****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل الخامس – التهيئة للفصل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أحل مسائل النسب المئوية باستعمال النسبة والتناسب** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **التناسب المئوي** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **تطبيقات النسبة المئوية :**  **أعمل هذة المطوية لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك أبدأ بورقة A4 واحدة**  **1-اطو الورقة علي طولها من المنتصف كما فى الشكل**    **2-افتح الصفحة ثم أعيد طيها بالإتجاه المعاكس إلي ثلاثة أجزاء كما فى الشكل**  **3-علم على خطوط الطي , وسم كل قسم بعنوان درس أو رقمه** | |  | **التقويم التكويني**  **نشاطات الدرس :**  **•بطاقة مكافأة.**  **•تعلم لاحق.**  **•فهم الرياضيات**  **•تعلم سابق:**  **أدوات التحقق:**  **•اختبار الفصل:**  **التقويم الختامي:**  **•اختبار الفصل:**  **•اختبار الإضافي :**    **التقويم التشخيصي :**  **•قبل البدء بالفصل، أتحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً التهيئة في كتاب الطالبة** | **بناء على نتائج التقويم التشخيصي، أقوم**  **بتحديد الطلاب الذين أخطؤوا في حل**  **الأسئلة في اختبار التهيئة، وراجع**  **معهم الدرس وراجع مع الطلاب**  **الذين أخطؤوا في بقية الأسئلة، المفاهيم**  **والمهارات في صفوف سابقة.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل الخامس – النسبة المئوية من عدد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **استعمل النموذج لإيجاد النسبة المئوية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **النسبة المئوية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **ما قبل الدرس :**  **تنظيم البيانات والتعرف على النسبة المنوية**  **ضمن الدرس :**  **إيجاد النموذج لاستعمال النسبة المئوية**  **ما بعد الدرس :**  **معرفة طرق مختلفة لاستعمال النموذج لإيجاد النسبة المئوية** | |  |  | **تعلم لاحق :**  **أخبر الطلاب أن الدرس**  **التالي سيكون تقدير النسبة المئوية ، وأطلب إليهن الكتابة عن العلاقة بين ما تعلموه في درس اليوم وما سيتعلمونه في الدرس التالي**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب أن يسجلوا ملاحظاتهم حول لوحة الخطوط وشكل الانتشار في**  **المكان المناسب لذلك في مطوياتهم.**  **أشجعهم على رسم مثال للوحة خطوط وشكل انتشار.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل الخامس – الدرس الثاني ( تقدير النسبة المئوية )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أقدر النسبة المئوية باستعمال الكسور الاعتيادية والكسور العشرية .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **النسبة المئوية , والكسور** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **ما قبل الدرس :**  تنظيم البيانات والتعرف على النسبة المنوية  **ضمن الدرس :**  إيجاد النموذج لاستعمال النسبة المئوية  كيفية استعمالها بصور كسور عشرية أو اعتيادية  **ما بعد الدرس :**  معرفة طرق مختلفة لاستعمال النموذج لإيجاد النسبة المئوية وكيفية تمثيلها بالكسور | | **استعد**  **برامج الحاسب : التمثيل البياني التالي توضح استطلاعا أجري علي مجموعة من الطلاب والطلاب , لمعرفة كيف تعلموا أحد البرامج الحاسوبية** |  | **فهم الرياضيات:**  أطلب إلى الطلاب  الكتابة عن النسبة المئوية التي استعملوها لحل السؤال 10 ، وتفسيرها.  **تبرير الاختيار :**  بعد أن تجد الطلاب تقدير النسبة المئوية في السؤال 1 : 4 ، أطلب إليهن توضيح أيّ هذه المقاييس أفضل لتمثيل تلك البيانات.  **متابعة المطويات :**  أذكر الطلاب أن يسجّلوا ملاحظاتهم حول تقدير النسبة المئوية لذلك من المطوية، وأشجعهمّ | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل الخامس – الدرس الثالث ( استراتيجية حل المسألة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أحل المسائل باستعمال استراتيجية " تحديد معقولة الإجابة "** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **استرايئجية حل المسائل** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **استعمال الاستدلال المنطقي :**    **أطلب إلى الطلاب المواظبة على استعمال**  **الاستدلال المنطقي لحل المسائل خلال العام الدراسي. فمثلا، يمكنهم استعمال الاستدلال الاستنتاجي** | |  | **استعمال الأسئلة : ص 83**  **السؤالان 1 و 2 يستعملان للتحقق من**  **استيعاب الطلاب لاستراتيجية الاستدلال**  **المنطقي.**  **بينما توفر الأسئلة 3 – 5 تدريبات للطلاب**  **على الاستدلال المنطقي.**  **كما توفر الأسئلة 6 – 12 تدريبات**  **للطلاب على الاستراتيجيات المختلفة**  **لحل المسألة. راجع معهم بعض هذه**  **الاستراتيجيات مثل:**  **•البحث عن النمط )الفصل الثاني(.**  **•الرسم البياني )الفصل السادس(.**  **•الاستدلال المنطقي )الفصل الثامن(.** | **تنويع التعلم :**  **أطلب إلى هؤلاء**  **الطلاب كتابة قصة البطل الذي يمثل،**  **محققًا رياضيًا خاصًا. تحل الغموض**  **بالاستدلال الاستقرائي أو ألاستنتاجي،**  **ما هو الغموض؟ ما هي الأدلة؟ كيف**  **تحل المحقق الغموض؟ أشجّع الطلاب**  **لاستعمال تصوراتهم.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار منتصف الفصل الخامس** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل الخامس – الدرس الرابع ( التناسب المئوي )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أحل مسال مستعملا التناسب المئوي** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **التناسب المنوي** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **ما قبل الدرس :**  **تنظيم البيانات والتعرف على التناسب المنوية**  **ضمن الدرس :**  **إيجاد النموذج لاستعمال التناسب المئوية**  **كيفية استعمالها بصور كسور عشرية أو اعتيادية**  **ما بعد الدرس :**  **معرفة طرق مختلفة لاستعمال النموذج لايجاد التناسب المئوية وكيفية** | |  |  | **فهم الرياضيات:**  **أطلب إلى الطلاب**  **الكتابة عن التناسب المئوية التي استعملوها لحل السؤال 10 ، وتفسيرها.**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب أن يسجّلوا ملاحظاتهم حول تقدير التناسب المئوية لذلك من المطوية، وأشجعهمّ** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الدرس الخامس ( تطبيقات على النسبة المئوية )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أحل مسائل تطبيقية على النسبة الموية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **النسبة المئوية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **ما قبل الدرس :**  **تنظيم بيانات من متغير واحد وعرضها بأشكال مناسبة، وتوضيح الشكل المناسب لعرض مجموعة من البيانات.**  **ضمن الدرس :**  **إيجاد المدى، ومعرفة أثر إضافة**  **مجموعة من البيانات على قيمته.**  **ما بعد الدرس :**  **معرفة طرق مختلفة لعرض البيانات، مثل التمثيل بالساق وال ورقة، وبالأعمدة، واستعمالها لتمثيل بيانات مفردة أو للمقارنة بين مجموعتين من البيانات.** | |  |  | **فهم الرياضيات:**  **أطلب إلى الطلاب**  **الكتابة عن النسبة المئوية التي استعملوها لحل الأسئلة وتفسيرها**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب أن يسجّلوا ملاحظاتهم حول تقدير التناسب المئوية لذلك من المطوية، وأشجعهمّ** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار الفصل الخامس** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الاختبار** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار تراكمي الفصل الخامس** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس – التهيئة ( التقويم الشخصي )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أستعمل مقاييس النزعة المركزية - والمدى لوصف البيانات. - أُنشئ الرسوم البيانية التي تصف البيانات وأقرأُها.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **مقاييس النزعة المركزية – المدى - المدرج التكراري - شكل الانتشار** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **غرضها :**  **صممت هذه المطوية لمساعدة الطلاب على تنظيم ملاحظاتهم حول تحليل البيانات.**  **وظيفتها :**  **أطلب إلى الطلاب إنشاء مطوياتهم وتسمية كل جزء منها بعنوان أحد الدروس، وأخبرهم أن عليهم تعريف**  **المفردات والمفاهيم، وكتابة المفاهيم الرئيسة، وإعطاء أمثلة على كل درس.**  **ورسم شكل في مقدمة كل جزء من المطوية، للتعبير عن مضمون الدرس.**  **وقت استعمالها :**  **عند دراسة الطلاب لأيّ موضوع، ذكرّهم بتسجيل ملاحظاتهم على المطوية في**  **المكان المناسب. وتستعمل المطوية في المراجعة، أو في اختبار الفصل.** | |  | **التقويم التكويني**  **نشاطات الدرس :**  **•بطاقة مكافأة.**  **•تعلم لاحق.**  **•فهم الرياضيات**  **•تعلم سابق:**  **أدوات التحقق:**  **•اختبار الفصل:**  **التقويم الختامي:**  **•اختبار الفصل:**  **•اختبار الإضافي :**    **التقويم التشخيصي :**  **•قبل البدء بالفصل، أتحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً التهيئة في كتاب الطالبة** | **بناء على نتائج التقويم التشخيصي، أقوم**  **بتحديد الطلاب الذين أخطئوا في حل**  **الأسئلة 8- 10 في اختبار التهيئة، وراجع**  **معهم الدرس 1- 4. وراجع مع الطلاب**  **الذين أخطئوا في بقية الأسئلة، المفاهيم**  **والمهارات في صفوف سابقة.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس – الدرس الأول ( التمثيل بالنقاط )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن يعرض الطالبة البيانات وتحليلها باستعمال التمثيل بالنقاط.