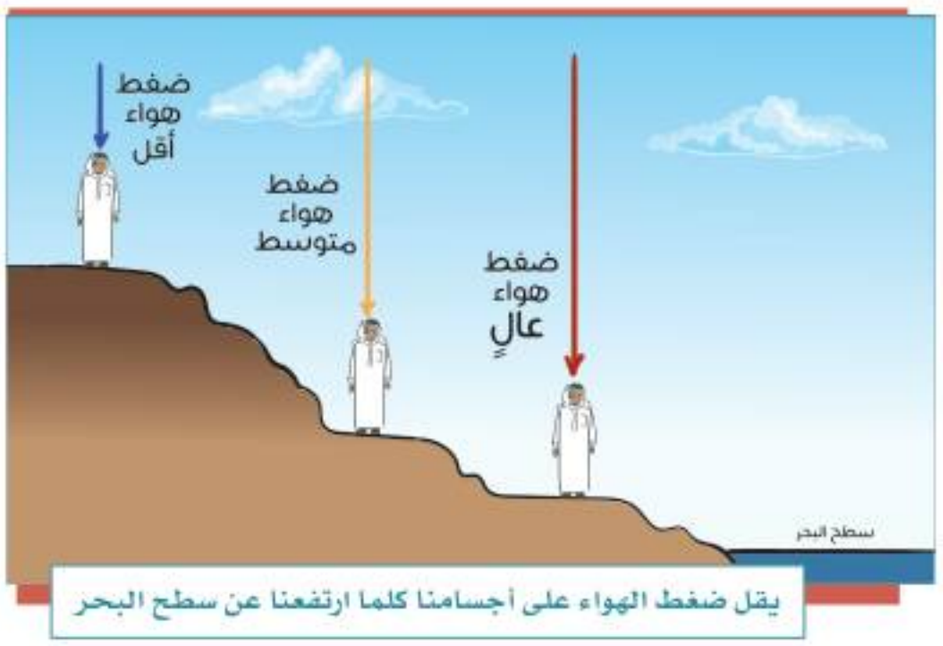
ولكي تعطي مقاييس حرارة الجو دقة فلا بد من:

- وضع الجهاز في الظل.
- وضع الجهاز في الهواء الطلق.
- وضع الجهاز على قاعدة مرتفعة عن سطح الأرض بمقدار لا يقل عن (١٢٠) سم.

الضغط الجوي

يأتــي الضغط الجوي فــي المرتبة الثانية بيــن عناصر المناخ.

ويُقصــد بــه: ثقــل الهــواء علــى الأرض، الممتــد من ســطحها إلى نهايــة الغلاف الغازي.



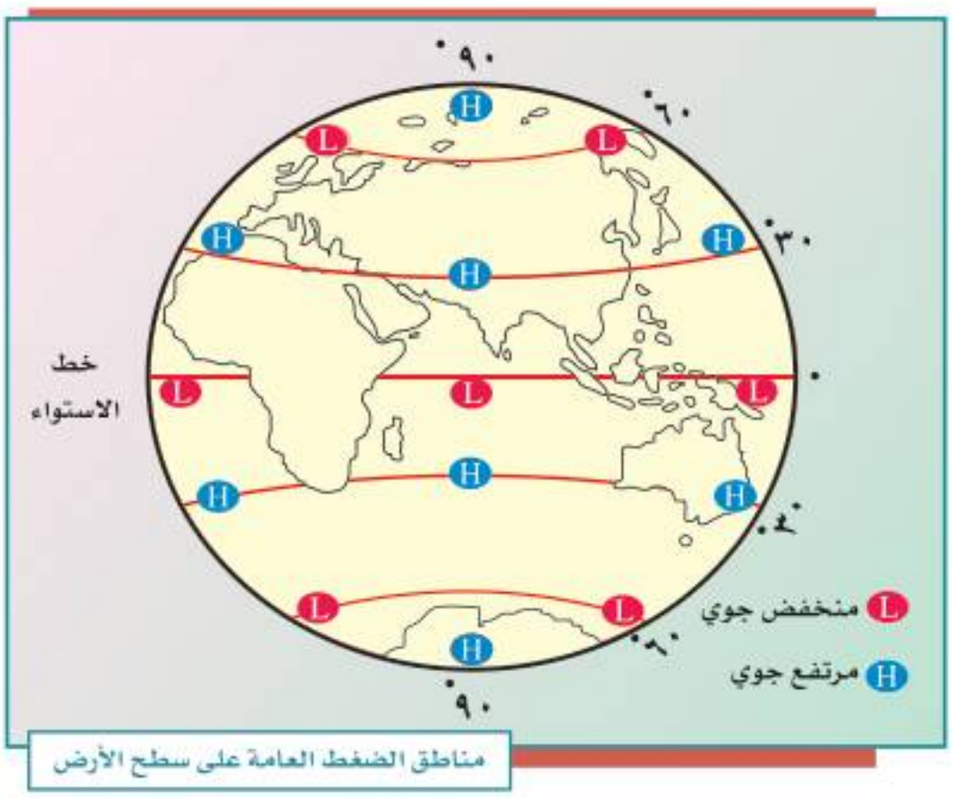
يقل ضغط الهواء على أجسامنا كلما ارتفعنا عن سطح البحر

ويختلــف الضغــط الجــوي من مــكان إلى آخــر علــى ســطح الأرض، وذلــك وفــق مــا يأتي:

١ـ الارتفاع عن سطح الأرض.

٢ـ الحــرارة؛ حيث يتكون ضغط منخفض علــى المناطــق الحــارة، في حيــن يتكون ضغط مرتفــع على المناطــق الباردة.

وسبب ذلك: أن الحــرارة تــؤدي إلــى تمــدد جُزَيئات الهــواء، فيخــف وزنه، ثم يرتفــع إلــى أعلى، وبهــذا تَتكَــوَّن منطقة ضغط منخفض، وإذا برد الهواء انكمشــت جُزَيئاتــه، ومــن ثــم يرتفــع ضغطه، ويــزداد ثقله، فيهبط إلى أســفل، وهــذا يعني تَكَــوُّن منطقة ضغــط مرتفع.



مناطق الضغط العامة على سطح الأرض

يُعبَّــر عــن مقدار الضغــط الجوي بالحرفيــن اللاتينييــن (H) و(L)، فحــرف (H) يرمز لمنطقة الضغــط الجــوي المرتفع، وحــرف (L) يرمز إلــى المنخفض.

يُمكن قياس مقدار الضغط الجوي بأحد الأجهزة الآتية:

البارومتر العادي

البارومتر المعدني

الباروجراف

نشاط ١

لإثبات أن لتمدد الهواء ارتباطاً مباشراً بالضغط الجوي نقوم بما يأتي:

- نُحضر بالونتين.
- نملأ كل واحدة منهما بهواء مساوٍ للآخر، ونضع إحداهما تحت الشمس، والأخرى في الظل، لمدة عشر دقائق.

نلحظ أن البالونة التي تحت الشمس قد زاد حجمها، وبدأت تتحرك وترتفع، بخلاف البالونة التي في الظل.

تحت الشمس

في الظل

ما تفسير ذلك في رأيك؟

.....

.....

نشاط ٢

يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويوضحون الفرق بين نظام قياس الحرارة بالدرجة (المئوية) وبالدرجة (الفهرنهايتية).

.....

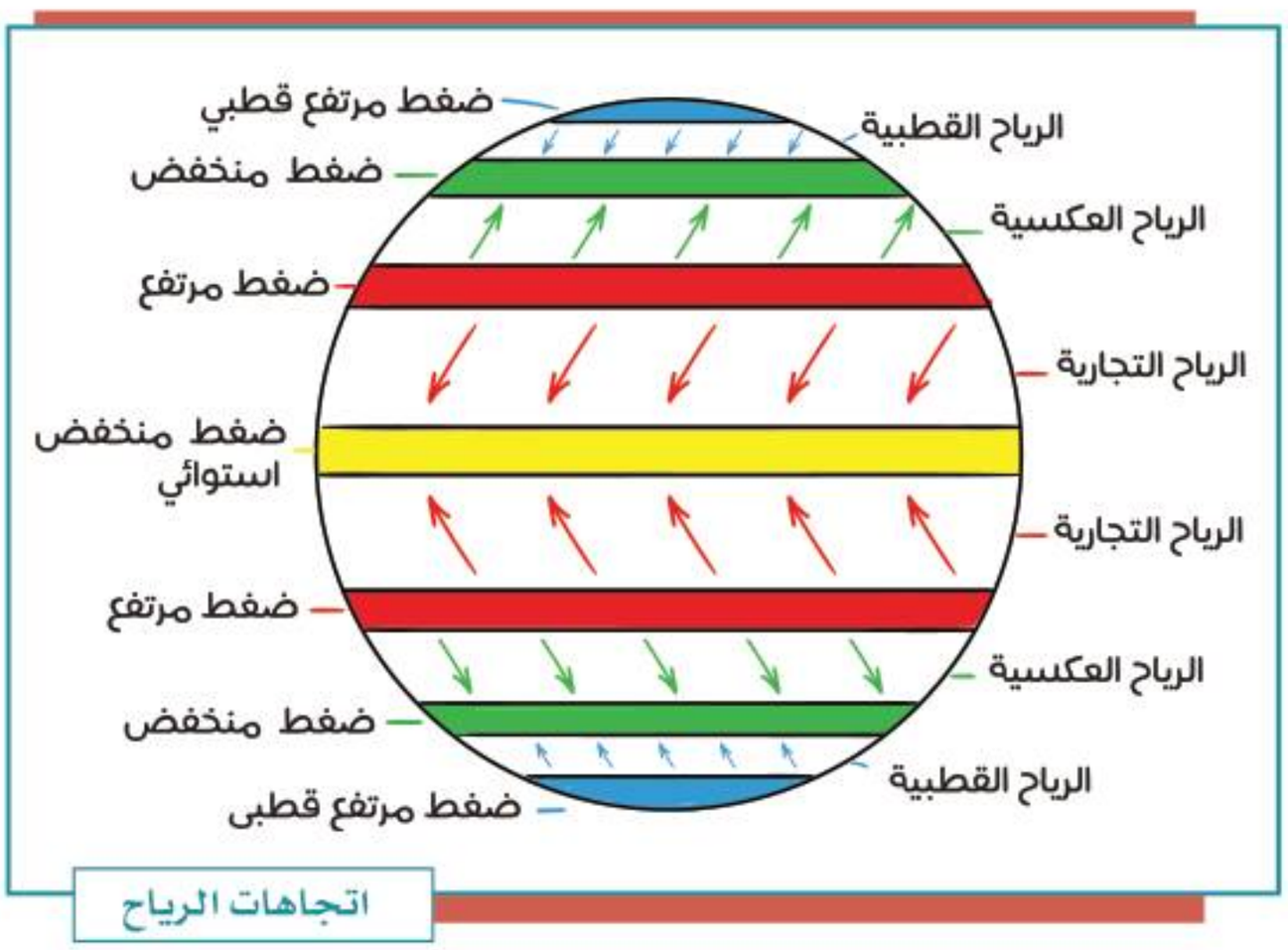
.....

.....

الرياح

قال الله تعالى: ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَن يُرْسِلَ ٱلرِّيَاحَ مُبَشِّرَٰتٍ وَلِيُذِيقَكُم مِّن رَّحْمَتِهِۦ وَلِتَجْرِىَ ٱلْفُلْكُ بِأَمْرِهِۦ وَلِتَبْتَغُوا۟ مِن فَضْلِهِۦ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٤٦﴾ ﴾ الروم.

تيارات هوائية تنتقل من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض بشكل أفقي، ويُلحظ أن الرياح العامة (الدائمة) لا تهب في خط مستقيم، بل تنحرف إلى يمين اتجاهها في نصف الأرض الشمالي، وإلى يسار اتجاهها في نصف الأرض الجنوبي؛ بسبب دوران الأرض حول محورها.



اتجاهات الرياح

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

وتختلف الرياح في سرعتها واتجاهها؛ لذلك يُستعمل جهاز (الأنيمومتر) لقياس سرعة الرياح، وجهاز دوارة الرياح؛ لمعرفة اتجاهها.

الأنيمومتر لقياس سرعة الرياح

دوارة الرياح

أنواع الرياح:

تتنوع الرياح على سطح الأرض حسب أماكن تحركها، وزمان حدوثها، وتأخذ هذه الرياح حالة الجهة التي تهب منها: إما حارة، وإما معتدلة، وإما باردة، كما تكون جافة، أو ممطرة، وذلك حسب مرورها على اليابسة، أو على المسطحات المائية.

الإعصار:

عاصفة هوائية شديدة حَلَزونية الشكل قد تزيد سرعتها على ١١٩ كم في الساعة. وتتكون عندما تنجذب الرياح إلى منطقة الضغط المنخفض ذات الحرارة المرتفعة قادمةً من منطقة الضغط المرتفع المحيطة ذات الحرارة المنخفضة.

تتحرك الأعاصير في اتجاهات مختلفة بحسب الرياح المؤثرة فيها، وتصحبها في أغلب الأحيان أمطار كثيرة.

الإعصار

نشاط ٣

أ- أين تتجه الرياح في الخريطة؟

.....

ب- يُكمل الطلبة الفراغ بما يناسبه:

الرياح الدائمة تنحرف إلى .....

في النصف الشمالي للأرض.

الرطوبة

تمثل الرطوبة العنصر الرابع من عناصر المناخ، وهي: نسبة بخار الماء الذي في الهواء، والذي يُحدث ظاهرةَ الرطوبة؛ نتيجة تبخر كثير من المياه من سطح الأرض؛ بسبب عدة عوامل من أهمها الحرارة.

ومن أمثلة الأماكن التي تزيد فيها الرطوبة: مدينة الدمام، ومدينة جدة.

تَكَثُّف الرطوبة:

عندما تحمل الرياح الرطوبة إلى منطقة باردة، تتكثف ثم تتحول الرطوبة إلى حالة مرئية تُسمّى تكثفاً، وهذا التكثف يكون على شكل ظواهر مختلفة، وهي: الضَّباب، النَّدى، الصَّقيع، السُّحُب، البَرَد، الثلج.

للاطلاع

عن عائشة ﵂ قالت: كان النبي ﷺ إذا عصفت الريح قال: «اللّهم إني أسألك خيرَها وخيرَ ما فيها وخيرَ ما أُرسلتْ به، وأعوذ بك من شرها وشرِّ ما فيها وشرِّ ما أُرسلتْ به». رواه مسلم.

الضباب

الندى

السحاب

المطر

البَرَد

الثلج

ويمكن قياس الرطوبة بجهاز الهِيجْرُومتر (المِرْطاب)، أو السِّيكْرُومتر.

الهيجرومتر (المرطاب)

السيكرومتر

تقويم الدرس العاشر

١ يذكر الطلبة عاملَين مؤثرين في الحرارة.

١- .....

٢- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر التكثف.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ يحدد الطلبة أسماء الأجهزة التي تُقاس بها عناصر المناخ الآتية:

- الحرارة: .....

- الضغط الجوي: .....

- الرياح: .....

- الرطوبة: .....

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الضغط الجوي هو:

○ مقدار الغطاء السحابي في الغلاف الجوي.

○ مقدار بخار الماء في الغلاف الجوي.

○ كتلة من الهواء فوق منطقةٍ ما.

○ لا شيءَ مما سبق.

ب- ما أنواع الأجهزة والأدوات التي يقيس بها خبراء الأرصاد الجوية الطقس؟

○ مقياس الحرارة.

○ بالونات الطقس.

○ الأقمار الصناعية.

○ جميع ما ذُكر.

٥ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحيّاً يبين الرياح وأنواعها.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

الغلاف الصخري

يَتَّسِم الغلاف الصخري بتكويناته وطبقاته المتعددة وبتنوُّعِ صخوره، فما الغلاف الصخري؟ ومِمَّ يتكون؟

الغـلاف الصخـرى هو القشـرة الأرضية الصُّلْبـة التى تكـوّن القارات، وقيعـان البحار، والمحيطـات، ويتكـون من عـدة طبقات بعضها فـوق بعض، وتختلف من حيـث الكثافة، والشـكل، ودرجة الحرارة، والسُّـمْك، والعناصر.

يُراوِح سُمْك القشرة الأرضية بين ١٠ كم و٦٠ كم.

طبقات الأرض:

تتكون الأرض من ثلاث طبقات رئيسة:

١- طبقة القشرة الأرضية:

درجة الحرارة:

نحو ٢٢ درجة مئوية.

الحالة:

صلبة.

