



تم تحميل وعرض المادة من :

# موقع واجباتي

## www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر  
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم  
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة  
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع



وزارة التعليم  
Ministry of Education

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رؤية  
VISION  
2030

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

إدارة تعليم منطقة : .....

مدرسة : .....

# رفصل الدراسي الثاني دفتر تحضير مادة العلوم الصف الأول الابتدائي

معلم المادة

أ

أول ابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

مسرد مادة العلوم

الإدارة العامة للتعليم

المملكة العربية السعودية

## جدول حصص المواد الدراسية الأسبوعي

وزارة التعليم

الفصل الدراسي الأول

الصف :-

المادة :-

| الأيام   | الحصص  | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة | الثامنة |
|----------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| الأحد    | المادة |        |         |         |         |         |         |         |         |
|          | الصف   |        |         |         |         |         |         |         |         |
| الاثنين  | المادة |        |         |         |         |         |         |         |         |
|          | الصف   |        |         |         |         |         |         |         |         |
| الثلاثاء | المادة |        |         |         |         |         |         |         |         |
|          | الصف   |        |         |         |         |         |         |         |         |
| الأربعاء | الصف   |        |         |         |         |         |         |         |         |
|          | المادة |        |         |         |         |         |         |         |         |
| الخميس   | المادة |        |         |         |         |         |         |         |         |
|          | الصف   |        |         |         |         |         |         |         |         |

قائد المدرسة /

المشرف التربوي /

معلم المادة /

## أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية :

المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم ، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً ، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات . وتشمل ما يلي :

1. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ، ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة في خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام .
2. تدريبه على إقامة الصلاة ، وأخذه بأداب السلوك والفضائل .
3. تنمية المهارات الأساسية المختلفة ، وخاصة المهارة اللغوية ، والمهارة العددية ، والمهارات الحركية .
4. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
5. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ، لتحسن استخدام النعم ، وتنفع نفسه وبيئته .
6. تريب ذوقه البديعي ، وتعهد نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .
7. تنمية وعيه ليذكر كما عليه من الواجبات وما له من الحقوق ، في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها ، وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره .
8. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
9. إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .

# الأهداف العامة لمادة العلوم

- ✓ أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.
- ✓ تنمية العقيدة في نفس الطالب وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .
- ✓ تدريب الطالب على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطق سليم واستدلالٍ قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- ✓ تدريب الطالب على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- ✓ تعويد الطالب علي التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- ✓ الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.
- ✓ الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولناخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-
  - ❖ أضرار في البنية والأنسجة.
  - ❖ أضرار في العقل والنفس والخلق.
  - ❖ أضرار في الأسرة.
  - ❖ أضرار في المجتمع.
- ✓ ترغيب الطالب في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه
- ✓ إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم ..

|        |   |  | الأسبوع   |   | الأول            |       | الفترة الزمنية |  |
|--------|---|--|---|---|------------------|-------|----------------|--|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية  | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ        |  |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب الطقس</li> <li>• أن يوضح الطالب درجة الحرارة</li> <li>• أن يذكر الطالب الرياح</li> <li>• أن يبين الطالب كيف أقيس الطقس .</li> </ul> | الطقس من حولنا   |       |                |  |

|         |       |                  | الأسبوع   | الثاني   |   | الفترة الزمنية   |         |
|---------|-------|------------------|---|--|---|--|---------|
| التاريخ | الفصل | المكون (الموضوع) | الأهداف السلوكية  | الإجراءات  | استراتيجية التدريس  | أداء التقويم   | التقويم |
|         |       | الطقس من حولنا   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب الطقس</li> <li>• أن يوضح الطالب درجة الحرارة</li> <li>• أن يذكر الطالب الرياح</li> <li>• أن يبين الطالب كيف أقيس الطقس .</li> </ul> | <p>كتاب الطالب ( )</p> <p>دليل المعلم ( )</p> <p>بوربوينت ( )</p> <p>رسوم ( )</p> <p>وسائط سمعية ( )</p> | <p>أسلوب الحوار</p> <p>الاستنتاج</p> <p>العصف الذهني</p> <p>خرائط المفاهيم</p> <p>التفكير الإبداعي</p> <p>هيكل السمكة</p> <p>الاستقصاء</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعليم التعاوني</p> | <p>اختبار تشخيصي</p> <p>ملاحظة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>بنائي</p> <p>اختبار ختامي</p> <p>إنجاز مشروع</p> |         |

|        |   |  | الثالث  |   | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|---|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية  | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب الفصل .</li> <li>• أن يوضح الطالب حالة الطقس في الربيع .</li> <li>• أن يذكر الطالب حالة الطقس في الصيف .</li> <li>• أن يبين الطالب حالة الطقس في الخريف .</li> <li>• أن يذكر الطالب حالة الطقس في الشتاء .</li> </ul> | الفصول الأربعة   |       |         |