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **تنظيم بيانات من متغير واحد وعرضها بأشكال مناسبة، وتوضيح الشكل المناسب لعرض مجموعة من البيانات.**  **ضمن الدرس :**  **إيجاد المدى، ومعرفة أثر إضافة**  **مجموعة من البيانات على قيمته.**  **ما بعد الدرس :**  **معرفة طرق مختلفة لعرض البيانات، مثل التمثيل بالساق وال ورقة، وبالأعمدة، واستعمالها لتمثيل بيانات مفردة أو للمقارنة بين مجموعتين من البيانات.** | | **أسئلة تعزيز : ص 10**  **أخبر الطلاب أني أقومت بزراعة نوعين من الأزهار في حوضين مختلفين، ثم اطرح**  **الأسئلة التالية:**  **•إذا كان طول أطول نبتة 18 سم، وطول أقصر نبتة 3 سم، فما مدى**  **الأطوال؟**  **•إذا أقومت بوصف النباتات في الحوض الأول بأنها منتشرة، فما معنى ذلك؟**  **•إذا أقومت بوصف النباتات في الحوض الثاني بأنها متجمعة في إحدى**  **الجهات، فما معنى ذلك؟**  **المحتوى الرياضي :**  **الإحصاء هو الدراسة المنظمة لكيفية جمع البيانات، وعرضها، وتفسيرها.ويعتبر استعمال التمثيل بالنقاط من الطرق المناسبة للتعرف إلى كيفية توزيع البيانات.**  **وتكون القيمة المتطرفة أصغر أو أكبر من بقية البيانات، بدرجة كبيرة إلى حد ما.**  **ويعبّر عن الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة في مجموعة من البيانات بالمدى .**  **التقويم التكويني : ص 10 أستعمل أسئلة " تحقق من فهمك " التي تلي كل مثال لتحديد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **مثال إضافي :** | **التقويم التكويني :**  **أستعمل الأسئلة 1 – 8 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب، ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد**  **الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية :**  **صُممت الأسئلة 9- 16 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية**  **تبرير الاختيار :**  **عندما يقوم الطلاب بتمثيل البيانات في الأسئلة، أطلب إليهن تبرير اختيارهم للتمثيل بالنقاط لعرض البيانات.**  **أكتشف الخطأ :**  **في السؤال 22 ، وقع تركي في خطأ حيث اختار القيمة الأكثر تكرارًا بدلاً من القيمة العظمى. لذا ذكرّ الطلاب أن القيمة الأكثر تكرارًا تسمى )المنوال(.** | **تعلم لاحق :**  **أخبر الطلاب أن الدرس**  **التالي سيكون حول إيجاد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة من البيانات، وأطلب إليهن الكتابة عن العلاقة بين ما تعلموه في درس اليوم وما سيتعلمونه في الدرس التالي**  **متابعة المطويات :**  **أذكّر الطلاب بتسجيل ملاحظاتهم حول التمثيل بالنقاط في مطوياتهم، وأشجّعهم على رسم تمثيلٍ بالنقاط.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس – الدرس الثاني (****مقاييس النزعة المركزية والمدى )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **•****أن يصف الطالبة مجموعة من البيانات باستعمال المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **مقاييس النزعة المركزية والمدى – المتوسط الحسابي – الوسيط – المنوال** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **فكرة الدرس :**  أن يصف الطالبة مجموعة من البيانات باستعمال المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى.  **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  تعرّف مفاهيم: المتوسط الحسابي،  والوسيط، والمدى وإيجاد قيمها،  والمقارنة بينها لمجموعة من  البيانات.  **ضمن الدرس :**  إيجاد المتوسط الحسابي، والوسيط،  والمنوال لمجموعة من البيانات،  وفهم كيف يؤثر إضافة مجموعة من  البيانات على هذه الحسابات، ولماذا  يعدّ أحد مقاييس النزعة المركزية  أفضل من غيره في سياق معين.  **ما بعد الدرس :**  فهم معنى الربع الأعلى والربع الأدنى،  والوسيط، وإيجاد قيمها لمجموعة من  البيانات. | | **نشاط :** **ص 14**  أطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات ثنائية، لتوزيع القطع إلى مجموعات، وربما يرغب بعض الطلاب بتوزيع القطع على المقعد، دون استعمال الأكواب  **أسئلة تعزيز : ص 14**  اطرح الأسئلة التالية:  •إذا وصف أحدهم برنامجًا معينًا بأنه متوسط الجودة، فماذا يعني بذلك؟  •إذا قال أحدهم: إن وجبة المطعم كانت متوسطة الجودة، فما معنى ذلك؟  •إذا قال أحدهم: إن الدرجة المتوسطة في اختبار الرياضيات هي 42 ، فما معنى ذلك؟  **المحتوى الرياضي : ص 15**  المتوسط الحسابي : لمجموعة من البيانات هو مجموع تلك البيانات مقسومًا على عددها.  الوسيط **:** لمجموعة من البيانات هو القيمة التي تقع في منتصف مجموعة من البيانات، أو متوسط القيمتين اللتين تقعان في المنتصف، بعد ترتيبها تصاعديًا أو تنازليًا.  المنوال **:** لمجموعة من البيانات هو القيمة الأكثر تكرارًا.  التقويم التكويني :  أستعمل أسئلة " تحقق من فهمك " التي تلي كل مثال،  لتحديد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.  **المحتوى الرياضي : ص 16**  المدى هو مقياس للتشتت، فهو يصف كيف تنتشر البيانات، أما  المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال فهي مقاييس للنزعة  المركزية، أي أنها تصف مركز البيانات. وعند الاختيار بين  المتوسط والوسيط والمنوال والمدى، ذكرّ الطلاب بأن عليهم  أن يختاروا المدى فقط عندما يريدون وصف انتشار البيانات. | **التقويم التكويني ص 17**  **أستعمل الأسئلة 1 – 5 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**    **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 6- 11 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **فهم الرياضيات:**  أطلب إلى الطلاب  الكتابة عن الإجراءات الرياضية التي استعملوها لحل السؤال 16 ، وتفسيرها.  **تبرير الاختيار :**  بعد أن تجد الطلاب المتوسط والوسيط والمنوال والمدى  في السؤال 16 ، أطلب إليهن توضيح أيّ هذه المقاييس أفضل لتمثيل تلك البيانات.  **متابعة المطويات :**  أذكر الطلاب أن يسجّلوا ملاحظاتهم حول مقاييس النزعة المركزية في الجزء المخصص لذلك من المطوية، وأشجعهمّ  على رسم تمثيل بالنقاط يظهر المتوسط،  والوسيط، والمنوال **.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس – الدرس الثالث (التمثيل** **بالأعمدة و المدرجات التكرارية )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تعرض الطالبة البيانات وتحللها باستعمال التمثيل بالأعمدة والمدرج التكراري** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **التمثيل بالأعمدة – المدرج التكراري** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **تنظيم بيانات من متغير واحد وعرضها**  **بأشكال وتمثيلات مناسبة، وتحديد**  **الشكل المناسب لتمثيل مجموعات**  **مختلفة من البيانات.**  **ضمن الدرس :**  **تحليل البيانات الممثلة بيانيًا.**  **ما بعد الدرس :**  **التعرف على صور متعددة لعرض**  **البيانات، واستعمالها في تمثيل**  **البيانات والمقارنة بينها.** | | **أسئلة تعزيز :**  **اكتب الأطوال التالية لمجموعة من الحشرات على السبورة : 3 سم، 3.8 سم**  **4.3 سم ، 5.7 سم، 6.1 سم، 6.2 سم،6,9 سم**  **ثم اطرح الأسئلة التالية:**  **•ما عدد الحشرات التي تتراوح أطوالها ما بين 3 سم إلى 3.9 سم؟**  **•ما عدد الحشرات التي تتراوح أطوالها ما بين 4 إلى 4 .9 سم؟**  **•ما عدد الحشرات التي تتراوح أطوالها ما بين 5 إلى 5.9 سم؟**  **•ما عدد الحشرات التي تتراوح أطوالها**  **ما بين 6 إلى 6.9 سم؟**  **•إذا استعملت مدرجًا تكراريًا لعرض**  **البيانات، فأيُّ الأعمدة أطول؟**  **المحتوى الرياضي : ص 24**  **يعد التمثيل بالأعمدة طريقة جيدة لمقارنة الكميات**  **المختلفة. ويظهر المدرج التكراري تكرار**  **البيانات العددية ذات الفترات أو الفئات**  **المتساوية في الطول. يمكن التوصل إلى**  **استنتاجات عن البيانات بتحليل التمثيل**  **بالأعمدة والمدرج التكراري.**  **أمثلة إضافية : ص 24** | **التقويم التكويني**  **أستعمل الأسئلة 1 – 4 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**    **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 5- 13 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **بطاقة مكافأة:**  **اكتب أطوال بعض الأشجار على السبورة، مثل :**  **2.79 م ، 2.56 م ، 1,99 م ، 3.20 م**  **، 2.95 م ، 1.40 م ، 2.75 م ،4,19 م ، 3,64م .**  **وأطلب إلى الطلاب كتابة الفئات المناسبة لتمثيل هذه الأطوال بمدرج تكراري.**  **متابعة المطويات :**  **أذكرّ الطلاب أن يسجلوا ملاحظاتهم حول التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية**  **في المكان المناسب لذلك في مطوياتهم، وأشجعهم على استعمال التمثيل بالأعمدة**  **أو المدرجات التكرارية.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس – الدرس الرابع ( استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تحلل الطالبة التمثيل بالخطوط و تشكل الانتشار ليتوصل إلى تنبؤات و استنتاجات .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **التمثيل بالأعمدة – المدرج التكراري** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | **التهيئة ( الاختبار )** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **تعيين أزواج مرتبة من البيانات على الرسم البياني وتفسيرها.**  **ضمن الدرس :**  **تقدير كميات غير معروفة من خلال الرسوم البيانية، وتقديم أدلة وحجج استنادًا إلى البيانات الإحصائية.**  **ما بعد الدرس :**  **تمثيل متغيرين عدديين على شكل الانتشار، ووصف انتشار النقاط والعلاقة بين المتغيرين.** | **نشاط ص 28:**  **يكون العمل في النشاط أكثر فائدة إذا**  **استعملت أكوابًا اسطوانية، ويفضل**  **البلاستيكية تفاديًا للكسر.