

تم تحميل وعرض المادة من :

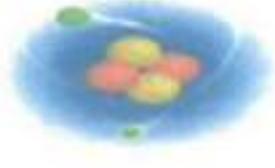


موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *



خطة توزيع مقرر علوم الصف الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني



الوسائل التعليمية المقترحة	الدرس	الأسبوع الأول
كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى:	1 مقدمة تمهيدية	٥ / ٤ إلى ٥ / ٨
	2 الجلد والعضلات	
	3 تابع الجلد والعضلات	
	4 تابع الجلد والعضلات	
كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى:	1 الجهاز الهيكلي والجهاز العصبي	الأسبوع الثاني ٥ / ١١ إلى ٥ / ١٥
	2 تابع الجهاز الهيكلي والجهاز العصبي	
	3 تابع الجهاز الهيكلي والجهاز العصبي	
	4 مراجعة الفصل 7	
كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى:	1 اختبار دوري	الأسبوع الثالث ٥ / ١٨ إلى ٥ / ٢٢
	2 جهازا الفهد الصماء والتكاثر	
	3 تابع جهازا الفهد الصماء والتكاثر	
	4 تابع جهازا الفهد الصماء والتكاثر	
كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى:	1 مراحل حياة الإنسان	الأسبوع الرابع ٥ / ٢٥ إلى ٥ / ٢٩
	2 تابع مراحل حياة الإنسان	
	3 تابع مراحل حياة الإنسان	
	4 استقصاء من واقع الحياة	
كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى:	1 مراجعة الفصل 8	الأسبوع الخامس ٦ / ٢ إلى ٦ / ٦
	2 اختبار دوري	
	3 النباتات اللابذرية	
	4 تابع النباتات اللابذرية	
كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى:	1 تابع النباتات اللابذرية	الأسبوع السادس ٦ / ٩ إلى ٦ / ١٣
	2 النباتات البذرية	
	3 تابع النباتات البذرية	
	4 تابع النباتات البذرية	
كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى:	1 استقصاء من واقع الحياة	الأسبوع السابع ٦ / ١٦ إلى ٦ / ٢٠
	2 مراجعة الفصل 9	
	3 اختبار دوري	
	4 موارد البيئة	
كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى:	1 تابع موارد البيئة	الأسبوع الثامن ٦ / ٢٣ إلى ٦ / ٢٧
	2 تابع موارد البيئة	
	3 التلوث وحماية البيئة	
	4 تابع التلوث وحماية البيئة	

تابع خطة توزيع مقرر علوم الصف الثاني متوسط

الوسائل التعليمية المقترحة	الدرس	الأسبوع التاسع
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السجورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 تابع التلوث وحماية البيئة	٧ / ١ إلى ٧ / ٥
	2 استقصاء من واقع الحياة	
	3 مراجعة الفصل 10	
	4 اختبار دوري	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السجورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 درجة الحرارة والطاقة الحرارية	الأسبوع العاشر ٧ / ٨ إلى ٧ / ١٢
	2 تابع درجة الحرارة والطاقة الحرارية	
	3 تابع درجة الحرارة والطاقة الحرارية	
	4 الحرارة	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السجورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 تابع الحرارة	الأسبوع الحادي عشر ٧ / ١٥ إلى ٧ / ١٩
	2 تابع الحرارة	
	3 المحركات والثلاجات	
	4 تابع المحركات والثلاجات	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السجورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 تابع المحركات والثلاجات	الأسبوع الثاني عشر ٧ / ٢٢ إلى ٧ / ٢٦
	2 استقصاء من واقع الحياة	
	3 مراجعة الفصل 11	
	4 اختبار دوري	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السجورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 الموجات	الأسبوع الثالث عشر ٧ / ٢٩ إلى ٨ / ٣
	2 تابع الموجات	
	3 تابع الموجات	
	4 موجات الصوت	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السجورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 تابع موجات الصوت	الأسبوع الرابع عشر ٨ / ٦ إلى ٨ / ١٠
	2 تابع موجات الصوت	
	3 الضوء	
	4 تابع الضوء	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السجورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 تابع الضوء	الأسبوع الخامس عشر ٨ / ١٣ إلى ٨ / ١٧
	2 استقصاء من واقع الحياة	
	3 مراجعة الفصل 12	
	4 اختبار دوري	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السجورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 مراجعة شاملة	الأسبوع السادس عشر ٨ / ٢٠ إلى ٨ / ٢٩
	2 مراجعة شاملة	
	3 مراجعة شاملة	
	4 مراجعة شاملة	

توقيع المشرفة

توقيع القائدة

علوم الصف الثاني متوسط		الفصل الدراسي الثاني				
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 7 أجهزة الدعامة والحركة والاستجابة

مقدمة الفصل


مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	المطويات
 <p>تساعد تراكيب ووظائف كل من الجلد والعضلات والهيكل العظمي والجهاز العصبي على الحفاظ على بقاء جسمك متوازياً</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>عنوان التجربة: تأثير العضلات في الحركة أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على فهم وظائف الجلد والعضلات والعظام والأعصاب</p>

الدرس 1	الجلد والعضلات	زمن تنفيذ الدرس
----------------	-----------------------	------------------------

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
يعمل الجلد على حماية الجسم واستقبال المؤثرات الحسية وتصنيع فيتامين د ويساعد على تنظيم درجة حرارة الجسم والتخلص من الفضلات أما العضلات فتتحرك أعضاء الجسم الداخلية وتساعدنا على الحركة من مكان إلى آخر	<ul style="list-style-type: none"> ○ البشرة ○ العضلات اللاإرادية ○ العضلات الإرادية ○ الأدمة ○ الميلانين ○ الوتر

