

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل 6 ( كثيرات الحدود ) ضرب وحيدات الحد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أضرب وحيدات الحد ـ أبسط عبارات تتضمن وحيدات الحد** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **وحيدة الحد ـ ثابت** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **تذكر** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على وحيدة الحد .**  **2- أن يذكر الطالب المقصود بالثابت .**  **3ـ أن يميز الطالب وحيدة الحد .** | **وحيدات الحد : تكون وحيدة الحد عددا، أو متغيرا، أو حاصل ضرب عدد في متغير واحد أو أكثر بأسس صحيحة غير سالبة. وتيكون من حد واحد فقط.**  **الثابت: هو وحيدة حد يمثل عددا حقيقيا. ووحيدة الحد ٣ س هي مثال على عبارة خطية؛ لأن أس المتغير س فيها ١، أما وحيدة الحد ٢س ٢ فليست عبارة خطية؛ لأن الأس عدد موجب أكبر من ١.**  **مثال : حدد إذا كانت العبارات الآتية وحيدة حد، أكتب "نعم" أو "لا"، وفسر إجابتك:.**  **أ) 10 نعم؛ العدد ١٠ ثابت، لذا فهو وحيدة حد.**  **ب) ف + ٢٤ لا؛ تتضمن هذه العبارة عملية جمع، لذا فهي تحتوي على أكثر من حد.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على وحيدة الحد .**    **حل تمارين الكتاب ص13** | **تمارين الكتاب 13**  **مثال :** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع ضرب وحيدات الحد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أضرب وحيدات الحد ـ أبسط عبارات تتضمن وحيدات الحد** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **وحيدة الحد ـ ثابت** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **معرفة**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يوضح الطالب ضرب القوي .**  **2- أن يوجد الطالب ناتج ضرب القوي .**  **3- أن يتعرف الطالب على قوة القوة .**  **4- أن يوجد الطالب ناتج قوة القوة .** | **ضرب القوي**  **لضرب قوتين لهما الأساس نفسه ، اجمع أسيهما .**  **لأي عدد حقيقي أ ؛ وأي عددن صحيحين م ، أ م × أ ب = أ م+ب**  **ب3 ×ب5 = ب3+5 = ب8**  **مثال :**  **بسط كل عبارة مما يأتي :**  **أ ) ( 6ن3) (2ن7)**  **( ٦ ن٣ ) ( ٢ ن٧ ) = ( ٢ × ٦ ) ( ن3 × ن٧ )**  **= ( ٢ × ٦ ) ( ن ٣ + ٧ ) = 12ن10**  **قوة القوة**  **لإيجاد قوة القوة اضرب الأسس**  **لأي عدد حقيقي أ ، وأي عددن صحيحين م ،**  **ن ( أ م) ن = أ م × ن.**  **( ب ٣ ) ٥ = ب ٥ × ٣ = ب ١٥**  **مثال :**  **ّبسط العبارة : [ (2 3 )2 ]4**  **[ (2 3 )2 ]4 = (32 ×2 )4**  **( ٢ ٦ ) ٤ = 62 ×4**  **= ٢ ٢٤ = 16777216** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على ضرب القوي .**    **حل تمارين الكتاب ص13**  **مثال : حدد إذا كانت كل من العبارات الآتية وحيدة حد، أكتب "نعم" أو "لا" ، وفسر إجابتك:**   1. **15** 2. **2 – 3أ** 3. **-15 جـ2** | **تمارين الكتاب 13**  **مثال : حدد إذا كانت كل من العبارات الآتية وحيدة حد، أكتب "نعم" أو "لا" ، وفسر إجابتك:**   1. **122** 2. **3ا4** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع ضرب وحيدات الحد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أضرب وحيدات الحد ـ أبسط عبارات تتضمن وحيدات الحد** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **وحيدة الحد ـ ثابت** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يوجد الطالب ناتج قوة حاصل الضرب .**  **2- أن يبين الطالب كيفية تبسيط وحيدة الحد .**  **3- ان يبسط الطالب وحيدة الحد .** | **قوة حاصل الضرب**  **مثال : عبر عن مساحة الدائرة على صورة وحيدة الحد**  **المساحة = ط نق2**  **= ط ( ٢س ص ٢ ) ٢**  **= ط ( ٢ ٢ س ٢ ص ٤ )**  **= ٤ س ٢ ص4 ط**  **إذن، مساحة الدائرة تساوي ٤س ٢ ص ٤ ط وحدة مربعة.**  **تبسيط العبارات**  **لتبسيط وحيدة حد، اكتب عبارة مكافئة لها على أن:**  **• يظهر كل متغير على صورة أساس مرة واحدة فقط.**  **• لا تتضمن العبارة قوة قوة. • يكون جميع الكسور في أبسط صورة.**  **مثال : بسط العبارة : ( 3س ص4)2 [ (-2ص)2 ]2**  **الحل : انظر الكتاب ص13 .** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على قوة حاصل الضرب.**    **حل تمارين الكتاب ص14** | **تمارين الكتاب 15**  **مثال : عبر عن حجم كل مجسم مما يأتي على صورة وحيدة حد:** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **قسمة وحيدات الحد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد ناتج قسمة وحيدتي حد ـ أبسط عبارات تحتوي أسسا سالبة أو صفرا** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **رتبة المقدار** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على قسمة وحيدات الحد .**  **2- أن يوضح الطالب قسمة القوي .**  **3- ان يوجد الطالب ناتج قسمة وحيدات الحد .** | **: يمكننا استعمال مبادئ اختصار الكسور الاعتيادية لإيجاد ناتج قسمة وحيدتي حد .**    **قسمة القوي**  **عند قسمة قوتين لهما نفس الأساس يطرح الأسان .**  **لأي عدد أ ≠ 0 وأي عددن صحيحين م ، ن فإن :**      **مثال :**  **بسط العبارة افترض أنا المقام لايساوي صفرا .**    **= ( جـ3-1) ( هـ 5-2)**  **= جـ2 هـ3** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على قسمة وحيدات الحد**    **حل تمارين الكتاب ص20**  **مثال : بسط كل عبارة مما يأتي. افترضي أن المقام لا يساوي صفرا:** | **تمارين الكتاب 20**  **مثال : بسط كل عبارة مما يأتي. افترضي أن المقام لا يساوي صفرا:**  **1-**    **2-** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع قسمة وحيدات الحد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد ناتج قسمة وحيدتي حد ـ أبسط عبارات تحتوي أسسا سالبة أو صفرا** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **رتبة المقدار** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على قوي القسمة .**  **2- ان يبسط الطالب عبارات تحتوي أسسا سالبة أو صفرا.** | **قوي القسمة**  **لإيجاد قوة ناتج قسمة ، اوجد كلا من قوة البسط وقوة المقام .**  **لأي عددن حقيقيين أ ، ب ≠ صفر وأي عدد صحيح م فإن**    **مثال بسط العبارة** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على قسمة وحيدات الحد**    **حل تمارين الكتاب ص20** | **تمارين الكتاب 20** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع قسمة وحيدات الحد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد ناتج قسمة وحيدتي حد ـ أبسط عبارات تحتوي أسسا سالبة أو صفرا** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **رتبة المقدار** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على خاصية الأس الصفري .**  **2- ان يوضح الطالب المقصود برتبة المقدار .**  **3- ان يطبق الطالب خواص الأسس .** | **خاصية الأس الصفري**  **أي عدد غير الصفر مرفوع للقوة صفر يساوي ١ .**  **لأي عدد حقيقي أ لا يساوي صفرا، أ ٠ = ١ .**  **رتبة المقدار**  **يستعمل رتبة المقدار لمقارنة المقادير وتقدير الحسابات وإجرائها بسرعة، وتعبر عن العدد مقربا لأقرب قوة العشرة. فمثلا العدد ٩٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠ مقربا لأقرب قوة العشرة هو ١٠ ١١ أو ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ ، لذا فإن رتبة المقدار ٩٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠ هي ١٠ ١١ .**  **مثال : افترض أن معدل طول الرجل ١٫٧ متر، ومعدل طول النملة هو ٠٫٠٠٠٨ متر. فكم مرة تساوي رتبة مقدار طول الرجل رتبة مقدار طول النملة؟**  **الحل : انظر الكتاب ص19.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على قسمة وحيدات الحد**    **حل تمارين الكتاب ص21 ،22** | **تمارين الكتاب 22** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد درجة كثيرة الحدود ـ أكتب كثيرة حدود بالصورة القياسية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كثيرة حدود ـ ثنائية حدود ـ ثلاثية الحدود** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على كثيرة الحدود .**  **2- ان يفرق الطالب بين ثنائية الحد وثلاثية الحد .**  **3- ان يميز الطالب كثيرات الحدود .** | **درجة كثيرات الحدود**  **كثيرة الحدود هي وحيدة حد أو مجموع وحيدات حد. ُ تسمي كل وحيدة حد منها حدا في كثيرة الحدود. وبعض كثيرات الحدود تحمل أسماء خاصة. فثنائية الحد هي مجموع وحيدتي حد بأبسط شكل، وثلاثية الحدود هي مجموع ثلاث وحيدات حد بأبسط شكل.**  **مثال حدد إذا كانت كل عبارة فيما يأتي كثيرة حدود أم لا وإذا كانت كذلك فصنفها إلي وحيدة حد، أو ثنائية حد ، أو ثلاثية حدود:** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على كثيرات الحدود .**    **حل تمارين الكتاب ص24.** | **تمارين الكتاب 24** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد درجة كثيرة الحدود ـ أكتب كثيرة حدود بالصورة القياسية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كثيرة حدود ـ ثنائية حدود ـ ثلاثية الحدود** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على درجة وحيدة الحد .**  **2- ان يذكر الطالب درجة كثيرات الحدود .**  **3- ان يوجد الطالب درجة كثيرة الحدود .** | **درجة وحيدة الحد هي مجموع أسس كل متغيراتها. ودرجة الثابت غير الصفر تساوي صفرا. وليس للصفر درجة.**  **درجة كثيرة الحدود هي أكبر درجة لجميع حدودها.**  **مثال :**  **أوجد درجة كثيرة الحدود ٢د ٣ - ٩ جـ ٥ د- ٧ :**  **الخطوة 1: أوجد درجة كل حد.**  **درجة الحد ٢د ٣ = ٣، درجة الحد - ٩جـ ٥ د = ٥ + ١ = ٦درجة الحد - ٧ هي صفر**  **الخطوة 2: درجة كثيرة الحدود هي أكبر درجة لجميع حدودها، وتساوي ٦.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على درجة وحيدة الحد ودرجة كثيرات الحدود .**    **حل تمارين الكتاب ص25** | **تمارين الكتاب 25** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد درجة كثيرة الحدود ـ أكتب كثيرة حدود بالصورة القياسية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كثيرة حدود ـ ثنائية حدود ـ ثلاثية الحدود** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **مهاري**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **دقة**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على الصورة القياسية لكثيرات الحدود .**  **2- ان يذكر الطالب المعامل الرئيسي .**  **3- ان يكتب الطالب الصورة القياسية لكثيرة الحدود .**  **4- أن يستعمل الطالب كثيرات الحدود .** | **كثيرات الحدود بالصورة القياسية**  **يمكن كتابة كثيرة الحدود بأي ترتيب. ولاستخدام الصورة القياسية لكثيرة الحدود بمتغير واحد، يكتب الحدود بالترتيب من أكبرها درجة إلي أصغرها. وعندما ُ يكتب كثيرة الحدود بالصورة القياسية، فإن معامل أول حد فيها ُ يسمي المعامل الرئيس .**    **مثال : أكتب كثيرة الحدود 5ص -9-2ص4 -6ص3 بالصورة القياسية وحدد المعامل الرئيس فيها :**  **الحل**  **الخطوة 1: أوجد درجة كل حد .**    **الخطوة2: اكتب الحدود بترتيب تنازلي لدرجاتها: - ٢ص ٤ – ٦ص ٣ + ٥ص - ٩ فيكون المعامل الرئيس هو -2.**  **مثال :**  **يمثل المعادلة ع= ٣ن ٢ - ٢ن+ ١٠ عدد أطنان الأسمنت بمئات الألوف التي أنتجها أحد المصانع من عام ١٤٢٦ ه إلي ١٤٣١ هـ ، حيث ن عدد السنوات منذ عام ١٤٢٦ ه، فما عدد أطنان الأسمنت المنتجة في عام ١٤٢٨ هـ ؟**  **الحل :**  **انظر الكتاب ص23 ، 24 .** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الصورة القياسية لكثيرات الحدود .