**  **أستعمل شريطًا لاصقًا في تعيين**  **الارتفاعات التالية على الجدار:** **0.6 سم أو**  **0.6 م ، 1.2م ، 1.8 م ، 2.4 م ، وبعد**  **أن تطرح كل سؤال من الأسئلة التالية، ألقِ**  **الكرة من الارتفاع المعطى وضع علامة**  **على الارتفاع الذي ترتد إليه الكرة، وقسه.**  **•ما الارتفاع الذي ترتدّ إليه الكرة، إذا ألقيت من ارتفاع 0.6 م؟**  **•ما الارتفاع الذي ترتدّ إليه الكرة، إذا ألقيت من ارتفاع 1.2 م؟**  **•ما الارتفاع الذي ترتدّ إليه الكرة، إذا ألقيت من ارتفاع 1.8 م؟**  **•ما الارتفاع الذي ترتدّ إليه الكرة، إذا ألقيت من ارتفاع 2.4 م ؟**  **•هل هناك علاقة بين الارتفاع الذي تُلقى الكرة منه والارتفاع الذي ترتد إليه؟**  **المحتوى الرياضي : ص 29**  **يعد التمثيل بالخطوط طريقة جيدة لإظهار التغيرات في البيانات عبر الزمن. كما يمكن استعماله لإجراء تنبؤات من خلال ملاحظة اتجاه الخط. يقارن شكل الانتشار بين مجموعتين من البيانات. وإذا أمكن رسم خطٍ مستقيم يمرّ خلال النقاط في شكل الانتشار،**  **فهذا يشير إلى وجود علاقة بين تلك البيانات إما طردية )إيجابية( أو عكسية )سلبية(، كما يمكن استعمال هذا الشكل في إجراء تنبؤات .**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة " تحقق من فهمك " التي تلي كل مثال لتحديد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 29** | | **التقويم التكويني**  **أستعمل الأسئلة 1 – 3 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 4- 7 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **بطاقة مكافأة:**  **أخبر الطلاب انك تفكر**  **في مجموعتين من البيانات الأولى تشتمل على درجات الحرارة العظمى خلال شهر**  **واحد، والثانية تشتمل على أعداد سكان 20 مدينة سعودية. أطلب إلى الطلاب تحديد اسم اللوحة التي يمكنهم استعمالها لتمثيل كل من مجموعتي البيانات: لوحة خطوط أم شكل انتشار؟**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب أن يسجلوا ملاحظاتهم حول لوحة الخطوط وشكل الانتشار في**  **المكان المناسب لذلك في مطوياتهم.**  **أشجعهم على رسم مثال للوحة خطوط وشكل انتشار.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس - توسع (التمثيل بالأعمدة المزدوجة والخطوط المزدوجة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تستعمل الطالبة التقنية للتمثيل بالأعمدة المزدوجة و الخطوط المزدوجة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **حاسب آلي – برامج إلكترونية– شريط لاصق** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | | **التدريس** | **التقويم** | |
| **المواد:**  **•أجهزة حاسب آلي وبرنامج الجداول الإلكترونية وأوراق عمل.**    **إرشاد للتدريس :**  **إذا لم تتوفر أجهزة حاسب آلي كافية، أطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة.** | | **نشاط 1 ص 32 :**  **بما ترغب بمناقشة طلابك**  **فيما إذا كانت التمثيل بالخطوط أم التمثيل**  **بالأعمدة هو الأفضل لعرض البيانات.**  **وأطلب إليهن تعليل إجاباتهم.**  **أكد على الطلاب أن السرعات ) المدونة**  **في العمود A( ليست بيانات ولكنها فئات**  **على محور السينات.**    **نشاط 1 ص 32 :**  **من الممكن للطلاب طباعة**  **رسومهم البيانية والمقارنة بينها. من حيث**  **أيُّها أفضل في عرض البيانات؟ ولماذا؟**  **اسأل الطلاب أيّ تمثيلٍ يمكن أن يكون هو**  **الأفضل للتنبؤ بمسافة التوقف عند سرعة**  **75 كيلومتر في الساعة أو 115 كيلومتر**  **في الساعة.** | **التقويم التكويني**  **أستعمل السؤال 1 لتحديد مدى استيعاب**  **الطلاب لاستعمال برنامج الجداول**  **الإلكترونية لتمثيل البيانات بالخطوط**  **المزدوجة.**  **من المحسوس إلى المجرد:**  **أستعمل تبريرات الطلاب وتفسيراتهم في السؤال 2 لتجسير الفجوة بين استعمال برنامج الجداول الإلكترونية في تمثيل البيانات، وفهم أيّ أنواع التمثيل أفضل لعرض أنواع مختلفة من البيانات.**  **توسعة المفهوم :**  **يمكن مساعدة الطلاب على تضمين رسومهم البيانية خطوط رأسية. علّمهم**  **أن ينقروا على خيارات التخطيط من قائمة تخطيط، واختيار أحد صناديق تصنيف محور السينات من قائمة خطوط الشبكة، ومن ثم النقر على موافق.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار منتصف الفصل السادس** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس – الدرس الرابع ( استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تحلل الطالبة التمثيل بالخطوط و تشكل الانتشار ليتوصل إلى تنبؤات و استنتاجات .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **التمثيل بالأعمدة – المدرج التكراري** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الرسم البياني : تعلم الطلاب سابقًا كيفية حلّ المسائل، والتوصل إلى استنتاجات**  **حول البيانات عن طريق تحليل الرسومات**  **والتمثيلات البيانية، وتم تعزيز ذلك**  **عندما تعلم الطلاب كيف يجرون تنبؤات**  **من التمثيل بالنقاط وأشكال الانتشار،**  **وكيف يختارون التمثيل المناسب لعرض**  **مجموعة من البيانات..** | **أسئلة تعزيز : ص 34**  **اطرح الأسئلة التالية:**  **•كيف يبدو الرسم البياني الذي يمثل**  **المسافة التي تقطعها أثناء ذهابك من**  **منزلك إلى المدرسة؟**  **•كيف يبدو الرسم البياني الذي يمثل**  **المسافة التي تقطعها أثناء عودتك من**  **المدرسة إلى منزلك؟**  **•كيف يبدو الرسم البياني الذي يمثل**  **المسافة بينك وبين الكعبة أثناء طوافك**  **حولها؟**  **نشاط قبلي : قبل التمرين 2**  **أطلب إلى الطلاب البحث عن عدد طلاب**  **المدرسة الذين درسوا فيها خلال السنوات**  **الماضية، وأطلب إليهن أن يمثلوا البيانات**  **باستعمال فئات طول مناسبة، ثم أدعهم يتنبؤون**  **بعدد طالبة المدرسة بعد خمس أو عشر**  **سنوات.**  **أمثلة إضافية : ص 34** | | **استعمال الأسئلة:**  **يمكن استعمال الٍسؤالين 1 ، 2 لأتحقق من**  **فهم الطلاب، لاستعمال استراتيجية الرسم**  **البياني.**  **أما الأسئلة3- 5 فتوفر الفرصة للطلاب**  **لممارسة استراتيجية الرسم البياني.**  **أما الأسئلة 6 – 10 فقد صُممت لتوفير**  **الفرصة للطلاب لتطبيق استراتيجيات**  **مختلفة لحل المسألة، ومن هذه**  **الاستراتيجيات:**  **•التخمين والأتحقق ) الفصل الأول (.**  **•البحث عن نمط ) الفصل الثاني (.**  **•الرسم البياني )الفصل السادس(.** | **تعلم سابق :**  **أذكرّ الطلاب بأن الدرس**  **السابق كان حول استعمال الرسوم البيانية )التمثيل بالخطوط وأشكال الانتشار(**  **للتنبؤ، لذا أطلب إليهن الكتابة عن كيف ساعدتهم مفاهيم الدرس السابق على فهم**  **محتوى هذا الدرس.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس – الدرس السادس ( الحوادث و الاحتمالات )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة احتمال وقوع حادثة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **النواتج – الحادثة – الاحتمال – عشوائي – الحادثة المتممة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **استعمال الكسور الاعتيادية والنسب المئوية لمقارنة مجموعات البيانات**  **المختلفة.**  **ضمن الدرس :**  **تمثيل الاحتمالات كنسب، وكسور عشرية، ونسب مئوية والأتحقق من أن**  **الاحتمالات المحسوبة معقولة.**  **ما بعد الدرس :**  **معرفة أن احتمال حادثتين منفصلتين هو مجموع احتماليهما، واحتمال**  **حادثة متبوعة بأخرى في تجربة مستقلة هو حاصل ضرب احتماليهما ) احتمال**  **تقاطع حادثتين مستقلتين هو حاصل ضرب احتماليهما** | | **أسئلة تعزيز : ص 42**  **أطلب إلى طلاب الصف أن يتخيلوا كيساً يحوي 10 كرات زجاجية ) 7 كرات خضراء، وكرتين حمراوين، وواحدة صفراء(. ثم اسألهم:**  **•إذا اخترت كرة عشوائيًا، فما اللون الذي تكون إمكانية ظهوره أكثر؟**  **•إذا اخترت كرة عشوائيًا، فما اللون الذي تكون إمكانية ظهوره أقل؟**  **•هل إمكانية اختياري لكرة حمراء كبيرة؟**  **•هل إمكانية اختياري لكرة ليست حمراء كبيرة؟**  **المحتوى الرياضي : ص 43**  **الاحتمال هو قياس إمكانية وقوع حادثة. ويُكتب بصورة نسب أو كسر.**  **مجموع احتمال الحادثة ومتممتها هو دائمًا واحد.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي تلي كل مثال**  **لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 43 - 44** | **التقويم التكويني ص 44**  **أستعمل الأسئلة 1 – 10 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**    **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 11- 23 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .**  **بطاقة مكافأة :**  **أكتب جملة مثل**  **"الحوادث والاحتمالات هو الدرس التالي" على السبورة. أدع الطلاب يتخيلون كل حروف الجملة في كيس. وأطلب إليهن أن يحسبوا احتمال سحب حرف علّة**  **عشوائيًا من الكيس.**  **متابعة المطويات :**  **أذكرّ الطلاب بتسجيل ملاحظاتهم عن استعمال نتائج المسوح في إجراء تنبؤات، وذلك في المكان المناسب من مطوياتهم .** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس – الدرس السابع ( عد النواتج )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة فضاء العينة و احتمال وقوع حادثة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **فضاء العينة – الرسم الشجري** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **تمثيل كل النواتج الممكنة لتجربة بسيطة وبطريقة منظمة.**  **ضمن الدرس :**  **تمثيل كل النواتج الممكنة لحوادث مركبة بطريقة منظمة، وحساب**  **الاحتمال النظري لكل ناتج.**  **ما بعد الدرس :**  **تمثيل الاحتمالات كنسب، وكسور عشرية، ونسب مئوية والأتحقق من أن**  **الاحتمالات المحسوبة معقولة، تعلم أَنه إذا كان ح احتمال حادثة، فإن**  **1 - ح هو احتمال متممتها.