التركيب:

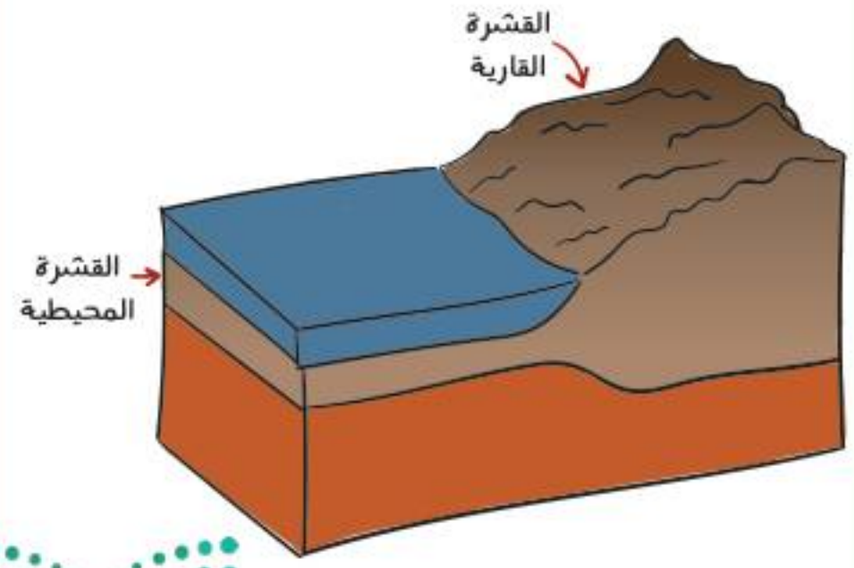
- **القشرة القارية - السيال:**
  تبلغ سماكتها ٨ كم إلى ٧٠ كم.
- **القشرة المحيطية - السيما:**
  تبلغ سماكتها نحو ٨ كم.

للاطلاع

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية:
تتولى أعمال علوم الأرض (الجيولوجيا) ورصد الزلازل والبراكين.

www.sgs.org.sa

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية
SAUDI GEOLOGICAL SURVEY



طبقة القشرة الأرضية

٢- طبقة الوشاح:

غطاء صخري يحيط بالنواة، وينقسم إلى:

الوِشاح العلوي:

درجة الحرارة: ١٤٠٠ درجة مئوية - ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: سائل / صلب.

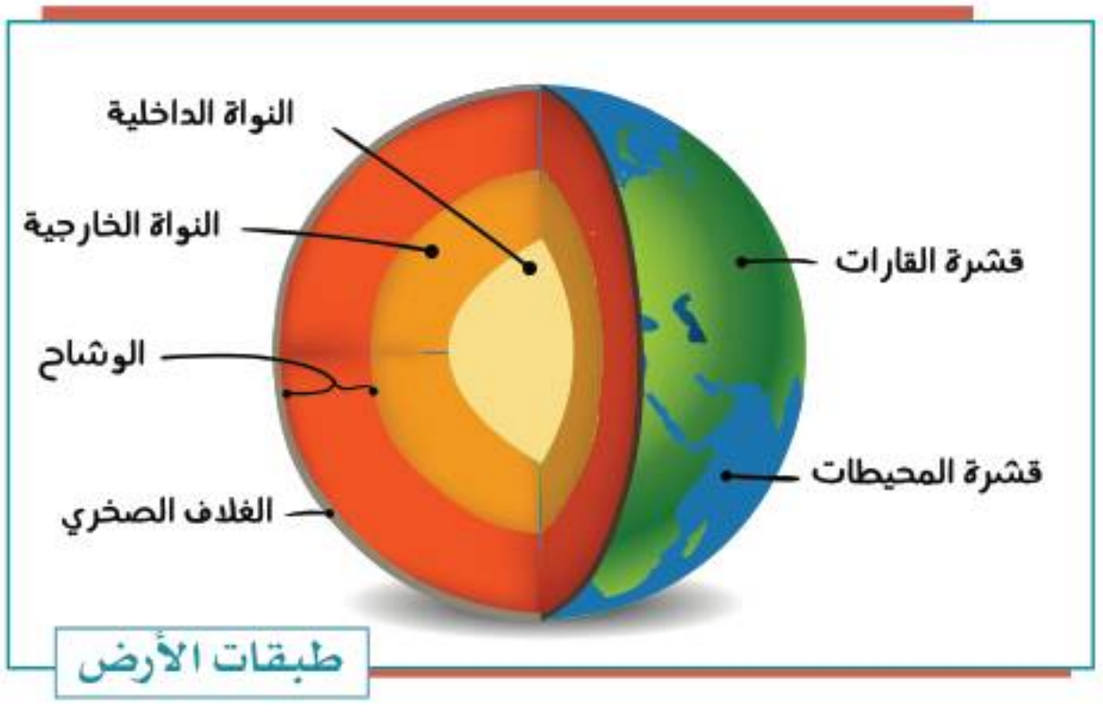
هـذه الطبقـة تصـل إلى ٦٧٠ كم تحت سـطح الأرض. ويتكون الجزء السـفلي من الوشـاح العلـوي مـن صخرة صلبة وذائبة (سـائلة)، في حيـن أن الصخور في المنطقـة العليا أكثر صلابة؛ لأنهـا أكثر برودة.

الوشاح السفلي:

درجة الحرارة: ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: صلبة.

الوشـاح السـفلي بيـن ٦٧٠ كـم و٢٨٩٠ كـم تحـت السـطح، وهـو متكـون مـن صخـور صلبـة، حارّة بدرجـة كافيـة للذوبـان، لكنهـا تصلبـت بسـبب الضغـط الـذي يدفعهـا إلـى الأسـفل.



طبقات الأرض

٣- طبقة النواة:

وهي تتكون من:

- النواة الخارجية:

درجة الحرارة: ٤٠٠٠ درجة مئوية - ٦٠٠٠ درجة مئوية.

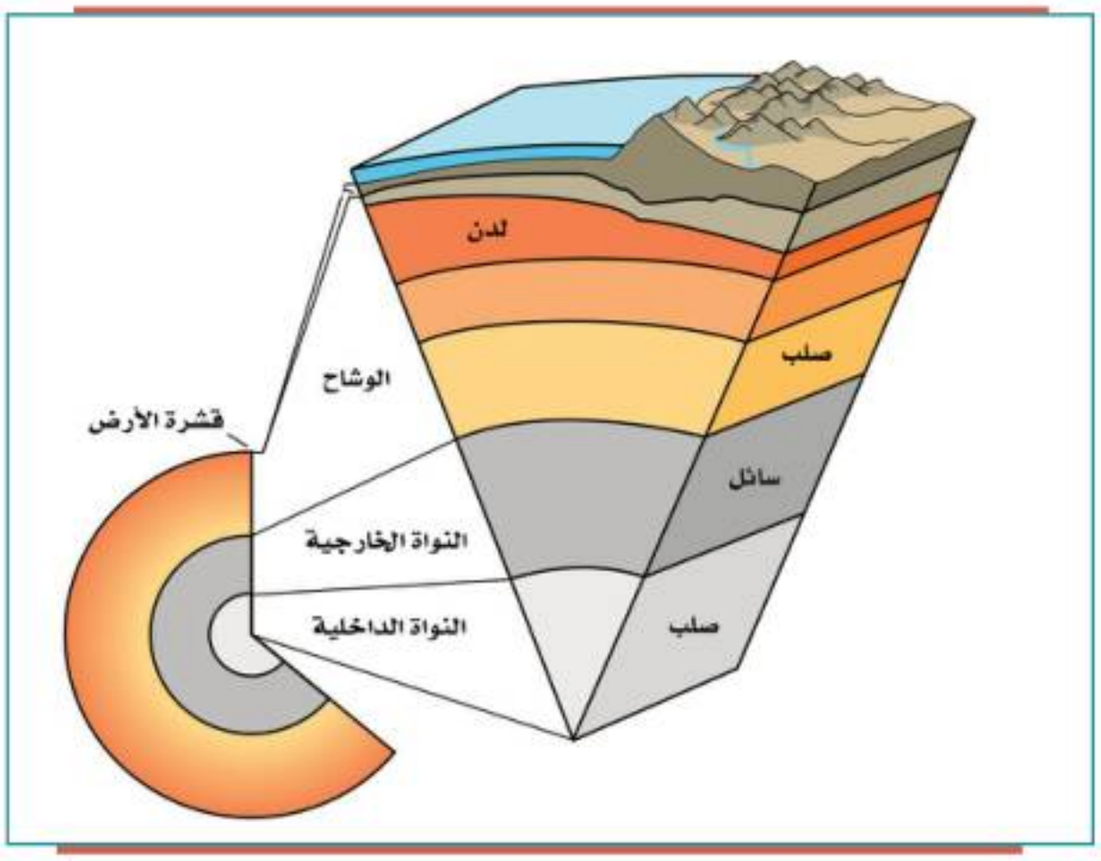
الحالة: سائلة.

تتكون من مواد منصهرة بسبب الحرارة الشديدة.

هذه الطبقة السائلة من الحديد والنيكل يبلغ عمقها ٥١٥٠ كم. ويحيط اللب الخارجي بمركز الأرض، وتُسبِّب حركةُ المعادن المجال المغناطيسي لكوكبنا.

- النواة الداخلية:

درجة الحرارة: ٥٠٠٠ - ٦٠٠٠ درجة مئوية.



الحالة: تتكون من مواد صلبة جداً؛ بسبب الضغط الشديد عليها.

نواة الأرض الداخلية تشبه الكرة المعدنية الضخمة حيث يبلغ عرضها ٢٥٠٠ كم. وتكونت بشكل أساسي من الحديد.

وهي مُحرِقة بما فيه الكفاية لجعل المعادن تذوب.

نشاط ١

أ- ما العِلْم الذي يختص بطبقات الأرض؟

.....

ب- ما المؤسسة الوطنية التي تختص بعلوم الأرض؟

.....

صخور القشرة الأرضية:

الصخور:

مُرَكَّب ينشأ من اندماج مجموعة من المعادن، وتتكون القشرة الأرضية من الصخور الآتية:

- صخور نارية.
- صخور رسوبية.
- صخور متحولة.

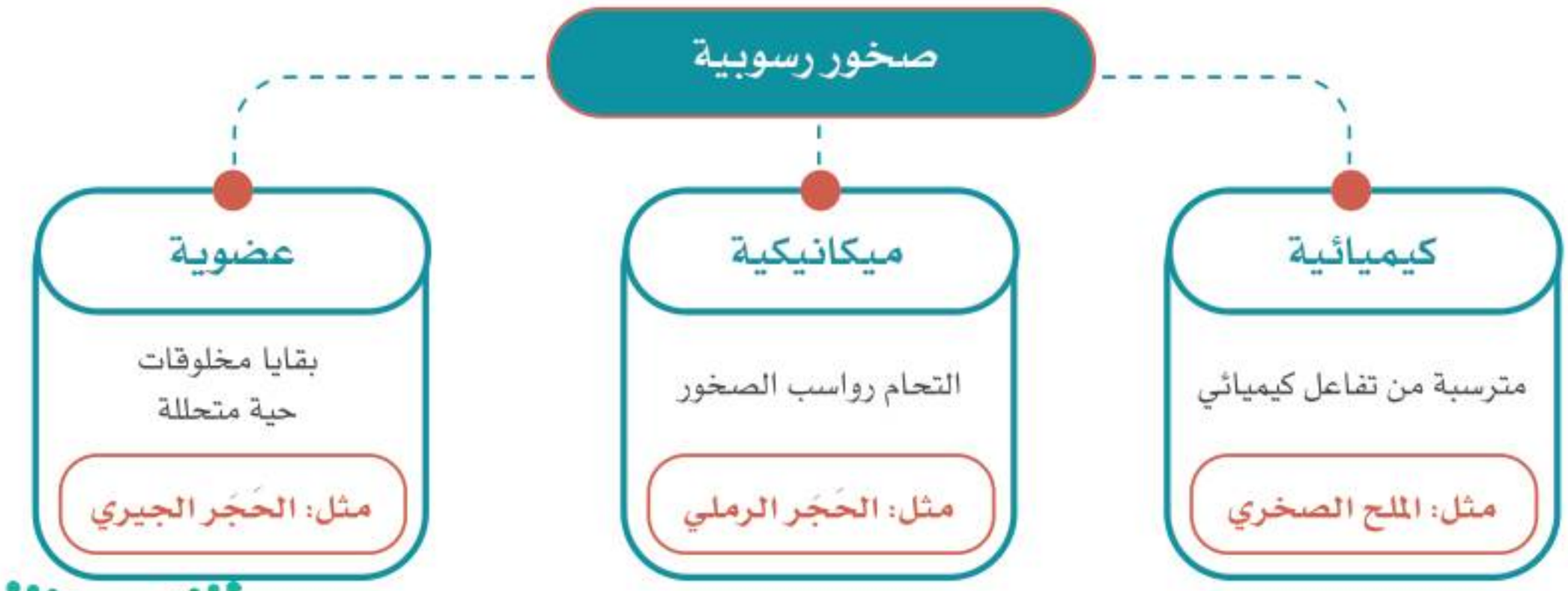
جيولوجية المملكة العربية السعودية

● **الصخور النارية:**

هي صخور منصهرة اندفعت من باطن الأرض ثم تصلبت. وتتكون من بَلُّورات المعادن، وهي عديمة المَسام، تكون في كتل كبيرة، وتوجد في المملكة العربية السعودية في الدرع العربي.

● **الصخور الرسوبية:**

هي صخور طبقية ذات مسام، تكونت من التحام رواسب الصخور؛ بفعل عمليات التَّجْوِية.



● صخور متحولة:

هي صخور تحولت عن أصلها الرسوبي أو الناري بفعل الحرارة والضغط، مثل: صخر الرخام المتحول، وصخر النّايْس، وصخر الكِلْس.

صخر الكِلْس | أحفور سمكة على صخر رسوبي | صخر ناري | صخر رسوبي

صخر بَازِلْت | صخر نايْس | صخر رُخَام

تقويم الدرس الحادي عشر

١ ما عدد طبقات الأرض؟ وما هي؟

.....

.....

٢ أيٌّ من طبقات الأرض تكون مصدراً للحُمَم البركانية؟

○ النواة الداخلية. ○ النواة الخارجية. ○ الغلاف الصخري.

٣ ما الصخور النارية؟

.....

٤ ما أفضل وصف لقشرة الأرض؟

○ كرة معدنية ساخنة جداً. ○ معدن منصهر.

○ صخور ساخنة، ليست صلبة. ○ مكان يحوي ماء ويابسة.

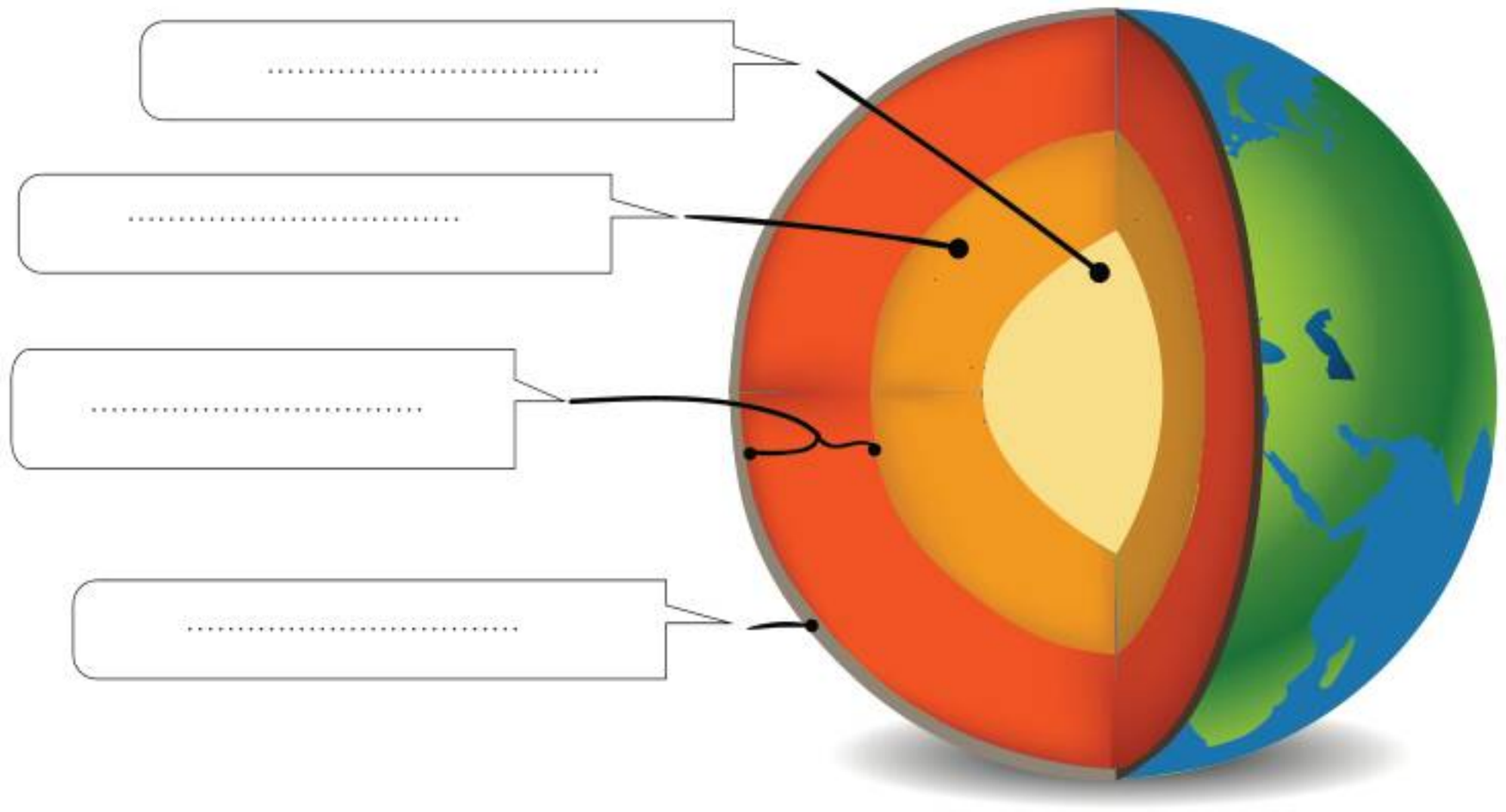
٥ على أي طبقات الأرض يكون الغلاف الجوي؟

○ النواة الداخلية. ○ النواة الخارجية.

