تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الصيد		التاريخ					
التمهيد	عرف معنى الصيد .		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ❖ أن يعرف الطالب معنى الصيد .	**تعريف الصيد :** قتل الحيوان الحلال غير المقدور على ذبحه بجرحه في أي موضع ببدنه . **حكم الصيد :** الصيد جائز طبقاً لقول الله : " وإذا حللتم فاصطادوا " وكذلك حديث عدي بن حاتم لرسول الله بأنه يرسل الكلاب المعلمة فقال : " كل ما أمسكن عليك ، قال : وإن قتلن ، قال : وإن قتلن " . **حرمة الصيد :** يحرم الصيد في الحالات التالية : ١- إذا كان الحيوان مملوكاً لأحد . ٢- إذا كان من حمام الحرم . ٣- إذا كان الشخص محرماً بحج أو عمرة . ٤- إذا ترتب على الصيد مفسدة . ٥- إذا كان الحيوان مقدوراً على تذكيته.	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على معنى الصيد مع ذكر أمثلة متعددة لذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة. ثم أتناقش مع الطلاب حول بيان حكم الصيد ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلا بحول أدلة حكم الصيد وحالات حرمته وهنا أخرج طالب لقراءة فقرات الحديث بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف معنى الصيد . ❖ س : بين حكم الصيد . ❖ س : اذكر الأدلة المبيحة للصيد . ❖ س : عدد حالات حرمة الصيد
مهاري	تطبيق	❖ أن يبين حكم الصيد .			
معرفي	يذكر	❖ أن يذكر الطالب الأدلة المبيحة للصيد .			
وجداني	استجابة	❖ أن يعدد الطالب حالات حرمة الصيد			
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		شروط إباحة الصيد	التاريخ					
التمهيد		ما شروط الصائد	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ❖ أن يعرف الطالب شروط إباحة الصيد		مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على شروط إباحة الصيد حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة . ثم أتناقش مع الطلاب على شروط الصائد وكذلك ضرورة كون الصائد عاقلاً بالغاً مميزاً ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف شروط إباحة الصيد. ❖ س : بين شروط الصائد . ❖ س : تحدث عن ضرورة أن يكون الصائد عاقلاً ومميزاً . ❖ س : اذكر المراد بيعيين الصيد عند صيده .
مهاري	تطبيق	❖ أن يبين الطالب شروط الصائد .			
معرفي	يذكر	❖ أن يتحدث الطالب عن ضرورة أن يكون الصائد عاقلاً ومميزاً .			
وجداني	استجابة	❖ أن يذكر الطالب المراد بيعيين الصيد عند صيده .			

الواجب	

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		تابع شروط إباحة الصيد	التاريخ					
التمهيد		ما المراد بالحيوان الجارح	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ❖ أن يعرف الطالب الحيوان الجارح . ❖ أن يبين الطالب المراد بالآلة الحادة ❖ أن يذكر الطالب المراد بيعيين الصيد عند صيده .	شروط ما يصاد به : أ) الحيوان الجارح : لابد أن يكون معلماً يجرح الصيد ولا يشارك جارحاً آخر في الصيد . ب) الآلة الحادة : وشروطها أن تجرح البدن وتنهر الدم وأن تجرح البدن بحدها لا بثقلها .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على المراد بالحيوان الجارححيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة . ثم أتناقش مع الطلاب على شروط الصيد بالآلة الحادة ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب في التهي عن استباحة الدماء وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ عرف الحيوان الجارح . ❖ س : بين المراد بالآلة الحادة . س : اذكر المراد بيعيين الصيد عند صيده .
مهاري	تطبيق				
معرفي	يذكر				
وجداني	استجابة				

الواجب					

م	الشرط	بيانه
١	أن يكون معلّماً	لقوله تعالى: ﴿وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّبِينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ﴾.(١) والمعتبر في تعليم الحيوان الجارح ما يلي: أ- أن يسترسل إذا أُرسل. ب- أن ينزجر إذا زُجر. ج- ألا يأكل من الصيد؛ إلا الصقر فلا يعتبر فيه أن لا يأكل من الصيد.
٢	أن يجرح الصيد	لأنه إذا قتله بضربه أو بخنقه أو بثُقله دون جَرحه كان في حكم الميتة المحرمة.