**    **حل تمارين الكتاب ص25**  **مثال : أكتب كل كثيرة حدود فيما يأتي بالصورة القياسية، وحدد المعامل الرئيس:**  **1- ٥ س ٢- ٢+ ٣س** | **تمارين الكتاب 25**  **مثال :**  **أكتب كل كثيرة حدود فيما يأتي بالصورة القياسية، وحدد المعامل الرئيس:**  **٤ - ٣جـ - ٥جـ2** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **جمع كثيرات الحدود وطرحها** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجمع كثيرات حدود ـ أطرح كثيرات حدود** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على جمع كثيرات الحدود**  **2- ان يوجد الطالب ناتج جمع كثيرات الحدود .**  **3- ان يستخدم الطالب الطريقة الأفقية والرأسية في جمع كثيرات الحدود .** | **جمع كثيرات الحدود : يمكن جمع كثيرتي حدود بجمع الحدود المتشابهة ويمكن تجميع الحدود المتشابهة باستعمال الطريقة الأفقية أو الرأسية .**  **مثال : أوجد ناتج كل مما يأتي :**  **( س ٢ + ٥س - ٧) + ( ٣ - ٤ س ٢ + ٦س)**  **الطريقة الأفقية**  **( ٢ س ٢ + ٥س - ٧ ) + ( ٣ - ٤ س ٢ + ٦س )**  **=[ ٢ س ٢ + (- ٤ س ٢ ) ] + [ ٥ س + ٦س ] + [ - ٧ + ٣ ]**  **= - ٢ س ٢ + ١١ س - ٤**  **الطريقة الرأسية**  **2س2 + 5س -7**  **+ -4س2 + + ٦س+ 3**  **-----------------**  **- ٢ س ٢ + ١١ س - 4**  **المعادلة هي: ن = ١١ ش + 215** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على جمع كثيرات الحدود .**    **حل تمارين الكتاب ص30** | **تمارين الكتاب 30**  **مثال :**  **أوجد ناتج كلا مما ياتي :**  **(ع٢+ع)+(ع٢-11)** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع جمع كثيرات الحدود وطرحها** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجمع كثيرات حدود ـ أطرح كثيرات حدود** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يوجد الطالب ناتج طرح كثيرات الحدود .**  **2- أن يستخدم الطالب طرح وجمع كثيرات الحدود في حل مسائل من واقع الحياة .** | **مثال :**  **أوجد ناتج ( ٧ك + ٤ك ٣ - ٨) - ( ٣ك ٢ + ٢- ٩ك)**  **الحل : انظر الكتاب ص29**  **مثال : يمثل المعادلتان أدناه عدد الهواتف المحمولة ه، وعدد آلات التصوير الرقمية كالتي بيعت في ش شهر لمتجر بيع إلكترونيات: ه= ٧ش + ١٣٧ ، ك = ٤ش+ ٨٧**   1. **أكتب معادلة يمثل المبيعات الكلية من الهواتف وآلات التصوير (ن) شهريا، واجمعي كثيرتي الحدود هـ ، ك.**   **الحل : المبيعات الكلية = مبيعات الهواتف المحمولة + مبيعات آلات التصوير الرقمية**  **ن = ٧ش + ١٣٧ + ٤ش + ٧٨**  **= ١١ ش + ٥ ٢١ اجمعي الحدود المتشابهة.**  **المعادلة هي: ن = ١١ ش + 215** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على طرح كثيرات الحدود.**    **حل تمارين الكتاب ص31** | **تمارين الكتاب 31**  **مثال : أوجد ناتج كلا مما ياتي :**  **(2س - ٢ص + ١ ) – ( ٣ص + ٤س )** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أضرب وحيدة حد في كثيرة حدود** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **معرفة**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **دقة** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود .**  **2- أن يوجد الطالب ناتج ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود .**  **3- ان يستخدم الطالب الطريقة الافقية والراسية في إيجاد ناتج ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود .**  **4- أن يبسط الطالب عبارات تيكون من عدة حدود .**  **5- أن يحل الطالب  معادلات تتضمن كثيرات حدود في طرفيها .** | **ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود :**  **يمكنك استعمال خاصية التوزي ُ ع لإيجاد ناتج ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود.**  **مثال :**  **أوجد ناتج : -3س2 (7س2 – س +4 )**  **الحل**  **الطريقة الأفقية**  **- ٣ س ٢ ( ٧ س ٢ - س + ٤ )**  **= - ٣ س ٢( ٧ س ٢) - (- ٣ س ٢ )(س) + (- ٣ س ٢ )( ٤)**  **= - ٢١ س ٤ - (- ٣ س ٣ ) + (- ١٢ س ٢ )**  **= - ٢١ س ٤ + ٣ س ٣ - ١٢ س2**  **الطريقة الرأسية**  **٧ س ٢ - س + ٤**  **(×) -3س2 .**  **- ٢١ س ٤ + ٣ س ٣ - ١٢ س2**  **مثال**  **بسط ٢ل (- ٤ ل ٢ + ٥ل ) - ٥ ( ٢ ل ٢ + ٢٠ ) .**  **٢ل (- ٤ ل ٢ + ٥ل ) - ٥ ( ٢ ل ٢ + ٢٠ )**  **= ( ٢ل) (- ٤ ل ٢) + ( ٢ل)( ٥ل) + (- ٥) ( ٢ ل ٢ ) + (- ٥)( ٢٠ )**  **= - ٨ ل ٣ + ١٠ ل ٢ - ١٠ ل ٢ - ١٠٠**  **= - ٨ ل ٣ + ( ١٠ ل ٢ - ١٠ ل ٢ ) - ١٠٠**  **= - ٨ ل ٣ – 100**  **مثال :**  **حل المعادلة: ٢أ( ٥أ - ٢) + ٣أ( ٢أ + ٦) + ٨ = أ( ٤أ + ١) + ٢أ( ٦أ - ٤) + ٥٠ .**  **٢أ( ٥أ - ٢) + ٣أ( ٢أ + ٦) + ٨ = أ( ٤أ + ١) + ٢أ( ٦أ - ٤) + ٥٠**  **١٠ أ ٢ - ٤أ + ٦ أ ٢ + ١٨ أ + ٨ = ٤ أ ٢ + أ + ١٢ أ ٢ - ٨أ + ٥٠**  **١٦ أ ٢ + ١٤ أ + ٨ = ١٦ أ ٢ - ٧أ + ٥٠**  **١٤ أ + ٨ = - ٧أ + ٥٠**  **٢١ أ + ٨ = ٥٠ أض**  **٢١ أ = ٤٢**  **أ = ٢** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود .**    **حل تمارين الكتاب ص34**  **مثال :**  **اشتري أحمد تلفازا جديدا. ارتفاع شاشته يساوي نصف عرضها بالإضافة إلي ٥ بوصات، وعرضها ٣٠ بوصة. أوجد ارتفاع الشاشة بالبوصات.** | **تمارين الكتاب 34**  **مثال : أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي:**  **2أب( ٧ أ٤ ب٢ + أ ٥ ب - ٢أ) ** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **ضرب كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أضرب كثيرة الحدود باستعمال خاصية التوزيع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **طريقة التوزيع بالترتيب ـ العبارة التربيعية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على ضرب ثنائي حد.**  **2- أن يضرب الطالب كثيرات الحدود باستعمال خاصية التوزيع .**  **3- ان يستخدم الطالب الطريقة الافقية والراسية في ضرب كثيرات الحدود .** | **ضرب ثنائي حد :**  **يستعمل خاصية التوزيع لضرب ثنائيتي حد مثل ع + ١٨٠ ، 1/2 ع + ٢٧ . ويمكن ضرب ثنائيتي الحد أفقيا أو رأسيا.**  **مثال : أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي:**  **( س+ ٣) (س+ ٥)**    **الطريقة الأفقية**  **( ٢س+ ٣) (س+ ٥) = ٢س(س+ ٥)+ ٣(س+ ٥)**  **= ٢ س ٢+ ١٠ س+ ٣س+ ١٥**  **= ٢ س ٢+ ١٣ س+ ١٥** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على ضرب ثنائي حد .**    **حل تمارين الكتاب ص42** | **تمارين الكتاب 43** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **ضرب كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أضرب كثيرة الحدود باستعمال خاصية التوزيع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **طريقة التوزيع بالترتيب ـ العبارة التربيعية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على خاصية التوزيع.**  **2- أن يضرب الطالب ثنائي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب**  **3- أن يوضح الطالب المقصود بالعبارة التربيعية**  **4- أن يستعمل الطالب خاصية التوزيع في ايجاد ناتج ضرب كثيرتي حدود** | **التوزيع بالترتيب**  **تسمي الصيغة المختصرة لخاصية التوزيع في ضرب ثنائيتي حد بطريقة التوزيع بالترتيب.**  **مثال :**  **أوجد ناتج الضرب في كلٍّ مما يأتي:**  **(ص - ٧)( ٣ص + ٥)**  **الحل : انظر الكتاب ص40**  **العبارة التربيعية هي عبارة ذات متغيرواحد من الدرجة الثانية. ونتيجة ضرب ثلاثة عبارات خطية، هي عبارة من الدرجة الثالثة.**  **مثال : أوجد ناتج الضرب في كلٍّ مما يأتي:**  **(6س+ ٥) ( ٢س ٢- ٣س- ٥)** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف علىخاصية التوزيع .**    **حل تمارين الكتاب ص44** | **تمارين الكتاب 44** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **حالات خاصة من ضرب كثيرات الحدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **تطبيق**  **معرفة**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما.**    **2- أن يجد الطالب ناتج مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما .**  **3- أن يجد الطالب ناتج مربع الفرق بين حدين .**    **4- أن يتعرف الطالب على ناتج ضرب مجموع حدين في الفرق بينهما .**  **5- أن يجد الطالب ناتج ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما .** | **مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما**  **بعض أزواج ثنائيات الحد، كالمربعات مثل ( ٢نق + ٢٤ ) ٢ لها ناتج ضرب يتبع قاعدة معينة. واستعمال هذه القاعدة يسهل من عملية إيجاد ناتج الضرب. فمربع المجموع (أ+ ب) ٢ = (أ+ ب) (أ+ ب) هو أحد نواتج الضرب تلك.**    **مثال : أوجد ناتج: ( ٣ س + ٥ ) ٢ .**  **(أ + ب ) ٢ = أ ٢ + ٢أ ب + ب ٢**  **( ٣س + ٥ ) ٢ = ( ٣س ) ٢ + ٢( ٣س)( ٥) + ٥ ٢**  **= ٩ س ٢ + ٣٠ س + 25**  **مثال :**  **أوجد ناتج: ( ٢س - ٥ ص) ٢ .**  **(أ - ب ) ٢ = أ ٢ - ٢أ ب + ب ٢**  **( ٢س - ٥ص ) ٢ = ( ٢س ) ٢ - ٢( ٢س)( ٥ص) + ( ٥ص ) ٢**  **= ٤ س ٢ - ٢٠ س ص + ٢٥ ص2**  **ناتج ضرب مجموع حدين في الفرق بينهما**  **سنري الآن ناتج ضرب مجموع حدين في الفرق بينهما، (أ+ ب) (أ- ب). تذكر أنه يمكن كتابة أ - ب على الصورة أ + (- ب).**    **مثال :**  **أوجد ناتج: ( ٢ س ٢ + ٣)( ٢ س ٢ - ٣).**  **(أ + ب)(أ - ب) = أ ٢ - ب ٢**  **( ٢ س ٢ + ٣)( ٢ س ٢ - ٣) = ( ٢ س ٢) ٢ - ( ٣ ) ٢**  **= ٤ س ٤ -9** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما.**    **حل تمارين الكتاب ص46**  **مثال : أوجد ناتج كل مما يأتي:**   1. **(3جـ + ٦د )2** 2. **(ج - ٤ه)(ج - ٤هـ)** 3. **(11 – أ )2** 4. **(ب - ٦)(ب -6)** | **تمارين الكتاب ص46**  **مثال :**  **اكتب كثيرة حدود يمثل مساحة الشكل التالي .** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل7(التحليل والمعادلات التربيعية ) تحليل وحيدات الحد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل وحيدة الحد الي عواملها ـ اجد العامل المشترك الأكبر لوحيدات الحد** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الصيغة التحليلة ـ العامل المشترك الأكبر ( ع.م.أ)** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **استيعاب**  **تذكر**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على الصيغة التحليلية.**  **2- أن يحلل الطالب وحيدة الحد الي عواملها .**  **3- أن يذكر الطالب العامل المشترك الأكبر .**  **4- أن يوجد الطالب العامل المشترك الأكبر لوحيدات الحد .** | **الصيغة التحليلية**  **ويكون وحيدة الحد بالصيغة التحليلية إذا ُ عبر عنها بحاصل ضرب أعداد أولية ومتغيرات بأ س1.**  **مثال : حللي: - ٢٠ س ٣ ص ٢ تحليلا تاما.**  **الحل : انظر الكتاب ص52**  **العامل المشترك الأكبر ( ع. م. أ) لعددن أو أكثر هو أكبر عدد يكون عاملا لكلٍّ من هذه الأعداد، ويمكن إيجاد العامل المشترك الأكبر لوحيدتي حدٍّ أو أكثر بطريقة مشابهة.**  **مثال : أوجد (ع.م.أ) لوحيدتي الحد ١٢ أ ٢ ب ٢جـ ، ١٨ أ ب ٣**    **إذن، (ع.م.أ) لوحيدتي الحد ١٢ أ ٢ ب ٢جـ ، ١٨ أ ب ٢ هو 2 × ٣ × أ × ب × ب = ٦ أ ب ٢.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تحليل وحيدات الحد .**    **حل تمارين الكتاب ص53** | **تمارين الكتاب ص54**  **مثال :مساحة مثلث ٢٨ سم ٢، فكم يمكن أن يكون طول كل من قاعدته وارتفاعه بالأعداد الكلية؟** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **أستعمل خاصية التوزيع لتحليل كثيرة حدود** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **تحليل كثرة حدود ـ التحليل بتجميع الحدود ـ خاصية الضرب الصفري** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **فهم**  **استيعاب** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على استعمال خاصية التوزيع في التحليل.