○ القشرة الأرضية. ○ طبقة الوشاح.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٦ يحدد الطلبة أقسام الغلاف الصخري في الرسم الآتي:



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

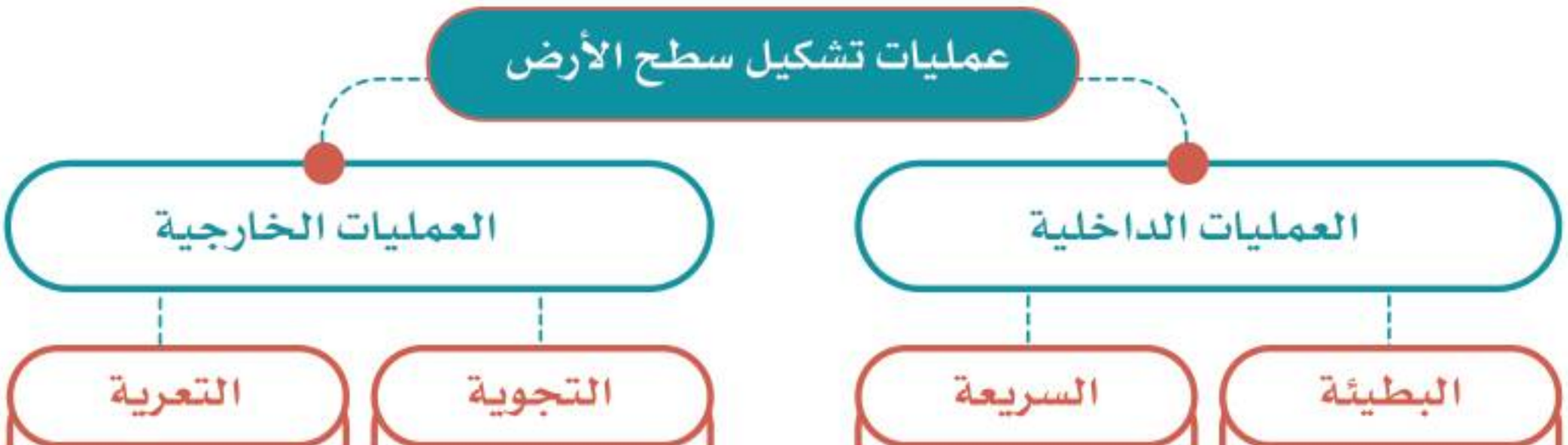
الدرس الثاني عشر

العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض

ما زال سطح الأرض منذ تكوينه حتى يومنا هذا يتغير تغيراً مستمراً مع مرور الوقت، فما العوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض؟

العوامل المؤثرة في شكل سطح الأرض:

- عوامل طبيعية داخلية: مصدرها باطن الأرض.
- عوامل خارجية: تحدث فوق سطح الأرض.



جبل طويق بمدينة الرياض

العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:

١- الالتواءات

تحـدث عادة نتيجـة للضغط الذي يصيب طبقـات الصخـور مـن جوانبهـا أو مـن أسـفلها، وهو الأمر الذي يؤدي إلى ثـنيها للأسـفل فتتشـكل المنخفضـات كما هو الحـال مع الأوديـة، أو قد تتثنـى للأعلى فتتشـكّل الجبال الالتوائية.

التواء الصخور

طبقات سليمة من الصخور اللينة (الرسوبية)

قد تصيب الصخور اللينة ضغوط باطنية

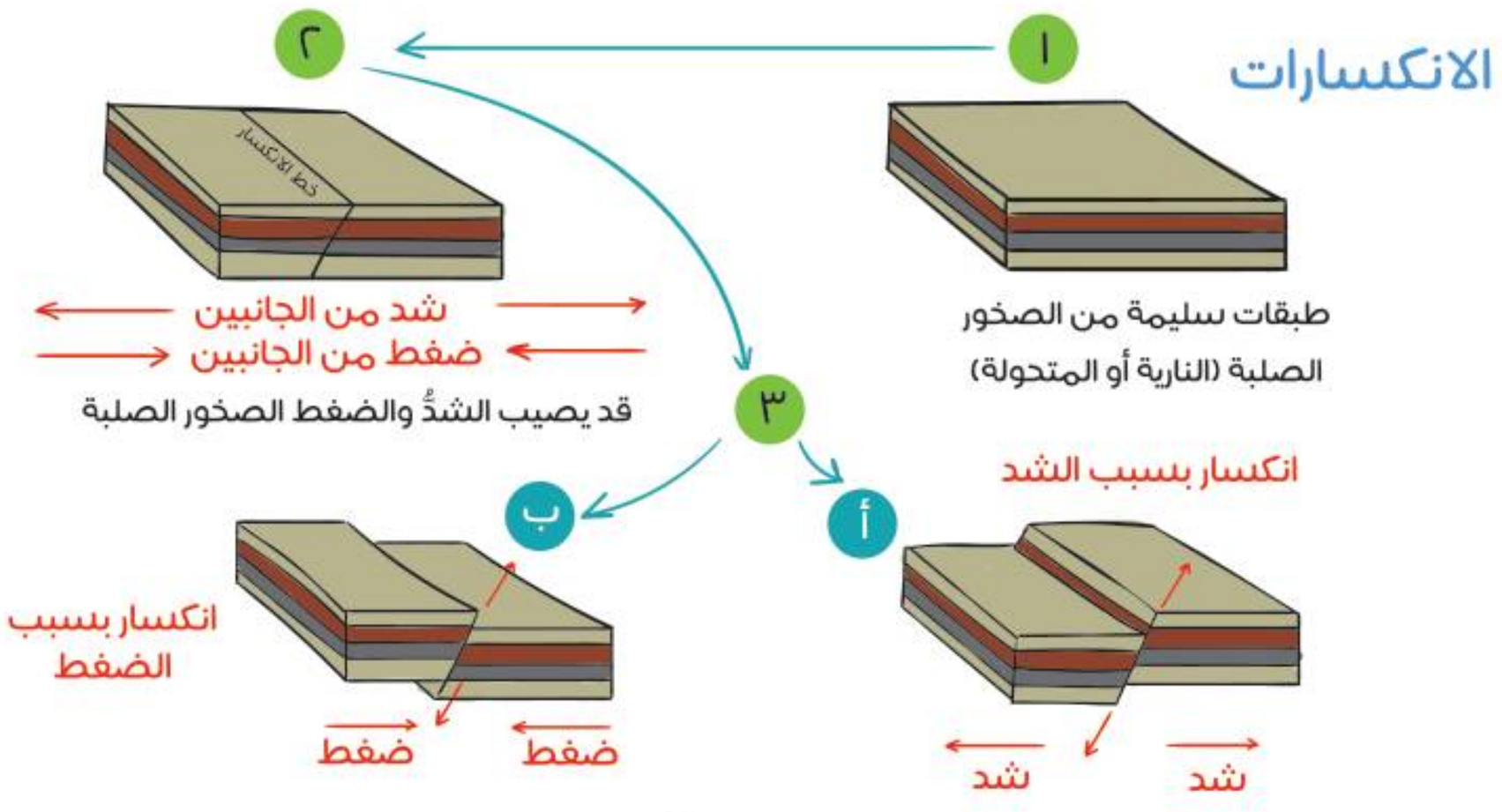
يؤدي استمرار الضغوط مدةً طويلة إلى حدوث الالتواءات

عندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أعلى، وتتداخل الطبقات السفلى في الطبقات العليا يسمى الالتواء المُحَدَّب، وعندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أسفل وتتداخل الطبقات العليا في الطبقات السفلى يسمى الالتواء المُقَعَّر.

٢- الصدوع والانكسارات

تتأثر الصخور الرسوبية الحديثة بالالتواءات؛ لقلة صلابتها، أما الصخور الصلبة فمن النادر أن تتأثر بحركات الثني والطي، وفي الأغلب يتسبب الضغط عليها في انكسارها وحدوث الصدوع فيها.

كيف تتكون الانكسارات في باطن الأرض؟



يؤدي الشد والضغط مُدداً طويلة إلى حدوث الانكسارات

٣- البراكين:

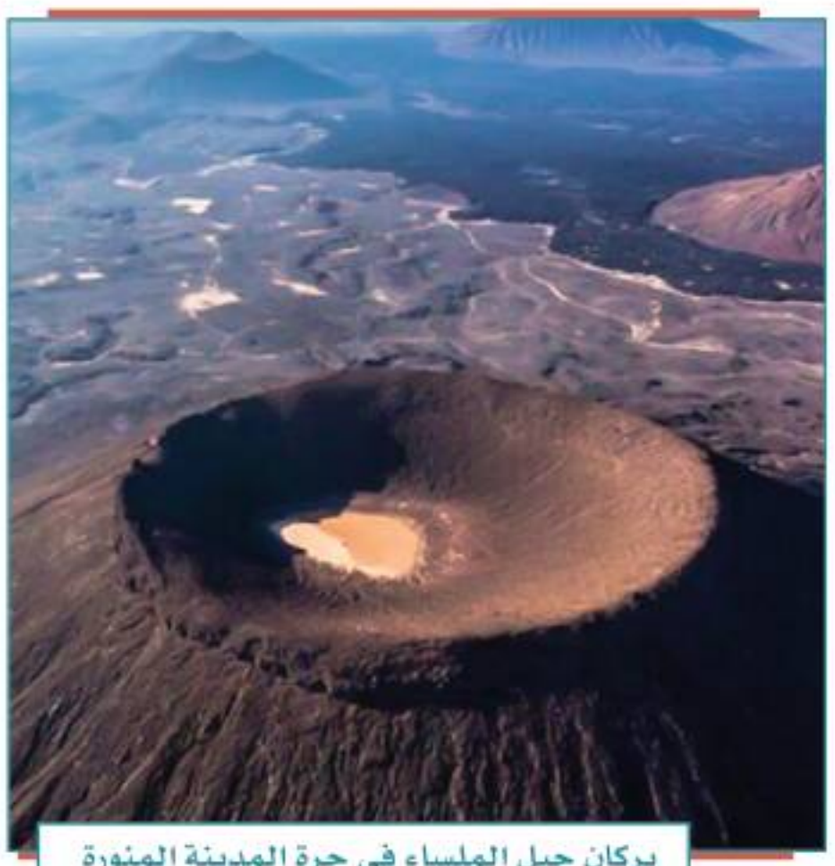
هي فتحات في مناطق الضعف في سطح القشرة الأرضية، تُخرج أنواعاً مختلفة من الصخور المنصهرة، والغازات، والأبخرة، والمقذوفات البركانية. وعندما تبرد الحُمَم تتصلب في شكل جبل مخروطي أو على شكل هِضاب من الحُمَم واللّابة، تُسَمّى حرَّات.

جبل البركان المخروطي:

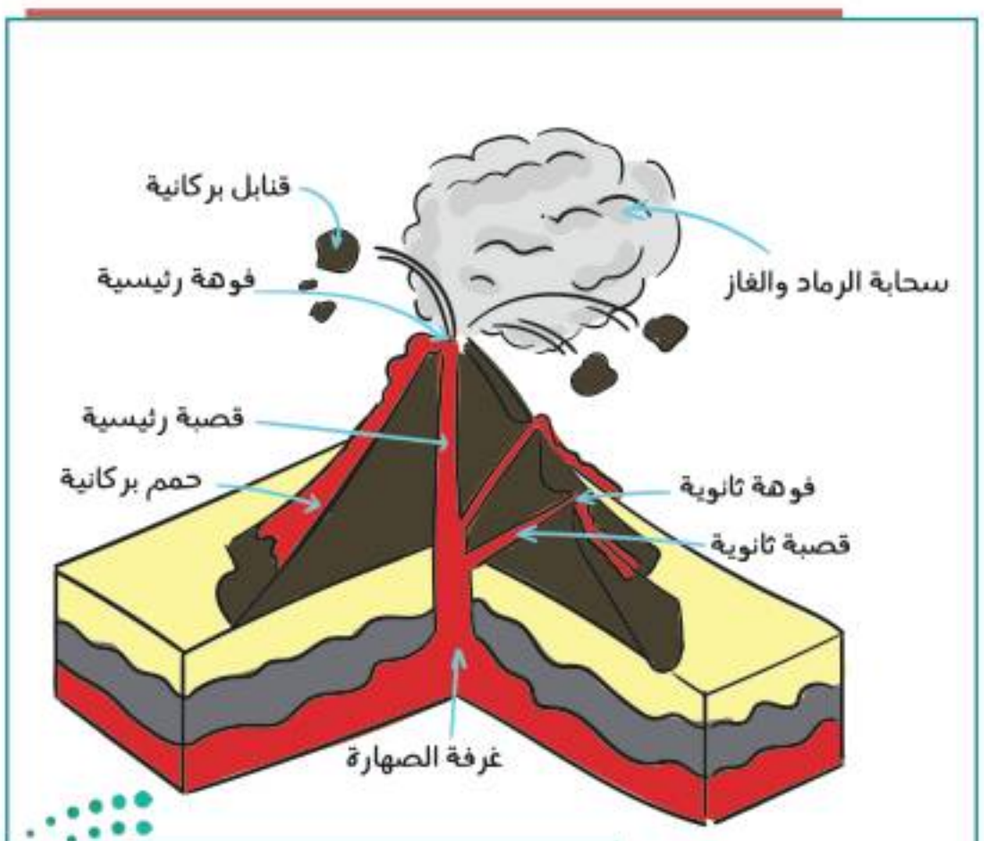
يتركب من حطام صخري أو حُمَم بركانية متصلبة. وهي المواد التي يقذفها البركان من فوهته.

لماذا تحدث البراكين؟

ارتفاع حرارة الطبقات السفلى من القشرة الأرضية الضعيفة يؤدي إلى انصهارها ثم اندفاع الحمم إلى الخارج بأمر الله.



بركان جبل الملساء في حرة المدينة المنورة



رسم توضيحي لأجزاء البركان

نشاط ١

في المملكة العربية السعودية أكثر من ٢٠٠٠ بركان هادئ وخامد (خامل)، ويمكن أن نشاهد المئات منها، خصوصاً في منطقتي المدينة المنورة ومكة المكرمة على شكل حرّات، ويرى العلماء أن أغلبها اندلع منذ زمن طويل جداً يقدر بنحو ٣٠ مليون سنة، وبعضها منذ نحو ٨٠٠ سنة.

يحدد الطلبة أبرز ثلاث حرَّات فى المملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- الزلازل:

اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لجزء من سطح الأرض، ناتجة عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية بتدبير الله، وقد تكون ضعيفة لا نشعر بها، وقد تكون قوية تدمر مدناً كاملة.

أسباب حدوث الزلازل:

- الانفجارات البركانية التي تؤثر سلبياً في طبقات الأرض.
- وجود انزلاقات في طبقات القشرة الأرضية.
- ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض يتسبب في انصهار الصخور، ويؤدي إلى تحرك القشرة الأرضية.

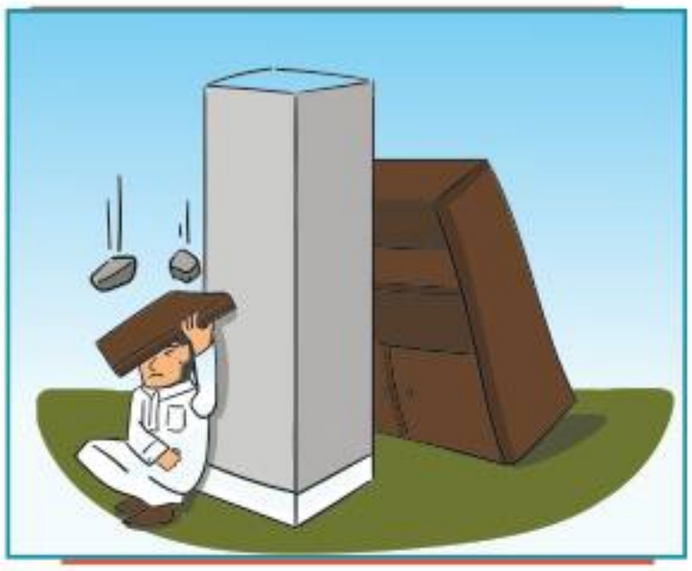
آثار الزلازل:

- تدمير المدن والقرى، وخراب المباني والمنشآت، وشبكات المواصلات.
- حدوث شقوق في سطح الأرض.
- ظهور الينابيع وعيون الماء أو اختفاؤها.

للاطلاع

كيف أتصرف في أثناء حدوث الزلزال؟

- الهـدوء، فـإذا كنـتُ داخـل المبنى فلا أخـرج منه، وإذا كنـت خـارج المبنـى فلا أدخـل إليه.
- إذا كنـتُ داخـل المبنـى فأقـف بجانـب الجـدران الصلبـة، أو أختبـئ تحت أثـاث صلب (طاولـة قوية) مـع الابتعـاد عـن النوافـذ والأبـواب الزجاجية.
- تجنـب اسـتعمال المصاعـد الكهربائيـة لإمـكان توقفهـا، وتجنـب اسـتعمال السـلالم.
- إذا كنـتُ فـي الخارج فأبتعد عن خطـوط الكهرباء، ومحـلات الغـاز، والمبانـي التـي قـد تسـقط بفعـل الزلزال.
- إذا كنتُ مع أسرتي في السيارة فيجب على من يقود السـيارة التوقف على الفور في مكان ليس فيه جسـور أو مبـان عاليـة إلـى أن يتوقـف الزلـزال. (إيقـاف محـرك السـيارة، وتشـغيل المذيـاع مـن أجـل اتباع تعليمـات الطـوارئ).