** | | **أأذكِّر الطلاب بعدم النظر في الكيس عند الاختيار ليكون عشوائيًا بالكامل.**  **وأتأكد من أنهم يخمنون الاحتمال قبل اللعبة.**  **أسئلة تعزيز ص 46 :**  **اسأل الطلاب:**  **•ما احتمال سحب كرة خضراء من 12 الكيس أ ؟ من الكيس ب؟ ،**  **• ما النواتج الممكنة لسحب كرة من الكيس أ، وكرة من الكيس ب؟**  **•هل سحب كرة من الكيس أ يؤثر على النواتج ككل؟ وضِّح إجابتك.**  **المحتوى الرياضي : ص 47**  **يحتوي فضاء العينة كل النواتج**  **الممكنة في تجربة الاحتمال. وتعد**  **الجداول ولوحة الشجرة طريقتين**  **مناسبتين لتمثيل فضاء العينة**  **التقويم التكويني : أستعمل تمارين " تحقق من فهمك "**  **التي تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 47 - 48** | **التقويم التكويني ص 48**  **أستعمل الأسئلة 1 – 4 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 5 - 13 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **تعلم لاحق :**  **أخبر الطلاب بأن الدرس**  **التالي هو استعمال الضرب في حساب**  **عدد النواتج الممكنة لفضاء العينة.**  **وأسألهم: كيف يستطيعون ربط ما تعلموه**  **في هذا الدرس بالدرس التالي.**  **متابعة المطويات :**  **أأذكِّر الطلاب بكتابة فقرة يصفون فيها كلاً من فضاء العينة، والرسم الشجري، وألعاب الاحتمالات في مطوياتهم. وأشجعهم على وصف الأفكار والخبرات التي امتلكوها خلال الفصل.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السادس – الدرس الثامن ( مبدأ العد الأساسي )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تستعمل الطالبة عملية الضرب لإيجاد عدد النواتج الممكنة واحتمال وقوع حادثة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **مبدأ العد الأساسي** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **إيجاد ناتج جمع كسور عشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، وجمع**  **الأعداد الصحيحة السالبة، وجمع أعداد صحيحة موجبة مع أعداد صحيحة**  **سالبة، والتحقق من معقولية النواتج.**  **ضمن الدرس :**  **كتابة كل النواتج الممكنة للحوادث المركبة بطريقة منظمة، وإيجاد الاحتمال النظري لكل ناتج.**  **ما بعد الدرس :**  **معرفة أن احتمال أي حادثتين متباعدتين**  **هو مجموع احتماليهما، واحتمال وقوع**  **حادثة متبوعة بأخرى في محاولات**  **مستقلة هو حاصل ضرب احتماليهما.** | | **أسئلة تعزيز : ص 50**  **بعد توجيه كل سؤال، أعطِ الطلاب وقتاً لإيجاد فضاء العينة، وعدّ النواتج.**  **وأسألهم:**  **•عند رمي قطعة نقود مرة واحدة، ما النواتج الممكنة؟ اكتب فضاء العينة**  **وعدد النواتج؟**  **•عند رمي قطعتي نقود، ما عدد النواتج؟**  **•عند رمي ثلاث قطع نقود، ما عدد النواتج؟**  **المحتوى الرياضي : ص 51**  **يمكن استعمال الرسم الشجري لإيجاد عدد نواتج**  **فضاء العينة. ولكن ذلك يكون أسرع باستعمال مبدأ**  **العدّ الأساسي وإيجاد ناتج الضرب.**  **تستعمل مبدأ العدّ الأساسي لإيجاد عدد النواتج في**  **المواقف الاحتمالية لأكثر من حادثتين.**  **ويسهّل مبدأ العدّ الأساسي حساب كميتي نسبة**  **الاحتمال، وهما: عدد النواتج المفضلة، وعدد النواتج**  **الممكنة.**  **أمثلة إضافية : ص 51**  **نشاط قبلي متقدم : أطلب إلى الطلاب وأصف تجربة احتمالية تتضمن أكثر من مجسم منتظم متعدد الوجوه، بحيث تكون أوجهه مرأقومة أو ملوّنة، ثم يتبادل كل طالبة تجربته مع زميله لحساب عدد النواتج الممكنة لهذه التجربة، كظهور لون أو رأقوم معين.** | **التقويم التكويني ص 51**  **أستعمل الأسئلة 1 – 4 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 5 - 11 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **فهم الرياضيات:**  **أخبر الطلاب بأن لدي**  **نوعين من رقائق الحبوب، ونوعين من الفواكه المجففة لوضعها مع الحبوب.**  **ما اختيارك من رقائق الحبوب والفواكه**  **المجففة التي استعملوها لإيجاد فضاء**  **العينة، وحساب عدد النواتج الممكنة؟**  **متابعة المطويات :**  **أأذكِّر الطلاب كتابة فقرة يصفون فيها مبدأ العدّ الأساسي في الجزء الخاص بهذا الدرس في المطويات. وأشجعهم على وصف الأفكار والخبرات التي امتلكوها**  **أثناء هذا الدرس.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار الفصل السادس** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على**  **ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية**  **وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان**  **المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة**  **والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار تراكمي الفصل السادس** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل السابع – التهيئة ( التقويم الشخصي )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تتعرف الطالبة على خصائص الأشكال ذات البعدين .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الزوايا المتكاملة – الزوايا المتنامية – الأشكال المتشابهة – محور التناظر** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **غرضها :**  **صُمّمت هذه المطوية لتساعد الطلاب على تنظيم أفكارهم وملاحظاتهم حول المضلعات .**  **وظيفتها :**  **أدع الطلاب يعملون مطوياتهم ويضعون عناوين الأعمدة الثلاثة. وأشرح لهم**  **ضرورة كتابة الملاحظات وتعريف المصطلحات ووضع الأمثلة في العمود المناسب في المطوية.**  **وقت استعمالها :**  **قبل البدء بالدرس ( 8 – 1 ) ، أطلب إلى الطلاب تعبئة عمود "ماذا أعرف عن المضلعات؟**  **" وبعد الدروس : ( 8 – 4 ) وَ**  **(8 – 5) وَ ( 8 – 7 ) وَ ( 8 – 8 ) أطلب إليهن تعبئة العمودين الثاني والثالث: ما ذا أريد أن أعرفه؟ وماذا تعلمت؟** | |  | **التقويم التكويني**  **نشاطات صفية :**  **•بطاقة مكافأة.**  **•تعلم لاحق.**  **•فهم الرياضيات**  **•تعلم سابق .**  **أدوات التحقق:**  **•اختبار الفصل.**  **التقويم الختامي:**  **•اختبار الفصل.**  **•اختبار التراكمي .**  **التقويم التشخيصي :**  **•قبل البدء بالفصل، أتحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً التهيئة في كتاب الطالبة .** | **بناء على نتائج التقويم التشخيصي أقوم بتحديد الطلاب الذين أخطئوا في حل كل نوع من الأسئلة، واستمع إليهن لمعرفة الأسباب التي أدت إلى هذه الأخطاء وأقوم بمعالجتها، وقدم لهم مزيداً من**  **التدريبات.** | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 7 – 1 ) ( العلاقات بين الزوايا )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تصنف الطالبة الزوايا و تتعرف على الزوايا المتقابلة بالرأس و الزوايا المتجاورة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الزاوية – الدرجة – الرأس – الزوايا المتطابقة – الزوايا المتطابقة – الزاوية القائمة – الزوايا الحادة – الزوايا المنفرجة – الزوايا المستقيمة – الزوايا المتقابلة بالرأس – الزوايا المتجاورة .** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **قياس الزوايا والمستقيمات المتعامدة والمتوازية والمستطيلات والمثلثات،**  **والتعرف عليها ورسمها بالأدوات المناسبة.**  **ضمن الدرس :**  **تحديد الزوايا المتقابلة بالرأس والمتجاورة ووصفها**  **ما بعد الدرس :**  **تحديد العناصر الأساسية لأشكال الهندسية باستعمال الفرجار والمسطرة**  **ورسمها** | **أسئلة تعزيز : ص 64**  **أوجه الأسئلة التالية للطلاب:**  **•أعط أمثلة في غرفة الصف لزوايا قياسها أقل من º 90 .**  **•أعط أمثلة في غرفة الصف لزوايا قياسها أكبر من º 90 .**  **•أعط أمثلة في غرفة الصف لزوايا قياسها º 90 .**  **•كم زاوية قائمة ترى في الباب؟**  **•ما شكل الباب؟**  **•ما مجموع قياس زوايا الباب؟**  **المحتوى الرياضي : ص 65**  **يتم تصنيف الزاوية حسب قياسها إلى حادة وقائمة ومنفرجة ومستقيمة.**  **تكون الزاويتان متقابلتين بالرأس إذا تشكلتا من مستقيمين متقاطعين،**  **وتكون الزاويتان متجاورتين إذا تشاركتا في الرأس وضلع ولا توجد**  **منطقة مشتركة بينهما.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي تلي كل مثال**  **لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 65 - 66**  **توسعة :**  **اطلب إلى الطلاب اعتبار عقربي الدقائق والساعات كضلعين لزاوية، ثم اطلب**  **إليهن أن يجدوا قياس الزوايا التي يشكلها العقربان عندما تشير الساعة إلى الواحدة**  **أو الثانية أو الثالثة تمامًا. وكم درجة يتحرك عقرب الدقائق في ساعة واحدة؟**  **في نصف ساعة؟ في ربع ساعة؟** | **التقويم التكويني ص 66**  **أستعمل الأسئلة 1 – 3 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 4- 17 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **بطاقة مكافأة :**  **أرسم مستقيمين متقاطعين**  **بحيث يشكلان زاوية قياسها º 60 . ثم أوجد قياس الزوايا الثلاث الأخرى؟**  **ما مجموع قياسات الزوايا الأربع؟**  **هل يصح هذا دائما لمجموع الزوايا الأربع التي يكونها أي مستقيمين.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **(7 – 2 ) ( الزوايا المتتامة والمتكاملة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تحدد الطالبة الزوايا المتتامة و المتكاملة و توجد القياس المجهول للزاوية .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الزوايا المتتامة – الزوايا المتكاملة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **التعرف على الزوايا، والمستقيمات المتعامدة والمتوازية، والمستطيلات،**  **والمثلثات، ورسمها باستعمال الأدوات المناسبة.