الأهداف التعليمية	
يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :	
① تمييز بين البشرة والأدمة في الجلد	
② تحدد وظائف الجلد	
③ توضح كيف يحمي الجلد الجسم من الأمراض ، وكيف يتجدد	
④ تتعرف الوظيفة الرئيسية للجهاز العضلي	
⑤ تقارن بين أنواع العضلات الثلاث	
⑥ توضح كيف تتحرك العضلات أجزاء الجسم	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس 	<ul style="list-style-type: none"> ○ عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة 	تذكير الطالبات أن الأم تلمس جبهة طفلها إذا شعرت أن حرارته مرتفعة لأن الجسم يشع الطاقة الحرارية الزائدة		
	عناصر الدرس 	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <input checked="" type="checkbox"/> تركيب الجلد العضلية <input checked="" type="checkbox"/> وظائف الجلد <input checked="" type="checkbox"/> إصابات الجلد وعلاجها <input checked="" type="checkbox"/> حركة جسم الانسان		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها		تقويم تكويني
	دفترا العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي :	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : كيف يستطيع الإنسان استقبال المعلومات المتطقة بالأحوال البيئية إذا لم يكن له جلد		<input type="checkbox"/> ورقة عمل
	أسئلة الأشكال	اطلب من الطالبات قراءة الأسئلة الواردة في الأشكال والصور التوضيحية ثم الإجابة عنها		<input type="checkbox"/> سلام تقدير
	عرض عملي	تجربة بعنوان : لماذا تعرق ؟ الهدف : ملاحظة عملية تبخر الماء من الجلد خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	<input type="checkbox"/> أخرى :
	ماذا قرأتني ؟	اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات البحث عن استعمال الجلد الاصطناعي للمصابين بالحروق		
	تنوع الثقافات	الإبر الصينية : اطلب من الطالبات البحث في الاستخدامات الحديثة للإبر الصينية		

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات عمل قائمة بالوظائف الرئيسية للجلد وربطها بطبقاته	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة
	إعادة التدريس	تقسيم الطالبات إلى مجموعتين ثم اطلب من المجموعة الأولى كتابة قائمة بالتغيرات التي تحدث للجلد عندما يحاول الجسم تبريد نفسه والمجموعة الثانية كتابة قائمة بالتغيرات التي تحدث للجلد عندما يحاول الجسم تدفئة نفسه		<input type="checkbox"/> ورقة عمل
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 7 أجهزة الدعامة والحركة والاستجابة

زمن تنفيذ الدرس



الجهاز الهيكلي والجهاز العصبي

الدرس 2

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<ul style="list-style-type: none"> ○ السمحاق ○ الجهاز العصبي ○ الجهاز العصبي المركزي ○ العصبونات ○ المفصّل ○ الجهاز العصبي الطرفي ○ الأربطة ○ الشق التشابكي 	<p>يدعم الهيكل العظمي الجسم ويحمي الأعضاء الداخلية ، كما أنه مكان لتخزين الأملاح المعدنية أما الجهاز العصبي فيستقبل المنبهات الخارجية والداخلية ويستجيب لها</p>

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- ① تحدد وظائف الجهاز الهيكلي العظمي
- ② تقارن بين المفاصل المتحركة والمفاصل الثابتة وكذلك بين الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي الطرفي
- ③ تصف التركيب الأساسي للخلايا العصبية وكيف ينتقل السائل العصبي عبر الشق التشابكي
- ④ تعدد المستقبلات الحسية في كل عضو من أعضاء الإحساس



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعلم والتعليم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : (.....)	<ul style="list-style-type: none"> ○ عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التحفيز
	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	عرض رسم توضيحي للهيكل العظمي للإنسان ثم اطلب من الطالبات ذكر أمثلة من الرسم على أشكال العظام وحجمها	الربط مع المعرفة السابقة	
<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات <ul style="list-style-type: none"> ✓ وظائف الجهاز الهيكلي ✓ تركيب العظم ✓ تكوّن العظام العصبي ✓ السلامة والجهاز العصبي ✓ المفاصل ✓ الحواس ✓ كيف يعمل الجهاز العصبي ؟ ✓ الخلايا العصبية (العصبونات) ✓ تأثير بعض المواد في الجهاز العصبي 	عناصر الدرس	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p>تعلم تعاوني</p> <p>الزمن: (.....)</p>	تقويم تكويني
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : كتابة عن المفاصل الميكانيكية المشابهة لمفاصل الجسم ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : ⊙ ماذا يحدث لو توقفت جميع الخلايا الحسية في الجسم عن العمل ⊙ ما أنواع الحوادث المنزلية التي تسبب إصابة الرأس؟		ورقة عمل
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	يعتقد بعض الطالبات أن غضاريف الرضيع تتحجر وتتحول إلى عظام . التوضيح لهم أن الجزء الليفي من الغضاريف فقط يتكلس مع الزمن وأن الخلايا العظمية تتكون وتحل محل الخلايا الغضروفية		سلام تقدير
	عرض عملي	تجربة بعنوان: ملاحظة السيطرة على الاتزان الهدف : التوصل إلى استنتاجات تتعلق بالعوامل المؤثرة في قدرة الطالب على الاتزان خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب		أخرى:
	ماذا قرأتني؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات مقابلة طبيب أطفال لتعرف ردود الفعل الحركية التي يمتلكها الطفل منذ الولادة		
	نشاط استقصائي	العنوان : تحديد موقع البقعة العمياء الهدف : تحديد موقع المنطقة غير الحساسة للضوء في الشبكية خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب		

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	التحقق من الفهم	أطلب من الطالبات عمل خريطة مفاهيمية لأعضاء الإحساس التي تم وصفها في هذا الدرس	<p>الزمن: (.....)</p>	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات عمل بطاقات بأسماء أجزاء الجهاز العصبي الرئيسية وكذلك المفاصل ثم كتابة وصف مختصر لكل جزء على ظهر البطاقة		ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		ورقة عمل

الفصل الدراسي الثاني		علوم الصف الثاني متوسط				
توقيع قائدة المدرسة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم
						التاريخ

الفصل 8 التنظيم والتكاثر

مقدمة الفصل

المطلوبات	تجربة استهلاكية	توظيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على توقع مراحل الحياة</p>	 <p>عنوان التجربة: صنع نموذج للرسائل الكيميائية أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>يتطلب تكاثر الإنسان ونموه التفاعل بين جميع أجهزة جسمه</p>

