تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

• جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع •

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | الفصل ٦ ( كثيرات الحدود ) ضرب وحيدات الحد | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أضرب وحيدات الحد ـ أبسط عبارات تتضمن وحيدات الحد | | الحصة | | | | | |
| المفردات | وحيدة الحد ـ ثابت | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

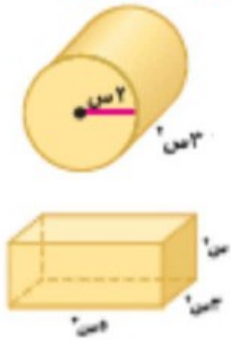
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| | | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على: | **ضرب وحيدات الحد** | • تتحقق أهداف الدرس من خلال: حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على وحيدة الحد . | تمارين الكتاب ١٣ |
| معرفي | معرفة | ١ـ أن يتعرف الطالب على وحيدة الحد . | وحيدات الحد : تكون وحيدة الحد عددا، أو متغيرا، أو حاصل ضرب عدد في متغير واحد أو أكثر بأسس صحيحة غير سالبة. وتيكون من حد واحد فقط. | | مثال : |
| معرفي | تذكر | ٢ – أن يـذكر الطالـب المقصود بالثابت . | الثابت: هو وحيدة حد يمثل عددا حقيقيا. ووحيدة الحد ٣ س هي مثال على عبارة خطية؛ لأن أس المتغير س فيها ١، أما وحيدة الحد ٢س ٢ فليست عبارة خطية؛ لأن الأس عدد موجب أكبر من ١. | | |
| معرفي | تذكر | ٣ـــ أن يميـــز الطالـــب وحيدة الحد . | مثال : حدد إذا كانت العبارات الآتية وحيدة حد، أكتب "نعم" أو "لا"، وفسر إجابتك:. أ) ١٠ نعم؛ العدد ١٠ ثابت، لذا فهو وحيدة حد. □□ب) ف + ٢٤ لا؛ تتضمن هذه العبارة عملية جمع، لذا فهي تحتوي على أكثر من حد. | حل تمارين الكتاب ص١٣ | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع ضرب وحيدات الحد | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أضرب وحيدات الحد ـ أبسط عبارات تتضمن وحيدات الحد | | الحصة | | | | | |
| المفردات | وحيدة الحد ـ ثابت | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بانتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١ – أن يوضح الطالب ضرب القوي . | ضرب القوي<br>لضرب قوتين لهما الأساس نفسه ، اجمع أسيهما .<br>لأي عدد حقيقي أ ؛ وأي عددن صحيحين م ، $أ^{م} \times أ^{ب} = أ^{م+ب}$<br>$ب^{٣} \times ب^{٥} = ب^{٣+٥} = ب^{٨}$ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على ضرب القوي . | تمارين الكتاب ١٣<br>مثال : حدد إذا كانت كل من العبارات الآتية وحيدة حد، أكتب "نعم" أو "لا" ، وفسر إجابتك:<br>١ – ١٢٢<br>٢ – $١٣^{٤}$ |
| مهاري | تطبيق | ٢ – أن يوجد الطالب ناتج ضرب القوي . | مثال :<br>بسط كل عبارة مما يأتي :<br>أ ) ( ٦ن٣) (٢ن٧)<br>$( ٦ ن^{٣} ) ( ٢ ن^{٧} ) = ( ٢ \times ٦ ) ( ن^{٣} \times ن^{٧} )$<br>$= ( ٢ \times ٦ ) ( ن^{٣+٧} ) = ١٢ ن^{١٠}$ | | |
| معرفي | معرفة | ٣– أن يتعرف الطالب على قوة القوة . | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يوجد الطالب ناتج قوة القوة . | **قوة القوة**<br>**لإيجاد قوة القوة اضرب الأسس**<br>**لأي عدد حقيقي أ ، وأي عددن صحيحين م ،**<br>ن ( أ م ) $^{ن}$ = أ $^{م \times ن}$.<br>( ب $^{٣}$ ) $^{٥}$ = ب $^{٥ \times ٣}$ = ب $^{١٥}$<br>**مثال :**<br>بسط العبارة : [ (٢ $^{٣}$ )$^{٢}$ ]$^{٤}$<br>[ (٢ $^{٣}$ )$^{٢}$ ]$^{٤}$ = (٢ $^{٣ \times ٢}$ )$^{٤}$<br>( ٢ $^{٦}$ )$^{٤}$ = ٢ $^{٦ \times ٤}$<br>= ٢ $^{٢٤}$ = ١٦٧٧٧٢١٦ | **حل تمارين الكتاب ص١٣**<br>**مثال : حدد إذا كانت كل من العبارات الآتية وحيدة حد، أكتب "نعم" أو "لا" ، وفسر إجابتك:**<br>١) ١٥<br>٢) ٢ – ٣أ<br>٣) –١٥ جـ٢ | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع ضرب وحيدات الحد | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أضرب وحيدات الحد ـ أبسط عبارات تتضمن وحيدات الحد | | الحصة | | | | | |
| المفردات | وحيدة الحد ـ ثابت | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يوجـد الطالـب نـــاتج قـــوة حاصـــل الضرب . | قوة حاصل الضرب<br>مثال : عبر عن مساحة الدائرة على صورة وحيدة الحد<br>المساحة = ط نق٢<br>= ط ( ٢س ص ٢ ) ٢<br>= ط ( ٢ ٢ س ٢ ص ٤ )<br>= ٤ س ٢ ص٤ ط<br>إذن، مساحة الدائرة تساوي ٤س ٢ ص ٤ ط وحدة مربعة. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشـة والحوار مـع الطـلاب فـي التعرف على قوة حاصل الضرب. | تمارين الكتاب ١٥<br>مثال : عبر عن حجم كـل مجسـم ممـا يـأتي على صورة وحيدة حد: |
| معرفي | فهم | ٢– أن يبـــين الطالـــب كيفية تبسيط وحيدة الحد . | تبسيط العبارات<br>لتبسيط وحيدة حد، اكتب عبارة مكافئة لها على أن:<br>• يظهر كل متغير على صورة أساس مرة واحدة فقط.<br>• لا تتضمن العبارة قوة قوة. • يكون جميع الكسور في أبسط صورة. | |  |
| معرفي | تطبيق | ٣– ان يبســط الطالــب وحيدة الحد . | مثال : بسط العبارة : ( ٣س ص٤)٢ [ (–٢ص)٢ ]٢<br>الحل : انظر الكتاب ص١٣ . | حل تمارين الكتاب ص١٤ | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | قسمة وحيدات الحد | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجد ناتج قسمة وحيدتي حد ـ أبسط عبارات تحتوي أسسا سالبة أو صفرا | | الحصة | | | | | |
| المفردات | رتبة المقدار | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالـب علـى قسـمة وحيـدات الحد . | **قسمة وحيدات الحد**<br>: يمكننا استعمال مبادئ اختصار الكسور الاعتيادية لإيجاد ناتج قسمة وحيدتي حد .<br>$\frac{س^{٧}}{س^{٤}} = \frac{٢ \times ٢ \times ٢ \times س \times س \times س \times س \times س \times س \times س}{٢ \times ٢ \times ٢ \times س \times س \times س \times س} = ٢ \times ٢ \times ٢ \times س \times س \times س = ٨ س^{٣}$ (٧ عوامل، ٤ عوامل)<br>$\frac{ن^{٤}}{ن^{٣}} = \frac{ن \times ن \times ن \times ن}{ن \times ن \times ن} = ن$ (٤ عوامل، ٣ عوامل) | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـل واجـب الـدرس السـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على قسمة وحيدات الحد<br> | تمارين الكتاب ٢٠<br>مثال : بسط كل عبارة مما يأتي. افترضي أن المقام لا يساوي صفرا:<br>١–<br>$\left(\frac{٥ن^{٩} جـ^{٤} هـ^{٢}}{ن جـ^{٢} هـ^{٣}}\right)$<br>٢–<br>$\left(\frac{أ^{-٢} ب^{٤} جـ^{٥}}{أ^{-٤} ب^{-٤} جـ^{٣}}\right)^{٢}$ |
| معرفي | فهم | ٢– أن يوضـح الطالـب قسمة القوي . | **قسمة القوي**<br>عند قسمة قوتين لهما نفس الأساس يطرح الأسان .<br>لأي عدد أ ≠ ٠ وأي عددن صحيحين م ، ن فإن :<br>$أ^{م} \div أ^{ن} = أ^{م-ن}$<br>$\frac{جـ^{١١}}{جـ^{٨}} = جـ^{١١-٨} = جـ^{٣}$ ، $\frac{ر^{٥}}{ر^{٢}} = ر^{٥-٢} = ر^{٣}$ | | |

| معرفي | تطبيق | ٣- ان يوجد الطالب ناتج قسمة وحيدات الحد . | مثال : بسط العبارة $\frac{جـ^{٣}هـ^{٥}}{جـ هـ^{٢}}$ افترض أنا المقام لايساوي صفرا .<br>$\frac{جـ^{٣}هـ^{٥}}{جـ هـ^{٢}} = \left(\frac{جـ^{٣}}{جـ}\right)\left(\frac{هـ^{٥}}{هـ^{٢}}\right)$<br>$= (جـ^{٣-١})(هـ^{٥-٢})$<br>$= جـ^{٢} هـ^{٣}$ | حل تمارين الكتاب ص ٢٠<br>مثال : بسط كل عبارة مما يأتي. افترضي أن المقام لا يساوي صفرا:<br>$\left(\frac{٣س ص^{٤} ع^{٢}}{س^{٣} ص ع^{٤}}\right)^{-}$ | |
|---|---|---|---|---|---|
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع قسمة وحيدات الحد | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجد ناتج قسمة وحيدتي حد ـ أبسط عبارات تحتوي أسسا سالبة أو صفرا | | الحصة | | | | | |
| المفردات | رتبة المقدار | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على قوي القسمة . | **قسمة وحيدات الحد**<br>قوي القسمة<br>لإيجاد قوة ناتج قسمة ، اوجد كلا من قوة البسط وقوة المقام .<br>لأي عددن حقيقيين أ ، ب ≠ صفر وأى عدد صحيح م فإن<br>$\left(\frac{أ}{ب}\right)^{م} - \frac{أ^{م}}{ب^{م}}\Big\vert^{٤} = \frac{٣^{٤}}{٥^{٤}}$ $\left(\frac{ر}{ن}\right)^{٥} = \frac{ر^{٥}}{ن^{٥}}$ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـل واجـب الـدرس السـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على قسمة وحيدات الحد<br> <br>حل تمارين الكتاب ص ٢٠ | تمارين الكتاب ٢٠ |
| معرفي | تطبيق | ٢– ان يبسـط الطالـب عبـارات تحتـوي أسسـا سالبة أو صفرا. | مثال بسط العبارة<br>: $\left(\frac{٣م^{٣}}{٧}\right)^{٢}$ .<br>$\left(\frac{٣م^{٣}}{٧}\right)^{٢} = \frac{(٣م^{٣})^{٢}}{٧^{٢}}$ قوى القسمة<br>$= \frac{٣^{٢}(م^{٣})^{٢}}{٧^{٢}}$ قوة حاصل الضرب<br>$= \frac{٩م^{٦}}{٤٩}$ قوة القوة | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع قسمة وحيدات الحد | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجد ناتج قسمة وحيدتي حد ـ أبسط عبارات تحتوي أسسا سالبة أو صفرا | | الحصة | | | | | |
| المفردات | رتبة المقدار | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعـــرف الطالـــب على خاصية الأس الصفري . | **قسمة وحيدات الحد**<br>**خاصية الأس الصفري**<br>أي عدد غير الصفر مرفوع للقوة صفر يساوي ١ .<br>لأي عدد حقيقي أ لا يساوي صفرا، أ $^{٠}$ = ١ . | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على قسمة وحيدات الحد | تمارين الكتاب ٢٢ |
| معرفي | فهم | ٢– ان يوضـح الطالـب المقصود برتبـة المقدار . | **رتبة المقدار**<br>يستعمل رتبة المقدار لمقارنة المقادير وتقدير الحسابات وإجرائها بسرعة، وتعبر عن العدد مقربا لأقرب قوة العشرة. فمثلا العدد ٩٥٠٠٠٠٠٠٠٠ مقربـا لأقـرب قـوة العشـرة هـو ١٠ $^{١١}$ أو ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ ، لذا فإن رتبة المقدار ٩٥٠٠٠٠٠٠٠٠ هي ١٠ $^{١١}$ . | <br>حل تمارين الكتاب ص٢١ ، ٢٢ | |
| معرفي | تطبيق | ٣– ان يطبـق الطالـب خواص الأسس . | مثال : افترض أن معدل طول الرجل ١،٧ متر، ومعدل طول النملة هو ٠،٠٠٠٨ متر. فكم مرة تساوي رتبة مقدار طول الرجل رتبة مقدار طول النملة؟<br>الحل : انظر الكتاب ص١٩. | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | كثيرات الحدود | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجد درجة كثيرة الحدود ـ أكتب كثيرة حدود بالصورة القياسية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | كثيرة حدود ـ ثنائية حدود ـ ثلاثية الحدود | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>فهم<br>تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعـــرف الطالـــب على كثيرة الحدود .<br>٢– ان يفرق الطالب بين ثنائية الحد وثلاثية الحد .<br>٣– ان يميـــز الطالـــب كثيرات الحدود . | **كثيرات الحدود**<br>**درجة كثيرات الحدود**<br>كثيرة الحدود هي وحيدة حد أو مجموع وحيدات حد. تسمي كل وحيدة حد منها حدا في كثيرة الحدود. وبعض كثيرات الحدود تحمل أسماء خاصة. فثنائية الحد هي مجموع وحيدتي حد بأبسط شكل، وثلاثية الحدود هي مجموع ثلاث وحيدات حد بأبسط شكل.<br>مثال حدد إذا كانت كل عبارة فيما يأتي كثيرة حدود أم لا وإذا كانت كذلك فصنفها إلي وحيدة حد، أو ثنائية حد ، أو ثلاثية حدود:<br>العبارة \| هل هي كثيرة حدود؟ \| وحيدة حد / ثنائية حد / ثلاثية حدود<br>أ) ٤ص – ٥س ع \| نعم؛ ٤ص –٥س ع هو مجموع وحيدتي حد هما: ٤ص، –٥س ع \| ثنائية حد<br>ب) –٦,٥ \| نعم؛ –٦,٥ عدد حقيقي \| وحيدة حد<br>جـ) $\sqrt{7}$ أ$^{-٣}$ + ٩ب \| لا؛ $\sqrt{7}$ أ$^{-٣}$ = $\frac{\sqrt{7}}{أ^{٣}}$، وهو ليس وحيدة حد \| —<br>د) ٦س$^{٣}$ + ٤س + س + ٣ \| نعم؛ ٦س$^{٣}$ + ٤س + س + ٣ = ٦س$^{٣}$ + ٥س + ٤، مجموع ثلاثة حدود \| ثلاثية حدود | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على كثيرات الحدود .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص ٢٤. | تمارين الكتاب ٢٤ |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع كثيرات الحدود | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجد درجة كثيرة الحدود ـ أكتب كثيرة حدود بالصورة القياسية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | كثيرة حدود ـ ثنائية حدود ـ ثلاثية الحدود | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تذكر<br>تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعـــرف الطالـــب على درجة وحيدة الحد .<br>٢– ان يذكر الطالب درجة كثيرات الحدود .<br>٣– ان يوجـــد الطالـــب درجة كثيرة الحدود . | درجة وحيدة الحد هي مجموع أسس كل متغيراتها. ودرجة الثابت غير الصفر تساوي صفرا. وليس للصفر درجة.<br>درجة كثيرة الحدود هي أكبر درجة لجميع حدودها.<br>مثال :<br>أوجد درجة كثيرة الحدود ٢د $^{٣}$ – ٩ جـ $^{٥}$ د– ٧ :<br>الخطوة ١: أوجد درجة كل حد.<br>درجة الحد ٢د $^{٣}$ = ٣، درجة الحد – ٩جـ $^{٥}$ د = ٥ + ١ =<br>٦درجة الحد – ٧ هي صفر<br>الخطوة ٢: درجة كثيرة الحدود هي أكبر درجة لجميع حدودها، وتساوي ٦. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق –<br>المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على درجة وحيدة الحد ودرجة كثيرات الحدود .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص٢٥ | تمارين الكتاب ٢٥ |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع كثيرات الحدود | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجد درجة كثيرة الحدود ـ أكتب كثيرة حدود بالصورة القياسية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | كثيرة حدود ـ ثنائية حدود ـ ثلاثية الحدود | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>مهاري | معرفة<br>تذكر<br>دقة | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على الصورة القياسية لكثيرات الحدود .<br>٢– ان يذكر الطالب المعامل الرئيسي .<br>٣– ان يكتب الطالب الصورة القياسية لكثيرة الحدود . | كثيرات الحدود بالصورة القياسية<br>يمكن كتابة كثيرة الحدود بأي ترتيب. ولاستخدام الصورة القياسية لكثيرة الحدود بمتغير واحد، يكتب الحدود بالترتيب من أكبرها درجة إلي أصغرها. وعندما يكتب كثيرة الحدود بالصورة القياسية، فإن معامل أول حد فيها يسمى المعامل الرئيس .<br>المعامل الرئيس — أكبر درجة<br>الصورة القياسية: $٤س^{٣} - ٥س^{٢} + ٢س + ٧$<br>مثال : أكتب كثيرة الحدود ٥ص – ٩ – ٢ص$^{٤}$ – ٦ص$^{٣}$ بالصورة القياسية وحدد المعامل الرئيس فيها :<br>الحل<br>الخطوة ١ : أوجد درجة كل حد .<br>الدرجة: ١ ٠ ٤ ٣<br>كثيرة الحدود: ٥ص – ٩ – ٢ص$^{٤}$ – ٦ص$^{٣}$<br>الخطوة٢ : اكتب الحدود بترتيب تنازلي لدرجاتها: – ٢ص ٤ – ٦ص ٣ + ٥ص – ٩ فيكون المعامل الرئيس هو –٢. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الصورة القياسية لكثيرات الحدود .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص٢٥<br>مثال : أكتب كل كثيرة حدود فيما يأتي بالصورة القياسية، وحدد المعامل الرئيس: | تمارين الكتاب ٢٥<br>مثال :<br>أكتب كل كثيرة حدود فيما يأتي بالصورة القياسية، وحدد المعامل الرئيس:<br>٤ – ٣جـ – ٥جـ$^{٢}$ |