٣	أن لا يشاركه جارح آخر لا يحل صيده	لحديث عدي بن حاتم ﷺ قال: إني أرسل كلبي وأجد معه كلبًا آخر لا أدري أيهما أخذه. فقال له النبي ﷺ: « لا تَأْكُلْ، فإنما سَمّيتَ على كلبك، ولم تُسَمّ على غيره ».(٢)

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		شروط الآلة الحادة	التاريخ					
التمهيد		ما شروط الآلة الحادة؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم

معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ❖ أن يعرف الطالب الحيوان الجارح . ❖ أن يبين الطالب المراد بالآلة الحادة ❖ أن يذكر الطالب شروط الصيد بالآلة الحادة .	ب ـ شروط الآلة الحادة : الشرط | بيانه | دليله ١ | أن تجرح البدن وتُنهر الدم. | مثل: السهام والرصاص. | حديث رافع بن خديج ﷺ أن النبي ﷺ قال: « ما أنهر الدم وذكر اسم الله عليه فكل ». (١) ٢ | أن تجرح البدن بحدها لا بثقلها. | كما إذا قتل الصيد برأس السهم لا بعَرضه الحاد. | حديث عدي بن حاتم ﷺ أن النبي ﷺ قال: « كلْ ما خَزَقَ، وما أصاب بعرضه فلا تأكل ». (٢)	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على شروط الصيد بالآلة الحادة وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.ثم أتناقش مع الطلاب في صور الآلات الحادة ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب في أن أدلة الصيد بالآلات الحادة وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ عرف الحيوان الجارح . ❖ س : بين المراد بالآلة الحادة . ❖ س : اذكر شروط الصيد بالآلة الحادة .
الواجب				

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الصيد بالآلات الحديثة		التاريخ					
التمهيد	اذكر بعضاً من الآلات الحديثة التي تستخدم في الصيد		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم

معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يشرح الطالب المراد بالآلات الحديثة . • أن يوضح الطالب شروط الصيد بالآلات الحديثة . • أن يبين الطالب بعضاً من أحكام الصيد . • أن يتحدث الطالب عن معنى الفخاخ .	**الصيد بالآلات الحديثة** الصيد بالبنادق المتنوعة جائز ؛ لأن الرصاص الذي يستعمل فيها تتوفر فيه شروط آلة الصيد المذكورة سابقاً، فهو : يخرق الجسم وينفذ فيه أو بجرحه فيخرج الدم ، والأدلة على جوازه هي الأدلة السابقة في شروط آلة الصيد. **من أحكام الصيد** ١- من صاد حيواناً برميه أو بأحد الجوارح، ثم أدركه وفيه حياة مستقرة، وجب عليه تذكيته الذكاة الشرعية. ٢- لا يصح الصيد بالحجر أو العصا ؛ سواء أطلقت باليد مباشرة، أو عن طريق آلة من الآلات، ولكن من رمى صيداً بحجر أو عصا، ثم أدركه وفيه حياة مستقرة، ذكّاه الذكاة الشرعية ، وحل أكله بذلك. ٣- يجوز وضع الشباك أو الفخاخ(١) للإمساك بالصيد، ولكن لا يحل أكله لو مات في هذه الفخاخ؛ إلا أن يدرك وفيه حياة مستقرة، ويذكى الذكاة الشرعية. ٤- يحرم قتل الصيد بالأظافر ؛ أو باليد مباشرة ؛ كما قد يفعله بعض الناس بالطيور الصغيرة.	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على المراد بالآلات الحديثة حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة . ثم أتناقش مع الطلاب في بيان شروط الصيد بالآلات الحديثة ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها.ثم أناقش الطلاب في معنى الفخاخ وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : اشرح المراد بالآلات الحديثة . ❖ س : وضح شروط الصيد بالآلات الحديثة . ❖ س : بين بعضاً من أحكام الصيد . ❖ س : تحدث عن معنى الفخاخ .
الواجب				

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		التعامل مع الحيوان	التاريخ					
التمهيد		اذكر بعضاً من الحيوانات التي يجوز قتلها .	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع	مستوى	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم

الهدف	الهدف				
معرفي	تحليل	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :			
مهاري	تطبيق	• أن يعرف الطالب ما يجوز قتله من الحيوانات .	**ما يجوز قتله من الحيوانات :** ١- كل حشرة مؤذية مثل الوزغ . ٢- كل حيوان يخاف ضرره مثل الذئب . ٣- كل حيوان هائج لا يمكن دفع ضرره إلا بالقتل مثل الجمل إذا هاج . **ما يحرم قتله من الحيوانات :** ١- الحيوانات التي يباح أكلها إذا قتلت لغير قصد الأكل . ٢- الحيوانات التي لا أذى منها ولا ضرر . ٣- الحيوانات التي نهى الشرع عن قتلها مثل النمل والهدهد .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على ما يجوز قتله من الحيوانات حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة. ثم أتناقش مع الطلاب في الحيوانات التي يحرم قتلها ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها.ثم أناقش الطلاب في طريقة معاملة الحيوانات وما يجوز اقتناؤه منهم وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف ما يجوز قتله من الحيوانات . ❖ س : عدد بعضاً من الحيوانات التي لا يجوز قتلها . ❖ س : اذكر بعضاً من الحيوانات التي يجوز اقتناؤها .