الدرس 1 جهاز الغدد الصماء والتكاثر	زمن تنفيذ الدرس
---	------------------------

المفردات الجديدة <ul style="list-style-type: none"> الهرمونات الحيوانات المنوية الإباضة المهبل الخصية الرسائل المنوية المبيض الرحم دورة الحيض 	الفكرة الرئيسية للدرس <p>تؤثر الهرمونات التي تفرزها الغدد الصماء في العديد من وظائف الجسم ومنها عملية التكاثر ويختلف تركيب جهاز التكاثر ووظائفه في الذكور عنه في الإناث</p>
---	--


الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تتعرف كيف تعمل الهرمونات
- 2 تحدد أنواع الغدد الصماء المختلفة وتأثير الهرمونات التي تفرزها
- 3 تصف كيف يعمل نظام التغذية الراجعة السلبي
- 4 تتعرف وظائف جهاز التكاثر
- 5 تقارن بين تراكيب الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي
- 6 تتابع مراحل دورة الحيض



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : (.....)	<ul style="list-style-type: none"> عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التحفيز
		اطلب من الطالبات تذكر كيف تستجيب أجسامهم للمنبهات المختلفة مثل لمس أشياء ساخنة أو الاستجابة للأصوات العالية	الربط مع المعرفة السابقة	
<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <ul style="list-style-type: none"> وظائف جهاز الغدد الصماء الجهاز التناسلي الذكري الجهاز التناسلي الأنثوي نظام التغذية الراجعة السلبي التكاثر وجهاز الغدد الغدد الصماء دورة الحيض 	عناصر الدرس	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته	
2 التدريس 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم اطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها		تقويم تكويني	
	دفتر العلوم	اطلب من الطالبات ما يلي : كتابة فقرة عن فرص حدوث الحمل ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل	
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : <input checked="" type="checkbox"/> استنتجي النتيجة المحتملة لوجود كميات كبيرة من هرمون النمو في دم الفرد الصغير <input checked="" type="checkbox"/> ما الوظائف التي يقوم بها السائل المنوي		<input type="checkbox"/> ورقة عمل	
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	يعتقد بعض الناس أن الذكور لا ينتجون هرمون الأستروجين ولكن في الحقيقة تصنع كميات صغيرة منه في الغدة الكظرية للذكور وبعض الخلايا الموجودة في الخصية			<input type="checkbox"/> سلام تقدير
	عرض عملي	تجربة بعنوان : تمثيل التغير الهرموني بيانياً الهدف : يقوم الطالبات بمشاهدة وتحليل البيانات التي توضح التغير في مستوى الهرمونات خلال الدورة خطوات العمل : حسب التفاصيل الواردة في الكتاب		<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	<input type="checkbox"/> أخرى :
	ماذا قرأتني ؟	اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4			
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات البحث عن الإختلالات التي تصيب جهاز الغدد الصماء مثل داء جريفير ومرض أديسون والسكري والعملاقة والقزامة			
	الربط مع المناهج	اطلب من الطالبات البحث عن معنى كلمتي sperm و ovary وعلاقة الجذور اللاتينية لهاتين الكلمتين بالمعنى الحقيقي لهما			

3 التقويم 	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات الإجابة عن جميع الأسئلة الواردة في نهاية الدرس (اختبر نفسك) بالتعاون مع أفراد المجموعة	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	تقويم ختامي <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات قراءة أهداف الدرس ثم تلخيص الدرس على شكل خريطة مفاهيمية		
	واجب منزلي	اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 8 التنظيم والتكاثر

الدرس 2	مراحل حياة الإنسان	زمن تنفيذ الدرس
---------	--------------------	-----------------



الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
تحدث تغيرات باستمرار في جسم الإنسان من قبل ولادته إلى مماته	<ul style="list-style-type: none"> الحمل الجنين الكيس الرهلي الإجهاد الجنيني المرحلة الجنينية الأولى

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تصف عملية إخصاب البويضة في الإنسان

② تكتب قائمة بالمراحل الرئيسية التي يمر بها الجنين خلال تطوره

③ تصف مراحل النمو بعد الولادة



دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس	<ul style="list-style-type: none"> عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي
ملاحظة مياهرة	الربط مع المعرفة السابقة	توزيع صور على الطالبات توضح مراحل لأشخاص من مراحل عمرية مختلفة مثل مرحلة الطفولة المبكرة والطفولة وشخص مراهق وشخص طاعن في السن ثم التوضيح أن هذه الصور تمثل مراحل الحياة	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات <ul style="list-style-type: none"> وظيفة الجهاز التناسلي <input checked="" type="checkbox"/> عملية الولادة <input checked="" type="checkbox"/> التوائم <input checked="" type="checkbox"/> مراحل الحياة <input checked="" type="checkbox"/> بعد الولادة <input checked="" type="checkbox"/> النمو الجنيني <input checked="" type="checkbox"/> 		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته	
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها		تقويم تكويني	
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : البحث عن تطعيم الأطفال ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	ملاحظة مباشرة	
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : كيف تم تعلم الكلام وكيف يمكن لمشكلات السمع أن تسبب مشكلات في النطق		ورقة عمل	
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	قد يعتقد بعض الطالبات أن عملية الإخصاب وتطوير الأجنة لا يمكن فهمها . توضيح ذلك		سلام تقدير	
	عرض عملي	عرض سريع بعنوان مراحل الحياة خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المطمعة		<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	أخرى:
	ماذا قرأتني ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4			
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات البحث عن طرائق التزاوج الغريبة عند الحيوانات ومنها فرس البحر والأم الوسطية عند الضفادع			

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات تحديد الزمن اللازم لنمو كل من البويضة المخصبة والجنين المبكر والجنين على ورقة الرسم البياني	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	تقويم خاصي
	إعادة التدريس	توزيع الطالبات في مجموعات ثم اطلب من كل مجموعة كتابة وصف عن مرحلة محددة من مراحل الحياة		ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		ورقة عمل

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 9 النباتات

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلالية	المطويات
 <p>خلق الله النباتات متنوعة لكي توفر للإنسان والمخلوقات الحية الأخرى الغذاء والمأوى والأكسجين</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>عنوان التجربة: كيف تستفيد من النباتات ؟ أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على تحديد ما تعرفه وما تود معرفته وماتعلمته عن النباتات</p>

الدرس 1	النباتات اللابذرية	زمن تنفيذ الدرس
---------	--------------------	-----------------