|        |   |  | الفترة الزمنية  | الرابع   | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب على المادة .</li> <li>• أن يذكر الطالب حالات المادة .</li> <li>• أن يوضح الطالب الكتلة .</li> <li>• أن يبين الطالب استخدام الميزان .</li> </ul> | خصائص المواد     |       |         |

|        |   |  | الأسبوع   |  | الخامس           |       | الفترة الزمنية |  |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|----------------|--|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ        |  |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب على المادة الصلبة .</li> <li>• أن يعدد الطالب صفات المادة الصلبة .</li> </ul> | المواد الصلبة    |       |                |  |

|        |   |  | السادس  |  | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب على المادة الصلبة .</li> <li>• أن يعدد الطالب صفات المادة الصلبة .</li> </ul> | المواد الصلبة    |       |         |

|        |   |  | السابع  |  | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب على المادة السائلة .</li> <li>• أن يبين الطالب صفات الغازات .</li> <li>• أن يوضح الطالب مما يتكون الهواء .</li> </ul> | السوائل والغازات |       |         |

|        |   |  | الثامن  |  | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب على المادة السائلة .</li> <li>• أن يبين الطالب صفات الغازات .</li> <li>• أن يوضح الطالب مما يتكون الهواء .</li> </ul> | السوائل والغازات |       |         |

|        |   |  | التاسع  |  | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب كيف تتغير المادة .</li> <li>• أن يلاحظ الطالب أن تكسير بعض المواد الصلبة لا يغير من مكوناتها الأساسية .</li> <li>• أن يوضح الطالب كيف تتحول الورقة الى مادة .</li> <li>• أن يبين الطالب كيفية تشكيل الصلصال .</li> </ul> | المادة<br>تتغير  |       |         |

|        |   |  | العاشر  |  | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب المخلوط .</li> <li>• أن يوضح الطالب نتيجة خلط المواد الصلبة بالماء .</li> <li>• أن يذكر الطالب مخاليط أخرى</li> <li>• أن يبين الطالب السوائل التي لا يمكن خلطها .</li> </ul> | ( المخاليط )     |       |         |

|        |   |  | الفترة الزمنية  |   | الحادي عشر       |       | الأسبوع |  |
|--------|---|--|---|---|------------------|-------|---------|--|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية  | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |  |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب الموقع</li> <li>• أن يذكر الطالب موقع الشيء</li> <li>• أن يبين الطالب الحركة .</li> <li>• أن يوضح الطالب كيف تتحرك الأشياء .</li> </ul> | الموقع والحركة   |       |         |  |



|        |   |  | الثاني عشر  |  | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب القوة .</li> <li>• أن يفرق الطالب بين قوة الدفع وقوة السحب .</li> <li>• أن يبين الطالب الجاذبية .</li> </ul> | الدفع والسحب     |       |         |

|        |   |  | الثالث عشر  |  | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب القوة .</li> <li>• أن يفرق الطالب بين قوة الدفع وقوة السحب .</li> <li>• أن يبين الطالب الجاذبية .</li> </ul> | الدفع والسحب     |       |         |

|        |   |  | الرابع عشر  |  | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|--|------------------|-------|---------|
|        |   |  | الفترة الزمنية  |  |                  |       |         |
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية   | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب الطاقة .</li> <li>• أن يذكر الطالب أشكال الطاقة</li> <li>• أن يبين الطالب الاستفادة من الطاقة في الحياة اليومية .</li> </ul> | الطاقة والحرارة  |       |         |

|        |   |  | الفترة الزمنية  | الخامس عشر  | الأسبوع          |       |         |
|--------|---|--|---|---|------------------|-------|---------|
| التوقع | أداء التقويم  | إستراتيجية التدريس   | الإجراءات   | الأهداف السلوكية  | المكون (الموضوع) | الفصل | التاريخ |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ اختبار تشخيصي</li> <li>+ ملاحظة</li> <li>+ ورقة عمل</li> <li>+ بنائي</li> <li>+ اختبار ختامي</li> <li>+ إنجاز مشروع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب الحوار</li> <li>الاستنتاج</li> <li>العصف الذهني</li> <li>خرائط المفاهيم</li> <li>التفكير الإبداعي</li> <li>هيكل السمكة</li> <li>الاستقصاء</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب ( )</li> <li>دليل المعلم ( )</li> <li>بوربوينت ( )</li> <li>رسوم ( )</li> <li>وسائط سمعية ( )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف الطالب الضوء .</li> <li>• أن يبين الطالب كيف يتكون الظل .</li> <li>• أن يوضح الطالب مصادر الضوء</li> <li>• أن يعرف الطالب الصوت .</li> <li>• أن يذكر الطالب الاهتزاز.</li> </ul> | الصوت والضوء     |       |         |