معرفي	يذكر	• أن يعدد الطالب بعضاً من الحيوانات التي لا يجوز قتلها .	**ما يجوز اقتناؤه من الحيوانات :** يجوز اقتناء الحيوانات الأليفة التي لا ضرر منها مثل القطط . **ما لا يجوز اقتناؤه من الحيوانات :** ١- الخنازير . ٢- الكلاب . **إيذاء الحيوان :** يحرم ذلك ويستحب الرفق بهم .		
وجداني	استجابة	• أن يذكر الطالب بعضاً من الحيوانات التي يجوز اقتناؤها .			
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		أحكام اللباس والزينة	التاريخ					
التمهيد		ما الأصل في اللباس ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب أحكام اللباس والزينة . • أن يدرك الطالب أن الأصل في اللباس والزينة الحل . • أن يعي الطالب بأنه لا يجوز التشبه بلباس المشركين .	أراد صالح أن يشتري ثوبا جديداً للعيد ، فسأل والده ، هل يجوز لي أن ألبس ما شئت من الثياب ؟ فقال والده ، الأصل يا ولدي أن جميع الألبسة التي يصنعها الناس يجوز لنا لبسها لأن الله يقول ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ .[1] فقال صالح ، وهل هناك شيء من الألبسة نهانا عنه الإسلام ؟ فقال الوالد ، نعم يا صالح فقد نهى الإسلام عن بعض الألبسة ، وقد ورد في الكتاب والسنة أدلة ذلك . كما أن الإسلام قد جعل للألبسة آداباً خاصة بها ، وأحكاماً ينبغي للمسلم مراعاتها والعناية بها . فقال صالح ، وهل لا بد لنا من الأخذ بهذه الآداب ؟ فقال الوالد ، أجل يا صالح لأن اللباس يُعبّر عن شخصية صاحبه وعن مدى التزامه بدينه وقيمه .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على أحكام اللباس والزينة وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة. ثم أتناقش مع الطلاب في أصل اللباس والزينة ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب في عدم التشبه بالمشركين في لباسهم وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف أحكام اللباس والزينة . ❖ س : ما الأصل في اللباس والزينة ؟ ❖ س : هل يجوز للمؤمن أن يتشبه في زيه بلباس المشركين ؟
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		العورة وحدها	التاريخ					
التمهيد		ما حد العورة للمرأة ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب معنى العورة . • أن يقارن الطالبين عورة الرجل وعورة المرأة . • أن يبين الطالب حدود عورة الرجل . • أن يوضح الطالب حدود عورة المرأة	تعريف العورة : هي ما يجب ستره من جسم الرجل أو المرأة . * وعورة الرجل تختلف عن عورة المرأة وبيان ذلك في الجدول الآتي : عورة الرجل: عورة الرجل من السرة إلى الركبة. والدليل على ذلك حديث علي ﷺ أن الرسول ﷺ رأى رجلاً كاشفاً عن فخذه فقال له : «غَطِّ فخذك فإنها من العورة» .(1) فلا تدخل السرة أو الركبة في العورة بل العورة ما بينهما، ولا يعني ذلك أن يتساهل المسلم في كشف بدنه أمام الناس بغير حاجة. عورة المرأة: ١. عورة المرأة أمام الرجال الأجانب: المرأة كلها عورة بالنسبة للرجال الأجانب. ٢. عورة المرأة أمام المحارم والنساء: وعورتها بالنسبة لهم : جميع جسمها ما عدا ما يظهر منها غالباً كالوجه، والرأس، والرقبة، والكفين، و القدمين.	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على معنى العورة ثم أقوم بإخراج طالب مجيد في القراءة لقراءة الدرس حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح الرق بيت عورة الرجل وعورة المرأة وهنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع بيان حدود عورة كل من الرجل والمرأة. وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف معنى العورة . ❖ س : قارنبين عورة الرجل وعورة المرأة . ❖ س : بين حدود عورة الرجل. ❖ وضح حدود عورة المرأة .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		حجاب المرأة المسلمة	التاريخ					
