تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث المتوسط | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
دارة الملك عبدالعزيز

الاســـم: .....

الصـف: ..... الفصل: .....

المدرسة: .....

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

يوزع مجاناً ولا يباع

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: للصف الثالث المتوسط: الفصل الدراسي الأول.

مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٣هـ

١٥٨ ص ؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك : ٣-٨٠٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية

٢- تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٧٢٨

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٧٢٨

ردمك : ٣-٨٠٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com

مجلس الوزراء
برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز
- يحفظه الله -

© مصادر الصور

الغلاف: وكالة الأنباء السعودية، ص٨: وزارة الإعلام، ص١٥: دارة الملك عبدالعزيز، ص٢٣: وكالة الأنباء السعودية، ص٢٤ أ،ب،ج: وكالة الأنباء السعودية، ص٢٥: دارة الملك عبدالعزيز، ص٢٦: وكالة الأنباء السعودية، ص٣٠: مجلس الشورى، ص٣٢: وكالة الأنباء السعودية، ص٣٣: وكالة الأنباء السعودية، ص٤٩ أ،ب،ج: دارة الملك عبدالعزيز، ص٤٩ د: وكالة الأنباء السعودية، ص٤٩ و: العثيم مول، ص٤٩ هـ: HansMusa/shutterstock، ص٥٠ أ: دارة الملك عبدالعزيز، ص٥٠ ب: adznano3a/shutterstock، ص٥١ أ: دارة الملك عبدالعزيز، ص٥١ ب: أمانة محافظة جدة، ص ٦٣: دارة الملك عبدالعزيز، ص٦٥ أ،ب: وكالة الأنباء السعودية، ص٦٦ أ،ب: وكالة الأنباء السعودية، ص٦٨: دارة الملك عبدالعزيز،ص٧٠: وكالة الأنباء السعودية، ص١٠١ أ،ب: كن عونا، ص١٠٣ أ،ب: مشاريع السعودية، ص١٠٧ أ،ب: وكالة الأنباء السعودية، ص١١٠ أ: اطعام، ص١١٠ ب: الدفاع المدني، ص١٣٥ أ،ب،ج،د: وزارة التعليم، ص١٣٦: مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، ص١٣٨ أ: Sander van der Werf/shutterstock، ص١٣٨ ب: peacefoo/shutterstock، ص١٤٠ أ: Ivan Chernichkin/shutterstock، ص١٤٠ ب: Firas Nashed/shutterstock، ص١٤٥ أ: Wasan Ritthawon/shutterstock، ص١٤٥ب: Dmitry Kalinovsky/shutterstock.

© الخرائط

وزارة التعليم، ودارة الملك عبدالعزيز

© الرسوم

وزارة التعليم، ودارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله، أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأية وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر

فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية (نشاط)
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الدرس
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من خمس وحدات، هي:

- الأنظمة في المملكة العربية السعودية
- المسؤولية
- التطوع
- الهوية الوطنية
- الخرائط والتقنيات الحديثة

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الأولى: الأنظمة في المملكة العربية السعودية ١٢

الدرس الأول: الأنظمة السعودية ١٤

الدرس الثاني: النظام الأساسي للحكم ١٨

الدرس الثالث: سلطات الدولة ٢٢

الدرس الرابع: مجلس الوزراء ٢٥

الدرس الخامس: مجلس الشورى ٣٠

الدرس السادس: نظام المناطق ٣٦

تقويم الوحدة الأولى ٤٠

الوحدة الثانية: الهوية الوطنية ٤٤

الدرس السابع: أسس المملكة العربية السعودية ٤٦

الدرس الثامن: الهوية الوطنية ٥٣

الدرس التاسع: العلم الوطني ٥٨

الدرس العاشر: اليوم الوطني ٦٣

الدرس الحادي عشر: الأوسمة السعودية ٦٨

تقويم الوحدة الثانية ٧٢

الوحدة الثالثة: المسؤولية ٧٦

الدرس الثاني عشر: مفهوم المسؤولية ٧٨

الدرس الثالث عشر: المواطنة المسؤولة ٨٢

الدرس الرابع عشر: الذوق العام ٨٩

تقويم الوحدة الثالثة ٩٤

الوحدة الرابعة: التطوع ٩٨

الدرس الخامس عشر: مفهوم التطوع وأهميته ١٠٠

الدرس السادس عشر: أشكال التطوع وبرامجه ١٠٦

تقويم الوحدة الرابعة ١١٢

الوحدة الخامسة: الخرائط والتقنيات الحديثة ١١٦

الدرس السابع عشر: أنواع الخرائط ١١٨

الدرس الثامن عشر: عناصر الخريطة ١٢٥

الدرس التاسع عشر: الصور الجوية واستعمالاتها ١٣٣

الدرس العشرون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) ١٣٨

الدرس الحادي والعشرون: علم المساحة ١٤٤

تقويم الوحدة الخامسة ١٥١

الوحدة الأولى ١

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

- الدرس الأول: الأنظمة السعودية
- الدرس الثاني: النظام الأساسي للحكم
- الدرس الثالث: سلطات الدولة
- الدرس الرابع: مجلس الوزراء
- الدرس الخامس: مجلس الشورى
- الدرس السادس: نظام المناطق

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية
- التعرف على مجلس الوزراء وأعماله
- التعرف على مجلس الشورى ومهامه
- التعرف على نظام المناطق

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الأنظمة السعودية

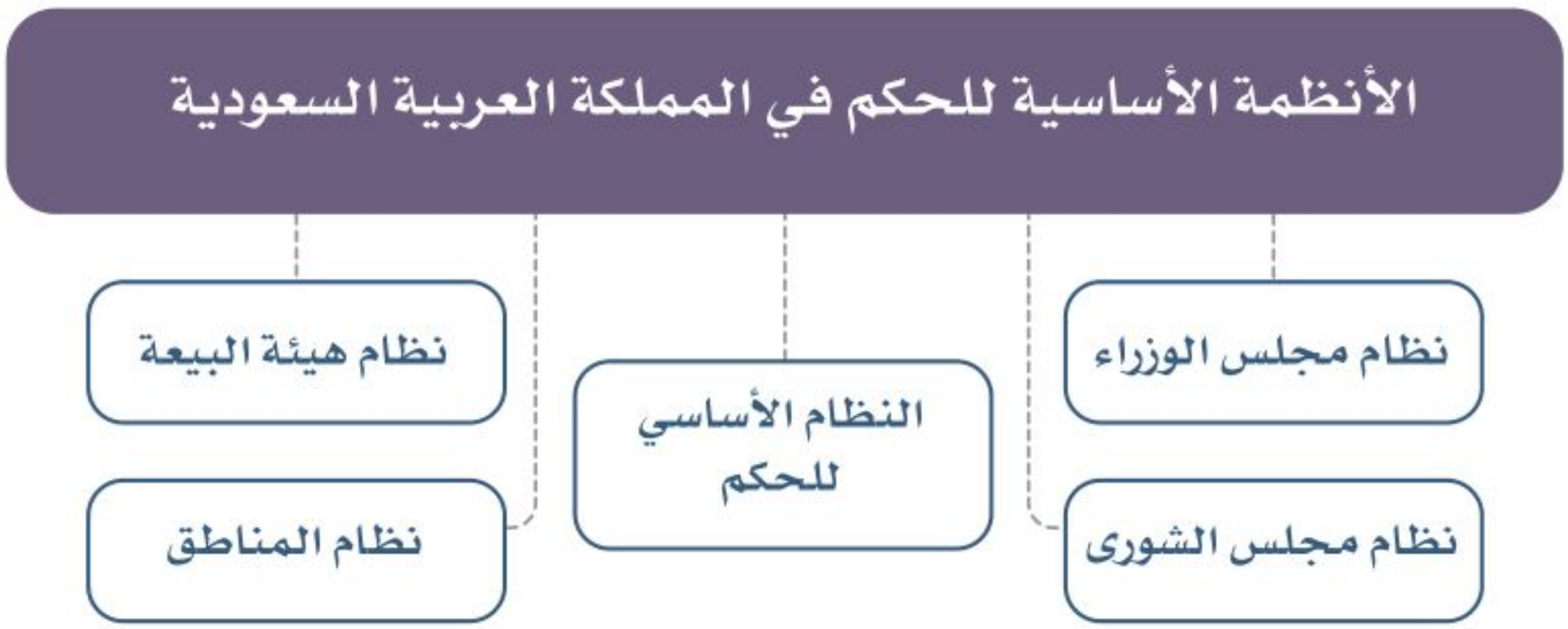
لكل دولة أنظمة تحكمها، ولا يجوز لأي هيئة أو فرد أو سلطة عامة أو خاصة أن تقوم بتصرف يخالفها، وهذا المبدأ يفرض على الجميع احترامه، ويطلق عليه سيادة الدولة، فما النظام؟ وما الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟ وكيف تطورت؟

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

النظام هو مجموعة من القواعد العامة التي تنظم جانباً محدداً، تُعِدّه السلطة التنظيمية، وتصدره السلطة التنفيذية.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية نوعان، هما:

١- **الأنظمة الأساسية:** وهي الأنظمة المتعلقة بالحكم.
٢- **الأنظمة العامة:** وهي الأنظمة المتعلقة بالشؤون العامة للدولة.



تطور الأنظمة في المملكة العربية السعودية:

اعتنى الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود ـ رحمه الله ـ عند تأسيس المملكة العربية السعودية بتنظيم شؤون الدولة معتمداً على الأسس التي قامت عليها الدولة السعودية منذ تأسيسها في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، والتي اتخذت من الدين الإسلامي منهجاً وتطبيقاً.

ففي عام ١٣٤٥هـ أصدر الملك عبدالعزيز (التعليمات الأساسية) للمملكة قبل إعلان توحيدها بست سنوات؛ من أجل تنظيم شؤونها؛ لقرب اكتمال التأسيس. وتضمنت هذه التعليمات جوانب إدارية عديدة، مثل: تأسيس مجلس الشورى، ومجلس الوكلاء (الذي حلّ مكانه لاحقاً مجلس الوزراء)، والشؤون الداخلية والمالية.

نشاط ١

يقرأ الطلبة النص ثم يجيبون عن السؤالين:

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود في عام ١٣٤٩هـ عند افتتاحه مجلس الشورى: «إنكم تعلمون أن أساس أحكامنا ونُظُمِنا هو الشرع الإسلامي، وأنتم في تلك الدائرة أحرار في سَنّ كل نظام، وإقرار العمل الذي ترونه موافقاً لصالح البلاد، على شرط ألا يكون مخالفاً للشريعة الإسلامية».

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

أ- ما معايير سَنّ الأنظمة التي دعا إليها الملك عبدالعزيز؟

.....

.....

ب- بماذا يُفسَّر إشراك العلماء والخبراء من المواطنين في سَنّ الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

صـدر فـي عهد الملـك عبدالعزيز أكثر مـن ٢٥٠ نظاماً إداريـاً تتعلق بالجوانـب التنفيذية والتنظيميـة للدولـة، والشـؤون الداخليـة، والصحية، والتعليميـة، والمالية، وشـؤون الحج والطوافة، والشـؤون العسـكرية، والخارجيـة، وغيرها.

تعـد هذه الأنظمة مـن إنجازات الملك عبدالعزيـز الذي وضع الأسـس التنظيمية للمملكة العربية السـعودية، ولا تزال إلى يومنا هذا؛ وذلك بسـبب حسـن الإدارة، والحكمة، والرؤية التطويريـة للبلاد، واتباع منهج الدولة القائم على الشـريعة الإسـلامية.

يتولـى المركـز الوطني للوثائق والمحفوظـات توثيق الأنظمة السـعودية وحفظها وإتاحتها، وذلك ضمن اختصاصاته الأساسـية.

نشاط ٢

يصف الطلبة نظاماً واحداً من الأنظمة السعودية الصادرة، وذلك بالاطلاع على الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات.

.....

.....

.....

تقويم الدرس الأول

١ ما أنواع الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟

١- .....

٢- .....

٢ ما الأساس الذي يَحْكُم الأنظمة السعودية؟

.....

٣ ما الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ لماذا حرصت المملكة العربية السعودية عند تأسيسها على وضع الأنظمة؟

.....

.....

٥ ما الجهة الوطنية التي تُعنى بتوثيق الأنظمة السعودية؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

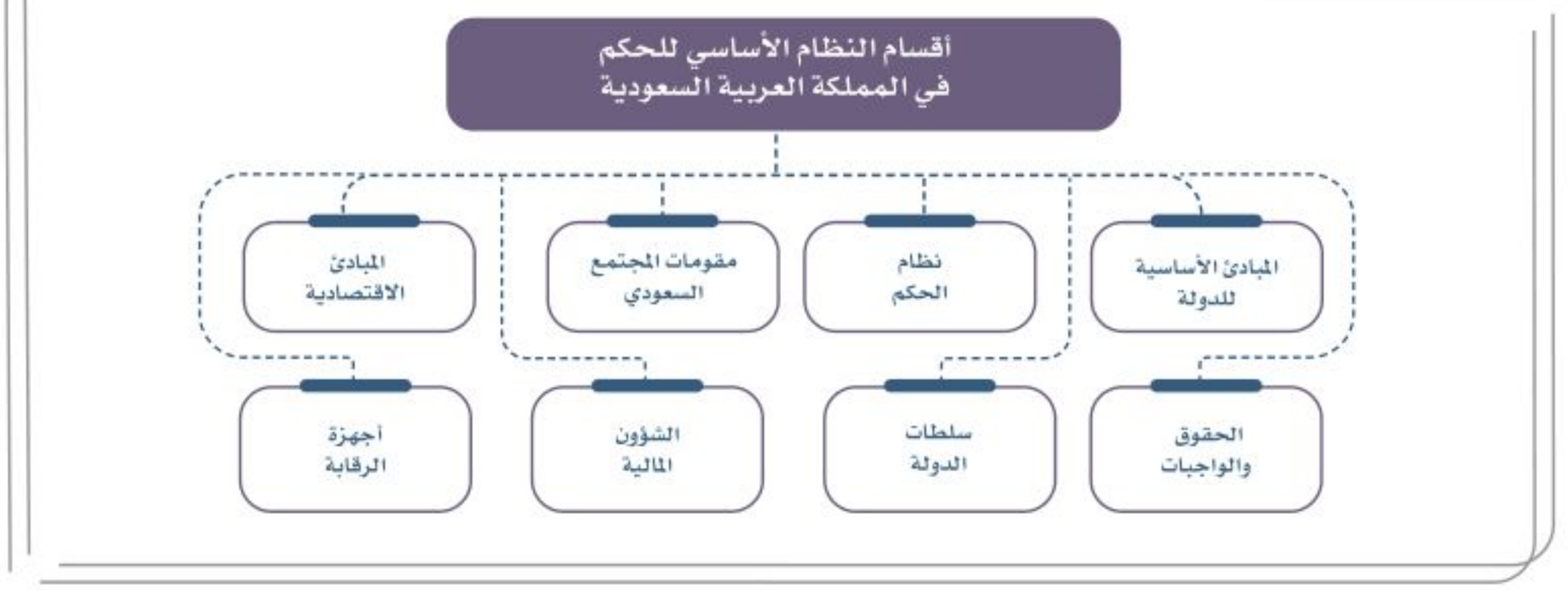
الدرس الثاني

النظام الأساسي للحكم

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية تقوم على أساسين متينين هما كتاب الله ﷻ وسنة نبيه محمد ﷺ، وهما مصدران للأحكام والقضاء في النظام في المملكة العربية السعودية، فما النظام الأساسي للحكم؟

صدر النظام الأساسي للحكم في عام ١٤١٢هـ ضمن الأنظمة الأساسية، وهو امتداد لما صدر سابقاً من التعليمات الأساسية، وأصبح هو النظام الرئيس الذي تقوم عليه البلاد. وهو مجموعة من القواعد العامة التي تبين شكل الدولة، والحكومة، وتكوين السلطات، واختصاصاتها، والعلاقات بينها، وحقيقة العلاقة بين الفرد والدولة فيما يتعلق بالحقوق والواجبات والحريات في ضوء الشريعة الإسلامية.

للاطلاع



نشاط ١

في رأيك، ما أهمية إصدار النظام الأساسي للحكم؟

.....

أبرز مضامين النظام الأساسي للحكم:

علم الدولة

شعار الدولة

- المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.
- تتكون السلطات في الدولة من: السلطة التنظيمية (التشريعية)، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، والمَلِكُ هو مرجع هذه السلطات.
- عَلَم الدولة لونه أخضر، عَرْضه يساوي ثُلُثَي طوله، تتوسطه كلمة (لا إله إلا الله محمد رسول الله) تحتها سيف، ولا يُنكَّس عَلَمُها أبداً.
- شعار الدولة سيفان متقاطعان، ونخلة وسط فراغهما الأعلى.
- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية مَلَكيّ، ويكون الحكم في أبناء الملك المؤسِّس وأبناء الأبناء، ويُبايَع الأصلح منهم للحكم على كتاب الله ﷻ وسنة رسوله ﷺ.
- يستمد الحكم في المملكة العربية السعودية سلطته من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وهما الحاكمان على النظام الأساسي للحكم وجميع أنظمة الدولة.
- يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على أساس العدل، والشورى، والمساواة، وفق الشريعة الإسلامية.

نشاط ٢

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية يسعى لتحقيق الثبات والاستقرار في البلاد، ويهيئ سبل التنمية والرخاء.

أ- يشرح الطلبة العلاقة بين نظام الحكم وتحقيق الاستقرار.

.....

.....

.....

ب- بالرجوع إلى النظام الأساسي للحكم يكتب الطلبة المادة المتعلقة بمقومات المجتمع السعودي.

www.boe.gov.sa

.....

.....

.....

ج- يرسم الطلبة ـ في المستطيل الآتي ـ شعار الدولة وعلَمها.

العَلم	شعار الدولة

تقويم الدرس الثاني

١ ما النظام الأساسي للحكم؟

.....

.....

٢ ما الذي يرمز إليه شعار الدولة في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

٣ ما الذي يستند إليه الحكم في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

عَلَم الدولة لونه ..... عرضه يساوي ..... طوله.

تتوسطه كلمة .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

سلطات الدولة

في أغلب دول العالم تتكون الدولة من ثلاث سلطات لتنظيم شؤون الدولة والمجتمع، ويكون هنالك فصل بين هذه السلطات، فهل لدينا في المملكة سلطات ثلاث؟ وما العلاقة بين هذه السلطات؟

تتكون السلطات في الدولة من الآتي:

١- السلطة التنفيذية. ٢- السلطة التنظيمية. ٣- السلطة القضائية.

وتتعاون هذه السلطات في أداء وظائفها وفقاً للنظام الأساسي للحكم والأنظمة الأخرى التي تُصْدِرها الدولة، والملك هو مَرْجِع هذه السُّلُطات.

السلطة التنفيذية

مجلس الوزراء، ويرأسه الملك، ويتولى ما يتعلق بالشؤون الداخلية والخارجية وتنظيم الأجهزة الحكومية وتحقيق السياسة العامة للدولة.

القرارات ← الإدارة

مجلس الوزراء

السلطة التنظيمية

مجلس الشورى، ويختص بوضع الأنظمة واللوائح ومراجعة تقارير أداء الأجهزة الحكومية.

الأنظمة ← اللوائح

مجلس الشورى

السلطة القضائية

المجلس الأعلى للقضاء والمحاكم الشرعية، وتتولى إصدار الأحكام القضائية وفقاً للشريعة الإسلامية وما يصدره ولي الأمر من أنظمة لا تتعارض مع الكتاب والسنة.

الأحكام ← الفصل في المنازعات

المجلس الأعلى للقضاء

نشاط ١

يحدّد الطلبة نوع السلطة للأجهزة الحكومية الآتية:

أ- مجلس الوزراء

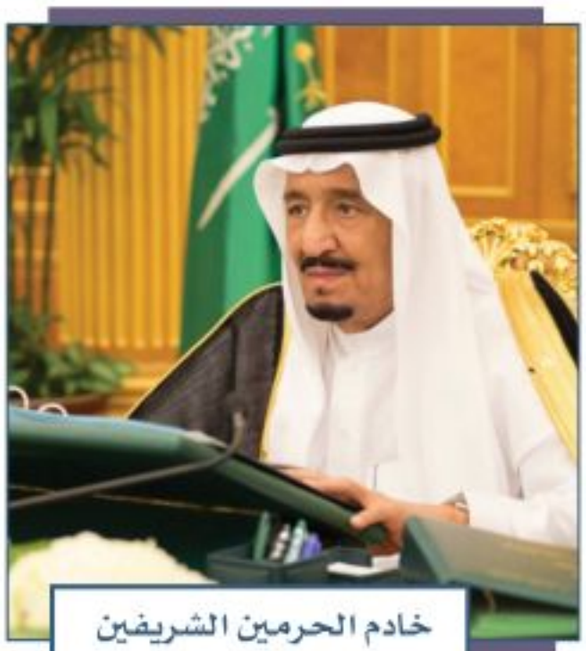
○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ب- مجلس الشورى

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ج- المحاكم

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية



خادم الحرمين الشريفين
يرأس مجلس الوزراء

نشاط ٢

يقرأ الطلبة نظام مجلس الوزراء بالدخول من الرابط، ثم يملؤون الفراغات الآتية:

يتولى مجلس الوزراء عدداً من الأعمال، منها:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

www.boe.gov.sa

مجلس الشورى

المجلس الأعلى للقضاء

مجلس الوزراء

نشاط ٣

يقرأ الطلبة نظام مجلس الشورى بالدخول من الرابط، ثم يملؤون الفراغات الآتية:

يتولى مجلس الشورى عدداً من الأعمال، منها:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

www.shura.gov.sa

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

مجلس الوزراء

يعد مجلس الوزراء أحد سلطات الدولة التي حددها النظام الأساسي للحكم، ويؤدي دوراً فاعلاً في العمل الحكومي الرسمي وتنظيمه ومتابعته والارتقاء به من خلال وضع السياسات واتخاذ القرارات، فما تاريخ مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية؟ وما اختصاصاته؟

أول جلسة لمجلس الوزراء برئاسة الملك سعود بن عبدالعزيز عام ١٣٧٣هـ

نشأة مجلس الوزراء وتطوره

تعود نشأة مجلس الوزراء إلى عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عندما أسس (مجلس الوكلاء) عام ١٣٥١هـ؛ حيث كان يتكون من المسؤولين عن الجهات الأساسية، مثل: المالية، والداخلية، والخارجية، وغيرها.

في عام ١٣٧٣هـ أصدر الملك عبدالعزيز أمراً ملكياً ينص على إنشاء (مجلس الوزراء) تحت رئاسة ولي العهد الأمير سعود بن عبدالعزيز، وعضوية جميع وزراء الدولة المكلفين، ثم عُرض على الملك للمصادقة عليه.

وفي عهد الملك سعود بن عبدالعزيز صدر نظام خاص لمجلس الوزراء في ١٣٧٣/٧/١٢هـ، وفي عام ١٤١٤هـ، صدر نظام جديد لمجلس الوزراء، بناء على النظام الأساسي للحكم.

نشاط ١

يصف الطلبة أهمية مجلس الوزراء في إدارة شؤون الدولة.

.....

.....

تشكيل مجلس الوزراء

يتكـون مجلس الـوزراء مـن الأعضاء الذين يُعَيَّـنون بأمـر ملكـي، وهـم مسـؤولون عـن أعمالهـم أمام الملـك، ومـدة المجلـس أربـع سـنوات يعـاد بعدها تشـكيله بأمـر ملكي، ويتخـذ المجلس مـن الرياض (العاصمـة) مقـراً له، مع جواز عقـده في أي منطقة من مناطـق المملكـة العربية السـعودية.

يتألف مجلس الوزراء من

- الرئيس
- نائب الرئيس
- الوزراء العاملين
- الوزراء الأعضاء المعينين
- المستشارين الأعضاء المعينين

اختصاصات مجلس الوزراء

يُعـد المجلـس صاحـب السـلطة التنفيذيـة، ورسـم سياسـة الدولـة والإشـراف علـى تنفيذهـا، ولـه عـدد مـن الاختصاصـات، منهـا:

- رسـم السياسـة الداخليـة، والخارجيـة، والماليـة، والاقتصاديـة، والتعليميـة، والدفاعية، وجميـع الشـؤون العامة.
- الإشراف على تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة.
- إحداث المصالح العامة وترتيبها، وإنشاء لجان لمتابعة سير أعمال الوزارات.
- إقرار الميزانية العامة للدولة.
- إقرار المعاهدات والاتفاقيات التي تكون المملكة العربية السعودية طرفاً فيها.

مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ـ يحفظه الله ـ

للاطلاع

الأعضاء المعينون في مجلس الوزراء يقومون قبل أن يباشروا أعمالهم بأداء القَسَم الآتي أمام الملك: أقسم بالله العظيم أن أكون مخلصاً لديني ثم لمليكي وبلادي، وألّا أبوح بسر من أسرار الدولة، وأن أحافظ على مصالحها وأنظمتها، وأن أؤدي أعمالي بالصدق والأمانة والإخلاص.

نشاط ٢

أ- في رأيك، لماذا حُدِّدت مدة مجلس الوزراء بأربع سنوات؟

.....