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
وهب الله عز وجل للنباتات اللابذرية تكيفات لكي تعيش وتنمو في البيئة الرطبة	<ul style="list-style-type: none"> النباتات الوعائية أشباه الجذور النباتات اللاوعائية الأنواع الرانده


الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تقارن بين النباتات الوعائية والنباتات اللاوعائية
- 2 تميز خصائص كل من النباتات اللاوعائية اللابذرية والنباتات الوعائية اللابذرية
- 3 تحدد أهمية بعض النباتات اللاوعائية والوعائية



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	<input type="checkbox"/> جهول المعلم الزمن : (.....)	<ul style="list-style-type: none"> عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	 <p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	1 التحضير
ملاحظة مباشرة	<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة الزمن : (.....)	<ul style="list-style-type: none"> ذكر بعض الأمثلة التي يعرفها الطالبات مثل نبات الخنثار ثم اطلب من الطالبات تصور نبات شائع ثم كتابة أجزاءه الرئيسية 	 <p>الربط مع المعرفة السابقة</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <input checked="" type="checkbox"/> ما النباتات ؟ <input checked="" type="checkbox"/> أهمية النباتات اللابذرية <input checked="" type="checkbox"/> تصنيف النباتات <input checked="" type="checkbox"/> النباتات اللاوعائية واللابذرية <input checked="" type="checkbox"/> النباتات الوعائية اللابذرية 	 <p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدوات
2 التدريس 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم اطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن: (.....)	تقويم تكويني
	دهتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي: <input type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) <input type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي: لماذا تعد صفة وجود النسيج الوعائي في السرخسيات من الأمور التي تؤدي إلى نجاح نموها مقارنة بالنباتات الأخرى .		ورقة عمل
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	قد يعتقد الطالبات أن جميع النباتات تكون بذوراً داخل الأزهار . يتم توضيح أن بعض النباتات هي نباتات لا بذرية ولا تكون بذوراً		ورقة عمل
	عرض عملي	تجربة بعنوان: قياس كمية الماء الذي تمتصه الحزازيات الهدف: يقيس الطالبات قدرة الحزازيات على الامتصاص خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب		ورقة عمل
	ماذا قرأتني؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		أخرى:
	طرق تدريس متنوعة	لغوي : توفير لكل طالبة قائمة بالمفردات التي يمكن استعمالها لوصف النباتات اللاوعائية والنباتات الوعائية البذرية		
	عمل نموذج	نموذج من صندوق الأحنية : اطلب من الطالبات صنع نموذج باستخدام صندوق الأحنية يظهر فيه كيف كانت الغابات الغنية بالسرخسيات منتشرة قبل ملايين السنين		

3 التقويم 	التحقق من الفهم	إحضار زهرة نبات تباع الشمس مع ساق أوراق ثم اطلب من الطالبات ذكر خصائص هذه النبتة التي تجعلها قادرة على العيش على اليابسة	<input type="checkbox"/> تقويم ختامي الزمن: (.....)	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	إعطاء الطالبات صور أو رسوم لنباتات لا وعائية لا بذرية على ورقة قياس ثم الكتابة على الجهة المقابلة وصفاً للنبات ثم اطلب من الطالبات العمل في مجموعات ثنائية لكي يطابقوا الوصف مع الصورة		ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		ورقة عمل

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 9 النباتات

زمن تنفيذ الدرس



النباتات البذرية

الدرس 2

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<ul style="list-style-type: none"> الثفور الخلية الحارسة الخشب اللحاء الكامبيوم المعراة البذور المغطاة البذور ذوات الفلقة ذوات الفلقتين 	<p>وهب الله عز وجل للنباتات البذرية تكيفات لكي تعيش وتنمو في بيئات مختلفة</p>

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تحديد خصائص النباتات البذرية
- 2 توضيح تركيب ووظيفة كل من الجذور والساق والأوراق
- 3 تصف الخصائص الرئيسية وأهمية النباتات المغطاة البذور والمعراة البذور
- 4 تعدد أوجه الشبه والاختلاف في النباتات ذوات الفلقة والنباتات ذوات الفلقتين



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعلم والتعليم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	جدول التعلم الزمن : (.....)	عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التحفيز
ملاحظة مباشرة	الزمن : (.....)	اطلب من الطالبات كتابة قائمة ببذور النباتات التي يأكلونها من حين إلى آخر	الربط مع المعرفة السابقة	
		اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات <ul style="list-style-type: none"> خصائص النباتات البذرية النباتات المعراة البذور النباتات المغطاة البذور أهمية النباتات البذرية 	عناصر الدرس	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>تقويم تكويني</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>سلام تقدير</p> <p>أخرى:</p>	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p>تعلم تعاوني</p> <p>الزمن: ()</p>	
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي:		
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي: لماذا تعد زراعة الحدائق بنباتات معمرة ونباتات حولية فكرة جيدة؟		
	أسئلة الأشكال	اطلب من الطالبات قراءة الأسئلة الواردة في الأشكال والصور التوضيحية ثم الإجابة عليها		
	عرض عملي	تجربة بعنوان: ملاحظة انتقال الماء في النبات الهدف: مشاهدة انتقال الماء عبر الأوعية الناقلة في النبات خطوات العمل: حسب التفاصيل الواردة في الكتاب		
	ماذا قرأتني؟	اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات إجراء مسح للنباتات التي توجد في المنازل ثم رسم أوراق وأزهار لنبات ذوات الفلقة وآخر لذوات الفلقتين واحضارها إلى الصف		

2
التدريس



<p>تقويم ختامي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p>	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات تعريف المصطلحات التالية بلغتهم الخاصة: الأبواغ - النظام الوعاني - النباتات المغطاة البذور	<p>الزمن: ()</p>	
	إعادة التدريس	التأكيد على أهمية الخصائص التي تميز بين النباتات المعراة البذور والمغطاة البذور وذوات الفلقة الواحدة وذوات الفلقتين		
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية: () ()		

3
التقويم



علوم الصف الثاني متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 10 موارد البيئة وحمايتها

مقدمة النصل


مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	المطويات
 <p>الكثير من موارد البيئة محدودة</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>عنوان التجربة : ما الذي يحدث عندما تكون الطبقة السطحية من التربة غير محمية ؟ أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على تنظيم المعلومات وتمثيل الأفكار الرئيسية المتعلقة بالموارد المتجددة وغير المتجددة</p>