التمهيد		لماذا شرع الله الحجاب ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب معنى الحجاب . • أن يعلل الطالب فرض الله للحجاب على المرأة . • أن يذكر الطالب أدلة فرضية الحجاب . • أن يعدد الطالب مواصفات الحجاب .	**حجاب المرأة المسلمة** شرع الله الحجاب للمرأة المسلمة حفظاً لها وصيانةً لعرضها ، وإبقاء لحيائها ، وفيه تميز لها عن غيرها من النساء الكافرات ، فهي بحجابها كالدرة المصونة المحفوظة من كل ما يفسدها . والأدلة على وجوبه كثيرة، منها : ١- قوله تعالى: ﴿ وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ ﴾ .(١) ٢- وعن عائشة -رضي الله عنها- قالت: يَرْحَمُ اللهُ نِسَاءَ الْمُهَاجِرَاتِ الأُوَلَ ، لَمَّا أَنْزَلَ اللهُ ﴿ وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ ﴾ شَقَقْنَ مُرُوطَهُنَّ فَاخْتَمَرْنَ بِهَا .(٢) * ويجب على المرأة أن تراعي في حجابها الآتي : ١ . أن يكون ساتراً لجميع بدنها . ٢ . ألا يكون الحجاب زينة في نفسه فلا يجوز لبس العباءة الملونة بألوان جذابة ، أو لُبس العباءة ..... ، أو ..... ٣ . أن يكون الحجاب صفيقاً متيناً ، فلا يجوز لبس ..... . ٤ . أن يكون واسعاً فضفاضاً فلا يجوز لبس .....الذي يبين حجم أعضاء الجسم . ٥ . ألا يكون مشابهاً للباس الرجال أو لباس النساء الكافرات . ٦ . ألا تكون الثياب معطرة . للتوسع ومزيد من المعلومات النافعة حول الحجاب تتصفح	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على معنى الحجاب حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح لماذا فرض الله الحجاب على المرأة . هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب حول أدلة فرضية الحجاب ومواصفات الحجاب الشرعي وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : ما معنى الحجاب . ❖ س : علل فرض الله الحجاب على المرأة . ❖ س : اذكر أدلة فرضية الحجاب . ❖ س : عدد مواصفات الحجاب .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الطهارة الواجبة	التاريخ					
التمهيد		اذكر تعريف الطهارة .	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب معنى الطهارة الواجبة . • أن يذكر الطالب أوقات وجوب الطهارة . • أن يبين الطالب تعريف الغسل . • أن يعدد الطالب موجبات الغسل .	**الطهارة الواجبة :-** من الزينة المطلوبة شرعاً نظافة البدن ، وقد أوجب الإسلام الطهارة في بعض الأحوال ، ومن: ١ . الوضوء من الحدث الأصغر للصلاة ومس المصحف والطواف . (١) ٢ . الغُسل من الحدث الأكبر للصلاة ونحوها ، وإليك بيان بعض أحكامه : **تعريف الغُسل :-** غَسل جميع البدن بالماء الطهور المباح . **موجبات الغُسل :-** يجب الغسل إذا وُجد أحد الأسباب الآتية : ١ . خروج المنيّ الدّافق . ٢ . الجماع . ٣ . انقطاع دم الحيض أو النفاس عن المرأة . (٢) ٤ . الموت ، فيجب على المسلمين غسل الميت المسلم إلا الشهيد .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على معنى الطهارة الواجبة حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح أوقات وجوب الطهارة .هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب حول تعريف وموجبات الغسل وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف معنى الطهارة الواجبة . ❖ س : اذكر أوقات وجوب الطهارة . ❖ س : بين تعريف الغسل . ❖ س : عدد موجبات الغسل .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		صفة الغسل	التاريخ					
التمهيد		ما أنواع الغسل ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب صفة الغسل . • أن يعدد الطالب أنواع الغسل . • أن يذكر الطالب كراهة الإسراف في الماء . • أن يدرك الطالب ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر .	 صفة الغسل للغسل صفتان صحيحتان ، ولكن إحداهما أفضل من الأخرى وهما : ١- الغسل الكامل : وهو الغسل الموافق للسنة ، وهو أفضل الصفتين ، وكيفيته على الترتيب الآتي ١ . يسمي . ٢ . ثم يغسل كفيه ثلاثاً . ٣ . ثم يغسل فرجه بيده اليسرى ، ثم يغسل يده . ٤ . ثم يتوضأ وضوءًا كاملاً . ٥ . ثم يحثو الماء على رأسه ثلاث مرات ، يخلل أصول شعر الرأس في كل مرة . ٦ . ثم يعم جميع بدنه بالغسل ، مبتدئاً بالجانب الأيمن ثم الأيسر .(١) ٢- الغسل المجزئ : وكيفيته أن يعم جميع بدنه بالماء ، مع المضمضة والاستنشاق . كراهة الإسراف في الماء ينبغي على المغتسل ألا يسرف في صبّ الماء ، فالمشروع القليل مع الإسباغ ، فقد كان النبي ﷺ يتوضأ بالمُدّ ويغتسل بالصاع ، فينبغي الاقتداء به في تقليل الماء وعدم الإسراف . ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر ١ . الصلاة . ٢ . الطواف بالبيت . ٣ . مس المصحف . ٤ . قراءة القرآن . ٥ . الجلوس في المسجد دون وضوء .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على صفة الغسل وأنواعه حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح :راهة الإسلام الإسراف في الماء .هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب حول ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف صفة الغسل . ❖ س : عدد أنواع الغسل . ❖ س : اذكر كراهو الإسراف في الماء . ❖ س : ما الذي يحرم على المحدث حدثاً أكبر ؟