.....

ب- في رأيك، ما أهمية اختصاصات مجلس الوزراء؟

.....

.....

أجهزة مجلس الوزراء

يتبع مجلس الوزراء الأجهزة الآتية:

١- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.

٢- مجلس الشؤون السياسية والأمنية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.

٣- ديوان مجلس الوزراء، ويتكون من الإدارات المساندة للمجلس، ومنها:

- الأمانة العامة لمجلس الوزراء: تتولى تحضير جداول أعمال مجلس الوزراء واجتماعاته.
- هيئة الخبراء: تُمثل الجهازَ الاستشاري للمجلس.

الوزارات:

نشـــأت الـــوزارات وتطورت مع تطـــور الجهـــاز الإداري بالمملكة العربية الســـعودية حتى أصبح عددها (٢٤) وزارة.

للاطلاع

الوزارات في المملكة العربية السعودية

الدفاع	الداخلية	الطاقة	الخارجية	الحرس الوطني
الحج والعمرة	العدل	التجارة	التعليم	النقل
الصحة	الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد	المالية	الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية	الإعلام
البيئة والمياه والزراعة	الاقتصاد والتخطيط	الشؤون البلدية والقروية والاسكان	الثقافة	الاتصالات وتقنية المعلومات
	السياحة	الصناعة والثروة المعدنية	الاستثمار	

بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة وزارة واحدة ثم يسجلون ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها للمواطنين:

الوزارة: .....

الخدمات التي تقدمها للمواطنين:

١- .....

٢- .....

٣- .....

تقويم الدرس الرابع

١ مِمَّ يتألف مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية؟

.....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة..... المختص برسم سياسة الدولة

.....، و ..... ومن اختصاصاته: .....،

و .....

٣ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحيّاً لأجهزة مجلس الوزراء.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

مجلس الشورى

يعد مجلس الشورى أحد سلطات الدولة التي حددها النظام الأساسي للحكم، ويقوم على خدمة المصلحة العامة، ودراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات، فما أهمية مجلس الشورى؟ وما تاريخ نشأته في المملكة العربية السعودية؟ ومِمَّ يُشَكَّل؟ وما اختصاصاته؟

إن مبدأ الشـورى من المبادئ التي حث عليها ديننا ومارسـها نبينا محمد ﷺ في حياته، قال الله تعالـى: ﴿... وَشَاوِرْهُمْ فِي ٱلْأَمْرِ ۖ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ ...﴾ [آل عمـران: ١٥٩]، وقـال تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ ٱسْتَجَابُوا۟ لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَٰهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٣٨﴾ ﴾ [الشـورى]، كما مارسـها الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم من بعده.

وبـرز مبدأ الشـورى فـي الدولة السـعودية منذ نشـأتها؛ حيث كان أئمة الدولة السـعودية الأولى والدولة السـعودية الثانية يطلبون مشـورة عـدد من العلمـاء وذوي الخبرة.

نشأة مجلس الشورى

اتخـذ مجلـس الشـورى فـي عهـد الملـك عبدالعزيز عدة أشـكال، فكان ابتداؤه بالمجلس الأهلي، ثم تشكَّلَ المجلس الاستشـاري بتنظيـم رسـمي وبأعضـاء غيـر متفرغيـن، ومـع زيـادة الأعبـاء علـى الدولة صـدر الأمـر الملكي في عـام ١٣٤٦هـ بتشـكيل أول مجلس للشـورى يضـم أعضاء مفرغيـن، برئاسـة النائـب العام للملـك وثمانيـة أعضاء، وحـددت اختصاصـات المجلـس وصلاحياتـه وعلاقتـه بالملك والحكومة، واسـتمر العمـل به مع بعض التعديلات، حتـى أعيد تكوينه في عـام ١٣٥٥هـ، وأصبـح يضم رئيس المجلـس ونائبـه والنائب الثاني وعشـرة أعضاء، وفي عام ١٤١٢هـ صدر نظـام جديد لمجلس الشـورى.

مجلس الشورى

للاطلاع

من خطـاب الملك عبدالعزيـز في افتتاح جلسـات مجلس الشـورى عام ١٣٤٩هـ: «لا أحتاج في هـذا الموقف بأن أذكركم بأن هذا البلـد المقدس يتطلـب النظر فيما يحفظ حقـوق أهله وما يؤمـن الراحة لحجـاج بيـت اللـه الحـرام؛ ولذلك فإنكـم تتحملون مسـؤولية عظيمة إزاء مـا يعـرض عليكم مـن النظـم التي تحفـظ راحتهـم واطمئنانهم».

نشاط ١

يقرأ الطلبة كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عند افتتاح أعمال مجلس الشورى لعام ١٤٤٠-١٤٤١هـ المنشورة على موقع مجلس الشورى الإلكتروني، ويحددون أبرز مضامينها.

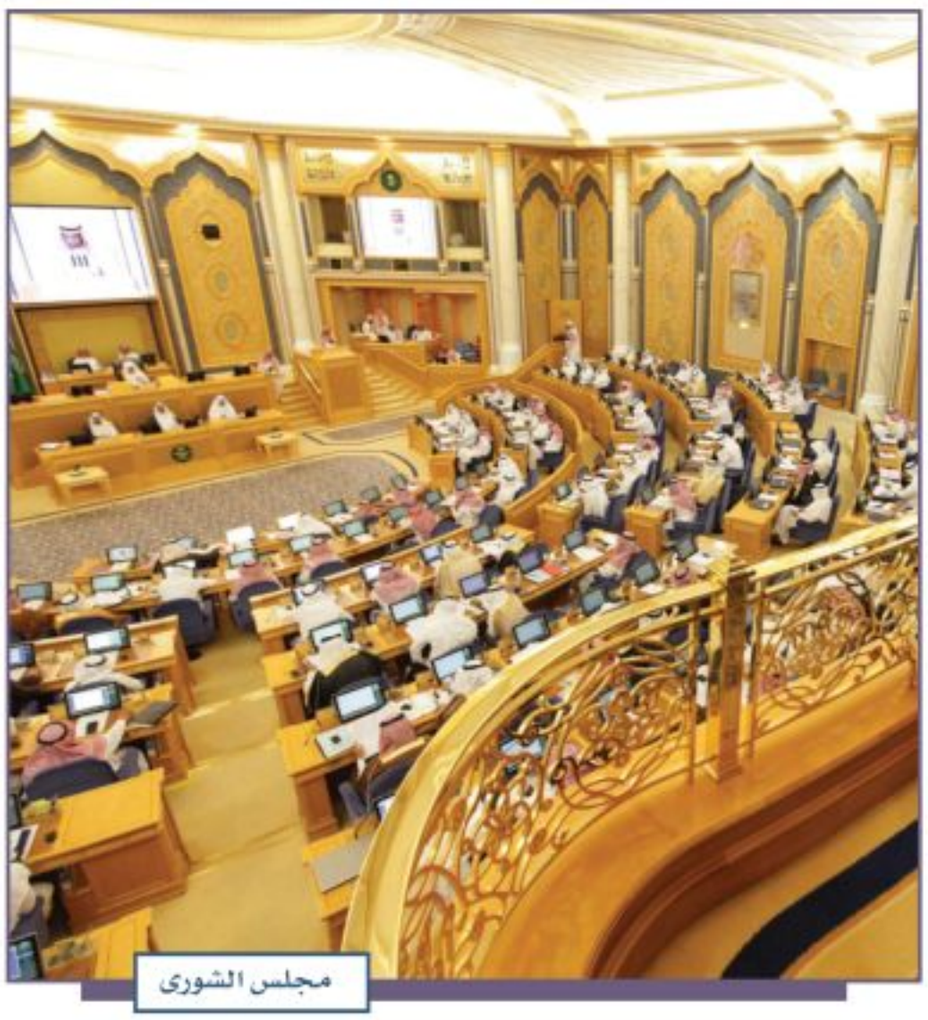
١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

www.shura.gov.sa

تشكيل مجلس الشورى


مجلس الشورى

صدر الأمر الملكي باختيار أعضاء مجلس الشورى في دورته الأولى (١٤١٤-١٤١٨هـ)، وكان يتألف من رئيس وستين عضواً، ثم زيدَ عدد الأعضاء إلى مئة وعشرين عضواً، ثم أصبحوا مئة وخمسين عضواً، وجُعلت مدة المجلس أربع سنوات يعاد بعدها تشكيله بأمر ملكي.

ويتخذ المجلس من الرياض (العاصمة) مقراً له، مع جواز عقده في أي منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٤٣٤هـ صدر الأمر الملكي باختيار ثلاثين امرأة سعودية لعضوية المجلس ضمن أعضائه المئة والخمسين.

اختصاصات مجلس الشورى

من اختصاصات مجلس الشورى ما يأتي:

١- مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.
٢- دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات.
٣- مراجعة الأنظمة واللوائح.
٤- مناقشة التقارير السنوية التي تقدمها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى، واقتراح ما يراه المجلس حيالها.

إحدى جلسات مجلس الشورى

نشاط ٢

أ- يرجع الطلبة إلى موقع مجلس الشورى الإلكتروني، ثم يتعرفون على تاريخ مجلس الشورى.

مجلس الشورى

www.shura.gov.sa

ب - يكتب الطلبة مقترحاً افتراضياً لتقديمه لمجلس الشورى في برنامج استقبال عرائض المواطنين بالموقع الإلكتروني.

الهيئة العامة لمجلس الشورى

للاطلاع

يكـون اجتمـاع الهيئـة العامـة لمجلـس الشـورى نظاميـاً إذا حضـره ثلثـا أعضائهـا علـى الأقـل، وتصدر قراراتها بموافقة أغلبيـة الأعضـاء الحاضريـن، وعنـد التـساوي يُـرَجَّح الجانـب الـذي صَـوَّتَ معـه الرئيـس.

وتختص الهيئة بما يأتي:

أ- وضع الخطة العامة للمجلس ولجانه.

ب- وضع جدول أعمال جلسات المجلس.

ج- الفصـل فيما يحيله إليها رئيس المجلس أو أعضاء المجلس.

د- إصـدار القواعـد اللازمـة لتنظيـم أعمـال المجلـس ولجانـه بمـا لا يُعارِض نظـام المجلـس.

إحدى جلسات الهيئة العامة لمجلس الشورى

جلسات المجلس:

يعقد مجلس الشورى جلسة دورية كل أسبوعين على الأقل، ويحدد يوم الجلسة وموعدها بقرار من الرئيس، ثم يوزع جدول أعمال الجلسة على الأعضاء قبل انعقادها، ويحرر لكل جلسة محضر يوقع عليه الرئيس أو من ينوب عنه. وقبل نهاية العام يرفع الرئيس تقريراً سنويّاً للملك يطلعه على ما أُنجز.

للاطلاع

من خطاب الملك فهد -رحمه الله- في افتتاح مجلس الشورى: «نحن اليوم، إذ نواصل هذا النهج الإسلامي الذي سار عليه الملك عبدالعزيز إنما نرسخ بذلك دعائم الشورى بأسلوب يقوم على أسس واضحة واختصاصات بينة، منطلقين من مفهومنا العميق لهذا النهج الإسلامي الثابت الذي جاء في كتاب عزيز لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه».

العلاقة بين (الشورى) السلطة التنظيمية و(مجلس الوزراء) السلطة التنفيذية

نصَّت المادة الرابعة والأربعون من النظام الأساسي للحكم عام ١٤١٢هـ على وجوب التعاون التام بين سلطات الدولة الثلاث: (السلطة التنظيمية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية) في أداء وظائفها، بحيث يسهم مجلس الشورى (السلطة التنظيمية) في الجانب التنظيمي، كما أن الأجهزة الحكومية توفر ما يحتاج إليه المجلس من معلومات ووثائق، إضافةً إلى حضور عددٍ من الوزراء جلسات مجلس الشورى؛ من أجل الإجابة عن استفسارات الأعضاء.

للاطلاع

من خطاب خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز- يحفظه الله - في الافتتاح السنوي لمجلس الشورى: «سارت هذه البلاد وتبنت الشورى نهجاً لإدارة شؤون الدولة، وإنه لمن دواعي سروري في هذا اللقاء السنوي المتجدد أن أعرض أهم ما تم إنجازه على الصعيد الداخلي من مكتسبات تنموية وأمنية، وما تبنته الدولة من سياسات ومواقف خارجية كان لها الأثر الملموس في الحفاظ على المصلحة الوطنية وتعزيز الأمن والسلام والاستقرار على الصعيدين الإقليمي والدولي».

تقويم الدرس الخامس

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- من اختصاصات مجلس الشورى مناقشة الخطة العامة للتنمية. ( )

ب- يتخذ مجلس الشورى من مدينة جدة مقراً له. ( )

ج- عدد أعضاء مجلس الشورى ١٣٠ عضواً. ( )

٢ كيف تُعقد جلسات مجلس الشورى؟

.....

.....

٣ يذكر الطلبة اثنين من اختصاصات الهيئة العامة لمجلس الشورى.

١- .....

٢- .....

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من اختصاصات مجلس الشورى.

١- .....

٢- .....

٣- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

نظام المناطق

يرمي نظام المناطق إلى رفع مستوى العمل الإداري والتنمية والمحافظة على الأمن والنظام، وكفالة حقوق المواطنين والمقيمين، فما نظام المناطق في المملكة العربية السعودية؟ وما تاريخه؟ ومِمَّ يتكون؟

التطور التاريخي لنظام المناطق:

في عام ١٣٥٩هـ صدر نظام الأمراء، الذي قُسمت بموجبه المملكة العربية السعودية إدارياً إلى عدة إمارات، يُشْرِف على كل منها أمير: هو الحاكم الإداري لها، ويمثل الحكومة في منطقة إمارته.

مناطق المملكة الإدارية

ثم تطور الأمر فأصبحت وزارة الداخلية تشرف على جميع إمارات مناطق المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٣٨٣هـ صدر نظام المقاطعات، ثم صدر نظام البلديات عام ١٣٩٧هـ الذي ينظم المنطقة، واستمر الوضع على ذلك مع التعديلات حتى صدر نظام المناطق في عام ١٤١٢هـ.

نظام المناطق:

يتكون نظام المناطق من إحدى وأربعين مادة شملت ما يخدم مناطق المملكة العربية السعودية، ويعزز خدمة المواطن، ويوسع من صلاحيات أمراء المناطق.

مجلس المنطقة:

في كل منطقة مجلس يتألف من:

أ- أمير المنطقة، رئيساً.

ب - نائب الأمير، ويكون نائباً للرئيس.

ج - عضوية وكيل الإمارة، والمحافظين، ورؤساء الأجهزة الحكومية في المنطقة، وعدد من الأهالي ممن يتصفون بالعلم والخبرة والاختصاص.

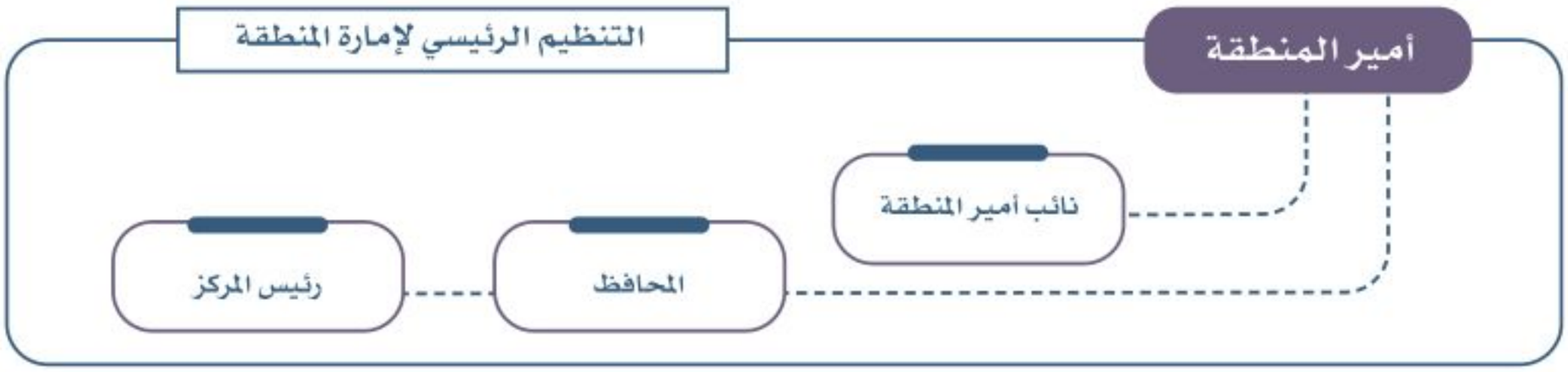
وللمجلس اختصاصات، منها: دراسة احتياجات المنطقة واقتراح إدراجها في خطط الدولة التنموية.

المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية:

قُسِّمت المملكة العربية السعودية إلى (١٣) منطقة إدارية، وكل منطقة إدارية يتبعها عدد من المحافظات والمراكز، ورُوعِيَ في التقسيم الجوانب الجغرافية، والسُّكّانية، وأوضاع البيئة، وطرق المواصلات.

ويعيّن الملكُ أميراً ونائبَ أمير لكل منطقة، والأمير مسؤول أمام وزير الداخلية.

يتولى الأمير المحافظة على الأمن والنظام والاستقرار، وتنفيذ الأحكام الشرعية، والعمل لتطوير المنطقة، وإدارة المحافظات والمراكز.



مناطق المملكة العربية السعودية

نشاط ١

يرجع الطلبة لمصادر التعلم، ثم يعدّون رسماً بيانياً ترتب فيه المناطق بدءاً بأكبرها مساحةً.

تقويم الدرس السادس

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- قُسِّمت المملكة العربية السعودية إدارياً إلى ١٦ منطقة. ◯

ب- من اختصاصات مجلس المنطقة اقتراح المخططات التنظيمية لمدن المنطقة ومحافظاتها ومراكزها. ◯

ج - يكون لكل منطقة أمير ونائب أمير. ◯

د - صدر نظام المناطق في عام ١٤٣٦هـ. ◯

هـ- من مسؤوليات أمير المنطقة العمل لتطوير المنطقة. ◯

و - يتبع كلَّ منطقة إدارية محافظاتٌ ومراكز. ◯

ز - راعى التقسيم الإداري للمملكة العربية السعودية الجوانب السُّكّانية فقط. ◯

٢ مِمَّن يتكون مجلس المنطقة؟

.....

.....

٣ متى صدر نظام المناطق؟

.....

تقويم الوحدة الأولى

١ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحيّاً لتكوين الهيئة العامة لمجلس الشورى.

٢ يُعلل الطلبة:

أ- إنشاء مجلس الشورى.

.....

ب- زيادة أعضاء مجلس الشورى في دورته الثانية.

.....

٣ ما الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

.....

٤ في أي عام جرى اختيار المرأة السعودية لعضوية مجلس الشورى؟

.....

٥ في رأيك لماذا صدر نظام المناطق؟

.....

٦ يحدد الطلبة نوع السلطة التي تتعلق بها الأنظمة الآتية:

أ- نظام المناطق. السلطة .....

ب- نظام مجلس الشورى. السلطة .....

ج- نظام مجلس الوزراء. السلطة .....

٧ ما تعريف النظام؟

.....

٨ يذكر الطلبة ست وزارات في وطنهم المملكة العربية السعودية.

١- ..... ٤- .....

٢- ..... ٥- .....

٣- ..... ٦- .....

٩ يكمل الطلبة الفراغ بذكر الأجهزة التي تمثل سلطات الدولة في المملكة العربية السعودية:

السلطة التنفيذية	..... .
السلطة التنظيمية	..... .
السلطة القضائية	..... .

١٠ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- يتكـون مجلـس المنطقـة مـن ..... رئيسـاً، و .....نائبـاً للرئيـس، وعضويـة وكيـل الإمـارة، و..... و .....الأجهـزة الحكوميـة فـي المنطقـة، وعـدد مـن الأهالي ممن يُضفون ..... و ..... و ..... .

ب- يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة ..... .

الوحدة الثانية ٢

الهُوِيّة الوطنية

- الدرس السابع: أسس المملكة العربية السعودية
- الدرس الثامن: الهوية الوطنية
- الدرس التاسع: العلم الوطني
- الدرس العاشر: اليوم الوطني
- الدرس الحادي عشر: الأوسمة السعودية

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أسس المملكة العربية السعودية ومبادئها
- التعرف على مقومات الهوية الوطنية
- التعرف على أهمية اليوم الوطني ومعانيه
- التعرف على العلم الوطني والأوسمة السعودية

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

أُسُس المملكة العربية السعودية

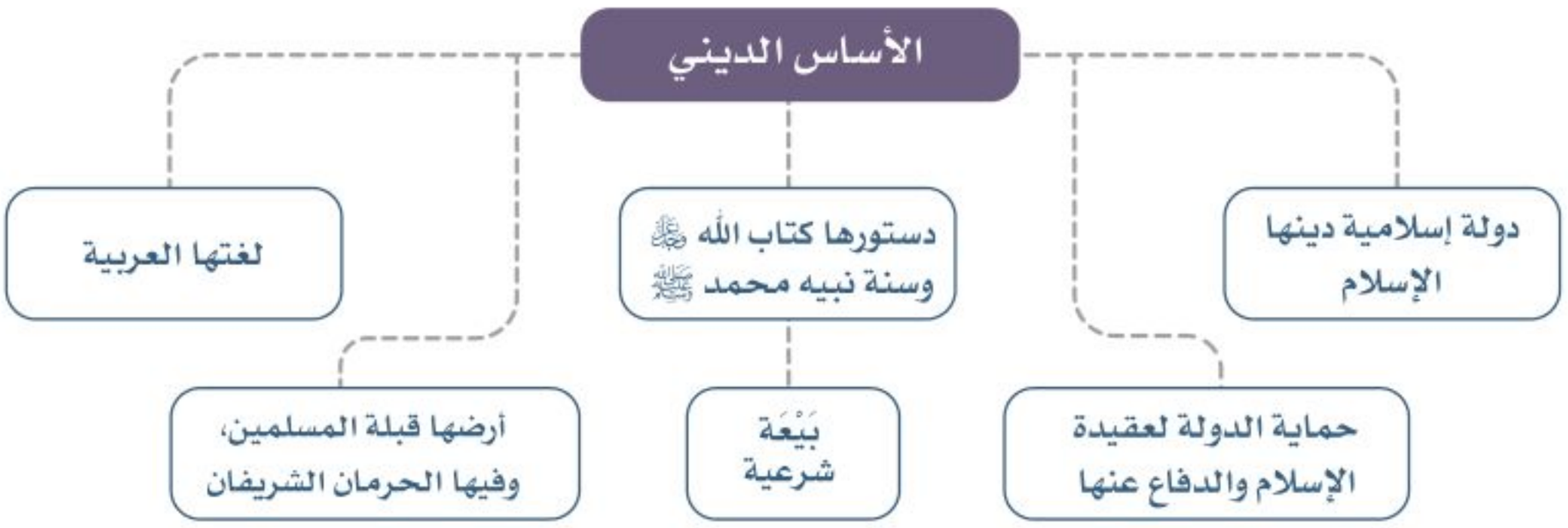
تميزت المملكة العربية السعودية بأن لها نُظُماً راسخة ومبادئ ثابتة هي أسسها التي قامت عليها، فما تلك الأسس؟

تقوم المملكة العربية السعودية على مبادئ وأُسُس تمتد جذورها إلى تأسيس الدولة السعودية الأولى في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، ومن أبرز تلك الأسس: الأساس الديني، والأساس التاريخي، والأساس التنموي.

الأساس الديني:

من مصادر قوة المملكة العربية السعودية أنها دولة إسلامية تحكم بالشريعة وفق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأنها مهبط الوحي، وفيها بيت الله ﷻ في مكة المكرمة أول بيت وضع للناس، وفيها المسجد النبوي، ومثوى النبي محمد ﷺ، وهو شرف تقوم على رعايته الدولة قادةً ومواطنين.

ولهذا تخدم المملكة العربية السعودية الإسلام، والحرمين الشريفين، ومصادر الشريعة، والمسلمين في أنحاء الأرض، وهو دور عظيم لا يماثله دور في أي دولة أخرى.