| معرفي | تطبيق | ٤- أن يستعمل الطالب كثيرات الحدود . | مثال :<br>يمثل المعادلة ع= ٣ن ٢ - ٢ن+ ١٠ عدد أطنان الأسمنت بمئات الألوف التي أنتجها أحد المصانع من عام ١٤٢٦ هـ إلي ١٤٣١ هـ ، حيث ن عدد السنوات منذ عام ١٤٢٦ هـ، فما عدد أطنان الأسمنت المنتجة في عام ١٤٢٨ هـ ؟<br>الحل :<br>انظر الكتاب ص٢٣ ، ٢٤ . | ١- ٥ □ س ٢- ٢+ ٣س | |
|---|---|---|---|---|---|
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | جمع كثيرات الحدود وطرحها | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجمع كثيرات حدود ـ أطرح كثيرات حدود | | الحصة | | | | | |
| المفردات | | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تذكر<br>تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعـــرف الطالـــب على جمع كثيرات الحدود<br>٢– ان يوجد الطالب نـاتج جمع كثيرات الحدود .<br>٣– ان يســتخدم الطالـــب الطريقـــة الأفقيـــة والرأســية في جمع كثيرات الحدود . | **جمع كثيرات الحدود وطرحها**<br>جمـع كثيرات الحدود : يمكن جمع كثيرتي حدود بجمع الحدود المتشابهة ويمكن تجميع الحدود المتشابهة باستعمال الطريقة الأفقية أو الرأسية .<br>مثال : أوجد ناتج كل مما يأتي :<br>( س ٢ + ٥س – ٧) + ( ٣ – ٤ س ٢ + ٦س)<br>الطريقة الأفقية<br>( ٢ س ٢ + ٥س – ٧ ) + ( ٣ – ٤ س ٢ + ٦س )<br>=[ ٢ س ٢ + (– ٤ س ٢ ) ] + [ ٥ س + ٦س ] + [ – ٧ + ٣ ]<br>= – ٢ س ٢ + ١١ س – ٤<br>الطريقة الرأسية<br>٢س٢ + ٥س –٧<br>+ –٤س٢ + + ٦س+ ٣<br>---<br>– ٢ س ٢ + ١١ س – ٤<br>المعادلة هي: ن = ١١ ش + ٢١٥ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشـة والحوار مـع الطـلاب فـي التعرف على جمع كثيرات الحدود .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص ٣٠ | تمارين الكتاب ٣٠<br>مثال :<br>أوجـد نـاتج كـلا ممـا ياتي :<br>(ع٢+ع)+(ع٢–١١) |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع جمع كثيرات الحدود وطرحها | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجمع كثيرات حدود ـ أطرح كثيرات حدود | | الحصة | | | | | |
| المفردات | | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

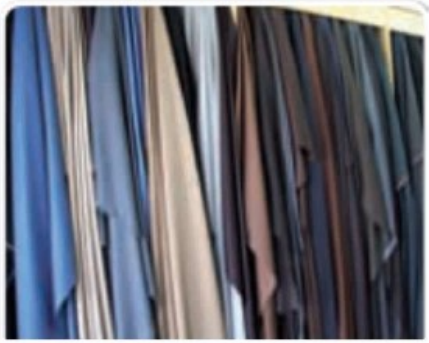
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يوجد الطالب ناتج طرح كثيرات الحدود . | **جمع كثيرات الحدود وطرحها**<br>مثال :<br>أوجد ناتج ( ٧ك + ٤ك ٣ – ٨) – ( ٣ك ٢ + ٢– ٩ك)<br>الحل : انظر الكتاب ص٢٩<br>مثال : يمثل المعادلتان أدناه عدد الهواتف المحمولة هـ، وعدد آلات التصوير الرقمية كالتي بيعت في ش شهر لمتجر بيع إلكترونيات: هـ= ٧ش + ١٣٧ ، ك = ٤ش+ ٨٧<br>أ) أكتب معادلة يمثل المبيعات الكلية من الهواتف وآلات التصوير (ن) شهريا، واجمعي كثيرتي الحدود هـ ، ك.<br>الحل : المبيعات الكلية = مبيعات الهواتف المحمولة + مبيعات آلات التصوير الرقمية<br>ن = ٧ش + ١٣٧ + ٤ش + ٧٨<br>= ١١ ش + ٥ ٢١ اجمعي الحدود المتشابهة.<br>المعادلة هي: ن = ١١ ش + ٢١٥ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على طرح كثيرات الحدود.<br> <br>حل تمارين الكتاب ص٣١ | تمارين الكتاب ٣١<br>مثال : أوجد ناتج كلا مما ياتي :<br>(٢س – ٢ص + ١ ) – ( ٣ص + ٤س ) |
| معرفي | تذكر | ٢– أن يستخدم الطالب طـــرح وجمـــع كثيـــرات الحـدود فـي حـل مسـائل من واقع الحياة . | | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أضرب وحيدة حد في كثيرة حدود | | الحصة | | | | | |
| المفردات | | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

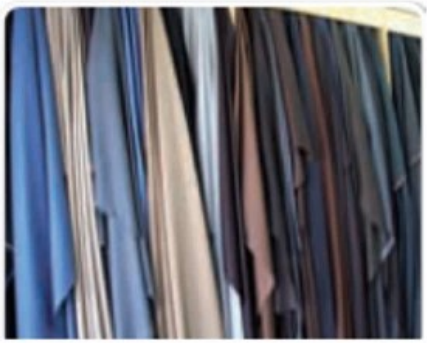
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تطبيق<br>تطبيق | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود .<br>٢– أن يوجد الطالب ناتج ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود .<br>٣– ان يستخدم الطالب الطريقة الافقية والراسية في إيجاد ناتج ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود . | **ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود**<br>ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود :<br>يمكنك استعمال خاصية التوزيع لإيجاد ناتج ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود.<br>مثال :<br>أوجد ناتج : –٣س٢ (٧س٢ – س +٤ )<br>الحل<br>الطريقة الأفقية<br>– ٣ س ٢ ( ٧ س ٢ – س + ٤ )<br>= – ٣ س ٢( ٧ س ٢) – (– ٣ س ٢ )(س) + (– ٣ س ٢ )( ٤)<br>= – ٢١ س ٤ – (– ٣ س ٣ ) + (– ١٢ س ٢ )<br>= – ٢١ س ٤ + ٣ س ٣ – ١٢ س٢<br>الطريقة الرأسية<br>٧ س ٢ – س + ٤<br>(×) –٣س٢<br>– ٢١ س ٤ + ٣ س ٣ – ١٢ س٢ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود .<br> | تمارين الكتاب ٣٤<br>مثال : أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي:<br>٢أب( ٧ أ٤ ب٢ + أ ٥ ب – ٢أ) □ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يبسط الطالب عبارات تيكون من عدة حدود . | مثال<br>بسط ٢ل (- ٤ ل ٢ + ٥ل ) - ٥ ( ٢ ل ٢ + ٢٠ ) .<br>٢ل (- ٤ ل ٢ + ٥ل ) - ٥ ( ٢ ل ٢ + ٢٠ )<br>= ( ٢ل) (- ٤ ل ٢) + ( ٢ل)( ٥ل) + (- ٥) ( ٢ ل ٢ ) + (- ٥)( ٢٠ )<br>= - ٨ ل ٣ + ١٠ ل ٢ - ١٠ ل ٢ - ١٠٠<br>= - ٨ ل ٣ + ( ١٠ ل ٢ - ١٠ ل ٢ ) - ١٠٠<br>= - ٨ ل ٣ - ١٠٠ | حل تمارين الكتاب ص ٣٤<br>مثال :<br>اشتري أحمد تلفازا جديدا. ارتفاع شاشته يساوي نصف عرضها بالإضافة إلي ٥ بوصات، وعرضها ٣٠ بوصة. أوجد ارتفاع الشاشة بالبوصات. | |
| مهاري | دقة | ٥- أن يحل الطالب □ معادلات تتضمن كثيرات حدود في طرفيها . | مثال :<br>حل المعادلة: ٢أ( ٥أ - ٢) + ٣أ( ٢أ + ٦) + ٨ = أ( ٤أ + ١) + ٢أ( ٦أ - ٤) + ٥٠ .<br>٢أ( ٥أ - ٢) + ٣أ( ٢أ + ٦) + ٨ = أ( ٤أ + ١) + ٢أ( ٦أ - ٤) + ٥٠<br>١٠ أ ٢ - ٤أ + ٦ أ ٢ + ١٨ أ + ٨ = ٤ أ ٢ + أ + ١٢ أ ٢ - ٨أ + ٥٠<br>١٦ أ ٢ + ١٤ أ + ٨ = ١٦ أ ٢ - ٧أ + ٥٠<br>١٤ أ + ٨ = - ٧أ + ٥٠<br>٢١ أ + ٨ = ٥٠ أض<br>٢١ أ = ٤٢<br>أ = ٢ | | |
| الواجب | | | | | |

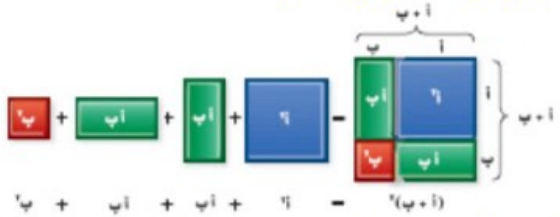
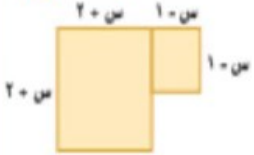
| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | ضرب كثيرات الحدود | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أضرب كثيرة الحدود باستعمال خاصية التوزيع | | الحصة | | | | | |
| المفردات | طريقة التوزيع بالترتيب ـ العبارة التربيعية | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

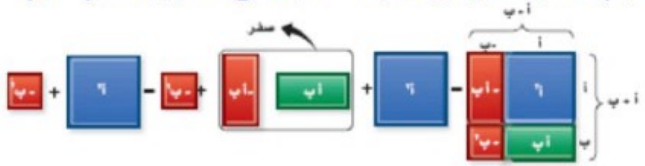
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تطبيق<br>تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعـــرف الطالـــب على ضرب ثنائي حد.<br>٢– أن يضـــرب الطالـــب كثيرات الحدود باستعمال خاصية التوزيع .<br>٣– ان يستخدم الطالـب الطريقـة الافقيـة والراسـية في ضرب كثيرات الحدود . | **ضرب كثيرات الحدود**<br>ضرب ثنائي حد :<br>يستعمل خاصية التوزيع لضرب ثنائيتي حد مثل ع + ١٨٠ ، ٢/١ ع + ٢٧ . ويمكن ضرب ثنائيتي الحد أفقيا أو رأسيا.<br>مثال : أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي:<br>( س+ ٣) (س+ ٥)<br>الطريقة الرأسية<br>اضرب في ٥: ٢س + ٣ ، (×) س + ٥ ، ١٠س + ١٥<br>اضرب في س: ٢س + ٣ ، (×) س + ٥ ، ١٠س + ١٥ ، ٢س$^{٢}$ + ٣س<br>اجمع الحدود المتشابهة: ٢س + ٣ ، (×) س + ٥ ، ١٠س + ١٥ ، ٢س$^{٢}$ + ٣س ، ٢س$^{٢}$ + ١٣س + ١٥<br>٥(٢س + ٣) = ١٠س + ١٥<br>س(٢س + ٣) = ٢س$^{٢}$ + ٣س<br>الطريقة الأفقية<br>( ٢س+ ٣) (س+ ٥) = ٢س(س+ ٥)+ ٣(س+ ٥)<br>= ٢ س ٢+ ١٠ س+ ٣س+ ١٥<br>= ٢ س ٢+ ١٣ س+ ١٥ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على ضرب ثنائي حد .<br>  <br>حل تمارين الكتاب ص٤٢ | تمارين الكتاب ٤٣ |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | | ضرب كثيرات الحدود | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | | أضرب كثيرة الحدود باستعمال خاصية التوزيع | الحصة | | | | | |
| المفردات | | طريقة التوزيع بالترتيب ـ العبارة التربيعية | | | | | | |
| التقديم | | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تطبيق<br>فهم<br>تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على خاصية التوزيع.<br>٢– أن يضـــرب الطالـــب ثنائي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب<br>٣– أن يوضـــح الطالـــب المقصود بالعبارة التربيعية<br>٤– أن يســـتعمل الطالـــب خاصية التوزيع في ايجاد ناتج ضرب كثيرتي حدود | **ضرب كثيرات الحدود**<br>التوزيع بالترتيب<br>تسمي الصيغة المختصرة لخاصية التوزيع في ضرب ثنائيتي حد بطريقة التوزيع بالترتيب.<br>مثال :<br>أوجد ناتج الضرب في كلٍ مما يأتي:<br>(ص – ٧)( ٣ص + ٥)<br>الحل : انظر الكتاب ص٤٠<br>العبارة التربيعية هي عبارة ذات متغيرواحد من الدرجة الثانية. ونتيجة ضرب ثلاثة عبارات خطية، هي عبارة من الدرجة الثالثة.<br>مثال : أوجد ناتج الضرب في كلٍ مما يأتي:<br>(٦س+ ٥) ( ٢س $^{٢}$ – ٣س– ٥) | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف علىخاصية التوزيع .<br>  <br>حل تمارين الكتاب ص٤٤ | تمارين الكتاب ٤٤ |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | حالات خاصة من ضرب كثيرات الحدود | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجد مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما | | الحصة | | | | | |
| المفردات | | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بانتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما. | **حالات خاصة من ضرب كثيرات الحدود**<br>**مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما**<br>بعض أزواج ثنائيات الحد، كالمربعات مثل ( ٢نق + ٢٤ ) ٢ لها ناتج ضرب يتبع قاعدة معينة. واستعمال هذه القاعدة يسهل من عملية إيجاد ناتج الضرب. فمربع المجموع (أ+ ب) ٢ = (أ+ ب) (أ+ ب) هو أحد نواتج الضرب تلك.<br>  | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما.<br> | تمارين الكتاب ص٤٦<br>مثال :<br>اكتب كثيرة حدود يمثل مساحة الشكل التالي .<br>  |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يجد الطالب ناتج مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما . | مثال : أوجد ناتج: ( ٣ س + ٥ ) ٢ .<br>(أ + ب ) ٢ = أ ٢ + ٢أ ب + ب ٢<br>( ٣س + ٥ ) ٢ = ( ٣س ) ٢ + ٢( ٣س)( ٥) + ٥ ٢<br>= ٩ س ٢ + ٣٠ س + ٢٥ | حل تمارين الكتاب ص٤٦ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٣- أن يجد الطالب ناتج مربع الفرق بين حدين . | مثال :<br>أوجد ناتج: ( ٢س - ٥ ص) ٢ .<br>(أ - ب ) ٢ = أ ٢ - ٢أ ب + ب ٢<br>( ٢س - ٥ص ) ٢ = ( ٢س ) ٢ - ٢( ٢س)( ٥ص) + ( ٥ص ) ٢<br>= ٤ س ٢ - ٢٠ س ص + ٢٥ ص٢ | مثال : أوجد ناتج كل مما يأتي:<br>١- (٣جـ + ٦د )٢<br>٢- (ج - ٤هـ)(ج - ٤هـ)<br>٣- (١١ - أ )٢<br>٤- (ب - ٦)(ب -٦) |
| معرفي | معرفة | ٤- أن يتعرف الطالب على ناتج ضرب مجموع حدين في الفرق بينهما . | ناتج ضرب مجموع حدين في الفرق بينهما<br>سنري الآن ناتج ضرب مجموع حدين في الفرق بينهما، (أ+ ب) (أ- ب). تذكر أنه يمكن كتابة أ - ب على الصورة أ + (- ب).<br>  | |
| معرفي | تطبيق | ٥- أن يجد الطالب ناتج ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما . | مثال :<br>أوجد ناتج: ( ٢ س ٢ + ٣)( ٢ س ٢ - ٣).<br>(أ + ب)(أ - ب) = أ ٢ - ب ٢<br>( ٢ س ٢ + ٣)( ٢ س ٢ - ٣) = ( ٢ س ٢) ٢ - ( ٣ ) ٢<br>= ٤ س ٤ -٩ | |
| الواجب | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | الفصل٧(التحليل والمعادلات التربيعية ) تحليل وحيدات الحد | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل وحيدة الحد الي عواملها ـ اجد العامل المشترك الأكبر لوحيدات الحد | | الحصة | | | | | |
| المفردات | الصيغة التحليلة ـ العامل المشترك الأكبر ( ع.م.أ) | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>استيعاب<br>تذكر<br>تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على الصيغة التحليلية.<br>٢– أن يحلل الطالب وحيدة الحد الي عواملها .<br>٣– أن يـــذكر الطالـــب العامل المشترك الأكبر .<br>٤– أن يوجـــد الطالـــب العامـــل المشـــترك الأكبـــر لوحيدات الحد . | **تحليل وحيدات الحد**<br>الصيغة التحليلية<br>ويكون وحيدة الحد بالصيغة التحليلية إذاً عبر عنها بحاصل ضرب أعداد أولية ومتغيرات بأ س١.<br>مثال : حللي: – ٢٠ س ٣ ص ٢ تحليلا تاما.<br>الحل : انظر الكتاب ص٥٢<br>العامل المشترك الأكبر ( ع. م. أ) لعددن أو أكثر هو أكبر عدد يكون عاملا لكلٍ من هذه الأعداد، ويمكن إيجاد العامل المشترك الأكبر لوحيدتي حدٍ أو أكثر بطريقة مشابهة.<br>مثال : أوجد (ع.م.أ) لوحيدتي الحد ١٢ أ ٢ ب ٢جـ ، ١٨ أ ب ٣<br>١٢أ٢ب٢جـ = ٢ × ٢ × ٣ × أ × أ × ب × ب × جـ<br>١٨أب٣ = ٢ × ٣ × ٣ × أ × ٣ × ب × ب × ب<br>إذن، (ع.م.أ) لوحيدتي الحد ١٢ أ ٢ ب ٢جـ ، ١٨ أ ب ٢ هو ٢ × ٣ × أ × ب × ب = ٦ أ ب ٢. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشـة والحوار مع الطلاب في التعرف على تحليل وحيدات الحد .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص٥٣ | تمارين الكتاب ص٥٤<br>مثـال :مســاحة مثلـث ٢٨ سم ٢، فكم يمكن أن يكون طول كل من قاعدتـــه وارتفاعـــه بالأعداد الكلية؟ |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | أستعمل خاصية التوزيع لتحليل كثيرة حدود | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | تحليل كثرة حدود ـ التحليل بتجميع الحدود ـ خاصية الضرب الصفري | | الحصة | | | | | |
| المفردات | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تطبيق<br>فهم | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعـــرف الطالـــب علـــى اســـتعمال خاصـــية التوزيع في التحليل.<br>٢– أن يســـتعمل الطالـــب خاصـــية التوزيـــع فـــي التحليل.<br>٣– أن يوضـــح الطالـــب التحليل بتجميع الحدود . | **استعمال خاصية التوزيع**<br>استعمال خاصية التوزيع في التحليل<br>يشتمل تحليل كثيرة الحدود تحليلها إلي عواملها الأولية.<br>مثال :<br>استعمل خاصية التوزيع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:<br>١) ٢٧ □ص ٢ + ١٨ ص<br>الحل : انظر الكتاب ص٥٦<br>التحليل بتجميع الحدود<br>تسمي الطريقة التي يستعمل فيها خاصية التوزيع لتحليل كثيرة حدود تيكون من أربعة حدود أو أكثر التحليل بتجميع الحدود؛ لأن الحدود يجمع بطريقة معينة ثم يحلل كل تجميع، ثم يطبق خاصية التوزيع لإخراج عامل مشترك. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعـــرف علـــى اســـتعمال خاصـــية التوزيع في التحليل.<br> <br>حل تمارين الكتاب ص٥٩ | تمارين الكتاب ص٥٩<br>مثـــال : اســـتعملي خاصية التوزيع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:<br>٢١ □ □ب – ١٥ أ |