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	ما يستحب من اللباس والزينة		التاريخ					
التمهيد	اذكر ما يستحب من اللباس والزينة		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعدد الطالب ما يستحب من اللباس والزينة. • أن يذكر الطالب ما يحرم من اللباس والزينة . • أن يبين الطالب المراد بإسبال الثياب . • أن يعي الطالب أنواع الزينة المنهي عنها	ما يستحب من اللباس والزينة : ١- التزين وقت الصلاة . ٢- التجمل لحضور المجالس . ٣- العناية بسنن الفطرة . ٤- العناية بنظافة الشعر وترجيله ٥- التطيب . ما يحرم من اللباس والزينة : ١- لبس الذهب والحرير للرجال . ٢- اللباس الذي يصف العورة أو يكشفها . ٣- إسبال الثياب . ٤- التشبه بلباس المشركين . ٥- تشبه النساء بالرجال وتشبه الرجال بالنساء . ٦- لباس الشهرة . ٧- من أنواع الزينة المنهي عنها الوشم ووصل الشعر والنمص والقزع	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على ما يستحب من اللباس والزينة. حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب ما يحرم من اللباس والزينة . هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب حول أنواع الزينة المنهي عنها وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عدد ما يستحب من اللباس والزينة . ❖ س : اذكر ما يحرم من اللباس والزينة . ❖ س : بين المراد بإسبال الثياب . ❖ س : ما أنواع الزينة المنهي عنها ؟
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		آداب اللباس والزينة	التاريخ					
التمهيد		ما آداب اللباس والزينة	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعدد الطالب بعضاً من آداب اللباس والزينة . • أن يذكر الطالب دليل تفضيل الثوب الأبيض على باقي الألوان . • أن يذكر الطالب بعضاً من مسائل الزينة . • أن يبين الطالب شرط الانتفاع بالجلود .	آداب اللباس والزينة : ١- ترك الإسراف في الملبس . ٢- ترك الكبر في الملبس . ٣- أن يكون الملبس نظيفاً جميلاً . ٤- التيامن في اللباس . ٥- تفضيل اللون الأبيض في اللباس . ٦- قول الدعاء عند لبس الثوب . ٧- إذا انتعل أحدكم فليبدأ باليمين . من مسائل الزينة : ١- التزيين بأدوات التجميل الحديثة شرط ألا يكون المستحضر ضاراً وألا يكون فيه تشبه بحرام . ٢- صبغة الشعر : تباح بشرط البعد عن اللون الأسود . ٣- الانتفاع بالجلود شريطة أن يكون مذكى عليه .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على بعضاً من آداب اللباس وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.ثم أتناقش مع الطلاب في بعض مسائل الزينة ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب في شروط الانتفاع بالجلود وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عدد بعضاً من آداب اللباس والزينة . ❖ س : اذكر دليل تفضيل الثوب الأبيض على باقي الألوان . ❖ س : اذكر بعضاً من مسائل الزينة . ❖ س : بين شرط الانتفاع بالجلود .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الأيمان	التاريخ					
التمهيد		ما تعريف اليمين لغة ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب معنى اليمين لغة . • أن يبين الطالب معنى اليمين شرعاً . • أن يذكر الطالب أنواع الأيمان . • أن يبين الطالب الأيمان المباحة . • أن يعدد الطالب الأيمان المحرمة .	**اليمين لغة :** الحلف وسمي يميناً لأن العرب كانوا إذا حلف أحدهم أخذ بيمين صاحبه . **اليمين شرعاً :** توكيد الشئ بذكر اسم الله أو صفة من صفاته على الشئ . **حروف القسم :** الواو والتاء والباء . **أنواع اليمين :** ١- أيمان جائزة . ٢- أيمان محرمة . **الأيمان الجائزة :** ١- الأيمان المنعقدة وهي ما يجري على اللسان ويقسم باسم الله أو بصفة من صفاته . ٢- اليمين اللغو وهو ما يجري على اللسان من غير قصد اليمين . **الأيمان المحرمة :** ١- اليمين الغموس ، ووهو الذي يغمس صاحبه في النار لأنه حلف بالله عن قصد وهو كاذب . ٢- اليمين بغير الله وهو أن يحلف بالنبي أو الشرف .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على اليمين لغة وشرعا وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.ثم أتناقش مع الطلاب في أنواع الأيمان بشقيها الجائز والمحرم ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب في أنواع الأيمان المحرمة وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف معنى اليمين لغة . ❖ س : بين معنى اليمين شرعاً . ❖ س : اذكر أنواع الأيمان . ❖ س : بين الأيمان المباحة . ❖ س : عدد الأيمان المحرمة .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الحنث في اليمين		التاريخ					