نشاط ١

تقوم المملكة العربية السعودية على الإسلام، ما أبرز الجوانب التي تدل على ذلك في أعمال الدولة؟

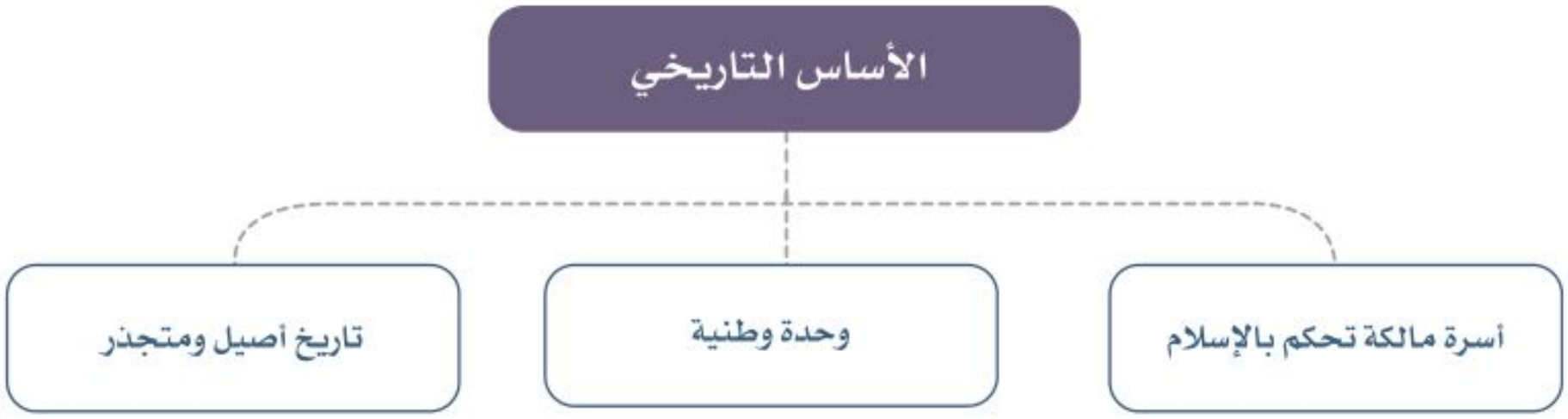
١- .....

٢- .....

٣- .....

الأساس التاريخي:

تتميز المملكة العربية السعودية بإرث تاريخي عريق امتدت جذوره إلى أكثر من ٥٩٠ سنة، منذ بدء بناء الدِّرْعِيَّة عاصمة الدولة السعودية الأولى في عام ٨٥٠ هـ. ولقوة مبادئها ورسوخ أسسها استمرت الدولة السعودية على الرغم من التحديات وهجوم الأعداء والغُزاة؛ فقد تأسست الدولة السعودية الأولى، ثم قامت بعدها الدولة السعودية الثانية، ثم أعاد توحيدها الملك عبدالعزيز باسم المملكة العربية السعودية.



ومما يميز المملكة العربية السعودية النظام المَلَكيّ الذي يقوم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود)، وعلى تاريخها في إنشاء الدولة السعودية على أسس قوية وقويمة، ويُشهد لها بعمقها الاجتماعي، وحرصها الوطني، وأهدافها الخيِّرة.

نشاط ٢

يُعد تاريخ المملكة العربية السعودية فريداً من حيث استمراريته وأصالته؛ فقد ظهرت الدولة السعودية الأولى في عام ١١٣٩هـ، ثم الدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، ثم إعلان توحيد المملكة العربية السعودية على يد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ.

ماذا تعني عودة تأسيس الدولة السعودية وتوحيدها على يد الملك عبدالعزيز دولةً قويةً وراسخة؟

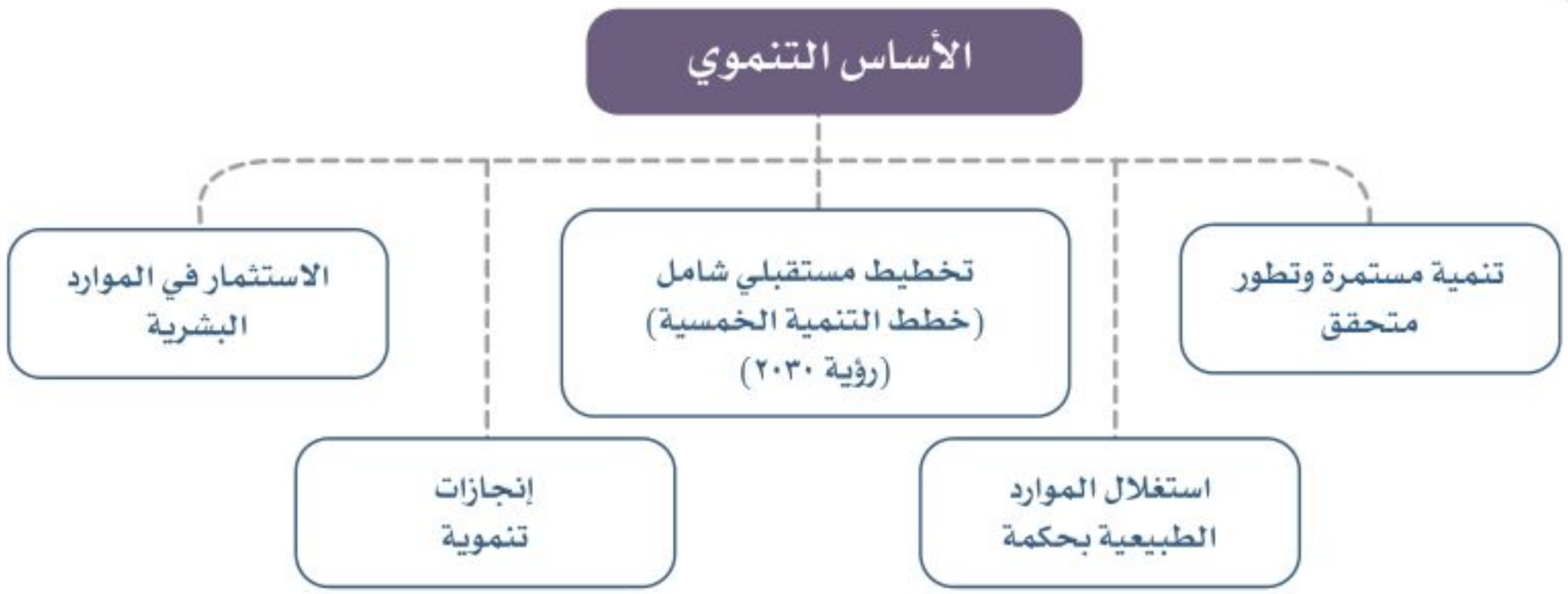
.....

.....

.....

الأساس التنموي:

إن قوة المملكة العربية السعودية في توظيف مواردها الطبيعية وإمكاناتها الاقتصادية لبناء الإنسان والمكان لا يماثلها قوة بين دول امتلكت موارد وثروات طبيعية أكبر؛ لأن المملكة سخرتها في تنمية الوطن، وخدمة مواطنيها ورفاهيتهم، فقد شهدت على مَرِّ عقودها السابقة منذ عهد الملك عبدالعزيز حتى يومنا هذا إنجازات تنموية حقيقية ماثلة أمام الجميع.

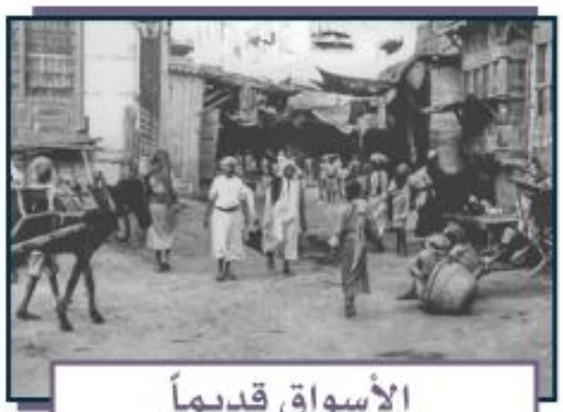


عنـد النظـر إلـى أحـوال الوطن فـي أنحائـه المختلفة منذ مئة سـنة وإلـى اليوم سـوف يتبين أن مـا تحقـق من إنجاز في البنيـة التحتية، والطرق، والخدمات، والتوسـع العمرانـي، والتعليم، وتطوير الكفاءات الوطنية، والصحة، في هذه السـنوات الطويلة، هو دليل على حُسـن السياسـة، وصـدق المنهج لدى القيادة الرشـيدة، وعمق المشـاركة مـن أبناء الوطن.

ننظر إلى هذه الصور التي تعرض لنا مجالاً يسيراً للمقارنة:

وسائل نقل الحجاج قديماً

الحياة في المدن قديماً


الأسواق قديماً

وسائل نقل الحجاج حديثاً

الحياة في المدن حديثاً

الأسواق حديثاً

نشاط ٣

كانت مدينة الرياض في نهاية عهد الملك عبدالعزيز صغيرة جداً وذات طرق ضيقة، ومحصورة في منطقة لا تتجاوز مساحتها (١٢كم٢)، ثم تطورت وأصبحت اليوم من المدن العصرية بتخطيطها الحديث، وطرقها الواسعة، ومبانيها الشاهقة؛ بمساحة تصل اليوم إلى (١,٩١٣ كم٢) وذلك بزيادة بلغت ١٥٥ مرة.

الرياض قديماً

الرياض حديثاً

يصف الطلبة تطور مدينة الرياض بتأمل الصورتين.

.....

.....

نشاط ٤

كانت مدينة جدة في نهاية عهد الملك عبدالعزيز لا تتجاوز مساحتها (١٣كم٢)، واليوم تزيد مساحتها على (١,٦٠٠ كم٢)، وذلك بزيادة بلغت ١١٦ مرة.

جدة قديماً

جدة حديثاً

يصف الطلبة في فقرة موجزة أبرز مظاهر التطور في إحدى مدن المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

تقويم الدرس السابع

١ على ماذا يقوم الأساس الديني في المملكة العربية السعودية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٢ يذكر الطلبة أبرز جوانب الأساس التاريخي للمملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

.....

٣ يمثل الطلبة للجوانب التنموية الآتية:

الأساس التنموي	مثال
استثمار الدولة لمواردها الطبيعية	.....
استثمار الدولة للموارد البشرية	.....
إنجازات تنموية في النقل	.....
التخطيط المستقبلي	.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

الهُوِيَّة الوطنية

تتميز الهوية الوطنية في المملكة العربية السعودية بخصائص وسمات تبرز في انتماء المواطنين وولائهم لوطنهم وقيادته، فما مقومات الهوية الوطنية السعودية؟ وما مُهَدِّداتها؟

تعتمد هُوِيَّتُنا المملكة العربية السعودية على عدد من المقومات التي ترتبط بالدين، واللغة، والمكان، والتاريخ، والثقافة، والمستقبل المشترك، وما نشعر به في وجداننا من عاطفة، وفخر، ومحبة، وما نمارسه من سلوك وعمل تجاه الوطن.

مقومات الهوية الوطنية:

الدين الإسلامي

- القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة
- الوسطية ونبذ التطرف أو الانحلال
- مسؤولية خدمة الإسلام

اللغة العربية

- وطني منشأ اللغة العربية
- المحافظة على اللغة العربية

المكان

- مهبط الوحي وقبلة المسلمين
- رابط القارات
- منشأ الحضارات

الانتماء

- وجدان وعاطفة
- سلوك وفعل

التاريخ

- أسرة مالكة عريقة
- إرث حضاري قديم
- تاريخ وطني مستمر لأكثر من ٥٩٠ سنة
- وحدة وطنية جامعة
- إنجازات تنموية

المجتمع

- شعب أبيٌّ وأصيل
- عادات وتقاليد أصيلة
- تآلف وتسامح
- مصير مشترك

الثقافة

- إرث فكري عريق
- تنوع الفنون
- رموز وطنية مبدعة

١٣٥١ هـ — توحيد المملكة العربية السعودية

١٣١٩ هـ — دخول الملك عبدالعزيز الرياض وانطلاق تأسيس المملكة العربية السعودية

١٢٤٠ هـ — تأسيس الدولة السعودية الثانية

١١٥٧ هـ — تأسيس الدولة السعودية الأولى

٨٥٠ هـ — تأسيس الدرعية

ومما يميز هويتنا السعودية عن غيرها الآتي:

- المملكة العربية السعودية مهبط الوحي، وقبلة المسلمين، وفيها الحرمان الشريفان، ومثوى خاتم الأنبياء محمد ﷺ، ومنبع اللغة العربية.
- الوحدة الوطنية منذ عصر الدولة السعودية الأولى، مروراً بالدولة السعودية الثانية، ثم عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود؛ حيث لم تتحقق هذه الوحدة في شبه الجزيرة العربية قبل ذلك إلا في عهد النبي محمد ﷺ، والخلافة الراشدة؛ فهي وحدة تكاتَفَ فيها المواطنون والقيادة، وظلت مضرب المثل في الأمن والعدل والاستقرار، وتحقيق الإنجازات النافعة لجميع أفراد الوطن.
- الحكم المَلَكي القائم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود) ذات التواضع والارتباط الوثيق والقريب من المجتمع، والحكم المعتمِد على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وعلى البيعة الشرعية.

نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٥٢هـ: «لقد ملكتُ هذه البلاد التي هي تحت سلطتي بالله ثم بالشيمة العربية. وكل فرد من شعبي هو جندي وشرطي، وأنا أسير وإياهم كفرد واحد، لا أفضّل نفسي عليهم، ولا أتبع في حكمهم غير ما هو صالح لهم حسب ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله».

أ- يستنتج الطلبة مقومات الهوية الوطنية في هذا النص.

١- .....

٢- .....

٣- .....

ب- يحدد الطلبة نص المادة في النظام الأساسي للحكم الذي يطابق العبارة التي تحتها خط بالاطلاع على مواد النظام في الرابط الآتي:

www.boe.gov.sa

.....

.....

مُهَدِّدات الهوية الوطنية:

١- **خيانة الوطن:** مثل التعامل مع جهات مشبوهة ضد مصالح الوطن، وتقديم معلومات داخلية غير مرخص بنشرها لأطراف داخلية أو خارجية تعمل لحسابها، ومساعدة الجماعات الإرهابية أو التعاطف معها.

٢- **الفساد المالي والإداري:** مثل الرشوة والغش وعدم الأمانة في أداء المسؤولية وعدم المساواة.

٣- **التصنيف الطائفي والاجتماعي والإقليمي:** مثل الانتقاص من الآخرين بسبب مناطقهم أو وضعهم الاجتماعي أو ارتباطهم الأسري.

٤- **الجرائم الإلكترونية:** الإساءة للآخرين أو ابتزازهم أو نشر معلومات غير صحيحة في وسائل التواصل الاجتماعي.

٥- **التطرف:** مثل اعتناق الأفكار الضالة المخالفة للمبادئ الإسلامية والأنظمة المقررة والخروج عن القواعد الفكرية والقيم والسلوكيات المستندة إلى الدين الإسلامي وثقافة المجتمع.

٦- **سلبيات العولمة:** مثل ذوبان جوانب مهمة من الثقافة الوطنية، وتهميش اللغة العربية.

نشاط ٢

دار حوار بين نورة وأخيها خالد بعد نهاية إجازة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية:

نــورة: أنا أفخر بوطني عندما أرى العَلَم السعودي مرفوعاً بأيدي المواطنين.

خالد: وأنا أيضاً أفخر بوطني عندما أرى مليكي خادم الحرمين الشريفين - يحفظه الله - يشارك المواطنين في العرضة السعودية، ويتفاعل معها.

نــورة: ما الأعمال التي تعبر عن وجدانك تجاه وحدة الوطن؟

خالد: أنا أشارك في المهرجانات، ألتزم النظام، أتطوع في أعمال الخير، أقدِّر العمل، أحترم الآخرين، أحافظ على مكتسبات وطني، أدافع عن بلادي ورموزها، لا أسمح بأن يعبث أحد بأمن وطني.

نــورة: لم تترك لي شيئاً ولكن: سأعزز الصورة المشرقة لوطني بالتزام الفضيلة والخلق القويم، وسأكون أفضل امرأة تنافس في العلم عندما أتخرج في الجامعة وأرفع راية بلادي عالياً.

أ- يصف الطلبة الوحدة الوطنية.

.....

.....

.....

ب- يشرح الطلبة معنى: (الانتماء للوطن سلوك وفعل).

.....

.....

.....

تقويم الدرس الثامن

١ يعدد الطلبة أشهر ثلاثة معالم حضارية تاريخية في المملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يوضح الطلبة أهمية الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من أبرز إنجازات الوطن لهذا العام.

١- .....

٢- .....

٣- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

العلَم الوطني

لكل دولة عَلَم تفتخر به يكون رمزاً لسيادتها وأصالتها ومكانتها، ويرمز لهوية مواطنيها داخل الوطن وخارجه، فما سمات العلم الوطني السعودي؟ وما تاريخ تطوره؟ وبماذا يتميز عن غيره من أعلام دول العالم؟

تطوَّر العلَم السعودي منذ عهد الدولة السعودية الأولى في القرن الثاني عشر الهجري، حيث كان لونه أخضر وعلى يمينه لون أبيض وتتوسطه الشهادتان. وفي عهد الملك عبدالعزيز أُقِرّ الشكل الأخير للعلم السعودي بمواصفاته التي حددها النظام الخاص به دون تغيير كبير على شكل العلم الذي كان في عهد الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية.

وللعلم السعودي مواصفات محددة من حيث الحجم، واللون، والتصميم، والكتابة، والمقاس.

أسماء العلم

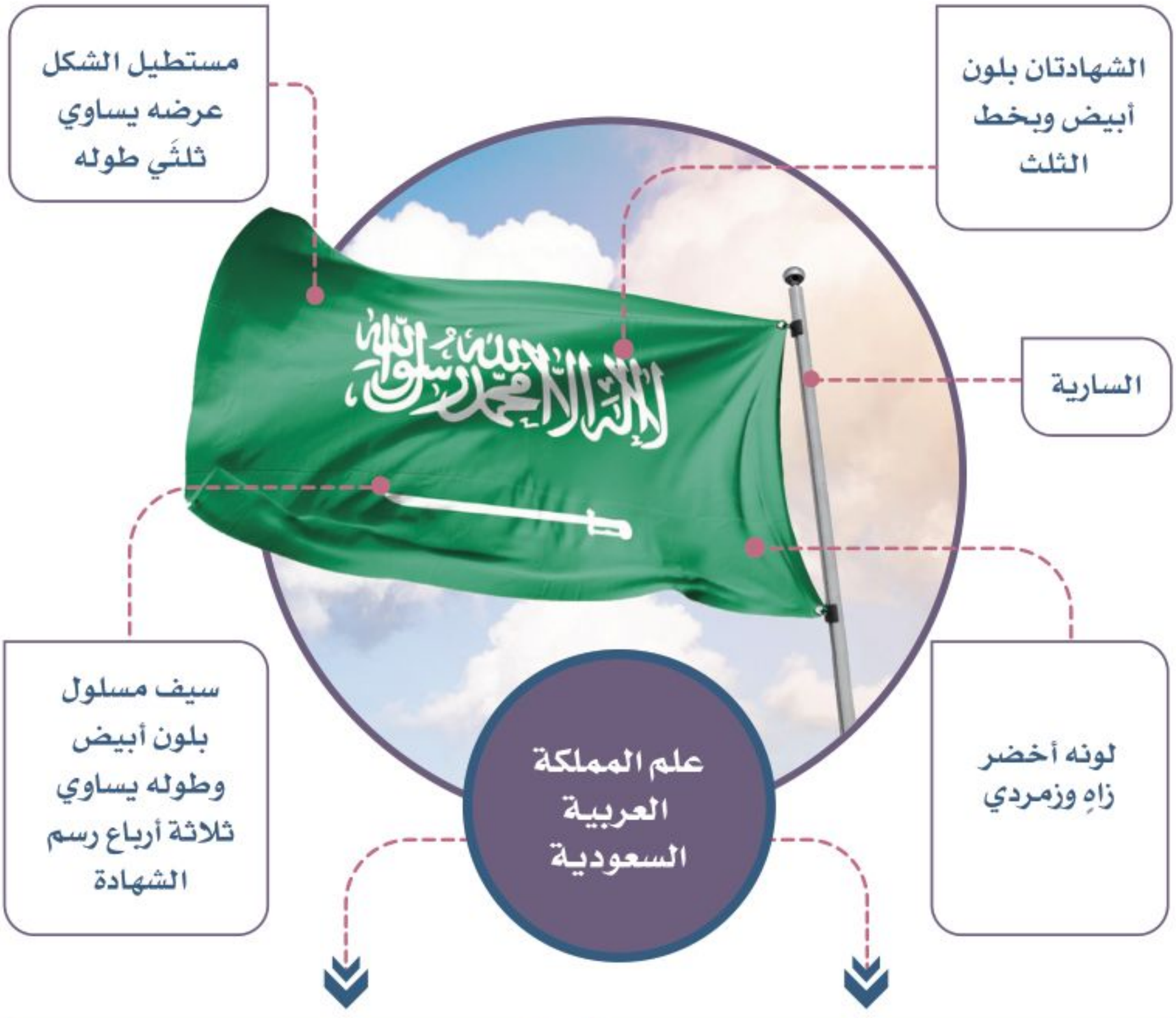
الرَّايَة | البَيْرَق | اللِّواء

النشيد الوطني

سارِعي للمَجْدِ والعَلْياءْ مَجْدي لخالقِ السَماءْ
وارفعي الخَفّاقَ أخْـضَر يَحْمِلُ النُّورَ المُسَطَّرْ
رَدِّدي اللـــهُ أكْـــبَـــر يـــا مَـــوطـــنِي

موطني عشْتَ فَخْرَ الْمُسلِمين
عَاشَ الملك لِلْعَلَمْ وَالوَطَنْ

مواصفات العلم الوطني وتعليماته:



- لا ينكس
- لا يلامس الأرض أو الماء
- لا يرفع وهو باهت اللون أو في حالة سيئة
- يعاقب من أسقطه أو أهانه بأي طريقة كانت بالسجن أو غرامة مالية

- علم الاستعراض : ١٥٠ X ١٠٠ سم
- علم السارية : ١٢٠ X ٨٠ سم
- علم السيارة : ٣٠ X ٢٠ سم
- علم المكتب : ١٦ X ٨ سم

نشاط ١

أ- يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

لو وجدتُ علَم المملكة العربية السعودية ملامساً الأرض، فإني:

١ - أصحِّح الوضع بسرعة فأرفعه عن الأرض. ○

٢- أُنظّفه إذا كان متسخاً. ○

٣- أطلب من الجهة المسؤولة استبداله بجديد إذا كان باهتاً. ○

٤- أفعل جميع ما سبق. ○

ب-العلَم السعودي هو رمز الهوية الوطنية للمملكة العربية السعودية، ويدل على الإيمان، والسلام، والحق، والعدل، يصف الطلبة مشاعرهم وهم يرفعون علم المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

واجباتي تجاه العلم الوطني:

- أحافظ عليه وألتزم نظامَه.
- أستعمله في مناسباتي، ومناسبات الوطن، وفي التعبير عن فرحتي وتضامني مع وطني.
- أقف احتراماً عند الاستماع إلى النشيد الوطني السعودي، وأؤدي تحية العلَم.

نشاط ٢

تُنــزل الــدول علَمَهــا الوطنــي إلى الثلــث الأخير من الســارية الحاملة له؛ بســبب وفاة رئيــس الدولة، أو رئيــس دولــة صديقــة، أو وقوع كارثة توفي فيها أشــخاص كثيــرون، أما المملكة العربية الســعودية فلا تســمح بحــدوث ذلك لعلَمهــا الوطني.

وينص نظام العلَم على أنه لا يُنَكَّس.

يبين الطلبة سبب منع تنكيس العلَم السعودي.

.....

.....

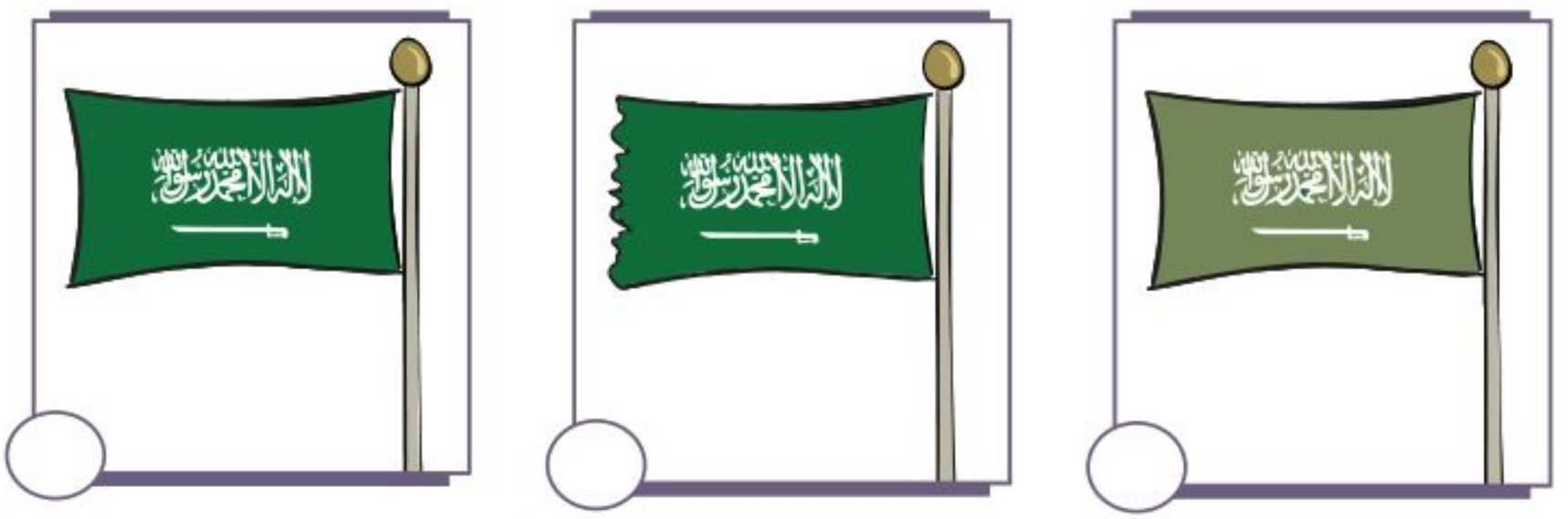
.....