الدرس 1	موارد البيئة	زمن تنفيذ الدرس
---------	--------------	-----------------

<p>المفردات الجديدة</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ الموارد الطبيعية ⊙ الموارد المتجددة ⊙ طاقة الحرارة الجوفية ⊙ الموارد غير المتجددة ⊙ الطاقة الكهرومائية ⊙ النفط ⊙ الوقود الأحفوري 	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p> <p>تحتوي الأرض على موارد طبيعية متجددة وموارد أخرى غير متجددة</p>
---	---

<p>الأهداف التعليمية</p> <p>يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :</p>	
<p>① تقارن بين المواد الطبيعية المتجددة والموارد غير المتجددة</p>	<p>② تكتب قائمة باستعمالات الوقود الأحفوري</p>
<p>③ تحدد بدائل الوقود الأحفوري</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>1 التحفيز</p> 	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p> 	<p>عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</p>	<p>□ جدول التعلم</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
	<p>الربط مع المعرفة السابقة</p> 	<p>عرض علبه زيت الذرة وأخرى من زيت السيارات ثم اطلب توضيح أوجه الشبه والاختلاف بينهما</p>	<p>□ ملاحظة مباهرة</p>	<p>□ ملاحظة مباهرة</p>
	<p>عناصر الدرس</p> 	<p>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ الموارد الطبيعية ☑ الوقود الأحفوري ☑ الطاقة الحرارية الجوفية ☑ بدائل الوقود الأحفوري ☑ الطاقة الكهرومائية والمحيطات 	<p>□ ملاحظة مباهرة</p>	<p>□ ملاحظة مباهرة</p>

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته	
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم اطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p>تعلم تعاوني</p> <p>الزمن : (.....)</p>	تقويم تكويني	
	دهتر العلوم	كتابة فقرة عن محطات توليد الطاقة النووية		<p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي)</p> <p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)</p>	ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : <input checked="" type="checkbox"/> ما هي مزايا و مساوئ طريقة الكهرومائية <input checked="" type="checkbox"/> ما الفرق بين طواحين الهواء القديمة وطواحين الهواء الحديثة			ورقة عمل
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	قد لا يدرك بعض الطالبات أن الوقود الأحفوري والمعادن موارد غير متجددة . لذا يتم التوضيح أن الكثير من الفحم الذي يستخدم اليوم قد تشكل في العصر الكربوني			ورقة عمل
	عرض عملي	تجربة بعنوان : ملاحظة تأثير عمليات التعدين الهدف : تصميم نموذج لموقع تتراكم فيه المعادن بصورة طبيعية خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب			ورقة عمل
	ماذا قرأتني ؟	اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4			ورقة عمل
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات البحث عن طاقة المد والطاقة النووية أو الوقود الحيوي بوصفها مصادر للطاقة البديلة			ورقة عمل
	عمل نموذج	الدراسات الاجتماعية : اطلب من الطالبات البحث عن طرائق استخدام النفط في الحضارات القديمة			ورقة عمل

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات استخدام العصف الذهني للتحدث عن طرق الحصول على الطاقة مع التحديد هل هي متجددة أم غير متجددة	<p>الزمن : (.....)</p>	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات كتابة قائمة بالأسباب التي تدعو إلى استخدام المصادر غير المتجددة بحذر ومحاولة صونها		ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		ورقة عمل

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 10 موارد البيئة وحمايتها

زمن تنفيذ الدرس



التلوث وحماية البيئة

الدرس 2

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<ul style="list-style-type: none"> الملوثات التعرية المطر الحمضي النفثات الخطرة الاحتباس الحراري إعادة التدوير ثقب الأوزون 	<p>تلوث الهواء والماء والتربة له عدة أسباب منها تسرب النفايات الخطرة أو سوء التخلص منها ، وحرق الوقود الأحفوري ويمكن حماية الموارد الطبيعية عن طريق ترشيد الاستهلاك وإعادة الاستخدام والتدوير</p>

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تصف أنواع تلوث الهواء
- 2 تحدد أسباب تلوث الماء
- 3 تميز الطرائق التي تساعدك على تقليل استخدام الموارد الطبيعية
- 4 توضح الطرائق التي تمنع تعرية التربة
- 5 توضح كيف أن إعادة استخدام الموارد الطبيعية يزيد من حمايتها
- 6 تصف المواد التي يمكن إعادة تدويرها



نوع التقييم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	جدول التعلم الزمن : (.....)	<ul style="list-style-type: none"> عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التحفيز
ملاحظة مباشرة	الزمن : (.....)	<p>سيتعرف الطالبات هنا بعض أشكال التلوث لذا أطلب منهم تقديم بعض الأمثلة</p> <p>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات</p> <ul style="list-style-type: none"> المحافظة على بيئة صحية تلوث الهواء المطر الحمضي الاحتباس الحراري استنزاف طبقة الأوزون تلوث الهواء داخل المباني تلوث الماء فقدان التربة تلوث التربة التدوير حماية الموارد الطبيعية ترشيد الاستهلاك إعادة الاستخدام 	الربط مع المعرفة السابقة عناصر الدرس	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته		
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p>□ تعلم تعاوني</p> <p>الزمن : (.....)</p> <p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p> <p>□ سلام تقدير</p> <p>أخرى:</p>	تقويم تكويني		
	دفتر العلوم	كتابة تقرير عن تسرب الأسمدة إلى بئر مياه جوفية		<p>○ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي)</p> <p>○ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)</p>		
	المناقشة	توجيه الطالبات للتنبؤ بتأثير زيادة استخدام السيارات في الموارد المتجددة مثل الأشجار والمحاصيل واستنباط استنتاجات حول تأثير نشاطات الإنسان الأخرى في مصادر الأرض المتجددة				
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	السبب والنتيجة: قد يخلط الطالبات بين المشكلات البيئية الشائعة - التأكد في أثناء عرض المشكلة أن الطالبات يفهمون السبب والنتيجة		<p>✓ يعتقد الكثير أن الورق المعاد تدويره هو الورق الذي تم استخدامه . توضيح ذلك</p>		
	عرض عملي	تجربة بعنوان : قياس درجة حموضة المطر		الهدف : جمع عينات من ماء المطر مع تحديد درجة الحموضة	<p>□</p> <p>الزمن : (.....)</p>	
	ماذا قرأتى ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتى حسب ورقة العمل رقم 4				
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات البحث عن التغيرات شهرياً وسنوياً في طبقة الأوزون ثم عرض مخطط يظهر النتائج التي حصلوا عليها				
	الربط مع المناهج	اطلب من الطالبات البحث عن مصادر التلوث داخل المباني مع دراسة تأثير المسجانر والمواد الأخرى التي تتكون في المنازل				