التمهيد	ما حكم الحنث في اليمين ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يبين الطالب معنى الحنث في اليمين . • أن يذكر الطالب أنواع الحنث في اليمين . • أن يشرح الطالب كفارة اليمين . • أن يبين الطالب أهم أحكام اليمين .	للحنث في اليمين أنواع هي : ١- حنث واجب وهو أن يحلف على معصية ٢- حنث مستحب وهو أن يحلف على ترك مكروه . ٣- حنث محرم وهو أن يحلف على شئ محرم فعله . ٤- حنث مكروه : وهو أن يحلف على ترك شئ مستحب . ٥- حنث مباح ، وهو أن يحلف على فعل مباح أو تركه . كفارة اليمين : وهو أن يكفر عن يمينه الذي حنث فيه . أهم أحكام اليمين : (١) من كرر اليمين على فعلٍ واحد ثم حنث فيه ، فلا يجب عليه إلا كفارة واحدة، كما لو قال: والله لا أذهب معك، ومن الغد قال: والله لا أذهب معك، ثم ذهب معه؛ فليس عليه إلا كفارة واحدة. (٢) من حلف على شخص أن يفعل شيئًا ، ولم يكن في ذلك إثم، فيستحب للمحلوف عليه إبرار قسم أخيه، كمن حلف عليه صاحبه أن يقبل أعطيته، فيستحب إبرار قسمه. (٣) من حلف على شخص أن يفعل شيئًا ولم يفعل، وجب على الحالف أن يكفر عن يمينه؛ كمن حلف على صاحبه أن يقبل أعطيته، فلم يقبلها، لزم الحالف كفارة يمين.	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على معنى اليمين وكذلك أنواع الحنث في اليمين وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.ثم أتناقش مع الطلاب في كفارة اليمين ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب في أحكام اليمين وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : بين معنى الحنث في اليمين . ❖ س : اذكر أنواع الحنث في اليمين . ❖ س : اشرح كفارة الحنث في اليمين . ❖ س : بين أهم أحكام اليمين .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الاستثناء في اليمين		التاريخ					
التمهيد	ماالمراد بالاستثناء في اليمين		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب معنى الاستثناء في اليمين . • أن يذكر الطالب كيفية حفظ اليمين . • أن يبين الطالب حكم تحريم الحلال . • أن يعطي الطالب أمثلة على تحريم الحلال .	**الاستثناء في اليمين :** هو تعليق اليمين بمشيئة الله وهو سنة ، ومن استثنى في يمينه فإنه يستفيد . **حفظ اليمين :** أمر الله بحفظ اليمين وذلك لعظم اليمين ويدخل في حفظها أمور عديدة هي : ١- الحلف بأسماء الله وصفاته . ٢- الإقلال من الأيمان . ٣- الصدق في اليمين . ٤- البر في اليمين . ٥- ترك الحلف على الآخرين في صغائر الذنوب . **تحريم الحلال - حكمه وكفارته** أ- تأمل الأمثلة التالية : - قال شخص: حرام عليّ دخول بيت فلان. - وقال ثان: يحرم عليّ أن أكلم فلانًا. - وقال ثالث: ما أحل الله عليّ حرامٌ إنْ ذهبتُ إلى الموضع الفلاني. ب- تأمل الأمثلة التالية : - قال شخص: والله لا ادخل بيت فلان. - وقال ثان: والله لا أكلم فلانا. - وقال ثالث: والله لا اذهب إلى الموضع الفلاني.	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على معنى الاستثناء في اليمين وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة . ثم أتناقش مع الطلاب في كيفية حفظ اليمين ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب في حكم تحريم الحلال وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف معنى الاستثناء في اليمين . ❖ س : اذكر كيفية حفظ اليمين . ❖ س : بين حكم تحريم الحلال . ❖ س : اعط أمثلة على تحريم الحلال .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		النذر	التاريخ					
