

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع .

الطرح



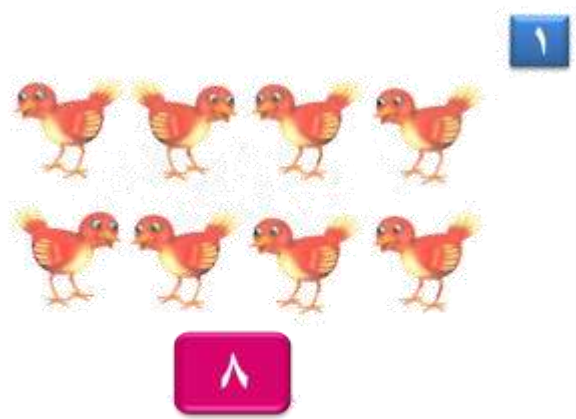
أستكشف

هناك ٥ طيور على الأرض. إذا طار واحدٌ منها،
فما عدد الطيور الباقية؟

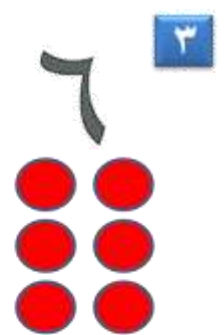
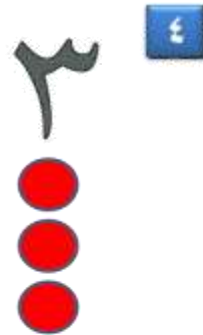
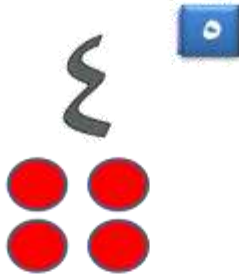
التهيئة



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



أرْسُمْ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ الْمُعْطَى:



٦ أَضَعْ عِلَامَةَ X عَلَى صِفْدَعَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الْمُبْقِيَةِ:

٣



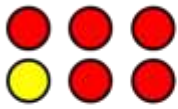
قصص الطرح

١

أتأكد

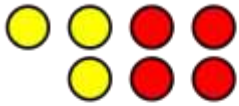


أستعملُ قِطْعَ العَدِّ ●● لِمُثَلِّيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّي:



١

كَانَ فِي الجُحْرِ ٦ أرانب، خَرَجَ مِنْهُ أرنبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أرنبًا بَقِيَ؟ **٥** أرانب



٢

كَانَ فِي المَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ **٤** بَطَّاتٍ

مَا الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَمَلَّأْتُ

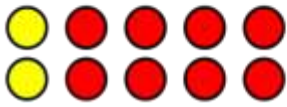
٣

في قصة الجمع زاد العدد، بينما في قصة الطرح قل العدد



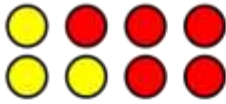
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُتَمَثِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

٤



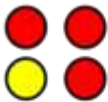
كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

تَفَاحَاتٍ



كَانَ عَلَى الْوَرْدَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟

نَحْلَاتٍ

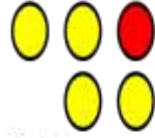


وَقَفَ عَلَى الشُّجَيْرَةِ ٤ فَرَأَشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَأَشَةً بَقِيَتْ؟

فَرَأَشَاتٍ



٧ الحِسُّ العُدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ ● ● لِأَحْلِ المسْأَلَةَ.



كَانَ عَلَى الغُصْنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا،

كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ حَشْرَةٌ

تمثيل الطرح

٢

أتأكد



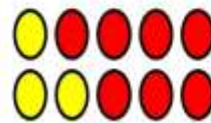
أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدِ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّيَّ:

جزء ●	جزء ●●	٣	جزء ●●	جزء ●●●	٢	جزء ●●●	جزء ●●●●	١
٣	٦		٢	٨		١	٤	
الكل			الكل			الكل		
٩			١٠			٥		
جزء ●●●	جزء ●●●●	جزء ●●●●	جزء ●●●●●	جزء ●●●●●●	جزء ●●●●●●	جزء ●●●●●●●	جزء ●●●●●●●●	جزء ●●●●●●●●●
●●●	●●●●	●●●●	●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●●●
الكل		الكل		الكل		الكل		الكل
●●●●●●●●		●●●●●●●●		●●●●●●●●		●●●●●●●●●		●●●●●●●●●●

مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطْعَ عَدِّ، ٣ مِنْهَا صَفْرَاءُ وَالْبَاقِي حُمْرَاءُ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ ٧ قِطْعَ عَدِّ حُمْرَاءُ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

أَتَحَدَّثُ

نعم ، أمثل ٣ من قطع العد الصفراء و أكمل بقطع عد حمراء حتى يكمل قطع العد ١٠ ، ثم أعدد عدد قطع العد الحمراء ، أجدها ٧ قطع عد حمراء





أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) قِطْعَ الْعَدِّ ●●● لِأَجْدِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقَّى:

<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>
<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>
<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>
<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>	<p>جزء</p> <p>جزء</p> <p>الكل</p>

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



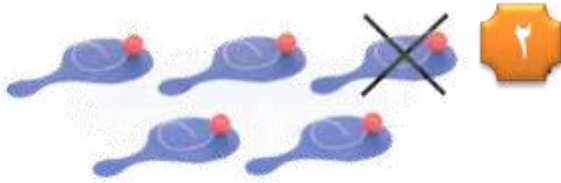
لن يبقي شيء، فقد أخذت كل عدد الكرات.

جمل الطرح

٣

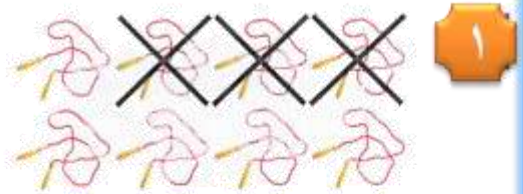


أكتبُ جُملةَ الطَّرْحِ:



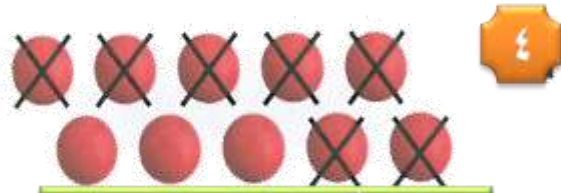
٥ ناقص ١ يساوي ٤

$$5 - 1 = 4$$



٨ ناقص ٣ يساوي ٥

$$8 - 3 = 5$$



١٠ ناقص ٧ يساوي ٣

$$10 - 7 = 3$$



٣ ناقص ٢ يساوي ١

$$3 - 2 = 1$$

تعني كلمة ناقص، وتدل على عملية الطرح

ماذا تعني إشارة (-)؟

أَتحدَّثُ

٥



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧ ناقص ٦ يساوي ١

$$1 = 6 - 7$$



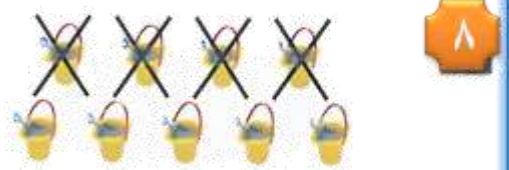
٢ ناقص ١ يساوي ١

$$1 = 1 - 2$$



٤ ناقص ٢ يساوي ٢

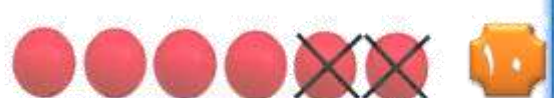
$$2 = 2 - 4$$



$$5 = 4 - 9$$



$$3 = 4 - 7$$



٦ ناقص ٢ يساوي ٤

$$4 = 2 - 6$$



$$4 = 5 - 9$$



٥ ناقص ٣ يساوي ٢

$$2 = 3 - 5$$

مسائل مهارات التفكير العليا



التفكير الرياضي: كان في الحافلة ١٠ طلاب، غادرت ٦ منهم.

١٤

كم طالبًا بقي في الحافلة؟
أكتب جملة الطرح

٤ طلاب

⋮

٦

⋮

١٠

٤ طلاب

طرح الصفر والكل ٤

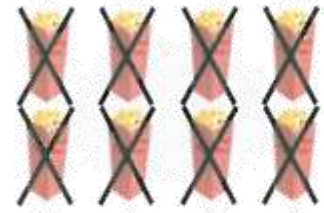


اكتب جُملة الطرح:



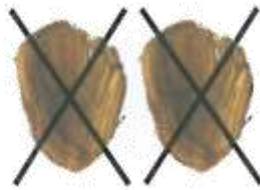
٢

$$1 = 0 - 1$$



١

$$0 = 8 - 8$$



٤

$$0 = 2 - 2$$



٣

$$0 = 10 - 10$$

لماذا أحصل على صفرٍ عندما أطرحُ الكلَّ؟

أتحدّثُ

٥

لاني أخذت كل العدد ولم يتبقي شيء



اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧

$$\boxed{10} = \boxed{0} - \boxed{10}$$



٦

$$\boxed{3} = \boxed{0} - \boxed{3}$$



٩

$$\boxed{7} = \boxed{0} - \boxed{7}$$



٨

$$\boxed{0} = \boxed{5} - \boxed{5}$$

اَسْتَعْمِلْ قِطْعَ العَدِّ ●● لِاَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$$\boxed{2} = 2 - 4 \quad 12$$

$$\boxed{0} = 9 - 9 \quad 11$$

$$\boxed{1} = 0 - 1 \quad 10$$

$$\boxed{2} = 0 - 2 \quad 15$$

$$\boxed{0} = 6 - 6 \quad 14$$

$$\boxed{3} = 0 - 3 \quad 13$$



الحسُّ العَدَدِيُّ: اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.
كَانَ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا
جَمِيعَهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْغُرْفَةِ؟

$$\boxed{0} = \boxed{9} - \boxed{9}$$

اختبار منتصف الفصل

٤ - ١



١
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدَّةِ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ
الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعِدَّةَ الْمُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٢ مِنْهَا.
كَمْ عَصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

.....٤..... عَصَافِيرَ. × ×



أَكْتُبُ الْعِدَّةَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣٤.....
الْكُلُّ	
٧	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....٢.....	٧
الْكُلُّ	
٩	

٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
● ● ●	● ● ● ● ●
الْكُلُّ	
● ● ● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
● ●	● ● ● ● ● ● ●
الْكُلُّ	
● ● ● ● ● ● ● ● ●	

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤ ناقص ١ يساوي ٣

$$\boxed{3} = \boxed{1} - \boxed{4}$$



٨ ناقص ٨ يساوي ٠

$$\boxed{0} = \boxed{8} - \boxed{8}$$



٣ ناقص ٠ يساوي ٣

$$\boxed{3} = \boxed{0} - \boxed{3}$$

مراجعة تراكمية

٧

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤
الكل	
٤	

٢

جزء	جزء
.....	٥
الكل	
١٠	

١

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
٩	

جزء	جزء
.....
الكل	
.....	

أكتب جملة الطرح:

٣



٨ ناقص ٤ يساوي ٤

$$8 - 4 = 4$$



٩ ناقص ٩ يساوي ٠

$$0 = 9 - 9$$



٦ ناقص ٠ يساوي ٦

$$6 = 0 - 6$$

كَانَ فِي الْحَدِيقَةِ ٧ أَطْفَالٍ يَلْعَبُونَ. رَجَعَ ٤ مِنْهُمْ إِلَى مَنَازِلِهِمْ.

٦

.....^٣..... أَطْفَالٍ.

كَمْ طِفْلاً بَقِيَ فِي الْحَدِيقَةِ؟

٧ ناقص ٤ يساوي ٣

$$3 = 7 - 4$$



أرسم صورة لأحل المسألة:

لدى يوسف 6 حبات من الكرز، أكل 3 منها.
كم حبة بقيت؟



كرزات

3



لدى ناصر 6 جزرات، أعطى صديقه بعضاً
منها، فبقي معه 2 جزرة. كم جزرة أعطى
صديقه؟



جزرات

4



أَتَدْرِبُ



أرسم صورة لأحل المسألة:

في الطبق ٧ تفاحات، أكل محمد واحدة منها.
كم تفاحة بقيت؟



تفاحات

6

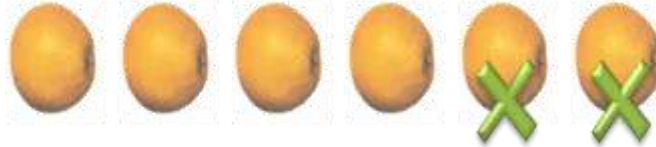


في الصندوق 6 برتقالات، أكل حمد
برتقالتين منها. كم برتقالة بقيت؟



برتقالات

4



الطرح من الأعداد:

٥ ، ٤ ، ٦

٦



أَسْتَعْمِلُ لِأَطْرَحَ مِنَ الْعَدَدِ ٤ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.
أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى الْمَكْعَبَاتِ الْمَطْرُوحَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

الناتج	يساوي		ناقص		
٣	=	١	-	٤	
٢	=	٢	-	٤	
١	=	٣	-	٤	
٠	=	٤	-	٤	

هو الفرق بين العدد المطروح
والعدد المطروح منه

ماذا يعني الفرق في الطرح؟

أَتَحَدَّثُ

٥



أَسْتَعْمِلُ 📎 لِأَطْرَحَ مِنَ الْعَدَدِ الْمُعْطَى بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ:

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
الناتج	يُسَاوِي	ناقص		
٥	=	١	-	٦
٤	=	٢	-	٦
٣	=	٣	-	٦
٢	=	٤	-	٦

أَطْرَحُ مِنْ ٥				
الناتج	يُسَاوِي	ناقص		
٤	=	١	-	٥
٣	=	٢	-	٥
٢	=	٣	-	٥
١	=	٤	-	٥

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$3 = 6 - 3$ 	$6 = 6 - 0$ 	$4 = 6 - 2$ 	$5 = 6 - 1$
$6 = 6 - 0$ 	$2 = 6 - 4$ 	$5 = 6 - 1$ 	$0 = 6 - 6$

مسائل مهارات التفكير العليا



$$5 = 6 - 6$$

٢٠ أضحُ الخَطَأ: كَتَبْتَ هِنْدُ جُمْلَةَ الطَّرِحِ
المُجَاوِزَةَ. فِيمَ أَخْطَأْتَ هِنْدُ؟ اَكْتُبِ الجُمْلَةَ
الصَّحِيحَةَ.

$$4 = 2 - 6$$

ناتج ٦ ناقص ٢ يساوي ٤ وليس ٥

الطرح من الأعداد:

٧، ٨، ٩

٧

أتأكد



أبدأ بـ ٧ ثم أطرح منها بعض المكعبات. أجد الفرق، ثم أكتب الأعداد:

أطرح من ٧				
الناتج	يساوي		ناقص	
٦	=	١	-	٧
٥	=	٢	-	٧
٤	=	٣	-	٧
٣	=	٤	-	٧
٢	=	٥	-	٧

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

كيف أستعمل  لتمثيل الطرح؟

أتحدث

أضع علامة **X** على المكعبات المطروحة، ثم اعد ما تبقى



أَسْتَعْمِلُ  لِأَطْرَحَ مِنَ الْعَدَدِ الْمُعْطَى بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ:

أَطْرَحُ مِنْ ٩				
الناتج	يُسَاوِي	ناقص	ناقص	
٨	=	١	-	٩
٧	=	٢	-	٩
٦	=	٣	-	٩
٥	=	٤	-	٩
٤	=	٥	-	٩
٣	=	٦	-	٩
٢	=	٧	-	٩

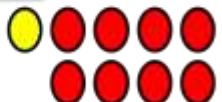
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠

أَطْرَحُ مِنْ ٨				
الناتج	يُسَاوِي	ناقص	ناقص	
٧	=	١	-	٨
٦	=	٢	-	٨
٥	=	٣	-	٨
٤	=	٤	-	٨
٣	=	٥	-	٨
٢	=	٦	-	٨
١	=	٧	-	٨

٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣

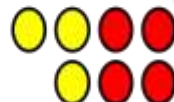
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$١ = ٨ - ٩$$



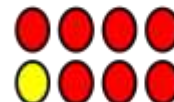
٢٣

$$٣ = ٤ - ٧$$



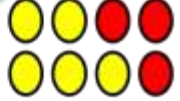
٢٢

$$١ = ٧ - ٨$$



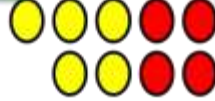
٢١

$$٥ = ٣ - ٨$$



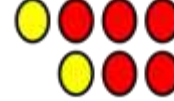
٢٦

$$٥ = ٤ - ٩$$



٢٥

$$٢ = ٥ - ٧$$



٢٤

مسائل مهارات التفكير العليا



التبرير المنطقي: لماذا يُسمَّى الناتجُ في الطُّرح فرَقاً؟

٢٧

لأن العدد المطروح هو الفرق بين العدد الكبير والعدد الناتج

الطرح من الأعداد:

١٠، ١١، ١٢



أَسْتَعْمِلُ لِأَمْتَلَّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$8 = 4 - 12$

$0 = 0 - 10$



أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$8 = 4 - 12$



$7 = 4 - 11$

$4 = 6 - 10$


أَطْرَحُ:

$0 = 6 - 11$ $3 = 9 - 12$ $1 = 9 - 10$

مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟ أَتَحَدَّثُ

$10 = 0 - 10$
 $11 = 0 - 11$
 $12 = 0 - 12$



أَسْتَعْمِلُ  لِأُمَثِلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$$9 = 1 - 10$$



$$4 = 7 - 11$$



$$6 = 6 - 12$$



أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$\boxed{3} = \boxed{7} - \boxed{10}$$



$$\boxed{4} = \boxed{8} - \boxed{12}$$

أَطْرَحُ:

$$\boxed{7} = 3 - 10$$



$$\boxed{3} = 9 - 12$$



$$\boxed{2} = 4 - 6$$



ملف البيانات



فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأَسْوَدٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



$$\boxed{7} \dots \boxed{=} \dots \boxed{3} \dots \boxed{-} \dots \boxed{10} \dots$$

الطرح الرأسي

٩

أتأكد



أضع علامة × على النقاط المطروحة لأجد ناتج الطرح رأسيًا وأُقيِّم:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$



$$5 = 1 - 6$$

١

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$



$$6 = 3 - 9$$

٢

كَيْفَ يُشْبِهُ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ الطَّرْحَ الْأَفْقِيَّ؟

أَتَحَدَّثُ

٣

الطرح الرأسي يشبه الطرح الأفقي كثيرا لأن الطريقة المستعملة تكون واحدة



أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النُّقَاطِ المَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 - \\ \hline 8 \end{array}$$



٤

$$8 = 2 - 10$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline 2 \end{array}$$



٥

$$2 = 2 - 4$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 - \\ \hline 3 \end{array}$$

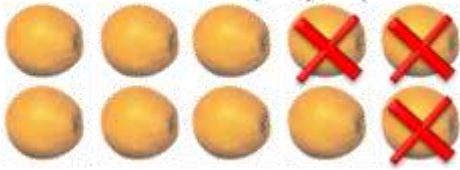


٦

$$3 = 5 - 8$$



٧ التفكير الناقد: أرسم صورة لأحل المسألة ثم أكتب جملة الطرح.
يوجد ١٠ برتقالات في السلة، أكل أنس ٣ منها. كم بقي في السلة؟



$$\boxed{7} = \boxed{3} - \boxed{10}$$

اختبار الفصل

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء	٢
٦	٢	
الكل		
		٨

جزء	جزء	١
٥	١	
الكل		
		٦

أكتب جملة الطرح:



$$\boxed{0} = \boxed{7} - \boxed{7}$$



$$\boxed{2} = \boxed{3} - \boxed{5}$$

أطرح:

$\boxed{2} = 2 - 4$	$\boxed{7} \boxed{4} = 1 - 5$	$\boxed{6} \boxed{7} = 1 - 8$	$\boxed{5}$
$\boxed{8} = 3 - 11$	$\boxed{10} \boxed{5} = 5 - 10$	$\boxed{9} \boxed{5} = 2 - 7$	$\boxed{8}$
$\boxed{0} = 12 - 12$	$\boxed{13} \boxed{3} = 6 - 9$	$\boxed{12} \boxed{0} = 6 - 6$	$\boxed{11}$

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

14

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



17

$$6 = 6 - 12$$

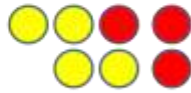


18

$$4 = 7 - 11$$



20 في الحَظِيرَةِ 7 حِرَافٍ، خَرَجَ 3 مِنْهَا. كَمْ خَرُوفًا بَقِيَ؟



حِرَافٍ 4

19 لَدَى بِلَالٍ 3 تُفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

تُفَاحَةً 2



الاختبار التراكمي

٧

أختر الإجابة الصحيحة:



$$\boxed{2} = 4 - 6$$

- 6 2 4 10
-

٥

في المزرعة 4 أرانب، ركض 2 منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$2 = 2 - 4$$

- 4 3 2 1
-

٦

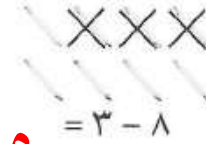
خرجت 9 قطط لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



- 4 7 6 11
-

١

مع سامي 8 أقلام، أعطى صديقه 3 منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 3 - 8$$

- 6 5 4 3
-

٢

يوجد 6 ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز 3 منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 3 - 6$$

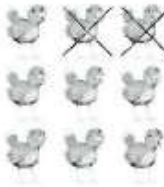
- 4 3 2 9
-

٣

$$\boxed{1} = 4 - 4$$

- 3 2 1 0
-

٦ ما الصورة التي تمثل الجملة العددية: $9 - 3 = 6$ ؟



١٠ تقف ٦ طيور على غصن شجرة. طارت كلها عن الغصن. كم طائرًا بقي على الشجرة؟

$6 - 6 = 0$ طائرًا

١١ في الحافلة ١٠ أشخاص نزل منهم ٤. كم شخصًا بقي في الحافلة؟

$10 - 4 = 6$ أشخاص

٧ في سلة كبيرة ١٢ تفاحة. وضعت ٤ منها في سلة صغيرة. ما الجملة العددية التي تمثل التفاح المتبقي؟



$8 = 4 - 12$

$4 = 12 - 16$

$16 = 4 + 12$

$12 = 4 + 8$

٨ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$5 = 3 - 8$

$2 = 6 - 8$

$8 = 4 + 4$

$8 = 6 + 2$

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

التهيئة



أحَوِّطُ الإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ المُسَاوَاةِ:

= - +

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

- +

١ إِشَارَةُ الجَمْعِ:

- +

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦
٤
١ +

٥

٥
٦
٠ -

٦

٤
٤
٠ +

٤

٩
٥
٤ -

١

٨
٦
٣ +

٩

٧
٩
٤ -

٥

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



٦ = ٢ + ٤

١١ أَضَعُ عِلَامَةَ X عَلَى ٤ جِزْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:




٤ = ٤ - ٨


الجمع بالعد التصاعدي

١



أستعملُ  ، وأبدأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:


٢



١١ ، ١٠ ، ٩

$11 = 8 + 3$


١



٨ ، ٧ ، ٦

$8 = 3 + 5$

٤



٩ ، ٨


$9 = 2 + 7$

٣




٩ ، ٨ ، ٧


$9 = 6 + 3$


لِمَاذَا أبدأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ عِنْدَمَا أجمعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ؟  أَتَحَدَّثُ


أبدأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ لِأَنَّهُ أَسْرَعُ وَأَسْهَلُ.
وَيَكُونُ عِدَدُ الْأَعْدَادِ أَقْلَ لِأَعْدِهَا.




أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :


$$\boxed{9} = 8 + 1 \quad \text{⑧}$$



$$\boxed{11} = 8 + 3 \quad \text{⑦}$$


$$\boxed{12} = 3 + 9 \quad \text{⑥}$$



$$\boxed{8} = 7 + 1 \quad \text{⑪}$$


$$\boxed{10} = 1 + 9 \quad \text{⑩}$$



$$\boxed{5} = 3 + 2 \quad \text{⑨}$$


$$\begin{array}{r} \text{⑤} \\ \text{②} + \\ \hline \end{array} \quad \text{⑭}$$



$$\boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \text{⑬}$$



$$\boxed{5}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \text{⑫}$$



$$\boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \text{⑮}$$


$$\boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \text{⑯}$$


$$\boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad \text{⑰}$$


$$\boxed{12}$$



أَمْخُثْ  ١٨ 

تصاعديًا، لأجد ناتج $7 + 3$ بالعدِّ
التصاعديِّ.



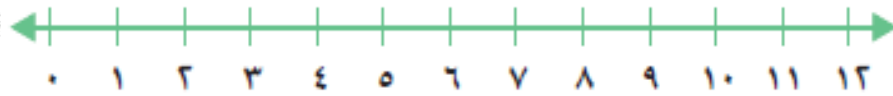
أبدأ العد بالعدد ٧، وأضيف إليه ثلاث مكعبات،
فيكون ناتج الجمع العدد ١٠

الجمع باستعمال خط الأعداد

٢



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، لِأَجْدَ نَاتِجَ الجَمْعِ:



$$10 = 2 + 8 \quad \leftarrow 2$$

$$8 = 6 + 2 \quad \leftarrow 1$$

$$9 = 6 + 3 \quad \leftarrow 4$$

$$5 = 4 + 1 \quad \leftarrow 3$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array} \quad \leftarrow 8$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array} \quad \leftarrow 7$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \\ \hline 7 \end{array} \quad \leftarrow 6$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \\ \hline 10 \end{array} \quad \leftarrow 5$$

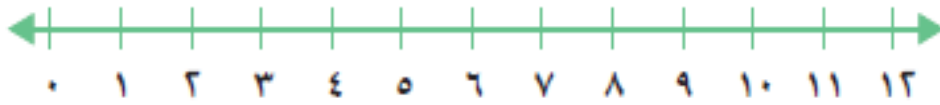
كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ $\leftarrow 9$

عندما أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أبدأ تصاعدياً بعده، تكون الأعداد مرتبة على خط الأعداد وهذا يساعد في عملية الجمع.



أستعملُ خطَّ الأعدادِ لأجدَ ناتجَ الجُمعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

← ١٣

٧

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

← ١٢

١٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

← ١١

٩

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

← ١٠

٥

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

← ١٧

٩

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

← ١٦

٦

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

← ١٥

٨

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

← ١٤

١٢

١١ = ٩ + ٢ ← ٢٠

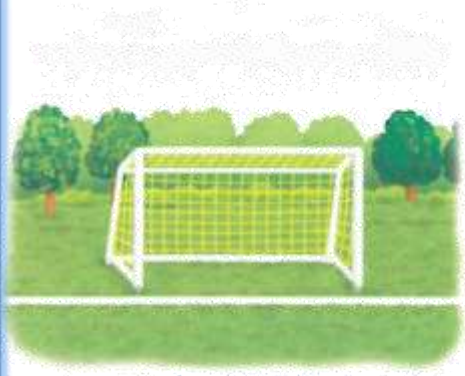
٨ = ٥ + ٣ ← ١٩

٥ = ٣ + ٢ ← ١٨

١١ = ٨ + ٣ ← ٢٣

٧ = ٣ + ٤ ← ٢٢

٩ = ٨ + ١ ← ٢١



٢٤ ← الأحسَّ العَدَدِيّ: مَعَ عَمْرَانَ ٧ كُرَاتِ
قَدَمَ. أَعْطَى ٣ مِنْهَا لِأَخِيهِ، ثُمَّ اشْتَرَى
كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

$$٤ = ٣ - ٧$$

$$٦ = ٢ + ٤$$

كَمْ كُرَّةً مَعَ عَمْرَانَ الْآنَ؟

... ٦ ... كُرَاتِ

الطرح بالعد التنازلي

٣



أستعملُ ، وأعدُّ تنازليًا لأجدَ ناتجَ الطَّرحِ:

$$5 = 3 - 8 \quad 1$$



$$2 = 2 - 4 \quad 3$$

$$6 = 1 - 7 \quad 2$$

$$3 = 3 - 6 \quad 5$$

$$4 = 1 - 5 \quad 4$$

$$3 = 2 - 5 \quad 7$$

$$6 = 2 - 8 \quad 6$$


لأنني أطرح من العدد،
فينقص العدد.

لماذا أعدُّ تنازليًا عندما أطرحُ؟

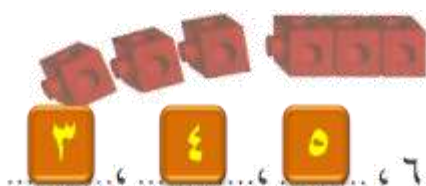
أتحدِّثُ


٨




أَسْتَعْمِلُ  وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$3 = 3 - 6$ 





$8 = 1 - 9$ 

$9 = 3 - 12$ 

$9 = 2 - 11$ 

$5 = 1 - 6$ 



$1 = 3 - 4$ 


$7 = 3 - 10$ 

$1 = 2 - 3$ 

$6 = 3 - 9$ 

$8 = 3 - 11$ 

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$
  22
 7

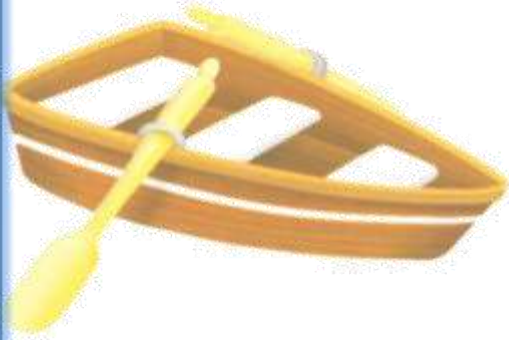
$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$
  21
 7

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$
  20
 8

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$
  19
 9



أُحَسُّ الْعَدَدِي: فِي الْمِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا
غَادَرَ ٣ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي الْمِينَاءِ؟




$$\boxed{8} = \boxed{3} - \boxed{11}$$

٨ ٣ ١١

اختبار منتصف الفصل

٣ - ١

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَائِجِ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} \text{1} \\ 1 \\ + 8 \\ \hline 9 \end{array} = 1 + 9$$

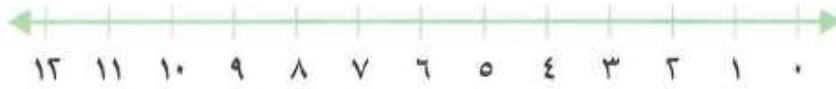
$$\begin{array}{r} \text{2} \\ 1 \\ + 8 \\ \hline 9 \end{array} = 3 + 8$$

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} \text{3} \\ 2 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array} = 2 - 3$$

$$\begin{array}{r} \text{4} \\ 2 \\ - 7 \\ \hline 5 \end{array} = 2 - 7$$

أَسْتَعْمِلُ حُطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَائِجِ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} \text{5} \\ 3 \\ + 9 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{6} \\ 2 \\ + 6 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{7} \\ 1 \\ + 8 \\ \hline 9 \end{array}$$

٨ اشتري فيصل ٧ قصص، ثم اشتري أخوه ٣ قصصٍ أخرى. كم قصة اشتري فيصل وأخوه؟

$$7 + 3 = 10 \text{ قصص}$$

٩ مع نايف ٦ ريال، أعطى أخاه الصغير ٣ منها. كم ريالاً بقي معه؟

$$6 - 3 = 3 \text{ ريال}$$

مراجعة تراكمية

٧ ، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٣
الكل	
٨	

٢

جزء	جزء
٨
الكل	
١٠	

١

جزء	جزء
	
الكل	
	

جزء	جزء
	
الكل	
	

٣ أكتب جملة الطرح:



..... ٩ - ٣ = ٦ ريبالات

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ ٤ حبات

..... ٦ - ٢ = ٤ أكتب جملة الطرح

أطرح:

..... ٧ = ٧ - ٧ ٦

..... ٨ = ٤ - ١٢ ٨

..... ١٠ ١٠

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

٥

..... ٦ = ٣ - ٨ ٥

..... ٦ = ٠ - ٦ ٧

..... ٩ ٩

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

٨



اكتب جملة عددية



فكرة الدرس
اكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

في الحديقة ٨ أطفال.
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها. _____
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه. ○

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
ارسم ٨ أطفال و اضع علامة X على ٥ اطفال الذين عادوا
الى بيوتهم ، ثم أعد الاطفال الباقين

أحل

اكتب جملة عددية لأحل المسألة.

$$\boxed{8} - \boxed{5} = \boxed{3}$$
 بقي في الحديقة ٣ أطفال.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم لأنه إذا اضفنا ٣ إلى ٥ كان الناتج ٨

أحل المسألة: أكتب جملة عددية

٤



اكتب الجملة العددية لأحل المسألة:



١ على الشاطيء ١٢ محارة، سحبت المياه ٦ منها.

كم محارة بقيت على الشاطيء؟

مَحَارَاتٍ ... 12 ... $-$... 6 ... $=$... 6 ...



٢ مع عبدالعزيز ٩ بطاقات تهنئة، أعطاه أخوه ٣ بطاقات.

كم بطاقة أصبحت معه؟

بطاقة ... 9 ... $+$... 3 ... $=$... 12 ...



أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٣ على الشجرة ٥ طيور، انضم إليها ٦ أخرى.

ما عدد الطيور على الشجرة؟



طيورًا ... ١١ ... = ... ٦ ... + ... ٥ ...

٤ في الحقل ١١ حصانًا، ذهب ٤ منها لشرب الماء.