**  **2- أن يستعمل الطالب خاصية التوزيع في التحليل.**  **3- أن يوضح الطالب التحليل بتجميع الحدود .**    **4- أن يحلل الطالب بتجميع الحدود .** | **استعمال خاصية التوزيع في التحليل**  **يشتمل تحليل كثيرة الحدود تحليلها إلي عواملها الأولية.**  **مثال :**  **استعمل خاصية التوزيع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:**   1. **٢٧ ص ٢ + ١٨ ص**   **الحل : انظر الكتاب ص56**  **التحليل بتجميع الحدود**  **تسمي الطريقة التي يستعمل فيها خاصية التوزيع لتحليل كثيرة حدود تيكون من أربعة حدود أو أكثر التحليل بتجميع الحدود؛ لأن الحدود يجمع بطريقة معينة ثم يحلل كل تجميع، ثم يطبق خاصية التوزيع لإخراج عامل مشترك.**  **مثال حلل: ٤ ك ر + ٨ ر + ٣ ك + ٦.**  **٤ك ر + ٨ ر + ٣ ك + ٦**  **= ( ٤ك ر + ٨ ر) + ( ٣ ك + ٦)**  **= ٤ ر(ك + ٢) + ٣(ك + ٢)**  **لاحظي أ ن ( ك+ ٢) عامل مشترك لِـ ٤ ر ( ك+ ٢) َو ٣( ك+ ٢).**  **= ( ٤ر + ٣) ( ك + ٢)** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على استعمال خاصية التوزيع في التحليل.**    **حل تمارين الكتاب ص59**  **مثال : استعملي خاصية التوزيع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:**  **14 جـ ٢ + ٢جـ** | **تمارين الكتاب ص59**  **مثال :** **استعملي خاصية التوزيع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:**  **٢١ ب - ١٥ أ** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع استعمال خاصية التوزيع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أستعمل خاصية التوزيع لتحليل كثيرة حدود** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **تحليل كثرة حدود ـ التحليل بتجميع الحدود ـ خاصية الضرب الصفري** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي** | **معرفة**  **استيعاب**    **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على خاصية الضرب الصفري .**  **2- أن يحل الطالب معادلات تربيعية على الصورة :**  **أس2+ب س=0**  **3- أن يستعمل الطالب التحليل في حل مسائل من واقع الحياة .** | **خاصية الضرب الصفري**  **إذا كان حاصل ضرب عاملين يساوي صفرا، فيجب أن يكون أحدهما على الأقل صفرا.**  **لأي عددن حقيقين أ، ب، إذا كان أ ب= ٠، فإن أ = ٠، أو ب = ٠، أو أن كليهما يساوي صفرا.**  **مثال :حل كلا من المعادلات الآتية:**  **(2د + ٦)( ٣د - ١٥ ) = ٠**  **( ٢د + ٦)( ٣د - ١٥ ) = ٠**  **٢د + ٦ = ٠ أو ٣د - ١٥ = ٠**  **٢د = - ٦ ٣د = ١٥**  **د = - ٣ د = ٥**  **الجذران هما - ٣ ، ٥.**  **مثال :يمكن تمثيل ارتفاع سهم ع بالأمتار بالمعادلة ع= - ٥ ن ٢ + ٢٠ ن، حيث ن الزمن بالثواني. إذا أهمل ارتفاع رامي السهام، بعد كم ثانية يصل السهم إلي الأرض بعد إطلاقه ؟**  **الحل :**  **عندما يصل السهم إلي الأرض ع= ٠**  **ع= - ٥ ن ٢ + ٢٠ ن**  **٠ = - ٥ ن ٢ + ٢٠ ن**  **٠ = ٥ ن (- ن+ ٤)**  **٥ ن= ٠ أو - ن + ٤ = ٠**  **ن = ٠ أو - ن = - ٤**  **ن = ٤**  **يصل السهم إلي الأرض بعد إطلاقه بِ ٤ ثوا ٍن.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على خاصية الضرب الصفري .**    **حل تمارين الكتاب ص60**  **مثال : استعملي خاصية التوزيع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:**  **٥ ع ٢ + ١٠ ع**  **٣٠ ف + ٥٠ س** | **تمارين الكتاب ص61**  **مثال :** **استعملي خاصية التوزيع لتحليل كل من كثيرات الحدود الآتية:**  **١٦ ن - ٤٠ ص**  **٢ ك ٢ + ٤ ك** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المعادلات التربيعية : س2 + ب س + جـ =0** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل ثلاثية حدود على الصورة : س2 + ب س جـ** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المعادلة التربيعية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **استيعاب**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على تحليل س2 + ب س + جـ = .**  **2- أن يحلل الطالب ثلاثية حدود على الصورة : س2 + ب س جـ .**  **3- أن يحلل الطالب س2+ب س + جـ عندما يكون ب سالبة ، جـ موجبة .**  **4- أن يحلل الطالب س2 + ب س + جـ عندما يكون سالبة .** | **تحليل س2 + ب س + جـ =0ضرب ثنائيتي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب، على أن يكون كل ثائية حد منهما عاملا لناتج الضرب. ويمكن استعمال نمط ضرب ثنائيتي الحد لتحليل أنواع معينة من ثلاثيات لحدود.**  **مثال :**  **حللي: س ٢+ ٩س+ ٢٠**  **الحل : انظر الكتاب ص65**  **مثال :**  **حللي س ٢- ٨س+ ١**  **الحل : انظر الكتاب ص65**  **مثال :**  **حللي كل كثيرة حدود ما يأتي:**   1. **س ٢+ ٢س- ١٥**   **الحل : انظر الكتاب ص66.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تحليل س2 + ب س + جـ = .**    **حل تمارين الكتاب ص67**  **مثال : مساحة مثلث ٣٦ سم ٢، ويزيد ارتفاعه ٦سم على طول قاعدته. فما ارتفاعه؟ وما طول قاعدته؟** | **تمارين الكتاب ص61**  **مثال :** **اشترت لطيفة إطارا لصورة، إلا أن الصورة كانت كبيرة جدا بالنسبة للإطار، لذا فإن لطيفة تحتاج إلي تصغير طول الصورة وعرضها بالمقدار نفسه، على أن تصبح مساحتها نصف مساحتها الأصلية. فإذا كان ُ بعدا الصورة الأصلية ١٢ ،**  **١٦ سم. فما ُ بعدا الصورة المصغَّرة؟** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المعادلات التربيعية : س2 + ب س + جـ =0** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل ثلاثية حدود على الصورة : س2 + ب س جـ** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المعادلة التربيعية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**    **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على المعادلات التربيعية .**  **2- أن يحل الطالب المعادلات بالتحليل .**  **3- أن يحل الطالب المسائل بالتحليل .** | **يمكن كتابة المعادلات التربيعية على الصورة القياسية:**  **أ س ٢ + ب س + ج = ٠ ، أ ≠ ٠ ويمكن حل بعض المعادلات على هذه الصورة بالتحليل، ثم استعمال خاصية الضرب الصفري .**  **مثال : حل المعادلة: س ٢+ ٦ س= ٢٧ ،**  **الحل:**  **س ٢ + ٦س= ٢٧**  **س ٢ + ٦س- ٢٧ = ٠**  **(س- ٣) (س+ ٩) = ٠**  **س- ٣= ٠ أو س+ ٩= ٠**  **س= ٣ س= - ٩**  **مثال :**  **يصمم سعيد لوحة إعلان لبيع أقراص مدمجة لتعلم الرياضيات. إذا كان ارتفاع الجزء العلوي من اللوحة ٤ بوصات، ويزيد طول باقي اللوحة على عرضها بِ ٢ بوصة.**  **َ و مساحة اللوحة ٦١٦ بوصة مربعة،**  **فأوجد عرض اللوحة.**  **الحل : انظر الكتاب ص67.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المعادلات التربيعية.**    **حل تمارين الكتاب ص68**  **مثال : يمثل العبارة (س ٢- ٤س- ١٢ ) سم ٢ مساحة مستطيل طوله (س+ ٢) سم. فما عرضه؟** | **تمارين الكتاب ص68**  **مثال : مساحة مثلث ٣٦ سم ٢، ويزيد ارتفاعه ٦سم على طول قاعدته. فما ارتفاعه؟ وما طول قاعدته؟** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المعادلات التربيعية : أس2 + ب س + جـ =0** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل ثلاثية حدود على الصورة أس2 + ب س + جـ** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كثيرة الحدود الاولية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**    **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يحلل الطالب ثلاثية حدود على الصورة أس2 + ب س + جـ.**  **2- ان يحلل الطالب كثيرة حدود على الصورة أس2 + ب س + جـ..** | **مثال : حلل كل ثلاثية حدود فيما يأتي:**  **7س2 + ٢٩ س + ٤**  **الحل : في ثلاثية الحدود أعلاه، أ= ٧، ب= ٢٩ ، ج= ٤. أوجد عددن ناتج ضربهما ٤×٧ = ٢٨ ، ومجموعهما ٢٩ . كوني قائمة بأزواج من عوامل العدد ٢٨ ، وابحثي عن العاملين اللذين مجموعهما ٢٩ .**  **٧ س ٢ + ٢٩ س + ٤ = ٧ س ٢ + م س + ن س + ٤**  **= ٧ س ٢ + ١س + ٢٨ س + ٤**  **= ( ٧ س ٢ + ١س) + ( ٢٨ س + ٤ )**  **= س( ٧س + ١) + ٤( ٧س + ١ )**  **= (س + ٤)( ٧س + ١) ( ٧س+ ١)**  **مثال :**  **حللي كثيرة الحدود ٣ س ٢ - ١٧ س + ٢٠ .**  **الحل : انظر الكتاب ص71** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المعادلات التربيعية : أس2 + ب س + جـ =0**    **حل تمارين الكتاب ص73**  **مثال : أطلق صياد طلقة نارية ارتفاعها يمثله المعادلة ع=- ٥ن ٢+ ٩ن+ ٢. بعد كم ثانية تصل الطلقة الي الأرض؟** | **تمارين الكتاب ص73**  **مثال : خططت بلدية إحدي المدن لبناء متنزه جديد مستطيل الشكل. ويمكن التعبير عن مساحته بالعبارة ٦٦٠ س٢+ ٥٢٤ س + ٨٥ . حللي هذه العبارة لإيجاد ثنائيتي حد بمعاملات أعداد صحيحة يمثل البعدين الممكنين للمتنزه. وإذا كانت س= ٨، فما محيط المتنزه؟** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المعادلات التربيعية : أس2 + ب س + جـ =0** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل ثلاثية حدود على الصورة أس2 + ب س + جـ** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **كثيرة الحدود الاولية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على كثيرة الحدود الاولية .**  **2- أن يحلل الطالب كثيرة الحدود الأولية .**  **3- أن يحل الطالب المعادلات بالتحليل الي العوامل الاولية .** | **كثيرة حدود اولية**  **تسمي كثيرة الحدود التي لا يمكن كتابتها على صورة ناتج ضرب كثيرتي حدود بمعاملات صحيحة كثيرة حدود أولية.**  **مثال : حلل العبارة: ٤س ٢- ٣س+ ٥ إن أمكن. وإذا لم يكن ذلك ممكنا باستعمال الأعداد الصحيحة، فأكتب"أولية".**  **في ثلاثية الحدود السابقة أ= ٤، ب=- ٣، ج= ٥**  **الحل : وبما أن ب سالبة، م+ن سالبة. وبما أن ج موجبة فإن م ن موجبة. وعلىه يكون كل من م، ن سالبا، كوني قائمة بأزواج عوامل العدد ٢٠ . وابحثي عن العاملين اللذين مجموعهما - ٣. لا يوجد عاملان مجموعهما - ٣. لذا لا يمكن تحليل العبارة التربيعية باستعمال الأعداد الصحيحة. لذا فالعبارة التربيعية ٤س ٢- ٣س+ ٥ أولية.**  **مثال :افترض أن فهدًا يقفز نحو فريسته، بسرعة ابتدائية رأسية مقدارها ١١ مترا/ثانية. فكم يبقي الفهد في الهواء قبل وصوله إلي فريسته التي ترتفع عن الأرض ٢متر؟**  **الحل : انظر الكتاب ص72.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على كثيرة الحدود الأولية .**    **حل تمارين الكتاب ص74**  **مثال : سم مربعا طول ضلعه أ. ثم ارسمي داخله مربعا أصغر يشترك معه في أحد الرؤوس، طول ضلعه ب. ما مساحة كل مربع من المربعين؟** | **تمارين الكتاب ص68**  **مثال : ارسم خطا قطريا بين رأس المربع الكبير ورأس المربع الصغير في الشكل المتبقي. وقص على طول هذا الخط للحصول على قطعتين متطابقتين، ثم أعد ترتيب القطعتين لتشكلا مستطيلا. وما بعدا المستطيل الناتج؟** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المعادلات التربيعية (الفرق بين مربعين)** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل ثنائية حد على صورة فرق بين مربعين** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الفرق بين مربعين** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي** | **معرفة**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على تحليل الفرق بين مربعين .**  **2- أن يوضح الطالب الفرق بين مربعين .**  **3- أن يحلل الطالب ثنائية حد على صورة فرق بين مربعين..** | **تحليل الفرق بين مربعين**  **تذكر أنك تعلمت ناتج ضرب مجموع وحيدتي حد في الفرق بينهما، ويشيرناتج الضرب هذا إلي الفرق بين المربعين. لذا فالصورة المحللة للفرق بين مربعين تسمي ناتج ضرب مجموع وحيدتي حد في الفرق بينهما.