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	التحقق من الفهم	عرض صور توضح أنواع التلوث المختلفة ثم اطلب من الطالبات توضيح السبب وتأثير هذا النوع من التلوث	<p>□</p> <p>الزمن : (.....)</p> <p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p>	تقويم ختامي	
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات عمل رسم بياني يلخص سبب وتأثير كل ملوث من ملوثات الهواء والتربة والماء			
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()			

اليوم	الأحد	الأنبياء	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 11 الطاقة الحرارية

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلالية	الخطوات
 <p>تنتقل الطاقة الحرارية من مناطق ذات درجات حرارة أقل</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>عنوان التجربة: قياس درجة الحرارة أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على تحديد العلاقات بين درجة الحرارة والحرارة والطاقة الحرارية</p>

زمن تنفيذ الدرس



درجة الحرارة والطاقة الحرارية

الدرس 1

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<ul style="list-style-type: none"> ○ درجة الحرارة ○ الطاقة الحرارية 	<p>تتحرك الجزيئات والذرات في جسم ما في جميع الاتجاهات وبسرعات مختلفة</p>

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① توضح كيف ترتبط درجة الحرارة مع الطاقة الحرارية

② تصف ثلاثة مقاييس تستخدم لقياس درجة الحرارة



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	<p>□ جدول التعلم</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	 <p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1 التحفيز</p>
□ ملاحظة مياهرة	<p>□ </p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>سؤال الطالبات عن درجة الحرارة التي يتوقعونها في أحد الأيام الحارة على سبيل المثال إذا كانت ٤٢ فإنها تعادل ١١٣ على مقياس فهرنهايت</p>	 <p>الربط مع المعرفة السابقة</p>	
		<p>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <p>ما المقصود بدرجة الحرارة ؟ قياس درجة الحرارة الطاقة الحرارية</p>	 <p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته	
2 التدريس 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني	
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : <input checked="" type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) <input checked="" type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		ملاحظة مباشرة	
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : لماذا من الصعب للدول التي تستخدم نظام الفهرنهايت لقياس درجة الحرارة أن تتقبل المقياس السيليزي ؟		ورقة عمل	
	استعمال المصطلحات العلمية	اطلب من الطالبات البحث في سبب تسمية الموازين الثلاثة الخاصة بقياس درجة الحرارة بالأسماء (فهرنهايت – سلسيوس – كلفن)		سلام تقدير	
	عرض عملي	عرض سريع بعنوان : الفهرنهايت والسلسيوس : الهدف : مشاهدة درجة الحرارة على مقياس فهرنهايت ومقياس سيليزي		<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	أخرى:
	ماذا قرأتني ؟	اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	تحفيز : الكثير من مقاييس الحرارة التي تستخدم تمدد السوائل تحتوي على الزئبق أو الكحول . اطلب من الطالبات استقصاء سبب عدم استخدام الماء بدلاً من هذه السوائل		
	الربط مع المناهج	اطلب من الطالبات تحديد المشكلة التي تشكلها ظاهرة تمدد الأسلاك الفلزية التي تنقل الطاقة الكهربائية		

3 التقويم 	التحقق من الفهم	توجيه السؤال التالي : إذا كانت درجة حرارة سائل 8° س فما مقدار درجة حرارته بتدرج فهرنهايت ؟	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	تقويم خاصي
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات العمل في مجموعات ثنائية للبحث في شبكة الانترنت عن نشرات درجات الحرارة اليومية ثم حسابها بالفهرنهايت والكلفن		ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		ورقة عمل

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 11 الطاقة الحرارية

الدرس 2	الحرارة	زمن تنفيذ الدرس
		

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
تنتقل الطاقة الحرارية عن طريق التوصيل أو الحمل أو الإشعاع	الحرارة ◉ التوصيل ◉ الإشعاع ◉ الحمل ◉ الموصل ◉ التلوث الحراري ◉ الحرارة النوعية

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① توضح الفرق بين الطاقة الحرارية والحرارة② تصف ثلاث طرائق تنتقل بها الطاقة الحرارية③ تميز المواد الموصلة والمواد العازلة

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعليم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس	عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة	اطلب من الطالبات ذكر بعض طرائق تسخين الأشياء مثل فرن الطبخ في المنزل	الزمن : (.....)	ملاحظة مباشرة
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات <input checked="" type="checkbox"/> الحرارة والطاقة الحرارية <input checked="" type="checkbox"/> التوصيل <input checked="" type="checkbox"/> الإشعاع <input checked="" type="checkbox"/> الحمل الحراري <input checked="" type="checkbox"/> الموصلات الحرارية <input checked="" type="checkbox"/> امتصاص الحرارة <input checked="" type="checkbox"/> التلوث الحراري		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : <input checked="" type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) <input checked="" type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : لماذا يكون الهواء القريب من سقف الغرفة أدفأ من الهواء القريب من أرضيتها		ورقة عمل
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	ربما يعتقد الطالبات أن للجسم حرارة . التوضيح أن الحرارة هي الطاقة الحرارية التي تنتقل من جسم إلى آخر . فالجسم له طاقة حرارية لكنه ليس له حرارة		ورقة عمل
	عرض عملي	تجربة بعنوان : مقارنة معدلات الانصهار الهدف : يلاحظ الطالبات تأثير الماء في الثلج في سرعة انصهار الثلج الخطوات : حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	<input type="checkbox"/> سلام تقدير	ورقة عمل
	ماذا قرأتى ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتى حسب ورقة العمل رقم 4	الزمن : (.....)	سلام تقدير
	طرق تدريس متنوعة	تعلم اللغة : التوضيح للطالبات الفرق بين الحمل الحراري والتوصيل الحراري		سلام تقدير
				أخرى :