كيف تقاس الزلازل؟

مـن أشهـر أجهـزة رصـد الـزلازل السيسـموجراف، ويسـتعمل مقيـاس رِيْختَر الـذي اخترعه العالم (شـارلز رِيْختَر)، وتعد درجـة ٩ أعلـى قيـاس يمكـن أن تصـل إليه قـوة الزلزال.

جهاز السيسموجراف

العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:

١- التَّجْوِية:

عملية خارجية تؤدي إلى تفكك الصخور أو تكسرها أو تحللهـا أو نحتها أو تهشـمها فـي موقعها، بطرق كيميائيـة أو فيزيائيـة أو حيوية، وهـي تُعدّ الخطوة الأولـى التـي تمهـد لعمليـات النحـت والترسـيب والانهيـارات الأرضية.

وينتج عن التجوية أشـكال جديـدة للأرض أو تغيير للأشكال القديمة.

التجوية الكيميائية

٢- التعرية:

تحرُّك الصخور والتربة بعد تكسرها أو تآكلها من مكان إلى آخر بسبب الجاذبية، والمياه الجارية، والأنهار الجليدية، والأمواج.

ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

هما من العمليات التي تؤدي إلى تكسر الصخور. لكن بينها بعض الفروق، منها:

أن التجوية تنحصر في تكسير الصخور، وعندما تتحرك تلك الصخور من أماكنها ومواقعها تسمى تعرية. وفي أغلب الأحيان تؤدي التجوية إلى تعرية، وذلك عندما تتكسر الصخور إلى قطع صغيرة يسهل أن تحملها الرياح أو تنقلها المياه.

آثار التجوية والتعرية:

آثار سلبية:

- انسداد في بعض القنوات والبِرَك.
- تهديد مقدار الأسمدة التي في التربة.

آثار إيجابية:

- تقليب التربة، وذلك يتسبب في خصوبتها.
- حفر الأخاديد.
- تحرك التربة من جانبي الأنهار، وهو ما يوسع من مجاريها.
- تَشَكُّل بعض المناطق جيولوجياً؛ حيث تصبح ذات أشكال جميلة تجذب أنظار الناس.
- تأمين مأوى تعيش فيه الحيوانات بتفتيت الصخور، ونشوء فتحات فيها.

التجوية الفيزيائية

نشاط ٢

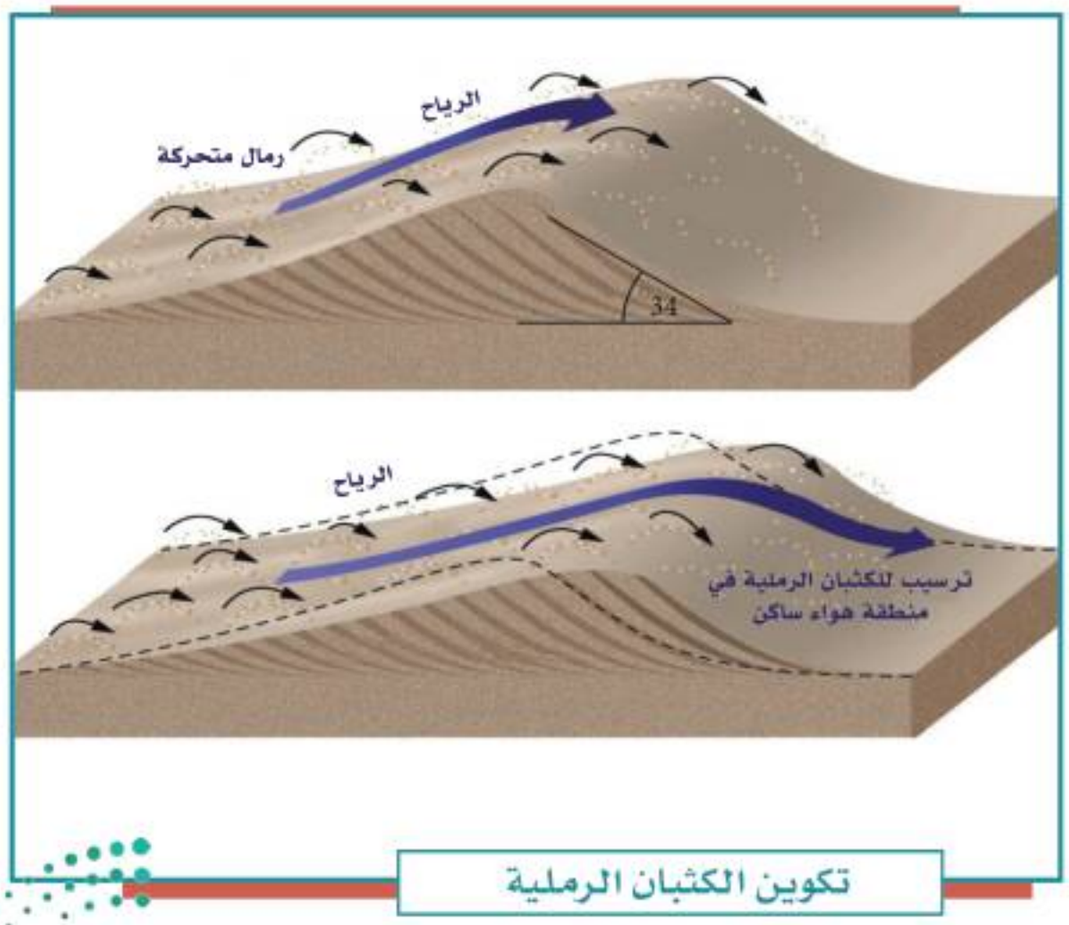
يشرح الطلبة كيف تتكون الكُثْبان الرملية حسب الصورة الموضحة.

.....

.....

.....

.....



تكوين الكثبان الرملية

تقويم الدرس الثاني عشر

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

العمليات الباطنية لتشكيل سطح الأرض تتكون من: عمليات بطيئة، مثل: .....

و..... ، وعمليات سريعة، مثل: ..... ، و..... .

ومن أبرز عوامل التعرية: عامل ..... ، و..... .

العمليات الخارجية التي تشكل سطح الأرض تتكون من عمليتين، هما :

..... و ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- التجوية نوعان: كيميائية وميكانيكية. ☐

ب - في المملكة العربية السعودية براكين قديمة. ☐

ج - الانكسارات والالتواءات من العمليات الداخلية السريعة. ☐

د - تقاس الزلازل بالترمومتر. ☐

هـ- مقياس ريختر يزيد على ١٠٠ درجة. ☐

و- التعرية من العمليات الخارجية لتشكيل سطح الأرض. ☐

٣ ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

التجوية: ..... .

التعرية: ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٤ ما سبب حدوث البراكين؟

.....

.....

٥ يحدد الطلبة ثلاثة مواقع لبراكين خامدة في المملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....

٣ - .....

٦ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- البركان الذي لا يُحتمل انفجاره هو:

○ بركان نشط ○ بركان خامد ○ بركان جديد ○ بركان هادئ

ب- من أسباب حدوث الزلازل:

○ سرعة الرياح ○ انصهار الصخور ○ انخفاض درجة الحرارة ○ دوران الأرض

٧ بالرجوع إلى مصادر التعلم يوضح الطلبة سبل استفادة الإنسان من البراكين على الصعيدين السياحي والزراعي.

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

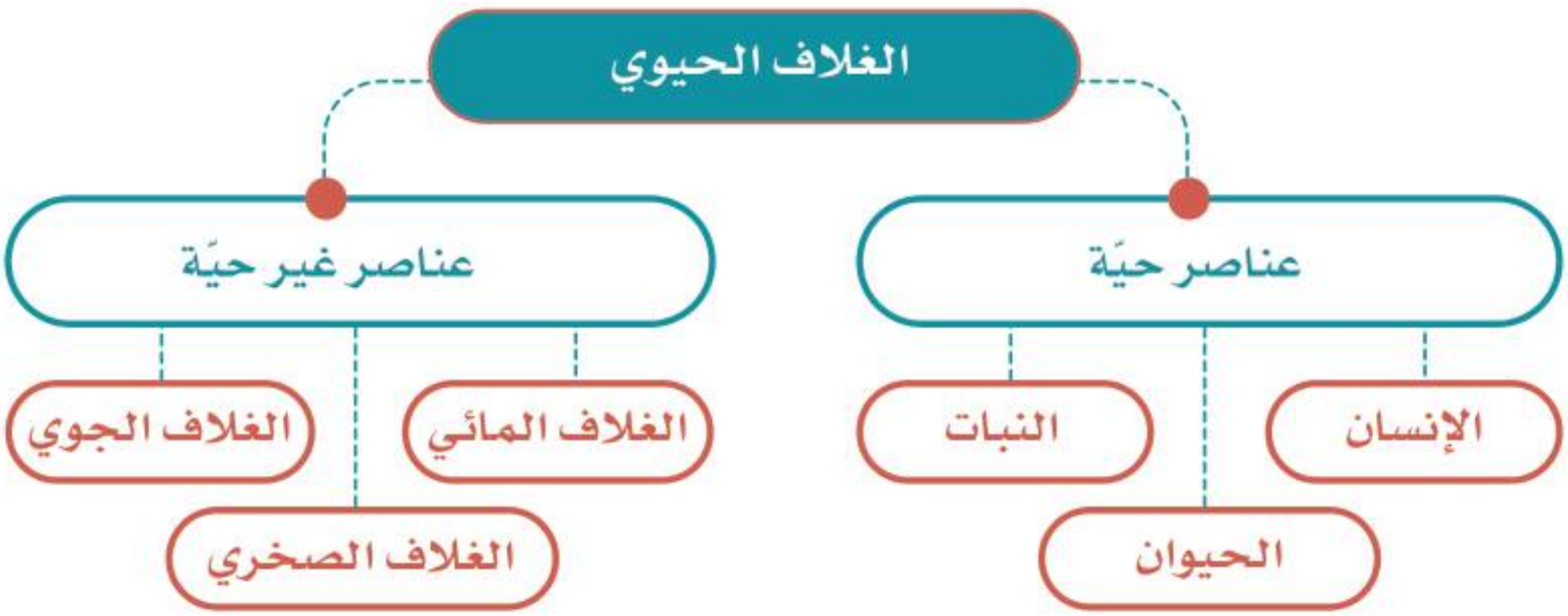
الدرس الثالث عشر

الغلاف الحَيَوِيّ

خلق الله الإنسان والحيوان والنبات وهَيَّأَ لهم بيئة حيوية يعيشون فيها تتسم بالتنوع والتعدد، فما الغلاف الحيوي؟ وما أهميته للمخلوقات الحية؟

الغلاف الحيوي:

هو الحيّز أو المكان الذي يمكن أن تعيش فيه المخلوقات الحيّة (الإنسان- الحيوان - النبات)، ويشمل: الغلاف المائي، وجزءاً من الغلاف الجوي، وجزءاً من الغلاف الصخري.



أهمية الغلاف الحيوي:

- تنمو المخلوقات الحية فيه، وتتكاثر بسبب توافر الأحوال الملائمة لها.
- يجري تبادل كثير من ثاني أكسيد الكربون بين الغلاف الحيوي والغلاف الجوي: حيث تأخذ النباتات ثاني أكسيد الكربون، وتُعطي الأكسجين له في عملية صنع الغذاء في أثناء النهار. وتأخذ المخلوقات الحية الأخرى الأكسجين وتطلق ثاني أكسيد الكربون عند التنفس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الحياة النباتية الطبيعية:

يُقْصَد بالحياة النباتية الطبيعية كل ما ينبت طبيعيّاً دون أي تدخل من الإنسان. وتتألف الحياة النباتية كما هو موضّح في الصور من مجموعات كبيرة يختلف بعضها عن بعض نوعاً، وشكلاً، ووفرة؛ وذلك حسب الأحوال المناخية التي تحيط بها، وحسب طبيعة الأرض التي تنبت فيها.

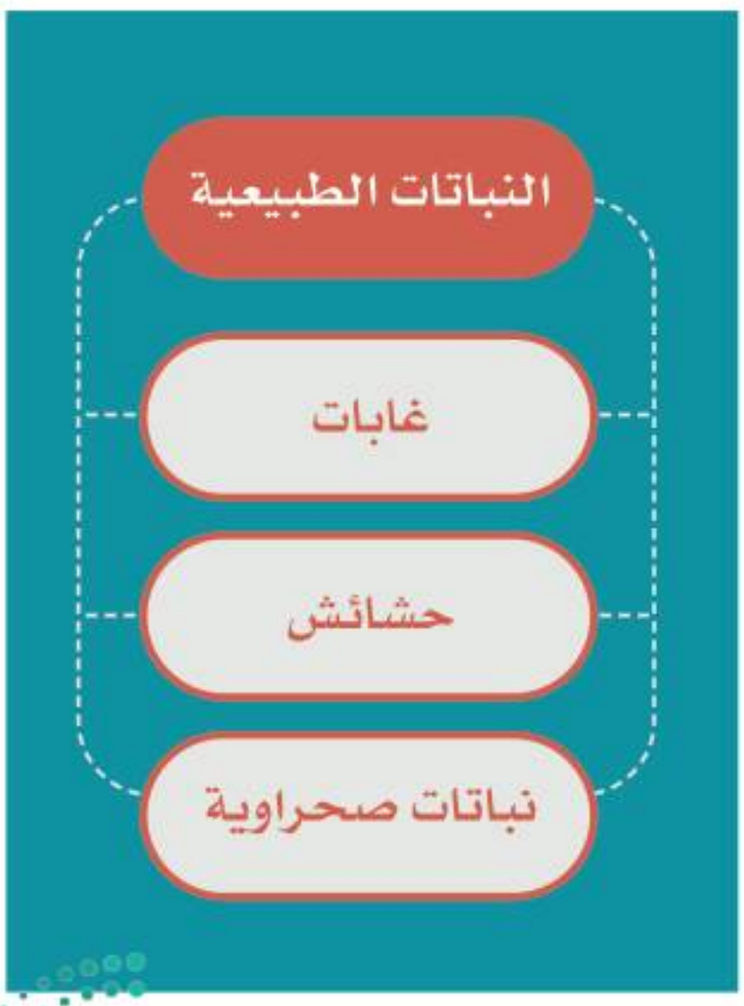
العوامل المؤثرة في تنوع النبات:

يتأثر نمو النبات الطبيعي بعدة عوامل تسهم بأمر الله في تحديد نوعه، وحجمه، وكثافته، ومن هذه العوامل:

١- **حالة المُناخ:** إذ يتأثر النبات بعناصر المناخ المختلفة.

٢- **شكل التضاريس:** إذ تختلف نباتات الجبال عن نباتات السهول.

٣- **نوع التربة:** إذ تتنوع التربة؛ وهو ما يؤثر في نوع النبات.



نشاط ١

يعلل الطلبة الآتي:

اخضرار الأرض في فصل الربيع في وطني المملكة العربية السعودية.

الحياة الحيوانية:

يعيش على سطح الأرض أعداد كثيرة من الحيوانات، والطيور، والزواحف، والحشرات، ويتأثر توزيعها على سطح الأرض بطبيعة الإقليم النباتي الذي تعيش فيه، وهو ما يساعدها على العيش والتكاثر.

ومن أهم العوامل المؤثرة في توزيع الحيوانات على سطح الأرض ما يأتي:

التمساح

الثعلب القطبي

الجمل

المناخ | النبات الطبيعي | التضاريس

البيئة:

هي الوسط الذي يحيط بالمخلوق الحي، فيؤثر فيه ويتأثر به.

الغابات الطبيعية

البيئة البحرية

البيئة القطبية

البيئة الصحراوية

مشكلات البيئة:

تصيبُ بعضَ الأماكن مشكلاتٌ بيئية تؤثر فيها، وينتج عن ذلك آثار سلبية في الحياة النباتية والحيوانية، مثل: المشكلات الطبيعية، ومنها: تدهور التربة، وهجرة بعض الحيوانات، وانقراض بعضها الآخر، والمشكلات البشرية، ومنها: الصيد الجائر، والتلوث، وإشعال الحرائق.

تدهور التربة

الحرائق

التلوث

الصيد الجائر

نشاط ٢

يستنتج الطلبة من الصور أعلاه بعض الممارسات البشرية غير السليمة التي تؤثر في البيئة.

.....

.....

جهود المملكة العربية السعودية في الحفاظ على البيئة الطبيعية:

حرصت حكومتنا على حماية الحياة النباتية والحيوانية، فأنشأت (عام ١٤٠٦هـ) الهيئة السعودية للحياة الفطرية؛ وذلك للمحافظة على الأنواع المختلفة من الحيوانات والنباتات، وخصوصاً النادرة منها والمهددة بالانقراض، وبدأت جهود المملكة بمنع الاحتطاب في كثير من الأماكن، وكذا تحديد المحميّات في عدد من مناطق بلادنا، ثم صدر قرار مجلس الوزراء عام ١٤٤٠هـ بإلغاء الهيئة وإنشاء ثلاثة مراكز وطنية، هي:

- المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية.
- المركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي، ومكافحة التَّصَحُّر.
- المركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي.