**  **الفرق بين مربعين**  **أ ٢ - ب ٢ = (أ + ب)(أ - ب) = (أ - ب)(أ + ب)**  **س ٢ - ٢٥ = (س + ٥)(س - ٥) = (س - ٥)(س + ٥)**  **ن ٢ - ٦٤ = (ن + ٨)(ن - ٨) = (ن - ٨)(ن + ٨)**  **مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:**  **16هـ ٢- ٩أ ٢**  **١٦ هـ ٢- ١٩ أ ٢= ( ٤هـ) ٢-( ٣أ) ٢**  **= ( ٤هـ+ ٣أ) ( ٤هـ- ٣أ)** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تحليل الفرق بين مربعين .**    **حل تمارين الكتاب ص77** | **تمارين الكتاب ص77**  **مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:**  **س ٢- ٩** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع المعادلات التربيعية (الفرق بين مربعين)** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل ثنائية حد على صورة فرق بين مربعين** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الفرق بين مربعين** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يطبق الطالب التحليل أكثر من مرة .**  **2- أن يطبق الطالب طرق مختلفة لتحليل كثيرة حدود تحليلا تمام** | **مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:**  ** ب ٤- ١٦**  **ب ٤- ١٦ =(ب ٢) ٢-( ٤) ٢**  **=(ب ٢+ ٤)(ب ٢- ٤)**  **لاحظ أن العامل ب ٢- ٤ هو فرق بين مربعين أي ً ضا.**  **=(ب ٢+ ٤)(ب ٢- ٢٢ )**  **=(ب ٢+ ٤)(ب+ ٢)(ب- ٢)**  **مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:**  **٥س ٥- ٤٥ س**  **الحل : انظر الكتاب ص77.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تحليل الفرق بين مربعين.**  **.**  **حل تمارين الكتاب ص78** | **تمارين الكتاب ص78**  **مثال : حللي كل كثيرة حدود مما يأتي:**  **و٤- 81** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المعادلات التربيعية : المربعات الكاملة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل ثلاثية الحدود التي على صورة مربع كامل** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المربع الكامل لثلاثية حدود** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على مربع كامل لثلاثية الحدود**  **2- أن يميز الطالب ثلاثية الحدود التي تشكل مربعا كاملا وتحليلها .**  **3- أن يحلل الطالب كثيرات الحدود تحليلا تاما .** | **مربع كامل لثلاثية الحدود : يكون نواتج الضرب هذه على صورة مربع كامل لثلاثية الحدود؛ لأنها مربعات ثنائيات حد. وتساعدك القواعد أعلاه على تحليل ثلاثية الحدود التي تشكل مربعا كاملا.**  **مثال : حدد إن كانت كل ثلاثية حدود فيما يأتي تشكل مربعا كاملا أم لا، وحللها:**  **أ) 4ص ٢ + ١٢ ص + 9**  **الحل : انظر الكتاب ص81**  **مثال : حللي كلا من كثيرات الحدود الآتية، وإذا لم يكن ذلك ممكنًا، فأكتب ”أولية“:**  **أ ) 5س2 – 80**  **الحل : انظر الكتاب ص82** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على** **مربع كامل لثلاثية الحدود .**    **حل تمارين الكتاب ص85** | **تمارين الكتاب ص85**  **مثال : سقطت فرشاة الدهان من نايف أثناء قيامه بطلاء غرفة نومه، من ارتفاع ٢م. استعمل المعادلة ع = - ٥ ن ٢ + ع ٠ لإيجاد العدد التقريبي للثواني التي تستغرقها الفرشاة للوصول إلي الأرض.** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع المعادلات التربيعية : المربعات الكاملة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل ثلاثية الحدود التي على صورة مربع كامل** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المربع الكامل لثلاثية حدود** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على حل معادلات تتضمن مربعات كاملة .**  **2- أن يحل الطالب معادلات تتضمن عوامل متكررة .**  **3- أن يستعمل الطالب خاصية الجذر التربيعي في حل المعادلات .** | **حل معادلات تتضمن مربعات كاملة :**  **عند استخدام خاصية الضرب الصفري في حل معادلات تتضمن عوامل متكررة يكفي مساواة أحد هذه العوامل بالصفر.**  **مثال :حل المعادلة: ٩ س ٢ - ٤٨ س = - ٦٤ .**  **الحل : انظر الكتاب ص82 ، 83**  **مثال :**  **حل كلا من المعادلات الآتية ، وتحققي من صحة الحل:**  **أ) (ص - ٦) ٢ = ٨١**  **الحل : انظر الكتاب ص83** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على حل معادلات تتضمن مربعات كاملة .**    **حل تمارين الكتاب ص85** | **تمارين الكتاب ص85**  **مثال : أسقط بالون ماء في تجربة من نافذة في المدرسة. ارتفاعها ٩م. ما الزمن الذي يستغرقه البالون ليصل إلي الأرض؟ قربي الإجابة إلي أقرب جزء من مئة.** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل8(الدوال التربيعية والأسية)** **تمثيل الدوال التربيعية بيانيا** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل التمثيلات البيانية للدوال التربيعية ـ أمثل الدوال التربيعية بيانيا** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الدوال غير الخطية ـ الدوال التربيعية ـ الصورة القياسية ـ القطع المكافئ ـ** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على الدوال الخطية والدوال والتربيعية .**  **2- أن يذكر الطالب المقصود بالصورة القياسية .**  **3- أن يفرق الطالب بين القيمة الصغري والقيمة العظمي .**  **4- أن يحدد الطالب خصائص القطع المكافئ من يمثله البياني .** | **خصائص الدوال التربيعية : درست سابقا الدوال الخطية، وهناك أيضا دوال غير خطية تختلف أشكال تمثيلاتها البيانية. فالدوال التربيعية مثلا هي دوال غير خطية ويمكن كتابتها على الصورة د(س) = أس ٢+ ب س+ ج ، حيث أي ٠، و ُ تسمي هذه الصورة بالصورة القياسية للدالة التربيعية ويسمي التمثيل البياني للدالة التربيعية قطعا مكافئا. وتتماثل القطوع المكافئة حول خط يتوسطها يسمي محور التماثل، يقطع القطع في نقطة واحدة تسمي الرأس.**  **ويكون التمثيل البياني للدالة ص= أس ٢+ ب س+ ج مفتوحا إلي الأعلى، إذا كان أ > ٠، ويمثل أدني نقطة فيه نقطة القيمة الصغري، ويكون مفتوحا إلي الأسفل، إذا كان أ < ٠ ويمثل أعلى نقطة فيه نقطة القيمة العظمي ، ويمثل نقطتي القيمة العظمي أو القيمة الصغري رأس القطع.**  **مثال :**  **استعملي جدول القيم لتمثيل الدالة ص = ٣س ٢+ ٦س- ٤ بيانيا، وحدد مجالها ومداها.**  **مثل الأزواج المرتبة بيانيا، ُ**  **ثم وصل بينها بمنحني أملس.**  **ويمتد التمثيل البياني للقطع**  **المكافئ إلي ما لا نهاية من**  **كلا طرفيه، ومجاله هو جميع الأعداد الحقيقية، ومداه هو { ص| ص ≥ - ٧ }؛ لأن - ٧ هي القيمة الصغر.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الدوال الخطية والدوال والتربيعية .**    **حل تمارين الكتاب ص95**  **مثال : أوجد لرأس، ومعادلة محور التماثل، والمقطع الصادي لكل تمثيل بياني فيما يأتي:** | **تمارين الكتاب ص95**  **مثال : أوجد لرأس، ومعادلة محور التماثل، والمقطع الصادي لكل تمثيل بياني فيما يأتي:.** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع** **تمثيل الدوال التربيعية بيانيا** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلل التمثيلات البيانية للدوال التربيعية ـ أمثل الدوال التربيعية بيانيا** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الدوال غير الخطية ـ الدوال التربيعية ـ الصورة القياسية ـ القطع المكافئ ـ** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على الأشكال المتماثلة .**  **2- أن يحدد الطالب خصائص القطع المكافئ من تمثيله البياني .**  **3- أن يحدد الطالب خصائص القطع المكافئ من قاعدة دالته .**  **4- أن يحدد الطالب القيم الصغري والقيم العظمي .**  **5- أن يمثل الطالب الدوال التربيعية بيانيا .**  **6- أن يستعمل الطالب الدوال التربيعية بيانيا .** | **الأشكال المتماثلة هي تلك الأشكال التي يكون نصفاها متطابقين تماما. فالقطع المكافئ هو شكل متماثل وله محور تماثل، وكل نقطة في نصف القطع إلي يسار محور التماثل تقابلها نقطة في النصف الآخر له.**  **مثال :**  **أوجد الرأس، ومعادلة محور التماثل، والمقطع الصادي للتمثيل البياني التالي:**  **الحل : انظر الكتاب ص91.**    **مثال : أوجد الرأس، ومعادلة محور التماثل، والمقطع الصادي للدالة: ص = ٢ س ٢ + ٤س – ٣**  **الحل : انظر الكتاب ص91**  **مثال : لتكن د(س) = - ٢ س ٢ - ٤س + ٦.**  **حدد إذا كان للدالة قيمة عظمي أم قيمة صغري .**  **في الدالة د(س) = - ٢ س ٢ - ٤س + ٦، أ = - ٢، ب = - ٤، ج = ٦. بما أن أ عدد سالب فالتمثيل البياني يكون مفتوحا إلي الأسفل، ويكون للدالة قيمة عظمي.**  **مثال :**  **مثل الدالة د (س)= س ٢+ ٤س+ ٣ بيانيا.**  **الحل : انظر الكتاب ص93 ،94**  **مثال : عرضت الجمعية السعودية للعلوم الفيزيائية فيلما لاطلاق نموذج صاروخ، حيث يمكن تمثيل ارتفاع الصاروخ عن الأرض بالأقدام بعد س ثانية بالدالة ف(س)=- ١٣ س ٢+ ١٣٠ س+ ٣١٢ .**   * 1. **مثل الدالة بيانيا.**   2. **ما الارتفاع الذي أطلق منه الصاروخ ؟**   3. **ما اقصي ارتفاع يصله الصاروخ ؟**   **الحل : انظر الكتاب ص94.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الأشكال المتماثلة .**    **حل تمارين الكتاب ص96**  **مثال : أوجد الرأس ومعادلة محور التماثل، والمقطع الصادي لكل تمثيل بياني فيما يأتي:**  **1-** | **تمارين الكتاب ص96**  **مثال : أوجد الرأس ومعادلة محور التماثل، والمقطع الصادي لكل تمثيل بياني فيما يأتي:** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **حل المعادلات التربيعية بيانيا** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل المعادلات التربيعية بيانيا ـ أقدر حلول المعادلات التربيعية من تمثيلها البياني** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الجذر المكرر** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **تذكر** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على حلول المعادلات التربيعية :**  **2- أن يحل الطالب المعادلات التربيعية بيانيا .**  **3- أن يذكر الطالب المقصود بالجذر المتكرر** | **حلول المعادلات التربيعية :**  **مثال : حل المعادلة س ٢ - ٢س - ٨ = ٠ بيانيا.**  **مثل الدالة د (س) = س ٢ - ٢س - ٨ المرتبطة بالمعادلة بيانيا. تظهر المقاطع السينية للتمثيل البياني عند - ٢، ٤. لذا فالحلول هي - ٢، ٤.**  **أحيانا يكون الجذران هما العدد نفسه،**  **و ُ يسمي عندها جذرا مكررا.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على حلول المعادلات التربيعية :**    **حل تمارين الكتاب ص102** | **تمارين الكتاب ص102**  **مثال : ُ حل كل معادلة فيما يأتي بيانيا:**  **س٢ + ٧س+ ١٤ = 0** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **حل المعادلات التربيعية بيانيا** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل المعادلات التربيعية بيانيا ـ أقدر حلول المعادلات التربيعية من تمثيلها البياني** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الجذر المكرر** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **فهم**  **فهم** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على تقدير الحلول .**  **2- أن يقدر الطالب الجذور باستعمال الجدول .**  **3- أن يقدر الطالب الجذور باستعمال الحاسبة البيانية .** | **تقدير الحلول : يمثل الجذور التي وجدت للمعادلات السابقة أعدادا صحيحة، إلا أن جذور المعادلات التربيعية ليست دائما كذلك، يستعمل في هذه الحالات التقدير لإيجاد قيم تقريبية لجذور المعادلة.**  **مثال : حلَّ المعادلة س ٢ + ٦س + ٦ = ٠ بيانيا، وإذا لم تكن الجذور أعدادا صحيحة، فقدرها لأقرب جزء من عشرة.