شعار المملكة العربية السعودية الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة.

السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء

تقويم الدرس التاسع

١ يحدد الطلبة حالة العلَم غير المناسبة والسبب:



السبب: .....
.....

السبب: .....
.....

السبب: .....
.....

٢ بماذا يتميز علَم المملكة العربية السعودية عن غيره من أعلام الدول الأخرى؟

.....

.....

.....

٣ ما أبرز الواجبات تجاه العلَم الوطني؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

اليوم الوطني

على مدى ثلاثين عاماً قاد الملك عبدالعزيز ومعه رجاله ملحمةً من البطولة وحّدوا فيها المملكةَ العربية السعودية، وتأسست دولة لها قوتها وهيبتها ومكانتها بين دول العالم، ومن حق هذا الوطن أن نحتفل بيومه الوطني؛ تعبيراً عن الوحدة والتآخي، وعن مدى حبنا لقيادتنا، فما اليوم الوطني؟ وكيف نحتفل به؟

تحتفل المملكة العربية السعودية باليوم الوطني لتوحيدها في ٢٣ سبتمبر (الأول من الميزان) من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى المرسوم الملكي الذي أصدره الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عند إعلان توحيد البلاد باسم المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ. وأصبحت مناسبة اليوم الوطني موعداً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بما تحقق من وحدة البلاد وإنجازاتها والفخر بذلك.

احتفالات اليوم الوطني

أم القرى

(وكذلك أوحينا إليك قرآناً عربياً لتنذر أم القرى ومن حولها)

تحويل اسم (مملكة الحجاز ونجد وملحقاتها)

الى اسم (المملكة العربية السعودية)

أمر ملكي (١)

رقم ٢٧١٦

بعد الاعتماد على الله وبناء على ما رفع من البرقيات من كافة مبايعا في مملكة الحجاز ونجد ومنطقاتها وتولا على رغبة رأي العام في البلاد وحرصا في توحيد اجزاء هذه المملكة العربية أمرنا بالمرسوم:

المادة الاولى – يحول اسم «المملكة الحجازية النجدية وملحقاتها» الى اسم «المملكة العربية السعودية» ويصبح لقبنا بعد الآن «ملك المملكة العربية السعودية».

المادة الثانية – يجرى مفعول هذا التحويل اعتباراً من تاريخ اعلانه.

المادة الثالثة – لا يكون لهذا التحويل اي تأثير على المعاهدات والاتفاقات والالتزامات الدولية التي تدخل فيها ومنضما وكذلك لا يكون له تأثير على التداولات والعقود الافرادية بل تظل نافذة.

المادة الرابعة – سائر الانظمة والتعليمات والاوامر السابقة والصادرة تبقى نافذة ريثما تعدل بمناسبة التحويل.

المادة الخامسة – تظل المكاتبات حكومتنا الحاضرة سواء في الحجاز ونجد وملحقاتها على حالها الحاضر موقتاً الى ان يتم رفع المكاتبات جديدة للمملكة كلها على اساس التوحيد الجديد.

المادة السادسة – على مجلس وكلائنا الخلل المشروع حالا ووضع نظام أساسي للمملكة ونظام لتوارث العرش ونظام لتشكيلات الحكومة ومرجع مسائلها الاستشارية ونظامها.

المادة السابعة – لرئيس مجلس وكلائنا ان يضم الى أعضاء مجلس الوكلاء اي فرد أو افراد من ذوي الرأي حين وضع الانظمة السالفة الذكر للاستفادة من آرائهم والاستشارة بعلومهم.

المادة الثامنة – انا لمخلفوه الجليس الواقع في ٢١ جمادى الاولى سنة ١٣٥١ الموافق ليوم الأول من الميزان يوما لاعلان توحيد هذه المملكة العربية ونسأل الله التوفيق.

صدر في قصرنا في الرياض في هذا اليوم السابع عشر من شهر جمادى الاولى سنة ١٣٥١

(التوقيع) عبد العزيز

يامر جلالة الملك

نائب جلالته

فيصل

إعلان توحيد المملكة العربية السعودية

نشاط ١

يوضح الطلبة جوانب التطلع الذي ورد في نص تغريدة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.

١- .....

٢- .....

٣- .....

سلمان بن عبدالعزيز
@KingSalman

الحمد لله الذي مَنَّ على بلادنا بنعمة الأمن والأمان والاستقرار، وأكرمنا بخدمة الحرمين الشريفين.
نتطلع مع ذكرى يومنا الوطني المجيد إلى مزيد من الإنجاز لتحقيق الخير والازدهار للوطن وشعبه.

لماذا نحتفل باليوم الوطني؟

اليـوم الوطني مناسـبة يشـترك فيهـا المواطنـون، والمقيمون، والأجهـزة الحكوميـة، والقطاع الخـاص، وتتنـوع الفعاليـات من حيـث المضمون والمكان، وهـي فرصة ليشـارك الجميع فيها، وهنـاك أسـباب كثيـرة تدعونـا للاحتفـال باليـوم الوطنـي، منها:

- تقديـر الجهـود التـي قـام بها المؤسـس الملـك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سـعود - طيّـب الله ثـراه - ورجالـه المخلصـون، وأبنـاؤه البررة من بعده، فـي توحيد المملكة العربيـة السـعودية وتأسيسـها وبنائها.
- الوفاء لشـهداء الواجب ولجنودنا البواسـل الذيـن يحمون حـدود وطننا، ويسـهرون على أمنه واستقراره.

خادم الحرمين الشريفين وسط أبنائه الجنود البواسل

لوحة الشرف لشهداء الواجب -رحمهم الله-

- الاعتـزاز بأبنـاء الوطـن الذيـن قدَّموا لـه خدمات جليلـة، ورفعوا اسـمه في مجـالات كثيرة ومتنوعة.
- تعميق الانتماء للوطن والولاء للملك.
- اسـتذكار جوانـب التاريـخ، والتـراث الوطني، والأسـس والمبـادئ التي تقوم عليهـا المملكة العربية السـعودية.
- التعبيـر عـن مشـاعر الحـب والـولاء للوطـن ولقيادته الرشـيدة وفق سـلوك حضـاري يبرز مكانـة المملكـة العربيـة السـعودية، ويُظهر قيمها الإسـلامية.
- إبـراز المنجـزات الحضاريـة، والاقتصادية، والاجتماعية للوطن.
- تعزيز التلاحم والتكاتف بين فئات المجتمع.

ممارسات سلبية:

فـي مثـل هذه المناسـبة الوطنيـة تحدث بعض الممارسـات التـي تخالف السـلوك الحضاري، منها مـا يأتي:

- سوء استعمال العلَم الوطني.
- مخالفة أنظمة المرور.
- استعمال منبهات السيارات استعمالاً مزعجاً.
- التعدي على الممتلكات العامة والخاصة.
- رمي النفايات في الطرق والمتنزهات والساحات المعدة للاحتفال.

نشاط ٢

يبيّن الطلبة الطريقة المثلى للاحتفال باليوم الوطني، مع ذكر بعض النواحي السلبية التي ينبغي الابتعاد عنها:

ممارسات سليمة

ممارسات غير سليمة

الطريقة السليمة	الطريقة غير السليمة
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

تقويم الدرس العاشر

١ تميز اليوم الوطني السعودي بأنه بني على حدث تاريخي اختلف عن بقية دول العالم.
يوضح الطلبة نوع التفرد والاختلاف.

.....

.....

٢ يذكر الطلبة أبرز ثلاثة أسباب تدعونا للاحتفال باليوم الوطني.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ يذكر الطلبة ثلاث ممارسات سلبية تحدث في اليوم الوطني غير ما ذكر في الدرس، مع توضيح طريقة معالجتها:

١. الممارسة السلبية: .....

طريقة معالجتها: .....

٢. الممارسة السلبية: .....

طريقة معالجتها: .....

٣. الممارسة السلبية: .....

طريقة معالجتها: .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

الأَوْسِمَة السعودية

كل عمل يستحق التقدير ينال صاحبه تكريماً وطنياً يكون حافزاً للعطاء والبذل، وقد بدأ في المملكة العربية السعودية منح الأوسمة منذ وقت مبكر يرجع إلى عهد الملك عبدالعزيز -رحمه الله- فما الأوسمة السعودية؟ وما درجاتها؟ ولمن تُمنَح؟

تُمنح الأوسمة السعودية بأوامر ملكية؛ تكريماً وتقديراً لمن قام بأعمال جليلة أو لتخليد وقائع مهمة، أو لتسجيل مناسبات ذات قيمة وطنية.

وسام الملك عبدالعزيز

الأوسمة السعودية

درجات الأوسمة

- الأولى: قلادة بدر الكبرى، قلادة الملك عبدالعزيز
- الثانية: وِشاح الملك عبدالعزيز
- الثالثة: وِسام الملك عبدالعزيز
- الرابعة: وسام الملك سعود، وسام الملك فيصل، وسام الملك خالد، وسام الملك فهد، وسام الملك عبدالله، وسام الملك سلمان

أهداف الأوسمة

- تكريم للشخصيات
- تقدير للأعمال
- تخليد لواقعة مهمة
- تسجيل لمناسبة وطنية

المستحقون للأوسمة

- الملوك ورؤساء الدول
- شخصيات عسكرية
- شخصيات مدنية

للاطلاع

هناك أوسمة تُمنح بمناسبة اليوم الوطني وفاءً وتقديراً لمن حققوا إنجازات كبيرة أو قاموا بعمل استثنائي مميز، وهذه الأوسمة هي:

وسام الملك سعود

يمنح للمتميزين في الخدمة المدنية، والمتميزين في القضاء، والمتميزين في الاقتصاد والمال، والمتميزين في المِهَن الحرة، ومن قام بعمل بطولي نبيل.

وسام الملك فيصل

يمنح للمتميزين في مجال خدمة الإسلام، والمتميزين في المجال الدبلوماسي، والمتميزين في المجالات العسكرية والأمنية.

وسام الملك خالد

يمنح للمتميزين في مجال خدمة اللغة العربية، والمتميزين في التراث الوطني، والمتميزين في حماية البيئة والتطوير الحضَري.

وسام الملك فهد

يمنح للمتميزين في مجالات العلوم والفنون والآداب، والمتميزين في الطب، والمتميزين في مجالات التربية والتعليم والبحث العلمي، والتنمية المستدامة، وأصحاب المبادرات البارزة في مجالات خدمة المسلمين والعناية بكتاب الله والسنة النبوية، وخدمة التضامن العربي، وتوطيد الأمن والاستقرار الدوليين، والمحافظة على الأمن الوطني.

وسام الملك عبدالله

يمنح للمتميزين في مجال المبادرات الإنسانية العالمية، والمتميزين في التنمية الاجتماعية، والمتميزين في مجالات الوحدة العربية والإسلامية وإرساء مبادئ العدالة والتسامح، والمتميزين في التقنية والاتصالات، والمتميزين في التطوير الإداري.

وسام الملك سلمان

يمنح للمتميزين في مجالات التاريخ الوطني والعربي والإسلامي، والمتميزين في المكتبات، وخدمة المخطوطات، والوثائق التاريخية، والمتميزين في الإعلام والثقافة، والمتميزين في تنمية السياحة الوطنية، وأصحاب المبادرات البارزة في الأعمال الخيرية والإغاثية.

نشاط ١

لنـا طمـوح نخطط مـن أجله، ونعمـل لتحقيقه والوصول إليه مسـتقبلاً، وهي جهـود نبذلها من أجـل الوطـن، ومن حقنـا أن نحلم بالوصول إلى تلك الأوسـمة.

يحدد الطلبة التخصص الدراسي المأمول - في المستقبل - ونوع الوسام المأمول الحصول عليه :

أ- التخصص:..... .

ب- الإنجاز المتوقع تحقيقه: ..... .

ج - الوسام المأمول الحصول عليه: ..... .

نشاط ٢

يُرَشِّح الطلبة أسماء أربع شخصيات في المناطق التي يعيشون فيها ويحددون الوسام المناسب لكل شخصية حسب ما ورد في الصفحة السابقة.

١-..... .

٢-..... .

٣-..... .

٤-..... .

تكريم المواطنين والمواطنات من سياسة حكومة وطني

تقويم الدرس الحادي عشر

١ لماذا تُمنح الأوسمة السعودية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة أربعة أوسمة من الدرجة الرابعة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٣ يذكر الطلبة ثلاث شخصيات ضمن المستحقين لمنح الأوسمة السعودية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ ما أوسمة الدرجة الأولى؟

.....

٢

تقويم الوحدة الثانية

١ ما أبرز الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ متى أُعلن توحيد المملكة العربية السعودية؟

..... .

٣ ما أعلى وسام في المملكة العربية السعودية؟

..... .

٤ ما الخاصّيّة التي يتميز بها العَلَم الوطني السعودي عن بقية أعلام الدول الأخرى؟

..... .

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الوقوف عند أداء النشيد الوطني السعودي جزء من هويتي. ◯

ب- تُمنَح الأوسمة السعودية للملوك ورؤساء الدول. ◯

ج- كون وطني متفرداً بأنه مهبط الوحي وقبلة المسلمين يزيدني فخراً واعتزازاً. ◯

د- استمرار تاريخ الدولة السعودية منذ عام ١١٥٧هـ دليل على عمق تاريخنا الوطني وقوته. ◯

٦ يفسِّر الطلبة ما يأتي:

أ- أن العلم السعودي لا يُنكَّس.

.....

ب- عودة تأسيس الدولة السعودية.

.....

ج- منح الأوسمة المَلكية في مجالات مختلفة.

.....

٧ يستنتج الطلبة من النص الآتي أحد الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية، مع توضيح ذلك:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عند افتتاح مستشفى الإيمان في مدينة الرياض: «كان هنا (جنوب مدينة الرياض) بعض أبراج قديمة، وأذكر أننا في الطفولة كنا نركب الخيل في هذا المكان الذي فيه الآن مستشفيات وفيه مرافق عامة ومهمة، إذن عندما نرجع للوراء ونرى ما نحن فيه من أربعين سنة أو من خمسين سنة وما نحن فيه الآن فإننا نجد الفارق الكبير والحمد لله».

.....

.....

.....

٨ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن العلاقة بين الإنجاز التنموي والأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

٩ يذكر الطلبة ثلاث ممارسات إيجابية يمارسها المواطنون في اليوم الوطني.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

١٠ ما أبرز الواجبات تُجاه العَلَم الوطني؟

.....

.....

..... .

١١ تتميز الهُوِيّة السعودية بعدد من الميزات، يذكر الطلبة ثلاثاً منها:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

الوحدة الثالثة ٣

المسؤولية

- الدرس الثاني عشر: مفهوم المسؤولية
- الدرس الثالث عشر: المواطَنة المسؤولة
- الدرس الرابع عشر: الذوق العام

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على المسؤولية وأهميتها
- التعرف على أنواع المسؤولية
- التعرف على المواطنة المسؤولة
- التعرف على آداب الذوق العام

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

مفهوم المسؤولية

من الجوانب الشخصية المهمة للإنسان تحمّل المسؤولية، وبقدر نجاحنا في تحمل المسؤولية تكون النتائج مؤثرة ومثمرة، فما المسؤولية؟ وما أنواعها وفوائدها للفرد والوطن؟

المسؤولية:

هي قدرة الشخص على أداء واجباته، وتحمل نتائج أقواله وأفعاله وما ينتج عنها.

مثل: أن يَتوقع منك والدُك الذهابَ للمدرسة، والحصولَ على درجات عالية، فمن مسؤوليتك الذهابُ للمدرسة كلَّ يوم، والاجتهادُ في الدراسة؛ للحصول على نتائج عالية.

مثال آخر: أن يتوقع منك والدُك معاملةَ إخوتك الصغار بلطف، واستعمال جهاز الحاسب الخاص بك في الوقت المناسب وبالطريقة المثلى، والتزام ضوابط الدخول على المواقع، وتجنب المبالغة في تجاوز الأوقات المحددة لك، فيكون ذلك من مسؤولياتك.

أنواع المسؤولية

مسؤولية ذاتية (شخصية)

مثال:

- المحافظة على الصلوات المفروضة.
- التزام أداء الواجبات المدرسية.
- تطوير المهارات الذاتية.

مسؤولية اجتماعية

مثال:

- الالتزام تجاه الأسرة.
- التطوع في المجتمع.

مسؤولية وطنية

مثال:

- تحقيق الانتماء والولاء.
- التزام الأنظمة.

نشاط ١

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة اختيار نوع المسؤولية، وكتابة أمثلة لها وفق الجدول الآتي:

نوع المسؤولية	مثال
.....	.....
.....	.....
.....	.....

فوائد المسؤولية ووسائل تحملها

تـؤدي المسـؤولية إلى مزيـد من الثقة بالنفـس، وثقة الآخرين بـك لأداء الأعمال الموكولة إليـك وتحمل نتائجها .

مثـال: إن اسـتعمالنا لشـبكة المعلومـات العالميـة (الإنترنـت) اسـتعمالاً آمناً يعنـي أننا لا نعـرِّض أنفسـنا للخطر؛ لأننا مسـؤولون عن سـلامتنا الشـخصية؛ لهذا السـبب يثـق أولياء أمورنـا بأننـا نسـتعمل الإنترنـت بمسـؤولية؛ مـن هنا لا بـد من معرفـة الطريقة السـليمة لتصفـح المواقـع واختيـار الآمـن منهـا فقـط، والابتعـاد عـن المحتويـات غير المناسـبة، واسـتعمال (الإنترنـت) فـي فتـرات زمنيـة محـددة دون الإفراط فـي ذلك.

لكي تتحمل المسؤولية فإن عليك اتباع ما يأتي:

- الاعتماد على الله ثم على النفس.
- التزام الأخلاق والقيم ومراقبة الله ﷻ.
- الاستعداد الذهني والنفسي والجسدي لتحمل المسؤولية.
- العمل بجد واجتهاد لإنجاز الأعمال.
- قبول النقد الموضوعي الصادق، والحذر من التأثر بالتعثر؛ لأنه طريق للنجاح.

نشاط ٢

عندما خرج الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود مع والده وأسرته من الرياض بعد نهاية الدولة السعودية الثانية كان عمره آنذاك ستة عشر عاماً، ومنذ لحظة خروجه وهو يفكر في إعادة بناء الدولة السعودية، وفي أثناء إقامته المؤقتة في الكويت كان يخرج إلى منطقة بعيدة عن المدينة، ويتأمل فيما سيخطط له لتحقيق ما فكر به، وبعد تسع سنوات حين أصبح عمره خمسة وعشرين عاماً حاول استرداد الرياض ولم يتمكن من ذلك، وبعد أقل من عام حاول مرة أخرى فتمكن من استردادها، وابتدأ تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيد أجزائها.

أ - ما نوع المسؤوليات التي تحمَّلها الملك عبدالعزيز؟ مع بيان السبب.

.....

.....

ب - يشرح الطلبة الصفات التي تحلَّى بها الملك عبدالعزيز - على الرغم من صغر سنه - في تحمله مسؤولية الوطن.

.....

.....

تقويم الدرس الثاني عشر

١ ما الفوائد التي تجنيها من تحمُّل المسؤولية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ ما الفائدة التي يجنيها الوطن من كون المجتمع مسؤولاً؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ ما أنواع المسؤولية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ ما المسؤولية في الحالات الآتية؟

الحالة	المسؤولية
مساعدة رجل كبير في السن لا يستطيع حمل أمتعته.	..... .
الاحتفال باليوم الوطني.	..... .
المشاركة في برامج تطوير القدرات.	..... .
الإبلاغ عما يضر بالدين والوطن.	..... .

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

المُواطَنَة المسؤولة

ترتبط المسؤولية بالمواطنة الصالحة التي تتضمن حقوقاً وواجبات، وترتقي الأمم بوعي مواطنيها بمسؤولياتهم ليكونوا مواطنين فاعلين، فما المواطنة المسؤولة؟ وما واجباتنا وحقوقنا بوصفنا مواطنين؟

المواطن الصالح:

هو المواطن المسؤول الذي يدرك انتماءَه للوطن، ويؤدي واجباته تجاهه، ويلتزم النظام، ويكون فاعلاً في مجتمعه طوال سنوات حياته، له حقوق يتمتع بها وعليه واجبات يلتزمها .

واجبات المواطن السعودي:

١ـ الانتماء والولاء للوطن:

هو إحساس فطري يرتبط فيه المواطن بوطنه، وبكل ما يرمز إليه من قيم، وثقافة، وتاريخ، مع الإخلاص في خدمته، والحرص على سلامته وأمنه، وتحقيق تقدمه وتطوره، وذلك من الجوانب الآتية:

- الولاء لولي الأمر (الملك)، ويكون بطاعته وتقديره، والوفاء له بالعهد، قال الله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡ ﴾ [النساء:٥٩].

- الانتماء للوطن، ويكون بمحبته، وإعماره، والدفاع عنه، وعن منجزاته، وبيئته، وتحقيق التعاون والتكافل بين أفراد مجتمعه، ونبذ ما يؤثر في وحدته الوطنية؛ سواء أكان ذلك تمييزاً أو تعصباً أو انحرافاً فكرياً أو الإضرار بأمن الوطن أو بسمعته.

٢- أداء الواجبات والمسؤوليات الوطنية:

ويكـون باحتـرام الأنظمة، والمحافظة على سـلامة المنشـآت والمرافـق العامة والخاصة ونظافتهـا، والابتعـاد عـن الفتـن والانقسـام أو ما يَمَـسُّ أمن الدولـة وعلاقاتهـا العامة، أو يُسيء إلى كرامة الإنسان وحقوقه.

٣- الاعتزاز بالوطن والافتخار به:

هو شعور وجداني يعزز القيم الإنسانية، ويثري الشخصية الوطنية، وذلك بما يأتي:

- الاعتزاز بالدين الإسلامي، وبخدمة الحرمين الشريفين والمسلمين.
- الاعتزاز بالوحدة الوطنية، ومَن أسهم في تحقيقها من رموز الوطن ومن المواطنين.
- الاعتزاز بلغة الوطن اللغة العربية.
- الاعتزاز بتراث الوطن، وثقافته، وإرثه الحضاري.
- الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة عليها، وألّا يسمح لأي إنسان أن يضر بها.
- الافتخار بأداء أبناء الوطن.

نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٥هـ:

«إن علـى الشـعب واجبـات، وعلى ولاة الأمور واجبات، أما واجبات الشـعب فهي الاسـتقامة ومراعاة ما يرضي الله ﷻ ورسـوله ﷺ ويصلـح حالهـم، والتآلف والتآزر مع حكومتهـم للعمل فيما فيه رُقـيُّ بلادهم وأمتهم».

أ ـ يوضح الطلبة معنى الولاء الوطني، وكيف يكون تحقيقه.

.....

ب ـ يعد الاعتزاز بالوطن والافتخار به واجباً وطنياً، فما أبرز مظاهر الاعتزاز؟

.....

.....

حقوق المواطن السعودي:

لكل مواطن في بلادنا حقوق يتمتع بها تكْفَلُها له الدولة وفق الشريعة والنظام، ويبينها النظام الأساسي للحكم، منها:

- الحكم بالعدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.
- حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية.
- مساعدة المواطن وأسرته في حالة الطوارئ، والمرض، والعجز، والشيخوخة، ودعم النظام الاجتماعي.
- توفير التعليم العام، ومكافحة الأمية، وتهيئة مجالات التعليم الجامعي والفني وغيره.
- توفير الرعاية الصحية لكل مواطن.
- تيسير مجالات العمل ووضع الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.
- توفير الأمن للجميع، ومنع تقييد تصرفات أحد أو توقيفه أو حبسه إلا بموجب أحكام النظام.
- منع التجريم أو العقاب إلا بناء على نص شرعي أو نظامي.
- التعبير بالكلمة الطيبة وفق أنظمة الدولة؛ وهو ما يُسْهم في التثقيف ودعم الوحدة الوطنية.

للاطلاع

- يلتزم المقيمون في المملكة العربية السعودية قيم الدولة، وعليهم مراعاة قيم المجتمع السعودي واحترام تقاليده ومشاعره.
- حق التقاضي مكفول بالتساوي للمواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية.

فوائد الانتماء للوطن:

مـن سـمات المواطن الصالـح قوة ولائه وانتمائـه؛ بحيث يكون قادراً علـى الوعي بأحوال وطنـه وقضايـاه والتحديـات التي تواجهـه، كما يكون قـادراً على مقاومة الشـائعات التي تضـر بوطنـه، ومقدِّراً لجهود الدولة ومنجزاتها في خدمة الدين والفـرد والمجتمـع.