**  **ضمن الدرس :**  **تحديد الزوايا المتتامة والمتكاملة ووصفها. واستعمال خصائص الزوايا**  **المتتامة والمتكاملة لحل المسائل المتعلقة بالزاوية المجهولة.**  **ما بعد الدرس :**  **تحديد العناصر الأساسية للأشكال الهندسية ورسمها باستعمال الفرجار والمسطرة.** | **أسئلة تعزيز : ص 68**  **أوجه الأسئلة التالية للطلاب:**  **•ما معنى الزاويتان المتتامتان والمتكاملتان؟**  **•ما معنى التتامّ والتكامل في الحياة اليومية؟**  **المحتوى الرياضي : ص 69**  **إذا كان مجموع قياس الزاويتين 90 ، فهما متتامتان.**  **إذا كان مجموع قياس الزاويتين 180، فهما متكاملتان.**  **ويمكن للطلاب استعمال ما يعرفونه لإيجاد قياس الزوايا المجهولة بحل**  **معادلات جبرية.**  **أمثلة إضافية : ص 69** | **التقويم التكويني ص 70**  **أستعمل الأسئلة 1 – 3 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 4- 11 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **بطاقة مكافأة :**  **أخبر الطلاب أن الزاويتين**  **1 و 2 متتامتان والزاوية 2 قياسها س º، ثم**  **اطلب إليهن كتابة معادلة جبرية لإيجاد**  **قياس الزاوية 1.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **(7 – 3 ) ( إحصاء : التمثيل بالقطاعات الدائرية )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تنشئ الطالبة قطاعات دائرية و أفسرها .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الزوايا المتتامة – الزوايا المتكاملة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **تمثيل البيانات بمتغير أو متغيرين للإجابة عن الأسئلة عن موقف ما.**  **ضمن الدرس :**  **تنظيم بيانات بمتغير واحد وتمثيلها.**  **ما بعد الدرس :**  **معرفة الأشكال المختلفة لتمثيل مجموعة من البيانات، واستعمال**  **الأشكال لإظهار مجموعة واحدة من البيانات، أو لمقارنة مجموعتين من**  **البيانات** | **أسئلة تعزيز : ص 72 :أرسم محوري السينات والصادات على السبورة**  **ويتقاطعان في نقطة الأصل. وأوجه الأسئلة التالية للطلاب:**  **•ما قياس الزاوية بين المحورين السيني والصادي في كل ربع؟**  **•ما مجموع الزوايا المتكونة في الأرباع الأربعة؟**  **•ما النسبة المئوية لكل ربع من المستوى الإحداثي؟**  **أرسم مستقيمًا يمر بالربع الأول والثالث عبر نقطة الأصل بحيث تكون المسافة بينه**  **وبين المحورين السيني والصادي متساوية )هذا المستقيم هو المستقيم س = ص(،**  **وأسأل:**  **•ما قياس الزاوية بين محور السينات والخط في الربع الأول؟**  **•ما الكسر الذي يدل على هذه الزاوية المتكونة**  **من المستوى كل ه؟**  **•ما النسبة المئوية للزاوية المكونة بالنسبة للمستوى**  **الإحداثي كله؟**  **المحتوى الرياضي : ص 73**  **تستعمل الطلاب ما يعرفونه عن قياس الزوايا لتمثيل القطاعات الدائرية**  **التي تستعمل لتحليل البيانات وعمل توقعات عن مجموعة بيانات أكبر. تتكون الدائرة من 5360 ،**  **ويبين التمثيل بالقطاعات الدائرية مجموعة بيانات من 100 % . لذا، لإيجاد عدد من الدرجات في**  **قطاع دائري. نضرب النسبة المئوية للبيانات )مكتوبة على شكل كسر عشري( بِ 5360 .**  **إذا كان العدد الكلي للبيانات في القطاعات الدائرية معروفًا، فيمكن**  **استعمال معادلة النسبة المئوية لإيجاد عدد البيانات في كل قطاع.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 69** | **التقويم التكويني ص 70**  **أستعمل الأسئلة 1 – 4 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 5- 11 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **تعلم سابق :**  **أذكر الطلاب بأن الدرس السابق كان حول قياس وتصنيف الزوايا.**  **أطلب إليهن أن يوضَّحوا كيف ساعدتهم مفاهيم الدرس السابق على فهم محتوى هذا الدرس.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 7 – 4 ) ( المثلثات )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تعرف الطالبة المثلثات و أصنافها .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المثلث – قطع مستقيمة منتظمة – المثلث الحاد الزوايا – المثلث القائم الزاوية – المثلث المنفرج الزاوية - المثلث المختلف الأضلاع - المثلث المتطابق الساقين** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **معرفة أن مجموع زوايا المثلث 5180 ،**  **ومجموع زوايا الشكل الرباعي 5360 ،**  **واستعمال ذلك في حل المسائل.**  **ضمن الدرس :**  **استعمال مجموع زوايا المثلث لحل**  **مسائل تتضمن زوايا مجهولة. ورسم**  **مثلثات بناء على معلومات معطاة.**  **ما بعد الدرس :**  **استعمال صيغ معروفة لإيجاد المحيط والمساحة لأشكال مستوية الأبعاد،**  **ولإيجاد مساحة السطح والحجم لمجسمات.** | **نشاط ص 77 : أأتأكد من فهم الطلاب بأن الطي الأولي في الخطوة ( 2) يجب أن يوازي قاعدة المثلث.**  **أسئلة تعزيز : ص 77**  **أوزع الطلاب إلى مجموعات من 3 أو 4 طلاب وأعطي كل مجموعة تشكيلة من**  **المضلعات تتضمن زوايا حادة ومنفرجة**  **وقائمة ومستقيمة، ومثلثات مختلفة الأضلاع**  **ومتطابقة الضلعين ومتطابقة الأضلاع.**  **واطلب إليهن تصنيف هذه الأشكال إلى**  **فئات حسب خصائصها الهندسية. وعرض**  **نتائجهم بأشكال فن. ثم أسأل: إجابات متنوعة**  **•ما عدد الفئات المستعملة؟**  **•ما هي الخصائص الهندسية المستعملة؟**  **•هل هناك أشكال لا يمكن تصنيفها في**  **أي فئة من هذه الفئات وأين يمكن وضعها؟**  **•هل هناك أشكال تنتمي إلى أكثر من فئة وأين تم وضعها؟**  **•هل يمكن تمثيل أشكال فن بطريقة أخرى مختلفة؟ وكيف؟**  **المحتوى الرياضي : ص 78**  **إذا علم قياسا زاويتان من المثلث فإن قياس الزاوية الثالثة يمكن**  **حسابه باستعمال معادلة جبرية. ويمكن تصنيف المثلث طبقا لقياس**  **الزاوية الأكبر فيه )حاد، قائم، منفرج( كما يمكن تصنيف المثلث أيضا**  **طبقا لعدد الأضلاع المتطابقة فيه.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 78- 79** | **التقويم التكويني ص 80**  **أستعمل الأسئلة 1 – 10 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**  **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 11- 26 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **فهم الرياضيات :**  **أستعمل مسطرة لرسم مثلث على السبورة،**  **وأطلب إلى الطلاب ذكر الخطوات**  **الرياضية المستعملة لتصنيف المثلثات**  **إلى قائمة أو حادة أو منفرجة، والخطوات**  **الرياضية المستعملة لتصنيف المثلثات**  **إلى متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع**  **أو مختلفة الأضلاع.**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بتعبئة العمودين الثاني والثالث**  **في المطويات عن تصنيف وخصائص المثلثات.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار منتصف الفصل السابع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 7 – 5 ) ( استراتيجية حل المسألة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أتحقق من استيعاب الطلاب للفروق بين استراتيجيات حل المسألة المتعددة التي تعلموها.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **استعمال الاستدلال المنطقي :**    **أطلب إلى الطلاب المواظبة على استعمال**  **الاستدلال المنطقي لحل المسائل خلال العام الدراسي. فمثلا، يمكنهم استعمال الاستدلال الاستنتاجي لتصنيف المثلثات في الدرس ( 8 – 4 ) لأن الهندسة مبينة**  **على قواعد وعلاقات غالبا ما تكون واضحة ومرئية. ومن المفيد للطلاب التدريب على مهارات الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي.** | **أسئلة تعزيز : ص 82**  **أوجه الأسئلة التالية إلى الطلاب:**  **•هل يمكن وجود أكثر من 3 أضلاع في المثلث؟**  **•هل يمكن وجود زاويتان منفرجتان في المثلث؟**  **•هل يمكن أن يكون مجموع زوايا المثلث 5179 ؟**  **•هل يمكن للمثلث المختلف الأضلاع**  **أن يكون متطابق الأضلاع؟**    **أمثلة إضافية : ص 82** | **استعمال الأسئلة : ص 83**  **السؤالان 1 و 2 يستعملان للتحقق من**  **استيعاب الطلاب لاستراتيجية الاستدلال**  **المنطقي.**  **بينما توفر الأسئلة 3 – 5 تدريبات للطلاب**  **على الاستدلال المنطقي.**  **كما توفر الأسئلة 6 – 12 تدريبات**  **للطلاب على الاستراتيجيات المختلفة**  **لحل المسألة. راجع معهم بعض هذه**  **الاستراتيجيات مثل:**  **•البحث عن النمط )الفصل الثاني(.**  **•الرسم البياني )الفصل السادس(.**  **•الاستدلال المنطقي )الفصل الثامن(.** | **فهم الرياضيات :**  **أطلب على الطلاب تحديد الخطوات الرياضية المستعملة لحل السؤال 9**  **تنويع التعلم :**  **أطلب إلى هؤلاء**  **الطلاب كتابة قصة البطل الذي يمثل،**  **محققًا رياضيًا خاصًا. تحل الغموض**  **بالاستدلال الاستقرائي أو الاستنتاجي،**  **ما هو الغموض؟ ما هي الأدلة؟ كيف**  **تحل المحقق الغموض؟ أشجّع الطلاب**  **لاستعمال تصوراتهم.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 7 – 6 ) ( معمل الهندسة - الأشكال الرباعية )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تستنتج الطالبة خصائص الأشكال الرباعية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **ورقة بيانية – مساطر – مناقل** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | | **التدريس** | **التقويم** | |