**  **الحل : انظر الكتاب ص101 .**  **مثال : قذف سميح الكرة بقدمه من ارتفاع قدم واحدة من الأرض إلي الأعلى بسرعة ٦٥ قدم/ثانية، ويمثل الدالة ع= - ١٦ ن ٢+ ٦٥ ن+ ١ ارتفاع الكرة ع بالأقدام بعد ن ثانية، فكم تبقي الكرة في الهواء تقريبا؟**  **الحل : لإيجاد جذور المعادلة - ١٦ ن ٢+ ٦٥ ن+ ١= ٠، استعملي الحاسبة البيانية في تمثيل الدالة المرتبطة د (س) = - ١٦ ن ٢+ ٦٥ ن+ ١. بما أن المقطع السيني الموجب للتمثيل هو ٤ تقريبا، لذا فإن الكرة بقيت ٤ ثوان تقريبا في الهواء.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تقدير الحلول .**    **حل تمارين الكتاب ص103**  **مثال : حل كل معادلة فيما يأتي بيانيا:**  **1- س ٢ = ٢س - ١** | **تمارين الكتاب ص103**  **مثال : صفي مسألة من واقع الحياة يتم فيها قذف جسم في الهواء، وأكتب معادلة يمثل ارتفاع الجسم بالنسبة للزمن، وحدد الفترة الزمنية التي يمكثها الجسم في الهواء.** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أكتب العبارة التربيعية على صورة مربع كامل ـ أحل معادلات تربيعية بإكمال المربع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **إكمال المربع** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **دقة**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على إكمال المربع .**  **2- أن يكتب الطالب العبارة التربيعية على صورة مربع كامل .**  **3- أن يستعمل الطالب خوارزمية إكمال المربع .**  **4- أن يحل الطالب معادلات تربيعية بإكمال المربع .**  **5- أن يحل الطالب مسائل بإكمال المربع .** | **إكمال المربع : ويمكن الحصول على الحد الثابت، بقسمة معامل الحد الذي يحتوي س على ٢، وتربيع الناتج، يمكن استعمال هذه الفكرة في تحويل أي عبارة تربيعية على الصورة س ٢+ ب س إلي مربع كامل باستعمال طريقة ُ تسمي إكمال المربع.**  **مثال : أوجد قيمة ج التي تجعل ثلاثية الحدود: س ٢ + ٤س+ ج مربعا كاملا.**    **الطريقة الثانية : استعمال خوارزمية إكمال المربع.**  **الخطوة 1: أوجد 1/2 العدد 4 .**  **الخطوة2: ربع الناتج من الخطوة ١.**  **الخطوة3: أضف الناتج من الخطوة ٢ إلي س ٢+ ٤س.**  **إذن، ج = ٤، لاحظي أن س ٢ + ٤س+ ٤= (س+ ٢) ٢.**  **مثال :**  **ُ حلَّ المعادلة: س ٢- ٦س+ ١٢ = ١٩ بإكمال المربع.**  **الحل : انظر الكتاب ص105**  **مثال :أرادت إحدي الفرق الرياضية شراء زي خاص بلاعبي كرة القدم، إذا أمكن تمثيل تكلفة الزي الرياضي بالمعادلة: ك = ٠٫٢ س ٢+ ٤٫٨ س+ ٣٥٠ ، حيث ك ثمن س قطعة من هذا الزي، فما عدد القطع التي يمكن شراؤها بمبلغ ٨٦٠ ريالا؟**  **الحل : انظر الكتاب ص106** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تقدير الحلول .**    **حل تمارين الكتاب ص106**  **مثال : أوجد قيمة ج التي تجعل كل ثلاثية حدود فيما يأتي مربعا كاملا:**  **1- س ٢+ ٩س+ جـ**  **2- س ٢- ٧س+ جـ** | **تمارين الكتاب ص107**  **مثال : أوجد قيمة ج التي تجعل كل ثلاثية حدود فيما يأتي مربعا كاملا:**  **1- س ٢- ١٨ س+ ج**  **2- س٢+ ٢٢ س+ جـ** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **حل المعادلات التربيعية بإستعمال القانون العام** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل معادلات تربيعية باستعمال القانون العام** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **القانون العام ـ المميز** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**    **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- ان يتعرف الطالب على القانون العام .**  **2- أن يستعمل الطالب القانون العام .**  **3- أن يعيد الطالب كتابة المعادلة بالصورة القياسية**  **4- أن يطبق الطالب القانون العام .** | **القانون العام : ينتج عن إكمال المربع للمعادلة التربيعية أ س ٢+ ب س+ ج = ٠، صيغة نستعملها لحل أية معادلة تربيعية مكتوبة بالصيغة القياسية، وتسمي هذه الصيغة بالقانون العام.**  **مثال :حل المعادلة: ٣ س٢ + ٥س = ١٢ باستعمال القانون العام.**  **الخطوة 1: أعد كتابة المعادلة بالصورة القياسية.**  **٣  س ٢ + ٥س = ١٢ ٣ س ٢ + ٥س - ١٢ = ٠**  **الخطوة 2: طبق القانون العام** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على تقدير الحلول .**    **حل تمارين الكتاب ص112** | **تمارين الكتاب ص112**  **مثال : يقفز سعيد من فوق منصة القفز حيث يمثل المعادلة ل = - ١٦ ن ٢+ ٢٫٤ ن+ ٦، ارتفاع سعيد (ل) بعد ن من الثواني، استعمل المميز لتحديد فيما إذا كان سعيد سيصل إلي ارتفاع ٢٠ قدما. فسر إجابتك.** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **حل المعادلات التربيعية بإستعمال القانون العام** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل معادلات تربيعية باستعمال القانون العام** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **القانون العام ـ المميز** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**  **تذكر**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يستعمل الطالب طرقا مختلفة لحل المعادلات التربيعية .**  **2- أن يذكر الطالب المقصود بالمميز .**  **3- أن يوجد الطالب المميز للمعادلة ويحدد عدد حلولها الحقيقية.** | **مثال : حل المعادلة: س ٢ - ٤س = ١٢ .**  **الطريقة 1: التمثيل البياني .**  **الطريقة 2: التحليل للعوامل .**  **الطريقة 3 : إكمال المربع .**  **الطريقة4: القانون العام .**  **الحل : انظر الكتاب 110، 111 .**  **المميز :**  **في القانون العام، تسمي العبارة التي تحت الجذر (ب٢- ٤أ ج) المميز، ويمكن استعماله لتحديد عدد الحلول الحقيقية للمعادلة التربيعية.**  **مثال : أوجد قيمة المميز للمعادلة ٤ س ٢ + ٥س= - ٣، ثم حدد عدد حلولها الحقيقية.**  **الحل :**  **الخطوة1: أعد كتابة المعادلة بالصورة القياسية ٤ س٢ - ٥س = - ٣ ← ٤ س ٢ - ٥س + ٣= ٠**  **الخطوة2: أوجد المميز.**  **ب٢ - ٤أ جـ = (- ٥) ٢ - ٤( ٤)( ٣) = -23** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الطرق المختلفة لحل المعادلات التربيعية.**    **حل تمارين الكتاب ص113**  **مثال : حل كل معادلة فيما يأتي باستعمال القانون العام، مقربا الحل إلي أقرب جزء من عشرة إذا كان ذلك ضروريا:**  **6س٢ - ١٢ س + ١ = 0** | **تمارين الكتاب ص113**  **مثال : حل كل معادلة فيما يأتي باستعمال القانون العام، مقربا الحل إلي أقرب جزء من عشرة إذا كان ذلك ضروريا:**  **2** **س٢ = ١٢ س - ١٨** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل9(الدوال الجذرية والمثلثات) تبسيط العبارات الجذرية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أستعمل خاصية ضرب الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **العبارة الجذرية ـ إنطاق المقام ـ المرافق** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على العبارة الجذرية .**  **2- أن يذكر الطالب الشروط التي يكون فيها ما تحت الجذر في أبسط صورة .**  **3-أن يستعمل الطالب خاصية قسمة الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية .**  **4-أن يوجد الطالب ناتج ضرب الجذور التربيعية .**  **3- أن يستعمل الطالب خاصية قسمة الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية .** | **العبارة الجذرية : تتضمن العبارة الجذرية جذرا، كالجذر التربيعي مثلا، ويكون ما تحت الجذر التربيعي في أبسط صورة إذا حقق الشروط الآتية:**  **لا يكون أيٌّ من عوامله مربعا كاملا عدا ١ .**  **• لا يتضمن كسورا.**  **• لا يظهر أي جذر في مقام الكسر.**  **مثال : بسط العبارة : .**    **مثال :**    **مثال** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على العبارة الجذرية .**    **حل تمارين الكتاب ص133**  **مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:**  **1-**    **2-** | **تمارين الكتاب ص134**  **مثال :** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **العمليات على العبارات الجذرية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أستعمل خاصية ضرب الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **العبارة الجذرية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على جمع العبارات الجذرية .**  **2- أن يجمع الطالب عبارات ما تحت جذورها متشابهة .**  **3- أن يجمع الطالب عبارات ما تحت جذورها غير متشابهة .** | **جمع العبارات الجذرية وطرحها : يجب أن يكون العبارات الجذرية عند جمعها أو طرحها متشابهة مثلها مثل وحيدات الحد.**  **مثال :**  **بسط كل عبارة فيما يأتي:**    **مثال :** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على جمع العبارات الجذرية .**    **حل تمارين الكتاب ص138**  **مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:**  **1-** | **تمارين الكتاب ص138**  **مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع العمليات على العبارات الجذرية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أضرب العبارات الجذرية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **إنطاق المقام ـ المرافق** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**    **تطبيق**  **تذكر** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1-أن يتعرف الطالب على ضرب العبارات الجذرية .**  **2-أن يضرب الطالب العبارات الجذرية .**  **3- أن يذكر الطالب العمليات على العبارات الجذرية .** | **ضرب العبارات الجذرية**  **يشبه ضرب العبارات الجذرية ضرب وحيدات الحد. لتكن س ≤٠.**    **مثال :** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على ضرب العبارات الجذرية .**    **حل تمارين الكتاب ص139**  **مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:**  **1-**    **2-** | **تمارين الكتاب ص139**  **مثال : بسط كل عبارة فيما يأتي:** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المعادلات الجذرية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل معادلات جذرية ـ أحل معادلات جذرية تتضمن حلولا دخيلة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المعادلات الجذرية ـ الحلول الدخيلة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **فهم**  **دقة**  **تذكر**  **دقة** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1-أن يتعرف الطالب على المعادلات الجذرية .**  **2-أن يوضح الطالب خاصية تربيع طرفي المساواة .**  **3-أن يحل الطالب المعادلات الجذرية .**  **4- أن يذكر الطالب المقصود بالحلول الدخيلة .**  **5- أن يحل الطالب معادلات جذرية تحتوي متغيرا في طرفيها .** | **المعادلات الجذرية**  **هي المعادلات التي تحتوي متغيرات تحت الجذر، مثل ع = ٤٫٥**  **خاصية تربيع طرفي المساواة**  **إذا ربعت طرفي معادلة صحيحة، فإن المعادلة الناتجة تبقي صحيحة.**  **إذا كانت أ = ب، فإن أ٢= ب٢**  **مثال : يبحر إدريس وموسي في قارب شراعي، سرعته ١٦٫٦٥ كم/ساعة. أوجد طول الغاطس إلي أقرب ُ عشر من المتر.**  **الحل : انظر الكتاب ص141.**  **حلول دخيلة : ينتج عن تربيع طرفي المعادلة أحيانا حلا يحقق المعادلة الأصلية. وهذه الحلول ُ تسمي حلولا دخيلة. لذا علىك التحقق من الحلول كلها في المعادلة الأصلية.**  **مثال :**  **حل المعادلة:  وتحقق من صحة الحل.**  **الحل : انظر الكتاب ص142** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المعادلات الجذرية .