3 التقويم 	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات استخدام ما تعلموه عن التوصيل الحراري في كتابة مقدمة في دفتر العلوم تشرح سبب وضع طبقة من النحاس تظف الجزء السفلي من قنور الطهي المصنوعة من مادة ستانلس ستيل	<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات تحديد مجالات استخدام معرفتهم بخصائص امتصاص الطاقة الحرارية في حياتهم اليومية	الزمن : (.....)	ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()	ورقة عمل	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 11 الطاقة الحرارية

زمن تنفيذ الدرس



الحركات والثلاجات

الدرس 3

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<ul style="list-style-type: none"> المحرك آلة الاحتراق الداخلي 	تحول المحركات الطاقة الحرارية إلى طاقة ميكانيكية وتنقل الثلجات الطاقة الحرارية من مكان إلى آخر

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :







① تصف عمل المحرك الحراري

② تصف كيف تعمل آلة الاحتراق الداخلي

③ توضح كيف تعمل الثلجة على نقل الطاقة الحرارية







التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	<input type="checkbox"/> جدول المعلم الزمن : (.....)	<ul style="list-style-type: none"> عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التحفيز
ملاحظة مباشرة	<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة الزمن : (.....)	اطلب من الطالبات تحديد طريقة واحدة درسوها يعمل فيها نقل الطاقة الحرارية على تحريك المادة . الحمل الحراري يجعل الماء والهواء يتحركان	الربط مع المعرفة السابقة	
		اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات <input checked="" type="checkbox"/> المحركات الحرارية <input checked="" type="checkbox"/> الثلجات	عناصر الدرس	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>تقويم تكويني</p> <p>ملاحظة <input type="checkbox"/></p> <p>مباشرة</p> <p>ورقة عمل <input type="checkbox"/></p> <p>سلام <input type="checkbox"/></p> <p>تقدير</p> <p>أخرى:</p>	<p>استخدام الصور والرسوم</p> 	<p>عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها</p>	<p>تعلم تعاوني</p> <p>الزمن: (.....)</p>	<p>تقويم تكويني</p> <p>ملاحظة <input type="checkbox"/></p> <p>مباشرة</p> <p>ورقة عمل <input type="checkbox"/></p> <p>سلام <input type="checkbox"/></p> <p>تقدير</p> <p>أخرى:</p>
	<p>دفتر العلوم</p> 	<p>أطلب من الطالبات ما يلي: كتابة المزيد من المعلومات عن الآلة البخارية ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)</p>		
	<p>المناقشة</p> 	<p>مناقشة الطالبات في السؤال التالي: هل يفضل وضع الأطعمة في الثلاجة بعضها قريب جداً من بعض أم تترك مسافات بينها</p>		
	<p>أسئلة الأشكال</p> 	<p>اطلب من الطالبات قراءة الأسئلة الواردة في الأشكال والصور التوضيحية ثم الإجابة عنها</p>		
	<p>عرض عملي</p> 	<p>عرض سريع بعنوان : حافن الوقود خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة</p>		
	<p>ماذا قرأتني؟</p> 	<p>أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4</p>		
	<p>طرق تدريس متنوعة</p> 	<p>اطلب من الطالبات البحث في طريقة عمل شمعة الاحتراق في محرك الاحتراق الداخلي</p>		

2
التدريس



<p>تقويم خاصي</p> <p>ملاحظة <input type="checkbox"/></p> <p>مباشرة</p> <p>ورقة عمل <input type="checkbox"/></p>	<p>التحقق من الفهم</p> 	<p>اطلب من الطالبات استخدام معادلة الكفاءة لحساب قيمة درجة الحرارة التي ينبغي أن يكون عليها الهواء حول المحرك حتى تكون كفاءة المحرك 100%</p>	<p>3 التقويم</p> 
	<p>إعادة التدريس</p> 	<p>اطلب من الطالبات رسم أشكال تساعد على معرفة أن الثلاجة مثل المحرك ولكنها تعمل بشكل معكوس</p>	
	<p>واجب منزلي</p> 	<p>أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية: () ()</p>	

الفصل الدراسي الثاني		علوم الصف الثاني متوسط				
توقيع قائدة المدرسة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم
						التاريخ

الفصل 12 الموجات والصوت والضوء

مقدمة الفصل

المطويات	تجربة استهلالية	توظيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على المقارنة بين صفات الموجات الطولية والمستعرضة</p>	 <p>عنوان التجربة: خصائص الموجة أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>الصوت والضوء موجات تنقل الطاقة من مكان إلى آخر</p>

<p>زمن تنفيذ الدرس</p> 	<p>الموجات</p>	<p>الدرس 1</p>
--	----------------	----------------

<p>المفردات الجديدة</p> <p>الموجة الموجات المستعرضة قانون الانعكاس الموجات الطولية تردد الموجة طول موجي انكسار حيود</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p> <p>الموجات تنقل الطاقة بعيداً عن الجسم</p>
---	---

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تفسر كيف تنقل الموجات الطاقة


② تميز بين الموجات الطولية والمستعرضة والكهرومغناطيسية

③ تصف خصائص الموجات

④ تصف انعكاس الموجات وانكسارها وحيودها



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التقويم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p>	<p>جدول التعلم</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1 التحفيز</p>
<p>ملاحظة مباشرة</p>	<p>الزمن : (.....)</p>	<p>أطلب من الطالبات تذكر مواقف شاهدوا فيها موجات الماء أو شعروا بها ثم أطلب منهم وصف تنديب حركة الموجة من أعلى إلى أسفل أو من الأمام إلى الخلف</p>	<p>الربط مع المعرفة السابقة</p>	
		<p>أعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <input checked="" type="checkbox"/> ما الموجات <input checked="" type="checkbox"/> أنواع الموجات <input checked="" type="checkbox"/> خصائص الموجات <input checked="" type="checkbox"/> الأمواج تغير اتجاهها</p>	<p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني
	دهتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : ◎ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ◎ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : انتقلت موجة من مادة إلى أخرى فقلت سرعتها . إذا بقي ترددها ثابت فما التغير الذي حدث لطولها الموجي ؟		ورقة عمل
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	قد يعتقد بعض الطالبات أن طاقة الموجة هي التي تحدد الطول الموجي والتردد التوضيح أن الموجة القوية قد تكون بطيئة أو سريعة وأن معادلة سرعة الموجة تربط الطول الموجي بالتردد		سلام تقدير
	عرض عملي	تجربة بعنوان : انكسار الضوء الهدف : مشاهدة انكسار الضوء خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب		أخرى:
	ماذا قرأتني ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات العمل في مجموعات من أجل البحث في طبيعة هذه الموجات وصفاتها مع عمل لوحة توضح وصف للموجات وطريقة انتقالها		
	الربط مع المناهج	علوم الأرض : تصنف الموجات الزلزالية عادة على أنها موجات أولية وثابتية وسطحية اطلب من الطالبات البحث في الموجات الزلزالية		