| معرفي | استيعاب | ٤- أن يحلـــل الطالـــب بتجميع الحدود . | مثال حلل: ٤ ك ر + ٨ ر + ٣ ك + ٦.<br>٤ك ر + ٨ ر + ٣ ك + ٦<br>= ( ٤ك ر + ٨ ر) + ( ٣ ك + ٦)<br>= ٤ ر(ك + ٢) + ٣(ك + ٢)<br>لاحظي أن ( ك+ ٢) عامل مشترك لِـ ٤ ر ( ك+ ٢) وَ ٣( ك+ ٢).<br>= ( ٤ر + ٣) ( ك + ٢) | مثـال : اسـتعملي خاصـية التوزيـع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:<br>١٤ جـ ٢ + ٢جـ | |
|---|---|---|---|---|---|
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع استعمال خاصية التوزيع | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أستعمل خاصية التوزيع لتحليل كثيرة حدود | | الحصة | | | | | |
| المفردات | تحليل كثرة حدود ـ التحليل بتجميع الحدود ـ خاصية الضرب الصفري | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعرف الطالب على خاصية الضرب الصفري . | **خاصية الضرب الصفري**<br>إذا كان حاصل ضرب عاملين يساوي صفرا، فيجب أن يكون أحدهما على الأقل صفرا.<br>لأي عددن حقيقين أ، ب، إذا كان أ ب= ٠، فإن أ = ٠، أو ب = ٠، أو أن كليهما يساوي صفرا.<br>**مثال** :حل كلا من المعادلات الآتية:<br>(٢د + ٦)( ٣د – ١٥ ) = ٠<br>( ٢د + ٦)( ٣د – ١٥ ) = ٠<br>٢د + ٦ = ٠ أو ٣د – ١٥ = ٠<br>٢د = – ٦ ٣د = ١٥<br>د = – ٣ د = ٥<br>الجذران هما – ٣ ، ٥.<br>**مثال** :يمكن تمثيل ارتفاع سهم ع بالأمتار بالمعادلة ع= – ٥ ن ٢ + ٢٠ ن، حيث ن الزمن بالثواني. إذا أهمل ارتفاع رامي السهام، بعد كم ثانية يصل السهم إلي الأرض بعد إطلاقه ؟ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على خاصية الضرب الصفري .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص٦٠ | تمارين الكتاب ص٦١<br>مثال : استعملي خاصية التوزيع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:<br>١٦ □ن – ٤٠ ص<br>٢ □ □ك ٢ + ٤ ك |
| معرفي | استيعاب | ٢– أن يحل الطالب معادلات تربيعية على الصورة :<br>أس٢ +ب س=٠ | | | |

| معرفي | تطبيق | ٣- أن يستعمل الطالب التحليل في حل مسائل من واقع الحياة . | الحل :<br>عندما يصل السهم إلي الأرض ع= ٠<br>ع= - ٥ ن ٢ + ٢٠ ن<br>٠ = - ٥ ن ٢ + ٢٠ ن<br>٠ = ٥ ن (- ن+ ٤)<br>٥ ن= ٠ أو - ن + ٤ = ٠<br>ن = ٠ أو - ن = - ٤<br>ن = ٤<br>يصل السهم إلي الأرض بعد إطلاقه بِ ٤ ثوانٍ. | مثال : استعملي خاصية التوزيع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:<br>٥ □ع ٢ + ١٠ ع<br>٣٠ □ف + ٥٠ س | |
|---|---|---|---|---|---|
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | المعادلات التربيعية : س$^{٢}$ + ب س + جـ = ٠ | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل ثلاثية حدود على الصورة : س٢ + ب س جـ | | الحصة | | | | | |
| المفردات | المعادلة التربيعية | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

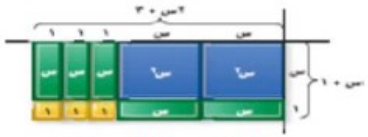
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بانتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعرف الطالب على تحليل س٢ + ب س + جـ = . | **المعادلات التربيعية: س$^{٢}$ + ب س + جـ = ٠**<br>تحليل س٢ + ب س + جـ = ٠ضرب ثنائيتي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب، على أن يكون كل ثائية حد منهما عاملا لناتج الضرب. ويمكن استعمال نمط ضرب ثنائيتي الحد لتحليل أنواع معينة من ثلاثيات لحدود.<br>مثال :<br>حللي: س $^{٢}$+ ٩س+ ٢٠<br>الحل : انظر الكتاب ص٦٥ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تحليل س٢ + ب س + جـ = . | تمارين الكتاب ص٦١<br>مثال : اشترت لطيفة إطارا لصورة، إلا أن الصورة كانت كبيرة جدا بالنسبة للإطار، لذا فإن لطيفة تحتاج إلي تصغير طول الصورة وعرضها بالمقدار نفسه، على أن تصبح مساحتها نصف مساحتها الأصلية. فإذا كانَ بعدا الصورة الأصلية ١٢ ، |
| معرفي | استيعاب | ٢– أن يحلل الطالب ثلاثية حدود على الصورة : س٢ + ب س جـ . | | | |
| معرفي | تطبيق | ٣– أن يحلل الطالب س٢+ب س + جـ عندما يكون ب سالبة ، جـ موجبة . | مثال :<br>حللي س $^{٢}$– ٨س+ ١<br>الحل : انظر الكتاب ص٦٥ | | |
| معرفي | تطبيق | ٤– أن يحلل الطالب س٢ + ب س + جـ عندما يكون سالبة . | مثال :<br>حللي كل كثيرة حدود ما يأتي:<br>١) س $^{٢}$+ ٢س– ١٥<br>الحل : انظر الكتاب ص٦٦. | <br>حل تمارين الكتاب ص٦٧<br>مثال : مساحة مثلث ٣٦ سم $^{٢}$، ويزيد ارتفاعه ٦سم على طول قاعدته. فما ارتفاعه؟ وما طول قاعدته؟ | ١٦ سم. فماُ بعدا الصورة المصغَّرة؟ |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | المعادلات التربيعية : س$^{٢}$ + ب س + جـ = ٠ | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل ثلاثية حدود على الصورة : س٢ + ب س جـ | | الحصة | | | | | |
| المفردات | المعادلة التربيعية | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

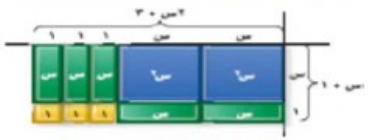
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعـــرف الطالـــب على المعادلات التربيعية . | **المعادلات التربيعية :س٢ +ب س +جـ=٠**<br>يمكن كتابة المعادلات التربيعية على الصورة القياسية:<br>أ س $^{٢}$ + ب س + ج = ٠ ، أ ≠ ٠ ويمكـــن حـــل بعـــض المعادلات على هذه الصورة بالتحليل، ثم استعمال خاصية الضرب الصفري . | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المعادلات التربيعية. | تمارين الكتاب ص٦٨<br>مثال : مساحة مثلث ٣٦ ســـم ٢، ويزيـــد ارتفاعـــه ٦سم علـــى طـــول قاعدتـــه. فمـــا ارتفاعـــه؟ ومـــا طـــول قاعدته؟ |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يحـــل الطالـــب المعادلات بالتحليل . | مثال : حل المعادلة: س ٢+ ٦ س= ٢٧ ،<br>الحل:<br>س ٢ + ٦س= ٢٧<br>س ٢ + ٦س– ٢٧ = ٠<br>(س– ٣) (س+ ٩) = ٠<br>س– ٣= ٠ أو س+ ٩= ٠<br>س= ٣ س= – ٩ | <br>حل تمارين الكتاب ص٦٨ | |

| معرفي | تطبيق | ٣- أن يحـل الطالـب المسائل بالتحليل . | مثال :<br>يصمم سعيد لوحة إعلان لبيع أقراص مدمجة لتعلم الرياضيات. إذا كان ارتفاع الجزء العلوي من اللوحة ٤ بوصات، ويزيد طول باقي اللوحة على عرضها بِ ٢ بوصة.<br>و مساحة اللوحة ٦١٦ بوصة مربعة،<br>فأوجد عرض اللوحة.<br>الحل : انظر الكتاب ص٦٧. | مثـال : يمثـل العبـارة (س ٢- ٤س- ١٢ ) سـم ٢ مسـاحة مستطيل طوله (س+ ٢) سم. فما عرضه؟ | |
|---|---|---|---|---|---|
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | المعادلات التربيعية : أس$^{٢}$ + ب س + جـ = ٠ | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل ثلاثية حدود على الصورة أس٢ + ب س + جـ | | الحصة | | | | | |
| المفردات | كثيرة الحدود الاولية | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـه بأنتهـاء الـدرس يكـون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يحلل الطالب ثلاثية حدود على الصورة أس٢ + ب س + جـ. | **المعادلات التربيعية: أس٢ +ب س +جـ =٠**<br>مثال : حلل كل ثلاثية حدود فيما يأتي:<br>٧س٢ + ٢٩ س + ٤<br>الحل : في ثلاثية الحدود أعلاه، أ =٧، ب =٢٩ ، ج =٤ .أوجد عددن ناتج ضربهما ٤×٧ = ٢٨ ، ومجموعهما ٢٩ . كوني قائمة بأزواج من عوامل العدد ٢٨ ، وابحثي عن العاملين اللذين مجموعهما ٢٩.<br>٧ س ٢ + ٢٩ س + ٤ = ٧ س ٢ + م س + ن س + ٤<br>= ٧ س ٢ + ١س + ٢٨ س + ٤<br>= ( ٧ س ٢ + ١س) + ( ٢٨ س + ٤ )<br>= س( ٧س + ١) + ٤( ٧س + ١ )<br>= (س + ٤)( ٧س + ١) ( ٧س+ ١)<br>مثال :<br>حللي كثيرة الحدود ٣ س$^{٢}$ – ١٧ س + ٢٠ .<br>الحل : انظر الكتاب ص٧١ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المعادلات التربيعية : أس٢ + ب س + جـ =٠<br> <br>  <br>حل تمارين الكتاب ص٧٣<br>مثال : أطلق صياد طلقة نارية ارتفاعها يمثله المعادلة ع =-٥ن ٢ +٩ن +٢ .بعد كم ثانية تصل الطلقة الي الأرض؟ | تمارين الكتاب ص٧٣<br>مثال : خططت بلدية إحدي المدن لبناء متنزه جديد مستطيل الشكل. ويمكن التعبير عن مساحته بالعبارة ٦٦٠ س$^{٢}$+ ٥٢٤ س + ٨٥ . حللي هذه العبارة لإيجاد ثنائيتي حد بمعاملات أعداد صحيحة يمثل البعدين الممكنين للمتنزه. وإذا كانت س= ٨، فما محيط المتنزه؟ |
| معرفي | تطبيق | ٢– ان يحلل الطالب كثيرة حدود على الصورة أس٢ + ب س + جـ.. | | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | المعادلات التربيعية : أس$^{2}$ + ب س + جـ = ٠ | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل ثلاثية حدود على الصورة أس٢ + ب س + جـ | | الحصة | | | | | |
| المفردات | كثيرة الحدود الاولية | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على: | **المعادلات التربيعية: أس٢ +ب س +جـ =٠** | • تتحقق أهداف الدرس من خلال: حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على كثيرة الحدود الأولية . | تمارين الكتاب ص٦٨ |
| معرفي | تطبيق | ١– ان يتعرف الطالب على كثيرة الحدود الاولية . | كثيرة حدود اولية<br>تسمي كثيرة الحدود التي لا يمكن كتابتها على صورة ناتج ضرب كثيرتي حدود بمعاملات صحيحة كثيرة حدود أولية.<br>مثال : حلل العبارة: ٤س ٢– ٣س+ ٥ إن أمكن. وإذا لم يكن ذلك ممكنا باستعمال الأعداد الصحيحة، فأكتب"أولية". | | مثال : ارسم خطا قطريا بين رأس المربع الكبير ورأس المربع الصغير في الشكل المتبقي. وقص على طول هذا الخط للحصول على قطعتين متطابقتين، ثم أعد ترتيب القطعتين لتشكلا مستطيلا. وما بعدا المستطيل الناتج؟ |
| | | ٢– أن يحلل الطالب كثيرة الحدود الأولية . | في ثلاثية الحدود السابقة أ= ٤، ب=– ٣، ج= ٥<br>الحل : وبما أن ب سالبة، م+ن سالبة. وبما أن ج موجبة فإن م ن موجبة. وعلىه يكون كل من م، ن سالبا، كوني قائمة بأزواج عوامل العدد ٢٠ . وابحثي عن العاملين اللذين مجموعهما – ٣. لا يوجد عاملان مجموعهما – ٣. لذا لا يمكن تحليل العبارة التربيعية باستعمال الأعداد الصحيحة. لذا فالعبارة التربيعية ٤س ٢– ٣س+ ٥ أولية. |  <br>حل تمارين الكتاب ص٧٤ | |
| معرفي | تطبيق | ٣– أن يحل الطالب المعادلات بالتحليل الي العوامل الاولية . | مثال :افترض أن فهدًا يقفز نحو فريسته، بسرعة ابتدائية رأسية مقدارها ١١ متر/ثانية. فكم يبقي الفهد في الهواء قبل وصوله إلي فريسته التي ترتفع عن الأرض ٢متر؟<br>الحل : انظر الكتاب ص٧٢. | مثال : سم مربعا طول ضلعه أ. ثم ارسمي داخله مربعا أصغر يشترك معه في أحد الرؤوس، طول ضلعه ب. ما مساحة كل مربع من المربعين؟ | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | المعادلات التربيعية (الفرق بين مربعين) | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل ثنائية حد على صورة فرق بين مربعين | | الحصة | | | | | |
| المفردات | الفرق بين مربعين | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعرف الطالب على تحليل الفرق بين مربعين . | **المعادلات التربيعية (الفرق بين مربعين)**<br>تحليل الفرق بين مربعين<br>تذكر أنك تعلمت ناتج ضرب مجموع وحيدتي حد في الفرق بينهما، ويشيرناتج الضرب هذا إلي الفرق بين المربعين. لذا فالصورة المحللة للفرق بين مربعين تسمي ناتج ضرب مجموع وحيدتي حد في الفرق بينهما. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تحليل الفرق بين مربعين . | تمارين الكتاب ص٧٧<br>مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:<br>س $^{٢}$ – ٩ |
| معرفي | فهم | ٢– أن يوضح الطالب الفرق بين مربعين . | الفرق بين مربعين<br>أ $^{٢}$ – ب ٢ = (أ + ب)(أ – ب) = (أ – ب)(أ + ب)<br>س $^{٢}$ – ٢٥ = (س + ٥)(س – ٥) = (س – ٥)(س + ٥)<br>ن $^{٢}$ – ٦٤ = (ن + ٨)(ن – ٨) = (ن – ٨)(ن + ٨) | | |
| معرفي | تطبيق | ٣– أن يحلل الطالب ثنائية حد على صورة فرق بين مربعين.. | مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:<br>١٦هـ $^{٢}$ – ٩أ $^{٢}$<br>١٦ هـ $^{٢}$ – ١٩ أ $^{٢}$ = ( ٤هـ) $^{٢}$ –( ٣أ) $^{٢}$<br>= ( ٤هـ+ ٣أ) ( ٤هـ– ٣أ) | <br>حل تمارين الكتاب ص٧٧ | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع المعادلات التربيعية (الفرق بين مربعين) | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل ثنائية حد على صورة فرق بين مربعين | | الحصة | | | | | |
| المفردات | الفرق بين مربعين | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يطبق الطالب التحليل أكثر من مرة . | مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:<br>□ ب $^{٤}$– ١٦<br>ب $^{٤}$– ١٦ =(ب ٢) $^{٢}$–( ٤) $^{٢}$<br>=(ب ٢+ ٤)(ب ٢– ٤)<br>لاحظ أن العامل ب $^{٢}$– ٤ هو فرق بين مربعين أيً ضا.<br>=(ب $^{٢}$+ ٤)(ب ٢– $^{٢}$٢ )<br>=(ب $^{٢}$+ ٤)(ب+ ٢)(ب– ٢) | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تحليل الفرق بين مربعين.<br> <br>. | تمارين الكتاب ص٧٨<br>مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:<br>و $^{٤}$– ٨١ |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يطبق الطالب طرق مختلفة لتحليل كثيرة حدود تحليلا تمام | مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:<br>٥ □س $^{٥}$– ٤٥ س<br>الحل : انظر الكتاب ص٧٧. | حل تمارين الكتاب ص٧٨ | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | المعادلات التربيعية : المربعات الكاملة | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل ثلاثية الحدود التي على صورة مربع كامل | | الحصة | | | | | |
| المفردات | المربع الكامل لثلاثية حدود | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعرف الطالب على مربع كامل لثلاثية الحدود | **المعادلات التربيعية: المربعات الكاملة**<br>مربع كامل لثلاثية الحدود : يكون نواتج الضرب هذه على صورة مربع كامل لثلاثية الحدود؛ لأنها مربعات ثنائيات حد. وتساعدك القواعد أعلاه على تحليل ثلاثية الحدود التي تشكل مربعا كاملا. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على مربع كامل لثلاثية الحدود . | تمارين الكتاب ص٨٥<br>مثال : سقطت فرشاة الدهان من نايف أثناء قيامه بطلاء غرفة نومه، من ارتفاع ٢م. استعمل المعادلة ع = – ٥ ن ٢ + ع ٠ لإيجاد العدد التقريبي للثواني التي تستغرقها الفرشاة للوصول إلي الأرض. |
| معرفي | تذكر | ٢– أن يميز الطالب ثلاثية الحدود التي تشكل مربعا كاملا وتحليلها . | مثال : حدد إن كانت كل ثلاثية حدود فيما يأتي تشكل مربعا كاملا أم لا، وحللها:<br>أ) ٤ص $^{٢}$ + ١٢ ص + ٩<br>الحل : انظر الكتاب ص٨١ | <br>حل تمارين الكتاب ص٨٥ | |
| معرفي | تطبيق | ٣– أن يحلل الطالب كثيرات الحدود تحليلا تاما . | مثال : حللي كلا من كثيرات الحدود الآتية، وإذا لم يكن ذلك ممكنًا، فأكتب "أولية":<br>أ ) ٥س $^{٢}$ – ٨٠<br>الحل : انظر الكتاب ص٨٢ | | |