ومن أبرز فوائد الانتماء للوطن ما يأتي:

- تحقيق أَمْرٍ شرعي أَمَرَ اللّٰه به في القرآن الكريم، وأمرَ به نبيُّه محمد ﷺ.
- تعزيز الوحدة الوطنية، واستقرار الوطن، وتماسكه.
- تحقيق الاستقرار النفسي المؤدي إلى التفاعل الإيجابي، والمواطَنة الصالحة.
- دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد، سياسيّاً واقتصاديّاً.
- حماية الوطن ومكتسباته.
- تأمين الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب والانحلال.

نشاط ٢

كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب بالولاء والانتماء للوطن في رأيك؟

.....

.....

نشاط ٣

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٢٨هـ: «إن الاهتمام بتنمية قدرات الإنسان السعودي يقع في سلم الأولويات للمملكة، وكان هدفها ولا يزال هو العمل على بناء عقول أبنائنا وتزويدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة».

أ ـ يفسِّر الطلبة حرص الدولة على حق التعليم للمواطنين.

.....

.....

.....

ب. يرجع الطلبة للنظام الأساسي للحكم بالدخول إلى الرابط الإلكتروني، ثم يحددون رقم المادة والنص الكامل لها فيما يتعلق بالآتي:

www.boe.gov.sa

غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النَّشْء.

ـ رقم المادة: .....

ـ نص المادة: .....

توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

ـ رقم المادة: .....

ـ نص المادة: .....

تيسير مجالات العمل لكل قادر عليه.

ـ رقم المادة: .....

ـ نص المادة: .....

ج- يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجبات المواطن	حقوق المواطن
الولاء والانتماء للوطن	الحصول على التعليم العام
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

تقويم الدرس الثالث عشر

١ يذكر الطلبة ثلاث فوائد من الانتماء للوطن.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ ما الفرق بين الواجبات والحقوق من خلال ما درست؟

.....

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ ـ من واجبات المواطن السعودي توفير التعليم. ◯

ب ـ الافتخار بمنجزات الوطن ليس من أسس المواطنة. ◯

ج ـ الانتماء للوطن يعيق مسيرة التقدم. ◯

د ـ من سمات المواطن الصالح ألّا يكون منتمياً لوطنه. ◯

٤ ما أبرز مهام وزارة الداخلية بالرجوع إلى موقع الوزارة الإلكتروني؟

.....

.....

.....

www.moi.gov.sa

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

الذوق العام

احترام الذوق العام أمر ضروري في أي مجتمع، وهو يُبرز مدى التطور الثقافي والفكري، ويعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته، فما الذوق العام؟ وما أُسُسه؟ وكيف نلتزمه؟

الذوق العام:

هو جميع القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. ومن أسس الهوية السعودية قيام المجتمع السعودي على قيم أصيلة، ومُثُلٍ عليا تُبرز ثقافته العريقة المبنية على الدين الإسلامي أولاً ثم على إرثه الحضاري، اقتداءً بالنبي محمد ﷺ الذي قال عنه الله تعالى: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ [القلم: ٤].

نشاط ١

هناك كثير من مظاهر الذوق العام، مثل:

- إفشاء السلام.
- الابتسامة.
- خفض الصوت.
- النظافة العامة.
- تقدير الآخرين.
- احترام أسبقية الآخرين وتجنب تجاوزها.

أ ـ يكتب الطلبة أربعة مظاهر أخرى للذوق العام غير ما ذكر:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

ب ـ يكتب الطلبة ثلاثة من المظاهر السلبية المخالفة للذوق العام.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

نشاط ٢

نـصَّ النظـام الأساسـي للحكـم فـي المملكة العربية السـعودية علـى أن الأسـرة هي نواة المجتمـع، وأن الدولـة تحـرص علـى توثيـق أواصرهـا، والحفـاظ علـى قيمهـا العربيـة والإسلامية.

أ ـ يكتب الطلبة خمس قيم أخلاقية يتمتع بها أفراد المجتمع السعودي.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٥- ..... .

ب ـ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن الأخلاق العربية والإسلامية.

.....

.....

.....

للمحافظة على الذوق العام أسس، من أبرزها:

- احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.
- تجنب الظهور في مكان عام بزي أو لباس غير محتشم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً، أو أشكالاً، أو علامات، أو عبارات مسيئة.
- تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران، ووسائل النقل، إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.
- تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها، أو إضرار بهم، أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.

نشاط ٣

أصدر مجلس الوزراء في وطننا لائحة المحافظة على الذوق العام لحماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف للآداب العامة، والقيم والأخلاق العربية والإسلامية.

يرجع الطلبة إلى الرابط الإلكتروني للائحة لتحديد ما يأتي:

www.ncar.gov.sa

أ ـ مقدار الغرامة المالية التي نصَّت عليها اللائحة لمن يخالف آداب الذوق العام.

.....

ب ـ الأماكن العامة التي نصَّت عليها اللائحة.

.....

.....

تقويم الدرس الرابع عشر

١ الملابس مظهر حضاري لجميع الأمم والمجتمعات، وارتداء الرجل الزِّيَّ الوطني، والمرأة اللباسَ المحتشم يُبرز الوجه الصحيح للمجتمع السعودي.

ما الممارسات غير السليمة في الحالات الآتية؟

- ◯ ارتداء ثياب النوم في المسجد أو المناسبات العامة.
- ◯ ارتداء الثوب السعودي النظيف.
- ◯ ارتداء المرأة ملابس محتشمة.
- ◯ ارتداء قميص عليه كتابة مسيئة.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- التعبير عن المشاعر بهدوء ووضوح من آداب الذوق العام. ◯

ب- الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة المكان ليست من آداب الذوق العام. ◯

ج- الجلوس أو الوقوف في الأماكن المخصصة لكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة من آداب الذوق العام. ◯

د- تشويه المرافق العامة والمتنزهات ليس من آداب الذوق العام. ◯

٣ يذكر الطلبة أربعاً من الممارسات المخالفة لآداب الذوق العام في الأماكن العامة.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٤ لأهمية حماية الذوق العام وتوعية الناس بذلك، يقترح الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للتغريد بها في (تويتر).

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٥ يصف الطلبة أثر السلوك الخَطَأ في الآخرين.

.....

.....

..... .

٣

تقويم الوحدة الثالثة

١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

	التعريف
المسؤولية	.....
.....	القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع.

٢ يشرح الطلبة كيف تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة.

.....

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- آداب الذوق العام غير مرتبطة بالمسؤولية. ◯

ب- المسؤولية الدينية هي التزام طاعة أوامر الله واجتناب نواهيه، ومصدرها القرآن والسنة. ◯

ج- التزام آداب الذوق العام يؤدي إلى المواطَنَة الصالحة. ◯

د- من واجبات الدولة توفير الأمن للجميع. ◯

٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

من حقوق المواطن
- .....
- .....
- .....

من واجبات المواطن
- .....
- .....
- .....

من آداب الذوق العام
- .....
- .....
- .....

من أمثلة المسؤولية الذاتية
- .....
- .....
- .....

من أمثلة المسؤولية الوطنية
- .....
- .....
- .....

٥ يعدّد الطلبة أهم أسس الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

٦ يبيّن الطلبة أسباب إصدار لائحة الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

٧ يعدّد الطلبة أربعة أمور يتطلبها تحمل المسؤولية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

الوحدة الرابعة ٤

التطوع

- الدرس الخامس عشر: مفهوم التطوع وأهميته
- الدرس السادس عشر: أشكال التطوع وبرامجه

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على التطوع وأنواعه
- التعرف على أهمية التطوع
- التعرف على أبرز برامج التطوع الوطنية
- التعرف على العلاقة بين التطوع والمسؤولية

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

مفهوم التَّطَوُّع وأهميته

يسهم العمل التطوعي في ترسيخ قيم المواطَنَة، وفي تدعيم تلاحم المجتمع، وقد اعتنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتشجيع العمل التطوعي، فما مفهوم التطوع؟ وما أهميته؟

التطوع

هو بذل الجهد والوقت أو المال أو الثلاثة معاً عن رغبة واختيار بغرض أداء خدمة اجتماعية، أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

مأخوذ من الطَّوْع، قال الله تعالى: ﴿فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُۥ﴾ [البقرة: ١٨٤]. والتطوع تقديم الخير للآخرين، فالله تعالى لا يضيع أجر المحسنين، قال تعالى: ﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ﴾. [الزلزلة: ٧].

العمل التطوعي: ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والحب عند المجموعات البشرية منذ القِدَم.

المتطوع: من يُسخّر نفسه ووقته وجهده أو ماله بطواعية لمساعدة الآخرين بما لا يلزمه.

صفات المتطوِّع:

المتطوع هو قدوة للمجتمع، ويمثل دينه ووطنه، ومن صفاته:

- الإخلاص في العمل.
- الإيثار، وهو عكس الأنانية؛ حيث يقدِّم الشخص مصالح الآخرين دون الإضرار بنفسه.
- الأمانة، فلا بد أن يكون المتطوع أميناً بما أُسند إليه من عمل، سواء أكان العمل التطوعي في مدرسته أم في المؤسسات الحكومية أم الأهلية المرخص لها.
- القدرة على تحمل المسؤولية، وضغوط العمل.
- القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.
- احترام قوانين العمل التطوعي والتزام آدابه.
- حسن معاملة الآخرين، وذلك بأن يكون المتطوع لطيفاً في تعامله، ولا يُتْبع عمله بالمنّ والأذى، قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُبۡطِلُواْ صَدَقَٰتِكُم بِٱلۡمَنِّ وَٱلۡأَذَىٰ كَٱلَّذِي يُنفِقُ مَالَهُۥ رِئَآءَ ٱلنَّاسِ﴾ [البقرة: ٢٦٤].

نماذج لأعمال التطوع في مكة المكرمة

نشاط ١

ورد في القرآن الكريم أمثلة كثيرة للتطوع، منها قصة نبينا موسى عليه السلام مع ابنتَي شعيب عليه السلام حيث قدَّم لهما المساعدة تطوعاً منه.

قال تعالى: ﴿ وَلَمَّا وَرَدَ مَآءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ ٱلنَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِّ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِى حَتَّىٰ يُصْدِرَ ٱلرِّعَآءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّى لِمَآ أَنزَلْتَ إِلَىَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾ ﴾ [القصص: ٢٣-٢٤].

أمة من الناس يسقون: أي يسقون مواشيهم، وكانوا أهل ماشية كثيرة.

ووجد من دونهم: أي دون مجموعة الرعاة.

امرأتين تذودان: أي تمنعان الماشية عن الناس؛ لعجزهما عن مزاحمتهم، ولم يبادر أحد منهم للسقي لهما.

ما خطبكما: أي ما شأنكما؟

قالتا لا نسقي حتى يصدر الرعاء: أي لا نستطيع أن نسقي ماشيتنا إلا بعد انتهاء الرجال.

وأبونا شيخ كبير: أي لا قوة له على السقي لنا.

فسقى لهما: أي تطوع لسقاية ماشية المرأتين.

أ - أين تقع مَدْيَن في وطننا المملكة العربية السعودية؟

.....

ب- يستنتج الطلبة معاني التطوع وأخلاق المتطوع في هذه القصة.

.....

.....

.....

أهمية التطوع

تحرص المجتمعات المتطورة والحضارية على أن يقدم أفرادها أعمالاً تطوعية؛ حيث يقاس تطور الدول وتقدمها من بين عوامل أخرى بحجم المنظمات التطوعية، وعدد الأفراد المتطوعين فيها. وتبرز أهمية العمل التطوعي في كونه يحقق أهدافاً خاصة بالمتطوع نفسه، وأهدافاً خاصة بالمجتمع والوطن.

كما أن للتطوع فوائد أخرى تعود على المجتمع، مثل:

- مساندة الجهود الحكومية، وتوسيع المشاركة المجتمعية.
- تعزيز الترابط الاجتماعي، وتعلم العمل الجماعي.
- الإسهام في سد احتياجات المجتمع.
- غرس القيم الصالحة في المجتمع والتشجيع على حب العمل.
- تحقيق الأمن الشامل، والحد من السلوك المنحرف.

أعمال تطوعية لزراعة الأشجار

نشاط ٢

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

العمل التطوعي	نوعه	مجاله	فائدته
توزيع الورود على المرضى في المستشفيات	مؤسسي	خدمة المجتمع	إدخال السرور على المرضى
.....	فردي	.....	.....
.....	مؤسسي	.....	.....
.....	فردي	.....	.....

لكي تحقق الأعمال التطوعية أهدافها فإنه ينبغي التزام عدد من الضوابط، منها:

- أن يكون العمل التطوعي مناسباً لعمر المتطوع.
- أن تكون الأعمال التطوعية المؤسسية والجماعية تحت إشراف جهات حكومية أو مؤسسات مرخص لها.
- أن تكون الأعمال التطوعية الفردية موافقةً لأنظمة الدولة وتعليماتها.
- أن يكون المتطوع أميناً، وعلى خلق حسن.
- أن يكون العمل التطوعي مفيداً للمجتمع.

للاطلاع

هناك من يستغل عاطفة التطوع بجمع التبرعات دون علم الآخرين بأهدافه، ولذا نصَّ نظام جرائم الإرهاب وتمويله على العقوبة بالسجن لمن دعا إلى تبرعٍ أو جمع أموال بقصد استعمالها لارتكاب جرائم الإرهاب.
ولقد خصصت الدولة منصة للتبرعات للأعمال الإنسانية وهي منصة إحسان.

إحسان
منصة وطنية للعمل الخيري
ehsan.sa

تقويم الدرس الخامس عشر

١ يكتب الطلبة وصفاً موجزاً لمعاني التطوع.

.....

.....

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من صفات المتطوع.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ إذا شاركت في عمل تنظيم الكتب في مكتبة المدرسة ضمن برنامج تطوعي، فما نوعه؟ وما الفوائد المتوقعة منه؟

.....

.....

.....

٤ ما أبرز فوائد التطوع العائدة على المجتمع؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

أشكال التطوع وبرامجه

تتنوع أشكال التطوع ومجالاته وفق الشخص المتطوع والعمل التطوعي، فما أنواع التطوع؟ وما أبرز برامج التطوع في وطني؟

أنواع التطوع:

- **تطوع فردي:** عمل محدّد يقوم على مبادرة ذاتية بدوافع دينية أو قيمية.
- **تطوع مؤسسي:** عمل منظم عن طريق مؤسسات حكومية أو مؤسسات غير ربحية أو أهلية مرخص لها؛ من أجل تحقيق نفع عام للمجتمع.

ويتميز التطوع المؤسسي بأنه يجمع جهود الأفراد وطاقاتهم ويجعلها متآزرة وذات أثر كبير وفعال، ويكون تحت إشراف واضح ومنضبط.

نشاط ١

التطوع مبدأ أخلاقي عظيم، يستغله بعض الناس لأغراض غير دينية، وتنافي مبادئ وطننا، مثل: جمع أموال دون ترخيص لأهداف تبدو أنها إنسانية دون معرفة المستفيد الحقيقي منها.

يمثّل الطلبة لأعمال تبدو أنها تطوعية وهي ليست كذلك.

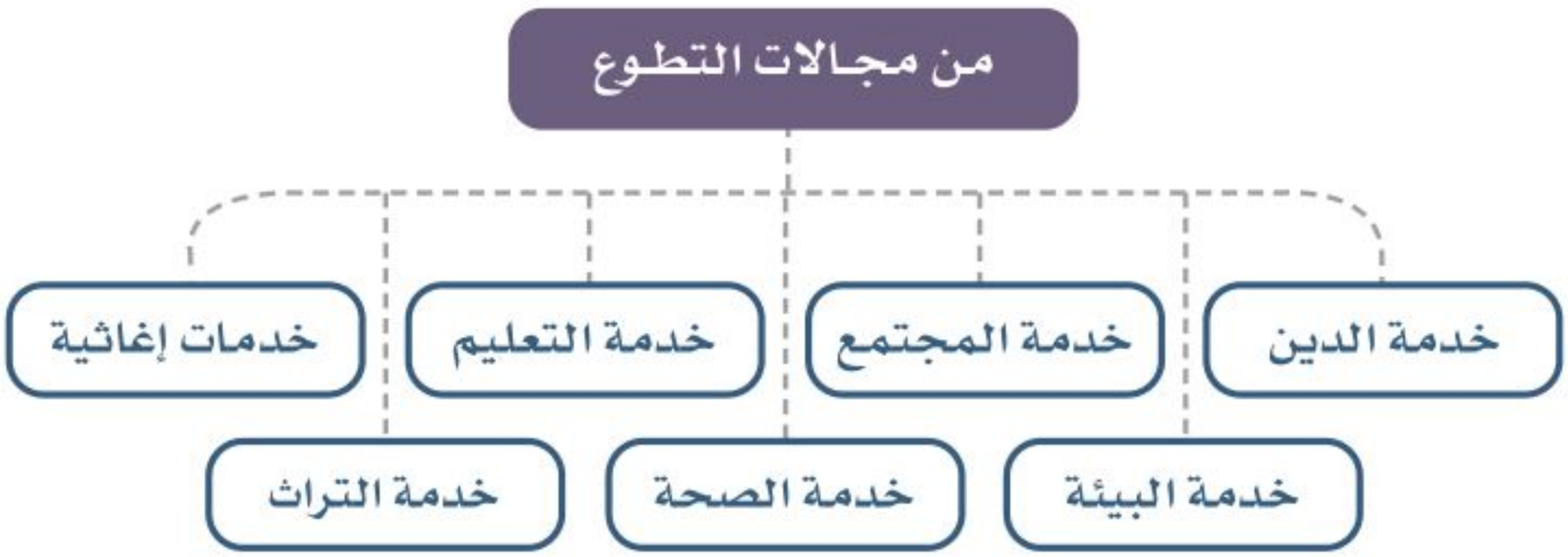
.....

.....

مجالات التطوع:

تتنوع مجالات التطوع الفردي والمؤسسي لتشمل مجموعة من الأعمال الإنسانية والخيرية، من أبرزها:

- تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم مبادئ الدين وقيمه.
- مساعدة كبار السن، وذوي الاحتياجات الخاصة، والأيتام.
- التبرع بالدم، والأعمال الطبية والإسعافية.
- المشاركة في تنظيف المتنزهات البرية، والحدائق العامة، وزراعة الأشجار.
- المشاركة في برامج حفظ النعمة بتوزيع الفائض من الطعام والولائم على المحتاجين.



تحفيظ القرآن الكريم

التبرع بالدم

نشاط ٢

من مجالات خدمة المجتمع مشاركة بعض المواطنين في برامج وزارة البيئة والمياه والزراعة لتشجير بعض المناطق في المملكة العربية السعودية؛ وذلك لتعزيز الغطاء النباتي في وطننا. وقد بادرت مؤسسات حكومية وأهلية بتنظيم هذا العمل، مثل: مبادرة (اغرسها ولا تقطعها)، ومبادرة (نزرعها لننعم بها)، ومبادرة (سدير الخضراء)، ومبادرة (تشجير مدينة أبها)، ومبادرة (تأهيل وادي عرعر)، ومبادرة (إظلال).

ما علاقة هذه الأعمال التطوعية بخدمة الوطن والبيئة في رأيك؟

.....

.....

للاطلاع

من أبرز برامج وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية ومبادراتها في مجال العمل التطوعي ما يأتي:

١- البوابة الوطنية للتطوع: التي توفر بيئة آمنة لتنظيم العلاقة بين الجهات الموفرة لفرص التطوع والمتطوعين.

٢- تحفيز العمل التطوعي: بإعداد نظام تسجل فيه نقاط ساعات التطوع التي ينفذها المتطوع.

٣- متابعة أعمال التطوع وقياس مؤشراتها؛ من أجل تنظيم العمل التطوعي، وتمكينه في المؤسسات الحكومية والأهلية.

مؤشر أعداد المتطوعين المستهدفة

السنة	أعداد المتطوعين
١٤٤٠هـ (٢٠١٨م)	١٢٠,٠٠٠ متطوع
١٤٤٢هـ (٢٠٢٠م)	٣٠٠,٠٠٠ متطوع
١٤٥٢هـ (٢٠٣٠م)	١,٠٠٠,٠٠٠ متطوع

برامج التطوع:

تتولى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية تنظيم العمل التطوعي وتمكينه ونشر ثقافته، ومن أبرز برامج التطوع الوطني ما يأتي:

برنامج (كُنْ عَوناً)

الجهة المسؤولة: وزارة الحج والعمرة.

هدفه: خدمة ضيوف الرحمن.

من مجالاته:

- استقبال ضيوف الرحمن في المنافذ البرية والجوية والبحرية وتوديعهم.
- إرشاد ضيوف الرحمن.
- الترجمة للحجاج والمعتمرين.
- مساعدة المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة من الحجاج والمعتمرين.
- تقديم خدمات طبية لضيوف الرحمن.

كن عونا لضيوف الرحمن

volunteer.haj.gov.sa

برنامج (تَكاتُف)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية للعمل التطوعي.

هدفه: تنظيم العمل التطوعي بالشراكة مع الأفراد والمؤسسات.

من مجالاته:

- التدريب والتوعية في مجال العمل التطوعي.
- التنسيق بين مؤسسات العمل التطوعي والمتطوعين.
- تنظيم الندوات والفعاليات في مجال العمل التطوعي.

www.sv.org.sa

برنامج (وقار)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية لمساندة كبار السن.
هدفه: مساعدة كبار السن، ودعم حقوقهم.

من مجالاته:

- توفير الرعاية والخدمات الصحية الخاصة التي تلبي احتياجات كبار السن.
- التوعية والتثقيف في مجال رفع مستوى وعي المجتمع بحقوق كبار السن واحترامهم.
- السعي لمنح كبار السن الامتيازات والتسهيلات الضرورية.

www.waqar.org.sa

برنامج (إطعام)

الجهة المسؤولة: الجمعية الخيرية للطعام.
هدفه: جمع فائض الطعام، وتوزيعه على المحتاجين، وتوعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.

من مجالاته:

- تعبئة فائض الطعام وتغليفه، وتوزيعه على المستفيدين.
- توعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.
- حفز المجتمع للعمل التطوعي.

www.saudifoodbank.com

عمل تطوعي لتجهيز فائض الطعام للتوزيع

عمل تطوعي للدفاع المدني

تقويم الدرس السادس عشر

١ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أعمال التطوع الفردي، وأهميتها للمجتمع، مع التمثيل بثلاثة أمثلة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة برامج وطنية للتطوع.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما الجهة الحكومية التي تتولى تنظيم شؤون التطوع في المملكة العربية السعودية؟

.....

٤ يذكر الطلبة بعض مجالات برنامج (كن عوناً).

١- .....

٢- .....

٤

تقويم الوحدة الرابعة

١ ما أهمية التطوع؟

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من مجالات التطوع ..... ، و.....، و..... .

ب- من فوائد التطوع ..... ، و.....، و..... .

ج- تتولى وزارة ..... برنامج (كن عوناً) التطوعي.

د- من ضوابط العمل التطوعي أن يكون ..... لعمر المتطوع.

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الأعمال التطوعية تكون تحت إشراف جهة مرخص لها. ◯

ب- من أعمال التطوع أداء الواجبات المدرسية. ◯

ج- التبرع بالدم للمستشفيات من أعمال التطوع. ◯

د- حفظ النعمة وجمع الفائض من الطعام عمل تطوعي لا يخدم الوطن. ◯

٤ ما أبرز البرامج التطوعية الوطنية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل تطوعي يخدم الوطن مع بيان أهميته وفائدته للمجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

.

٦ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة التطوع؟

١-.....

٢-.....

٣-.....

٤-.....

٧ يكتب الطلبة أمثلة للتطوع ومجالاته:

العمل التطوعي	مجاله
.....	.....
.....	.....
.....	.....

٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

التطوع هو	بذل الجهد والوقت أو ..... أو ..... عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب ..... .
المتطوِّع هو	من يسخِّر ..... و ..... و ..... أو ..... بطواعية ..... .
من صفات المتطوع	– ..... . – ..... .
أنواع التطوع	– تطوع فردي. – تطوع ..... .
من فوائد التطوع	– ..... . – ..... .

الوحدة الخامسة ٥

الخرائط والتقنيات الحديثة

- الدرس السابع عشر: أنواع الخرائط
- الدرس الثامن عشر: عناصر الخريطة
- الدرس التاسع عشر: الصور الجوية واستعمالاتها
- الدرس العشرون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- الدرس الحادي والعشرون: علم المساحة

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أنواع الخرائط وعناصرها واستعمالاتها
- التعرف على مفهوم الصور الجوية، ومجالات استعمالها
- التعرف على التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجاهات
- التعرف على معلومات المساحة وخطواتها

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

أنواع الخرائط

كان الإنسان قديماً يعتمد في رحلاته وتنقلاته على ما تختزنه ذاكرته من صور ذهنية عن معالم الطريق والاتجاهات والمسافات، وكان يعتمد أيضاً على النجوم ليهتدي بها في أثناء سفره، ثم استعان الإنسان بوصف الظواهر الطبيعية والبشرية ورسمها، إلى أن تطور ذلك فظهرت لنا الخريطة، فما هي؟ وما أنواعها؟

الخريطة:

هي وسيلة لتمثيل سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بظواهره الطبيعية والبشرية على لوحة مستوية. ويعد استعمال الخرائط قديماً جداً، وقد تطورت الخرائط مع مرور الزمن في أدواتها، وطرائق رسمها حتى أصبحت اليوم رقمية.