كم حصانًا بقي؟



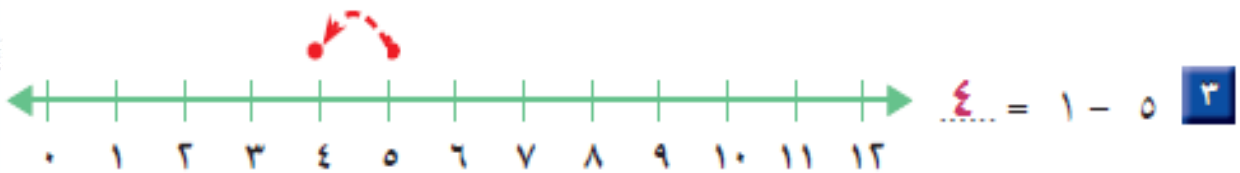
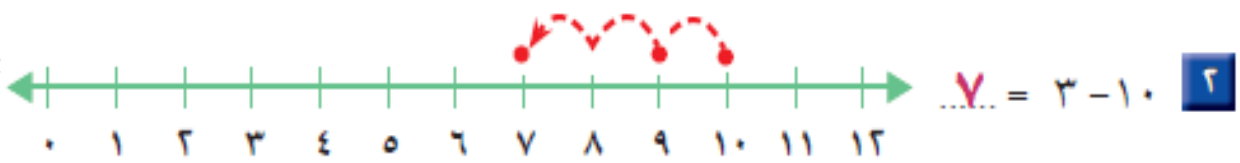
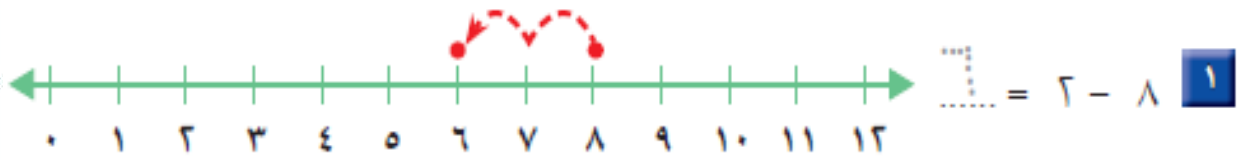
أحصنة ... ٧ ... = ... ٤ ... - ... ١١ ...

الطرح باستعمال خط الأعداد

٥



أستعملُ خطَّ الأعدادِ لأجدَ ناتجَ الطَّرحِ:



كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأعدادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرحِ؟

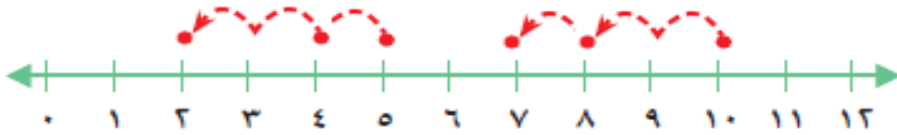
أَتحدَّثُ

٤

عندما أبدأ بالعدد الأكبر، ثم اعد تنازلياً بعده، تكون الأعداد مرتبة على خط الأعداد وهذا يساعد في عملية الطرح.



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

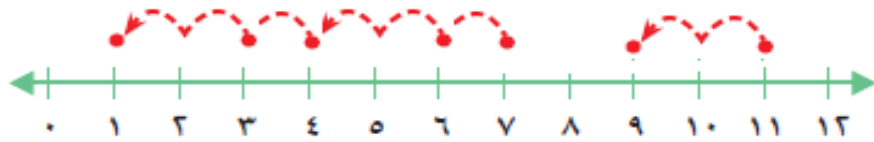
7

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

5



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

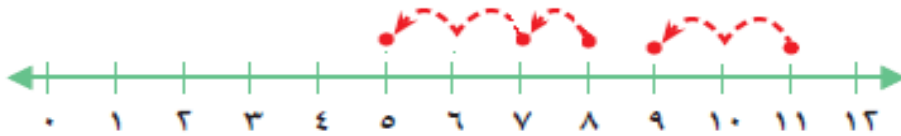
10

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

8



$$9 = 2 - 11$$

13

$$7 = 1 - 8$$

12

$$5 = 2 - 7$$

11

ملف البيانات



يَمْتَازُ الْحِصَانُ الْعَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلًا عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ،
وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأُذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الْحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بَنِيَّةٌ
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ الْأَحْصِنَةِ غَيْرِ الْبَنِيَّةِ؟

٩ = .. ٣ - ١٢ ..

تدريبات إضافية

-

أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

1

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline 11 \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 11 \\ 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

9

$$4 = 2 - 6$$

10

$$11 = 8 + 3$$

11

$$7 = 1 + 6$$

12

$$9 = 7 + 2$$

13

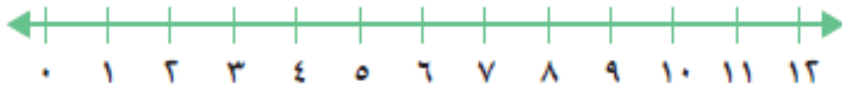
$$8 = 1 - 9$$

14

$$2 = 3 - 5$$

اختبار الفصل

أَسْتَعْمِلُ حَظًّا الْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline 10 \end{array}$$

1

أَحْوِطُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَدَدَيْنِ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

$$9 = 8 + 1 \quad 6$$

$$11 = 2 + 9 \quad 5$$

$$7 = 5 + 2 \quad 4$$

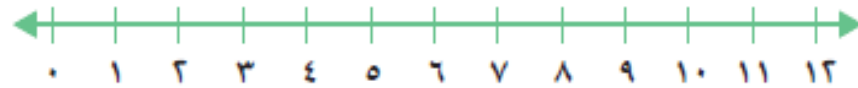
أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

$$7 = 1 - 8 \quad 9$$

$$7 = 2 - 9 \quad 8$$

$$4 = 3 - 7 \quad 7$$

أَسْتَعْمِلُ حَظًّا الْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$6 = 1 - 7 \quad 12$$

$$4 = 4 - 8 \quad 11$$

$$3 = 2 - 5 \quad 10$$

$$6 = 6 - 12 \quad 15$$

$$2 = 3 - 5 \quad 14$$

$$5 = 5 - 10 \quad 13$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline 7 \end{array}$$



أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٢٢ في الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةِ ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا . كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ ؟

$$\dots \boxed{3} \dots = \dots \boxed{3} \dots - \boxed{6} \dots$$



٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ ، أَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ ، كَمْ رِيَالًا مَعَهَا .

$$\dots \boxed{12} \dots = \dots \boxed{3} \dots + \boxed{9} \dots$$

الاختبار التراكمي

٧ ، ٨

٣ العدد الناقص هو:

جزء	جزء
	٧
الكل	
	١٠

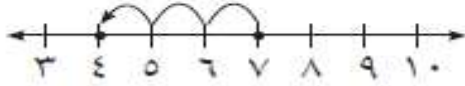
- ٣ ٧
٤ ١٠

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



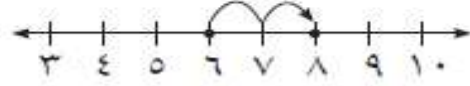
- ٥ - ١١ ٥ - ١٢
٥ + ٧ ٣ - ١٢

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ١ - ٥ ٣ - ٤
٤ - ٧ ٣ - ٧

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:

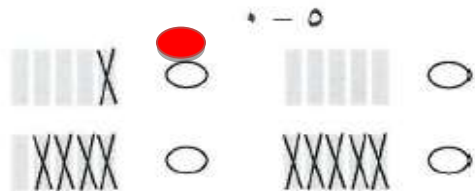


- ٨ + ٢ ٣ + ٦
٢ + ٦ ٢ + ٧

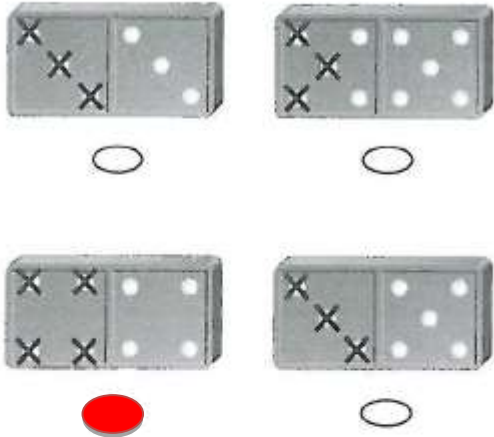
٥
_____ = ٢ + ٣

- ٦ ٥ ٤ ٣

٣ الشكل الذي يمثل الجملة التالية هو:



١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ
 $4 - 8 = 4$ هُوَ



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ
 $5 = 4 + 1$ هُوَ



٨ $5 = 6 + 3$

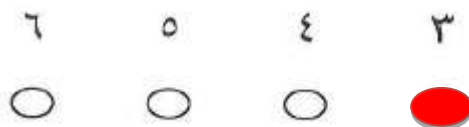


١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَا
 دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعًا؟

دَفَاتِرَ٧.....

$7 = 2 + 5$

٩ $3 = 5 - 8$

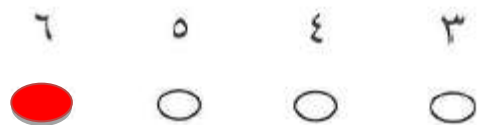


١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْهَا
 ٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

بَيْضَاتٍ٥.....

$5 = 3 - 8$

١٠ $6 = 3 - 9$



تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع .

الفصل

القيمة المنزلية

9

استكشف

مَا رَقْمُ الْمَنْزِلِ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَ الْمَنْزِلِ ٢٦ وَقَبْلَ الْمَنْزِلِ ٢٨؟

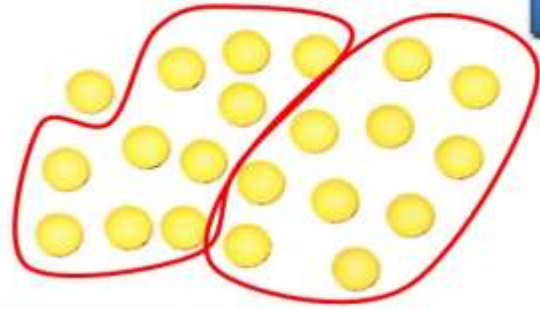
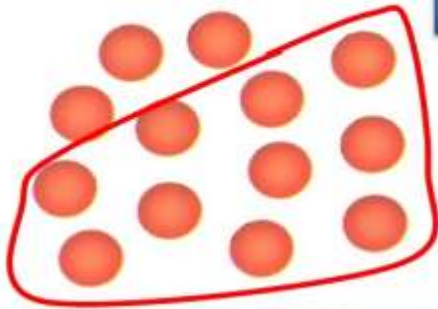
٢٧



التهيئة



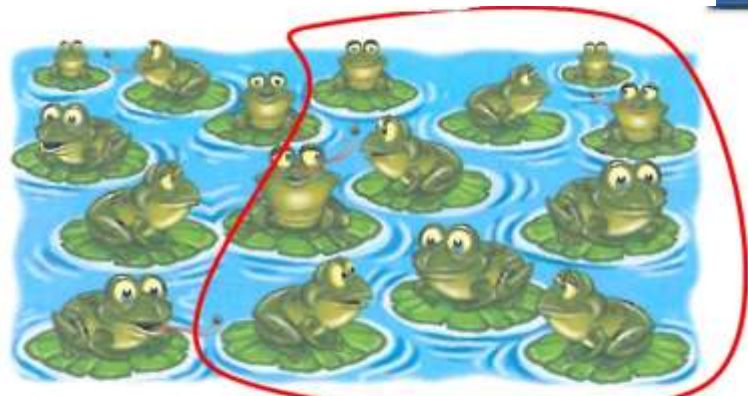
أحوط مجموعات في كل منها ١٠:



٣ أقرأ الأعداد، ثم أكتب الأعداد المفقودة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٤ أحوط مجموعة فيها ١٠، وأعد جميع الضفادع، ثم أكتب العدد:



ضفدعًا

١٦

٥ على الطاولة ٤ صناديق، في كل صندوق منها ١٠ كرات حمراء. ما عدد

الكرات في الصناديق جميعها؟

كرة

٤٠

الآحاد والعشرات

١



أَسْتَعْمِلُ لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١٤ آحَادًا = ٤ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ ١

١٤

١٨ آحَادًا = ٨ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ ٢

١٨

٢١ آحَادًا = ١ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ ٣

٢١

٥٢ آحَادًا = ٢ آحَادٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ ٤


٥٢

٥ أَنْتَحِثُ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٢٠ آحَادًا؟

أعيد تجميعها على مجموعتين كل مجموعة بها ١٠ آحاد لتمثل كل مجموعة واحدة عشرة واحدة،

فيكون العدد = ٢٠ آحاد = ٠ آحاد و ٢ عشرات = ٢٠




أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦

١٣ آحادًا = ٣ آحادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ


١٣



٧

٢٦ آحادًا = ٦ آحادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ

٢٦



٨

١٧ آحادًا = ٧ آحادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ

١٧



٩

٣٥ آحادًا = ٥ آحادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ

١٠


٤٦ آحادًا = ٦ آحادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

١١

٦٧ آحادًا = ٧ آحادٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ

١٢

٢٩ آحادًا = ٩ آحادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ

١٣  أَوْضِّحْ كَيْفَ أَعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ.

أمثل العدد على صورة آحاد وعشرات، أعيد تجميع كل ١٠ آحاد لتكون لدي ١ في خانة العشرات، فيكون لدي ١ آحاد و ٥ عشرات

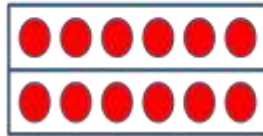
أحل المسألة: أخمن ثم أتحقق

٢



أحلُّ المسائلِ بالتَّخمينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

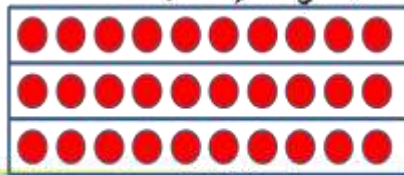
١ تُريدُ هيامُ أن تَضَعَ ١٢ حَبَّةً كُمَثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتساوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَم حَبَّةً كُمَثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟



حَبَّاتٍ ... ٦

٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ.

مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟



زُرًّا ... ٣٠



أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:



لدى المُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوَازِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدٍ وَأَمِيرَةَ
بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ البَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ
مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟

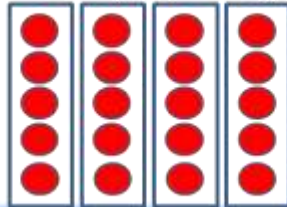
٣



... ٩ بَالُونَاتٍ

قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَابٍ.
مَا عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

٤



... ٢٠ طَالِبًا

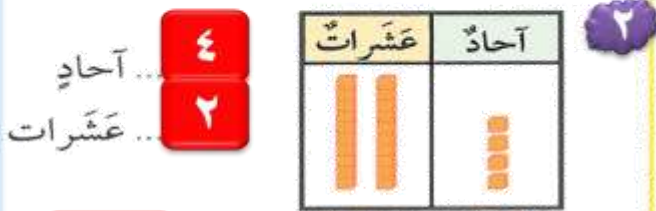
الأعداد حتى ٥٠

٣

أتأكد



أستعمل و وورقة العمل (٧) لأمثل مجموعات من أحادٍ وعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:



أقول: أربعة وعشرون، أكتب: **٢٤**



أقول: ثلاثة عشر، أكتب: **١٣**



أقول: سبعة وثلاثون، أكتب: **٣٧**





أقول: اثنان وأربعون، أكتب: **٤٢**



٥ **أحدث** ما وجه الاختلاف بين العدد ١٤ والعدد ٤١؟ وما وجه التشابه بينهما؟

وجه الاختلاف بينها أن العدد ١٤ = ٤ أحاد و ١ عشرات،
بينما العدد ٤١ = ١ أحاد و ٤ عشرات
وجه التشابه بينهما هو أن كلاهما مكون من العددين ١ و ٤
لكن في قيمة منزلية مختلفة




أَسْتَعْمِلُ  و  وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأَمْتَلَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

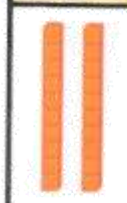

٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	


٥ .. أَحَادٍ
٤ .. عَشْرَاتٍ

٤٥ : أَقُولُ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعُونَ، أَكْتُبُ: 


٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	


٣ .. أَحَادٍ
٢ .. عَشْرَاتٍ

٢٣ : أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ، أَكْتُبُ: 

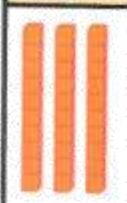

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	


٥ .. أَحَادٍ
٥ .. عَشْرَاتٍ

٥٠ : أَقُولُ: خَمْسُونَ، أَكْتُبُ: 

٨

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٣ .. أَحَادٍ
٨ .. عَشْرَاتٍ

٣٨ : أَقُولُ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ، أَكْتُبُ: 

ملف البيانات



تُشتهر منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية بزراعة الفواكه. يبين الجدول أدناه عدد حبات الفاكهة التي قطفها أحمد من مزرعة والده:

نوع الفاكهة	عدد الحبات المقطوفة
التفاح	٣١
الخوخ	٢٤
الكُمثرى	٤٦

٤٦

كم حبة كمثرى قطف أحمد؟



٤

وما عدد العشرات فيه؟

٦

ما عدد الأحاد في هذا العدد؟

الأعداد حتى ١٠٠

٤



أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ وورقة العمل (٧) لأمثل مجموعاتٍ منِ آحادٍ وعشراتٍ،
ثم أقرأ العدد وأكتبه:

٢		١	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٢	٤	٣	١

..... ٤ آحادٍ و ٢ عشرات
أربعة وعشرون ٢٤

١ آحاد و ٣ عشرات
واحد وثلاثون ٣١

كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

أَتَحَدَّثُ

٢ آحاد و ٧ عشرات، اثنان وسبعون



أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ وورقة العمل (٧) لأمثل مجموعات من آحادٍ وعشراتٍ،
ثم أقرأ العدَدَ وأكتبه:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٢

٦٢ .. اثنان وستون

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٢

٦٢ .. عَشْرَاتٍ آحَادٍ ..