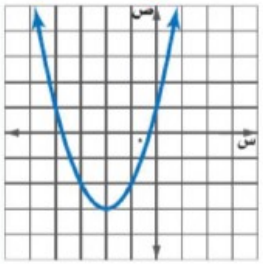
| الواجب | |
|---|---|

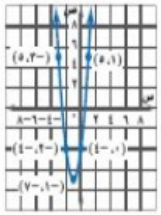
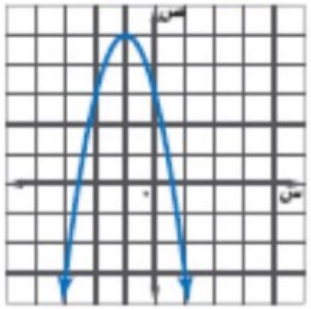
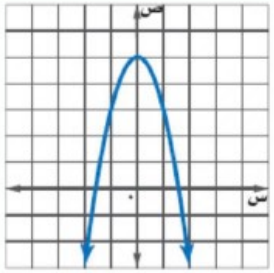
| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع المعادلات التربيعية : المربعات الكاملة | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل ثلاثية الحدود التي على صورة مربع كامل | | الحصة | | | | | |
| المفردات | المربع الكامل لثلاثية حدود | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تطبيق<br>تطبيق | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعرف الطالب على حل معادلات تتضمن مربعات كاملة .<br>٢– أن يحل الطالب معادلات تتضمن عوامل متكررة .<br>٣– أن يستعمل الطالب خاصية الجذر التربيعي في حل المعادلات . | **المعادلات التربيعية: المربعات الكاملة**<br>حل معادلات تتضمن مربعات كاملة :<br>عند استخدام خاصية الضرب الصفري في حل معادلات تتضمن عوامل متكررة يكفي مساواة أحد هذه العوامل بالصفر.<br>مثال :حل المعادلة: ٩ س $^{٢}$ – ٤٨ س = – ٦٤ .<br>الحل : انظر الكتاب ص٨٢ ، ٨٣<br>مثال :<br>حل كلا من المعادلات الآتية ، وتحققي من صحة الحل:<br>أ) (ص – ٦) $^{٢}$ = ٨١<br>الحل : انظر الكتاب ص٨٣ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على حل معادلات تتضمن مربعات كاملة .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص٨٥ | تمارين الكتاب ص٨٥<br>مثال : أسقط بالون ماء في تجربة من نافذة في المدرسة. ارتفاعها ٩م. ما الزمن الذي يستغرقه البالون ليصل إلي الأرض؟ قربي الإجابة إلي أقرب جزء من مئة. |

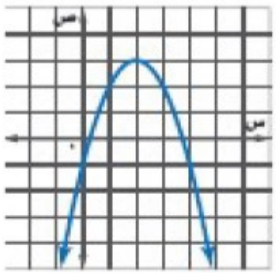
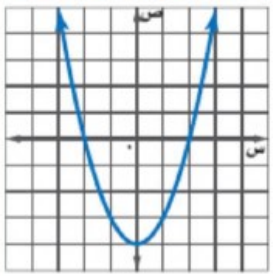
| الواجب | |
|---|---|

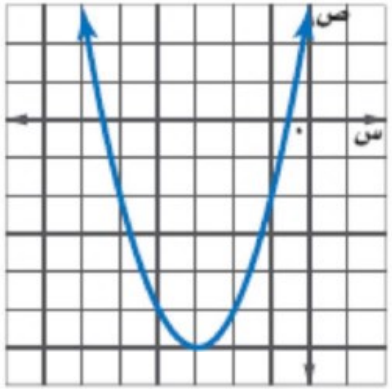
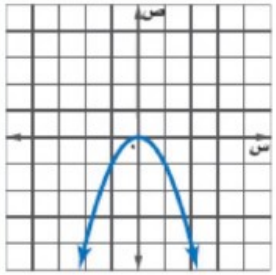
| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | | الفصل٨(الدوال التربيعية والأسية) تمثيل الدوال التربيعية بيانيا | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | | أحلل التمثيلات البيانية للدوال التربيعية ـ أمثل الدوال التربيعية بيانيا | الحصة | | | | | |
| المفردات | | الدوال غير الخطية ـ الدوال التربيعية ـ الصورة القياسية ـ القطع المكافئ ـ | | | | | | |
| التقديم | | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تذكر<br>فهم | أنــه بأنتهــاء الــدرس يكــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعــرف الطالــب على الدوال الخطية والدوال والتربيعية .<br>٢– أن يــذكر الطالــب المقصـــود بالصـــورة القياسية .<br>٣– أن يفرق الطالب بين القيمــة الصــغري والقيمــة العظمي . | **تمثيل الدوال التربيعية بيانيا**<br>خصائص الدوال التربيعية : درست سابقا الدوال الخطية، وهناك أيضا دوال غير خطية تختلف أشكال تمثيلاتها البيانية. فالدوال التربيعية مثلا هي دوال غير خطية ويمكن كتابتها على الصورة د(س) = أس ٢+ ب س+ ج ، حيث أي ٠، و تسمي هذه الصورة بالصورة القياسية للدالة التربيعية ويسمي التمثيل البياني للدالة التربيعية قطعا مكافئا. وتتماثل القطوع المكافئة حول خط يتوسطها يسمي محور التماثل، يقطع القطع في نقطة واحدة تسمي الرأس.<br>ويكون التمثيل البياني للدالة ص= أس ٢+ ب س+ ج مفتوحا إلي الأعلى، إذا كان أ > ٠، ويمثل أدني نقطة فيه نقطة القيمة الصغري، ويكون مفتوحا إلي الأسفل، إذا كان أ < ٠ ويمثل أعلى نقطة فيه نقطة القيمة العظمي ، ويمثل نقطتي القيمة العظمي أو القيمة الصغري رأس القطع. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حــل واجــب الــدرس الســابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الدوال الخطية والدوال والتربيعية .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص٩٥ | تمارين الكتاب ص٩٥<br>مثــال : أوجــد لــرأس، ومعادلة محور التماثل، والمقطــع الصــادي لكــل تمثيل بياني فيما يأتي:.<br>  |

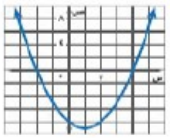
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يحـــدد الطالـــب خصـائص القطـع المكـافئ من يمثله البياني . | **مثال :**<br>استعملي جدول القيم لتمثيل الدالـة ص = ٣س ٢ + ٦س- ٤ بيانيا، وحدد مجالها ومداها.<br>مثل الأزواج المرتبة بيانياً، ثم وصل بينها بمنحني أملس.<br>ويمتد التمثيل البياني للقطع المكافئ إلي ما لا نهاية من كلا طرفيه، ومجاله هو جميع الأعداد الحقيقية، ومداه هو { ص\| ص ≤ - ٧ }؛ لأن - ٧ هي القيمة الصغر.<br>  <br>| س | ص |<br>\|---\|---\|<br>\| ١ \| ٥ \|<br>\| ٠ \| -٤ \|<br>\| -١ \| -٧ \|<br>\| -٢ \| -٤ \|<br>\| -٣ \| ٥ \| | **مثال :** أوجد لرأس، ومعادلة محور التماثـل، والمقطـع الصـادي لكـل تمثيل بياني فيما يأتي:<br>  |  |
| الواجب | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع تمثيل الدوال التربيعية بيانيا | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحلل التمثيلات البيانية للدوال التربيعية ـ أمثل الدوال التربيعية بيانيا | | الحصة | | | | | |
| المفردات | الدوال غير الخطية ـ الدوال التربيعية ـ الصورة القياسية ـ القطع المكافئ ـ | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعـــرف الطالـــب على الأشكال المتماثلة . | **تابع تمثيل الدوال التربيعية بيانيا**<br>الأشكال المتماثلة هـي تلـك الأشـكال التـي يكـون نصـفاها متطابقين تماما. فالقطع المكافئ هو شكل متماثل وله محور تماثل، وكل نقطة في نصف القطع إلي يسار محور التماثل تقابلها نقطة في النصف الآخر له. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشـة والحـوار مـع الطـلاب فـي التعرف على الأشكال المتماثلة . | تمارين الكتاب ص٩٦<br>مثـــال : أوجـــد الـــرأس ومعادلـة محـور التماثـل، والمقطـع الصـادي لكـل تمثيل بياني فيما يأتي: |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يحـــدد الطالـــب خصائص القطع المكافئ من تمثيله البياني . | مثال :<br>أوجـد الـرأس، ومعادلـة محـور التماثـل، والمقطـع الصـادي للتمثيل البياني التالي:<br>  <br>الحل : انظر الكتاب ص٩١. | <br>حل تمارين الكتاب ص٩٦ |  |

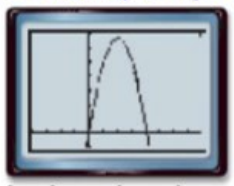
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٣- أن يحـــدد الطالـــب خصـائص القطـع المكـافئ من قاعدة دالته . | مثـال : أوجـد الـرأس، ومعادلـة محـور التماثـل، والمقطـع الصادي للدالة: ص = ٢ س ٢ + ٤س – ٣<br>الحل : انظر الكتاب ص٩١<br>مثال : لتكن د(س) = – ٢ س ٢ – ٤س + ٦.<br>حدد إذا كان للدالة قيمة عظمي أم قيمة صغري .<br>في الدالـة د(س) = – ٢ س ٢ – ٤س + ٦، أ = – ٢، ب = – ٤، ج = ٦. بمـا أن أ عـدد سـالب فالتمثيـل البيـاني يكون مفتوحا إلي الأسفل، ويكون للدالة قيمة عظمي.<br>مثال :<br>مثل الدالة د (س)= س ٢+ ٤س+ ٣ بيانيا.<br>الحل : انظر الكتاب ص٩٣، ٩٤<br>مثـال : عرضـت الجمعيـة السـعودية للعلـوم الفيزيائيـة فيلمـا لاطلاق نموذج صاروخ، حيث يمكن تمثيل ارتفاع الصاروخ عن الأرض بالأقدام بعد س ثانية بالدالـة ف(س)=– ١٣ س ٢+ ١٣٠ س+ ٣١٢ .<br>أ) مثل الدالة بيانيا.<br>ب) ما الارتفاع الذي أطلق منه الصاروخ ؟<br>ت) ما اقصي ارتفاع يصله الصاروخ ؟<br>الحل : انظر الكتاب ص٩٤. | مثال : أوجد الرأس ومعادلة محور التماثـل، والمقطـع الصـادي لكـل تمثيل بياني فيما يأتي:<br>١ –  |  |
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يحدد الطالب القيم الصغري والقيم العظمي . | | | |
| معرفي | فهم | ٥- أن يمثل الطالب الدوال التربيعية بيانيا . | | | |
| معرفي | تطبيق | ٦- أن يسـتعمل الطالـب الدوال التربيعية بيانيا . | | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | حل المعادلات التربيعية بيانيا | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحل المعادلات التربيعية بيانيا ـ أقدر حلول المعادلات التربيعية من تمثيلها البياني | | الحصة | | | | | |
| المفردات | الجذر المكرر | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعرف الطالب على حلول المعادلات التربيعية : | **حل المعادلات التربيعية بيانيا**<br>حلول المعادلات التربيعية :<br> <br>حلان حقيقيان مختلفان حل حقيقي وحيد لايوجد حلول حقيقية | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على حلول المعادلات التربيعية : | تمارين الكتاب ص١٠٢<br>مثال : حل كل معادلة فيما يأتي بيانيا:<br>$س^{٢} + ٧س + ١٤ = ٠$ |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يحل الطالب المعادلات التربيعية بيانيا . | مثال : حل المعادلة س ٢ – ٢س – ٨ = ٠ بيانيا.<br>مثل الدالة د (س) = س ٢ – ٢س – ٨ المرتبطة بالمعادلة بيانيا. تظهر المقاطع السينية للتمثيل البياني عند – ٢، ٤.<br>لذا فالحلول هي – ٢، ٤. | <br>حل تمارين الكتاب ص١٠٢ | |
| معرفي | تذكر | ٣– أن يذكر الطالب المقصود بالجذر المتكرر |  <br>أحيانا يكون الجذران هما العدد نفسه، و يسمي عندها جذرا مكررا. | | |

| الواجب | |
|---|---|

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | حل المعادلات التربيعية بيانيا | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحل المعادلات التربيعية بيانيا ـ أقدر حلول المعادلات التربيعية من تمثيلها البياني | | الحصة | | | | | |
| المفردات | الجذر المكرر | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>فهم<br>فهم | أنـه بأنتهـاء الـدرس يكـون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعرف الطالب على تقدير الحلول .<br>٢– أن يقدر الطالب الجذور باستعمال الجدول .<br>٣– أن يقدر الطالب الجذور باستعمال الحاسبة البيانية . | **حل المعادلات التربيعية بيانيا**<br>تقدير الحلول : يمثل الجذور التي وجدت للمعادلات السابقة أعدادا صحيحة، إلا أن جذور المعادلات التربيعية ليست دائما كذلك، يستعمل في هذه الحالات التقدير لإيجاد قيم تقريبية لجذور المعادلة.<br>مثال : حلّ المعادلة س ٢ + ٦س + ٦ = ٠ بيانيا، وإذا لم تكن الجذور أعدادا صحيحة، فقدرها لأقرب جزء من عشرة.<br>الحل : انظر الكتاب ص١٠١ .<br>مثال : قذف سميح الكرة بقدمه من ارتفاع قدم واحدة من الأرض إلي الأعلى بسرعة ٦٥ قدم/ثانية، ويمثل الدالة ع= – ١٦ ن ٢+ ٦٥ ن+ ١ ارتفاع الكرة ع بالأقدام بعد ن ثانية، فكم تبقي الكرة في الهواء تقريبا؟<br>الحل : لإيجاد جذور المعادلة – ١٦ ن ٢+ ٦٥ ن+ ١= ٠، استعملي الحاسبة البيانية في تمثيل الدالة المرتبطة د (س) = – ١٦ ن ٢+ ٦٥ ن+ ١. بما أن المقطع السيني الموجب للتمثيل هو ٤ تقريبا، لذا فإن الكرة بقيت ٤ ثوان تقريبا في الهواء.<br>  <br>[–4, 7] scl: 1 by [–10, 70] scl: 10 | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تقدير الحلول .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص١٠٣<br>مثال : حل كل معادلة فيما يأتي بيانيا:<br>١– س $^{٢}$ = ٢س – ١ | تمـــارين الكتـــاب ص١٠٣<br>مثـال : صـفي مسـألة مـن واقـع الحيـاة يـتم فيهـا قـذف جسـم فـي الهـواء ، وأكتـب معادلـة يمثـل ارتفـاع الجسـم بالنسـبة للـزمن، وحـدد الفتـرة الزمنيـة التـي يمكثهـا الجسـم فـي الهـواء . |