**    **حل تمارين الكتاب ص143**  **مثال : حل كل معادلة فيما يأتي، وتحقق من صحة الحل:**  **1-** | **تمارين الكتاب ص143**  **مثال : حل كل معادلة فيما يأتي، وتحقق من صحة الحل:** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **نظرية فيثاغورس** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الوتر ـ الساق ـ المعكوس ـ ثلاثية فيثاغورس** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**    **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1-أن يتعرف الطالب على المقصود بكلا من الساق والوتر .**  **2-أن يوضح الطالب نص نظرية فيثاغورس .**  **3-أن يوجد الطالب طول ضلع في مثلث قائم** | **نظرية فيثاغورس : يسمي الضلع المقابل للزاوية القائمة في المثلث القائم وترا، وهو أطول الأضلاع في المثلث ويسمي كلٌّ من الضلعين الآخرين ساقا.**  **خاصية تربيع طرفي المساواة**  **إذا كان المثلث قائم الزاوية فإن مربع الوتر يساوي مجموع مربعي ضلعيه (ساقيه).**  **َج٢ = َ أ٢ + َ ب٢**  **مثال : أوجد طول الضلع المجهول في كل مما يأتي، وقرب الحل لأقرب جزء من مئة إذا كان ذلك ضروريا:**  **الحل : انظر الكتاب ص145** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المقصود بكلا من الساق والوتر .**    **حل تمارين الكتاب ص147** | **تمارين الكتاب ص147**  **مثال : أوجد طول الضلع المجهول في كلٍّ مثلث مما يأتي، وقربي الحل لأقرب جزء من مئة، إن كان ذلك ضروريا:** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع نظرية فيثاغورس** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الوتر ـ الساق ـ المعكوس ـ ثلاثية فيثاغورس** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **فهم**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على معكوس العبارة الأصلية .**  **2- أن يوضح الطالب معكوس نظرية فيثاغورس .**  **3- أن يشرح الطالب ثلاثية فيثاغورس .**  **4- أن يحدد الطالب إذا كان المثلث قائم الزاوية أم لا .** | **المثلث القائم الزاوية :**  **إذا استبدل الفرض والنتيجة أحدهما مكان الآخر في العبارة الشرطية (إذا كان فإن)، فإن نتيجة ذلك سيكون معكوس العبارة الأصلية. ويمكن استعمال معكوس نظرية فيثاغورس لتحديد إذا كان المثلث قائم الزاوية أم لا.**  **معكوس نظرية فيثاغورس**  **إذا كانت الأطوال َ أ، ب،ج لأضلاع مثلث تحقق المعادلة َ ج ٢= َ أ ٢+ َ ب ٢، فإن المثلث قائم الزاوية. وإذا كانت ج ٢  أ ٢+ب ٢، لا يكون المثلث قائم الزاوية .**  **ثلاثية فيثاغورس**  **مجموعة من ثلاثة أعداد صحيحة موجبة تحقق المعادلة َ ج ٢= َ أ ٢+ َ ب ٢.**  **مثال : حدد إذا كانت الأطوال ( ٩، ١٢ ، ١٦ ) يمكن أن تشكل أضلاع مثلثا قائم الزاوية أم لا: بما أن طول الضلع الأكبر ١٦ ، فإن ج = ١٦، أ = ٩، ب = ١٢ .**  **الحل :**  **انظر الكتاب ص146** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على معكوس العبارة الأصلية .**    **حل تمارين الكتاب ص148**  **مثال : أوجد طول الوتر في المثلثين الآتيين وقربي الحل إلي أقرب جزء من مئة:** | **تمارين الكتاب ص148**  **مثال : أوجد طول الوتر في المثلثين الآتيين وقربي الحل إلي أقرب جزء من مئة:** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المسافة بين نقطتين** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد المسافة بين نقطتين في المستوي الإحداثي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **قانون المسافة بين نقطتين ـ نقطة المنتصف ـ قانون نصف المنتصف** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**    **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**    **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على قانون المسافة بين نقطتين .**  **2- أن يوجد الطالب المسافة بين نقطتين في المستوي الإحداثي .**  **3- أن يستعمل الطالب قانون المسافة بين النقطتين .**  **4- أن يوجد الطالب الإحداثي المجهول .** | **قانون المسافة بين نقطتين:**  **يستعمل نظام تحديد المواقع العالمي( GPS ) قانون المسافة بين نقطتين الذي يعتمد على نظرية فيثاغورس.**    **مثال :**  **أوجد المسافة بين النقطتين ( ٥، ٣) ، ( ١، - ٢).**    **مثال : يمتلك صالح مسرحا منزليا. ويوضع التلفاز والمقاعد عادة في ركنين متقابلين من الغرفة؛ حيث يوصي صانعو التلفاز المشاهدين بالجلوس بعيدا عنه مسافة لا تقل عن ١٣ قا من أجل السلامة. فإذا كان طول كل مربع في المستوي المجاور ١ قدم، فهل غرفة صالح مناسبة لوضع التلفاز بداخلها؟**    **الحل : انظر الكتاب ص151.**  **مثال : أوجد القيم الممكنة للمتغير أ إذا كانت المسافة بين النقطتين ( ٤، ٧)، (أ، ٣) تساوي ٥ وحدات.**  **الحل : انظر الكتاب ص151.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على قانون المسافة بين نقطتين .**    **حل تمارين الكتاب ص152**  **مثال : أوجد المسافة بين كل نقطتين فيما يأتي:**  **( 6 ، -2) ، ( ١٢ ، ٨ )**  **( 4، 8) (- ٣، - ٦ )** | **تمارين الكتاب ص153**  **مثال : أوجد المسافة بين كل نقطتين فيما يأتي:**  **( -4 ، -2)،( -5، -3 )**  **( 4، 8) (- ٣، - ٦ )** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع المسافة بين نقطتين** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد المسافة بين نقطتين في المستوي الإحداثي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **قانون المسافة بين نقطتين ـ نقطة المنتصف ـ قانون نصف المنتصف** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**      **معرفي** | **معرفة**      **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على نقطة المنتصف وقانون نقطة المنتصف .**  **2- أن يجد الطالب نقطة المنتصف بين نقطتين في المستوي الإحداثي .** | **قانون نقطة المنتصف**  **ُ تسمي النقطة الواقعة على بعدين متساويين من طرفي قطعة مستقيمة وتنتمي إلي هذه القطعة نقطة المنتصف. ويمكنك إيجاد إحداثيي نقطة المنتصف باستعمال قانون نقطة المنتصف.**    **مثال : أوجد إحداثيي نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة التي تصل بين النقطتين: (- ١، - ٢)، ( ٣، - ٤) .** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على نقطة المنتصف وقانون نقطة المنتصف .**    **حل تمارين الكتاب 153**  **مثال : أوجد إحداثيي نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة الواصلة بين كل نقطتين فيما يأتي:**  **(3 ،-5) ، ( 5، -3)** | **تمارين الكتاب ص153**  **مثال : أوجد إحداثيي نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة الواصلة بين كل نقطتين فيما يأتي:**  **(6 ،-9) ، ( 9، -9)** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المثلثات المتشابهة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحدد إذا كان مثلثان متشابهين أم لا ـ أجد العناصر المجهولة في مثلثين متشابهين** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المثلثات المتشابهة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على المثلثات المتشابهة .**  **2- أن يحدد الطالب شروط تشابه مثلثين .**  **3- أن يحدد الطالب ما اذا كان المثلثان متشابهان أم لا .** | **المثلثات المتشابهة**  **تسمي المثلثات التي لها الشكل نفسه المثلثات المتشابهة، إلا أنه ليس من الضروري أن يكون لها أطوال الأضلاع نفسها. والرمز ~ يستعمل ليشير إلي مثلثين متشابهين. ويكتب رؤوس المثلثات المتشابهة عادة بالترتيب للدلالة على الأجزاء المتناظرة.**  **شروط تشابه مثلثين**  **إذا تشابه مثلثان، فإن قياسات زواياهما المتناظرة متساوية، وقياسات أضلاعهما المتناظرة متناسبة.**    **مثال : حدد إذا كان المثلثان الآتيان متشابهين أم لا، وبرري إجابتك:**    **الحل : انظر الكتاب ص155.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المثلثات المتشابهة .**    **حل تمارين الكتاب 157**  **مثال : حدد إذا كان كل زوج من المثلثات في السؤالين الآتيين متشابهين أم لا، وبرري إجابتك:** | **تمارين الكتاب ص158**  **مثال : حدد إذا كان كل زوج من المثلثات في السؤالين الآتيين متشابهين أم لا، وبرري إجابتك:** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المثلثات المتشابهة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحدد إذا كان مثلثان متشابهين أم لا ـ أجد العناصر المجهولة في مثلثين متشابهين** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المثلثات المتشابهة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**    **معرفي** | **تطبيق**    **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يوجد الطالب العناصر المجهولة في مثلثين متشابهين .**  **2- أن يجد الطالب القياسات غير المباشرة .** | **مثال :**  **أوجد قياسات العناصر المجهولة المثلثين المتشابهين الآتيين:**    **الحل : انظر الكتاب ص156.**  **مثال :أراد سلطان قياس ارتفاع سارية العلم، فوقف جانبها. إذا علمت أن طول سلطان متر و ٥٠ سنتمترا، وطول ظله ٦٠ سنتمترًا، وطول ظل السارية في تلك اللحظة متران و ٤٠ سنتمترًا، فما ارتفاع السارية؟**  **الحل : انظر الكتاب ص157.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المثلثات المتشابهة .**    **حل تمارين الكتاب 158** | **تمارين الكتاب ص158**  **مثال : حدد إذا كان كل زوج من المثلثات في الأسئلة الآتية متشابهين أم لا، وبرري إجابتك:** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **النسبة المثلثية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد النسب المثلثية للزوايا ـ أستعمل حساب المثلثات لحل المثلثات** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **حساب المثلثات ـ النسب المثلثية ـ الجيب ـ جيب التمام ـ الظل** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على حساب المثلثات والنسبة المثلثية .**  **2- أن يذكر الطالب الجيب وجيب التمام والظل .**  **3- أن يجد الطالب القيم المثلثية للزوايا .**  **4- أن يستعمل الطالب الحاسبة لإيجاد قيم العبارات .** | **النسب المثلثية :**  **حساب المثلثات هو دراسة العلاقة بين زوايا المثلث وأضلاعه. والنسبة المثلثية هي النسبة التي تقارن بين طولي ضلعين من أضلاع المثلث القائم. والنسب المثلثية الثلاث الأكثر شيوعا هي الجيب، وجيب التمام، والظل ، وهي موضحة في الجدول أدناه:**  **مثال :**  **أوجد قيم النسب المثلثية الثلاث للزاوية أ.**    **الحل : انظر الكتاب ص161**  **مثال :**  **استعمل الحاسبة لإيجاد جتا ٤٥ ْ لأقرب جزء من ألف.**  **الحل :**  **اضغط المفاتيح :**  **قربي إلي أقرب جزء من ألف.**  **جتا ٤٢ °  ٠٫٧٤٣١ .** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على حساب المثلثات والنسبة المثلثية .**    **حل تمارين الكتاب 164**  **مثال : أوجد قيم النسب المثلثية الثلاث للزاوية أ في كل مما يأتي:** | **تمارين الكتاب ص164**  **مثال : أوجد قيم النسب المثلثية الثلاث للزاوية أ في كل مما يأتي** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع النسبة المثلثية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أستعمل حساب المثلثات لحل المثلثات** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **معكوس جيب ـ معكوس جيب تمام ـ معكوس ظل** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **تطبيق**    **تطبيق**  **فهم** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يستعمل الطالب حساب المثلثات لحل المثلثات .**  **2- أن يجد الطالب طول الضلع المجهول .**  **3- أن يفرق الطالب بين معكوس جيب ومعكوس جيب التمام ومعكوس الظل .** | **مثال : حل المثلث القائم الزاوية مقربا طول كل ضلع إلي أقرب جزء من عشرة.