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٧

٥٧ .. سبعة وخمسون

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٧

٥٧ .. عَشْرَاتٍ آحَادٍ ..

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٥

٨٥ .. خمسة وثمانون

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٥

٨٥ .. عَشْرَاتٍ آحَادٍ ..



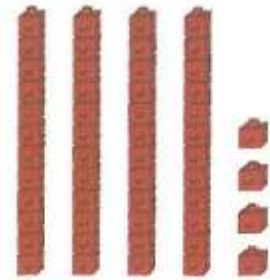
٧ الحسُّ العَدَدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتَ ٧ لِأَمَثَلِ العَدَدِ ٨٤، فَكَمْ ■ أَحْتَاجُ؟

احتاج إلى ١٤، لأنه سيتبقى ١٤ مربع

إِخْتِيَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدروس ١-٤

١ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



٤٣ أَحَادًا = ٣..... أَحَادٍ وَ ٤..... عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٢ ٢٧ أَحَادًا = ٧..... أَحَادٍ وَ ٢..... عَشْرَاتٍ

٣ ٧٨ أَحَادًا = ٨..... أَحَادٍ وَ ٧..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ الْعَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ

٦..... أَحَادٍ ٦..... عَشْرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ ٦.٦.....

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ

٢..... أَحَادٍ ٤..... عَشْرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ ٤.٢.....

٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ الْبَنَاتِ جَمِيعًا؟

١.٦..... لُعْبَةً

مراجعة تراكمية



أطرح وأكتب جملة الطرح:



$$\dots\dots\dots 6 \quad \ominus \quad \dots\dots\dots 4 \quad \ominus \quad \dots\dots\dots 10 \quad \dots\dots\dots$$

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء	3	7
الكل		10	

3

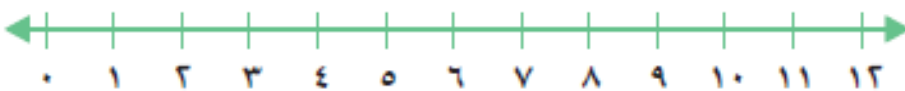
جزء	جزء	4	5
الكل		9	

2

جزء	جزء	3	7
الكل		10	

جزء	جزء	4	5
الكل		9	

أستعمل خط الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 - \\ \hline 2 \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 + \\ \hline 11 \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 + \\ \hline 7 \end{array}$$

4

أجمع أو أطرح

$$\dots\dots\dots 6 \dots\dots\dots = 1 + 5 \quad \text{8}$$

$$\dots\dots\dots 2 \dots\dots\dots = 3 - 4 \quad \text{10}$$

$$\dots\dots\dots 7 \dots\dots\dots = 3 - 10 \quad \text{12}$$

$$\dots\dots\dots 10 \dots\dots\dots = 3 + 7 \quad \text{7}$$

$$\dots\dots\dots 6 \dots\dots\dots = 0 - 6 \quad \text{9}$$

$$\dots\dots\dots 10 \dots\dots\dots = 9 - 9 \quad \text{11}$$

التقدير

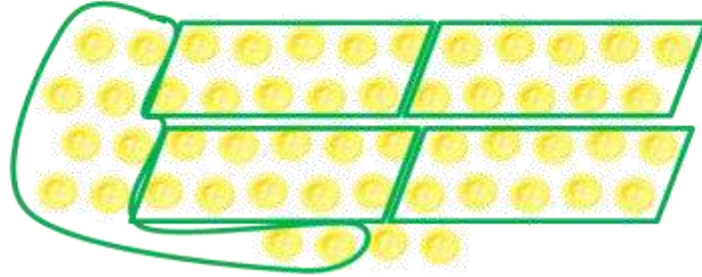
٥

أتأكد



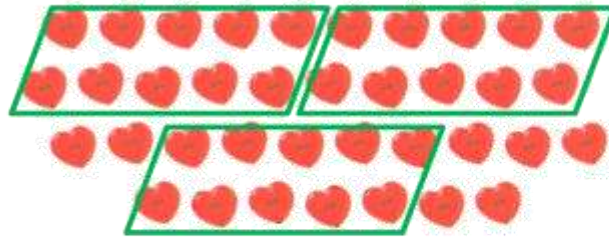
أحِطُ ١٠ أشياء، وأقْدِرُ العَدَدَ، ثُمَّ أعِدُّ لأجِدَ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ:

التَّقْدِيرُ: ٥٠
العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٥٢



١

التَّقْدِيرُ: ٣٥
العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٣٧



٢

عِنْدَمَا أُقْدِرُ عَدَدَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ فَإِنِّي أَحِطُ كُلَّ ١٠ مِنْهَا.
أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَفِيدُ مِنْ ذَلِكَ؟

أَتَحَدَّثُ

٣

استفيد من ذلك سهولة عملية العد، حيث تكون كل مجموعة بها ١٠ أشياء، ومنها استطيع أن احدد العدد الموجود في خانة العشرات لان عدد المجموعات لدي هو الرقم الموجود في خانة العشرات



أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:

<p>التقدير: ٧٠</p> <p>العدد الحقيقي: ٧١</p>	
<p>التقدير: ٢٠</p> <p>العدد الحقيقي: ١٨</p>	
<p>التقدير: ٤٥</p> <p>العدد الحقيقي: ٤٢</p>	



٧
الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: قَدَّرَتْ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي
حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أَحْوَطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ
يُمَثِّلَ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.



١٠٠

٧٢

٥٣

١٢

مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

٦



أَسْتَعْمِلُ و ، وَأَحْوَطُ أَكْبَرَ مِنْ ، أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

٣٦ = ٣٦ ٢

٣٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ أَصْغَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ يُسَاوِي ٣٦

٣١ > ١٧ ١

٣١ أَكْبَرُ مِنْ ١٧

١٧ أَصْغَرُ مِنْ ٣١

١٧ يُسَاوِي ٣١

أَسْتَعْمِلُ و ، وَأَكْتُبُ : < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

٢ عشرات أكبر من ١ عشرات ٣ ٢٧ < ١٥ ٤ ٩٩ = ٩٩ العشرات متساوية، والآحاد متساوية

٤ عشرات أصغر من ٧ عشرات ٥ ٤٧ > ٧٤ ٦ ٦٠ < ٥٩ ٦ عشرات أكبر من ٥ عشرات

٦ عشرات أصغر من ٣ عشرات ٧ ٦٣ < ٣٦ ٨ ٥١ < ٤٨ ٥ عشرات أكبر من ٤ عشرات

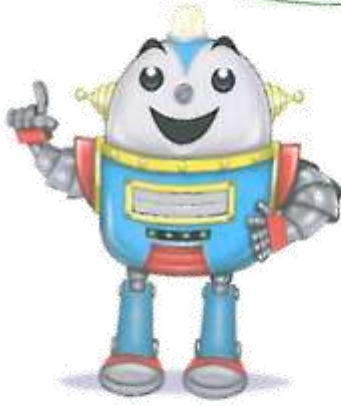
كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

أَتَحَدَّثُ ٩

أقارن الأرقام في خانة العشرات، فأجد أن ٤ عشرات أكبر من ٣ عشرات فهذا يعني أن ٤٨ أكبر من ٣٨.



< أكبر مِنْ
> أصغر مِنْ
= يُساوي



أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ وأحوظُ أكبر مِنْ،

أو أصغر مِنْ، أو يُساوي:

19 = 19

19 أكبر مِنْ 19

19 أصغر مِنْ 19

19 يُساوي 19

23 < 64

64 أكبر مِنْ 23

64 أصغر مِنْ 23

64 يُساوي 23

أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ وَأَكْتُبُ: <، أو >، أو = في ○:

78 < 87

53 = 53

91 > 41

90 < 99

63 > 56

50 > 37

29 < 92

33 < 45

86 > 82

90 > 10

28 < 63

48 < 84



٢٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الشَّمَرَاتِ
عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَرَسُّمُ
عَدَدَ الشَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.



ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

٧

أتأكد



أكتب العدد الذي يسبق مباشرةً:

25 ، 24 ... 3 32 ، 31 ... 2 28 ، 27 ... 1

أكتب العدد الذي يلي مباشرةً:

24 ... 23 ، 23 ... 24 21 ، 20 ... 21 21 ، 20 ... 21

أكتب العدد الواقع بين العددين:

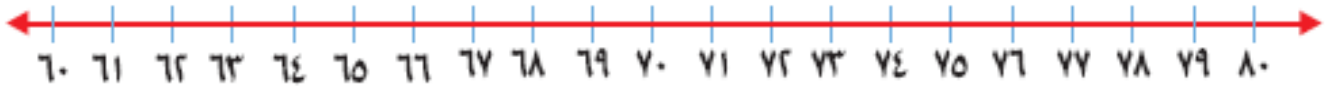
31 ، ... 30 ... 29 ، 29 ... 28 23 ، ... 22 ... 21 ، 21 ... 20 35 ، ... 34 ... 33 ، 33 ... 32

كيف أعرف العدد الذي يلي العدد ٨٨ مباشرةً؟

أتحذث

١٠

أزيد واحد على العدد الموجود في خانة الآحاد، فيصبح لدى العدد ٨٩



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٦٢ ، <input type="text" value="٦١"/>	٧٩ ، <input type="text" value="٧٨"/>	٦١ ، <input type="text" value="٦٠"/>
<input type="text" value="١٣"/>	<input type="text" value="١٢"/>	<input type="text" value="١١"/>
٨٠ ، <input type="text" value="٧٩"/>	٦٥ ، <input type="text" value="٦٤"/>	٦٨ ، <input type="text" value="٦٧"/>
<input type="text" value="١٦"/>	<input type="text" value="١٥"/>	<input type="text" value="١٤"/>

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

<input type="text" value="٦٧"/>	٧٢ ، <input type="text" value="٧١"/>	<input type="text" value="٦٤"/>
٦٦ ، <input type="text" value="١٩"/>	<input type="text" value="١٨"/>	٦٣ ، <input type="text" value="١٧"/>
<input type="text" value="٧٠"/>	٦٣ ، <input type="text" value="٦٢"/>	<input type="text" value="٧٤"/>
٦٩ ، <input type="text" value="٢٢"/>	<input type="text" value="٢١"/>	٧٣ ، <input type="text" value="٢٠"/>

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٦٩ ، <input type="text" value="٦٨"/>	٧٣ ، <input type="text" value="٧٢"/>	٦٥ ، <input type="text" value="٦٤"/>
٦٧ ، <input type="text" value="٢٥"/>	٧١ ، <input type="text" value="٢٤"/>	٦٣ ، <input type="text" value="٢٣"/>



الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

مَعَ رَامِي أَكْثَرَ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رَامِي؟ ٢٦

٣٥ رِيَالًا ٣٦، ٣٥، ٣٤

أَضَعُ فِي حَصَّالَتِي رِيَالًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِي الْيَوْمَ ٥٦ رِيَالًا. ٢٦
كَمْ رِيَالًا كَانَ مَعِي بِالْأَمْسِ؟

٥٥ رِيَالًا ٥٦، ٥٥

اختبار الفصل

أَكْتُبُ الْعَدَدَ كَأَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ:

- ١ ٧٥ آحَادًا = ٥ آحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ .
- ٢ ٩٢ آحَادًا = ٢ آحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ .

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِطَرَايِقَ مُخْتَلِفَةٍ:

عَشْرَاتٍ	آحَادٌ
٤	٥

خمسة وأربعون

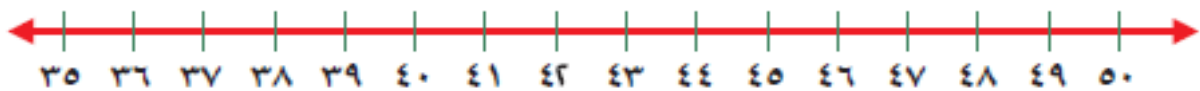
عَشْرَاتٍ	آحَادٌ
٤	٥

٥ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ ، وَأَكْتُبُ: < أَوْ > أَوْ = فِي ○ :

- ٦ ٨٢ < ٨٦
- ٥ ٣٧ = ٣٧
- ٤ ٩١ > ٤١

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:



٩ ٤١ ، ٤٢

٨ ٣٩ ، ٤٠

٧ ٣٧ ، ٣٨

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١٢ ٤٥ ، ٤٦

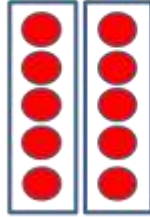
١١ ٤٩ ، ٥٠

١٠ ٣٥ ، ٣٦



١٣ مَعَ خَوْلَةٍ ١٠ خَرَزَاتٍ. إِذَا وَضَعْتُ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي خَيْطٍ، فَكَمْ خَيْطًا تَحْتَاجُهُ؟

..... خَيْطٍ. ٢



الاختبار الترائمي

الفصول ٧-٩

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ عددُ الآحادِ والعَشَراتِ في الصُّورةِ:



- ٢ آحادٍ و ٢ عَشَراتِ.
 ٣ آحادٍ و ١ عَشَرةَ.
 ٣ آحادٍ و ٢ عَشَراتِ.
 ٢ آحادٍ و ٣ عَشَراتِ.

١ عددُ العَشَراتِ الظَّاهِرةِ بالصُّورةِ هُوَ:



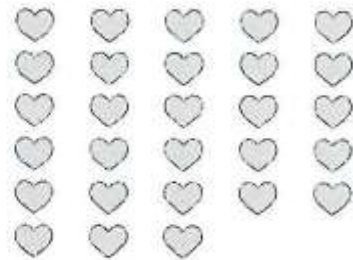
- ٦٠ ٣٠ ١٠ ٦

٥ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



- ٥ - ٨ ٤ - ٨
 ٤ + ٤ ٣ + ٥

٢ تَقْدِيرُ عَدَدِ القُلُوبِ هُوَ:



- ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

٦ العَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ الآحَادَ والعَشَراتِ في الجَدْوَلِ هُوَ:

عَشَراتُ	آحَادُ
٧	٢

- ٦٧ ٦٢
 ٧٢ ٢٧

٣ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِكِتَابَةِ العَدَدِ ٥٦ هِيَ:

- ٥ آحادٍ و ٦ عَشَراتِ.
 ٦ آحادٍ و ٥ عَشَراتِ.
 ٨ آحادٍ و ٤ عَشَراتِ.
 ٣ آحادٍ و ٥ عَشَراتِ.

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٧٢، ٧٠، ٧١

- ٧١ ٧٠
٧٣ ٧٢

٧ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧ \text{ (=) } ٣ - ١٠$$

- +
> =

١٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ٩ = ٤ + ٥
١ = ٤ - ٥
٤ = ٥ - ٩
٥ = ٤ - ٩

٨ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧٨ \text{ (<) } ٨٧$$

- > <
= +

١٣ يتدرب نواف وعبد العزيز للمشاركة

في سباق الجري، فيركض نواف
٤٥ دقيقة يوميًا، بينما يركض
عبد العزيز ٣٥ دقيقة يوميًا. أيهما
يركض زمنًا أطول؟ نواف

٩ أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

٦٨، ٦٩، ٦٧

- ٦٨ ٦٧
٧٠ ٦٩

١٤ تفكر سلمى في عدد. فيه ٧ عشرات

و ٣ آحاد فما هو العدد الذي تفكر
فيه؟ ٧٣

١٠ أكتب العدد الواقع بين العددين:

٨١، ٨٢، ٨٣

- ٨٢ ٨١
٨٤ ٨٣

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع .



استكشف



أضع علامة (✓) على الأطول.
وأضع علامة (x) على الأقصر.





التهيئة

أحوظُ الأطول:



٢



١

أضعُ خطأً تحتَ الجِسمِ الأثقل:



٤



٣

أضعُ (×) على الوعاءِ الأقلِّ سعةً:



٦



٥



٧

الشجرة

أذكرُ شيئًا أطولَ مِنْ هَذَا الحَبْلِ:

الممחה

وشئًا أقصرَ مِنْهُ:

مقارنة الأطوال وترتيبها



أخضِرُ الأشياءَ الموضَّحة، وأقارِنُ بَيْنَ أطوالِها، ثُمَّ أحوِّطُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

٢ أيُّهُما أطولُّ؟



١ أيُّهُما أقصرُّ؟

٣ أرْتبُ الأشياءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأطولِ، أكتبُ الأرقامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبْتَدِئًا بالأقْصَرِ:



٢

٣

١

٤ أتحدِّثُ أذكرُ أشياءَ أُخرى فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ يُمكنُ أَنْ أقارِنَ بَيْنَ أطوالِها.

أقلام الرصاص، الأوراق



أُخِضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوضَّحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٧ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٨ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٣

١

٢

٩ كَيْفَ أَحْلَى السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟



١

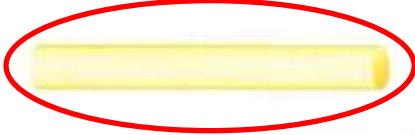
٣

٢

اختبار منتصف الفصل

٣ - ١

أحوظ الشيء الأقصر.



٢



١



أحوظ الشيء الأطول.



٤



٣



٥ أرّتب الأشياء من الأطول إلى الأقصر، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا
بِالأطول:



.....٢.....

.....١.....

.....٣.....

٦ دَفْتَرٌ مَلَاخِظَاتٍ طُولُهُ ٦ مَشَابِكِ وَرَقِي. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ
المُلاخِظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

.....١..... ١..... مَشَابِكِ وَرَقِي.

مراجعة تراكمية

٧ - ١٠

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



.....٥..... = ٣ + ٢ ٢

.....٧..... = ٢ + ٥ ١

.....٤..... = ٠ - ٤ ٤

.....٧..... = ١ - ٨ ٣

.....١٠..... = ٣ + ٧ ٦

.....٦..... = ٣ + ٣ ٥

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

.....١٢..... = ٤ + ٨ ٩

.....٢..... = ٣ - ٥ ٨

.....٨..... = ٢ + ٦ ٧

.....٠..... = ٩ - ٩ ١٢

.....٢..... = ١ - ٣ ١١

.....٩..... = ٤ + ٥ ١٠

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

.....٢٣.....

.....٢..... آحَادًا وَ٢..... عَشْرَاتٍ. ١٣

.....٥٥.....

.....٥..... آحَادًا وَ٥..... عَشْرَاتٍ. ١٤

.....٧٦.....

.....٦..... آحَادًا وَ٧..... عَشْرَاتٍ. ١٥

.....٩٨.....

.....٨..... آحَادًا وَ٩..... عَشْرَاتٍ. ١٦

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

٢٦ ○ = ٢٦ ١٨

٣٩ ○ < ٥١ ١٧

٣٧ ○ < ٧٣ ٢٠

٨٦ ○ > ٦٨ ١٩

وحدات الطول غير القياسية

٢

أتأكد

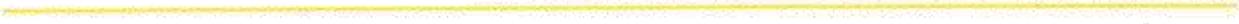


أستعمل 📏 لأقيس الطول:



١

حوالي ٢٧



٢

حوالي ١٠



٣

حوالي ١٧



كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلَاهُ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

بمقارنة القياسات



أَسْتَعْمِلُ
لَأَقِيسَ الطُّوْلَ.

أَسْتَعْمِلُ لَأَقِيسَ الطُّوْلَ:



حَوَالِي ٨



حَوَالِي ٢٨



حَوَالِي ١٢



التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ :



أرْسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أرْسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أحل المسألة: أخمن ثم أتحقق

٣



كَمْ  طَوْلُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أَخْمَنْ، ثُمَّ أَقِيسُ الطَّوْلَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.



أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.



أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

مقارنة الأوزان وترتيبها

٤

أتأكد



أحضِرُ الأشياءَ المَوْصَّحَةَ، وَأقارِنُ بَيْنَ مَحتَلِها، ثُمَّ أَحوِّطُ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أيُّهُما أَخَفُّ؟

٢



أيُّهُما أَثَقَلُ؟

١



أرتبُ الأشياءَ مِنَ الأَخَفِّ إِلَى الأَثَقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأَخَفِّ:

٣



٣



٢



١

أصِفْ شَيْئَيْنِ لهُمَا الوَزنُ نَفْسُهُ.

أَتَحَدَّثُ

٤

كوب من الماء وكتاب الرياضيات



أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَعَةَ، وَأَقَارِنُ بَيْنَ كُتْلَيْهَا، ثُمَّ أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيُّهُمَا أَخْفُ؟



٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٨ أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَ:



٧ أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٩ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخْفِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:





١٠ التفكير البصري: أرسم شيئاً أخفّ من هذه البطيخة.



مقارنة السعات وترتيبها

٥

أتأكد



أحوطُ الشيءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقَلُّ:



أحوطُ الشيءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



أرتبُ الأشياءَ، مِنِ الأَقَلِّ سَعَةً إِلَى الأَكْبَرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُتَبَدِّلاً بِالشَّيْءِ الأَقَلِّ سَعَةً:



أَتَحَدَّثُ إذا كَانَ مَعِيَ وَعَاءَانِ، فَكَيْفَ أَحَدَّدُ الوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ؟

أَتَحَدَّثُ



أَمَلْ أَحَدَ الوِعَاءَيْنِ بِالمَاءِ وَأَفْرِغْهُ فِي الأُخْرَى، فَانِ اتَّسَعَ الوِعَاءُ الأُخْرَى لِلْمَاءِ كَانَ الأَكْبَرُ سَعَةً، وَإِنْ لَمْ يَتَّسِعْ كَانَ الأَقَلِّ سَعَةً.



أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقْلُ:



أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



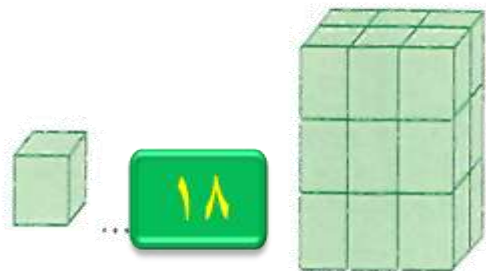
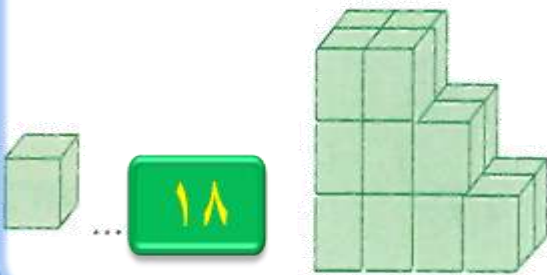
أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا
بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:





١٢ التفكير البصري: ما عدد  في كل شكل مما يأتي؟

أستعمل  لمساعدتي:



اختبار الفصل

١ أرَّبُّ الأَشْيَاءِ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الأَزْجَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبْتَدَأًا بالأَقْصَرِ:



٣

١

٢

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الأَخْفَ:



٣



٢

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقَلُّ:



٥



٤

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



٧



٦

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقِيسَ الطُّوْلَ:

٨



حَوَالِي  ٥

٩



حَوَالِي  ١٤

١٠



حَوَالِي  ٨

١١



حَوَالِي  ٢٣



١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طُولُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ
٦ مَشَابِكٍ. فَمَا طُولُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟

..... **١٤** ... مَشَابِكَ وَرَقٍ

$$١٤ = ٦ + ٨$$

الاختبار التراكمي

٧ - ١٠

أختر الإجابة الصحيحة:

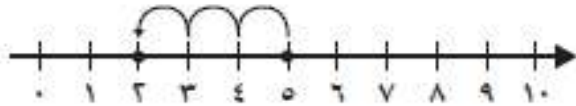
٤ الزهرة الأقصر هي:



٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:



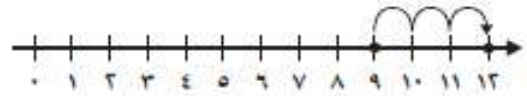
٦ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$3 - 5$ $5 - 8$

$3 - 7$ $8 - 10$

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$2 + 9$ $3 + 8$

$1 + 8$ $3 + 9$

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

77 75

$=$ $+$

$>$ $<$

٣ الشكل الذي يمثل الجملة العددية

$5 = 3 - 8$ هو:



١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧،....

٨٧

٨٨

٨٥

٨٦

٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٦٦

٥٥

٥٦

٦٥

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،

إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما

عدد الكرات الخضراء؟

.....٣..... كرات

٨ ما ناتج الجمع؟

$$= ٤ + ٧$$

٤

٣

١٢

١١

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أفئال في حديقة

الحيوانات، وشاهد صالح فيلين

آخرين. ما عدد الأفئال كلها؟

.....٧..... أفئال

٩ ما ناتج الطرح؟

$$= ٠ - ٩$$

٩

٠

١

٨

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من

٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٩

٢٧

٣١

٣٠

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

أنماط الأعداد

الفصل





التصبيحة

١ أكتب الأعداد المفقودة في الجدول:

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢ اكتب عدد كل مما يأتي:

٦ قُبَعَاتٍ.....



٢

١٠ قُلُوبٍ.....



٣

٩ شَطَائِرَ.....



٤


٥ لدى عائشة ١٢ وَرْدَةً ، أعطت معلمتها ٤ منها. كم وَرْدَةً بقيت لديها؟

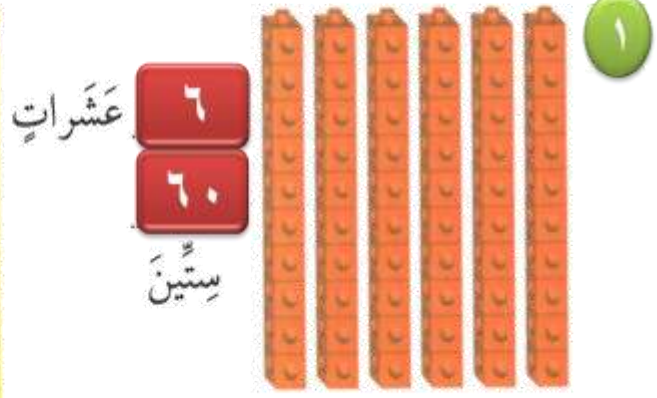
ورديات .. $٨ = ٤ - ١٢$

العد بالعشرات

١



أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:




كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

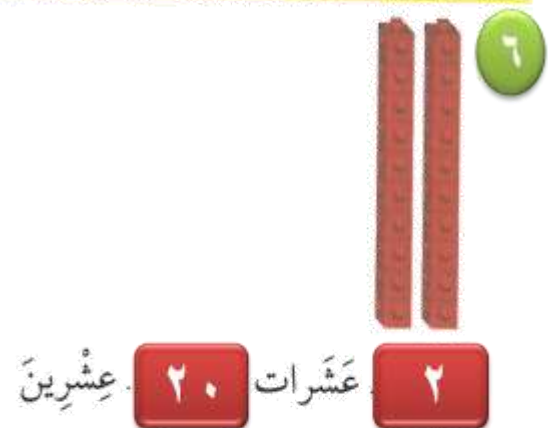
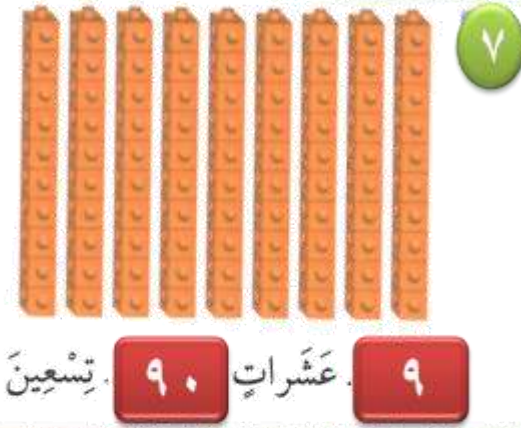
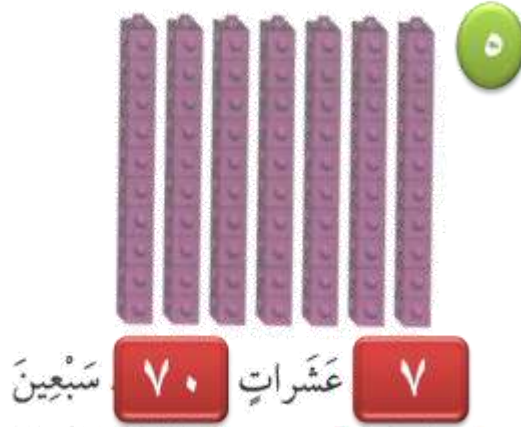
أَتَحَدَّثُ

٣

يوجد ٥ عشرات، لأن العدد ٥٠ يوجد به
خمس مجموعات كل مجموعة بها عشرة



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

80 = 8 عَشْرَاتٍ ٨٠ ثَمَانِينَ

30 = 3 عَشْرَاتٍ ٣٠ ثَلَاثِينَ

60 = 6 عَشْرَاتٍ ٦٠ سِتِّينَ



١١ التفكير المنطقي: تريد سارة أن تعدّ بالعشرات حتى ١٠٠ ، فبدأت
بالعدّ ١٠ ، وكتبت ٨ أعداد على ورقها. ما آخر عدد كتبه سارة؟

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠

أحل المسألة:
أبحث عن نمط

٢

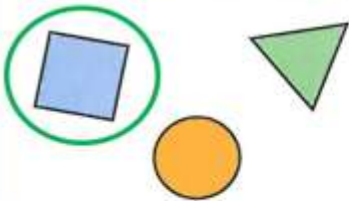


أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرْيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



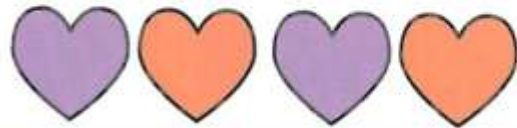
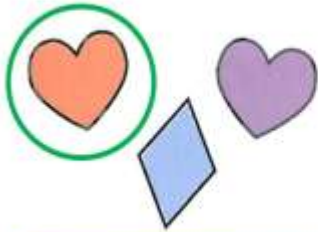


أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أَسَامَةَ هَذَا النَّمَطِ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



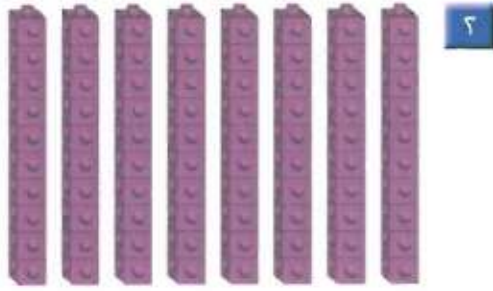
٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطِ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



اختبار منتصف الفصل

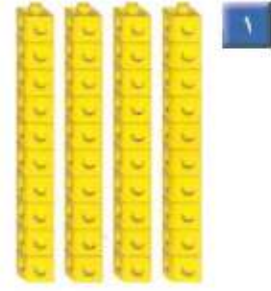
الدرس ١، ٢

أعدُّ بالعشرات، ثُمَّ أقرأ العدد وأكتبه:



٢

٨٠٠... عشرات
٨٠٠...
ثمانين



١

٤٠٠... عشرات
٤٠٠...
أربعين

أكتب العدد:

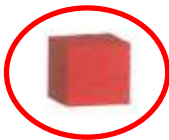
٥ ٧ عشرات = ٧٠٠...
سبعين

٤ ٥ عشرات = ٥٠٠...
خمسين

٣ ٩ عشرات = ٩٠٠...
تسعين

أبحث عن نمط، ثُمَّ أحل المسألة:

٦ رأت منال هذا النمط. أحوط الشكل التالي فيه:



مراجعة تراكمية

٧ - ١١

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline 7 \end{array}$$

0

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

4

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٧ ٣٤ آحادًا = ٤ آحادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ. ٣٤ ٣٤

٨ ٦٣ آحادًا = ٣ آحادٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ. ٦٣ ٦٣

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الأَثْقَلَ:



10



9

لوحة المئة

٣



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ أعد من ١ حتى ٢٥، ملونًا بالأخضر باللون عند قراءتها.

٢ أعد من ٢٦ حتى ٥٠، ملونًا بالأزرق باللون عند قراءتها.