التمهيد		ماحكم النذر	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب معنى النذر لغة واصطلاحاً . • أن يذكر الطالب حكم النذر . • أن يبين الطالب معنى النذر لغير الله . • أن يعدد الطالب أنواع النذر .	النذر في اللغة: الإيجاب. وفي الشرع: إيجاب الشخص على نفسه شيئا لله تعالى ليس واجبا عليه بأصل الشرع. وهذا الإيجاب يكون بعدة صيغ مثل: لله علي أن أفعل كذا، أو نذر علي أن أفعل **حكم النذر** الأصل في النذر أنه مكروه، والدليل على ذلك: حديث أبي هُرَيْرَةَ ﷺ أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قال: « لا تَنْذِرُوا، فإن النَّذْرَ لا يُغْنِي من القَدَرِ شيئًا، وإنَّما يُسْتَخْرَجُ به من البَخِيلِ ».(١) **النذر لغير الله** النذر لغير الله تعالى شرك، وذلك أن النذر عبادة يجب صرفها لله تعالى، فمن صرفها لغير الله تعالى فقد أشرك. أنواع النذر : ١- نذر طاعة . ٢- نذر معصية ٣- نذر المباح . ٤- نذرالمكروه . ٥- نذر الغضب . ٦- نذر المطلق .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على معنى النذر لغة واصطلاحا وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة . ثم أتناقش مع الطلاب في حكم النذر و معنى النذر لغير الله ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب في أنواع النذر وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف معنى النذر لغة واصطلاحا . ❖ س : اذكر حكم النذر . ❖ س : بين معنى النذر لغير الله . ❖ س : عدد أنواع النذر .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الجهاد	التاريخ					
التمهيد		ماحكم الجهاد ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب معنى الجهاد . • أن يذكر الطالب حكم الجهاد . • أن يذكر الطالب فضل الجهاد في سبيل الله . • أن يبين الطالب الحكمة من مشروعية الجهاد .	**تعريف الجهاد :** قتال غير المسلمين إذا اعتدوا على دولة الإسلام **حكم الجهاد :** هو فرض كفاية إذا وجد من يدافع عن دين الله وهناك حالات يجب فيها الجهاد هي أولاً : إذا بدأ القتال ، وتقابل المسلمون والكفار تعين الجهاد على من حضر ، ووجب عليه أن يقاتل وحرم عليه الانصراف . ثانيا : إذا نزل العدو ببلد وحاصره ، تعين على أهله قتالهم ، ومقاومتهم . ثالثاً : إذا استنفر ولي الأمر الناس استنفاراً عاماً ، أو خص واحداً بعينه ، تعين القتال لوجوب طاعة ولي الأمر ، ما لم يكن له عذر . **فضل الجهاد في سبيل الله :** هو ذروة سنام الإسلام ولا شئ يعدل فضله وقد ورد فيه فضائل كثيرة في القرآن والسنة . **الحكمة من مشروعية الجهاد :** ١- أن تكون كلمة الله هي العليا . ٢- حماية المسلمين . ٣- الفوز برضاة الله .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على معنى الجهاد وحكمه وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.ثم أتناقش مع الطلاب في فضل الجهاد في سبيل الله ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب في الحكمة من مشروعية الجهاد وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عدد بعضاً من آداب اللباس والزينة . ❖ س : اذكر حكم الجهاد . ❖ س : اذكر فضل الجهاد في سبيل الله . ❖ س : بين الحكمة من مشروعية الجهاد .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	آداب الجهاد وشروطه		التاريخ					
التمهيد	ما آداب الجهاد ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعدد الطالب بعضاً من آداب الجهاد . • أن يذكر الطالب شروط وجوب الجهاد . • أن يشرح الطالب المراد بالغنيمة . • أن يبين الطالب المراد بالفيئ .	آداب الجهاد : إخلاص النية لله وأن يكون الجهاد بعلم وفقه وأن يكون الجهاد مع الرحمة والرأفة للخلق كما أنه لا يجوز قتل الضعفاء الذين لا يشتركون في الحرب . شروط وجوب الجهاد : ١ أن يكون الجهاد مع إمام المسلمين أو بإذنه . ٢ إذن الوالدين المسلمين ، فليس له الخروج بدون إذنهما . ٣ التكليف فيشترط أن يكون المجاهد مسلماً ، بالغاً ، عاقلاً ٤ أن يكون ذكراً فلا يجب الجهاد على المرأة . ٥ أن يكون صحيح البدن، أي سالماً من المرض الشديد ، ومن العمى والعرج ، ونحو ذلك . ٦ عرض الدعوة على الناس قبل قتالهم ولا يجوز قتالهم قبل تبليغهم الدعوة . المراد بالغنيمة والفيئ : الغنيمة هي ما أخذه المسلمون من أموال المشركين والفيئ هو ما أفاء الله على المسلمين دون قتال .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على بعضاً من آداب الجهاد وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.ثم أتناقش مع الطلابفي شروط وجوب الجهاد ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب في المراد بالغنيمة والفيئ وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عدد بعضاً من آداب الجهاد . ❖ س : اذكر شروط وجوب الجهاد ❖ س : اذكر المراد بالغنيمة . ❖ س : بين المراد بالفيئ .