| الواجب | |
|---|---|

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أكتب العبارة التربيعية على صورة مربع كامل ـ أحل معادلات تربيعية بإكمال المربع | | الحصة | | | | | |
| المفردات | إكمال المربع | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعـــرف الطالـــب على إكمال المربع . | **حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع**<br>إكمال المربع : ويمكن الحصول على الحد الثابت، بقسمة معامل الحد الذي يحتوي س على ٢، وتربيع الناتج، يمكن استعمال هذه الفكرة في تحويل أي عبارة تربيعية على الصورة س ٢+ ب س إلي مربع كامل باستعمال طريقةُ تسمي إكمال المربع.<br>مثال : أوجد قيمة ج التي تجعل ثلاثية الحدود: س ٢ + ٤س+ ج مربعا كاملا. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تقدير الحلول . | تمارين الكتاب ص١٠٧<br>مثـــال : أوجـــد قيمـــة ج التـــي تجعـــل كـــل ثلاثيـــة حـــدود فيمـــا يـــأتي مربعـــا كاملا:<br>١– س ٢– ١٨ س+ ج<br>٢– س٢+ ٢٢ س+ جـ |
| مهاري | دقة | ٢– أن يكتـــب الطالـــب العبارة التربيعية على صورة مربع كامل . | الطريقة ١ استعمال بطاقات الجبر<br> <br> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٣- أن يستعمل الطالب خوارزمية إكمال المربع . | الطريقة الثانية : استعمال خوارزمية إكمال المربع.<br>الخطوة ١: أوجد ٢/١ العدد ٤ .<br>الخطوة٢: ربع الناتج من الخطوة ١.<br>الخطوة٣: أضف الناتج من الخطوة ٢ إلي س $^{٢}$ + ٤س.<br>إذن، ج = ٤، لاحظي أن س $^{٢}$ + ٤س+ ٤= (س+ ٢) ٢.<br>مثال :<br>ُ حلَّ المعادلة: س $^{٢}$ - ٦س+ ١٢ = ١٩ بإكمال المربع.<br>الحل : انظر الكتاب ص١٠٥<br>مثال :أرادت إحدي الفرق الرياضية شراء زي خاص بلاعبي كرة القدم، إذا أمكن تمثيل تكلفة الزي الرياضي بالمعادلة: ك = ٠,٢ س ٢+ ٤,٨ س+ ٣٥٠ ، حيث ك ثمن س قطعة من هذا الزي، فما عدد القطع التي يمكن شراؤها بمبلغ ٨٦٠ ريالا؟<br>الحل : انظر الكتاب ص١٠٦ | حل تمارين الكتاب ص١٠٦<br>مثال : أوجد قيمة ج التي تجعل كل ثلاثية حدود فيما يأتي مربعا كاملا:<br>١- س $^{٢}$ + ٩س+ جـ<br>٢- س $^{٢}$ - ٧س+ جـ | |
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يحل الطالب معادلات تربيعية بإكمال المربع . | | | |
| معرفي | تطبيق | ٥- أن يحل الطالب مسائل بإكمال المربع . | | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | حل المعادلات التربيعية بإستعمال القانون العام | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحل معادلات تربيعية باستعمال القانون العام | | الحصة | | | | | |
| المفردات | القانون العام ـ المميز | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– ان يتعـــرف الطالـــب على القانون العام . | **حل المعادلات التربيعية بإستعمال القانون العام**<br>القانون العام : ينتج عن إكمال المربع للمعادلة التربيعية أ س ٢ + ب س+ ج = ٠، صيغة نستعملها لحل أية معادلة تربيعية مكتوبة بالصيغة القياسية، وتسمي هذه الصيغة بالقانون العام.<br>مثال :حل المعادلة: ٣ س$^{٢}$ + ٥س = ١٢ باستعمال القانون العام.<br>الخطوة ١: أعد كتابة المعادلة بالصورة القياسية.<br>٣ □ س $^{٢}$ + ٥س = ١٢ ٣ س $^{٢}$ + ٥س – ١٢ = ٠<br>الخطوة ٢: طبق القانون العام<br>$س = \frac{-ب \pm \sqrt{ب^{٢} - ٤أجـ}}{٢أ}$<br>$= \frac{-(٥) \pm \sqrt{(٥)^{٢} - ٤(٣)(-١٢)}}{(٣)٢}$<br>$= \frac{-٥ \pm \sqrt{٢٥ + ١٤٤}}{٦}$<br>$= \frac{-٥ \pm \sqrt{١٦٩}}{٦} = \frac{-٥ \pm ١٣}{٦}$<br>س = $\frac{-٥ - ١٣}{٦}$ أو س = $\frac{-٥ + ١٣}{٦}$<br>س = –٣ = $\frac{٤}{٣}$<br>الحلان هما –٣، $\frac{٤}{٣}$ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشـة والحـوار مـع الطـلاب فـي التعرف على تقدير الحلول .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص١١٢ | تمارين الكتاب ص١١٢<br>مثـال : يقفـز سـعيد مـن فـوق منصـة القفـز حيـث يمثل المعادلـة ل = – ١٦ ن ٢+ ٢,٤ ن+ ٦، ارتفـاع سـعيد (ل) بعـد ن مـن الثـواني، اسـتعمل المميـز لتحديـد فيمـا إذا كـان سـعيد سيصـل إلـي ارتفـاع ٢٠ قـدما. فسـر إجابتك. |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | حل المعادلات التربيعية بإستعمال القانون العام | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحل معادلات تربيعية باستعمال القانون العام | | الحصة | | | | | |
| المفردات | القانون العام ـ المميز | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يستعمل الطالب طرقا مختلفة لحل المعادلات التربيعية . | **حل المعادلات التربيعية باستعمل القانون العام**<br>مثال : حل المعادلة: س $^{٢}$ – ٤س = ١٢ .<br>الطريقة ١: التمثيل البياني .<br>الطريقة ٢: التحليل للعوامل .<br>الطريقة ٣ : إكمال المربع .<br>الطريقة٤: القانون العام .<br>الحل : انظر الكتاب ١١٠، ١١١ . | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الطرق المختلفة لحل المعادلات التربيعية. | تمارين الكتاب ص١١٣<br>مثال : حل كل معادلة فيما يأتي باستعمال القانون العام، مقربا الحل إلي أقرب جزء من عشرة إذا كان ذلك ضروريا:<br>٢ س $^{٢}$ = ١٢ س – ١٨ |
| معرفي | تذكر | ٢– أن يذكر الطالب المقصود بالمميز . | المميز :<br>في القانون العام، تسمي العبارة التي تحت الجذر (ب $^{٢}$– ٤أ ج) المميز، ويمكن استعماله لتحديد عدد الحلول الحقيقية للمعادلة التربيعية. | <br>حل تمارين الكتاب ص١١٣ | |

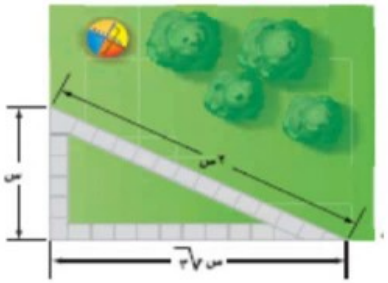
| معرفي | تطبيق | ٣- أن يوجد الطالب المميز للمعادلة ويحدد عدد حلولها الحقيقية. | مثال : أوجد قيمة المميز للمعادلة ٤ س $^{٢}$ + ٥س= − ٣، ثم حدد عدد حلولها الحقيقية.<br>الحل :<br>الخطوة١: أعد كتابة المعادلة بالصورة القياسية ٤ س$^{٢}$ − ٥س = − ٣ ← ٤ س $^{٢}$ − ٥س + ٣= ٠<br>الخطوة٢: أوجد المميز.<br>ب$^{٢}$ − ٤أ جـ = (− ٥) $^{٢}$ − ٤( ٤)( ٣) = −٢٣ | مثال : حل كل معادلة فيما يأتي باستعمال القانون العام، مقربا الحل إلي أقرب جزء من عشرة إذا كان ذلك ضروريا:<br>٦س$^{٢}$ − ١٢ س + ١ = ٠ | |
|---|---|---|---|---|---|
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | الفصل٩ (الدوال الجذرية والمثلثات) تبسيط العبارات الجذرية | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أستعمل خاصية ضرب الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | العبارة الجذرية ـ إنطاق المقام ـ المرافق | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

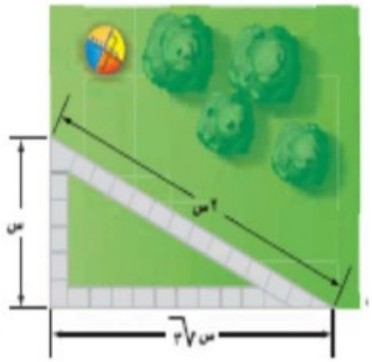
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تذكر<br>تطبيق | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على العبارة الجذرية .<br>٢– أن يذكر الطالب الشروط التي يكون فيها ما تحت الجذر في أبسط صورة .<br>٣–أن يستعمل الطالب خاصية قسمة الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية . | **تبسيط العبارات الجذرية**<br>العبارة الجذرية : تتضمن العبارة الجذرية جذرا، كالجذر التربيعي مثلا، ويكون ما تحت الجذر التربيعي في أبسط صورة إذا حقق الشروط الآتية:<br>لا يكون أيٌّ من عوامله مربعا كاملا عدا ١ .<br>• لا يتضمن كسورا.<br>• لا يظهر أي جذر في مقام الكسر.<br>مثال : بسط العبارة : $\sqrt{٨٠}$ .<br>$\sqrt{٨٠} = \sqrt{٥ \times ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢}$<br>$= \sqrt{٥} \times \sqrt{٢^{٢}} \times \sqrt{٢^{٢}}$<br>$= ٢ \times ٢ \times \sqrt{٥} = \sqrt{٥}٤$ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على العبارة الجذرية .<br> <br>حل تمارين الكتاب ص١٣٣ | تمارين الكتاب ص١٣٤<br>مثال :<br>$\sqrt[٣]{\frac{٢٧}{٨}}$<br>$\frac{\sqrt{٥}٢}{\sqrt{٣}٣ + \sqrt{٧}٢}$<br>$\frac{\sqrt[٣]{١٦٨}جـ^{٣}}{\sqrt{٢}١٢٧}$ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٤-أن يوجد الطالب ناتج ضرب الجذور التربيعية . | **مثال :**<br>بسّط العبارة: $\sqrt{٢} \times \sqrt{١٤}$<br>$\sqrt{٢} \times \sqrt{٢} \times \sqrt{٧} = \sqrt{١٤} \times \sqrt{٢}$<br>$= \sqrt{٧} \times \sqrt{٢^{٢}} = \sqrt{٧}\,٢$ | **مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:**<br>١-<br>$\frac{٤}{\sqrt{٧} - ٦}$ | |
| معرفي | تطبيق | ٣- أن يستعمل الطالب خاصية قسمة الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية . | **مثال**<br>بسّط العبارة: $\frac{٣}{\sqrt{٢} + ٥}$ .<br>$\frac{٣}{\sqrt{٢} + ٥} = \frac{٣}{\sqrt{٢} + ٥} \times \frac{\sqrt{٢} - ٥}{\sqrt{٢} - ٥}$ مرافق $\sqrt{٢} + ٥$ هو $\sqrt{٢} - ٥$<br>$= \frac{٣(\sqrt{٢} - ٥)}{(\sqrt{٢})^{٢} - ٢٥}$ (أ-ب)(أ+ب) = أ$^{٢}$ - ب$^{٢}$<br>$= \frac{٣\sqrt{٢} - ١٥}{٢ - ٢٥} = \frac{٣\sqrt{٢} - ١٥}{٢٣}$ $(\sqrt{٢})^{٢} = ٢$ | ٢-<br>$\frac{٦}{\sqrt{١١} + ٥}$ . | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | العمليات على العبارات الجذرية | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أستعمل خاصية ضرب الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | العبارة الجذرية | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على جمع العبارات الجذرية . | **العمليات على العبارات الجذرية**<br>جمع العبارات الجذرية وطرحها : يجب أن يكون العبارات الجذرية عند جمعها أو طرحها متشابهة مثلها مثل وحيدات الحد.<br>وحيدات الحد: ٤أ + ٢أ = (٤ + ٢)أ = ٦أ<br>٩ب – ٢ب = (٩ – ٢)ب = ٧ب<br>العبارات الجذرية: ٤√٥ + ٢√٥ = (٤ + ٢)√٥ = ٦√٥<br>٩√٣ – ٢√٣ = (٩ – ٢)√٣ = ٧√٣<br>مثال :<br>بسط كل عبارة فيما يأتي:<br>٥√٢ + ٧√٢ – ٦√٢<br>٥√٢ + ٧√٢ – ٦√٢ = (٥ + ٧ – ٦)√٢<br>= ٦√٢<br>مثال :<br>بسط ٢√١٨ + ٢√٣٢ + √٧٢ .<br>٢√١٨ + ٢√٣٢ + √٧٢ = ٢(√٣² × √٢) + ٢(√٤² × √٢) + (√٦² × √٢)<br>= ٢(٣√٢) + ٢(٤√٢) + (٦√٢)<br>= ٦√٢ + ٨√٢ + ٦√٢<br>= ٢٠√٢ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على جمع العبارات الجذرية .<br>  <br>حل تمارين الكتاب ص١٣٨<br>مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:<br>١–<br>٠√٣(√٧ + ٣√٢) | تمارين الكتاب ص١٣٨<br>مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:<br>٧√٣ – ٢√٢ + ٣√٢ + ٥√٣ |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يجمع الطالب عبارات ما تحت جذورها متشابهة . | | | |
| معرفي | تطبيق | ٣– أن يجمع الطالب عبارات ما تحت جذورها غير متشابهة . | | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع العمليات على العبارات الجذرية | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أضرب العبارات الجذرية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | إنطاق المقام ـ المرافق | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١–أن يتعـرف الطالـب علـى ضـرب العبـارات الجذرية . | **العمليات على العبارات الجذرية**<br>ضرب العبارات الجذرية<br>يشبه ضرب العبارات الجذرية ضرب وحيدات الحد .لتكن س ≥ ٠.<br>وحيدات الحد: (٢س)(٣س) = ٢ × ٣ × س × س = ٦س$^{٢}$<br>العبارات الجذرية: (٢$\sqrt{س}$)(٣$\sqrt{س}$) = ٢ × ٣ × $\sqrt{س}$ × $\sqrt{س}$ = ٦س<br>مثال :<br>) ٣$\sqrt{٢}$ × ٢$\sqrt{٦}$<br>٣$\sqrt{٢}$ × ٢$\sqrt{٦}$ = (٣ × ٢) ($\sqrt{٢}$ × $\sqrt{٦}$) خاصية التجميع<br>= ٦($\sqrt{١٢}$) اضرب<br>= ٦(٢$\sqrt{٣}$) بسّط<br>= ١٢$\sqrt{٣}$ اضرب | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـل واجـب الـدرس السـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعـرف علـى ضـرب العبـارات الجذرية .<br>  <br>حل تمارين الكتاب ص١٣٩ | تمارين الكتاب ص١٣٩<br>مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:<br>($\sqrt{٣}$ – $\sqrt{٢}$)($\sqrt{١٥}$ + $\sqrt{١٢}$)<br>(٥$\sqrt{٢}$ + ٣$\sqrt{٥}$)(٢$\sqrt{١٠}$ – ٥) |
| معرفي | تطبيق | ٢–أن يضـرب الطالـب العبارات الجذرية . | | | |

| معرفي | تذكر | ٣- أن يـذكر الطالـب العمليات على العبارات الجذرية . | ملخص المفهوم<br>العمليات على العبارات الجذرية<br>أضف إلى معلوماتك |
|---|---|---|---|

| العملية | الرموز | مثال |
|---|---|---|
| الجمع، ب ≥ ٠ | $أ\sqrt{ب} + جـ\sqrt{ب} = (أ + جـ)\sqrt{ب}$ ما تحت الجذرين متشابه | $\sqrt{٣}٤ + \sqrt{٣}٦ = \sqrt{٣}(٤ + ٦)$ $= \sqrt{٣}١٠$ |
| الطرح، ب ≥ ٠ | $أ\sqrt{ب} - جـ\sqrt{ب} = (أ - جـ)\sqrt{ب}$ ما تحت الجذرين متشابه | $\sqrt{٥}١٢ - \sqrt{٥}٨ = \sqrt{٥}(١٢ - ٨)$ $= \sqrt{٥}٤$ |
| الضرب، ب ≥ ٠، جـ ≥ ٠ | $(أ\sqrt{ب})(د\sqrt{جـ}) = أد\sqrt{ب جـ}$ ليس من الضروري تشابه ما تحت الجذرين. | $\sqrt{٣}٢ (\sqrt{٧}٥) = (٥ \times ٣)(\sqrt{٧} \times \sqrt{٧}٢)$ $= \sqrt{١٤}١٥$ |

**مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:**

١- $\sqrt{٥}٦ + \sqrt{٥}٣$

٢- $(\sqrt{٢}٣ + \sqrt{٧})\sqrt{٣}$

| الواجب | | | |
|---|---|---|---|

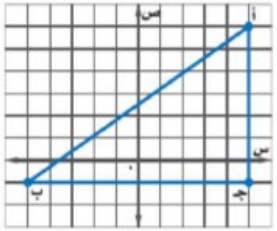
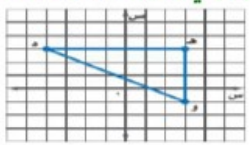
| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | المعادلات الجذرية | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحل معادلات جذرية ـ أحل معادلات جذرية تتضمن حلولا دخيلة | | الحصة | | | | | |
| المفردات | المعادلات الجذرية ـ الحلول الدخيلة | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| | | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على: | # المعادلات الجذرية | • تتحقق أهداف الدرس من خلال: حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المعادلات الجذرية . | تمارين الكتاب ص١٤٣ |
| معرفي | معرفة | ١–أن يتعـرف الطالـب علـى المعادلات الجذرية . | **المعادلات الجذرية** هي المعادلات التي تحتوي متغيرات تحت الجذر، مثل ع = ٤,٥ | | مثال : حل كل معادلة فيما يأتي، وتحقق من صحة الحل: $\sqrt{س^2 + 9س + 15} = س + 5$ |
| معرفي | فهم | ٢–أن يوضـح الطالـب خاصـية تربيع طرفي المساواة . | **خاصية تربيع طرفي المساواة** إذا ربعت طرفي معادلة صحيحة، فإن المعادلة الناتجة تبقي صحيحة. إذا كانت أ = ب، فإن $أ^2 = ب^2$ | | $\sqrt{٥س^2 - 9} = ٢س$ |
| معرفي | دقة | ٣–أن يحـل الطالـب المعـادلات الجذرية . | مثال : يبحر إدريس وموسي في قارب شراعي، سرعته ١٦,٦٥ كم/ساعة. أوجد طول الغاطس إلي أقربُ عشر من المتر. | | |
| | | | الحل : انظر الكتاب ص١٤١. | | |
| معرفي | تذكر | ٤ – أن يـذكر الطالـب المقصـود بالحلول الدخيلة . | حلول دخيلة : ينتج عن تربيع طرفي المعادلة أحيانا حلا يحقق المعادلة الأصلية. وهذه الحلولُ تسمي حلولا دخيلة. لذا علينا التحقق من الحلول كلها في المعادلة الأصلية. | حل تمارين الكتاب ص١٤٣ | |
| معرفي | دقة | ٥– أن يحـل الطالـب معـادلات جذرية تحتوي متغيرا في طرفيها . | مثال : حل المعادلة: $\sqrt{ك + ١} = ك - ١$ تحقق من صحة الحل. | مثال : حل كل معادلة فيما يأتي، وتحقق من صحة الحل: ١– $\sqrt{٦ - \frac{٥ك}{٤}} - ٣ = ٠$ | |
| | | | الحل : انظر الكتاب ص١٤٢ | | |
| الواجب | | | | | |

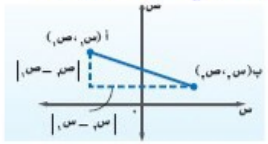
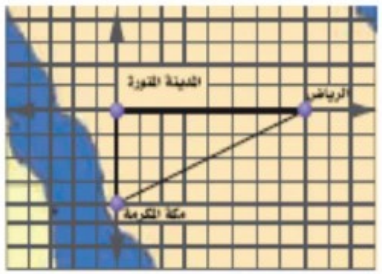
| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | | نظرية فيثاغورس | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | | أحل مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس | الحصة | | | | | |
| المفردات | | الوتر ـ الساق ـ المعكوس ـ ثلاثية فيثاغورس | | | | | | |
| التقديم | | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

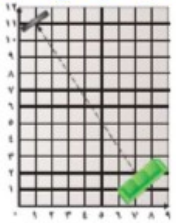
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>فهم<br>تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١–أن يتعـرف الطالـب على المقصود بكلا من الساق والوتر .<br>٢–أن يوضـح الطالـب نص نظريـة فيثاغورس .<br>٣–أن يوجد الطالب طول ضلع في مثلث قائم | **نظرية فيثاغورس**<br>نظرية فيثاغورس : يسمي الضلع المقابل للزاوية القائمة في المثلث القائم وترا، وهو أطول الأضلاع في المثلث ويسمي كلٌّ من الضلعين الآخرين ساقا.<br>خاصية تربيع طرفي المساواة<br>إذا كان المثلث قائم الزاوية فإن مربع الوتر يساوي مجموع مربعي ضلعيه (ساقيه).<br>$ج^2 = أ^2 + ب^2$<br>مثال : أوجد طول الضلع المجهول في كل مما يأتي، وقرب الحل لأقرب جزء من مئة إذا كان ذلك ضروريا:<br>الحل : انظر الكتاب ص١٤٥ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـل واجـب الـدرس السـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المقصود بكلا من الساق والوتر .<br>حل تمارين الكتاب ص١٤٧ | تمارين الكتاب ص١٤٧<br>مثـال : أوجـد طـول الضلع المجهول في كلٍّ مثلث مما يأتي، وقربي الحل لأقرب جزء من مئة، إن كـان ذلـك ضروريا: |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع نظرية فيثاغورس | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحل مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس | | الحصة | | | | | |
| المفردات | الوتر ـ الساق ـ المعكوس ـ ثلاثية فيثاغورس | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

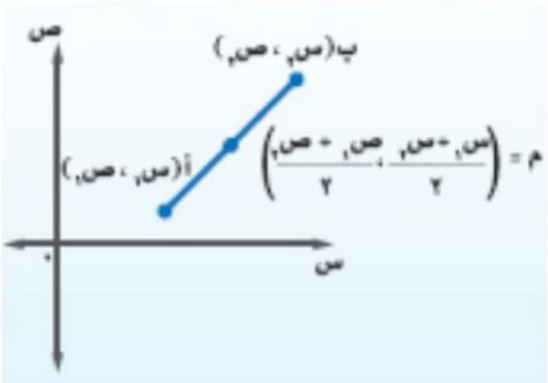
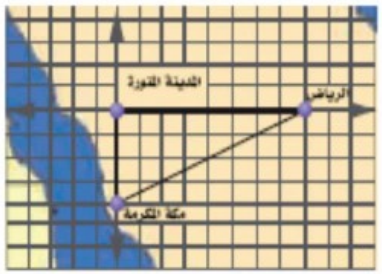
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| | | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على: | **نظرية فيثاغورس** | • تتحقق أهداف الدرس من خلال: حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على معكوس العبارة الأصلية . | تمارين الكتاب ص١٤٨ |
| معرفي | معرفة | ١– أن يتعرف الطالب على معكوس العبارة الأصلية . | **المثلث القائم الزاوية :** إذا استبدل الفرض والنتيجة أحدهما مكان الآخر في العبارة الشرطية (إذا كان فإن)، فإن نتيجة ذلك سيكون معكوس العبارة الأصلية. ويمكن استعمال معكوس نظرية فيثاغورس لتحديد إذا كان المثلث قائم الزاوية أم لا. | حل تمارين الكتاب ص١٤٨ | مثال : أوجد طول الوتر في المثلثين الآتيين وقربي الحل إلي أقرب جزء من مئة:  |
| معرفي | فهم | ٢– أن يوضح الطالب معكوس نظرية فيثاغورس . | **معكوس نظرية فيثاغورس** إذا كانت الأطوال أ، ب،ج لأضلاع مثلث تحقق المعادلة ج $^{٢}$= أ $^{٢}$+ ب $^{٢}$، فإن المثلث قائم الزاوية. وإذا كانت ج $^{٢}$ أ $^{٢}$+ب $^{٢}$، لا يكون المثلث قائم الزاوية . | مثال : أوجد طول الوتر في المثلثين الآتيين وقربي الحل إلي أقرب جزء من مئة:  | |
| معرفي | فهم | ٣– أن يشرح الطالب ثلاثية فيثاغورس . | **ثلاثية فيثاغورس** مجموعة من ثلاثة أعداد صحيحة موجبة تحقق المعادلة ج $^{٢}$= أ $^{٢}$+ ب $^{٢}$. | | |
| معرفي | تطبيق | ٤– أن يحدد الطالب إذا كان المثلث قائم الزاوية أم لا . | مثال : حدد إذا كانت الأطوال ( ٩، ١٢ ، ١٦ ) يمكن أن تشكل أضلاع مثلثا قائم الزاوية أم لا: بما أن طول الضلع الأكبر ١٦ ، فإن ج = ١٦، أ = ٩، ب = ١٢ . الحل : انظر الكتاب ص١٤٦ | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | | المسافة بين نقطتين | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | | أجد المسافة بين نقطتين في المستوي الإحداثي | الحصة | | | | | |
| المفردات | | قانون المسافة بين نقطتين ـ نقطة المنتصف ـ قانون نصف المنتصف | | | | | | |
| التقديم | | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب علـى قـانون المسـافة بين نقطتين . | **المسافة بين نقطتين**<br>**قانون المسافة بين نقطتين:**<br>يستعمل نظام تحديد المواقع العالمي( GPS ) قانون المسافة بين نقطتين الذي يعتمد على نظرية فيثاغورس.<br>  <br>$ف = \sqrt{(س_٢ - س_١)^٢ + (ص_٢ - ص_١)^٢}$ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـل واجـب الـدرس السـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على قانون المسافة بين نقطتين . | تمارين الكتاب ص١٥٣<br>مثـال : أوجـد المسـافة بـين كـل نقطتـين فيمـا يأتي:<br>( –٤ ، –٢)،( –٥، –٣ )<br>( ٤، ٨) ( – ٣، – ٦ ) |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يوجـد الطالـب المسـافة بـين نقطتـين في المستوي الإحداثي . | مثال :<br>أوجد المسافة بين النقطتين ( ٥، ٣) ، ( ١، – ٢).<br>$ف = \sqrt{(س_٢ - س_١)^٢ + (ص_٢ - ص_١)^٢}$<br>$= \sqrt{(١ - ٥)^٢ + (-٢ - ٣)^٢}$<br>$= \sqrt{(-٤)^٢ + (-٥)^٢}$<br>$= \sqrt{١٦ + ٢٥}$<br>$= \sqrt{٤١}$ |  <br><br>حل تمارين الكتاب ص١٥٢ | |

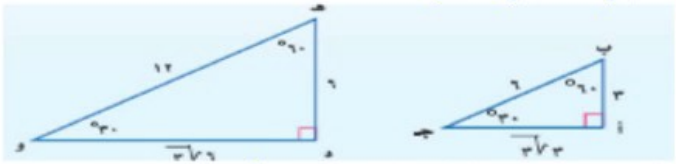
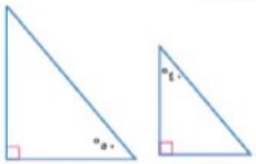
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٣- أن يستعمل الطالب قانون المسافة بين النقطتين . | مثال : يمتلك صالح مسرحا منزليا. ويوضع التلفاز والمقاعد عادة في ركنين متقابلين من الغرفة؛ حيث يوصي صانعو التلفاز المشاهدين بالجلوس بعيدا عنه مسافة لا تقل عن ١٣ قا من أجل السلامة. فإذا كان طول كل مربع في المستوي المجاور ١ قدم، فهل غرفة صالح مناسبة لوضع التلفاز بداخلها؟<br>  <br>الحل : انظر الكتاب ص١٥١. | مثال : أوجد المسافة بين كل نقطتين فيما يأتي:<br>( ٦ ، -٢) ، ( ١٢ ، ٨ )<br>( ٤، ٨) (- ٣، - ٦ ) | |
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يوجد الطالب الإحداثي المجهول . | مثال : أوجد القيم الممكنة للمتغير أ إذا كانت المسافة بين النقطتين ( ٤، ٧)، (أ، ٣) تساوي ٥ وحدات.<br>الحل : انظر الكتاب ص١٥١. | |
| الواجب | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع المسافة بين نقطتين | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجد المسافة بين نقطتين في المستوي الإحداثي | | الحصة | | | | | |
| المفردات | قانون المسافة بين نقطتين ـ نقطة المنتصف ـ قانون نصف المنتصف | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

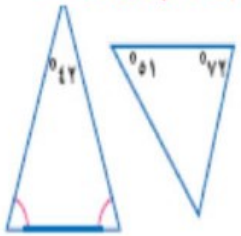
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب علـى نقطـة المنتصـف وقانون نقطة المنتصف . | **المسافة بين نقطتين**<br>**قانون نقطة المنتصف**<br>تسمي النقطة الواقعة على بعدين متساويين من طرفي قطعة مستقيمة وتنتمي إلي هذه القطعة نقطة المنتصف. ويمكنك إيجاد إحداثيي نقطة المنتصف باستعمال قانون نقطة المنتصف.<br>  <br> | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـل واجـب الـدرس السـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعـرف علـى نقطـة المنتصـف وقانون نقطة المنتصف .<br>  <br><br>حل تمارين الكتاب ١٥٣ | تمارين الكتاب ص١٥٣<br>مثـال : أوجـد إحـداثيي نقطـة المنتصف للقطعة المستقيمة الواصلة بين كل نقطتين فيما يأتي:<br>(٦ ،–٩) ، ( ٩، –٩) |

| معرفي | تطبيق | ٢- أن يجد الطالب نقطة المنتصف بين نقطتين في المستوي الإحداثي . | مثال : أوجد إحداثيي نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة التي تصل بين النقطتين: (- ١، - ٢)، ( ٣، - ٤) .<br>م = $\left(\frac{\text{س}_1 + \text{س}_2}{2}، \frac{\text{ص}_1 + \text{ص}_2}{2}\right)$<br>= $\left(\frac{-1+3}{2}، \frac{-2+(-4)}{2}\right)$<br>= $\left(\frac{2}{2}، \frac{-6}{2}\right)$<br>= (١، -٣) | مثال : أوجد إحداثيي نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة الواصلة بين كل نقطتين فيما يأتي:<br>(٣ ،-٥) ، ( ٥، -٣) | |
|---|---|---|---|---|---|
| الواجب | | | | | |

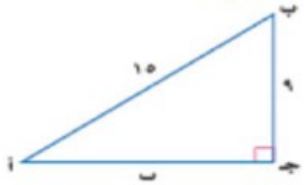
| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | المثلثات المتشابهة | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحدد إذا كان مثلثان متشابهين أم لا ـ أجد العناصر المجهولة في مثلثين متشابهين | | الحصة | | | | | |
| المفردات | المثلثات المتشابهة | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تطبيق<br>تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعـرف الطالـب علـى المثلثات المتشابهة .<br>٢– أن يحـدد الطالـب شـروط تشابه مثلثين .<br>٣– أن يحدد الطالب ما اذا كان المثلثان متشابهان أم لا . | **المثلثات المتشابهة**<br>المثلثات المتشابهة<br>تسمي المثلثات التي لها الشكل نفسه المثلثات المتشابهة، إلا أنه ليس من الضروري أن يكون لها أطوال الأضلاع نفسها. والرمز ~ يستعمل ليشير إلي مثلثين متشابهين. ويكتب رؤوس المثلثات المتشابهة عادة بالترتيب للدلالة على الأجزاء المتناظرة.<br>شروط تشابه مثلثين<br>إذا تشابه مثلثان، فإن قياسات زواياهما المتناظرة متساوية، وقياسات أضلاعهما المتناظرة متناسبة.<br>  <br>مثال : حدد إذا كان المثلثان الآتيان متشابهين أم لا، وبرري إجابتك:<br> <br>الحل : انظر الكتاب ص١٥٥. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المثلثات المتشابهة .<br> <br>حل تمارين الكتاب ١٥٧<br>مثال : حدد إذا كان كل زوج من المثلثات في السؤالين الآتيين متشابهين أم لا، وبرري إجابتك:<br> | تمارين الكتاب ص١٥٨<br>مثال : حدد إذا كان كل زوج من المثلثات في السؤالين الآتيين متشابهين أم لا، وبرري إجابتك:<br>  |
| الواجب | | | | | |

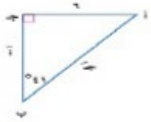
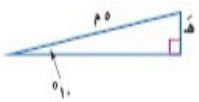
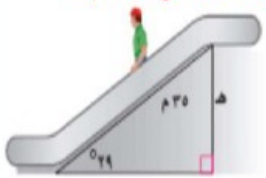
| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | المثلثات المتشابهة | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أحدد إذا كان مثلثان متشابهين أم لا ـ أجد العناصر المجهولة في مثلثين متشابهين | | الحصة | | | | | |
| المفردات | المثلثات المتشابهة | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