| **إرشادات للتدريس :**  **إذا أستعمل الطالبة ورقة بيانية بالسنتيمترات، فاطلب إليهن استعمال مساطر مدرجة بالسنتيمترات.** | | **نشاط ص 84 :**  **أوضح للطلاب عدم ضرورة استعمال المسطرة لقياس الأضلاع، وإنما فقط عد المربعات على الورقة البيانية.**  **و أوضح لهم كيف يمكن مد أضلاع الأشكال الرباعية لقياس الزوايا بالمنقلة.**      **المحتوى الرياضي : ص 84**  **المعينات: في النشاط، يبدو الشكل الرباعي 4 بأنه معين ولكنه ليس معيناً بالضبط، اطلب إلى الطلاب قياس أطوال الأضلاع في كل شكل رباعي لأقرب سنتيمتر.** | **التقويم التكويني ص 80**  **أستعمل السؤالين 1 و 2 لمعرفة مدى**  **استيعاب الطلاب لطريقة إيجاد خصائص**  **الأشكال الرباعية بتفحص رسومات**  **الأشكال.**  **من المحسوس إلى المجرد:**  **أستعمل السؤال 3 لتجسير الفجوة بين استعمال**  **الرسم لإيجاد خصائص الأشكال الرباعية**  **وتصنيفها حسب الخصائص.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 7 – 6 ) ( تابع : الأشكال الرباعية )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تعرف الطالبة الأشكال الرباعية ويصنفها .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الأشكال الرباعية – متوازي الأضلاع – شبه المنحرف – المعين** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **التعرف على الزوايا ورسمها وقياسها، ورسم مستقيمات متعامدة ومتوازية ومستطيلات ومثلثات باستعمال**  **الأدوات المناسبة. ومعرفة أن مجموع قياسات زوايا في المثلث يساوي º 180 ، والشكل الرباعي ،º 360**  **واستعمال هذه المعلومات لحل المسائل.**  **ضمن الدرس :**  **رسم الأشكال الرباعية من المعطيات.**  **ما بعد الدرس :**  **استعمال الصيغ المعروفة لإيجاد المحيط والمساحة لأشكال مستوية، ومساحة السطح والحجم لمجسمات.** | **أسئلة تعزيز : ص 87**  **أوجه الأسئلة التالية إلى الطلاب:**  **•اذكر بعض الأشياء في غرفة الصف التي لها شكل مستطيل.**  **•اذكر بعض الأشياء في غرفة الصف التي لها شكل مربع.**  **•ما الفرق بين المستطيل والمربع؟**  **المحتوى الرياضي : ص 87**  **إذا عُلِمَ قياس ثلاث زوايا في الشكل الرباعي فيمكن حساب قياس**  **الزاوية الرابعة باستعمال معادلة جبرية بسيطة.**  **تصنف الأشكال الرباعية حسب أضلاعها وزواياها. وذلك بتحديد**  **أضلاعها المتوازية و / أو المتطابقة )إذا وجدت(، وكذلك فيما إذا كانت**  **زواياها الأربعة قائمة.**  **أمثلة إضافية : ص 87**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي تلي كل**  **مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.** | **التقويم التكويني ص 87**  **أستعمل الأسئلة 1 – 8 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**    **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 9 - 21 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **تعلم سابق :**  **أذكر الطلاب بأن الدرسالسابق كان عن استعمال الاستدلال**  **المنطقي في حل المسائل. اطلب إليهن**  **أن يكتبوا كيف ساعدتهم مفاهيم الدرس**  **السابق على فهم محتوى هذا الدرس.**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بتعبئة العمودين الثاني والثالث**  **في المطويات عن تصنيف وخصائص الأشكال الرباعية .** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 7 – 7 ) ( الأشكال المتشابهة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تحدد الطالبة ما إذا كانت الأشكال متشابهة ، وتوجد الطول المجهول في زوج من الأشكال المتشابهة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الأشكال المتشابهة – الأضلاع المتناظرة – الزوايا المتناظرة – القياس غير المباشر** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس**  **التعرف على الزوايا ورسمها وقياسها،**  **ورسم مستقيمات متعامدة ومتوازية،**  **ومستطيلات ومثلثات بأدوات مناسبة.**  **ضمن الدرس :**  **إيجاد طول الضلع المجهول في زوج من الأشكال المتشابهة.**  **ما بعد الدرس :**  **توضيح الشروط التي تبين أن شكلين هندسيين متطابقان، وذكر العلاقة**  **بين الأضلاع والزوايا للشكلين المتطابقين.** | **نشاط ص 90 :**  **أوضّح للطلاب طريقة مد أضلاع المثلث لقياس زواياه بالمنقلة،**  **وأتأكد من فهم الطلاب بأن الأضلاع المتقابلة والزوايا المتقابلة متناظرة مع**  **بعضها، أي أن لها نفس الموقع في كل شكل.**  **أسئلة تعزيز : ص 90**  **أرسم مربعين ومستطيلين كما في الشكل على السبورة.**  **وأسأل الطلاب:**  **•هل للمربعين نفس الشكل؟**  **•هل لهما نفس القياس؟**  **•هل للمستطيلين نفس الشكل؟**  **•هل لهما نفس القياس؟**  **المحتوى الرياضي : ص 91**  **إذا عُلِمَ قياس ثلاث زوايا في الشكل الرباعي فيمكن حساب قياس**  **الزاوية الرابعة باستعمال معادلة جبرية بسيطة.**  **تصنف الأشكال الرباعية حسب أضلاعها وزواياها. وذلك بتحديد**  **أضلاعها المتوازية و / أو المتطابقة )إذا وجدت(، وكذلك فيما إذا كانت**  **زواياها الأربعة قائمة.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي تلي كل**  **مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 91 -92** | **التقويم التكويني ص 93**  **أستعمل الأسئلة 1 – 4 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 5 - 12 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **بطاقة مكافأة :**  **أخبر الطلاب أنه تم**  **تصميم نموذج مصغر لعمارة ارتفاعها**  **40 م، وعرضها 20 م ، فكان عرض**  **النموذج 60 سم، ما طول هذا النموذج؟**  **متابعة المطويات :**  **أذكِّر الطلاب بتعبئة العمودين الثاني والثالث في المطويات عن الأشكال**  **المتشابهة وتناسباتها.**  **تنويع التعليم**  **المتعلمون المكانيون: وزع الطلاب إلى مجموعات ثلاثية أو رباعية. ووزع على**  **كل فريق شريط قياس أو عصا مترية. واطلب إليهن استعمالها لقياس ارتفاع شجرة، أو سارية العلم وأيّ أشياء أخرى لتطبيق ما تعلموه في التشابه. وأتأكد من أنّ**  **كل طالبة قد رسم مخططًا للمسألة وكتب التناسب وأوجد الارتفاع المجهول.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 7 – 8 ) ( التبليط و المضلعات )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تصنف الطالبة المضلعات و تحدد أيها يمكن أن تشكل نموذج تبليط .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المضلع ( الخماسي – السداسي – السباعي – الثماني – التساعي – العشاري – المضلع المنتظم –التبليط )** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس**  تعرف الزوايا ورسمها وقياسها، ورسم مستقيمات متعامدة ومتوازية  ومستطيلات ومثلثات بأدوات مناسبة.  **ضمن الدرس :**  تحديد المضلعات التي يمكن أن تشكل نموذج تبليط.  **ما بعد الدرس :**  تحديد العناصر الأساسية للأشكال الهندسية، ورسمها باستعمال الفرجار والمسطرة. | **أسئلة تعزيز : ص 95**  أرسم شبه منحرف على السبورة. واسأل  الطلاب:  •ما عدد أضلاع شبه المنحرف؟  •ما نوع أضلاع شبه المنحرف؟  •هل يمكن أن تكون القطعة المستقيمة منحنية؟  •أين تلتقي أضلاع شبه المنحرف؟  **المحتوى الرياضي : ص 96**  تصنف المضلعات بحسب **عدد**  **أضلاعها**. وتكون أضلاع وزوايا **المضلع المنتظم** متطابقة.  ويمكن حساب مجموع قياس زوايا المضلع **بتقسيمه إلى مثلثات**.  ويمكن استعمال المضلع في **التبليط**، إذا كانت 5360 تقبل القسمة على قياس زاويته بدون باقٍ.  **التقويم التكويني** **:** أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي تلي كل  مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.  **أمثلة إضافية : ص**  **96 -97** | **التقويم التكويني ص 98**  **أستعمل الأسئلة 1 – 6 من " أتأكد " لأتحقق من فهم الطلاب،**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**    **الواجبات الفردية والزوجية**  صُممت الأسئلة 7 - 17 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية . | **فهم الرياضيات:**  **أطلب إلى الطلاب**  **تحديد الخطوات الرياضية المستعملة**  **لإيجاد قياس الزاوية في المضلع المنتظم**  **الذي يتكون من 100 ضلع.**  **متابعة المطويات :**  أذكِّر الطلاب بتعبئة العمودين الثاني والثالث  في مطوياتهم عن المضلعات والتبليط.  تنبيه !  استخدام الشبكة المعلوماتية:  يتطلب السؤال 25 من الطلاب استعمال  الشبكة المعلوماتية أو مصادر أخرى  للبحث عن أشكال إرشادات الطرق. | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **تابع ( 7 – 8 ) ( معمل الهندسة – التبليط )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تكون الطالبة التبليط .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | | **التقويم** | |
| **المواد:**  **•بطاقات فهرسة.**  **•مقصات.**  **•شريط.** | **نشاط : صفحة 100**  ناقش الطلاب في معنى قص وتحريك الأشكال في الخطوة ) 2(،  وأنها تعني تحريك بسيط في خط مستقيم  بدون قلب أو دوران. وناقش معهم زوايا  الأشكال في النمط وقياس هذه الزوايا إذا  شكلت تبليطًا.  **المحتوى الرياضي : ص 96**  تصنف المضلعات بحسب **عدد**  **أضلاعها**. وتكون أضلاع وزوايا **المضلع المنتظم** متطابقة.  ويمكن حساب مجموع قياس زوايا المضلع **بتقسيمه إلى مثلثات**.  ويمكن استعمال المضلع في **التبليط**، إذا كانت 5360 تقبل القسمة  على قياس زاويته بدون باقٍ.  **التقويم التكويني** **:** أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي تلي كل  مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم. | | **أستعمل الأسئلة أ – ج** لتحديد مدى  استيعاب الطلاب لعمل تبليط عن طريق  القص والتحريك.  **من المحسوس إلى المجرد**  أستعمل سؤال ) 2( لتجسير الفجوة بين  قص وتحريك الأشكال بهدف التبليط  وفهم شروط التبليط. | |