وزادت أهمية الخرائط في الوقت الحاضر مع تطور التقنية، وارتباطها بالتطور والتنمية.

للاطلاع

منذ أكثر من ٤٥٠٠ سنة، حاول الإنسان رسم خرائط لبعض ظواهر المكان، ففي متحف جامعة هارفرد في الولايات المتحدة الأمريكية خريطة ترجع إلى عهد البابليين، تمثل نهراً ومزرعة في شمال العراق. كما أن المسلمين حرصوا على الخرائط، فاستفادوا منها في الفتوح الإسلامية، ونشر الإسلام، كما حرص العلماء منهم على وضع الخرائط مختلفة الأشكال والمقاصد في مصنفاتهم الجغرافية، ومن أبرز أولئك العلماء:

خريطة الإدريسي

اسم العالم	تاريخ وفاته	اسم كتابه
الخُوارَزْمي	٢٣٢ هـ	صورة الأرض
ابن حَوْقَل	بعد ٣٦٧ هـ	صورة الأرض
المَقْدِسي	٣٨٠ هـ	أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم
الإدْريسي	٥٦٠ هـ	نزهة المشتاق في اختراق الآفاق

أنواع الخرائط:

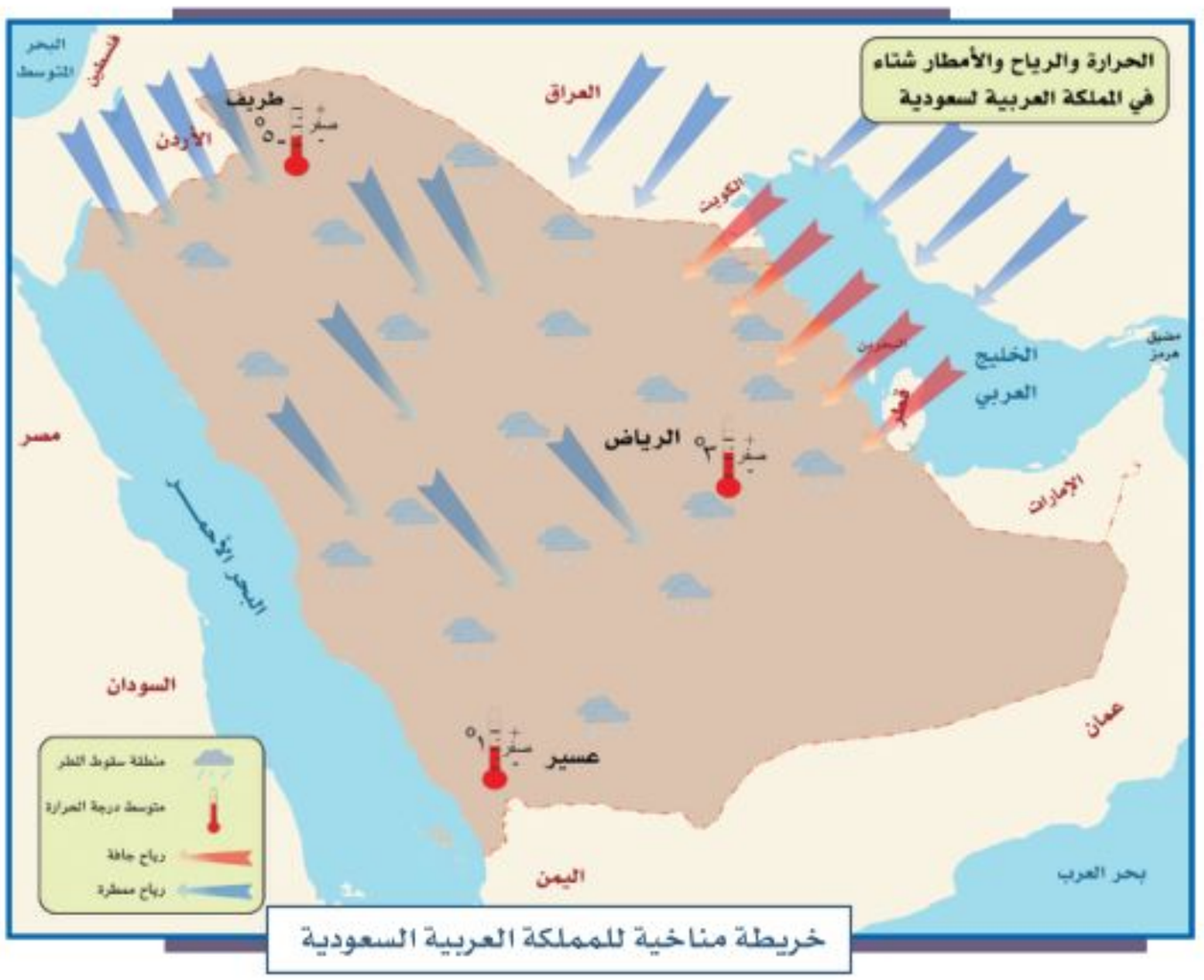
تتنوع الخرائط وتختلف باختلاف المعلومات، والموضوعات، ومدى الحاجة إليها، وتُصنَّف الخرائط وفق معايير مختلفة، ويساعد مفتاح الخريطة على تحديد نوعها.

أولاً- الخرائط الطبيعية:

هي الخرائط التي تُمثِّل عليها الظواهر الطبيعية التي خلقها الله ﷻ والتي لا أثر للإنسان في نشأتها، ومن هذه الخرائط:

١- **الخرائط التضاريسية:** وهي التي تمثل أشكال سطح الأرض المختلفة من مرتفعات ومنخفضات.

٢- **الخرائط المُناخيَّة:** وهي التي تمثل الظواهر المُناخية المختلفة، من رياح وأمطار ورطوبة ودرجة حرارة جوّ.



خريطة مناخية للمملكة العربية السعودية

٣- **خرائط النبات الطبيعي:** وهي التي تمثل النبات الطبيعي، مثل: تنوعه وتوزيعه.

خريطة النباتات الطبيعية في العالم العربي

ثانياً - الخرائط البَشَرية:

هي الخرائط التي تُمثَّل عليها الجوانب التي تتصل بالإنسان ونشاطه، وتُسمى (الظواهر البشرية)، ومنها:

١- **الخرائط السُّكَانية:** التي تُظهر ما يتعلق بالسُّكّان، مثل: توزيعهم، وكثافتهم.

٢- **الخرائط الاقتصادية:** التي تُمَثِّل النشاطات الاقتصادية للإنسان، مثل: الزراعة والصناعة.

خريطة سكانية للمملكة العربية السعودية

خريطة اقتصادية للمملكة العربية السعودية

٣- **الخرائط السياسية:** التي تُمَثِّل الظواهر السياسية، مثل: الحدود بين الدول.

خريطة سياسية للمملكة العربية السعودية

٤- **الخرائط التاريخية:** التي تتناول الجوانب التاريخية، مثل: مواقع المعارك، وتَمدُّد الدول.

خريطة تاريخية

نشاط ١

يحدد الطلبة نوع الخريطة في الجدول الآتي:

الظاهرة	نوع الخريطة
الجبال	
توزيع السكان	
الزراعة	
الحشائش	
الرياح	

تقويم الدرس السابع عشر

١ يكتب الطلبة تعريفاً لما يأتي:

أ- الخريطة: .....

ب- الخرائط الطبيعية: .....

ج - الخرائط البشرية: .....

٢ يربط الطلبة بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بتدوين الرقم المناسب:

(أ)	(ب)
١. خرائط النبات الطبيعي	☐ تمثل التوزيع البشري وكثافته في أماكن محددة.
٢. الخرائط المناخية	☐ تمثل الحدود بين الدول.
٣. الخرائط السكانية	☐ تمثل اتجاه الرياح في فصل الصيف.
٤. الخرائط التاريخية	☐ تمثل توزيع الغابات المطيرة.
٥. الخرائط السياسية	☐ تمثل مواقع المعارك وامتداد الدول.

٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أنواع الخرائط وفق الغرض منها

.....

.....

٤ ينظر الطلبة إلى الخريطتين، ثم يُكملون المعلومات المطلوبة:

أ- ظاهرتين طبيعيتين:

١- ..... ٢- .....

ب- ظاهرتين بشريتين:

١- ..... ٢- .....

ج- سبب تنوع الخرائط:

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

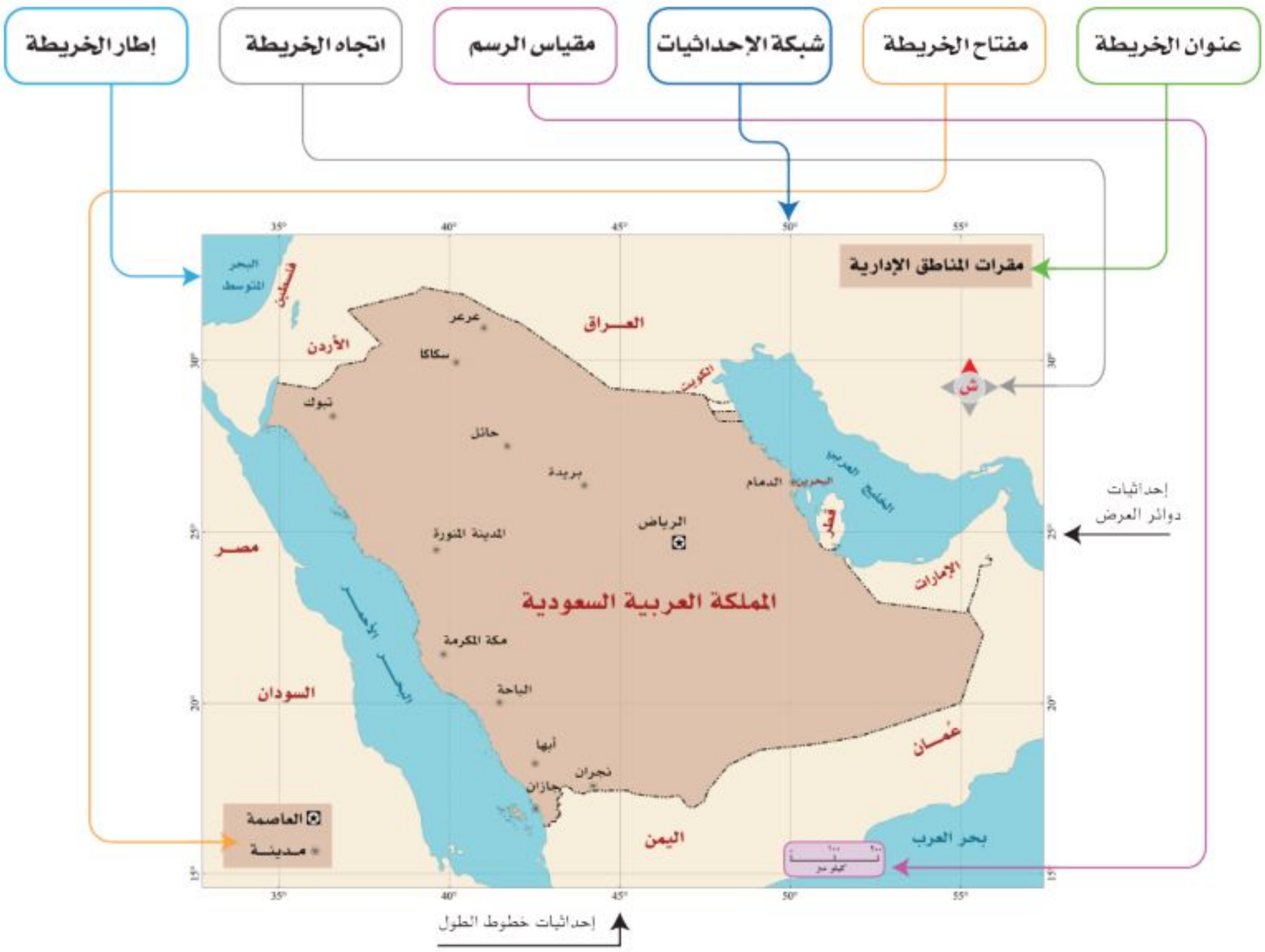
الدرس الثامن عشر

عناصر الخريطة

حتى يكتمل فهمنا للخريطة لا بد أن تكتمل عناصرها، فما عناصر الخريطة؟ وما أهمية كل عنصر فيها ؟

عناصر الخريطة:

يعتمد رسم الخريطة على عناصر مهمّة لا بد من توافرها فيها .



١- عنوان الخريطة:

الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة، والمكان الذي تمثله. فعلى سبيل المثال: خريطة الأقاليم المُناخية في العالم يكون موضوعها: الأقاليم المُناخية، أما المكان الذي تمثله فهو: العالم.

٢- إطار الخريطة:

ما يحيط بالخريطة من الخارج.

من أهم فوائد الإطار ما يأتي:

- تحديد الجزء الذي تمثله الخريطة.
- تسهيل وضع شبكة خطوط الطول، ودوائر العرض.
- تحديد الأماكن التي تخصص لبقية عناصر الخريطة.

٣- شبكة الإحداثيات:

يقصد بها خطوط الطول ودوائر العَرْض، وإذا لم تُرسم يُكتفى برسم شرطات صغيرة على حوافِّ الإطار الداخلي للخريطة، ومن ثَمَّ كتابة أرقام تلك الخطوط والدوائر؛ بحيث تسهل قراءتها. ومن فوائدها أنها تستعمل في تحديد الوقت ومواقع الأماكن تحديداً دقيقاً، وتحديد المناخ السائد على سطح الأرض.

نشاط ١

ما فوائد خطوط الطول ودوائر العَرْض؟

.....

٤- مفتاح الخريطة:

يحتوي على مجموعة من:

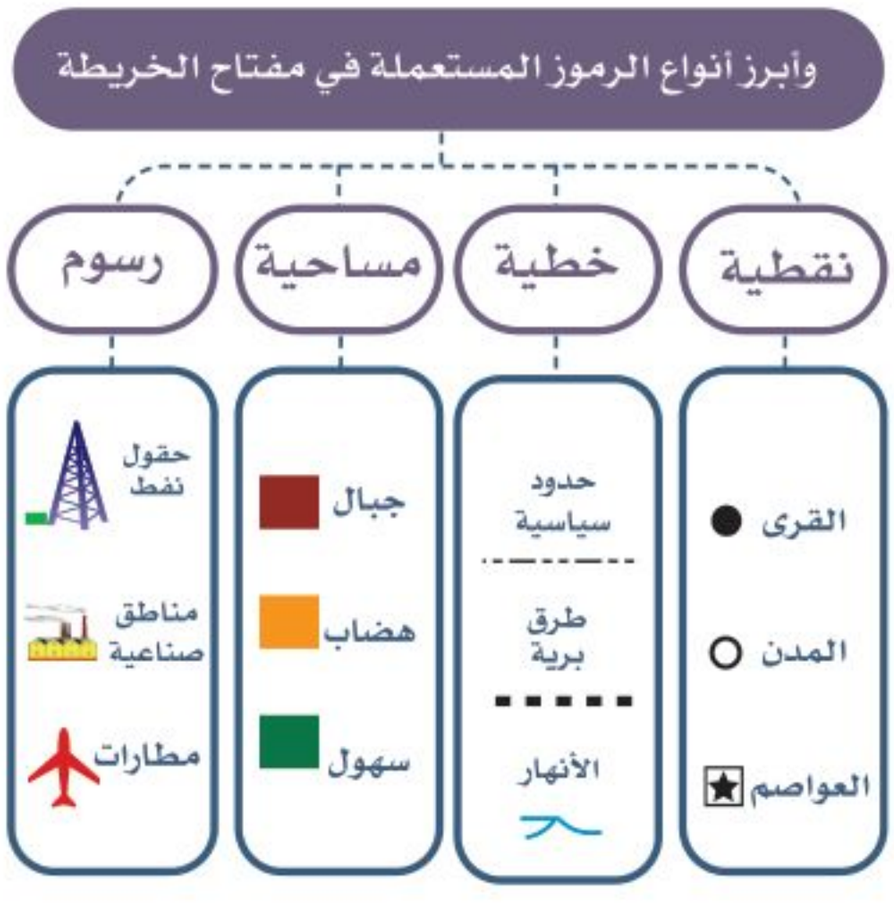
أ- الرمـوز التـي تُمَثِّـل الظواهـر والمَعالـم علـى الخريطـة.

ب- المصطلحـات التـي تفسِّـر مـا تعنيـه الرمـوز المسـتعملة فـي الخريطـة.

ولهـذا يسـاعد مفتـاح الخريطـة على قـراءة المعلومـات التـي تُعْـرَض فيها، وفهـم مدلولاتهـا. وتختلـف الرموز من خريطـة إلـى أخـرى، وتتنـوع حسـب الظواهـر الطبيعيـة والبشـرية، وحتـى نتمكـن من معرفـة معاني هـذه الرموز لا بـد مـن قـراءة مفتـاح الخريطة.

للاطلاع

تستعمل الرموز لمنع ازدحام الخريطة بالأسماء والصور والأشكال المرتبطة بشرح هذه الظواهر.



نشاط ٢

أ- هل يمكننا فهم الخرائط بلا مفتاح؟

.....

ب- ما أهمية مفتاح الخريطة؟

.....

٥ - مقياس الرسم:

هل يمكنني رسم خريطة لمدرستي بأبعادها الحقيقية؟

يصعب تمثيل الأماكن والمواقع والأشياء الأخرى التي تكون على الأرض بأحجامها وأبعادها الحقيقية على الخريطة؛ وذلك لكبر حجمها، لذا ترسم الخريطة وفق مقياس رسم محدد، ويوضع في الأغلب في أسفل الخريطة.

وعلى هذا فمقياس الرسم هو:

النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.

مثال: إذا كان مقياس رسم خريطة يساوي (١: ١٠٠,٠٠٠) فهو يعني أن كل سنتيمتر واحد على الخريطة يقابله (١٠٠,٠٠٠) سنتيمتر على الطبيعة.

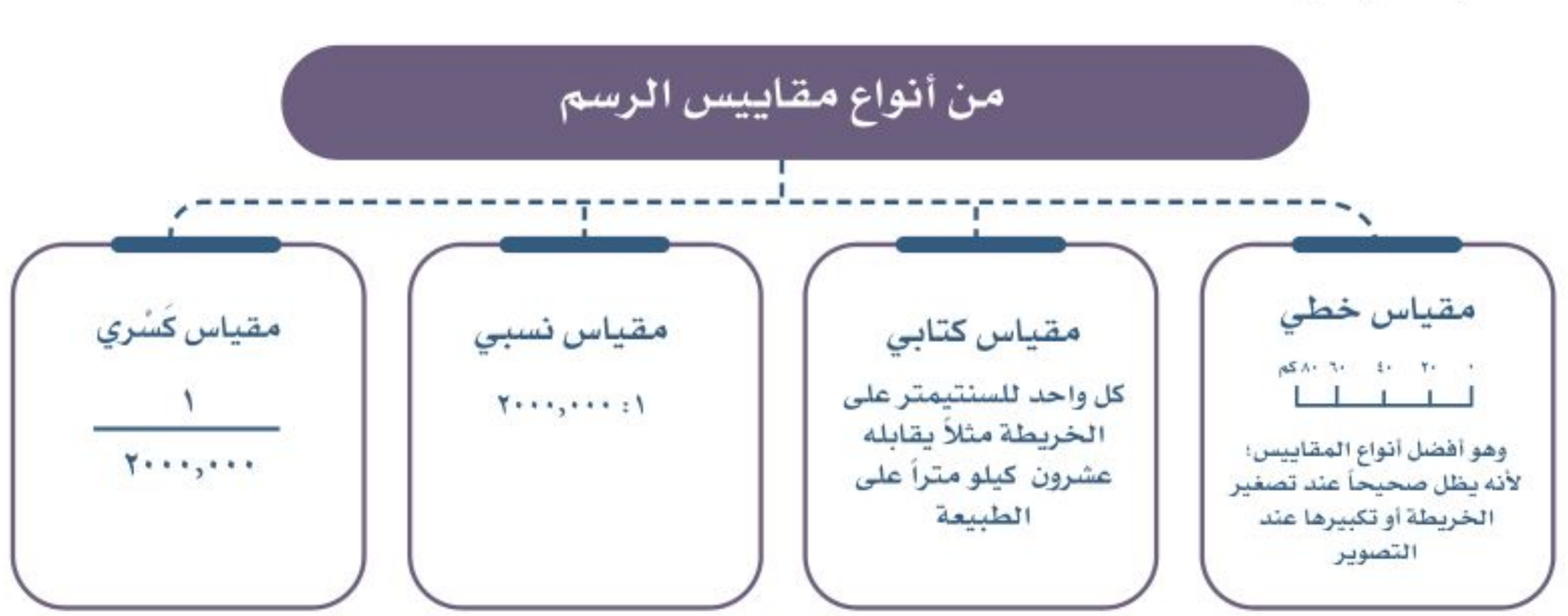
طرق قياس المسافات على الخريطة:

هناك عدة طرائق لقياس المسافات على الخريطة، منها:

١- المِسْطَرة العادية: على سبيل المثال: لو كانت المسافة على الخريطة ١٠سم ومقياس الرسم لهذه الخريطة هو ١: ١٠٠٠، لكانت المسافة على سطح الأرض هي ١٠X١٠٠٠=١٠,٠٠٠سم.

٢- الخيط: يستعمل في قياس المسافات المتعرّجة.

٣- عَجَلة قياس المسافات.



نشاط ٣

طول الطريق على الخريطة (٦سم) بمقياس رسم (١: ٥٠,٠٠٠).

أ- ما نوع مقياس الرسم؟

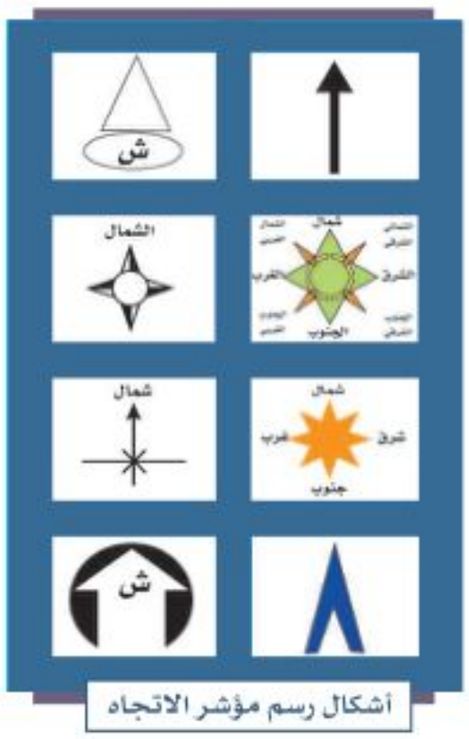
.....

ب- يحسب الطلبة طول هذا الطريق على الطبيعة، علماً أن المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة X مقام مقياس الرسم.

.....

٦- اتجاه الخريطة:

المؤشـر الذي يبين اتجـاه الشـمال، والاتجاهات الأخرى علـى الخريطـة، وفي الأغلب يرمز له بمؤشـر يشـير إلى الشـمال فـي أعلى الخريطة أو أسـفلها. ويرسـم مؤشـر الاتجـاه بعـدة أشـكال، ويُعدّ توجيـه الخريطـة أول عمل يقوم بـه مسـتعملو الخريطة فـي الدراسـات الميدانية.



أشكال رسم مؤشر الاتجاه

توجيه الخريطة:

هـو أن يكـون اتجـاه الشـمال الموضّـح علـى الخريطـة منطبقـاً علـى اتجاه الشـمال في الطبيعـة. ولتوجيـه الخريطـة فوائـد عديـدة، مـن أهمها:

- قراءة الخريطة، ومقارنتها بالظواهر الطبيعية أو البشرية التي على سطح الأرض.
- تعيين موقع الراصد على الخريطة، إذا كان هذا الموقع مجهولاً.
- إضافـة معلومـات وتفصيـلات جديـدة مثل رسـمِ طريـقٍ أُنْشِـئَ حديثاً، ولـم يوضَّح في الخريطة.
- استعمالها دليلاً يرشد السيّاح والرحّالين إلى الاتجاهات الصحيحة لخط سيرهم.

توجيه الخريطة له طريقتان، هما:

أولاً- التوجيه بالظواهر أو امتداد الطريق:

أ ـ نأخذ مكاننا في بقعة محددة على امتداد الطريق.