وهذا دليل على عناية حكومتنا بالبيئة، حيث وُزعت المسؤولية على ثلاثة مراكز وطنية متوازنة؛ لتحقيق بيئة جيدة وحيوية. وتقوم وزارة البيئة والمياه والزراعة بتنفيذ إستراتيجية متكاملة للبيئة في المملكة العربية السعودية.

توزيع المحميات في المملكة العربية السعودية

www.mewa.gov.sa

وزارة البيئة والمياه والزراعة

المحميات:

من أهم المحميات في وطننا:

محمية حَرَّة الحَرَّة، ومحميّة الخُنْفَة، ومحميّة الطُّبَيْق، ومحميّة الوُعُوْل، ومحميّة جُزر فَرَسَان، ومحميّة مَحَازَة الصَّيْد، ومحميّة رَيْدَة، ومحمية عُرُوق بَنِي مُعَارِض، ومحميّة شَدَا الأعلى، ومحمية الجُبَيل للأحياء البحرية، ومحمية شَرْعَان. وقد أدت هذه المحميات دورها في الحفاظ على الحيوان والنبات.

للاطلاع

المحميات المَلَكِيَّة:

استمراراً لجهود الدولة في حماية البيئة، أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود أمره بإنشاء مجلس للمحميات الملكية في الديوان الملكي برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.

تهدف المحميات الملكية إلى الآتي:

- المحافظة على البيئة الطبيعية، والنباتية، والحياة الفطرية، وتكاثرها وإنمائها.
- الحد من الصيد والرعي الجائر.
- منع الاحتطاب.
- تنشيط السياحة البيئية.

عدد المحميات الملكية ست محميات، هي:

- محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد الملكية (تشمل: محمية روضة خريم، والمناطق المجاورة لها).
- محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محمية محازة الصيد).
- محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (تشمل: محمية التيسية، والمناطق المجاورة).
- محمية الملك عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميتي روضة التنهات، والخفس).
- محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميات الخُنْفَة، والطبيق، وحرة الحرة، والمناطق الواقعة بينها والمجاورة لها).
- محمية الأمير محمد بن سلمان الملكية (تشمل المحمية الواقعة بين مشروع نيوم، ومشروع البحر الأحمر، والعلا).

المحميات الملكية

للاطلاع

أطلق صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد، مبادرة السعودية الخضراء ومبادرة الشرق الأوسط الأخضر، ومن أهدافهما ما يأتي:

- زراعة ١٠ مليارات شجرة داخل المملكة العربية السعودية، و٤٠ مليار شجرة في الشرق الأوسط.
- زيادة الغطاء النباتي في المملكة العربية السعودية والشرق الأوسط.
- تقليل التلوث، والحفاظ على الحياة البرية والبحرية.
- زيادة المناطق المحمية في المملكة العربية السعودية والشرق الأوسط.

تقويم الدرس الثالث عشر

١ ما أهم العوامل التي تؤثر في تنوع النبات؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣ - ..... .

٢ يذكر الطلبة أسماء ثلاث محميات طبيعية في المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣ - ..... .

٣ ماذا يسمى المكان الذي تعيش فيه المخلوقات الحيّة؟

..... .

٤ ما العناصر الحيّة في الغلاف الحيوي؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣ - ..... .

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

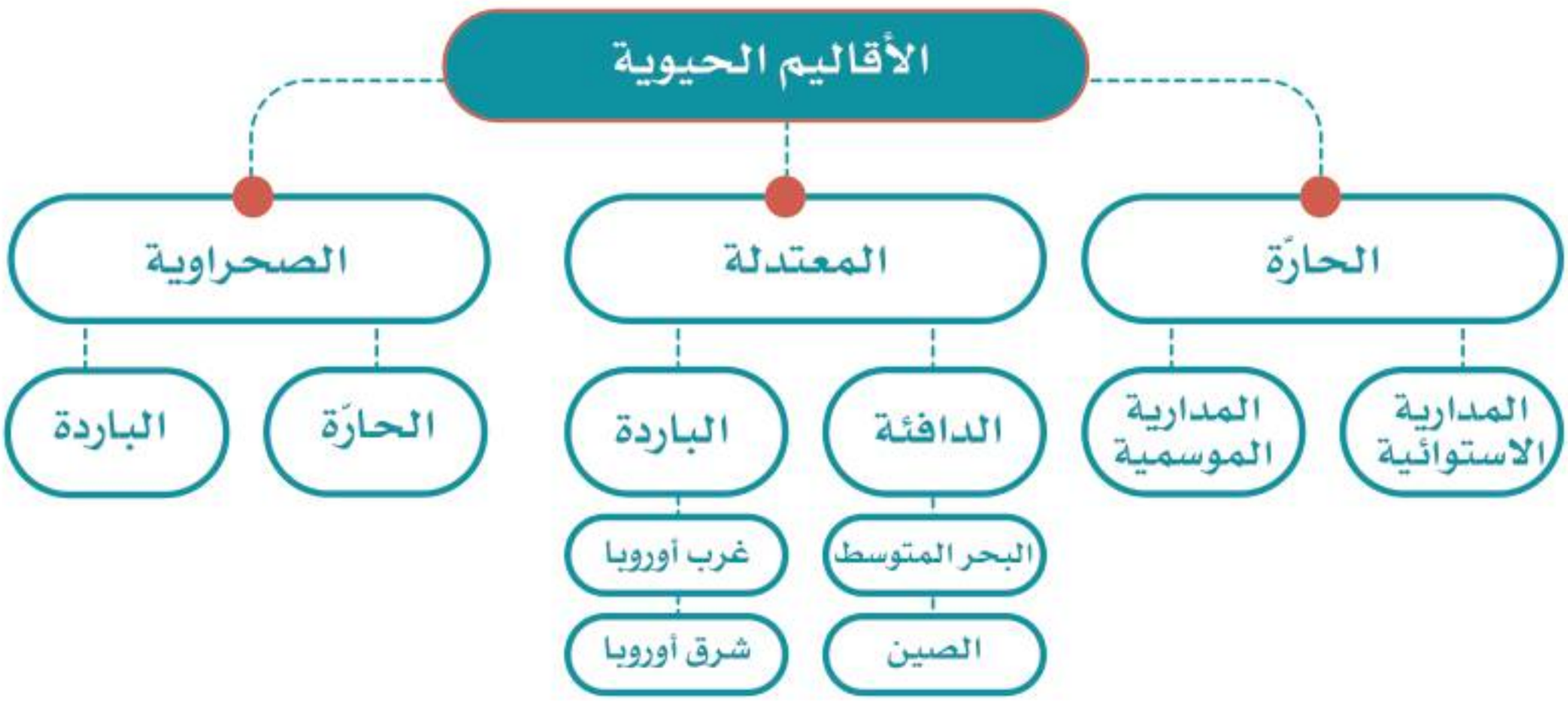
الدرس الرابع عشر

الأقاليم الحيوية

من نِعَمِ الله علينا تنوع الأقاليم الحيوية فوق سطح الأرض، فما الأقاليم الحيوية، وما خصائصها؟

الإقليم الحيوي:

هو حَيِّز مكاني من سطح الأرض فيه أنواع محددة من المخلوقات الحية تميزه عن غيره من الأقاليم الأخرى، ويتشابه الإقليم الواحد في المُناخ، والتضاريس، ونوع التربة، والحياة النباتية، والحيوانية؛ وهو ما يؤدي إلى تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

تُقسّم الأرض إلى ثلاثة أقاليم حيوية:

١- الإقليم المَداري:

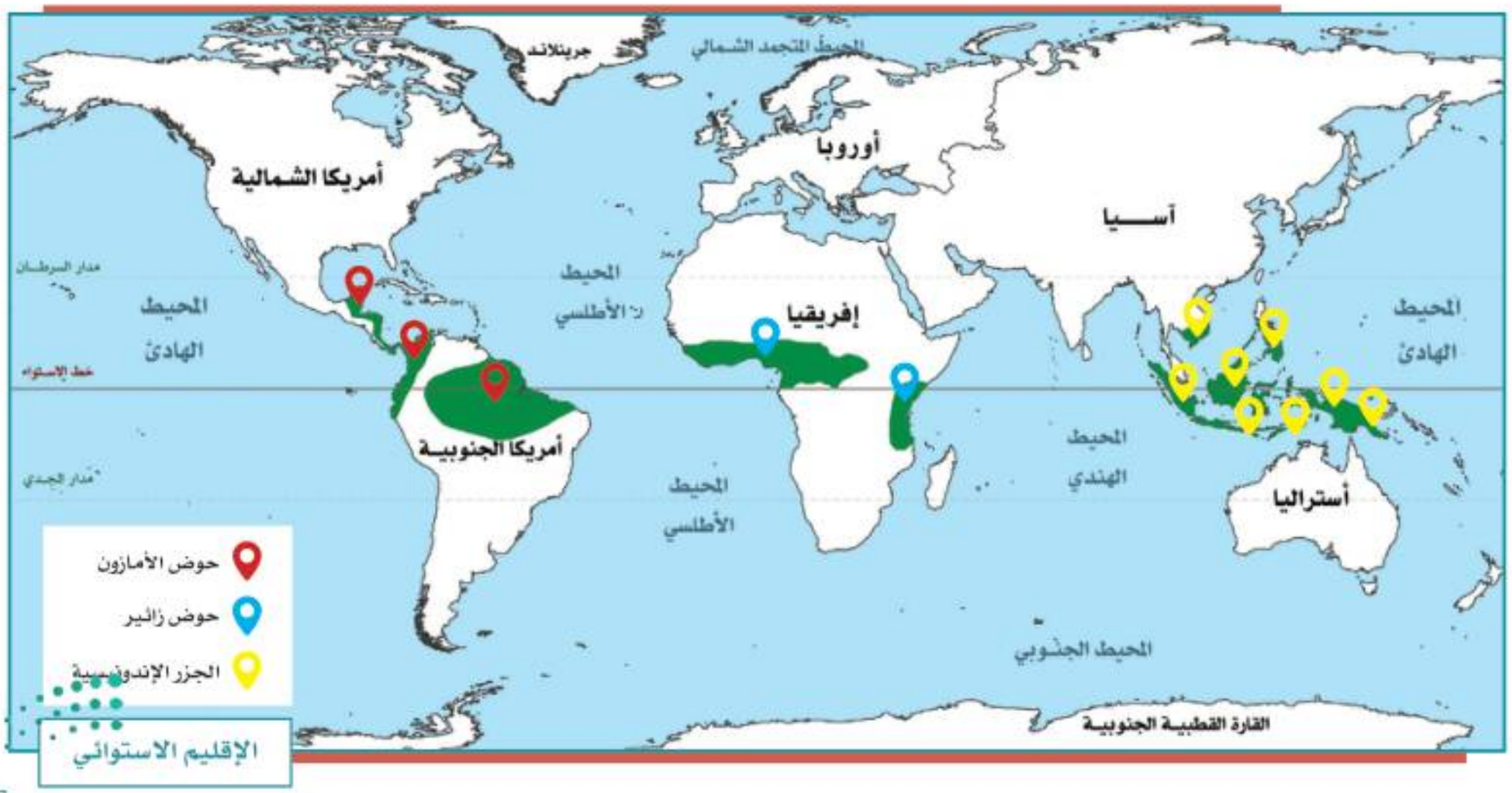
وينقسم إلى قسمين، هما:

- الإقليم المداري الاستوائي:

يمتـد علـى جانبي خط الاسـتواء في المناطق المنخفضة بين دائرتي العرض ٥ شـمالاً و ١٠ جنوبـاً، ويتصـف بالحـرارة المرتفعة والأمطـار الغزيرة طوال العـام، ويتمثل في: حـوض زائيـر في إفريقيا، وحوض الأمـازون في أمريكا الجنوبية، والجزر الإندونيسـية في آسيا.

مناخ الإقليم المداري الاستوائي:

ترتفع درجة الحرارة فيه على مدار السنة، وتبلغ نسبة رطوبته العالية ٨٠٪، وتكون فيه الأمطار غزيرة خصوصاً في فصلي الربيع والخريف.



نباتات الإقليم المداري الاستوائي:

تعرف الغابات الاستوائية بنباتاتها المرتفعة التي قد تصل إلى أكثر من ٤٥ متراً، مثل: حشائش السافانا وأشجار الكاكاو.

الحياة الحيوانية في الإقليم الاستوائي:

تكثر فيه القردة، والزواحف، والنمور، والتماسيح، والطيور.

الغابات الاستوائية حول نهر الأمازون في البرازيل

أشجار الغابة الاستوائية كثيفة ومتشابكة ودائمة الخضرة

الإقليم المداري الموسمي:

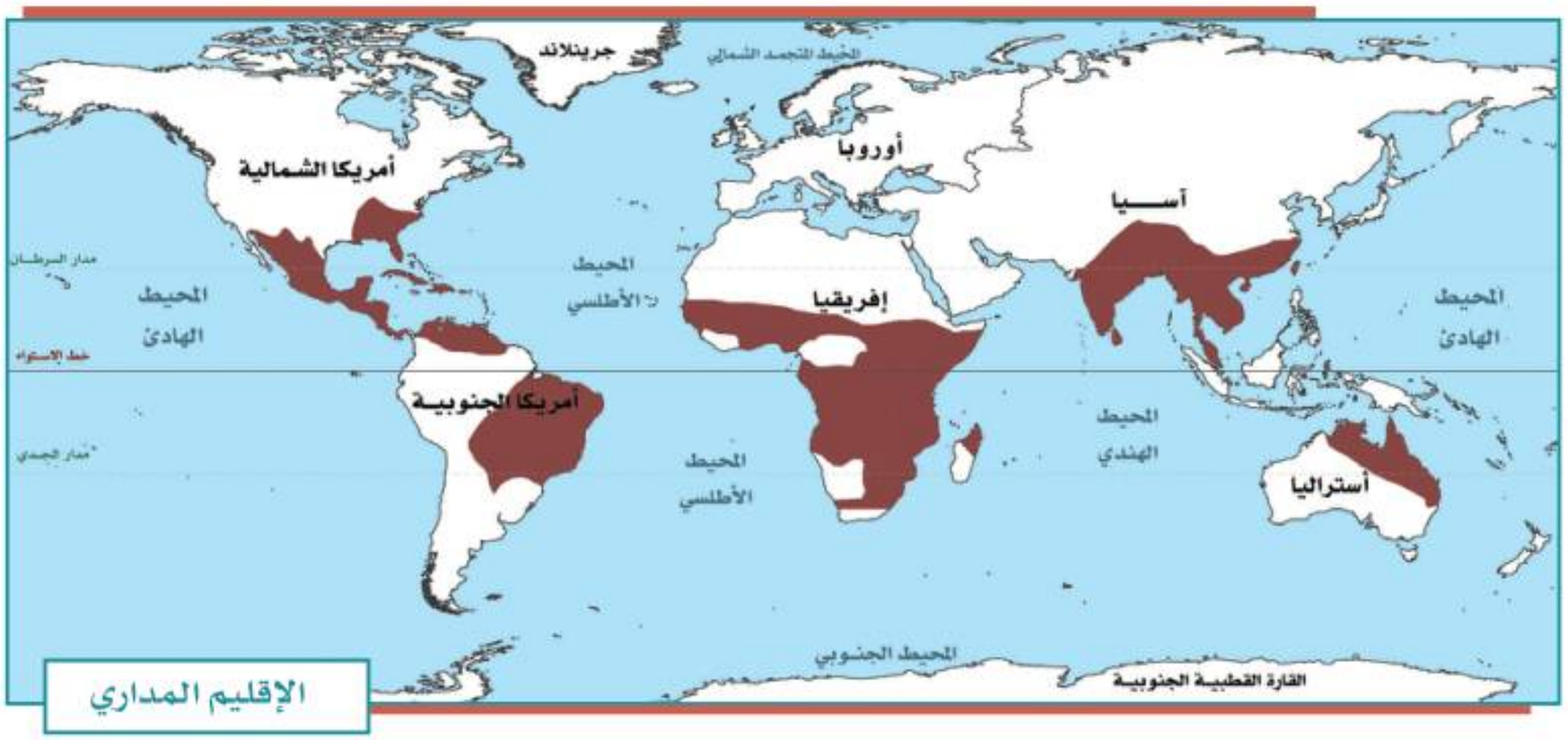
يمتد في نصف الكرة الشمالي والجنوبي بين دائرتي العرض ٨-١٨° شمال خط الاستواء وجنوبه، ويعرف بالسافانا في إفريقيا، واللانوس في أمريكا الجنوبية وشمال أستراليا.

مناخ الإقليم المداري الموسمي: حرارته مرتفعة على مدار السنة، ونزول الأمطار حسب الفصول.

نباتات الإقليم المداري: السافانا، وهي من الأعشاب متوسطة الطول، وأشجار الخيزران.

الحياة الحيوانية في الإقليم المداري الموسمي: الظَّبْي، والزرافة، والفيل، والجاموس البري، والأسد، والفَهْد، والنَّمِر.