٣ أعد من ٥١ حتى ١٠٠، ملونًا بالأسود باللون عند قراءتها.

٤ اكتب الأعداد ١٣، ٣١، ٢٣ بالترتيب. ، ،

٥ اكتب الأعداد ٥٢، ٤٨، ٣٦، ٦٥ بالترتيب. ، ، ،

أَعِدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ الشَّبَهِ
بَيْنَ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَحَدَّثُ

٦

وجه التشابه أنهم نفس الأعداد ولكن يختلفوا في أن العد تصاعديا
بدأنا بالعدد الأصغر ونجمع واحد لكل رقم،
والعد تنازليا نبدأ بالعدد الأكبر ونطرح واحد من كل رقم .



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ

الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

٤١ ١٤ ٤٤ ٧

٤٤ ٤١ ١٤

١٨ ٨١ ٨٩ ٨

٨٩ ٨١ ١٨

٤٧ ٢٩ ٣٨ ٩

٤٧ ٣٨ ٢٩

٧٨ ٨٧ ١٤ ٢٢ ١١

٨٧ ٧٨ ٢٢ ١٤

٤٩ ٨ ٧٤ ١٠

٧٤ ٤٩ ٨

٤ ٣٨ ١٦ ٥٥ ١٣

٥٥ ٣٨ ١٦ ٤

٣ ٣٧ ٩٦ ١٨ ١٢

٩٦ ٣٧ ١٨ ٣

١٤

٧٩ ٢١ ٥٦ ١١

٧٩ ٥٦ ٢١ ١١

كَمْ عَدَدًا أَصْفَرٍ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟



١٩ رقما



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدَدٍ بِالْقَفْرِ:



أَعْدُدُ اثْنَيْنِ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أَعْدُدُ اثْنَيْنِ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أَعْدُدُ خَمْسَاتٍ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أَعْدُدُ خَمْسَاتٍ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أَعْدُدُ عَشْرَاتٍ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أَعْدُدُ عَشْرَاتٍ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

مَا النَّمَطُ الْمُسَبَّحُ عِنْدَ الْعَدَدِّ: اثْنَيْنِ ، خَمْسَاتٍ ، عَشْرَاتٍ ؟

أَتَحَدَّثُ ٤

النمط في الاثنيّات هو زيادة ٢ في كل مرة
النمط في الخمسات هو زيادة ٥ في كل مرة
النمط في العشرات هو زيادة ١٠ في كل مرة



١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ:

٥ أَعْدُّ اثْنَيْنِ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦ أَعْدُّ خَمْسَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ



٧ أَعْدُّ عَشْرَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ



ملف البيانات



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨ عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ كُلِّهَا؟ **١٠** أَشْخَاصٍ. **أعد اثنتين: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠**

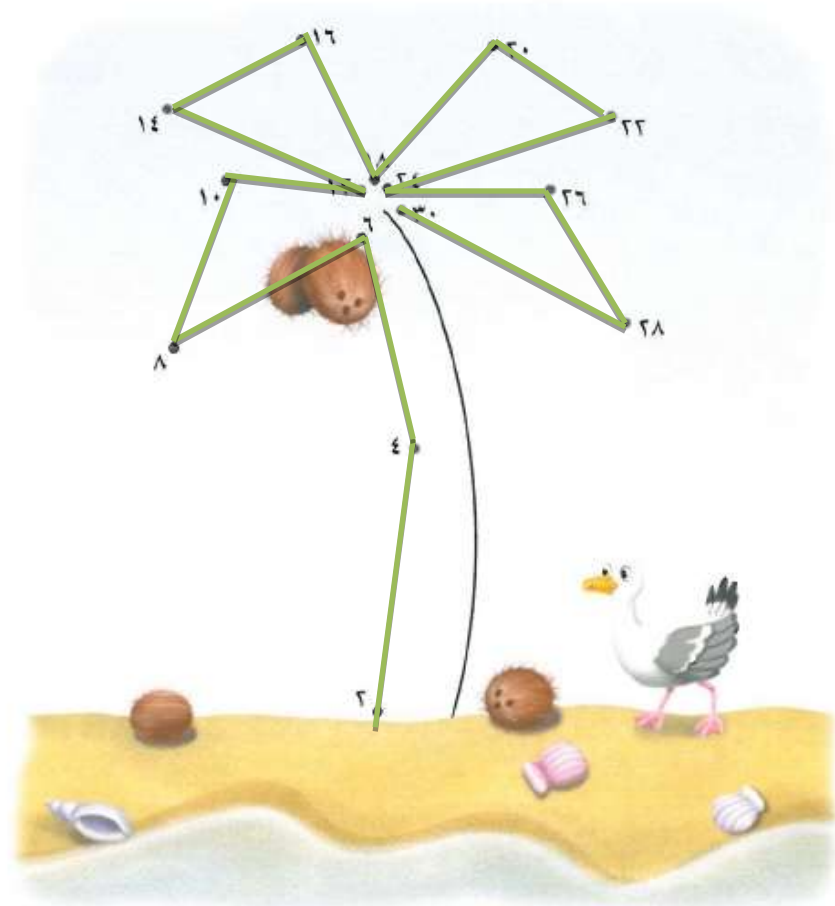
٩ عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟ **٣٠** شَخْصًا. **أعد عشرات: ١٠، ٢٠، ٣٠**



أَسْتَحْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِيْجَادِ مَا يَلِي:


- ١ ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤
- ٢ ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥
- ٣ ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠
- ٤ ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠
- ٥ ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨

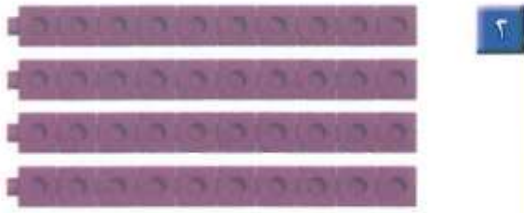
أَعِدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَحْصِلْ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:



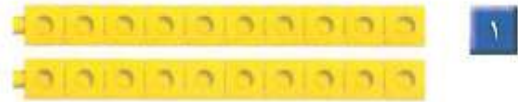
اختبار الفصل

١١

أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٢



١

٤٠٠... عَشْرَاتٍ
أَرْبَعِينَ

٢٠٠... عَشْرَاتٍ
عِشْرِينَ



٤

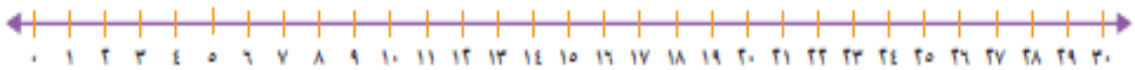


٣

٦٠٠... عَشْرَاتٍ
سِتِّينَ

٥٠٠... عَشْرَاتٍ
خَمْسِينَ

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعَدَّ بِالْقَفْزِ :



٦ ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

٥ ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨

٨ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠

٧ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥

١٠ ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

٩ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠

أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١٢ ٨ عَشْرَاتٍ = $\frac{80}{}$ ثَمَانِينَ

١١ ٦ عَشْرَاتٍ = $\frac{60}{}$ سِتِّينَ

١٤ ٣ عَشْرَاتٍ = $\frac{30}{}$ ثَلَاثِينَ

١٣ ٧ عَشْرَاتٍ = $\frac{70}{}$ سَبْعِينَ



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥ ٥١ ١٥ ٥٠

٥١ ٥٠ ١٥ ٥

١٨ ٨٤ ٢٢ ١٤ ٢٤

٨٤ ٢٤ ٢٢ ١٤

١٩ ١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

٢٠ ٣ ١٩ ٣٢ ١٣

٣٢ ١٩ ١٣ ٣

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى شَيْمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ. ٤٠ - ١٠ = ٣٠

إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟ ٣٠ - ١٠ = ٢٠ قَلَمًا.

الاختبار التراكمي

٧ - ١١

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ عددُ الأحادِ في العددِ ٩٦ هو:

- ٩ ٤
٦ ٨

٢ عددُ العشراتِ في ٦٠ هو:

- ٥ ٤
٦ ٨

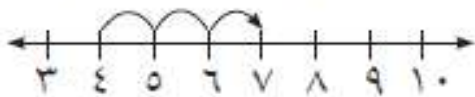
٣ أرَّتبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ: ٤ ٨١ ٢٦:

- ٨١ ٢٦ ٤
٤ ٨١ ٢٦
٢٦ ٨١ ٤
٤ ٢٦ ٨١

٤ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

- ٣ = ٥ ٨
= +
- >

٥ الجملةُ التي تُمثِّلُ الشكلَ هي:



- ٣ + ٧ ٣ + ٤
٧ + ٤ ٢ + ٤

٦ الشيءُ الذي سعته أكبرُ هو:



٧ العددُ الذي أحاده ١ وعشراته ٧ هو:

- ١٧ ١٦
١٨ ٧١

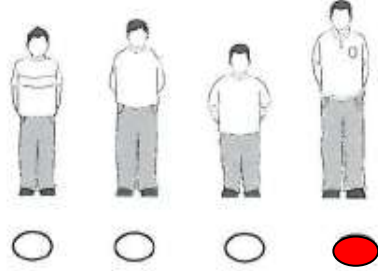
٨ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

- ٢٥ < ٢٧
> +
< =

١٣ ما العدد الواقع بين ٣٩ و ٤١؟

- ٤٢ ٣٨
٤٠ ٣٠

٩ أطول الأولاد هو:



١٤ $٣ + ٧ = ١٠$

- ١١ ١٠ ٩ ٨

١١ ما العدد التالي في النمط:

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ... ٢٥

- ١٥ ٢١
٥ ٢٥

١٥ في موقف سيارات هناك ٩ سيارات. ٥ منها سوداء اللون والباقي أبيض اللون. ما عدد السيارات البيضاء؟

.....٤..... سيارات

١١ مع سعاد ٩ ريال، تبرعت بـ ٦ ريال منها، كم ريال بقي معها؟

- ٦ ٩
٣ ٤

١٦ كتب خالد عددًا أحاده ٣، وعشراته ٩. ما العدد الذي كتبه خالد؟

.....٩٣.....

١٢ ما العدد الذي يقل بـ ١٠ عن العدد

٦٥

- ٥٥ ٦٠
٤٥ ٥٠

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع .

الأشكال الهندسية والكسور



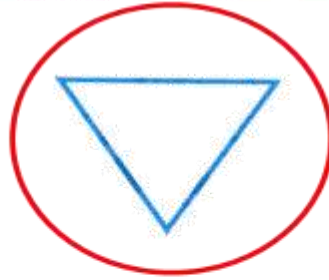
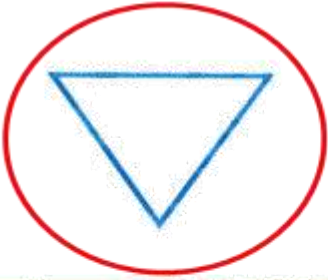
التهيئة



في كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أَحْوَطُهُ:

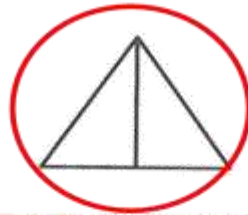
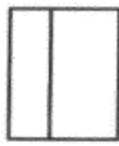


١



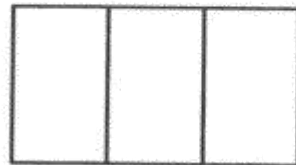
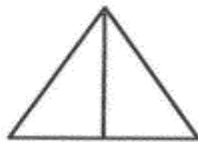
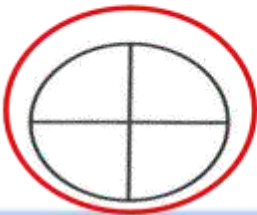
٢

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقْسَمَ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ:



٣

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقْسَمَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ:



٤

المجسمات

١



أحَوِّطُ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أَسْمِي أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْمُكَعَّبِ.

أَتَحَدَّثُ

علبة الهدايا، صندوق الألعاب



أَبْحَثُ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشْبِهُ الْمُجَسَّم، ثُمَّ أَرَسُمُهَا:



٧

أُسْطُوَانَةٌ



٦

مُكَعَّبٌ



٩

كُرَّةٌ



٨

مَخْرُوطٌ

أَصْنَفُ الْمُجَسَّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِخَطٍّ أَخْضَرَ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقٍ.



١٠



صنفت هذه المجسمات حسب شكلها إذا كانت شكل الكرة أي مستديرة وليس له حواف أو المكعب أي له حواف حادة

أَشْرَحُ كَيْفَ صَنَّفْتُ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ:

تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق

٢



١ أحوطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَتَدَحْرَجُ:



٢ أحوطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَنْزَلِقُ:



٣ أحوطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَتَرَاصُّ:

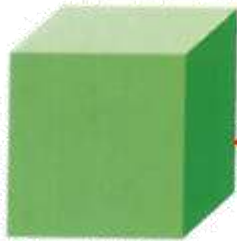


٤ أُتَحَدَّثُ أَسْمِي أَشْكَالًا قَابِلَةً لِلتَّدْحُرْجِ أَوْ التَّرَاصُّ أَوْ الِانزِلَاقِ فِي عُرْفَةِ الْفَضْلِ.

يتدحرج: القلم، ينزلق: حقيبة المعلم،
يتراص: الكتب المدرسية



ه أصلُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يَنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَرِ:



يَتَدَخَّرُ



يَنْزِلِقُ



يَتَرَاصُّ





٦ التفكير البصري: أشرح كيف تتشابه هذه المجسمات؟ وكيف تختلف؟



تتشابه في أنها جميعها مكعبات، وتختلف في ألوانها فقط

أحل المسألة: أبحث عن نمط

٣



أحاول

أبحث عن نمط لأحل المسألة:

١ رتب سعيداً صفاً من المجسمات. أرسم المجسم المفقود.

أبحث عن نمط.

أحوظ وحدة النمط.

أرسم المجسم المفقود.



٢ هذه مجسمات فهد. أرسم المجسم المفقود.

أبحث عن نمط.

أحوظ وحدة النمط.

أرسم المجسم المفقود.





أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:

رَتَّبَ مَا جِدَّ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.

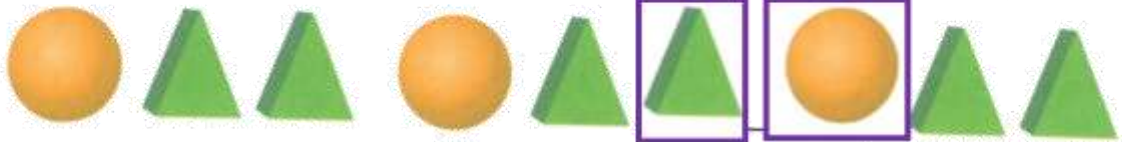
٣



رَتَّبَتْ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجَتْ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. أَرَسِّمُ هَذَيْنِ

الْمُجَسَّمَيْنِ؟

٤

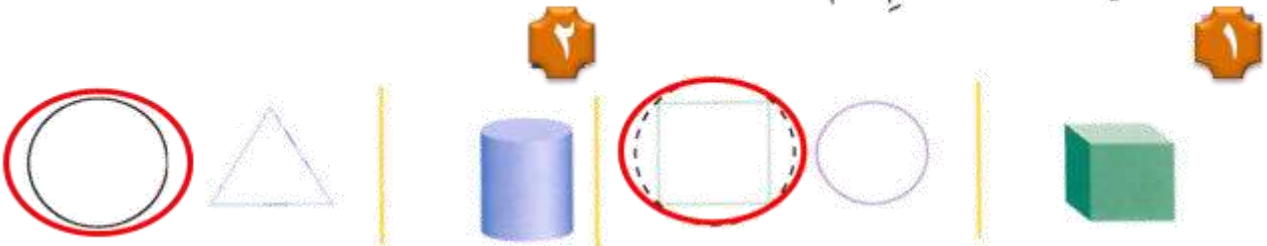


الأشكال المستوية والمجسمات

٤



أمرُّرْ قَلَمِي حَوْلَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّكْلَ:



أَحِوِّطُ الْمُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمُبْجَاوِرُ:



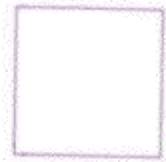
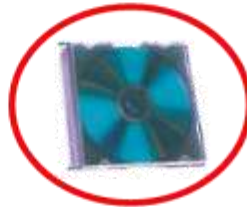
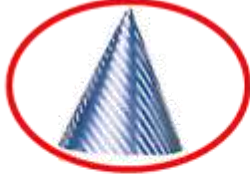
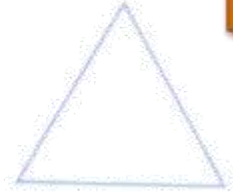
فِيمَ يَتَشَابَهَ الْمَخْرُوطُ وَالْأَسْطُوَانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟

أَتَحَدَّثُ

يتشابهان في الشكل القاعدة الدائرية، ويختلفان في أن
المخروط له قاعدة واحدة لكن الاسطوانة لها قاعدتين



أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِزُ:





١٠ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمُجَسِّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلِ مُسْتَوٍ؟

الكرة

اختبار منتصف الفصل

١ - ٤

أحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



١



٢

٣ أحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُ:



٣

٤ أحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَرَاوُ:



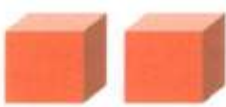
٤

٥ أحَوِّطُ الْمُجَسَّمِ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:



٥

٦ رَتِّبْ فَيَصِلُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِينَ الْمَفْقُودِينَ؟



٦

مراجعة تراكمية

٧ - ١٢

أَجْمَعُ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ:

٦... = ٦ + ٠ ٣

٩... = ٨ + ١ ٢

١٠... = ٣ + ٧ ١

أَطْرَحُ:

١٠ ٦
٠ -
١٠

٩ ٥
٣ -
٦

٨ ٤
٨ -
٠

٧ ٧ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٢



١



٣

أُحْمِلُ النَّمَطَ التَّالِيَّ:

٩ ٩ ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥

٨ ٨ ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

١١ ١١ ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢

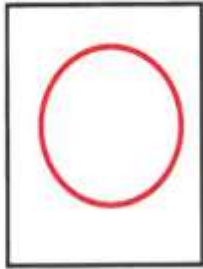
١٠ ١٠ ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

الأشكال المستوية

٥



أَتَعَرَّفُ الشَّكْلَ دَاخِلَ الإِطَارِ، وَأُحَوِّطُ الأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ :



أَسْمِي بَعْضَ الأشْكَالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي .

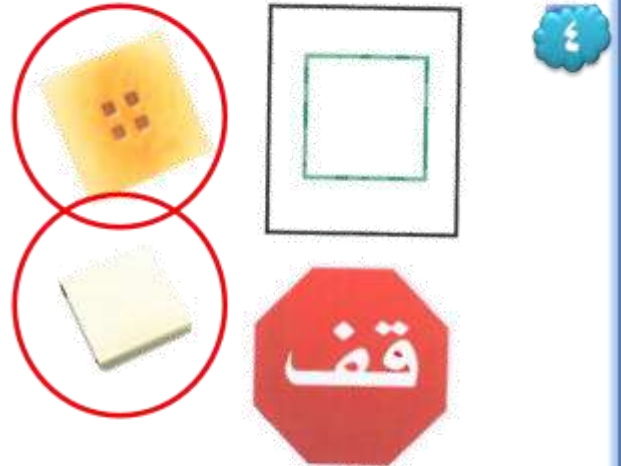
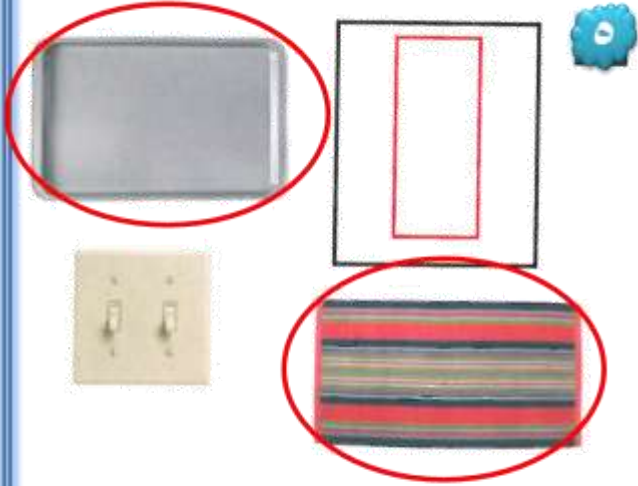
أَتَقَدِّمُ

٣

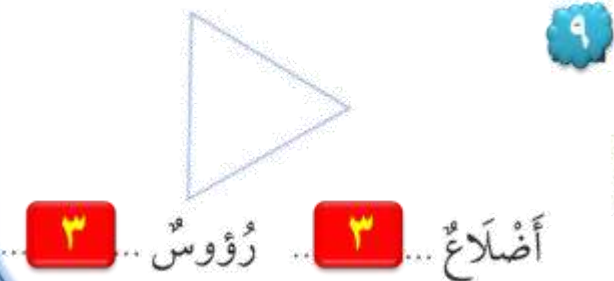
المربع له اربع اضلاع متساوية ، المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين.



أَتَعَرَّفُ الشَّكْلَ دَاخِلَ الإِطَارِ، وَأَحَوِّطُ الأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:



مسائل مهارات التفكير العليا



التبرير الرياضي: كيف يختلف المربع عن المستطيل؟



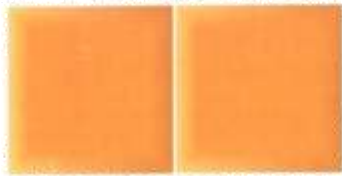
المربع له ٤ أضلاع متساوية، المستطيل كل ضلعين متساويين.

الأجزاء المتطابقة

٦

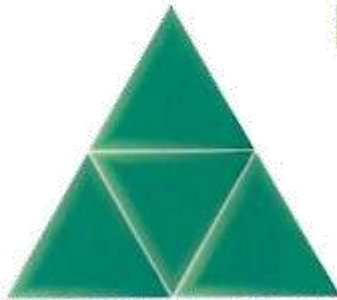


أضِعْ قِطْعَ النَّمَاذِجِ عَلَى الأشْكَالِ المَرْسُومَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عِدَدَ الأَجْزَاءِ المُتَطَابِقَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ:



أجزاء مُتطابِقة

٢



أجزاء مُتطابِقة

٤



أجزاء مُتطابِقة

٣

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ الأَجْزَاءَ فِي شَكْلِ مُتطابِقة؟

إذا كان لها الحجم (القياس) والشكل نفسه.

أَتَحَدَّثُ



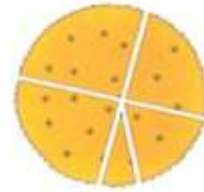
أَتَدْرِبُ

الأجزاء المتطابقة لها الشكل
وَالْحَجْمُ نَفْسُهُ.

أحوظ الشكل الذي أجزاؤه متطابقة:

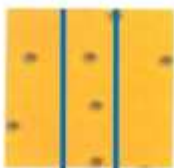


٥



٦

أرسم خطأ أو خطوطاً لأقسم الشكل إلى أجزاء متطابقة:



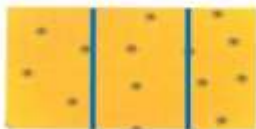
٨



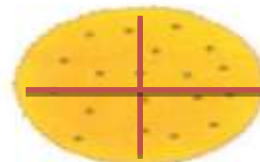
٧

٣ أجزاء متطابقة

جزآن متطابقان



١٠



٩

٣ أجزاء متطابقة

٤ أجزاء متطابقة



التَّفْكِيرُ البَصْرِيُّ: اقْتَسَمَتْ سَمِيرَةٌ هَذِهِ الشَّطِيرَةَ مَعَ
رَمِيلَاتِهَا. كَمْ بِنْتًا سَتَأْكُلُ مِنَ الشَّطِيرَةِ

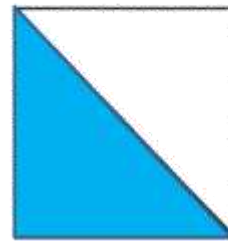
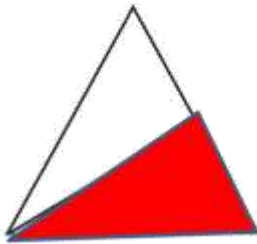
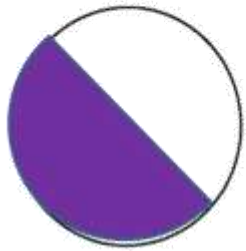
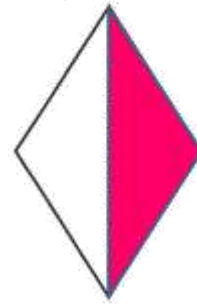
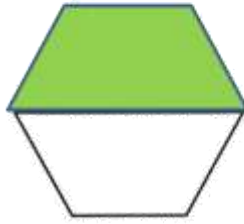
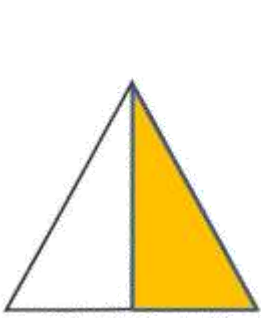
..... أطفالٍ

النصف

٧



ألَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



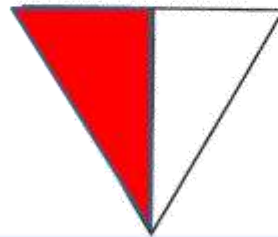
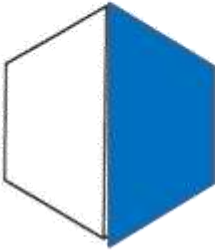
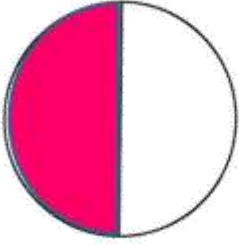
كَيْفَ أَقْسِمُ شَطِيرَةً مَعَ زَمِيلِي بِالتَّسَاوِي؟

أَتَحَدَّثُ

أقسمها إلى جزئين متساويين، كل منا يأخذ جزءاً مساوياً للآخر



أَلْوَنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:





١٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: أَكَلْتُ عَبِيرٌ $\frac{1}{3}$ بُرْتُقَالَةٍ، وَأَكَلْتُ بُشِينَةً $\frac{1}{3}$ الْبُرْتُقَالَةِ الْآخِرِ.

قَالَتْ عَبِيرٌ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقَلُّ مِنْ نَصِيبِ بُشِينَةٍ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَبِيرٌ صَاحِبٌ؟

هذا غير صحيح، إذا قسمت البرتقالة إلى نصفين فإن النصفين
متساويان في الشكل والحجم.

الثالث والرابع

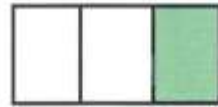
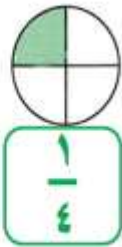
٨

أتأكد

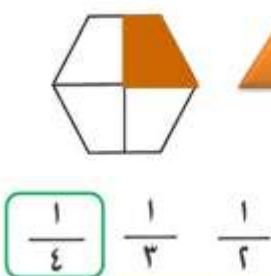


العَدَدُ العُلُويُّ في
الكسْرِ هُوَ عَدَدُ الأجزاء المُلوَّنة. أما العَدَدُ
السُّفليُّ فَهُوَ عَدَدُ الأجزاء كُلِّها.

أَكْتُبِ الكسْرَ:



ألَوْنُ جُزءًا واحدًا مِنَ الأجزاء المُتطابِقة، وَأُحِوِّطُ الكسْرَ:



ما الفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{4}$ ؟

أَتَحَدَّثُ



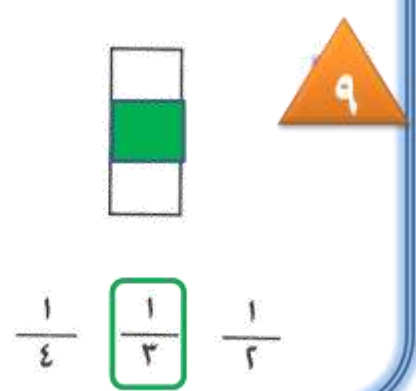
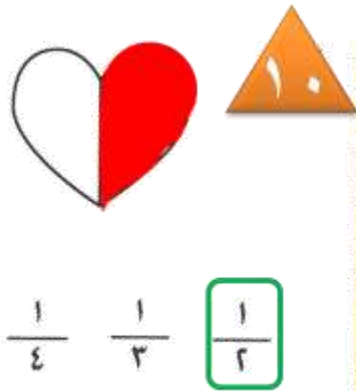
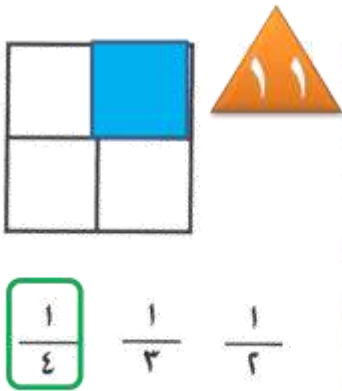
الثالث هو جزء من 3 أجزاء متساوية، و النصف هو جزء من جزئين متساويين



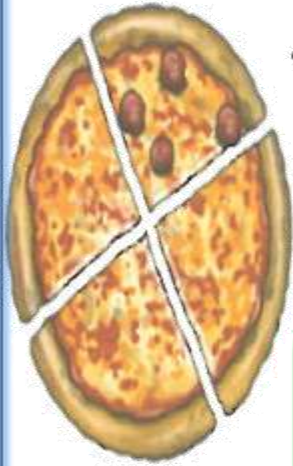
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَأْكُولَ:



الْوَنُّ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحِوِّطُ الْكَسْرَ:



مسائل مهارات التفكير العليا



اكتشف الخطأ وأصححه: أوضح خطأ سالم، ثم أصححه.
يقول سالم: إن $\frac{1}{3}$ هذه الفطيرة يحتوي على قطع اللحم.

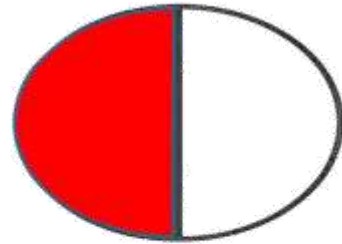
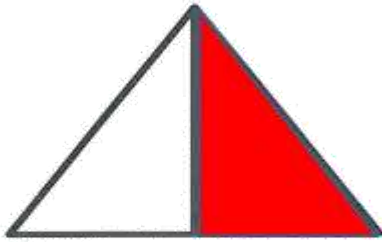



الفطيرة مقسمة إلى 4 أجزاء متساوية، جزء واحد فقط يحتوي على قطع اللحم، إذن ربع الفطيرة يحتوي على قطع اللحم.

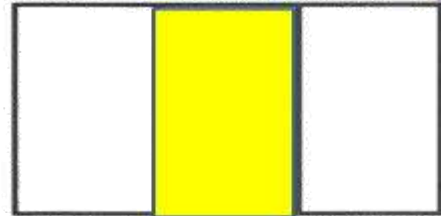
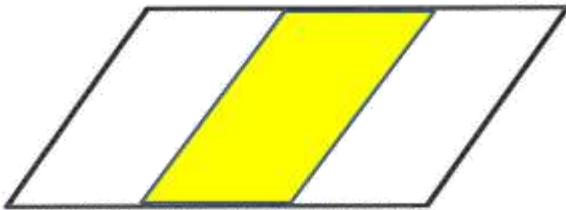
تدريبات إضافية


-

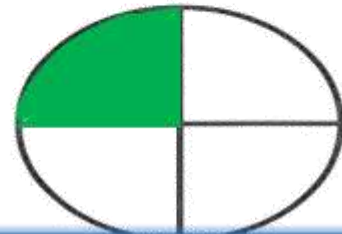
ألَوِّنُ $\frac{1}{2}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ():



ألَوِّنُ $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ():

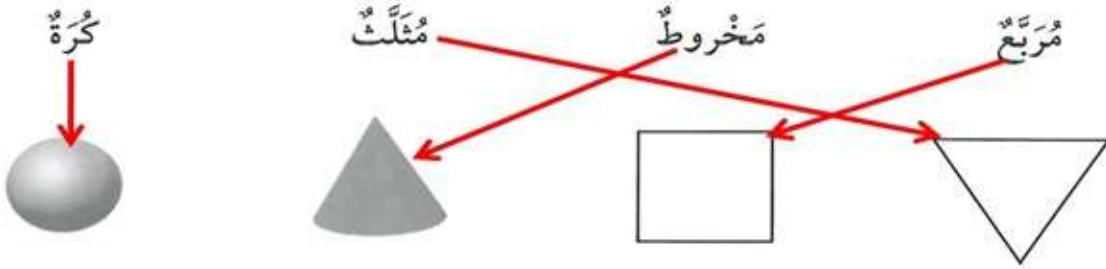


ألَوِّنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ():



اختبار الفصل

١ أصِلُ الشَّكْلَ بِاسْمِهِ:



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى الْمَجَسِّمِ:



٣



٢

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٦



٥



٤

أَجْزَاءِ مُتَطَابِقَةٍ

٣

أَجْزَاءِ مُتَطَابِقَةٍ

٤

أَجْزَاءِ مُتَطَابِقَةٍ

٢

أَلَوِّنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الْكَسْرَ:



٧

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



٨ يُرِيدُ سَامِي وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْتَسِمَا فَطِيرَةً بِالتَّسَاوِي. أَرَسُمُ خَطًّا يُبَيِّنُ
كَيْفَ يُمَكِّنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الْفَطِيرَةَ؟

الاختبار التراكمي

٧ - ١٢

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ المَجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ

هُوَ:



١ المَجَسَّم المُمَاثِلُ لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:



٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

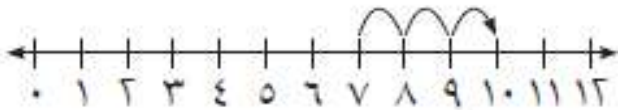
٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥

٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠

٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨

٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$9 = 3 + 6$ $3 = 7 - 10$

$10 = 3 + 7$ $7 = 4 + 3$

٦ الشكل الذي يمثل الجملة العددية:

$4 = 2 - 6$ هو:



٣ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$32 = 32$

$>$

$<$

$+$

$=$

١١ الشيء الأثقل هو:



١٢ الشيء الأكبر سعة هو:



١٣ الشكل الذي له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع هو:



١٤ يريد المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين. إذا كان في الفصل ٢٠ طالبًا، فكم طالبًا في المجموعة الواحدة؟
١٠ طلاب

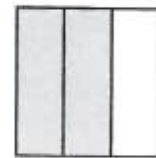
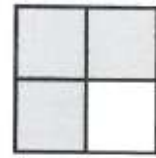
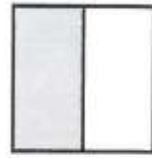
٧ العدد المكمل للنمط:

١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ...