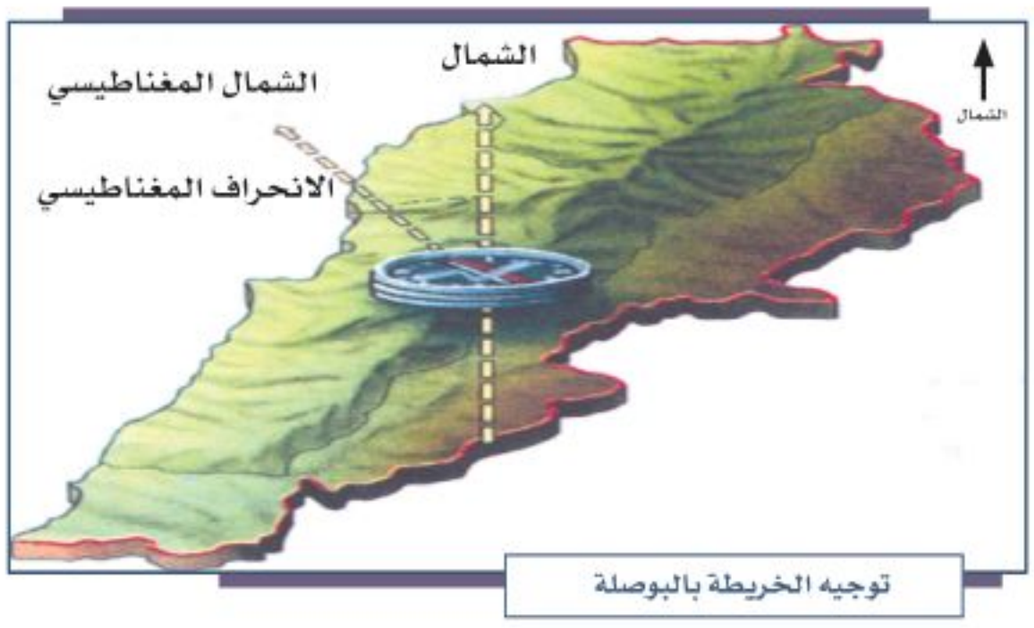
ب ـ نوضح ما يقابل هذه البقعة على الخريطة.

ج ـ نجعل الخريطة في وضع أفقي ثم نحركها يمنة ويسرة، وعندما ينطبق امتداد الخط الذي يمثل الطريق في الخريطة على نظيره في الطبيعة، تكون الخريطة قد تحقق توجيهها.

ثانياً- التوجيه بالبَوْصَلَة.

أ - وضع الخريطة بشكل أفقي على سطح مستوٍ.

ب - وضع البوصلة فوق الخريطة في مكان مجاور لسهم اتجاه الشمال المرسوم في الخريطة.



توجيه الخريطة بالبوصلة

ج - إبقاء البوصلة ثابتة في وضعها السابق، وتحريك الخريطة يميناً ويساراً إلى أن ينطبق محور الإبرة المغناطيسية على امتداد سهم الشمال، وبذلك تكون الخريطة وُجِّهت توجيهاً صحيحاً.

نشاط ٤

يرجع الطلبة إلى خرائط جوجل في الرابط الإلكتروني للتعرف على أماكن في العالم باستعمال الخرائط، ويصفون المكان الذي أعجبهم، مع ذكر السبب.

.....

.....

www.google.com
اكتشاف العالم
من خلال خرائط جوجل

تقويم الدرس الثامن عشر

١ ما عناصر الخريطة؟

..... ، ..... ، .....

٢ ما أنواع رموز الخريطة؟

..... ، ..... ، .....

٣ لتوجيه الخريطة عدة طرائق، ما هي؟

.....

٤ ما أهمية كلٌّ من؟

أ- عنوان الخريطة: .....

ب- رموز الخريطة: .....

ج- مقياس الرسم: .....

٥ ما الفرق بين المقياس الخَطّي والمقياس النِّسْبي؟

.....

.....

٦ ينقل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية على ورقة خارجية، ثم:

أ- يسجلون عليها: العنوان، والمفتاح، ورمزاً للعاصمة الرياض، ورمزاً للمدينتين المقدستين، ومؤشر اتجاه الشمال.

ب- يوجهون الخريطة على الطبيعة داخل الفصل، ويسجلون حولها أبرز معالم الفصل (الباب، السبورة، النوافذ).

٧ **بعد الاطلاع على خريطة المملكة العربية السعودية، يجيب الطلبة عن الآتي:**

أ- ما مقياس الرسم المدوَّن على الخريطة؟

.....

ب- ما قياس المسافة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة باستعمال المسطرة؟

.....

ج- ما المسافة بالكيلومترات بين المدينتين على الخريطة؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع عشر

الصور الجوية واستعمالاتها

تقدم الصور الجوية معلومات دقيقة عن الواقع الجغرافي والمعالم المكانية في المنطقة، فما الصور الجوية؟ وما استعمالاتها؟ وما كيفية التقاطها؟ وما الفرق بينها وبين الخريطة؟

الصورة الجوية:

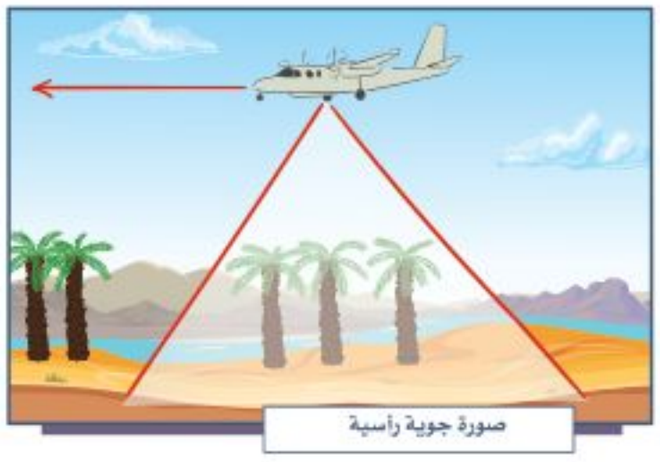
هي صورة لجزء من سطح الأرض، تُلتقط بالطائرات، أو المناطيد المزوّدة بآلات تصوير.

والصور الجوية نوعان، هما:

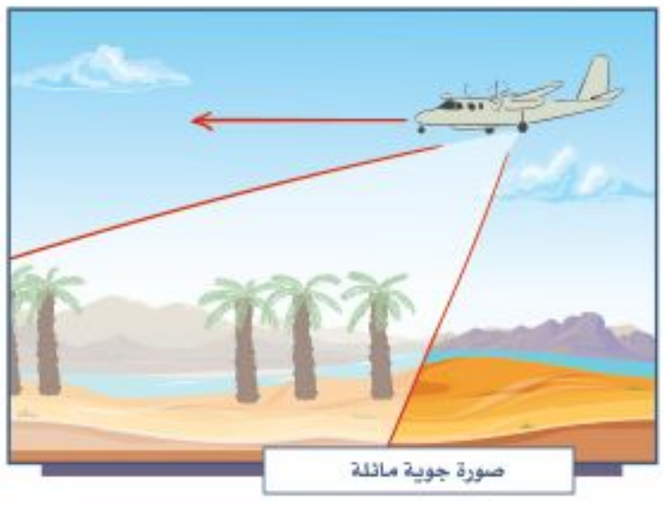
١- **الصور الجوية الرأسية:** تلتقط في حالة الوضع الرأسي لعدسات أجهزة التصوير.

٢- **الصور الجوية المائلة:** تلتقط والعدسات في وضع مائل؛ بحيث تغطي مساحات كبيرة.

تُصوَّر المساحات الرأسية الكبيرة بالتقاط عدد من الصور، ثم توضع إلى جوار بعضها.



صورة جوية رأسية



صورة جوية مائلة

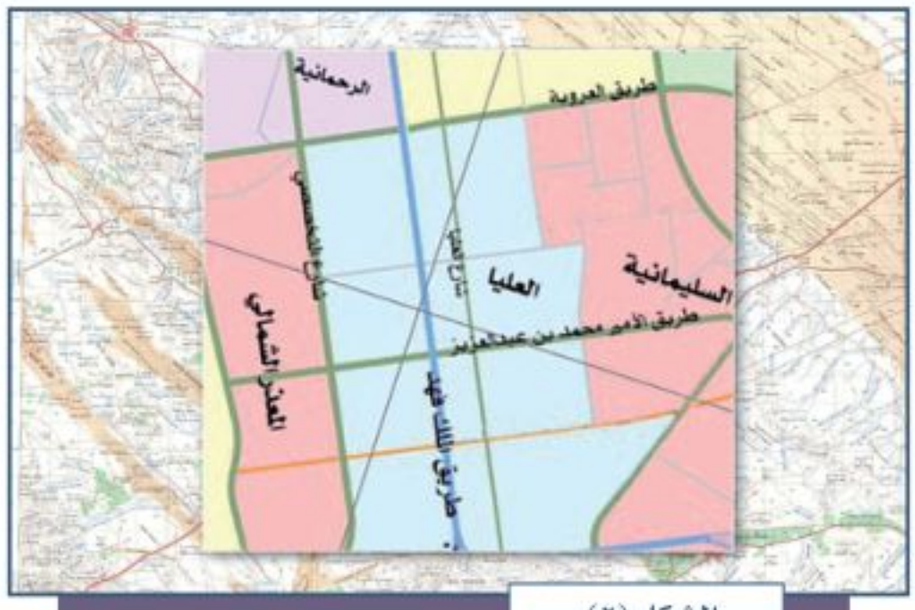
الفرق بين الخريطة والصورة الجوية:

الخريطة	الصورة الجوية
تمثيل لما على سطح الأرض	حقيقة لما على سطح الأرض
تحتاج إلى مفتاح ورموز	لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر كما هي في الطبيعة
لا توضح الظواهر المتحر كة	توضح الظواهر المتحركة
توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض	تظهر جميع التفاصيل التي تكون أمام عدسة التصوير
توضح خطوط الطول، ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية	لا توضح خطوط الطول ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية

نشاط ١

يتأمل الطلبة الشكلين، ثم يجيبون:

الشكل (١)



الشكل (٢)

أ- ماذا يمثل الشكل (١)؟

.....

.....

ب- كيف مُثِّلت المنطقة في الشكل (٢)؟

.....

.....

ج- لماذا لا نحتاج إلى مفتاح للرموز في الشكل (١)؟

.....

.....

د- أي الشكلين يأخذ وقتاً أطول في إعداده؟ مع بيان السبب.

.....

.....

هـ- أي الشكلين يوضح الظواهر المتحركة؟

.....

.....

استعمالات الصور الجوية:

تعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً لاستنباط المعلومات الجغرافية، وتستعمل لأغراض متنوعة، من أبرزها:

١- التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية.

٢- إعداد الخرائط الطبوغرافية.

٣- تحديد طرق المواصلات، ودراسة الحركة عليها.

٤- تصنيف تكوينات الصخور والتربة بأنواعها.

٥- التخطيط العمراني، مثل: تخطيط المدن، والقرى، أو الأحياء، وتحديد مواقع الخدمات العامة المختلفة، والأماكن التجارية والصناعية.

٦- تحديد المواقع الأثرية.

٧- رصد حجم التغيرات البيئية، مثل: الأضرار الناشئة عن الفيضانات، والسيول، وغيرها.

صورة جوية للمسجد الحرام

للاطلاع

الخريطة الطبوغرافية:
هي خريطة دقيقة توضح الظواهر الطبيعية والبشرية معاً بدقة عالية، وتوضح هذه الظواهر على الخريطة باستعمال الرموز النقطية والخطية والمساحية، إضافةً إلى الألوان التي تساعد على قراءة الخريطة.

صورة جوية لميناء رأس تنورة

صورة جوية لمنطقة آثار الدرعية

صورة جوية لأثار السيول

نشاط ٢

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- لماذا تبادر الدول إلى تصوير الكوارث التي تحدث فيها من الجو؟

.....

.....

.....

.....

ب- هل شاهدتَ صوراً للكوارث هذا العام؟ وما نوع تلك الصور؟

.....

.....

.....

.....

ج- يوضح الطلبة دور المملكة العربية السعودية في مساعدة المتضررين من الكوارث.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

للاطلاع

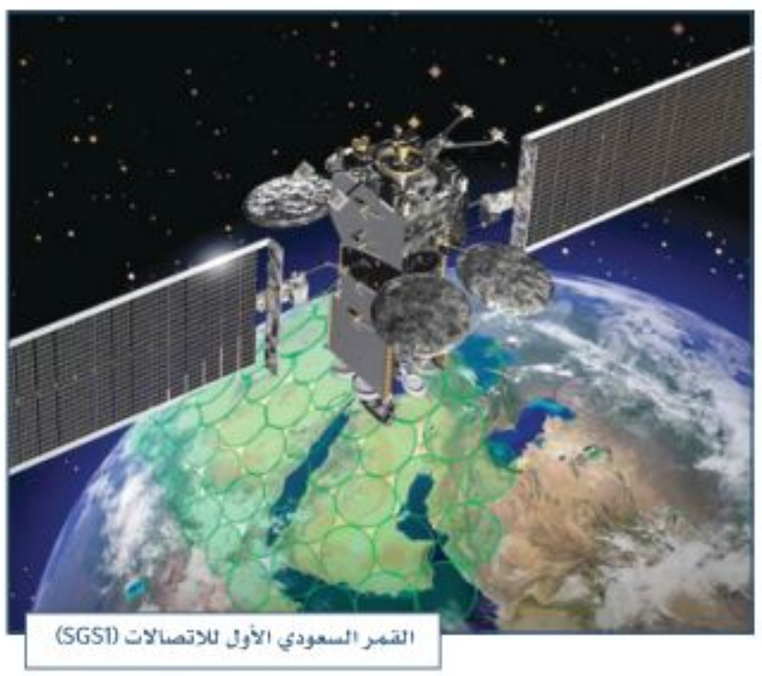
الصور الفضائية (الاستشعار عن بُعْد):

هي الصور المأخوذة بالأقمار الصناعية المزوّدة بأجهزة الاستشعار عن بعد، وفيها تُجمع معلومات دقيقة لمساحات واسعة من الأرض على شكل أرقام تستقبلها محطات استقبال رادارية على سطح الأرض، وتحولها بعد ذلك - بالحاسوب - إلى مرئيات أو مناظر مصورة لسطح الأرض، وتعد أفضل طريقة لمسح المناطق الكبيرة، ورسم خرائط المناطق النائية، كما تسهم في تحديث الخرائط الحالية. يتولى المركز الوطني لتقنية الاستشعار عن بعد بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية نقل تقنية الاستشعار عن بعد وتطويرها وتوطينها.

من فوائد القمر الصناعي:

١- إرسال الصور على شكل إشارات رقمية إلى محطات الاستقبال الأرضية.

٢- إرسال إشارات تُعالَج بالحاسب، وتُحوَّل إلى مناظر مصورة.



القمر السعودي الأول للاتصالات (SGS1)

تقويم الدرس التاسع عشر

١ ما المقصود بالصور الجوية؟

.....

.....

٢ يقارن الطلبة بين:

أ- الخريطة والصورة الجوية من حيث المفتاح، والظاهرة التي تمثلها، وتفاصيل سطح الأرض.

أوجه المقارنة	الخريطة	الصورة الجوية
المفتاح	.....	.....
الظاهرة التي تفسرها	.....	.....
تفاصيل سطح الأرض	.....	.....

ب- الصورة الرأسية والصورة المائلة.

.....

٣ تُعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً من مصادر المعلومات الجغرافية. في إطار ذلك: يوضح الطلبة استعمالات الصور الجوية.

.....

.....

.....

٤ يبين مجموعة من الطلبة شفهيّاً وجهة نظرهم في أثر التقدم العلمي والتقني في تطوير الخرائط والصور الجوية.

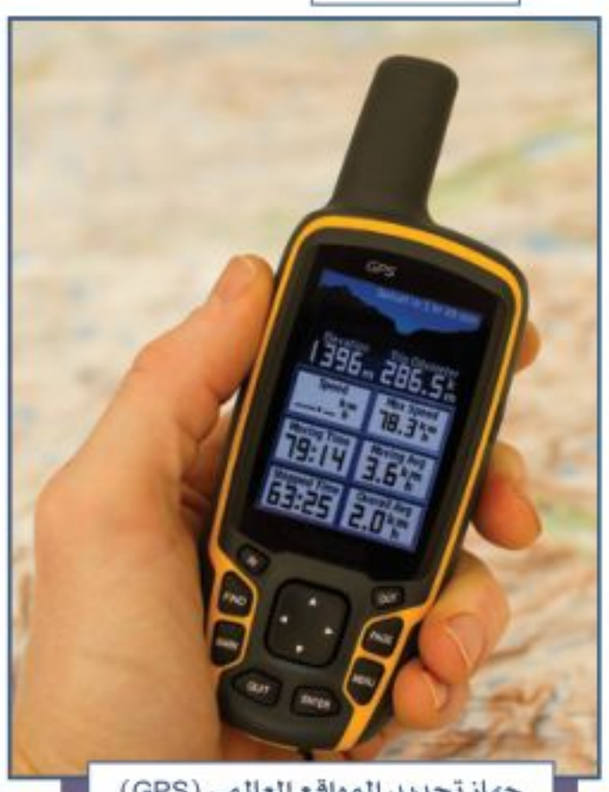
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

التقنيات الحديثة؛
نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

قمر صناعي



جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS)

ما دور القمر الصناعي في تحديد المواقع؟

بينما كانت الأسرة في رحلة خرج ابنها ياسر على سيارته بعد أن أخذ إحداثيات الموقع من جهاز والده، وتأخر في العودة، وبينما كان الأب قلقاً متردداً بين الانتظار والبحث عن ابنه، إذ بسيارتين مقبلتين إحداهما سيارة ياسر والأخرى سيارة رجل أرشد ياسراً إلى موقعهم، فاستضافه الأب وشكره، ثم سأله:

كيف عرفت موقعنا؟

- عرفته بجهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).

وكيف يعرف الجهاز ذلك؟

- للجهاز ذاكرة يُخزّن فيها مكان الموقع وإحداثياته (أرقام خطوط الطول ودوائر العرض)، وقد أخذتُ من ابنكم إحداثيات الموقع، فاستدعيته من ذاكرة الجهاز، وهنا أشار سهم الاتجاه إلى الموقع، كما بيّن الجهاز المسافة التي تفصل بيننا.

الصحراء

نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

نظـام مترابـط يسـاعد على تحديـد إحداثيات أي مـكان على سـطح الأرض بدقة عالية، وفق خطـوط الطول ودوائـر العرض.

نشاط ١

ما العلاقة بين جهاز تحديد المواقع، وخطوط الطول ودوائر العرض (الإحداثيات)؟

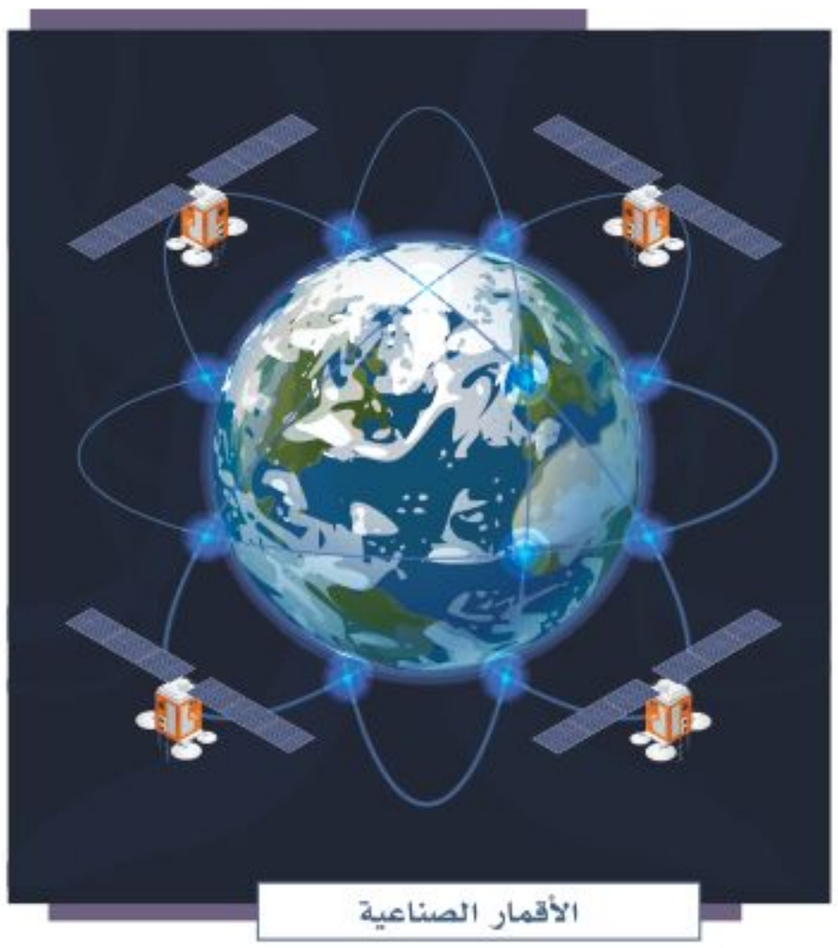
.....

.....

مكوّنات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

ما طريقة عمل جهاز (GPS)؟

يتكـون نظـام تحديـد المواقـع العالمـي من ثلاثة أقسـام، هي: قسـم الأقمار الصناعية، قسـم التحكم، قسـم المسـتخدِم.



الأقمار الصناعية

١- قسم الأقمار الصناعية:

يتألف هذا القسـم من مجموعـة من الأقمار الصناعية التـي تدور حول الأرض.

٢- قسم التحكم:

مهمـة هـذا القسـم متابعـة عمـل الأقمـار ومراقبتهـا مراقبـة مسـتمرة، مـن أجـل أن يكـون حسـاب الإحداثيـات حسـاباً دقيقـاً.

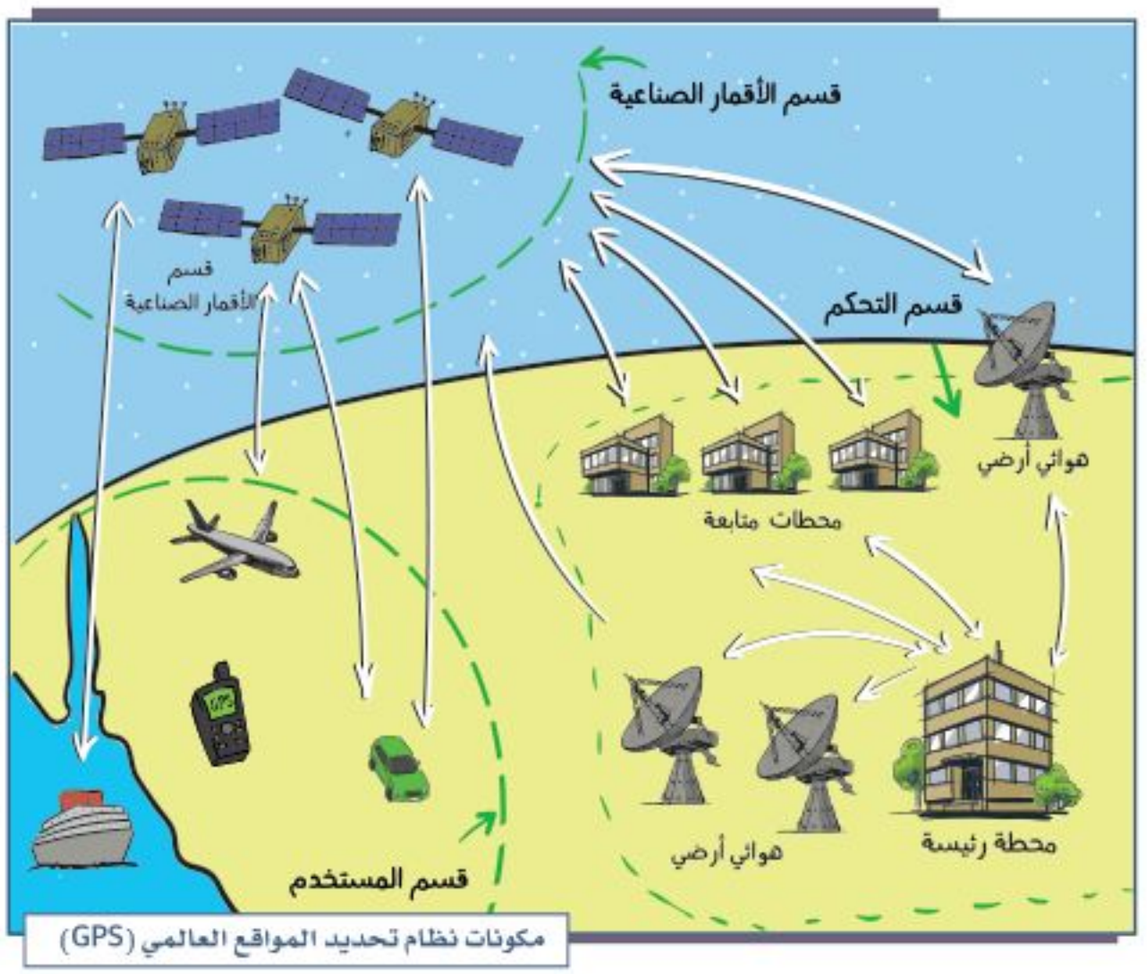
٣- قسم المستخدم:

أجهـزة اسـتقبال (GPS)، وهـي فـي الطائرات، و فـي السـفن، وبعض السـيارات وأجهزة الاتصـال وغيرهـا، وقد تكـون أجهزة فرديـة في متناول أي شـخص، وتتفـاوت دقّتها بين جهـاز وآخر.