حشائش السافانا في إفريقيا



الإقليم المداري

٢- الإقليم الصحراوي:

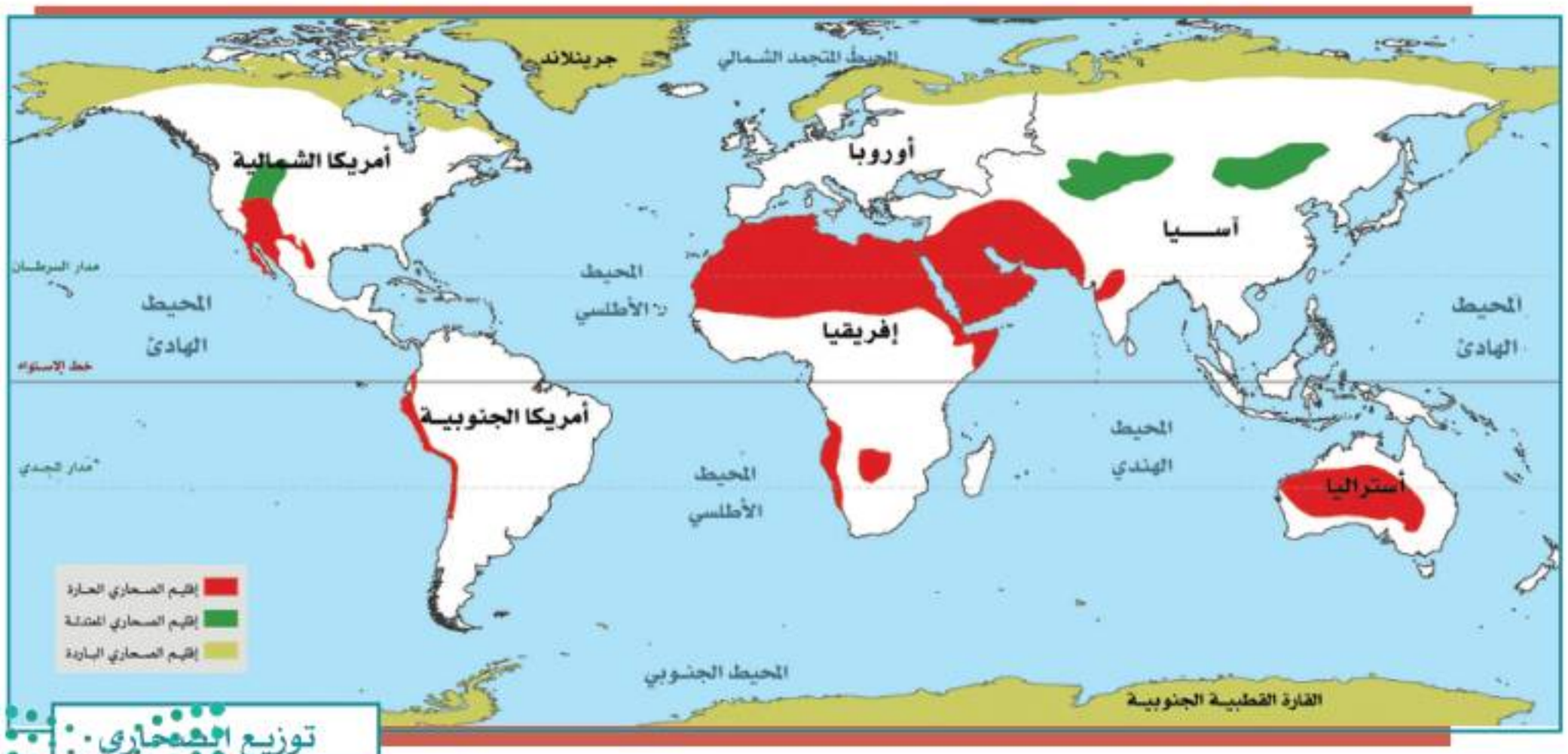
ينقسم إلى قسمين، هما: الصحاري الحارّة، والصحاري الباردة.

- الصحاري الحارة:

تمتد في غرب القارات بين درجتي العرض ١٨° و ٣٠° شمال خط الاستواء وجنوبه.
وتتسم بالجفاف، وندرة المياه، وارتفاع درجة الحرارة في الصيف، وانخفاضها في الشتاء، وانتشار النباتات الشوكية، والأشجار التي تتحمل قلة المياه مثل أشجار الطَّلْح.
ويعيش في الإقليم الصحراوي حيوانات مثل: الجِمال، والزواحف، والثعالب.
وتدخل المملكة العربية السعودية في نطاق هذا الإقليم.

- الصحاري الباردة:

تمتد في شمال آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية، ونصف الكرة الجنوبي، ويتسم مناخها بشدة البرودة معظم أيام السنة، مثل: القارة القطبية الجنوبية، وشمال الدائرة القطبية الشمالية.
ويعيش في الصحاري الباردة حيوانات مثل: الرَّنَّة، والذئب القطبي، والثعلب، والدب.



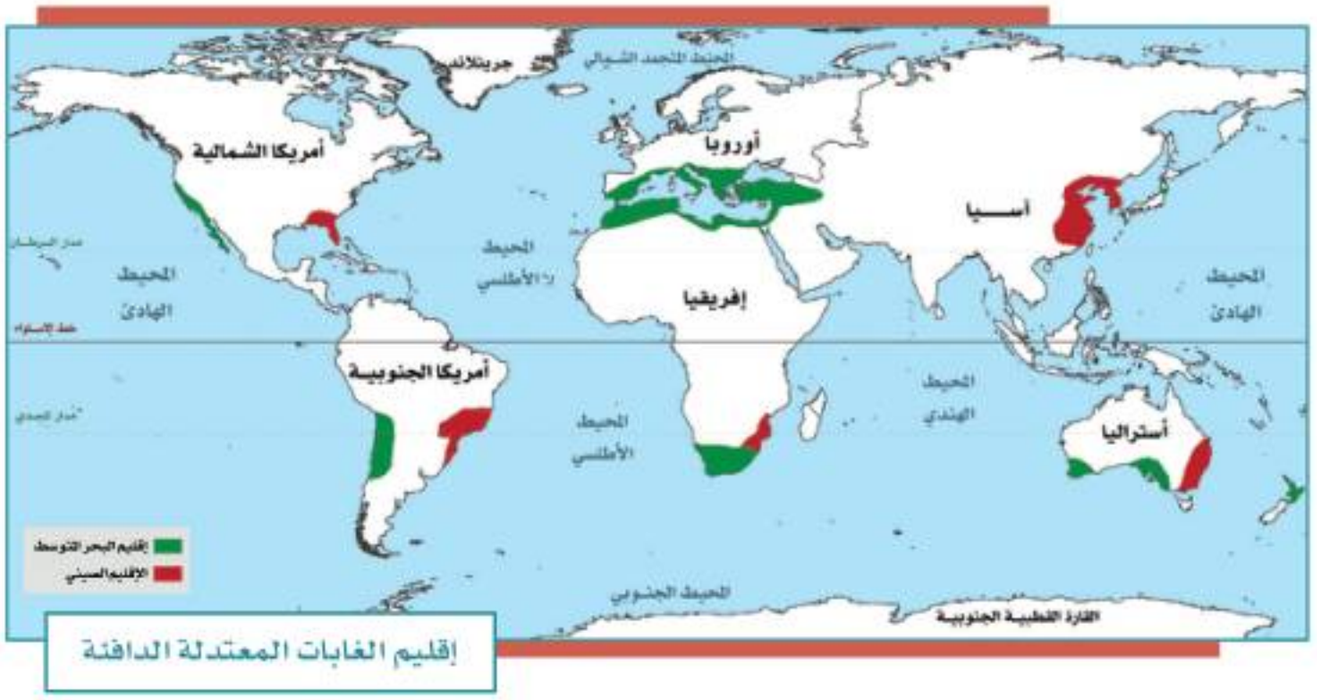
توزيع الصحاري

٣- الإقليم المعتدل:

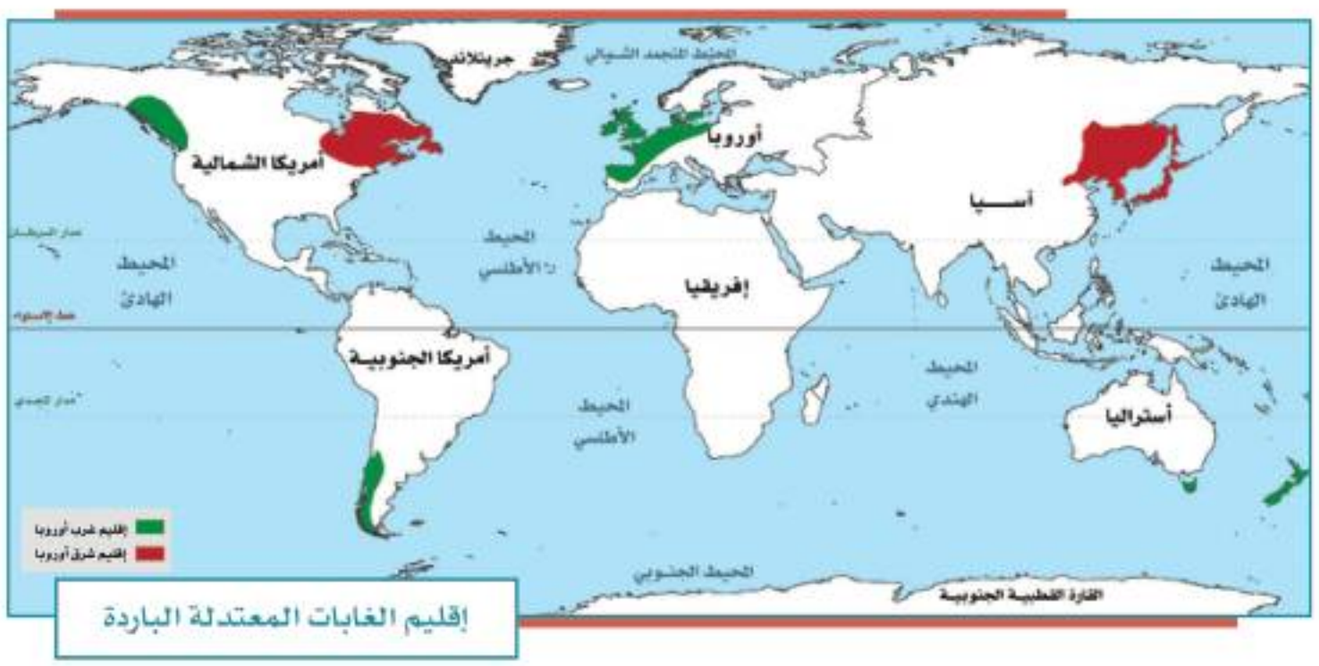
ينقسم هذا الإقليم إلى قسمين، هما: المعتدل الدافئ، والمعتدل البارد.

- الإقليم المعتدل الدافئ:

يمتد إلى غرب القارات بين درجتي العرض ٣٠° و ٤٠° شمال خط الاستواء وجنوبه، وهو ما يعرف بإقليم البحر المتوسط. ويمتاز مناخه باعتدال درجة الحرارة، وسقوط الأمطار في الشتاء، ومن نباتاته: أشجار الزيتون، والأَرْز، وبلوط الفلين. ويمتد هذا الإقليم في شرق القارات بين درجتي العرض ٣٠° و ٤٠° شمالاً وجنوباً، ويعرف بالإقليم الصيني، ويتسم مناخه بالاعتدال، ويكثر فيه سقوط الأمطار في فصل الصيف.



إقليم الغابات المعتدلة الدافئة



إقليم الغابات المعتدلة الباردة

شجرة البلوط

- الإقليم المعتدل البارد:

يمتد في الجهات الغربية من القارات بين درجتي العرض ٤٠° و٦٠° شمالاً وجنوباً نحو القطبين، ويشمل: غرب أوروبا ووسطها، وشرقها، ونيوزلندا، وتشيلي، وأمريكا الشمالية، وجنوبي سيبريا.

ويتسم مناخه بالاعتدال وسقوط الأمطار بكثرة، وتنتشر فيه أشجار البلوط والزان والصنوبر والحشائش القصيرة.

تقويم الدرس الرابع عشر

١ بماذا يَتَّسِم مناخ الإقليم المداري الموسمي؟

.....

٢ **يعلل الطلبة ما يأتي:**

أ- انتشار النباتات الشوكية في الإقليم الصحراوي.

.....

ب- ارتفاع درجة حرارة الإقليم المداري الموسمي.

.....

ج- تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.

.....

٣ **يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

أ- تُعرف الغابات الاستوائية بطول نباتاتها. ( )

ب- يتسم الإقليم المداري الاستوائي بانخفاض درجة الحرارة. ( )

ج- تتسم الأقاليم الحيوية بالتشابه جميعها في المناخ. ( )

د- تقع المملكة العربية السعودية في الإقليم المداري. ( )

هـ- ينقسم الإقليم المعتدل إلى دافئ وبارد. ( )

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تسقط الأمطار في الإقليم الاستوائي على مدار العام مع زيادة في فصلَي:

○ الصيف والشتاء.

○ الشتاء والربيع.

○ الربيع والخريف.

○ الخريف والشتاء.

ب- ينقسم الإقليم الصحراوي إلى:

○ الحار والبارد.

○ المعتدل والبارد.

○ الدافئ والبارد.

○ الحار والمعتدل.

٢

تقويم الوحدة الثالثة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

١ ما المقصود بما يأتي؟

أ- تَكَثُّف الرطوبة:

.....

ب- الضغط الجوي:

.....

ج- طبقة الستار:

.....

٢ مِمَّ تتكون القشرة الأرضية؟

.....

٣ يحدد الطلبة آثار التجوية والتعرية وفق الآتي:

أ- آثار سلبية:

.....

ب- آثار إيجابية:

.....

٤ ما المصطلح الجغرافي الذي يُطلق على كل من:

أ- حالة الجو في مدة قصيرة. (.....).

ب- حالة الجو في مدة طويلة. (.....).

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- ينقسم الغلاف الجوي إلى ثماني طبقات. ( )

ب- حالة طبقة النواة الخارجية سائلة وتتكون من مواد منصهرة. ( )

ج- الزلازل من العمليات الداخلية التي تشكل سطح الأرض. ( )

٦ يُعلل الطلبة سبب حدوث الالتواءات.

.....

٧ ما أنواع البراكين؟

١- ..... ٣- .....

٢- .....

٨ ما العوامل المؤثرة في الحياة الحيوانية؟

١- ..... ٣- .....

٢- .....

٩ ما أثر الغلاف الجوي في حياة الإنسان؟

.....

.....

١٠ في أي إقليم مناخي تقع المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

الوحدة الرابعة ٤

التخطيط والهوايات

- الدرس الخامس عشر: أولويات التخطيط
- الدرس السادس عشر: إدارة الوقت
- الدرس السابع عشر: تقويم التخطيط
- الدرس الثامن عشر : الهوايات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أولويات التخطيط
- التعرف على كيفية إدارة الوقت
- التعرف على كيفية تقويم التخطيط
- التعرف على أنواع الهوايات وفوائدها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

أولويات التخطيط

من أجل أن يكون تخطيطنا سليماً، وأن نكون قادرين على تحقيق أهدافنا تحقيقاً صحيحاً؛ لا بُدَّ من تحديد المهام وفق أهميتها، فما أولويات التخطيط؟

الأولويات:

هي ترتيب الأعمال والأنشطة وفق أهميتها مع مراعاة الزمن المطلوب لتنفيذها؛ بحيث تبدأ بالأهم، ثم المهم، ثم الأقل أهمية.

تحديد الأولويات:

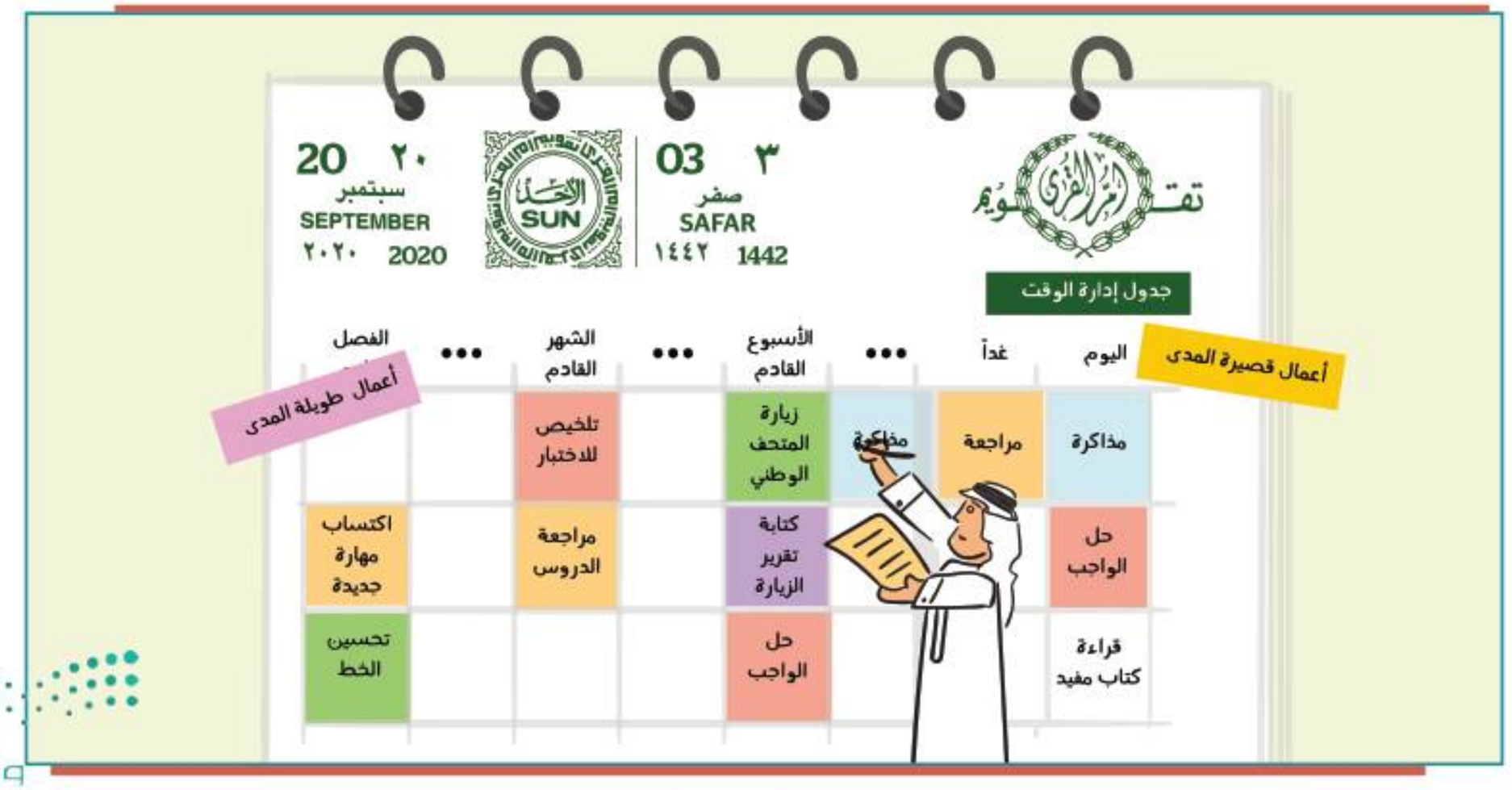
من أجل أن نرتب الأولويات ينبغي علينا تحديدها أولاً.