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الذمي والمستأمن	التاريخ					
التمهيد		ما معنى الذمي ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعرف الطالب المراد بالذمي . • أن يعرف الطالب المراد بالمستأمن . • أن يقارن الطالببين الذمي والمستأمن . • يذكر أحكام الذمي والمستأمن .	**المراد بالذمي والمستأمن :** يجوز لولي الأمر عقد الذمة مع أهل الكتاب والمجوس ، ومعناه : تركهم على دينهم بشرط بذلهم الجزية ، وعدم مخالفتهم لأحكام الإسلام العامة. فإذا أعطي الكافر الأمان على دمه وماله و دينه من قبل ولي أمر المسلمين، سُمّي هذا الكافر ذميا إن كان الأمان دائماً ، وسُمّي مستأمناً إن كان الأمان مؤقتاً . **الذمي :** من أقام بديار الإسلام إقامة دائمة بأمان دائم . **المستأمن :** من أقام بديار الإسلام إقامة مؤقتة بأمان مؤقت . مصطلحات / تعريفه / أهم أحكامه الذمّي / من أقام بدار الإسلام إقامة دائمة بأمان مؤبّد . / تحرم أذيته والاعتداء عليه، وعلى أمواله أو إخافته ، ويُمنع من إظهار دينه، وبناء الكنائس والمعابد، وإظهار كل ما يخالف الدين الإسلامي . المستأمَن / من أقام بدار الإسلام إقامة مؤقتة بأمان مؤقت .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على بعضاً من المراد بالذمي والمستأمن وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.ثم أتناقش مع الطلاب في الفرق بين الذمي والمستأمن ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب في أحكام الذمي والمستأمن هنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عرف المراد بالذمي . ❖ س : عرف المراد بالمستأمن . ❖ س : قارنبين الذمي والمستأمن ❖ اذكر أحكام الذمي والمستأمن
الواجب					

الصف	الثالث متوسط	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	أنواع الجهاد		التاريخ					
التمهيد	ما أنواع الجهاد ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي مهاري معرفي وجداني	تحليل تطبيق يذكر استجابة	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن يعدد الطالب أنواع الجهاد . • أن يتحدث الطالب عن جهاد الشيطان . • أن يذكر الطالب جهاد العصاة والمخالفين . • أن يبين الطالب جهاد المنافقين .	أنواع الجهاد : : جهاد النفس ويكون باربعة امور : ١ – تعلم العلم النافع . ٢ – العمل به . ٣ – دعوة الناس إليه . ٤ – والصبر على الاذى في سبيل الدعوة إليه . النوع الثاني : جهاد الشيطان : وهو عدو الإنسان الاكبر ، الذي سخر نفسه لكيد الإنسان والسعي في غوايته، فيجاهده بعصيانه فيما يأمر به وينهى عنه، وترك الاستماع إلى وساوسه ، واتباع خطواته . النوع الثالث : جهاد العصاة والمخالفين : وذلك بأمرهم بالمعروف ، ونهيهم عن المنكر ، ودعوتهم للخير بالحكمة والموعظة الحسنة . النوع الرابع :جهاد المنافقين : بموعظتهم ومناصحتهم، والحذر منهم، ودحض شبههم والرد على افتراءاتهم ، قال تعالى ﴿فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ وَقُل لَّهُمْ فِي أَنفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيغًا﴾. [1]	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على بعضاً من انواع الجهاد وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.ثم أتناقش مع الطلاب عن جهاد الشيطان ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك.ثم أناقش الطلاب في جهاد العصاة والمخالفين وهنا أخرج طالب لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح لتقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره وتجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ س : عدد أنواع الجهاد . ❖ س : تحدث عن جهاد الشيطان . ❖ س : اذكر جهاد العصاة والمخالفين . ❖ س : بين جهاد المنافقين .
الواجب					