٢٥ ٢٦

٣٠ ٤٠

٨ الشكل الذي يمثل الكسر $\frac{1}{3}$ هو:



٩ الشكل التالي في النمط هو:



١٠ = ٤ + ٧

١٠

٣٠

١٢

١١

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع -

الفصل

النقود



أستكشف



إذا كان ثمنُ الزَّهْرَةِ الْوَاحِدَةِ ٣ رِيَالٍ، فَكَمْ
ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟ .. ٦ .. رِيَالٍ

التصنيف



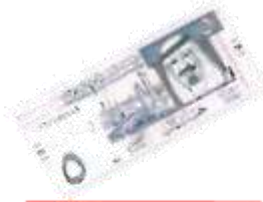
١ أعدُّ بِالْخَمْسَاتِ:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

٢ أعدُّ بِالْعَشْرَاتِ:

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠

٣ أحوطُ الْوَرَقَةَ النَّقْدِيَّةَ مِنْ فِئَةِ ١ ريال، وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ.



٤ يُوجَدُ ٣ زَهْرِيَّاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرَدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرَدَاتِ فِي هَذِهِ الزَّهْرِيَّاتِ؟

... ٣٠ ... وَرَدَةٌ

النقود: ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات



أَسْتَعْمِلُ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ نَمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



أَصِفُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْفِئَاتِ النَّقْدِيَّةِ: ١ رِيَالٍ وَ ٥ رِيَالَاتٍ وَ ١٠ رِيَالَاتٍ.

أَتَحَدَّثُ



ورقة واحدة من فئة ١٠ ريالات = ورقتين من فئة ٥ ريالات
ورقة واحدة من فئة ١٠ ريالات = عشر ورقات من فئة ١ ريال
ورقة واحدة من فئة ٥ ريالات = خمس ورقات من فئة ١ ريال



أَسْتَعْمِلُ الأَوْراقَ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ:

4

رِيالًا

32 31 30 20 10

5

رِيالًا

31 30 25 20 10

6

رِيالًا

50 40 30 20 10

7

رِيالًا

19 18 17 16 15 10

مسائل مهارات التفكير العليا



التفكير الرياضي: معي ٣ أوراق نقدية، قيمتها ٢٠ ريالاً.

أرسم هذه الأوراق النقدية.



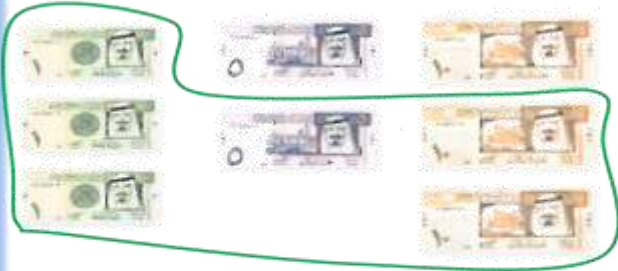
عد النقود

٢

أتأكد



أحوظ الأوراق النقدية التي أحتاج إليها لشراء اللعبة:



٢١ ريال

أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء الكعكة:



٢٥ ريال

أشرح كيف تتساوى كلٌّ من: ٢٠ ورقة من فئة ١ ريال، و٤ أوراق من فئة ٥ ريالات، أو ورقتين من فئة ١٠ ريالات.

أتحدث

٢٠ ورقة من فئة ١ ريال = ٢٠ ريال
و٤ ورقات من فئة ٥ ريالات = ٢٠ ريال
وورقتين من فئة ١٠ ريالات = ٢٠ ريال
إذن فهي متساوية



٤ أحوط الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة:



٥ أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة:



٦ أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة:



٧ التفكير المنطقي: أريد أن أشتري كتاباً ثمنه ٢٣ ريالاً، ومعِي ورقتان من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وورقتان من فئة ١ ريال. هل يكفي ما معي من نقود لشراء الكتاب؟ أوضِّح ذلك.

نعم يكفي، لان معي ٢٧ ريال وهذا أكثر من ٢٣ ريالاً.

أحل المسألة: أمثلها

٣



أحلّ المسألة بتمثيل مُعطياتها:

١
أزادت هيفاء أن تشتري حقيبة ثمنها ٤٠ ريالاً. ولم يكن معها إلا ٣٥ ريالاً فقط. ما الأوراق النقدية الأخرى التي تحتاجها لتشتري الحقيبة؟
تحتاج هيفاء إلى



أضع ورقتين من فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة ٥ ريالات، ثم أكمل العد، وأضع النقود اللازمة لكي يصبح معي ٤٠ ريالاً. فتحتاج هيفاء إلى ورقة من فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة ٥ ريالات.

٢
تريد رنا أن تشتري لعبة ثمنها ١٠ ريالات. ما الأوراق النقدية التي يمكن أن تدفعها للبائع؟
تستطيع رنا أن تدفع



تستطيع رنا أن تدفع ورقة واحدة من فئة ١٠ ريالات.

أُتدرب



أحلّ المسألة بتمثيل مُعطياتها:

٣ تُريدُ كريمةٌ أن تُشترِيَ دُميَّةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيالًا، إِذَا كَانَ مَعَهَا وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالٍ فَقَطْ، فَكَمْ وَرَقَةً أُخْرَى مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالٍ تَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِتُشترِيَ الدُميَّةَ؟

تَحْتَاجُ كريمةٌ إِلَى .. **ورقتين** .. مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالٍ.



٤ يَرغبُ جاسمٌ أن يُشترِيَ سَمَكَتَيْنِ لِحَوْضِ الرِّينَةِ. فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ السَّمَكَةِ الْوَاحِدَةِ ٥ رِيالٍ، فَمَا الْأوراقُ النَّقديَّةُ الَّتِي يُمكنُ أَنْ يَدْفَعَهَا إِلَى الْبائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ جاسمٌ أَنْ يَدْفَعَ **ورقة واحدة من فئة ١٠ رِيالٍ**.



اختبار منتصف الفصل

١ - ٣

أَسْتَعْمِلُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



١٠..... ٢٠..... ٣٠..... ٣٥..... ٤٠..... ٤٥..... ٥٥..... ٣٧..... رِيَالًا



١٠..... ٢٠..... ٣٠..... ٣٥..... ٤٠..... ٤٥..... ٤٦..... ٤٦..... رِيَالًا

أَحِوِّطُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٤ تُرِيدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ١٤ رِيَالًا، وَمَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَخَمْسُ أَوْرَاقٍ مِنْ فِتَّةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

مجموع ما مع هند هو ١٥ ريالاً، و هو أكثر من ١٤ ريال . لذا، نعم تستطيع شراء اللعبة لصديقتها

٥ يُرِيدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ، مَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي

يُمْكِنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ.....



مراجعة تراكمية

٧ - ١٣

اكتب جملة الطرح:



٢



١

.....٦..... =٤..... -١٠.....

.....٧..... =٣..... -١٠.....

استعمل العدّ القفزيّ لأكمل الفراغ:

١٤، ١٢، ١٠،٨.....، ٦،٤.....، ٢ ٣

٣٥، ٣٠، ٢٥،٢٠.....،١٥.....، ١٠، ٥ ٤

٧٠، ٦٠،٥٠.....، ٤٠، ٣٠، ٢٠ ٥

أرتب الأشياء من الأخف إلى الأثقل، وأكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأخف: ٦



.....٢.....

.....١.....

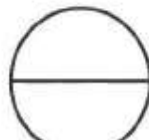
.....٣.....

ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:



٩

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



٨

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



٧

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

المبالغ المتساوية

٤

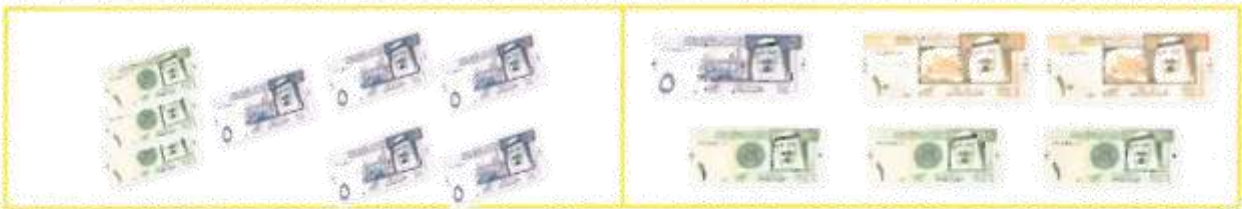


أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ، لِأُمْتَلَّ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

١ أمثل ٢٣ ريالاً:



٢ أمثل ٢٨ ريالاً:

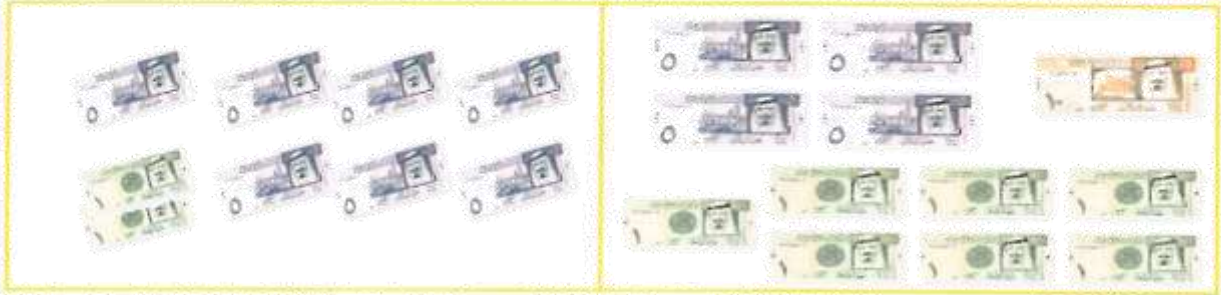


٣ أَتَحَدَّثُ أُبَيِّنُ كَيْفَ أُمْتَلُّ ١٠ رِيَالًا بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

يمكن أن أمثلها بورقتين من فئة ٥ ريال،
ويمكن أن أمثلها بـ ١٠ ورقات من فئة ١ ريال



أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأَمْتَلَّ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:
٤ أَمْتَلَّ ٣٧ رِيَالًا:



٥ أَمْتَلَّ ٤٠ رِيَالًا:



٦ أَمْتَلَّ ٥١ رِيَالًا:



٧ أَخْتَبُ مَسْأَلَةٌ عَنِ الْأُورَاقِ النُّقْدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،
ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحُلَّهَا.



معي ورقة نقدية من فئة ١٠ ريالاً وأعطاني
أبي ورقة نقدية من فئة ٥ ريالاً وأعطاني
أمي ورقة نقدية من فئة ٥ ريالاً وورقة
نقدية من فئة ١ ريال. كم معي؟

استعمال النقود

٥



هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعد النقود	أنظر إلى الثمن
لا نعم		
لا نعم		

مع منال ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريال، ومع مشاعل ٥ أوراق من فئة ٥ ريال. أي منهما تستطيع أن تشتري لعبة ثمنها ٣٠ ريالاً؟

أتحدث

٣

مع منال ٤٠ ريالاً وهذا أكثر من ٣٠ ريالاً، ومع مشاعل ٢٥ ريالاً وهذا أقل من ٣٠ ريالاً، إذن منال تستطيع أن تشتري اللعبة



هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعدُّ النقود	أنظر إلى الثمن
لا نعم		
لا نعم		
لا نعم		
لا نعم		








التفكير المنطقي: مع خالد ٥ أوراق نقدية من الفئة نفسها مجموعها

من فئة ٥ ريالات

٢٥ ريالاً. ما فئة الأوراق النقدية التي مع خالد؟

اختبار الفصل

أصل بِحُطُوطٍ بَيْنَ المِقْدَارِ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ وَالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ فِي العَمُودِ الثَّانِي:

	١	٥ رِيَالَاتٍ
	٢	١ رِيَال
	٣	١٠ رِيَالَاتٍ
	٤	٦ رِيَالَاتٍ
	٥	١٥ رِيَالًا

أَسْتَعْمِلُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ نَمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى البِطَاقَةِ:

 ١٧

				٦
١٧	١٦	١٥	١٠	

أَحُوطُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ:

 ٣٥ رِيَالًا

٧

٨ أَرَسِّمُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ:



١٥ رِيَالًا



٩ أُمَثِّلُ المَبْلَغَ ٢٧ رِيَالًا بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:



١٠ هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ
لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ؟



١٧ رِيَالًا



لا

نعم



١١ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٤٠ رِيَالًا بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ؟ أفسِّرْ إجَابَتِي.

٤٠ ريال = ٤ ورقات من فئة ١٠ ريالات

٤٠ ريال = ٨ ورقات من فئة ٥ ريالات

٤٠ ريال = ٤٠ ورقة من فئة ١ ريال

إذن لتمثيل ٤٠ ريال بأقل عدد من الأوراق استخدم ٤ ورقات من فئة ١٠ ريالات

الاختبار التراكمي

٧ - ١٣

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ عددُ العَشْرَاتِ فِي ٤٠ يُسَاوِي:

٤ ٥

٧ ٦

٤ ما العَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ

٥، ١٠، ١٥، ٢٠،؟

٢٢

٢٠

٣٠

٢٥

٢ يُرِيدُ أَحْمَدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ قِيمَتُهَا ٢٧ رِيَالًا.

النُّقُودُ الكَافِيَةُ لِشِرَاءِ هَذِهِ الهَدِيَّةِ هِيَ:



٥ العَدَدُ ٥٨ يَتَكَوَّنُ مِنْ:

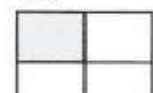
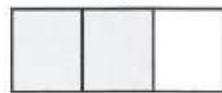
٥ آحَادٍ وَ ٨ عَشْرَاتٍ

٨ آحَادٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ

٥ آحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ

٣ آحَادٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ

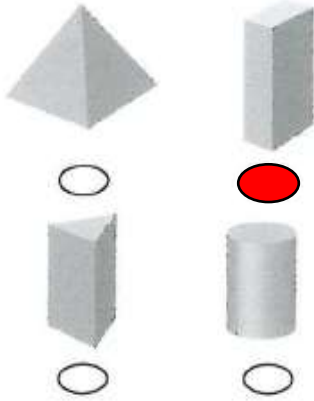
٢ الشَّكْلُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الكَسْرِ $\frac{1}{4}$ هُوَ:



٤ مَا المَجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ المِثْلُ؟



١٠ ما المُجَسِّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ
مُسْتَطِيلَاتٌ فَقَطُّ؟



٧ الأَعْدَادُ الْمُرْتَبَةُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى
الأكْبَرِ هِيَ:

٩، ٦١، ٣٦ ○

٩، ٣٦، ٦١ ○

٦١، ٣٦، ٩ ●

٣٦، ٦١، ٩ ○

١١ لَدَى مُنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ

١٠ رِيَالٍ، وَلَدَى أَخِيهَا خَالِدٍ

وَرَقَّةً وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالٍ

وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ. مَا

مَجْمُوعُ مَا لَدَيْهِمَا؟

..... ٣٢ رِيَالًا

٨ العَدَدُ الْمُمَثَّلُ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ هُوَ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢

٦٧ ○

٢٧ ○

٧٢ ○

٦٢ ●

١٢ ما العَدَدُ الَّذِي يَقِلُّ بِ ١٠ عَنْ ٧٥؟

..... ٦٥

٩ العَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ○

٨٢ ○

٢٣ ●

٣٤ ○