لتحديد الأولويات أساليب متعددة، منها:

١- تحديد الأولويات من حيث الزمن:

تُقسَّم الأعمال من حيث الزمن إلى قسمين:

- أعمال قصيرة المدى (لا بد من إنجازها في يوم أو أسبوع).
- أعمال طويلة المدى (يكون إنجازها في أكثر من أسبوع إلى شهر أو فصل دراسي).

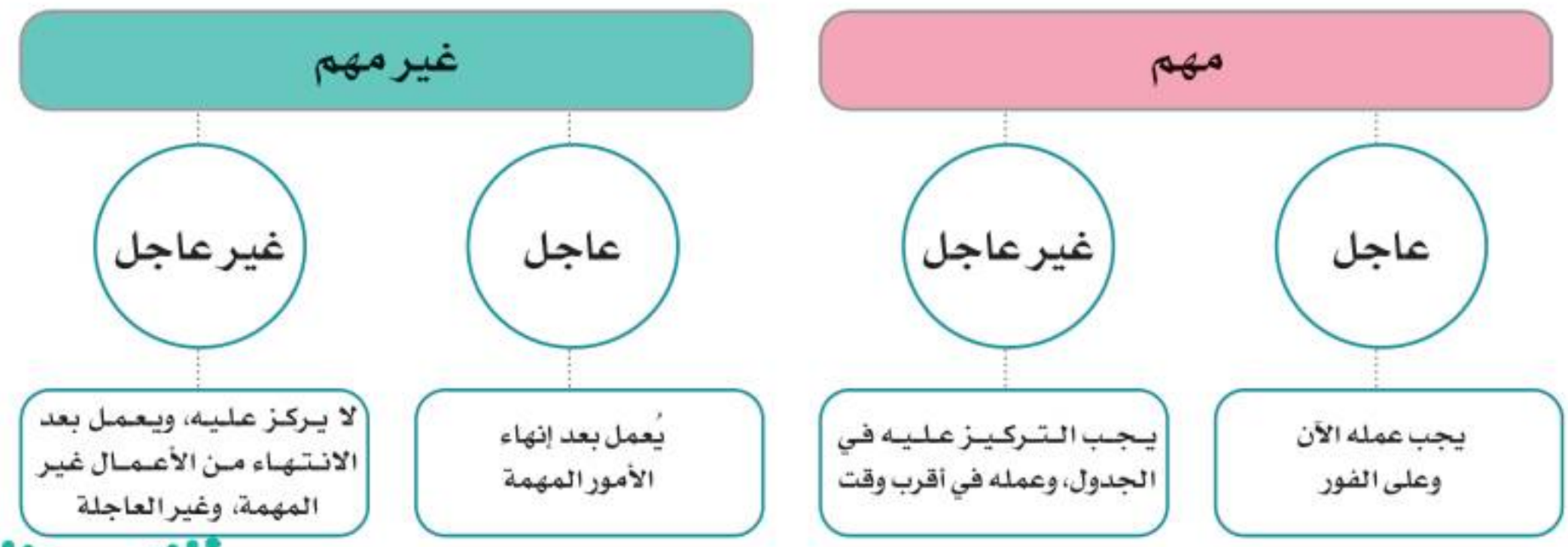


نشاط ١

يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بتحديد أعمالهم اليومية مع بيان نوع الزمن:

العمل المطلوب	الوقت المحدد لإنجاز العمل	نوع العمل وفق الزمن
حفظ سورة الجمعة إلى الآية ١١	الأحد ٣ صفر ١٤٤٢هـ	قصير المدى
حل نشاط في كتاب الدراسات الاجتماعية، ص ٢٥	الأحد ١٠ صفر ١٤٤٢هـ	.....
حضور حفل تخرج أخي الكبير	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٢- تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



نشاط ٢

يحدد الطلبة أولويات أعمالهم من حيث الأهمية وفق الجدول الآتي:

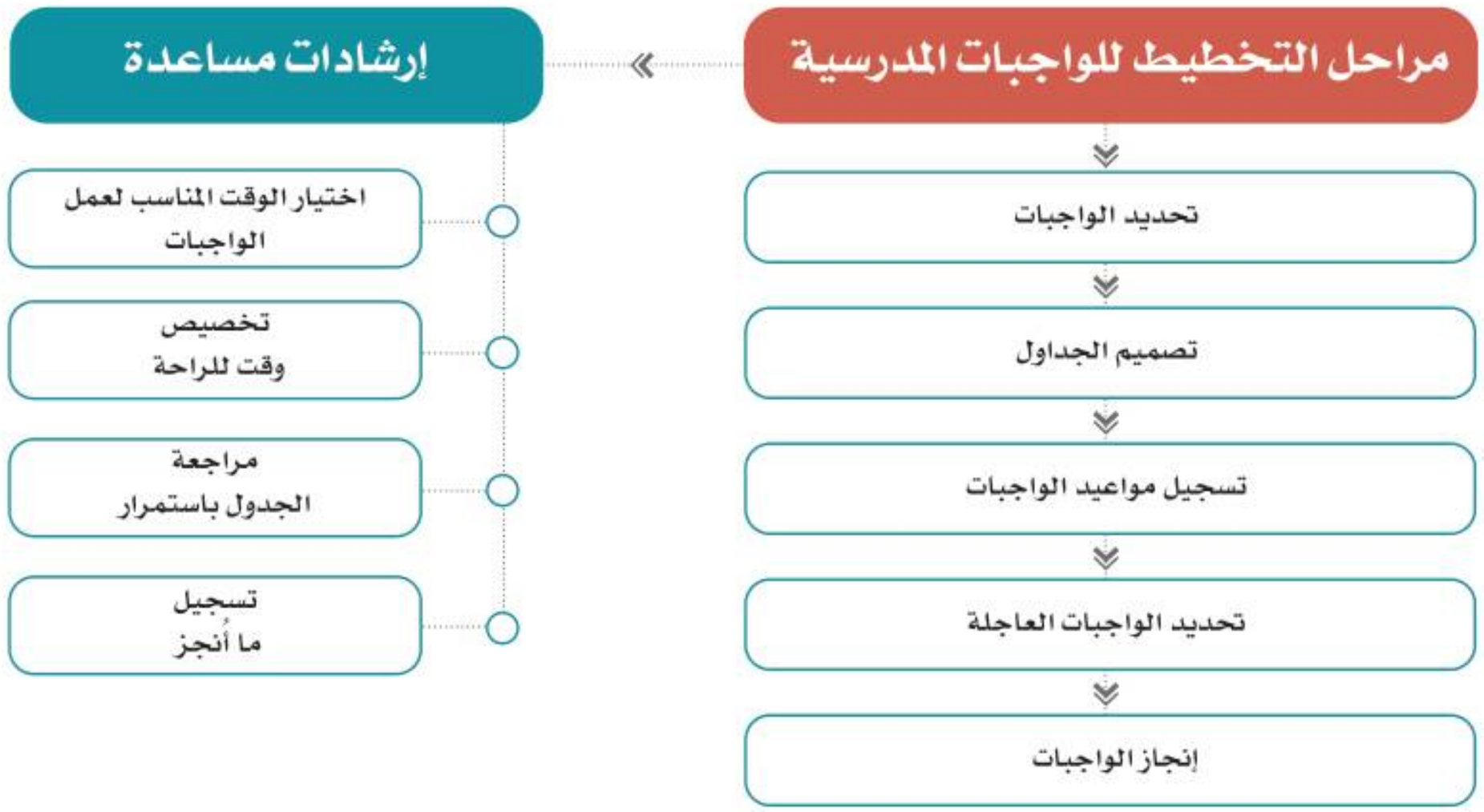
مهم وعاجل	مهم وغير عاجل	غير مهم وعاجل	غير مهم وغير عاجل
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

يعتمد نجاح التخطيط على حسن تنفيذ الجدول والتزامه.

وهناك بعض الإرشادات التي يستعين بها الطلبة في التخطيط، ومنها:

- تسجيل المواعيد النهائية لتسليم الأعمال.
- تحديد الأعمال العاجلة والمهمة بوضع ما يدل عليها مثل الملصق أو غيره.
- وضع ما يدل على الأعمال المنجَزة.
- اختيار الأوقات المناسبة لكل عمل.
- تخصيص أوقات للراحة، وعمل التمارين الرياضية من أجل زيادة التركيز واستعادة النشاط.

ويعتمد التخطيط كذلك على الخطوات المتَّبَعَة في عملية التخطيط، ومن أبرز تلك الخطوات ما يأتي:



تقويم الدرس الخامس عشر

١ يكتب الطلبة عن كيفية ترتيب الأعمال والأنشطة الخاصة بهم وفق أولويتها.

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ - تنقسم أولويات التخطيط من حيث الزمن إلى أعمال ..... ، وأعمال ..... .

ب - من مراحل التخطيط للواجبات المدرسية ..... ، و..... .

ج - يعتمد نجاح التخطيط على ..... ، و..... .

٣ يذكر الطلبة أهم ثلاثة إرشادات تعين على حسن التخطيط.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ ما أبرز أساليب تحديد الأولويات؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

إدارة الوقت

يعتمد التخطيط الجيد على حسن إدارة الوقت والاستفادة منه، فما طرائق إدارة الوقت؟

طرائق إدارة الوقت:

١ - إدارة الوقت وفق التوقيت الزمني

يجري ترتيب الأعمال ترتيباً دقيقاً حسب التوقيت الزمني لليوم (الساعات والدقائق).

نشاط ١

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي الآتي:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦:٠٠						.....	.....
٧:٠٠						.....	.....
٨:٠٠						.....	.....
٩:٠٠						.....	.....
١٠:٠٠						.....	.....
١١:٠٠						.....	.....
١٢:٠٠						.....	.....
١:٠٠						.....	.....
٢:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٣:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٤:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٥:٠٠	أساعد والدي في أعمال البيت	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٦:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٧:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٨:٠٠	.....	.....	أقرأ القصة التي اشتريتها	.....	.....	.....	.....
٩:٠٠	أذهب إلى غرفتي لأنام						

* يراعي الطلبة فروق التوقيت في مناطقهم ومواقيت الصلوات.

٢- إدارة الوقت وفق الفترات

يمكـن للطلبـة اسـتعمال نوع آخر مـن تصميم الجـداول لأداء الأعمال يكون وفـق الفترات اليومية، وذلـك عندما تكـون الأعمال قليلة.

نشاط ٢

يُحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي وفق الفترات:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
فترة الصباح						....	....
فترة الظهر						....	....
فترة العصر	....	....	....	....	....	....	....
فترة المغرب	أزور جدي	....	....	....	....	....	....
بعد العشاء	أذهب إلى غرفتي لأنام						

٣- إدارة الوقت وفق الفصل الدراسي

يكون فيه تخطيط الأعمال للفصل الدراسي بالأسابيع (لكل أسبوع خانة خاصة به).

نشاط ٣

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الفصلي وفق الأسابيع:

الفصل الدراسي الأول:

	الأسبوع	المهام والواجبات
٢١ من المحرم	١	بدء الفصل الدراسي الأول
.....	٢	.....
.....	٣	.....
.....	٤	.....
.....	٥	.....
.....	٦	.....
.....	٧	بدء اختبار الفترة الأولى
.....	٨	.....
.....	٩	.....
.....	١٠	.....
.....	١١	.....
.....	١٢	.....
.....	١٣	.....
.....	١٤	اختبار الفترة الثانية
.....	١٥	.....
١٥ من جمادى الأولى	١٦	اختبار الفصل الدراسي الأول

* هذا الجدول ليس تقويماً دراسياً معتمداً بل هو جدول معد للإيضاح فقط.

تقويم الدرس السادس عشر

١ على ماذا يعتمد التخطيط؟

.....

.....

٢ لتصميم جداول إدارة الوقت طرائق وأساليب مختلفة. ما هي؟ وما نوع الجدول الذي يناسب أعمالك؟ ولماذا؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

نوع الجدول: .....

السبب: .....

٣ يصمم الطلبة جدولاً فصلياً لأعمالهم المدرسية والخاصة.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

تقويم التخطيط

حتى أتمكن من معرفة صحة التخطيط، وقدرتي على تحقيق الأهداف المرجوة؛ لا بد من تقويم خُطَطي كي أستفيد من أخطائي مستقبلاً، فما تقويم التخطيط؟

إن المعرفة الدقيقة لما يجب القيام به، ومتى يجب القيام به، والوقت الذي تستغرقه الأعمال والواجبات، سوف تساعد على وضع خطط مستقبلية أكثر دقة وفائدة، وعندما تكون الخطط أكثر واقعية يتحقق الهدف من التخطيط، ويشعر الطلبة بالثقة؛ وهو ما يساعدهم على النجاح في حياتهم.

هناك بعض الإجراءات التي تُرصَد بها المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط:

- تحديد خانة في جدول أعمالك تسجل فيها الأعمال التي لم تنجزها؛ من أجل معرفة كيف يضيع الوقت.
- وضع جدول مساند لتدوين ما أنجزتَه مقارنة بما كنتَ تخطط القيام به.
- الصدق والواقعية فيما تكتب من ملحوظات.

متى نعرف أن التخطيط غير سليم ويحتاج إلى تقويم؟

يخفق بعض الطلبة في دراستهم؛ لأنهم لم يخططوا أو لم يتبعوا الخطة اتباعاً سليماً؛ لذا ينبغي عند بناء الجدول تحديد الهدف، والأولويات، وتنفيذه تنفيذاً سليماً.

مشكلة إهمال التخطيط المسبق

ويمكن للطلبة أن يكتشفوا خطأ التخطيط بما يأتي:

- الشعور بالقلق في بعض الأيام، لعدم تحقيق التفوق المأمول.
- الشعور بضيق الوقت في أثناء المراجعة والاستذكار.
- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات.

نشاط ١

من المشكلات التي قد تنشأ عند تنفيذ الأعمال المُدْرَجَة في جدول التخطيط هدر الوقت. يتبين في الجدول الآتي حجم الوقت المُهْدَر لواحد من الأعمال المدرجة في التخطيط:

العمل المخطط له	الوقت المخصص له	الوقت المستعمل فعلياً	المشكلة
◆ حلّ الواجب لمقرر العلوم، والتحضير للدرس القادم. ◆ أعمال أخرى.	◆ (٧٠) دقيقة لأداء العمل المخطط له (حلّ الواجب والتحضير). ◆ (٥٠) دقيقة لأعمال أخرى في اليوم نفسه. **المجموع:** ١٢٠ دقيقة	◆ (٢٠) دقيقة: الحديث هاتفياً. ◆ (٣٠) دقيقة: تناول الشاي مع أسرتي. ◆ (٤٠) دقيقة: اللعب مع أخي. ◆ (٣٠) دقيقة: أداء العمل المخطط له دون اكتماله. **المجموع:** ١٢٠ دقيقة	حدوث هدر للوقت باستخدام (٤٠) دقيقة من الوقت المخصص لأداء العمل المخطط له (حلّ الواجب والتحضير) في أعمال جانبية؛ وهو ما أدى إلى عدم تنفيذ العمل كاملاً وفق التخطيط السابق.

أ- يوضح الطلبة أسباب هدر الوقت في هذا التخطيط.

.....

.....

ب- يقترح الطلبة الحل المناسب للمشكلة لضمان عدم تكرارها.

.....

.....