ويعمـل هـذا النظام بأن ترسـل الأقمـار الصناعيـة إشـارات تلتقطها محطـات المتابعة الأرضيـة؛ لتحديـد موقـع القمـر، ومقـدار بُعده عـن المحطة، ثـم تعيد هـذه المعلومات للقمـر الصناعـي الذي يبثها مرة أخرى؛ لتسـتقبلها أجهزة اسـتقبال مخصصة، يظهر على شاشـاتها الموقـعُ الإحداثـي لها، والارتفاعُ عن سـطح البحر، وسـرعةُ حركة المسـتخدم، إضافـةً إلى وجود سـهم يشـير إلـى جهة المـكان المراد الوصـول إليه.

نظام تحديد المواقع العالمي البحري

نظام تحديد المواقع العالمي الجوي



مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

للاطلاع

- الأحـرف الثلاثـة (GPS) هـي اختصـار للكلمـات الإنجليزية (Global Positioning System)، أي: نظام تحديد المواقع العالمي.
- عدد الأقمار المخصصة لهذا النظام (٢٤) قمراً صناعياً تـدور حـول الأرض فـي سـتـة مـدارات، ومحطة التحكم الرئيسة للنظام في ولاية كلورادو الأمريكية، وتتبعها خمس محطات أخرى في العالم.

مثال:

إذا أردنا الوصول إلى موقع ما، فنحن بحاجة إلى:

أولاً: جهاز تحديد المواقع (GPS).
ثانياً: معرفة إحداثيات الموقع.
ثالثاً: اتصال الجهاز بالأقمار الصناعية.
رابعاً: إدخال إحداثيات الموقع، وإعطاء الجهاز أمراً بالتوجه إلى ذلك الموقع؛ عند ذلك ستظهر على الشاشة معلومات، أهمها:

١ـ سهم يُشير إلى جهة الموقع.
٢ـ مقدار المسافة الفاصلة بين مكاننا والموقع.
٣ـ ارتفاع المكان الذي نسير فيه عن سطح البحر.
٤- سرعة المركبة.

أجهزة تحدّد المواقع

فوائد نظام تحديد المواقع العالمي:

تحديد المواقع تحديداً دقيقاً	تحديد اتجاه القبلة	إرشاد السفن والطائرات
متابعة حركات المركبات على الطرق البرّية	توجيه فرق الطوارئ	عرض الخرائط والمخططات
توجيه الأعمال العسكرية	إرشاد الرحّالين إلى الأماكن التي يريدون الوصول إليها	إرشاد سائقي المركبات إلى الأماكن التي يقصدونها داخل المدن

نشاط ٢

يستعمل الطلبة خرائط (جوجل) للسفر من الرياض إلى مكة المكرمة، ويصفون الآتي:

١- المسافة بين الرياض ومكة المكرمة: ..... .

٢- الزمن الذي تستغرقه الرحلة بالسيارة بين الرياض ومكة المكرمة: ..... .

٣- أقصر الطرق المقترحة بين الرياض ومكة المكرمة:

.....

تقويم الدرس العشرين

١ ما المقصود بنظام تحديد المواقع العالمي؟

.....

٢ ما فوائد نظام تحديد المواقع العالمي؟

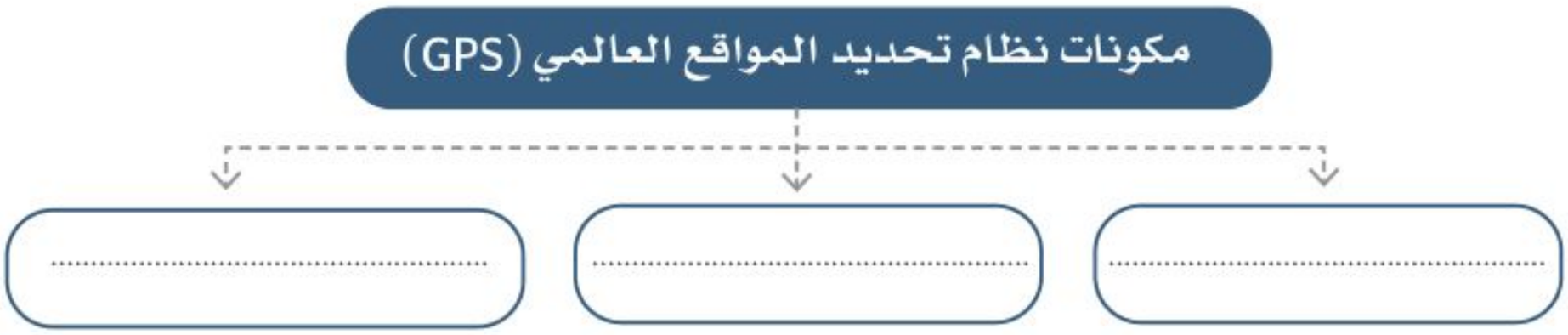
١ – .....

٢ – .....

٣ – .....

٤ – .....

٣ يكمل الطلبة الشكل الإيضاحي الآتي:



٤ يصمم الطلبة شكلاً يبيّن مسار المعلومات بين مكونات نظام تحديد المواقع العالمي:

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

عِلْم المِساحة

يتكامل علم المساحة مع عِلْم الجغرافيا والجيولوجيا والتعدين والزراعة، فما علم المساحة؟ وما أهميته؟ وما أقسامه؟

عِلْم المساحة

هو العِلْم الذي يبحث في الطرائق المختلفة لتمثيل سطح الأرض، وما عليه من مظاهر طبيعية أو بشرية، وتوقيعها على خرائط بمقياس رسم محدد يوافق الغرض الذي أنشئت الخريطة من أجله.

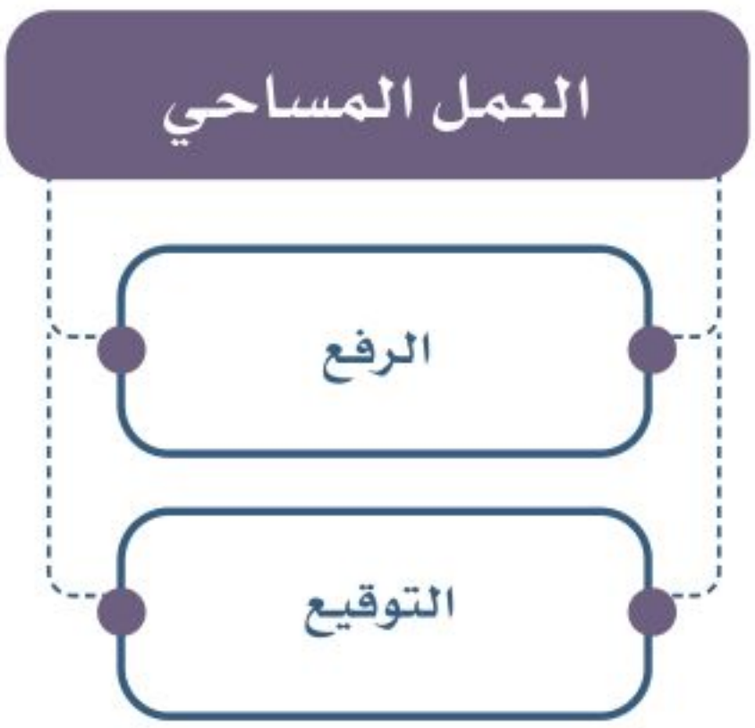
ما أبرز المعالم التي تساعد المساحة على تمثيلها على الخرائط؟

- **المعالم الطبيعية**، مثل: الأنهار، والهضاب، والجبال، والبحار، والقارات.
- **المعالم الصناعية**، مثل: المباني، والقرى، والطرق، والسكك الحديدية، وحدود الدول، والملكيات الخاصة والعامة.
- **المنشآت الهندسية**، مثل: السدود، واستصلاح الأراضي، والأنفاق.

ينقسم العمل المساحي إلى قسمين:

الأول: الرفع:
وهو نقل المعالم التي في الطبيعة إلى الخريطة.

الثاني: التوقيع:
وهو نقل المعلومات من الخريطة إلى الطبيعة.



وتنقسم المساحة المستوية إلى قسمين:

١- المساحة الطبوغرافية:

والغرض منها رسم الخرائط التفصيلية من أجل بيان ما تحويه الأرض من معالم طبيعية وبشَرية، وكذلك إنشاء خرائط تمثل الارتفاعات والانخفاضات في الأرض مرفوعةً على هيئة خطوط كُنْتُور، وتستعمل في الإنشاءات المختلفة.

٢- المساحة التفصيلية:

والغرض منها إنشاء خرائط تفصيلية، وبيان المعالم وبعض التفاصيل، مثل: تحديد مِلْكِيات الأراضي؛ سواء أكانت مباني أم أراضي زراعية.

نشاط ١

يـزور الطلبـة الموقـع الإلكتـرونـي للهيئة العامـة للمساحة ثم يجيبون عن الآتي:

www.gcs.gov.sa

أ- ما أبرز الخدمات التي تقدمها الهيئة؟

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

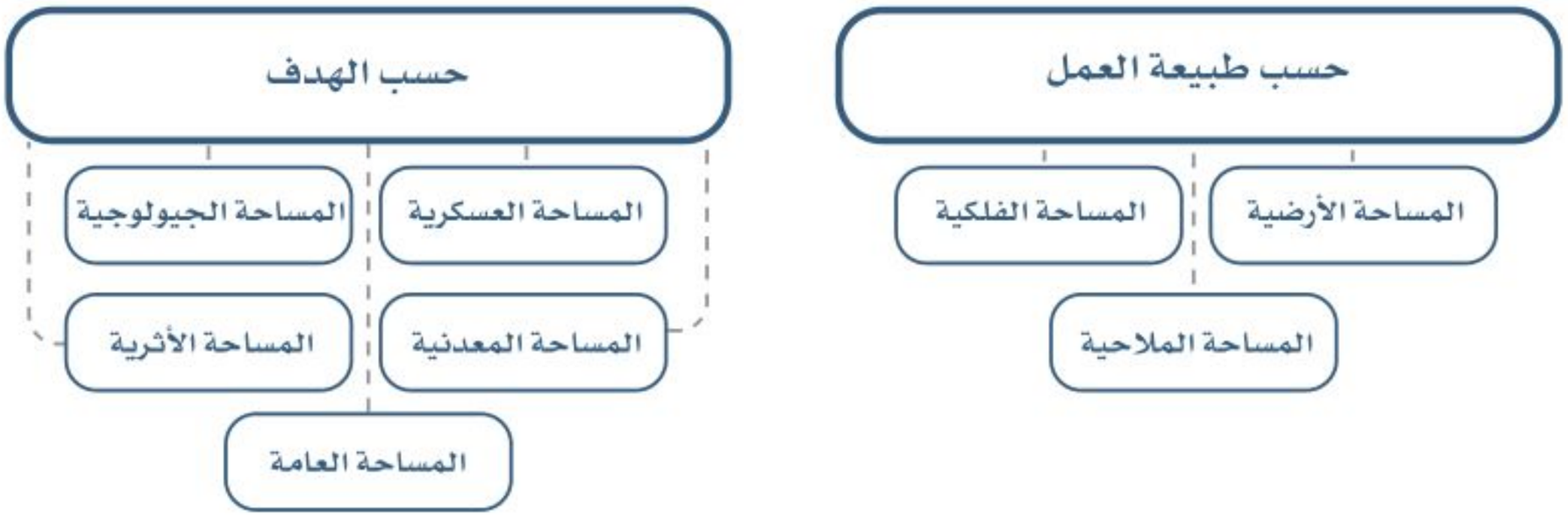
ب- يذكر الطلبة أبرز المنتجات التي تصدرها الهيئة.

١ - ..... ٣ - .....

٢ - ..... ٤ - .....

أنواع المساحة:

تتنوع أعمال المساحة حسب طبيعة العمل والهدف، وذلك وفق الآتي:



١- المساحة الأرضية:

وفيها تُجمع المعلومات المِساحية بالقياس المباشر على سطح الأرض، ويطلق عليها المساحة التقليدية.

٢- المساحة المِلاحية:

تتناول القياس والوصف للخصائص الطبيعية للأجزاء القابلة للملاحة البحرية، مثل: المحيطات، والبحار، والسواحل، والبحيرات، والأنهار، إضافةً إلى دراسة التغيرات المتوقَّعة على مدار الزمن، على أن يكون الغرض الأساس من ذلك هو سلامة الملاحة البحرية، ودعم جميع الأنشطة البحرية الأخرى، ومن ذلك التنمية الاقتصادية، والأمن، والبحث العلمي، وحماية البيئة.

٣- المساحة الفَلَكية:

وتكون لمعرفة الحسابات الفلكية؛ لتحديد الزمن والمواقع على سطح الكرة الأرضية، مثل: معرفة الشهور، وأوقات الصلاة، وتحديد القِبْلة.

نشاط ٢

ما مهام المسح البحري الذي تُجريه الهيئة العامة للمساحة من خلال زيارة موقعها الإلكتروني؟

.....

.....

للاطلاع

من أجهزة المساحة:

جهاز الثيودولايت:
يُستعمل لقياس الزوايا قياساً دقيقاً.

جهاز القياس الإلكتروني ذو التحكم عن بعد:
يُستعمل في المسح بكاميرا مرتبطة بطائرة تحكم.

الحامل الثلاثي:
أداة لحمل جهاز القياس مزودة بميزان تسوية للدقة.

تقويم الدرس الحادي والعشرين

١ يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة لاستعمالات المساحة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من فوائد علم المساحة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما الفرق بين المساحة الجيوديسية والمساحة المستوية؟

.....

.....

٤ ما الغرض من المساحة الطبوغرافية؟

.....

.....

١ ما المفهوم الذي تمثِّله كل جملة مما يأتي؟

أ- النسبة بين البُعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.	.....
ب- يبين موضوع الخريطة والمكان الذي تمثله.	.....
ج- يحيط بالخريطة من الخارج.	.....
د- سهم أو نحوه يشير إلى جهة الشمال.	.....
هـ- مجموعة من المصطلحات والرموز تمثل الظواهر والمعالم التي على الخريطة.	.....
و- تقاطع خطوط الطول مع دوائر العرض.	.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- يُحدَّد إطار الخريطة بعد الانتهاء من رسمها. ( )

ب- يفيد مقياس الرسم في معرفة المسافة الحقيقية بين مكان وآخر على الطبيعة من خلال الخريطة. ( )

ج- تتشابه الرموز في كل مفاتيح الخرائط. ( )

د- تساعد المساحة على تمثيل مواقع الظواهر الطبيعية. ( )

هـ- اختلاف المعلومات التي تقدمها الخرائط أدى إلى تنوعها. ( )

و- تحدِّد أجهزة (GPS) الأماكنَ على سطح الأرض بدقة عالية. ( )

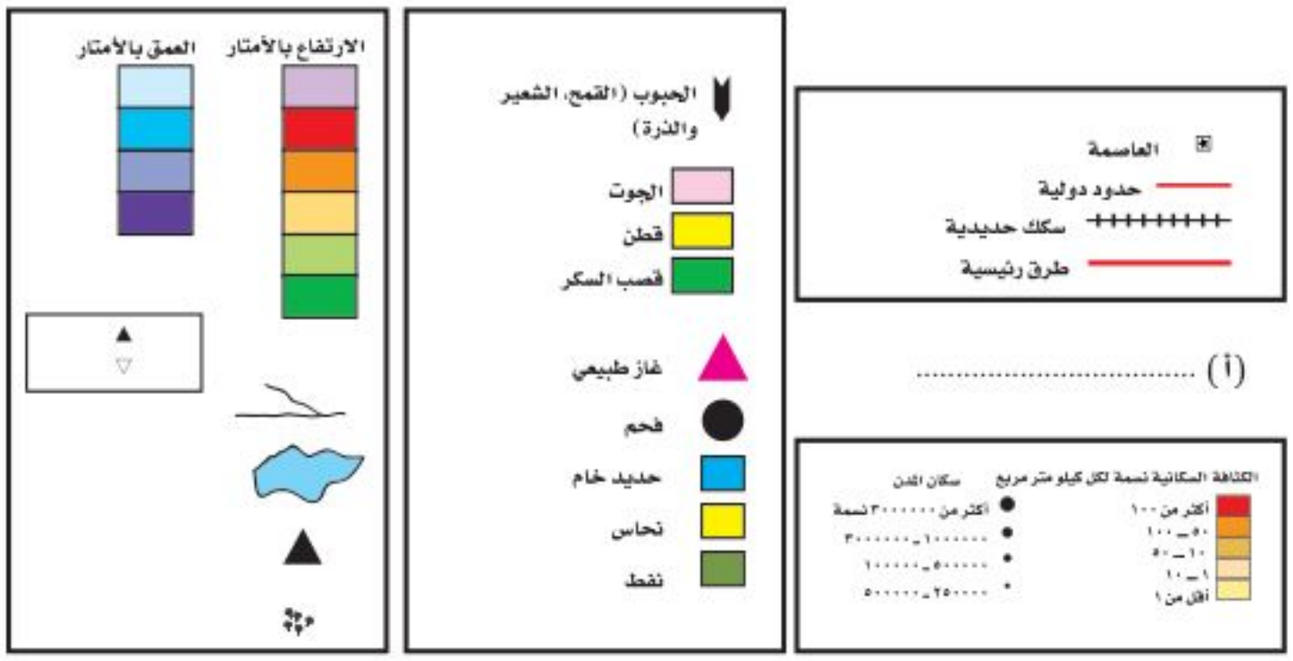
٣ من خلال الاطلاع على مفتاح الخريطة يدوِّن الطلبة إشارة (√) في المربع الدال على الخيار الصحيح:

أ- يمثل هذا المفتاح خريطة: ☐ سياسية ☐ سكانية ☐ تضاريسية

ب- تعبّر الألوان في المفتاح عن ظواهر: ☐ طبيعية ☐ بشرية ☐ طبيعية وبشرية

ج- الألوان المستعملة في المفتاح هي: ☐ خطية ☐ مساحية ☐ خطية ومساحية

٤ ما نوع الخريطة حسب المفاتيح الآتية؟



(أ) ..... (ب) ..... (جـ) ..... (د) .....

٨ يستعين الطلبة بالأطلس الجغرافي، ثم يُرسم رمز لكل ظاهرة، مع بيان نوع الظاهرة والخريطة اللتين تمثلانه:

اسم الظاهرة	رمزها	نوع الظاهرة	نوع الخريطة
بحيرة			
عاصمة			
نهر			
حقل نفط			
ميناء			

٩ ما استعمالات الصور الجوية الآتية؟

.....

.....

.....

١٠ يحدد الطلبة مثالاً واحداً لكل من:

أ- مقياس الرسم الخطي: ..... .

ب- مقياس الرسم الكَسْري: ..... .

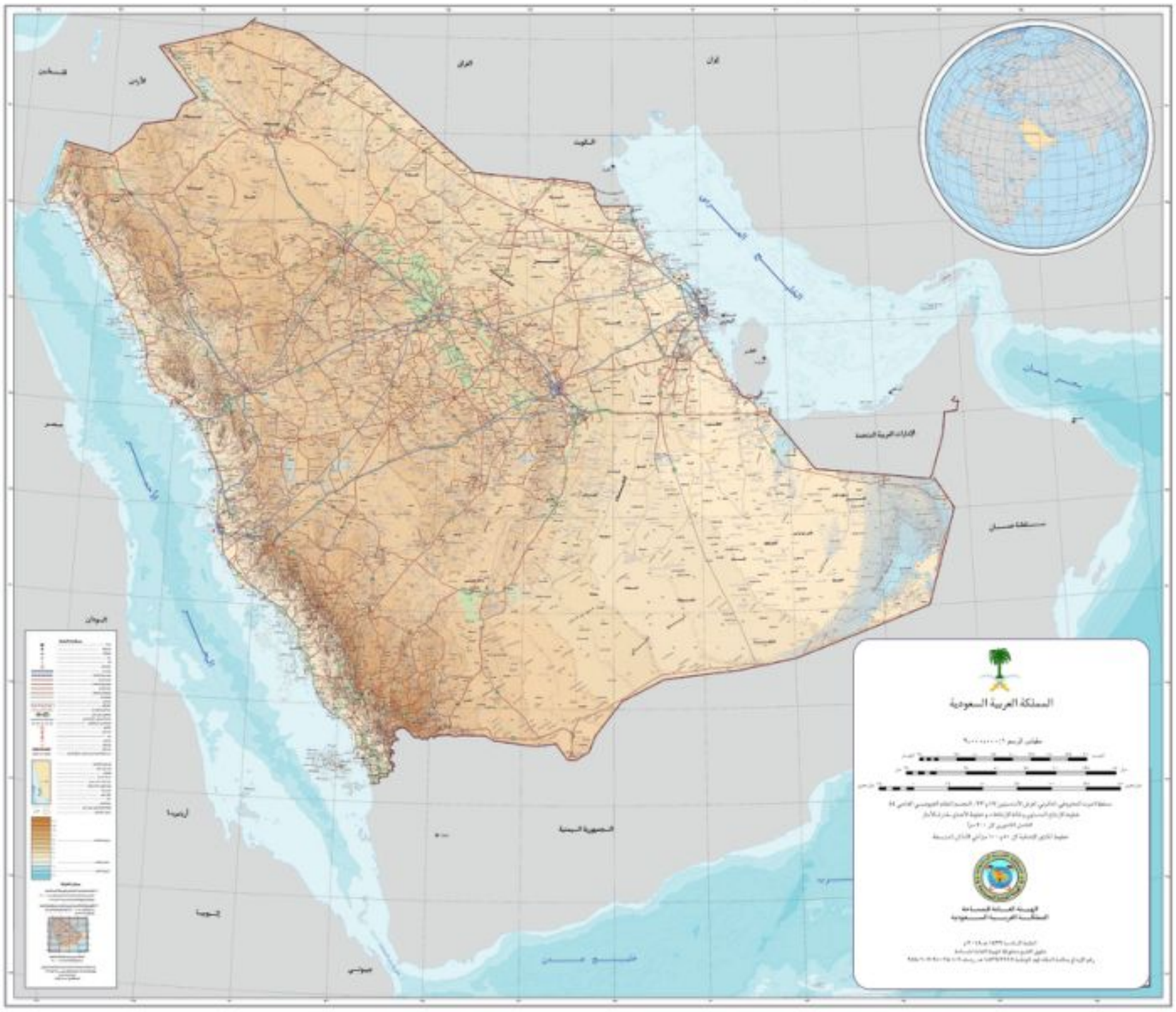
ج- مقياس الرسم الكتابي: ..... .

لماذا عِلْم المِساحة؟

- لأنه أساس مهم في معظم المشروعات الهندسية.
- للحاجة إليه في مجالات الحياة المختلفة، مثل: تقسيم الأراضي، وتحديد المواقع.
- لأنه أساس في عمل الخرائط في مختلف الأغراض.

ماذا نستفيد من عِلْم المِساحة؟

١- دراسة شكل الأرض العام، وتحديد تفاصيلها الداخلية وحدودها.
٢- حساب مسطحات الأراضي أياً كانت أشكالها بهدف استثمارها أو تحديد المِلْكيات فيها.
٣- معرفة ارتفاعات النُّقَط المختلفة على سطح الأرض وانخفاضاتها مقارَنة ببعض أو بأي مستوى أفقي معلوم.
٤- تمثيل سطح الأرض وما عليه من ظواهر طبيعية وبشرية، وتعيين مواقع المشروعات الهندسية المختلفة على الخرائط.
٥- توقيع المشروعات الهندسية وتنفيذها، أي تنفيذ رسومات المشروعات (الخرائط) على الطبيعة.



أقسام المساحة:

أولاً: المساحة الجيوديسية:

وتعني تحديد نُقَط على سطح الأرض للمساحات الشاسعة، مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض، وهو الأعلى دقة من حيث القياسات والأجهزة المستعملة.

ثانياً: المساحة المستوية:

وتعني الأعمال المساحية التي تغطي جزءاً صغيراً من سطح الأرض دون الاهتمام بكروية الأرض، وذلك لمحدودية المساحات المغطاة بالعمل المساحي.

٥

تقويم الوحدة الخامسة

٥ يكمل الطلبة معلومات الخريطة:

أ- عنوان الخريطة:

.....

ب- نوع الخريطة:

.....

ج- نوع الرموز المستعملة في المفتاح:

.....

٦ يحدد الطلبة الجملة المناسبة في القائمة (ب) لنوع الخريطة في القائمة (أ) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١. خريطة تاريخية	☐ تُظْهِر الغابات المدارية في قارة إفريقيا.
٢. خريطة سُكّانية	☐ تَحْوِي حقول النفط في منطقة الخليج العربي.
٣. خريطة اقتصادية	☐ توضّح طريق هجرة نبينا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.
٤. خريطة مُناخية	☐ تُبيِّن الحدود بين المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية.
٥. خريطة سياسية	☐ تمثل مناطق نزول الأمطار صيفاً في شبه الجزيرة العربية.
	☐ توضّح الهجرات البشرية في العالم.

٧ يعرِّف الطلبة المصطلحات الآتية:

المساحة الجيوديسية:

.....

المساحة المستوية:

.....

١١ **يرسم الطلبة ما سيكون عليه جهاز تحديد المواقع مستقبلاً من خلال الاستعانة بالخيال.**

١٢ **أ- ما الظاهرة الطبيعية التي وضحتها الخريطة (١)؟**

.....

ب- ما الظاهرة البشَرية التي وضّحتها الخريطة (٢)؟

.....

الخريطة (١)

الخريطة (٢)