| الواجب | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار الفصل السابع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار تراكمي الفصل السابع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصل الثامن – التهيئة ( التقويم الشخصي )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **•أستعمل الصيغ لإيجاد المساحات و الحجوم . - أشتقُ صيغة مساحة الدائرة وأستعملها.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **محيط – أسطوانة – هرم - حجم** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المطويات** | | **التهيئة ( الاختبار )** | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **غرضها :**  **صممت هذه المطوية لتساعد الطلاب على تنظيم ملاحظاتهم حول القياس للأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد.**  **وظيفتها:**  **اطلب إلى الطلاب أن يعملوا مطوياتهم ويسموها، ويسجلوا الصيغ، والمفاهيم، والإجراءات في المكان المناسب منها.**  **وأشجعهم على أن يعطوا أمثلتهم الخاصة على المفاهيم الموجودة في كل درس.**  **وقت استعمالها :**  **عند دراسة الطلاب لأي موضوع، أذكرهم بتسجيل ملاحظاتهم على المطوية في**  **المكان المناسب. وأستعمل المطوية في المراجعة، أو في اختبار الفصل.** | |  | **التقويم التكويني**  **نشاطات الدرس :**  **•بطاقة مكافأة.**  **•تعلم لاحق.**  **•فهم الرياضيات**  **•تعلم سابق:**  **أدوات التحقق:**  **•اختبار الفصل:**  **التقويم الختامي:**  **•اختبار الفصل:**  **•اختبار الإضافي :**    **التقويم التشخيصي :**  **•قبل البدء بالفصل، أتحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً التهيئة في كتاب الطالبة** | **بناء على نتائج التقويم التشخيصي، أقوم بتحديد الطلاب الذين أخطئوا في حل كل نوع من الأسئلة، واستمع إليهن لمعرفة الأسباب التي أدت إلى هذه الأخطاء وأقوم بمعالجتها، وقدم لهم مزيداً من التدريبات.**  **وأستعمل الجدول التالي في المعالجة:**   |  |  | | --- | --- | | **التدريبات** | **خطة المعالجة** | | **1- 7** | **راجع الدرس 1 -4** | | **8- 12** | **راجع الدرس 1 -2** | | **13- 18** | **راجع معهم استعمال الآلة الحاسبة عند حساب كميات تحتوي ط** | | |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 1 ) ( معمل قياس المثلث و شبه المنحرف )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تستنتج الطالبة خصائص بعض الأشكال الرباعية.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **المواد :**  **ورقة مربعات سنتمترين - . حافة مستقيمة – مقص - شريط لاصق** | **نشاط :**  **أشجع الطلاب على رسم مثلثات مختلفة قواعدها 6 وحدات، وارتفاعها 3 وحدات وبتحريك الرأس المقابل للقاعدة يسارا أو يمينا .**  **وأطلب إلى الذين عملوا مثلثات مختلفة أن يقارنوا بين نتائجهم.**  **هل للمثلثات المختلفة المساحة نفسها؟**  **هل كتبوا الصيغة نفسها لمساحة المثلث؟**  **أتأكد من إدراكهم بأن قاعدة المثلث وارتفاعه يحددان مساحة المثلث لا شكله.**  **يستطيع الطلاب عمل أشباه منحرف متطابقة بنفس طريقة عمل المثلثات المتطابقة. وذلك برسم أشباه منحرف على ورق بياني، وطي الورقة في المنتصف، وقص جزأيها.** | **التقويم التكويني ص 66**  **أستعمل السؤالين 3، 4 للتحقق من فهم الطلاب لكيفية إيجاد مساحة المثلثات باستعمال نماذج لمتوازيات أضلاع.**  **3- ما مساحة كل مثلث؟ كيف توصلت إلى جوابك؟**  **4- كرر النشاط أعلاه برسم مثلثات مختلفة في الخطوة الأولى. ثم احسب مساحة كل مثلث.**    **الانتقال من المحسوس إلى المجرد:**  **أستعمل السؤالين 6، 5 لتجسير الفجوة بين استعمال النماذج لإيجاد مساحات المثلثات وأشباه المنحرف واستعمال الصيغ لإيجاد المساحة.** | **توسيع المفهوم :**  **أطلب إلى الطلاب التنبؤ فيما إذا كان أي ضلع من المثلث يمكن أن يكون قاعدة له. وأدعهم يرسمون؟**  **مثلثاً قائم الزاوية، ويحسبون مساحته بطريقتين: أولاهما، استعمال أحد ضلعي القائمة كقاعدة.**  **وثانيتها :**  **استعمال الضلع الآخر كقاعدة** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 1 ) ( مساحة المثلث وشبه المنحرف )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة مساحة المثلث وشبه منحرف .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **اشتقاق صيغة مساحة المثلث ومتوازي الأضلاع بمقارنة كل من مساحتيهما**  **بمساحة المستطيل واستعمالها.**  **ضمن الدرس :**  **استعمال رموز للتعبير عن متغيرات في تعبيرات تصف كميات هندسية،**  **فمثلا م= 1/2 ق ع ، هي صيغة مساحة المثلث، كما تستعمل التعبير بالرموز،**  **عن علاقات بسيطة في الهندسة.**  **ما بعد الدرس :**  **استعمال الصيغ المعروفة لإيجاد المحيط والمساحة لأشكال أساسية مستوية، ومساحة سطح، وحجم ! أشكال مجسمة .**  **.** | **نشاط: أتأكد من إدراك الطلاب لتطابق مثلثين،ودعهم يقلبون أحد المثلثين مرتين**  **أفقياً ورأسياً، والمقارنة بينهما.**  **أسئلة تعزيز : ص 105**  **أرسم المربع والمستطيل في الشكل أدناه على السبورة، وأرسم أقطارهما، وأسمي**  **أضلاعهما.**  **ص 106.jpgما نوع المثلث الناتج من الأقطار؟**  **ما مساحة الوضع؟**  **ما مساحة أحد المثلثات الناتجة من رسم قطر المربع؟**  **ما مساحة المستطيل؟**  **ما مساحة كل من المثلثين الناتجين من رسص 106م قطر المستطيل؟**  **المحتوى الرياضي : ص 106**  **لحساب مساحة المثلث، أوجد طول كل من**  **القاعدة والارتفاع المنافس لها،**  **ثم عوض! قيمهما في الصيغة.**  **لحساب مساحة شبه المنحرف، أو**  **جد طول القاعدتين والارتفاع، ثم**  **عوض عنهم في الصيغة. يعد التقدير**  **طريقة جيدة للتحقق من حساب المساحة.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي**  **تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 106 ص 106** | **التقويم التكويني ص 80**  **أستعمل الأسئلة ا- 4 من "تأكد"، ثم أستعمل الجدول لتحديد الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**   |  |  | | --- | --- | | **تنويع الواجبات المنزلية** | | | **المستوى** | **الأسئلة** | | **دون المتوسط** | **5- 11 ، 18** | | **ضمن المتوسط** | **5 – 15 فردي ، 16 ، 18** | | **فوق المتوسط** | **12 – 19** |   **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 5- 11 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **فهم الرياضيات :**  **أذكر الطلاب أنهم تعلموا سابقا كيفية إيجاد مساحة متوازي الأضلاع.**  **وأطلب إليهن أن يكتبوا كيف ساعدهم**  **ذلك على فهم محتوى هذا الدرس.**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بكتابة ملاحظات عن المثلث**  **وشبه المنحرف في مطوياتهم، وأشجعهم على إعطاء بعض الأمثلة و أرسم أجزاء أشكال و تسميتها .** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 2 ) ( معمل قياس محيط الدائرة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة العلاقة بين محيط دائرة و قطرها .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **المواد :**  **مساطر**  **أشرطة قياس**  **أشياء دائرية** | **نشاط :**  **أحضر عدة أشياء دائرية الشكل إلى غرفة الصف، مثل: علب، أكواب**  **بلاستيك، قطع نقود، وأشياء أخرى.**  **وأطلب إليهن أن يجدوا أشياء دائرية في غرفة الصف. ثم أقسم الطلاب مجموعات**  **ثنائية. فقد يواجهون صعوبة عند قياس محيط الدائرة باستعمال المتر، لذا، أقترح**  **عليهم أن يجدوا محيط الدائرة بطريقة غير مباشرة، وذلك باستعمال خيط، ولفه حول**  **الشيء الدائري، وأضع إشارة عليه، ثم قياس طوله بالمسطرة.** | **التقويم التكويني ص 66**  **أستعمل السؤال 2 من استيعاب الطلاب للنسبة بين محيط الدائرة وقطرها.**  **حيث تمثل دائما العدد نفسه، وهو تقريبا 3،14.**  **ماذا تلاحظ على قيم النسب التي حصلت عليها؟**  **الانتقال من المحسوس إلى المجرد:**  **أستعمل السؤال 5 لتجسير الفجوة بين القياس المباشر لإيجاد محيط الشيء ، واستعمال صيغة القطر وقيمة ط لحساب محيطه.**    **5 – تخمين**  **اكتب قاعدة تصف طريقة حساب محيط دائرة إذا علمت طول قطرها.** | **توسيع المفهوم :**  **أطلب إلى الطلاب التنبؤ فيما إذا كان أي ضلع من المثلث يمكن أن يكون قاعدة له. وأدعهم يرسمون؟**  **مثلثاً قائم الزاوية، ويحسبون مساحته بطريقتين: أولاهما، استعمال أحد ضلعي القائمة كقاعدة.**  **وثانيتها :**  **استعمال الضلع الآخر كقاعدة** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 2 ) ( محيط الدائرة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة محيط الدائرة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الدائرة – المركز – القطر – المحيط - نصف القطر - ط** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **التمييز بين الوحدات القياسية لحساب المساحة والحجم واستعمالها.**  **ضمن الدرس :**  **إدراك مفهوم الثابت ط، ومعرفة الصيغة لحساب محيط الدائرة، وقيمة**  **ط التقريبية، وتقدير محيط الدائرة وحسابه.**  **ما بعد الدرس :**  **استعمال الصيغ المعروفة لإيجاد محيط أشكال مستوية و مساحتها ومساحة سطح مجسم؟** | **أسئلة تعزيز : ص 110**  **اسأل الطلاب:**  **ماذا تسمى المسافة حول المثلث؟**  **ماذا تسمى المسافة حول المستطيل؟**  **كيف يمكنك إيجاد محيط مضلع، مثل المثلث أو المستطيل؟**  **110كيف تحسب المسافة حول شكل دائري ؟**  **المحتوى الرياضي : ص 111**  **النسبة بين محيط أي دائرة وقطرها**  **هي ط. لذا، إذا علم قطر الدائرة**  **أو نصف قطرها، فيمكن حساب**  **المحيط بالتقريب.**  **يقرب الثابت ط عادة إلى 14 و 3،**  **أو إلى الكسر 22 / 7 ، أستعمل التقريب**  **الذي يقفل حساب المحيط.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي**  **تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 111 ص 106** | **التقويم التكويني ص 80**  **أستعمل الأسئلة ا- 5 من "تأكد"، ثم أستعمل الجدول لتحديد الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**   |  |  | | --- | --- | | **تنويع الواجبات المنزلية** | | | **المستوى** | **الأسئلة** | | **دون المتوسط** | **6- 15 ، 27** | | **ضمن المتوسط** | **7 – 23 فردي ، 24 ، 27** | | **فوق المتوسط** | **16 – 29** |   **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 6- 15 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **فهم الرياضيات :**  **تعلم لاحق : أخبر الطلاب بأن الدرس**  **التالي يتحدث عن إيجاد مساحة الدائرة. !