**  **الحل : انظر الكتاب ص162**  **مثال :يضع المدرب جهاز التمرين الرياضي مائلا بمقدار ١٠ ْ. فإذا كان طول سطح السير على الجهاز ٢ م، فكم يجب رفع نهايته عن الأرض بالسنتمترات تقريبا؟**  **الحل :**    **فيكون قيمة َ هـ بالأقدام تساوي ٣٥ %، اضرب ٠٫٣٥ في ١٠٠ لتحويل الأمتار إلي سنتمترات.**  **يرفع المدرب الجهاز ٣٥ سم تقريبا.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على معكوس جيب ومعكوس جيب التمام ومعكوس الظل .**    **حل تمارين الكتاب 165**  **مثال : حل كل مثلث قائم فيما يأتي مقربا طول كل ضلع إلي أقرب جزء من عشرة:** | **تمارين الكتاب ص165**  **مثال : يبلغ طول السلم الكهربائي في أحد الأسواق الكبيرة ٣٥ مترا وقياس الزاوية التي يكونها مع الأرض ٢٩ ْ،**  **أوجد ارتفاع السلم.** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل10(الإحصاء والاحتمال) تصميم دراسة مسحية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أصمم دراسة مسحية ـ أتعرف الطرق المختلفة لاختيار العينة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **العينة ـ المجتمع ـ الدراسة المسحية ـ الدراسة القائمة على الملاحظة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **فهم** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على المقصود بالعينة وعلاقتها بالمجتمع .**  **2- أن يعدد الطالب أساليب جمع البيانات .**  **3- أن يصنف الطالب أساليب جمع البيانات .** | **تصميم الدراسة المسحية : تعد العينة جزءا من مجموعة أكبر ُ تسمي المجتمع. وحيث إن فحص كل عنصر في المجتمع أمر غير عملي، يتم اختيار عينة ليمثل هذا المجتمع.**  **أساليب جمع البيانات**  **الدراسة المسحية ـ الدارسة القائمة على الملاحظة ـ التجربة**  **مثال : ترغب جمعية خيرية في تعرف رغبة الناس في تقديم التبرعات للجمعيات الخيرية. فوزعت ١٠٠٠ استبانة على سكان أحد الأحياء.**   1. **حدد العينة والمجتمع الذي اختيرت منه.**   **العينة: الأشخاص الذين تسلموا الاستبانات وعددهم ١٠٠٠ شخص. أما المجتمع: فجميع سكان ذلك الحي.**  **ب) صنف أسلوب جمع البيانات الذي استعملته هذه الجمعية.**  **هذا هو أسلوب الدراسة المسحية، حيث تؤخذ البيانات من استجابات أفراد العينة نحو الاستبانة.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على المقصود بالعينة وعلاقتها بالمجتمع .**  **.**  **حل تمارين الكتاب 173** | **تمارين الكتاب ص173** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع تصميم دراسة مسحية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أتعرف الطرق المختلفة لاختيار العينة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **العينة العشوائية ( البسيطة ـ الطبقية ـ المنتظمة )** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**    **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**    **تطبيق**  **تذكر**  **فهم** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على العينة العشوائية والعينة المتحيزة .**  **2- أن يحدد الطالب إذا كانت العينة متحيزة أم غير متحيزة .**  **3- أن يعدد الطالب أساليب المعاينة .**  **4- أن يصنف الطالب العينات العشوائية .** | **ـ هناك عوامل تؤثر في جمع البيانات والاستنتاجات التي يتم التوصل إليها. فإذا كانت طريقة اختيار العينة تعطي تفضي ً لا لمجموعة معينة على مجموعة أخر ￯ فإن العينة يكون عينة متحيزة ، والبيانات المأخوذة منها متحيزة، ويكون العينة غير متحيزة إذا كان لكل فرد منها الاحتمال نفسه في الاختيار، وتسمي عينة عشوائية.**  **مثال :**  **حدد في كل مما يأتي إذا كانت العينة متحيزة أم غير متحيزة، واشرح تبريرك:**  **أ) سئل كل خامس شخص يدخل إلي متجر عن القناة الفضائية التي يفضلها.**  **غير متحيزة، لأن هذه العينة تيكون من أشخاص اختيروا عشوائيا.**  **أساليب المعاينة**  **العينة العشوائية البسيطة**  **العينة العشوائية الطبقية**  **العينة العشوائية المنتظمة**  **مثال :**  **وزعت الحيوانات في إحدي حدائق الحيوانات تبعا للقارة موطنها، ثم اختير زوج من كل مجموعة بصورة عشوائية لفحص دمه.**  **أ) حدد العينة والمجتمع الذي اختيرت منه.**  **تيكون العينة من أزواج الحيوانات التي تم اختيارها من كل قارة. والمجتمع هو جميع الحيوانات الموجودة في الحديقة.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على العينة العشوائية والعينة المتحيزة .**    **حل تمارين الكتاب 174**  **مثال : ّ عيني فيما يأتي العينة والمجتمع الذي اختيرت منه، ثم صنف أسلوب جمع البيانات المستعمل:**   1. **يريد محل بيع صحف أن يعرف عدد النسخ التي يطلبها من كل صحيفة يومية، فأرسلي رسائل إلي جميع بيوت أحد الأحياء يسألهم فيها عن الصحيفة التي يطالعونها.** | **تمارين الكتاب ص174**  **مثال : عيني فيما يأتي العينة والمجتمع الذي اختيرت منه، ثم صنف أسلوب جمع البيانات المستعمل:**  **أ) سألت وكالة سياحية جميع زبائنها الذين تعاملوا معها خلال السنتين الماضيتين عن الأماكن الأكثر تفضيلا والأقل تفضيلا .** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تحليل نتائج الدراسة المسحية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **ألخص نتائج الدراسة المسحية ـ أقوم نتائج الدراسة المسحية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **مقاييس النزعة المركزية ـ البيانات الكمية ـ البيانات النوعية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**    **معرفي**  **معرفي**  **مهاري** | **معرفة**  **تذكر**  **فهم**  **دقة** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على مقاييس النزعة المركزية .**  **2- أن يعدد الطالب مقاييس النزعة المركزية.**    **3- أن يفرق الطالب بين البيانات الكمية والبيانات النوعية .**  **3- أن يختار الطالب طريقة تلخيص البيانات .** | **تلخيص نتائج الدراسة المسحية : بعد جمع البيانات من الدراسة المسحية، فإنها تحتاج إلي تلخيصها كي يكون ذات معني. ويمكن تلخيص بيانات الدراسات المسحية باستعمال مقاييس النزعة المركزية.**  **مقاييس النزعة المركزية :**  **المتوسط الحسابي ـ الوسيط ـ المنوال**  **بعض البيانات لا يمكن تحليلها باستعمال الطرق الإحصائية، لكن البيانات الكمية التي ُ تعطي بصورة قيم عددة يمكن تحليلها. م ّ ثل درجات الاختبارات أو ساعات الدراسة، أو أوزان الأجسام. بينما البيانات النوعية لا يمكن أن تأخذ قيمة عددة، ومن أمثلتها: الجنس أو الجنسية أو البرنامج التلفزيوني المفضل.**  **مثال : أي مقاييس النزعة المركزية (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ برري إجابتك، ثم احسبي قيمة ذلك المقياس :**   1. **يبين الجدول التالي السعرات الحرارية في الطبق لكل نوع من الخضراوات.**     **الحل : انظر الكتاب ص175.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على مقاييس النزعة المركزية .**    **حل تمارين الكتاب 178**  **مثال : ّ أي مقاييس النزعة المركزية (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ برري إجابتك، ثم احسبي قيمة ذلك المقياس:**  **أ) أجريت دراسة حول الأنشطة الصيفية المفضلة التي يمارسها الطلاب، وعرضت نتائجها في الجدول المجاور.** | **تمارين الكتاب ص178** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع تحليل نتائج الدراسة المسحية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **ألخص نتائج الدراسة المسحية ـ أقوم نتائج الدراسة المسحية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **مقاييس النزعة المركزية ـ البيانات الكمية ـ البيانات النوعية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**      **معرفي** | **تطبيق**      **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يقوم الطالب نتائج الدراسة المسحية .**    **3- أن تثبت الطالب النتائج المضللة .** | **مثال :**  **الكتاب السنوي: إذا أعطيت الجزء الآتي من تقرير دراسة مسحية، فقوم صحة المعلومات والاستنتاجات.**  **السؤال: هل يجب أن تعد الجامعة كتابها**  **السنوي إلكترونيا .**  **العينة: وضعت استبانات على مقاعد الطلاب**  **بصورة عشوائية.**  **الاستنتاج: يجب أن تعد الجامعة هذا العام الكتاب السنوي إلكترونيا فقط..**  **ذكر التقرير أن اختيار الطلاب كان عشوائيا ، ولم يذكر عددهم، كما أن النتائج أعطيت بنسب مئوية؛ فالنسبة ٦٧ % قد تعني ٣٤ من ٥٠ ، وهذه ليست عينة كافية ليمثل جامعة كبيرة.**  **مثال : يفكر مدير مدرسة ثانوية كبري في تطبيق نظام جديد لتوزيع الطلاب على جمعيات النشاط، فوزع استبانة على الطلاب يسألهم عن رأيهم في النظام الجديد.**  **السؤال : ما رأيك في تطبيق النظام الجديد لتوزيع الطلاب على جمعيات النشاط؟**    **الحل : انظر الكتاب ص177** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على نتائج الدراسة المسحية .**    **حل تمارين الكتاب 178**  **مثال : ّ أي مقاييس النزعة المركزية (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ برري إجابتك، ثم احسبي قيمة ذلك المقياس:**  **أ) أجري متجر كتب مسحا لمعرفة موضوع الكتب المفضلة لزبائنه وكانت النتائج على النحو الآتي: الثقافية ٢١ %، الروايات ١٩ %، المغامرات ١٢ %، العلمية ١٧ %، الدينية ١٨ %، التاريخية ١٣ %.** | **تمارين الكتاب ص179**  **مثال : أي مقاييس النزعة المركزية (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ برري إجابتك، ثم احسبي قيمة ذلك المقياس:**  **أ) ترغب شركة إعادة تدوير الأوراق الزائدة، فجمعتها في رزم ارتفاع الواحدة منها ٥٠ سم، وقد احصي خالد عدد الرزم في نهاية كل شهر من السنة**  **فكانت: ١٥ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ .** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **إحصائيات العينة ومعالم المجتمع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أستعمل إحصائيات العينة لتحليل نتائج الدراسة المسحية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الإحصاء الاستدلالي ـ الإحصائي ـ المعلمة ـ مقاييس التشتت** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي** | **معرفة**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على الإحصائي الاستدلالي .**  **2- أن يفرق الطالب بين الإحصائي والمعلمة .**  **3- أن يعين الطالب إحصائيات العينة ومعالم المجتمع .** | **إحصائيات العينة ومعالم المجتمع :**  **ستعمل في هذا الموقف إحصائيات العينة للتوصل إلي استنتاجات حول المجتمع كاملا. وهو ما يسمي الإحصاء الاستدلالي. وفي الموقف المذكور أعلاه يسحب كل طالب عينة من قطع النقد من الوعاء حيث يمثل قطع النقود الألف المجتمع. والإحصائي مقياس يصف إحدي خصائص العينة. أما المعلمة فهي مقياس يصف إحدي خصائص المجتمع.**  **مثال : عين العينة والمجتمع في كل من المواقف الآتية، ثم صفي إحصائي العينة ومعلمة المجتمع:**  **أ) اختيرت من إحدي الجامعات عينة عشوائية مكونة من ٤٠ من طالبي المنح الدراسية، ثم ُ حسب متوسط درجاتهم.**  **الحل : انظر الكتاب ص181.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الإحصائي الاستدلالي .**    **حل تمارين الكتاب 184** | **تمارين الكتاب ص184** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **إحصائيات العينة ومعالم المجتمع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أستعمل إحصائيات العينة لتحليل نتائج الدراسة المسحية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الإحصاء الاستدلالي ـ الإحصائي ـ المعلمة ـ مقاييس التشتت** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **فهم**  **تطبيق**  **معرفة**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على بيانات وحيدة المتغير**  **2- أن يذكر الطالب مقاييس التشتت .