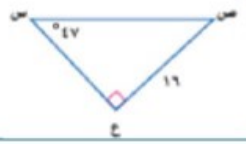
| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يوجد الطالب العناصر المجهولة في مثلثين متشابهين . | **المثلثات المتشابهة**<br>مثال :<br>أوجد قياسات العناصر المجهولة المثلثين المتشابهين الآتيين:<br> <br>الحل : انظر الكتاب ص١٥٦. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المثلثات المتشابهة . | تمارين الكتاب ص١٥٨<br>مثال : حدد إذا كان كل زوج من المثلثات في الأسئلة الآتية متشابهين أم لا، وبرري إجابتك:<br>  |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يجد الطالب القياسات غير المباشرة . | مثال :أراد سلطان قياس ارتفاع سارية العلم، فوقف جانبها. إذا علمت أن طول سلطان متر و ٥٠ سنتمترا، وطول ظله ٦٠ سنتمترًا، وطول ظل السارية في تلك اللحظة متران و ٤٠ سنتمترًا، فما ارتفاع السارية؟<br>الحل : انظر الكتاب ص١٥٧. | <br>حل تمارين الكتاب ١٥٨ | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | النسبة المثلثية | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أجد النسب المثلثية للزوايا ـ أستعمل حساب المثلثات لحل المثلثات | | الحصة | | | | | |
| المفردات | حساب المثلثات ـ النسب المثلثية ـ الجيب ـ جيب التمام ـ الظل | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| | | أنـه بأنتهـاء الـدرس يكـون الطالب قادر بإذن الله على: | **النسبة المثلثية** | • تتحقق أهداف الدرس من خلال: حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على حساب المثلثات والنسبة المثلثية . | تمارين الكتاب ص ١٦٤ |
| معرفي | معرفة | ١– أن يتعرف الطالب على حساب المثلثات والنسبة المثلثية . | النسب المثلثية : حساب المثلثات هو دراسة العلاقة بين زوايا المثلث وأضلاعه. والنسبة المثلثية هي النسبة التي تقارن بين طولي ضلعين من أضلاع المثلث القائم. والنسب المثلثية الثلاث الأكثر شيوعا هي الجيب، وجيب التمام، والظل ، وهي موضحة في الجدول أدناه: | | مثال : أوجد قيم النسب المثلثية الثلاث للزاوية أ في كل مما يأتي |
| معرفي | تذكر | ٢– أن يذكر الطالب الجيب وجيب التمام والظل . | مثال : أوجد قيم النسب المثلثية الثلاث للزاوية أ.  | حل تمارين الكتاب ١٦٤ | |
| معرفي | تطبيق | ٣– أن يجد الطالب القيم المثلثية للزوايا . | الحل : انظر الكتاب ص١٦١ | مثال : أوجد قيم النسب المثلثية الثلاث للزاوية أ في كل مما يأتي: | |
| معرفي | | | مثال : استعمل الحاسبة لإيجاد جتا ٤٥° لأقرب جزء من ألف. | | |
| تطبيق | | ٤– أن يستعمل الطالب الحاسبة لإيجاد قيم العبارات . | الحل : اضغط المفاتيح : cos 42 ) ENTER قربي إلي أقرب جزء من ألف. جتا ٤٢ ° ٠,٧٤٣١ . | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع النسبة المثلثية | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أستعمل حساب المثلثات لحل المثلثات | | الحصة | | | | | |
| المفردات | معكوس جيب ـ معكوس جيب تمام ـ معكوس ظل | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br><br>معرفي | تطبيق<br><br>تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يستعمل الطالب حساب المثلثات لحل المثلثات .<br>٢– أن يجد الطالب طول الضلع المجهول . | **النسبة المثلثية**<br>مثال : حل المثلث القائم الزاوية مقربا طول كل ضلع إلي أقرب جزء من عشرة.<br>  <br>الحل : انظر الكتاب ص١٦٢<br>مثال :يضع المدرب جهاز التمرين الرياضي مائلا بمقدار ١٠° . فإذا كان طول سطح السير على الجهاز ٢ م، فكم يجب رفع نهايته عن الأرض بالسنتمترات تقريبا؟<br>  <br>الحل :<br>جا ١٠° = هـ/٢ تعريف الجيب<br>٢ × جا ١٠° = هـ اضرب كلا الطرفين في ٢<br>هـ ≈ ٠,٣٥ استعمل الحاسبة<br>فيكون قيمةَ هـ بالأقدام تساوي ٣٥ %، اضرب ٠,٣٥ في ١٠٠ لتحويل الأمتار إلي سنتمترات.<br>يرفع المدرب الجهاز ٣٥ سم تقريبا. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـل واجـب الـدرس السـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعـرف علـى معكـوس جيـب ومعكـوس جيـب التمـام ومعكـوس الظل .<br> <br><br>حل تمارين الكتاب ١٦٥ | تمارين الكتاب ص١٦٥<br>مثال : يبلغ طول السلم الكهربائي في أحد الأسواق الكبيرة ٣٥ مترا وقياس الزاوية التي يكونها مع الأرض ٢٩° ،<br>أوجد ارتفاع السلم.<br>  <br> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | فهم | ٣- أن يفرق الطالب بين معكوس جيب ومعكوس جيب التمام ومعكوس الظل . | مفهوم أساسي<br>معكوس الدوال المثلثية<br>أضف إلى معلوماتك<br>إذا كانت ∡أ زاوية حادة، وكان:<br>التعبير اللفظي: جا أ = س فإن معكوس جيب س ورمزه جا$^{-1}$ س يساوي قياس ∡أ.<br>الرموز: إذا كان جا أ = س، فإن جا$^{-1}$ س = ق ∡أ.<br>التعبير اللفظي: جتا أ يساوي س، فإن معكوس جيب تمام س ورمزه جتا$^{-1}$ س يساوي قياس ∡أ.<br>الرموز: إذا كان جتا أ = س، فإن جتا $^{-1}$ س = ق ∡أ.<br>التعبير اللفظي: ظا أ يساوي س، فإن معكوس ظل س ورمزه ظا$^{-1}$ س يساوي قياس ∡أ.<br>الرموز: إذا كان ظا أ = س، فإن ظا$^{-1}$ س = ق ∡أ. | مثال : حل كل مثلث قائم فيما يأتي مقربا طول كل ضلع إلي أقرب جزء من عشرة:<br>  <br> | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | الفصل ١٠ (الإحصاء والاحتمال) تصميم دراسة مسحية | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أصمم دراسة مسحية ـ أتعرف الطرق المختلفة لاختيار العينة | | الحصة | | | | | |
| المفردات | العينة ـ المجتمع ـ الدراسة المسحية ـ الدراسة القائمة على الملاحظة | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تذكر<br>فهم | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على المقصود بالعينة وعلاقتها بالمجتمع .<br>٢– أن يعدد الطالب أساليب جمع البيانات .<br>٣– أن يصنف الطالب أساليب جمع البيانات . | **تصميم دراسة مسحية**<br>تصميم الدراسة المسحية : تعد العينة جزءا من مجموعة أكبر تسمي المجتمع. وحيث إن فحص كل عنصر في المجتمع أمر غير عملي، يتم اختيار عينة ليمثل هذا المجتمع.<br>أساليب جمع البيانات<br>الدراسة المسحية . الدارسة القائمة على الملاحظة . التجربة<br>مثال : ترغب جمعية خيرية في تعرف رغبة الناس في تقديم التبرعات للجمعيات الخيرية. فوزعت ١٠٠٠ استبانة على سكان أحد الأحياء.<br>أ) حدد العينة والمجتمع الذي اختيرت منه.<br>العينة: الأشخاص الذين تسلموا الاستبانات وعددهم ١٠٠٠ شخص.<br>أما المجتمع: فجميع سكان ذلك الحي.<br>ب) صنف أسلوب جمع البيانات الذي استعملته هذه الجمعية.<br>هذا هو أسلوب الدراسة المسحية، حيث تؤخذ البيانات من استجابات أفراد العينة نحو الاستبانة. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المقصود بالعينة وعلاقتها بالمجتمع .<br> <br>حل تمارين الكتاب ١٧٣ | تمارين الكتاب ص١٧٣ |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | | تابع تصميم دراسة مسحية | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | | أتعرف الطرق المختلفة لاختيار العينة | الحصة | | | | | |
| المفردات | | العينة العشوائية ( البسيطة . الطبقية . المنتظمة ) | | | | | | |
| التقديم | | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعـرف الطالـــب علـــى العينـــة العشـــوائية والعينة المتحيزة . | **تصميم دراسة مسحية**<br>. هناك عوامل تؤثر في جمع البيانات والاستنتاجات التي يتم التوصل إليها. فإذا كانت طريقة اختيار العينة تعطي تفضيً لا لمجموعة معينة على مجموعة أخر □ فإن العينة يكون عينة متحيزة ، والبيانات المأخوذة منها متحيزة، ويكون العينة غير متحيزة إذا كان لكل فرد منها الاحتمال نفسه في الاختيار، وتسمي عينة عشوائية. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعـرف علـــى العينـــة العشـــوائية والعينة المتحيزة . | تمارين الكتاب ص١٧٤<br>مثال : عيني فيما يأتي العينـــة والمجتمـــع الـــذي اختيـرت منـه، ثـم صـنف أســلوب جمــع البيانــات المستعمل:<br>أ) سـألت وكالـة سـياحية جميع زبائنها الذين تعاملوا معهـــا خـــلال الســـنتين الماضـيتين عـن الأمـاكن الأكثـــر تفضـــيلا والأقـــل تفضيلا . |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يحـدد الطالـب إذا كانت العينـة متحيزة أم غير متحيزة . | مثال :<br>حدد في كل مما يأتي إذا كانت العينة متحيزة أم غير متحيزة، واشرح تبريرك:<br>أ) سئل كل خامس شخص يدخل إلي متجر عن القناة الفضائية التي يفضلها.<br>غير متحيزة، لأن هذه العينة تيكون من أشخاص اختيروا عشوائيا. | <br>حل تمارين الكتاب ١٧٤ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تذكر | ٣- أن يعـدد الطالـب أساليب المعاينة . | أساليب المعاينة<br>العينة العشوائية البسيطة<br>العينة العشوائية الطبقية<br>العينة العشوائية المنتظمة<br>مثال :<br>وزعت الحيوانات في إحدي حدائق الحيوانات تبعا للقارة موطنها، ثم اختير زوج من كل مجموعة بصورة عشوائية لفحص دمه.<br>□أ) حدد العينة والمجتمع الذي اختيرت منه.<br>تيكون العينة من أزواج الحيوانات التي تم اختيارها من كل قارة.<br>والمجتمع هو جميع الحيوانات الموجودة في الحديقة. | مثال : عيني فيما يأتي العينة والمجتمع الذي اختيرت منه، ثم صنف أسلوب جمع البيانات المستعمل:<br>أ) يريد محل بيع صحف أن يعرف عدد النسخ التي يطلبها من كل صحيفة يومية، فأرسلي رسائل إلي جميع بيوت أحد الأحياء يسألهم فيها عن الصحيفة التي يطالعونها. | |
| معرفي | فهم | ٤- أن يصنف الطالب العينات العشوائية . | | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تحليل نتائج الدراسة المسحية | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | ألخص نتائج الدراسة المسحية ـ أقوم نتائج الدراسة المسحية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | مقاييس النزعة المركزية . البيانات الكمية . البيانات النوعية | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تذكر<br>فهم | أنــه بأنتهــاء الــدرس يكــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعــرف الطالــب علــى مقــاييس النزعــة المركزية .<br>٢– أن يعـــدد الطالـــب مقاييس النزعة المركزية.<br>٣– أن يفـرق الطالـب بــين البيانــات الكميــة والبيانات النوعية . | **تحليل نتائج الدراسة المسحية**<br>تلخيص نتائج الدراسة المسحية : بعد جمع البيانات من الدراسة المسحية، فإنها تحتاج إلي تلخيصها كي يكون ذات معني. ويمكن تلخيص بيانات الدراسات المسحية باستعمال مقاييس النزعة المركزية.<br>مقاييس النزعة المركزية :<br>المتوسط الحسابي . الوسيط . المنوال<br>بعض البيانات لا يمكن تحليلها باستعمال الطرق الإحصائية، لكن البيانات الكمية التيُ تعطي بصورة قيم عددة يمكن تحليلها. مّ ثل درجات الاختبارات أو ساعات الدراسة، أو أوزان الأجسام. بينما البيانات النوعية لا يمكن أن تأخذ قيمة عددة، ومن أمثلتها: الجنس أو الجنسية أو البرنامج التلفزيوني المفضل. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حــل واجــب الــدرس الســابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعــرف علــى مقــاييس النزعــة المركزية .<br> | تمارين الكتاب ص١٧٨ |

| مهاري | دقة | ٣- أن يختار الطالب طريقة تلخيص البيانات . | مثال : أي مقاييس النزعة المركزية (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ بربي إجابتك، ثم احسبي قيمة ذلك المقياس :<br>أ) يبين الجدول التالي السعرات الحرارية في الطبق لكل نوع من الخضراوات.<br>الحل : انظر الكتاب ص١٧٥. | حل تمارين الكتاب ١٧٨<br>مثال : أي مقاييس النزعة المركزية (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ بربي إجابتك، ثم احسبي قيمة ذلك المقياس:<br>أ) أجريت دراسة حول الأنشطة الصيفية المفضلة التي يمارسها الطلاب، وعرضت نتائجها في الجدول المجاور. | |
|---|---|---|---|---|---|
| الواجب | | | | | |

| الخضراوات | السعرات | الخضراوات | السعرات |
|---|---|---|---|
| بصل أخضر | ١٦ | قرنبيط | ١٠ |
| فاصولياء | ٣٠ | خيار | ١٣ |
| فلفل | ٢٠ | ذرة | ٦٦ |
| باذنجان | ٢٩ | خس | ٩ |
| ملفوف | ١٧ | سبانخ | ٩ |
| جزر | ٢٨ | كوسا | ١٧ |

| الأنشطة الصيفية | | | |
|---|---|---|---|
| السباحة | ٦٥٠ | المخيمات | ٤٣٢ |
| الرحلات | ٨٨٥ | المطالعة | ٢٨١ |
| الرياضة | ١١٢٣ | أخرى | ٥١٤ |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع تحليل نتائج الدراسة المسحية | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | ألخص نتائج الدراسة المسحية ـ أقوم نتائج الدراسة المسحية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | مقاييس النزعة المركزية . البيانات الكمية . البيانات النوعية | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يقـــوم الطالـــب نتائج الدراسة المسحية . | **تحليل نتائج الدراسة المسحية**<br>مثال :<br>الكتاب السنوي: إذا أعطيت الجزء الآتي من تقرير دراسة مسحية، فقوم صحة المعلومات والاستنتاجات.<br>السؤال: هل يجب أن تعد الجامعة كتابها السنوي إلكترونيا .<br>العينة: وضعت استبانات على مقاعد الطلاب بصورة عشوائية.<br>الاستنتاج: يجب أن تعد الجامعة هذا العام الكتاب السنوي إلكترونيا فقط..<br>ذكر التقرير أن اختيار الطلاب كان عشوائيا ، ولم يذكر عددهم، كما أن النتائج أعطيت بنسب مئوية؛ فالنسبة ٦٧ | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حـــل واجـــب الـــدرس الســـابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعـــرف علـــى نتـــائج الدراســـة المسحية . | تمارين الكتاب ص١٧٩<br>مثـــال : أي مقـــاييس النزعـــة المركزيـــة (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ بـري إجابتك، ثم احسبي قيمة ذلك المقياس:<br>أ) ترغب شركة إعادة تدوير الأوراق الزائدة، فجمعتها في رزم ارتفاع |