يكون التغلب على المشكلات التي قد تطرأ في أثناء تطبيق التخطيط لحل الواجبات بعدة طرائق، منها:

- اختيار الوقت والمكان المناسبين لحل الواجبات.
- الابتعاد عما يؤثر في تنفيذ الواجبات المدرسية في أوقاتها المحددة، مثل: جهاز التلفاز، الهاتف/ الجوال، أجهزة الألعاب.
- استعمال الساعة لمعرفة الوقت، وتحديده تحديداً دقيقاً.
- تحديد وقت للاستراحة؛ لا يزيد على خمس دقائق، وعندما تنتهي العمل كاملاً يمكن أن تستريح استراحة أطول.

تقويم الدرس السابع عشر

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أستفيد من أخطائي في التخطيط حتى يكون تخطيطي ناجحاً. ( )

٢- عندما تتزاحم الأعمال وأشعر بالقلق، ويضيق الوقت، وتتراكم الأعمال يكون تخطيطي جيداً. ( )

٣- الصدق والدقة والواقعية في كتابة ملحوظاتي على تخطيطي تسهم في إنجاح التخطيط. ( )

٤- عندما أخطط لتنظيم وقتي لا أبالي بحساب الزمن. ( )

٢ يذكر الطلبة الإجراءات التي يمكن اتخاذها لرصد المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ كيف يعرف الطلبة أن التخطيط غير صحيح ويحتاج إلى تصحيح؟

.....

.....

٤ كيف يمكنك التغلب على المشكلات التي قد تواجهك في أثناء تطبيق ما خططت له؟

.....

.....

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

الهِوايات

تُسْهِم ممارسة الهوايات في تكوُّن شخصيتنا المستقلة، وزيادة تحصيلنا الدراسي، فما الهواية؟ وما ضوابط ممارستها؟

الهِواية:

هي نشـاط أو اهتمام يمارسُـه الفرد من أجـل تلبية الحاجات الذاتيـة، وتنمية المهارات والقدرات.

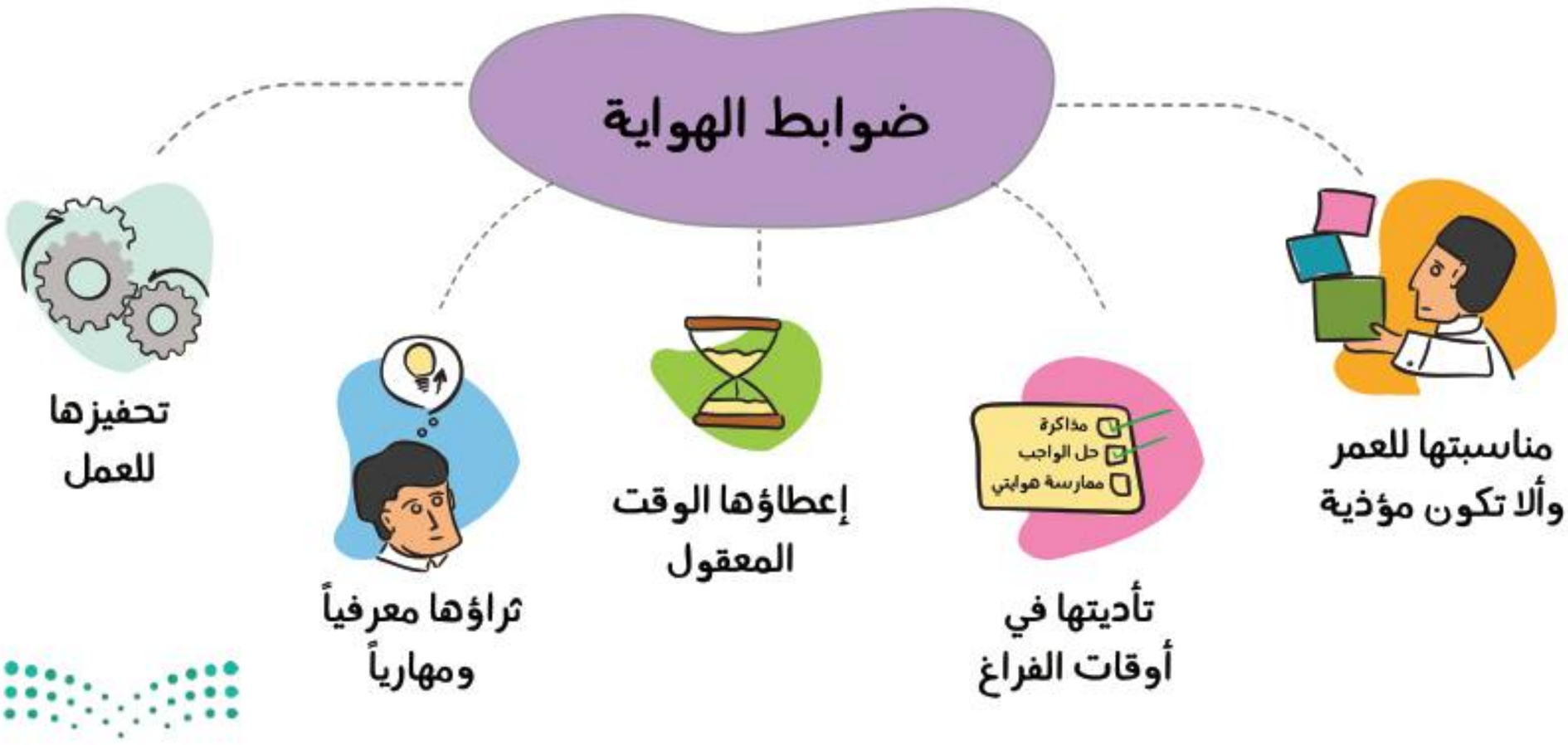
نشاط ١

أ- ما هواياتك؟

.....

ب- ماذا تعلمت من ممارسة هواياتك؟

.....



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

نشاط ٢

يمارس أحمد هواية السباحة في النادي تحت إشراف مدرب، ويذهب إلى النادي مرتين في إجازة نهاية الأسبوع ولمدة ساعة.

يستنتج الطلبة من النص السابق الضوابط التي يلتزمها أحمد في ممارسة هوايته.

١- .....

٢- .....

٣- .....

فوائد ممارسة الهواية:

تعود ممارسة الهواية بالنفع على الطلبة الذين يلتزمون ضوابطها، ومن ذلك ما يأتي:

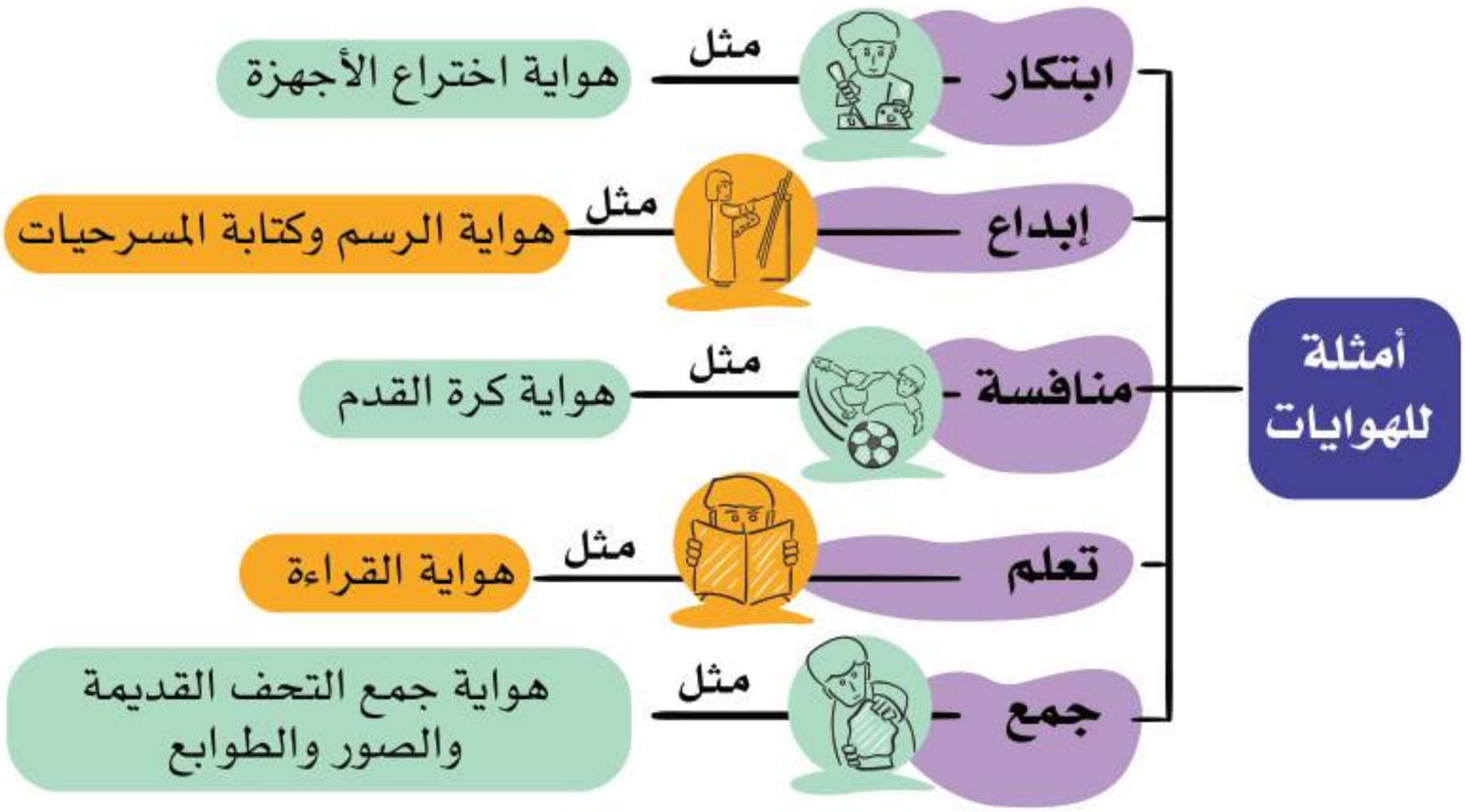
- **تفريغ الطاقة تفريغاً نافعاً**، على سبيل المثال: ممارسة الرياضة تحقق للطلبة تنشيط أجسامهم وعقولهم.
- **صقل المواهب والقدرات**، على سبيل المثال: تنمي هواية الرسم قدرة الإنسان على الخيال الواسع.
- **الإسهام في بناء الشخصية**، على سبيل المثال: تنمي هواية قراءة تاريخ شخصيات وطني العظيمة بناءَ شخصيتي.
- **مساعدة الإنسان على البحث والاكتشاف**، على سبيل المثال: تساعد هواية السفر داخل الوطن على تنمية استكشاف المعارف.
- **تقوية التفكير والتركيز**، على سبيل المثال: تساعد هواية حل المسائل الرياضية المعقدة على تقوية التركيز، وتزيد من القدرة على التفكير.

أنواع الهواية:

تشـمل الهوايات اليوم مجموعة واسعة من الأنشطة، ويختلـف النـاس فـي ممارسـة هواياتهـم باختلاف أذواقهـم، واهتماماتهم.

للاطلاع

تحـرص وزارة التعليـم - وفـق رؤيـة ٢٠٣٠- علـى كفـاءة النظـام التعليمـي وفاعليتـه، وقـد أطلقت الـوزارة فـي هـذا المحور عـدداً من المبـادرات، منهـا: مبـادرة أنديـة الحـي، وهـي أنديـة مجتمعيـة متخصصـة تُجهـز وتُهيـأ داخـل المـدارس الحكوميـة، لتسـهم فـي تنميـة المهـارات والهوايـات.



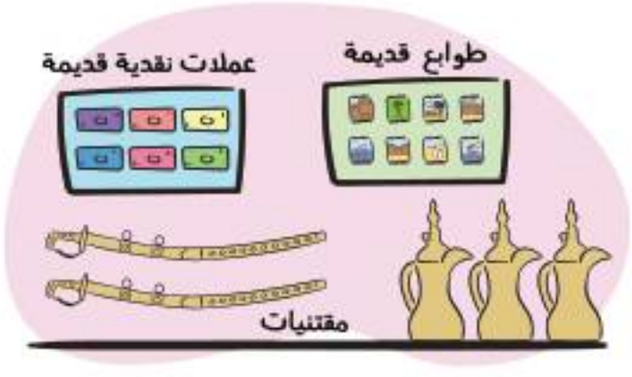
نشاط ٣

تتنوع الهوايات وفق رغبة الطلبة، ومحبتهم للأشياء التي تعبر عن ذواتهم.

أ

ب

ج



د

هـ

يستنتج الطلبة من الصور نوع الهواية وفق التصنيف الآتي:

هواية المنافسة	هواية الجمع	هواية التعلم	هواية الفنون	هواية الابتكار
.....	.....	.....	.....	.....

للاطلاع

الألعاب الشعبية القديمة:

أسهمت في تقوية العلاقات الاجتماعية، ونشر الألفة والتقارب بين الأصدقاء والجيران سواء أكانوا أطفالاً أم شباباً، حيث يُمضون معاً أوقاتاً مسلِّية.

مع تطور الحياة وسرعة التقدم في التقنيات الحديثة تغيّرت بعض الهوايات، ونشأت أخرى جديدة. ففي الماضي كان الصغار يبتكرون ألعابهم بأنفسهم وفقاً لهواياتهم مستعينين بما حولهم من أدوات تمدهم بها بيئتهم وخيالهم.

ومن الأمثلة على تلك الألعاب القديمة ما يأتي:

لعبة أم تِسع: لعبة ذهنية تعتمد على التخطيط.

لعبة الخطة: لعبة حركية تعتمد القفز على المربعات.

لعبة أم تسع

لعبة الخطة

نشاط ٤

قد تتحول الهوايات إلى ممارسات غير سليمة تضر بالفرد والمجتمع.

يذكر الطلبة بعض الممارسات غير السليمة للهوايات الآتية:

الهواية	الممارسة غير السليمة
الألعاب الإلكترونية	◐ عندما تكون غير مناسبة لعمري. ◐ عندما يستغرق اللعب أوقاتاً طويلة. ◐ عندما تأخذ جزءاً من أوقات الدراسة.
لعب كرة القدم	◐ ..... ◐ .....
ركوب الخيل	◐ ..... ◐ .....

تقويم الدرس الثامن عشر

١ ما الهواية؟

.....

.....

٢ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة هوايتك؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٣ يسجل الطلبة هوايتين مع ذكر فوائدهما:

الهواية	فوائدها
.....	....
.....	....

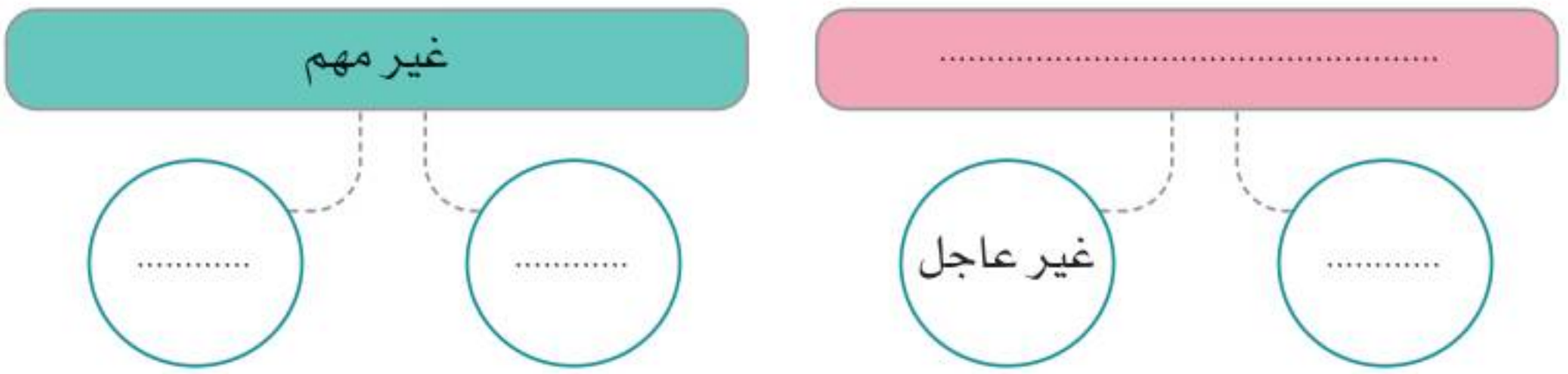
تقويم الوحدة الرابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

١ يذكر الطلبة أمثلة جديدة لأنماط الهوايات الآتية:

الهواية	المثال
هواية ابتكار	.....
هواية منافسة	.....
هواية جمع	.....

٢ يكمل الطلبة أقسام تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- معرفة ما يجب القيام به ومتى يجب؛ يساعد على نجاح التخطيط. ☐

ب- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات لا يؤثر في نتائج التخطيط. ☐

ج- هدر الوقت لا يؤثر تأثيراً كبيراً في نتائج الأعمال. ☐

د- يتفق الناس جميعاً في ميولهم نحو الهوايات. ☐

هـ- من أجل أن نرتب الأولويات عند التخطيط ينبغي تحديدها أولاً. ☐

و- كتابة ما يدل على الأعمال المنجَزة داخل الجدول لا يساعد على نجاح التخطيط. ☐

٤ ما أهم مراحل التخطيط للواجبات المدرسية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٥ ما أبرز طرائق إدارة الوقت؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٦ ما أهم الحلول لمشكلات تطبيق التخطيط؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443