**  **3- أن يوضح الطالب المقصود بالإنحراف المتوسط.**  **4- أن يستعمل الطالب الإنحراف المتوسط.**  **5- أن يعرف الطالب كلا من التباين والإنحراف المعياري .**  **6- أن يوجد الطالب التباين والإنحراف المعياري .** | **التحليل الإحصائي :**  **تسمي البيانات التي تتضمن متغيرا واحدا بيانات وحيدة المتغير. ويمكن التعبير عن هذه البيانات بمقاييس النزعة المركزية مثل المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال. كما يمكن التعبير عنها أيضا بمقاييس التشتت مثل المدي والربيعات والمدي الربيعي.**  **مقاييس التشتت**  **المدي ـ الربيعات ـ المدي الربيعي**  **الانحراف المتوسط : هو متوسط القيم المطلقة للفرق بين كل قيمة والمتوسط الحسابي لمجموعة البيانات. تذكر أن القيمة المطلقة لعدد معين هي بعده عن الصفر على خط الأعداد .**  **مثال : سأل معلم طلابه عن عدد الروايات التي يقرؤونها أسبوعيا. وقد تل ّ قي الإجابات الآتية: ٢، ٢، ٣، ٤، ١٤ . أوجد الانحراف المتوسط لهذه البيانات مقربا إلي أقرب جزء من عشرة.**  **الحل : انظر الكتاب ص182**  **الانحراف المعياري هو القيمة التي تحسب لتدل على مدي تباعد قيم مجموعة البيانات عن متوسطها الحسابي. ويرمز إليه بالرمز ع. أما تباين مجموعة من البيانات فهو مربع الانحراف المعياري لتلك البيانات.**  **مثال :**  **أوجد المتوسط الحسابي، والتباين والانحراف المعياري مقربا إلي أقرب جزء من عشرة للأعداد ٣، ٦، ١١ ، ١٢ ، ١٣ .**  **الحل : انظر الكتاب ص183** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على بيانات وحيدة المتغير .**    **حل تمارين الكتاب 184**  **مثال : ّ عيني العينة والمجتمع في كل من الموقفين الآتيتين، ثم صفي إحصائي العينة و معلمة المجتمع:**  **أ) اختيرت عينة عشوائية من ١٠٠٣ طالب من الصف الثالث الثانوي في المدارس الثانوية في جدة وسئلوا إن كانوا راغبين في دراسة الهندسة بالجامعة وحسبت النسبة المئوية للذين كانت إجاباتهم "نعم".** | **تمارين الكتاب ص185**  **مثال : عيني العينة والمجتمع في كل من الموقفين الآتيتين، ثم صفي إحصائي العينة و معلمة المجتمع .**  **أ) أجريت دراسة شملت عينة مكونة من ١٠٠٠ طالب في الجامعات السعودية حول المبالغ التي ينفقونها في شراء الكتب الإضافية في كل عام،**  **ثم ُحسب المتوسط الحسابي لهذه المبالغ.** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **التباديل والتوافيق** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أستعمل التباديل** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **فضاء العينة ـ التبديل ـ المضروب** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفة**  **تذكر**  **تطبيق**    **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على فضاء العينة .**  **2- أن يذكر الطالب المقصود بالتبديل .**  **2- أن يستعمل الطالب التبديل .**  **3- أن يعرف الطالب المضروب .**  **4- أن يوضح الطالب قانون التباديل .**  **5- أن يستعمل الطالب قانون التباديل .** | **التباديل :**  **تسمي قائمة جميع الأشخاص أو الأشياء في مجموعة معينة فضاء العينة. وعندما ُ تن ّ ظم العناصر بحيث يكون ترتيبها مهما ويكتب جميع التراتيب الممكنة لهذه العناصر، ُ يسمي كلٌّ من هذه التراتيب تبديلا.**  **مثال : تخطط وكالة سياحة وسفر لرحلة سياحية يزور المسافرون لالها ٥ مدن في المملكة. بكم طريقة يمكن أن ترتب الوكالة المدن الخمس في خطة الرحلة؟**  **عدد طرق ترتيب المدن = ١ ×٢ ×٣ ×٤ ×٥ = ١٢٠**  **هنالك ١٢٠ طريقة ممكنة لترتيب المدن**  **المضروب**  **مضروب العدد الصحيح الموجب ن هو ناتج ضرب الأعداد الصحيحة الموجبة التي تقل عن ن أو تساويه.**  **قانون التباديل**  **عدد التباديل لعناصر عددها ن مأخوذة ر في كل مرة هو ناتج قسمة ن! على (ن- ر)!**    **مثال : يريد أمين المكتبة أن يعرض على رف ٦ مجلات من بين ١٠ مجلات مختلفة. فبكم طريقة يمكنه ذلك؟**  **الحل :** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على فضاء العينة .**    **حل تمارين الكتاب ص 190**  **مثال : وضع خالد حاويات لتجميع المواد التي سيعاد تدويرها، على أن يكون هناك حاوية لكلٍّ من المواد الآتية: الزجاج، البلاستيك، الورق، والألمنيوم. بكم طريقة يمكن أن ينظم خالد هذه الحاويات في صف؟** | **تمارين الكتاب ص191**  **مثال : اصطف الطلاب الأربعة الأوائل في فصول الصف الثالث المتوسط في إحدي المدارس في صف لالتقاط صورة لهم لعرضها على لوحة الشرف في المدرسة. فبكم طريقة يمكن أن ينظم المصور الطلاب الأربعة ليلتقط الصورة ؟** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع التباديل والتوافيق** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أستعمل التوافيق** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **التوافيق** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**    **معرفي**    **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**    **فهم**  **تطبيق**    **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على التوافيق .**  **2- أن يستعمل الطالب التوافيق .**  **3- أن يوضح الطالب قانون التوافيق .**  **4- أن يستعمل الطالب قانون التوافيق**  **5- أن يوجد الطالب الاحتمال باستعمال التباديل .** | **التوافيق : يسمي عدد طرق التشكيل الممكنة لمجموعة عناصر ليس لترتيبها أهمية بالتوافيق.**  **مثال :**  **تطلب أم إلي أبنائها الخمسة القيام ببعض الأعمال المنزلية كل أسبوع. بكم طريقة يمكن اختيار اثنين منهم لتنظيف ساحة المنزل؟**  **الحل : انظر الكتاب ص189 .**  **قانون التوافيق**  **عدد التوافيق لعناصر عددها ن مأخوذة ر كل مرة يساوي ناتج قسمة ن! على (ن- ر)! ر!**  **مثال :**  **أعلنت شركة عن ٥ وظائف شاغرة بها، فتقدم للإعلان ٨ أشخاص. بكم طريقة يمكن شغل الوظائف الخمس ؟**  **الحل :**    **مثال :**  **يتطلب فتح قفل يعمل بالأرقام رمزا مكونا من ثلاثة أرقام من بين الأرقام صفر إلي ٩ على ألاُ يستعمل العدد الواحد أكثر من مرة واحدة.**  **الحل : انظر الكتاب ص190.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على التوافيق .**    **حل تمارين الكتاب ص191**  **مثال : ّ يوجد في كيس ٢٠ كرة زجاجية، منها ٧ كرات حمراء و ٨ زرقاء و ٥ خضراء. فإذاُ سحبت ١٥ كرة من الكيس عشوائيا ، فما احتمال سحب ٥ كرات من كل لون؟** | **تمارين الكتاب ص191**  **مثال : وصل ٨ طلاب إلي المرحلة النهائية في مسابقات علمية. فبكم طريقة يمكن أن يقف هؤلاء الطلاب في صف على منصة قاعة الاحتفالات؟** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **احتمالات الحوادث المركبة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أوجد احتمال حادثتين مستقلتين أو حادثتين غير مستقلتين** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**    **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**    **فهم**  **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة.**  **2- أن يوجد الطالب احتمال الحوادث المستقلة .**  **3- أن يوضح الطالب احتمال الحوادث غير المستقلة.**  **4- أن يوجد الطالب احتمال الحوادث غير المستقلة .** | **الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة : تذكر بأن الحادثة الواحدة مثل الطيران إلي جدة ُ تسمي حادثة بسيطة. وأن الحادثة المركبة ييكون من حادثتين بسيطتين أو أكثر.**  **مثال :**  **يحتوي كيس ٦ كرات سوداء و ٩ زرقاء و ٤ صفراء وكرتين خضراوين. فإذا ُ سحبت منه كرة عشوائيا ثم أعيدت وسحبت كرة ثانية، فأوجد احتمال سحب كرة سوداء ثم كرة صفراء.**  **الحل : انظر الكتاب ص193.**  **احتمال الحوادث غير المستقلة**  **إذا كانت الحادثتان أ و ب غير مستقلتين، فإن احتمال وقوعهما معا يساوي حاصل ضرب احتمال وقوع الحادثة أ في احتمال وقوع الحادثة ب بعد وقوع الحادثة أ.**  **ح (أ و ب) = ح (أ) × ح (ب بعد أ)**  **مثال :**  **يوجد في صندوق ١٠ بطاقات حمراء و ١٠ صفراء و ١٠ زرقاء و ١٠ بيضاء. وبطاقات كل مجموعة مرقمة بالأرقام من ١ إلي ١٠ . فإذا سحب عبد الكريم ثلاث بطاقات عشوائيا من الصندوق واحدة تلو الأخري دون إرجاع. فأوجد احتمال أن يكون البطاقات المسحوبة بالترتيب المعطي في كل مما يأتي:**  **الحل : انظر الكتاب ص194 .** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة.**    **حل تمارين الكتاب ص196**  **مثال : ّ تحتوي سلة على ٦ تفاحات و ٥ موزات و ٤ برتقالات و ٥ دراقات. إذا اختار ماجد عشوائيا حبة واحدة من الفاكهة وأكلها ثم اختار حبة ثانية. فما احتمال أن يكون قد اختار موزة ثم تفاحة؟** | **تمارين الكتاب ص196**  **مثال :** **يحتوي صندوق ألعاب على ١٢ دمية و ٨ سيارات صغيرة و ٣ كرات. إذا اختارت أمينة عشوائيا اثنتين من هذه الألعاب لأخيها الصغير، فما احتمال أن يكون قد اختارت سيارتين صغيرتين؟** |
| الواجب | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث متوسط** | **رياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تابع احتمالات الحوادث المركبة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أوجد احتمال حادثتين متنافيتين أو حادثتين غير متنافيتين** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوي الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوي( التدريب )** | **إجراءات التعلىم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **معرفي**      **معرفي**    **معرفي** | **معرفة**  **تطبيق**  **فهم**    **تطبيق** | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1- أن يتعرف الطالب على الحوادث غير المتنافية .**  **2- أن يوجد الطالب احتمال الحوادث غير المتنافية .**  **3- أن يوضح الطالب الحوادث غير المتنافية .**  **4- أن يوجد الطالب احتمال الحوادث غير المتنافية .** | **الحوادث المتنافية**  **تسمي الحادثتان اللتان لا يمكن وقوعهما معا حادثتين متنافيتين. افرض أنك تريد أن يجد احتمال سحب بطاقة حمراء أو بطاقة زرقاء من وعاء يحتوي بطاقات ملونة. بما أنه لا يمكن أن يكون البطاقة حمراء وزرقاء في الوقت نفسه فتسمي هاتان الحادثتان حادثتين متنافيتين.**  **مثال :**  **أوجد كلا من الاحتمالات الآتية عند رمي مكعب أرقام:**  **الحل : انظر الكتاب ص195**  **الحوادث غير المتنافية : إذا كانت الحادثتان أ و ب غير متنافيتين، فإن احتمال وقوع أ أو وقوع ب يساوي مجموع احتماليهما ناقص احتمال وقوع الحادثتين معا.**  **ح (أ أو ب) = ح (أ)+ ح(ب)- ح (أ و ب)**    **مثال : يوجد من بين ٢٤٠ طالبا في مدرسة ما ١٧٦ طالبا متفوقا علميا و ٤٨ طالبا متفوقا رياضيا. وهناك ٣٦ طالبا متفوقا علميا ورياضيا. اختير طالب عشوائيا فما احتمال أن يكون متفوقا علميا أو رياضيا ؟**  **الحل : انظر الكتاب ص196.** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال:**   **حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطلاب في التعرف على التوافيق .**    **حل تمارين الكتاب ص197**  **مثال : ّ اختار حسن عشوائيا كتابا من الرف التالي وأعاده ثم اختار كتابا آخر. فما احتمال أن يكون قد اختار كتابين من كتب الرياضيات؟** | **تمارين الكتاب ص197**  **مثال : أنجبت هرة ٨ قطط صغيرة: خمس إناث ؛ اثنتان برتقاليتان، و ٣ ملونة ، وثلاثة ذكور؛ واحد برتقالي، واثنان ملونان. فأراد خالد أن يحتفظ بواحدة من القطط الصغيرة،**  **فما احتمال أن يختار عشوائيا واحدا منها برتقالي اللون أو أنثي؟** |
| الواجب | |  | | | | |