3 التقويم 	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات عمل رسم توضيحي يوضح ثلاث طرائق يمكن للموجات بها أن تغير اتجاهها عند انتقال من وسط إلى آخر	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	مساعدة الطالبات على فهم معادلة سرعة الموجة بتوضيح طريقة اعتماد كل من الطول الموجي والتردد والسرعة بعضها على بعض		ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		ورقة عمل

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 12 الموجات والصوت

زمن تنفيذ الدرس



موجات الصوت

الدرس 2

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<ul style="list-style-type: none"> شدة الصوت حدة الصوت 	الصوت موجات طولية تنتقل عبر المادة فقط









الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تصف كيف تتولد موجات الصوت
- 2 تفسر كيفية انتقال موجات الصوت عبر المواد
- 3 تصف العلاقة بين علو الصوت وشدته
- 4 تشرح كيف يسمع الإنسان الصوت



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	جدول التعلم الزمن : (.....)	عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التحفيز
ملاحظة ماهرة	الزمن : (.....)	اطلب من الطالبات تسمية بعض الأصوات ثم وصف كيف تتشابه الأصوات بعضها مع بعض وكيف تختلف	الربط مع المعرفة السابقة	
		اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات <ul style="list-style-type: none"> تكون موجات الصوت ✓ سرعة الصوت علو الصوت ✓ تردد وحدة الصوت الأذن وحاسة السمع ✓ انعكاس الصوت ✓ 	عناصر الدرس	

التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
		عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	 استخدام الصور والرسوم	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">التدريس</p> 
	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	<u>أطلب من الطالبات ما يلي :</u> <input checked="" type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) <input checked="" type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)	 دفتر العلوم	
		<u>مناقشة الطالبات فيما يلي :</u> تنتقل موجات الصوت عبر الماء أسرع من انتقالها عبر الهواء . فلماذا لا نسمع جيداً تحت الماء ؟	 المناقشة	
		<u>نفاذ الصوت</u> <u>الهدف :</u> استقصاء نفاذ الصوت عبر عدة أو ساط الخطوات حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	 نشاط استقصائي	
	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	تجربة عرض بعنوان : العلاقة بين درجة الصوت وتردد خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	 عرض عملي	
		أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4	 ماذا قرأتني ؟	
		يمكن للطالبات عمل نموذج يشبه عمل الأذن الخارجية في التقاط الصوت وتركيز موجات الصوت بعمل مخروطي ورقي	 عمل نموذج	

تقويم ختامي <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	الضرب على أوتار مختلفة أمام الطلاب ثم اطلب منهم المقارنة بين تلك الأصوات الناتجة	 التحقق من الفهم	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">التقويم</p> 
		وضع بضع حبات من الأرز على غشاء طبل موضوع أفقياً مع التوضيح كيف تهتز هذه الحبات عند قرع غشاء الطبل	 إعادة التدريس	
		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()	 واجب منزلي	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 12 الموجات والصوت

زمن تنفيذ الدرس



الضوء

الدرس 3

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ الموجات الكهرومغناطيسية ⊙ الطيف الكهرومغناطيسي ⊙ الموجات تحت الحمراء 	موجات الضوء موجات كهرومغناطيسية تنتقل عبر المادة وفي الفراغ



الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- ① تعرف خصائص موجات الضوء
- ② تصف الطيف الكهرومغناطيسي
- ③ تصف أنواع الموجات الكهرومغناطيسية التي تنتقل من الشمس إلى الأرض
- ④ تفسر الرؤية عند الإنسان وتمييزه لألوان الأشياء



دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعليم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس	عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة	توجيه السؤال التالي : ما أوجه التشابه بين كل من قوس المطر وإشارات القمر الاصطناعي	الزمن : (.....)	ملاحظة مباشرة
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات <ul style="list-style-type: none"> ☑ الموجات في الفراغ ☑ خصائص موجات الضوء ☑ الطيف الكهرومغناطيسي ☑ العين ورؤية الضوء 		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
التدريس 2 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : <input checked="" type="checkbox"/> إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) <input checked="" type="checkbox"/> إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في ما يلي : ماذا تعرفين عن الطول الموجي للإذاعات التي تبث على الموجة المتوسطة AM و FM		ورقة عمل
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	<input checked="" type="checkbox"/> التوضيح للطالبات أن الموجات الكهرومغناطيسية تنتشر في جميع الاتجاهات ما عدا اتجاه الامتداد الرأسي لهوائي الإرسال <input checked="" type="checkbox"/> يعتقد الطالبات أن الضوء لا يمكن تجميعه في العين إلا عبر عدسة . توضيح ذلك		سلام تقدير
	عرض عملي	تجربة بعنوان : فصل الأطوال الموجية الهدف : مشاهدة تحلل الضوء إلى ألوان الطيف		أخرى:
	ماذا قرأتني ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات عمل بحث عن عمى الألوان وتقديم عرض مفصل عن ذلك		
التقويم 3 	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات العمل ضمن مجموعات ثنائية لتصنيف أنواع الموجات الكهرومغناطيسية من الأطول إلى الأقصر طولاً ثم ذكر مثال على ذلك	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم خاصي
	إعادة التدريس	التوضيح للطالبات كيف تصبح بقعة الإضاءة أكثر إضاءة وأقل حجماً		ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		ورقة عمل