| النتائج | |
|---|---|
| الاختيار | الاستجابة |
| إلكترونيًا فقط | ٦٧٪ |
| ورقيًا فقط | ٢٤٪ |
| إلكترونيًا وورقيًا | ٩٪ |
| لاتفضيل | ٢٪ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٣- أن تثبت الطالب النتائج المضللة . | % قد تعني ٣٤ من ٥٠ ، وهذه ليست عينة كافية ليمثل جامعة كبيرة.<br><br>مثال : يفكر مدير مدرسة ثانوية كبري في تطبيق نظام جديد لتوزيع الطلاب على جمعيات النشاط، فوزع استبانة على الطلاب يسألهم عن رأيهم في النظام الجديد.<br>السؤال : ما رأيك في تطبيق النظام الجديد لتوزيع الطلاب على جمعيات النشاط؟<br> <br><br>الحل : انظر الكتاب ص١٧٧ | حل تمارين الكتاب ١٧٨<br><br>مثال : أي مقاييس النزعة المركزية (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ برري إجابتك، ثم احسبي قيمة ذلك المقياس:<br>أ) أجري متجر كتب مسحا لمعرفة موضوع الكتب المفضلة لزبائنه وكانت النتائج على النحو الآتي: الثقافية ٢١ %، الروايات ١٩ %، المغامرات ١٢ %، العلمية ١٧ %، الدينية ١٨ %، التاريخية ١٣ %. | الواحدة منها ٥٠ سم، وقد احصي خالد عدد الرزم في نهاية كل شهر من السنة فكانت: ١٥ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ . |
| الواجب | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | إحصائيات العينة ومعالم المجتمع | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أستعمل إحصائيات العينة لتحليل نتائج الدراسة المسحية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | الإحصاء الاستدلالي . الإحصائي . المعلمة . مقاييس التشتت | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنــه بأنتهــاء الــدرس يكــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١- أن يتعــرف الطالــب علـــى الإحصـــائي الاستدلالي . | **إحصائيات العينة ومعالم المجتمع**<br>إحصائيات العينة ومعالم المجتمع :<br>ستعمل في هذا الموقف إحصائيات العينة للتوصل إلي استنتاجات حول المجتمع كاملا. وهو ما يسمي الإحصاء الاستدلالي. وفي الموقف المذكور أعلاه يسحب كل طالب عينة من قطع النقد من الوعاء حيث يمثل قطع النقود الألف المجتمع. والإحصائي مقياس يصف إحدي خصائص العينة. أما المعلمة فهي مقياس يصف إحدي خصائص المجتمع.<br>مثال : عين العينة والمجتمع في كل من المواقف الآتية، ثم صفي إحصائي العينة ومعلمة المجتمع:<br>أ) اختيرت من إحدي الجامعات عينة عشوائية مكونة من ٤٠ من طالبي المنح الدراسية، ثمُ حسب متوسط درجاتهم.<br>الحل : انظر الكتاب ص١٨١. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حــل واجــب الــدرس الســابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الإحصائي الاستدلالي .<br> <br>حل تمارين الكتاب ١٨٤ | تمارين الكتاب ص١٨٤ |
| معرفي | فهم | ٢- أن يفرق الطالب بين الإحصائي والمعلمة . | | | |
| معرفي | تطبيق | ٣- أن يعــين الطالــب إحصـــائيات العينـــة ومعالم المجتمع . | | | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | إحصائيات العينة ومعالم المجتمع | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أستعمل إحصائيات العينة لتحليل نتائج الدراسة المسحية | | الحصة | | | | | |
| المفردات | الإحصاء الاستدلالي . الإحصائي . المعلمة . مقاييس التشتت | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | أنــه بأنتهــاء الــدرس يكــون الطالب قادر بإذن الله على: | # إحصائيات العينة ومعالم المجتمع | • تتحقق أهداف الدرس من خلال: حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على بيانات وحيدة المتغير . |
| معرفي | معرفة | ١- أن يتعرف الطالب على بيانات وحيدة المتغير | **التحليل الإحصائي :** تسمي البيانات التي تتضمن متغيرا واحدا بيانات وحيدة المتغير. ويمكن التعبير عن هذه البيانات بمقاييس النزعة المركزية مثل المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال. كما يمكن التعبير عنها أيضا بمقاييس التشتت مثل المدي والربيعات والمدي الربيعي. | |
| معرفي | تذكر | ٢- أن يذكر الطالب مقاييس التشتت . | **مقاييس التشتت** المدي . الربيعات . المدي الربيعي | |
| معرفي | فهم | ٣- أن يوضــح الطالــب المقصود بالإنحراف المتوسط. | **الانحراف المتوسط** : هو متوسط القيم المطلقة للفرق بين كل قيمة والمتوسط الحسابي لمجموعة البيانات. تذكر أن القيمة المطلقة لعدد معين هي بعده عن الصفر على خط الأعداد . | |
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يستعمل الطالب الإنحراف المتوسط. | **مثال :** سأل معلم طلابه عن عدد الروايات التي يقرؤونها أسبوعيا. وقد تلّ قي الإجابات الآتية: ٢، ٢، ٣، ٤، ١٤ . أوجد الانحراف المتوسط لهذه البيانات مقربا إلي أقرب جزء من عشرة.<br>الحل : انظر الكتاب ص١٨٢ | <br>حل تمارين الكتاب ١٨٤ |
| معرفي | معرفة | ٥- أن يعرف الطالب كلا من التباين والإنحراف المعياري . | **الانحراف المعياري** هو القيمة التي تحسب لتدل على مدي تباعد قيم مجموعة البيانات عن متوسطها الحسابي. ويرمز إليه بالرمز ع. أما تباين مجموعة من البيانات فهو مربع الانحراف المعياري لتلك البيانات. | |
| معرفي | تطبيق | ٦- أن يوجد الطالب التباين والإنحراف المعياري . | **مثال :**<br>أوجد المتوسط الحسابي، والتباين والانحراف المعياري مقربا إلي أقرب جزء من عشرة للأعداد ٣، ٦، ١١ ، ١٢ ، ١٣ .<br>الحل : انظر الكتاب ص١٨٣ | **مثال :** عيني العينة والمجتمع في كل من الموقفين الآتيتين، ثم صفي إحصائي العينة و معلمة المجتمع:<br>أ) اختيرت عينة عشوائية من ١٠٠٣ طالب من الصف الثالث الثانوي في المدارس الثانوية في جدة وسئلوا إن كانوا راغبين في دراسة الهندسة بالجامعة وحسبت النسبة المئوية للذين كانت إجاباتهم "نعم". |
| الواجب | | | | تمارين الكتاب ص١٨٥<br>مثــال : عينــي العينــة والمجتمــع فــي كــل مــن المــوقفين الآتيتــين، ثــم صــفي إحصــائي العينــة و معلمة المجتمع .<br>أ) أجريت دراسة شملت عينة مكونة من ١٠٠٠ طالــب فــي الجامعــات السعودية حول المبالغ التي ينفقونها في شراء الكتب الإضافية في كل عام،<br>ثــمّ حســب المتوســط الحسابي لهذه المبالغ. |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | التباديل والتوافيق | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أستعمل التباديل | | الحصة | | | | | |
| المفردات | فضاء العينة . التبديل . المضروب | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | أنــه بأنتهــاء الــدرس يكــون الطالب قادر بإذن الله على: | # التباديل والتوافيق | • تتحقق أهداف الدرس من خلال: حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على فضاء العينة . |
| معرفي | معرفة | ١- أن يتعرف الطالب على فضاء العينة . | **التباديل :** تسمي قائمة جميع الأشخاص أو الأشياء في مجموعة معينة فضاء العينة. وعندما تنّ ظم العناصر بحيث يكون ترتيبها مهما ويكتب جميع التراتيب الممكنة لهذه العناصر، يسمي كلٌ من هذه التراتيب تبديلا. | |
| معرفي | تذكر | ٢- أن يــذكر الطالــب المقصود بالتبديل . | | |
| معرفي | تطبيق | ٢- أن يســتعمل الطالــب التبديل . | **مثال :** تخطط وكالة سياحة وسفر لرحلة سياحية يزور المسافرون لالها ٥ مدن في المملكة. بكم طريقة يمكن أن ترتب الوكالة المدن الخمس في خطة الرحلة؟<br>عدد طرق ترتيب المدن = ١ ×٢ ×٣ ×٤ ×٥ = ١٢٠<br>هنالك ١٢٠ طريقة ممكنة لترتيب المدن | حل تمارين الكتاب ص ١٩٠ |
| معرفي | تطبيق | ٣- أن يعــرف الطالــب المضروب . | **المضروب**<br>مضروب العدد الصحيح الموجب ن هو ناتج ضرب الأعداد الصحيحة الموجبة التي تقل عن ن أو تساويه. | |
| معرفي | فهم | ٤- أن يوضــح الطالــب قانون التباديل . | **قانون التباديل**<br>عدد التباديل لعناصر عددها ن مأخوذة ر في كل مرة هو ناتج قسمة ن! على (ن- ر)! | **مثال :** وضع خالد حاويات لتجميع المواد التي سيعاد تدويرها، على أن يكون هناك حاوية لكلٍ من المواد الآتية: الزجاج، البلاستيك، الورق، والألمنيوم. بكم طريقة يمكن أن ينظم خالد هذه الحاويات في صف؟ |
| معرفي | تطبيق | ٥- أن يســتعمل الطالــب قانون التباديل . | $ن ل ر = \frac{ن!}{(ن-ر)!}$<br>**مثال :** يريد أمين المكتبة أن يعرض على رف ٦ مجلات من بين ١٠ مجلات مختلفة. فبكم طريقة يمكنه ذلك؟<br>الحل : | تمارين الكتاب ص ١٩١<br>مثال : اصطف الطلاب الأربعة الأوائل في فصول الصف الثالث المتوسط في إحدي المدارس في صف لالتقاط صورة لهم لعرضها على لوحة الشرف في المدرسة. فبكم طريقة يمكن أن ينظم المصور الطلاب الأربعة ليلتقط الصورة ؟ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | $ن ل_ر = \frac{ن!}{(ن - ر)!}$<br>$١٠ ل_٦ = \frac{١٠!}{(١٠ - ٦)!}$<br>$= \frac{١٠!}{٤!}$<br>$= \frac{١٠ \times ٩ \times ٨ \times ٧ \times ٦ \times ٥ \times ٤ \times ٣ \times ٢ \times ١}{٤ \times ٣ \times ٢ \times ١}$<br>$= ١٥١٢٠٠$ | | |
| الواجب | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | | تابع التباديل والتوافيق | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | | أستعمل التوافيق | الحصة | | | | | |
| المفردات | | التوافيق | | | | | | |
| التقديم | | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |

| التدريس | مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب | الطريقة | الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات |
|---|---|---|---|

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي ( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| | | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على: | **التباديل والتوافيق** | • تتحقق أهداف الدرس من خلال: | تمارين الكتاب ص١٩١ |
| معرفي | معرفة | ١- أن يتعرف الطالب على التوافيق . | التوافيق : يسمي عدد طرق التشكيل الممكنة لمجموعة عناصر ليس لترتيبها أهمية بالتوافيق. | حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على التوافيق . | مثال : وصل ٨ طلاب إلي المرحلة النهائية في مسابقات علمية. فبكم طريقة يمكن أن يقف هؤلاء الطلاب في صف على منصة قاعة الاحتفالات؟ |
| معرفي | تطبيق | ٢- أن يستعمل الطالب التوافيق . | مثال : تطلب أم إلي أبنائها الخمسة القيام ببعض الأعمال المنزلية كل أسبوع. بكم طريقة يمكن اختيار اثنين منهم لتنظيف ساحة المنزل؟ | | |
| معرفي | فهم | ٣- أن يوضح الطالب قانون التوافيق . | الحل : انظر الكتاب ص١٨٩ . | حل تمارين الكتاب ص١٩١ | |
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يستعمل الطالب قانون التوافيق | قانون التوافيق<br>عدد التوافيق لعناصر عددها ن مأخوذة ر كل مرة يساوي ناتج قسمة ن! على (ن- ر)! ر! | مثال : يوجد في كيس ٢٠ كرة زجاجية، منها ٧ كرات حمراء و ٨ زرقاء و ٥ خضراء. فإذاً سحبت ١٥ كرة من الكيس عشوائيا ، فما احتمال سحب ٥ كرات من كل | |
| معرفي | | ٥- أن يوجد الطالب | مثال : أعلنت شركة عن ٥ وظائف شاغرة بها، فتقدم للإعلان ٨ أشخاص. بكم طريقة يمكن شغل الوظائف الخمس ؟<br>الحل : | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | تطبيق | الاحتمـــال باســـتعمال التباديل . | $ن ق_ر = \frac{ن!}{(ن-ر)!ر!}$<br>$= \frac{٨!}{٥!(٥-٨)}$<br>$= \frac{٨!}{٥!٣}$<br>$= \frac{١ \times ٢ \times ٣ \times ٤ \times ٥ \times ٦ \times ٧ \times ٨}{١ \times ٢ \times ٣ \times ٤ \times ٥ \times ١ \times ٢ \times ٣}$<br>$= \frac{٣٣٦}{٦} = ٥٦$<br>**مثال :**<br>يتطلب فتح قفل يعمل بالأرقام رمزا مكونا من ثلاثة أرقام من بين الأرقام صفر إلي ٩ على ألاَ يستعمل العدد الواحد أكثر من مرة واحدة.<br>الحل : انظر الكتاب ص١٩٠. | لون؟ | |
| الواجب | | | | |

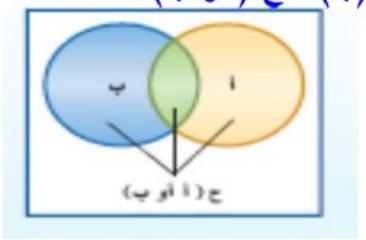
| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | احتمالات الحوادث المركبة | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أوجد احتمال حادثتين مستقلتين أو حادثتين غير مستقلتين | | الحصة | | | | | |
| المفردات | | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي<br>معرفي<br>معرفي | معرفة<br>تطبيق<br>فهم | أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب على الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة.<br>٢– أن يوجد الطالب احتمال الحوادث المستقلة .<br>٣– أن يوضح الطالب احتمال الحوادث غير المستقلة. | **احتمالات الحوادث المركبة**<br>الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة : تذكر بأن الحادثة الواحدة مثل الطيران إلي جدةُ تسمي حادثة بسيطة. وأن الحادثة المركبة يكون من حادثتين بسيطتين أو أكثر.<br>مثال :<br>يحتوي كيس ٦ كرات سوداء و ٩ زرقاء و ٤ صفراء وكرتين خضراوين. فإذاُ سحبت منه كرة عشوائيا ثم أعيدت وسحبت كرة ثانية، فأوجد احتمال سحب كرة سوداء ثم كرة صفراء.<br>الحل : انظر الكتاب ص١٩٣.<br>احتمال الحوادث غير المستقلة<br>إذا كانت الحادثتان أ و ب غير مستقلتين، فإن احتمال وقوعهما معا يساوي حاصل ضرب احتمال وقوع الحادثة أ في احتمال وقوع الحادثة ب بعد وقوع الحادثة أ.<br>ح (أ و ب) = ح (أ) × ح (ب بعد أ) | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة.<br> <br>حل تمارين الكتاب ص١٩٦ | تمارين الكتاب ص١٩٦<br>مثال : يحتوي صندوق ألعاب على ١٢ دمية و ٨ سيارات صغيرة و ٣ كرات. إذا اختارت أمينة عشوائيا اثنتين من هذه الألعاب لأخيها الصغير، فما احتمال أن يكون قد اختارت سيارتين صغيرتين؟ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يوجد الطالب احتمال الحوادث غير المستقلة . | مثال :<br>يوجد في صندوق ١٠ بطاقات حمراء و ١٠ صفراء و ١٠ زرقاء و ١٠ بيضاء. وبطاقات كل مجموعة مرقمة بالأرقام من ١ إلي ١٠ . فإذا سحب عبد الكريم ثلاث بطاقات عشوائيا من الصندوق واحدة تلو الأخري دون إرجاع. فأوجد احتمال أن يكون البطاقات المسحوبة بالترتيب المعطي في كل مما يأتي:<br>الحل : انظر الكتاب ص١٩٤ . | مثال : تحتوي سلة على ٦ تفاحات و ٥ موزات و ٤ برتقالات و ٥ دراقات. إذا اختار ماجد عشوائيا حبة واحدة من الفاكهة وأكلها ثم اختار حبة ثانية. فما احتمال أن يكون قد اختار موزة ثم تفاحة؟ | |
| الواجب | | | | | |

| الصف | الثالث متوسط | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عنوان الدرس | تابع احتمالات الحوادث المركبة | | التاريخ | | | | | |
| فكرة الدرس | أوجد احتمال حادثتين متنافيتين أو حادثتين غير متنافيتين | | الحصة | | | | | |
| المفردات | | | | | | | | |
| التقديم | مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم | | الوسيلـــــــة | بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي | | | | |
| التدريس | مناقشة استعد– أتأكد مع الطلاب | | الطريقة | الحوار والنقاش– الاستنتاج– التقسيم إلي مجموعات | | | | |

| نوع الهدف | مستوي الهدف | الأهداف السلوكية | المحتوي( التدريب ) | إجراءات التعلم والتعلم | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفي | معرفة | أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس يكـــون الطالب قادر بإذن الله على:<br>١– أن يتعرف الطالب علـــى الحـــوادث غيـــر المتنافية . | **احتمالات الحوادث المركبة**<br>**الحوادث المتنافية**<br>تسمي الحادثتان اللتان لا يمكن وقوعهما معا حادثتين متنافيتين. افرض أنك تريد أن يجد احتمال سحب بطاقة حمراء أو بطاقة زرقاء من وعاء يحتوي بطاقات ملونة. بما أنه لا يمكن أن يكون البطاقة حمراء وزرقاء في الوقت نفسه فتسمي هاتان الحادثتان حادثتين متنافيتين. | • تتحقق أهداف الدرس من خلال:<br>حل واجب الدرس السابق – المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على التوافيق . | تمارين الكتاب ص١٩٧<br>مثال : أنجبت هرة ٨ قطط صغيرة: خمس إناث ؛ اثنتان برتقاليتان، و ٣ ملونة ، وثلاثة ذكور؛ واحد برتقالي، واثنان ملونان. فأراد خالد أن يحتفظ بواحدة من القطط الصغيرة، |
| معرفي | تطبيق | ٢– أن يوجـــد الطالـــب احتمـــال الحـــوادث غيـــر المتنافية . | مثال :<br>أوجد كلا من الاحتمالات الآتية عند رمي مكعب أرقام:<br>الحل : انظر الكتاب ص١٩٥ | <br>حل تمارين الكتاب ص١٩٧ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| معرفي | فهم | ٣- أن يوضح الطالب الحوادث غير المتنافية . | الحوادث غير المتنافية : إذا كانت الحادثتان أ و ب غير متنافيتين، فإن احتمال وقوع أ أو وقوع ب يساوي مجموع احتماليهما ناقص احتمال وقوع الحادثتين معا.<br>ح (أ أو ب) = ح (أ)+ ح(ب)- ح (أ و ب)<br>  <br><br>مثال : يوجد من بين ٢٤٠ طالبا في مدرسة ما ١٧٦ طالبا متفوقا علميا و ٤٨ طالبا متفوقا رياضيا. وهناك ٣٦ طالبا متفوقا علميا ورياضيا. اختير طالب عشوائيا فما احتمال أن يكون متفوقا علميا أو رياضيا ؟<br>الحل : انظر الكتاب ص١٩٦. | مثال : اختار حسن عشوائيا كتابا من الرف التالي وأعاده ثم اختار كتابا آخر. فما احتمال أن يكون قد اختار كتابين من كتب الرياضيات؟<br> | فما احتمال أن يختار عشوائيا واحدا منها برتقالي اللون أو أنثي؟ |
| معرفي | تطبيق | ٤- أن يوجد الطالب احتمال الحوادث غير المتنافية . | | | |
| الواجب | | | | | |