**  **وأدعهم يكتبون فقرة توضح كيف يربطون**  **بين ما تعلموه في هذا الدرس بمحتوى**  **الدرس التالي.**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بكتابة ملاحظاتهم عن الدوائر**  **في مطوياتهم ، وأشجعهم على كتابة أمثلة، وأرسم دوائر، وتسمية أجزائها ، وبيان كيفية حساب المحيط.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 3 ) ( مساحة الدائرة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة مساحة الدائرة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **القطاع .** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **تمييز وحدات القياس المناسبة للأشكال المستوية والمجسمة وأستعمل لها.**  **ضمن الدرس :**  **إدراك مفهوم الثابت ط، ومعرفة صيغة مساحة الدائرة، وتقديره، واستعماله**  **في حساب مساحة الدوائر.**  **ما بعد الدرس :**  **استعمال الصيغة المعروفة في إيجاد محيط أشكال مستوية، ومساحة سطح مجسم، وحجمه.** | **نشاط :**  **إذا لم يتذكر الطلاب صيغة مساحة متوازي الأضلاع، فدعهم ينظرون في مطوياتهم . فقد يشير بعضهم إلى أن الشكل ليس متوازي أضلاع تماما لأن فيه ضلعين غير مستقيمين.**  **115لذا، فأدعهم يشاهدون كيف تصبح الأضلاع قطعا مستقيمة بالتمدد.**    **أسئلة تعزيز : ص 114**  **أسأل الطلاب:**  **أرسم دائرة على السبورة، وأشر إلى**  **الأجزاء المناسبة، وأسأل:**  **ماذا تسمى المسافة حول الدائرة؟**  **ماذا تسمى المسافة بين نقطتين على**  **الدائرة والمارة بالمركز؟**  **ما اسم المسافة من المركز إلى نقطة**  **على الدائرة؟**  **ما نسبة محيط الدائرة إلى قطرها؟**  **المحتوى الرياضي : ص 111**  **يمكن حساب مساحة الدائرة إذا**  **علم قطر الدائرة أو نصف قطرها.**  **ولتقدير مساحة الدائرة، قرب ط**  **إلى 3، وأحسب المساحة ذهنياً.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي**  **تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 115 ص 106** | **التقويم التكويني ص 80**  **أستعمل الأسئلة ا- 5 من "تأكد"، ثم أستعمل الجدول لتحديد الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**   |  |  | | --- | --- | | **تنويع الواجبات المنزلية** | | | **المستوى** | **الأسئلة** | | **دون المتوسط** | **6- 18 ، 33 ، 34** | | **ضمن المتوسط** | **7 – 25 فردي 27 - 29 ، 33 ، 34** | | **فوق المتوسط** | **19 – 34** |   **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 6- 18 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **فهم الرياضيات :**  **أخبر الطلاب بأنه إذا**  **كان لدى أحدهم سجادة في غرفة الطعام،**  **وأراد تنظيفها. وأن الشركة تتقاضى أجرة**  **التنظيف حسب المتر المربع. أطلب إليهن أن يكتبوا الإجراءات الرياضية التي**  **يستعملونها لإيجاد مساحة السجادة، ثم**  **أجرة تنظيفها.**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بأن يكتبوا في مطوياتهم ملاحظاتهم حول الدوائر في الدرس 9 -3 و أشجعهم على إعطاء أمثلة عليها و أرسم أجزاء الدائرة و تسميتها و أن يبينوا كيف يحسبون مساحتها .** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 4 ) ( إستراتيجية حل المسألة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة مساحة الدائرة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **حل كتاب التمارين صفحة 27** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **حل مسألة أبسط :**  **قد تكون المسألة مكونة من عدة مسائل مرتبطة معاً، مما يجعل المسألة الأصلية تبدو صعبة.**  **وبتجزئة المسألة إلى أجزائها، يتمكن،**  **الطلاب من حلها بسهولة. وإن استراتيجية حل المسألة هذه مفيدة في الدرس 9- ه**  **عندما يتعلم الطلاب إيجاد مساحاته أشكال مركبة.** | **118 - 2**  **أسئلة تعزيز : ص 118**  **أرسم الشكل التالي على السبورة :**  **كيف يمكنك استعمال استراتيجية**  **حل مسألة أبسط لإيجاد طول الشريط**  **اللازم لتزيين الحائط؟**  **ما قطر الدائرة الكبرى؟**  **117**    **أمثلة إضافية : ص 118 ص 106** | **التقويم التكويني ص 80**  **يمكن استعمال الأسئلة ا- 3 للتحقق من**  **استيعاب الطلاب خطة حل مسألة أبسط.**  **يعطي السؤالان 4/ 5 الطلاب فرصة للتدريب على استراتيجية حل مسألة أبسط.**  **صممت الأسئلة 6- 10 لتوفر للطلاب فرصة التدريب على استراتيجيات مختلفة لحل المسألة. أراجع بعض هذه الاستراتيجيات مع الطلاب:**  **حذف بعض الاحتمالات.**  **الرسم.**  **حل مسألة أبسط.** | **استعمال الأسئلة :**  **أخبر الطلاب بأن الدرس التالي يبحث في إيجاد مساحة أشكال**  **مركبة. وأدعهم يكتبون فقرة تبين كيف يربطون بين ما تعلموه في هذا الدرس بمحتوى الدرس التالي.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 5 ) ( مساحة أشكال مركبة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة مساحات أشكال مركبة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الشكل المركب – نصف الدائرة .** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **ما قبل الدرس**  **اشتقاق صيغة كل من: مساحة المثلث**  **ومتوازي الأضلاع بمقارنتها بصيغة**  **مساحة المستطيل واستعمالها.**  **ضمن الدرس :**  **التعبير عن كميات هندسية بمتغيرات و استعمالها.**  **مثل، م 1/ 2 ق ع، ح = ط ق صيغ مساحة المثلث، ومحيط الدائرة على الترتيب. والتعبير عن عبارات هندسية**  **بسيطة بالرموز.**  **ما بعد الدرس :**  **تقدير مساحة كل من الشكل المستوي المركب والشكل غير المنتظم، وسطح المجسم وحسابها .** | **121أسئلة تعزيز : ص 120**  **أرسم الشكل التالي دون الخطوط المنقطة**  **على السبورة، وعندما يعطي الطلاب اسم**  **الشكل، أرسمه، ثم أرسم الخط المنقط**  **المناسب.**  **120اسأل الطلاب:**  **ما الأشكال الهندسية التي تكون منها الشكل؟**    **المحتوى الرياضي : ص 121**  **يمكن أن يقسم الشكل المركب**  **ذهنيا إلى أشكال أبسط. كما يمكن**  **إيجاد مساحته بجمع مساحة كل**  **شكل بسيط أو طرحه.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي**  **تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 121 ص 106** | **التقويم التكويني ص 121**  **أستعمل الأسئلة ا- 5 من "تأكد"، ثم أستعمل الجدول لتحديد الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**   |  |  | | --- | --- | | **تنويع الواجبات المنزلية** | | | **المستوى** | **الأسئلة** | | **دون المتوسط** | **6- 12 ، 18** | | **ضمن المتوسط** | **7 – 15 فردي 16 ، 18** | | **فوق المتوسط** | **13 – 18** |   **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 6- 12 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **فهم الرياضيات :**  **أرسم الشكل التالي على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن يجدوا**  **مساحة الشكل، يكتبوها على ورقة.**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بأخذ ملاحظات حول**  **الأشكال المركبة في مطوياتهم ، وأشجعهم**  **على رسم أشكال مركبة خاصة بهم، وتسمية الأشكال البسيطة التي تكون الشكل، وتبيان كيفية حساب مساحة**  **الأشكال المركبة.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 5 توسع ) ( معمل القياس – المخططات و المساحة السطحية )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تستعمل الطالبة المخططات لحساب مساحة السطح للمنشور المستطيل ( متوازي المستطيلات )** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | | **التقويم** | |
| **المواد :**  **صناديق كرتون**  **ورق لوحات**  **مقصات**  **مساطر**  **إرشادات للتدريس :**  **أجمع عددا من صناديق الكرتون قبل**  **الدرس، ومثل النشاط على السبورة. هذا**  **لم يكن لديك عدد كاف من الصناديق لكل**  **طالبة، و إذا كانت الصناديق كبيرة، فاطلب**  **إلى الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية**  **أو ثلاثية.** | **العمل في مجموعات تعاونية :**  **يعمل الطلاب في مجموعات ثنائية. حيث**  **يلف الطالبة الأول الصندوق، ويثبته،**  **بينما يحوط الطالبة الثاني كل سطح من**  **الصندوق ويرسمه.**  **نشاط :**  **أتأكد من إدراك الطلاب أنه يمكنهم**  **البدء برسم أي وجه من الصندوق، وأذكر**  **لهم أن الوجوه المتقابلة من الصندوق هي**  **مستطيلات متطابقة، وأنهم يستطيعون**  **إكمال النشاط وتحليل الشكل الناتج دون**  **قص المخططات.**    **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي**  **تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.** | | **التقويم التكويني ص 124**  **أستعمل الأسئلة 3- 5 للتحقق من أ استيعاب الطلاب كيفية في إيجاد مساحة و السطح الكلية لمنشور قاعدته مستطيلة.**    **من المحسوس إلى المجود :**  **أستعمل السؤال 6 لتجسير الفجوة بين استعمال المخططات لإيجاد مساحة سطح منشور قاعدته مستطيلة، وكتابة**  **معادلة رياضية لإيجاد مساحة السطح.**  **توسعة المفهوم:**  **لمناقشة مسألة عمل مخطط كرة مع الطلاب، أدعهم يستعملون**  **الإنترنت، أو الموسوعة للوصول إلى الطريقة التي مثل بها مصممو الخرائط الأرض على ورقة مسطحة، وأشجع**  **المتطوعين على عرض نتائج بحوثهم على الصف.** | |
| الواجب | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار منتصف الفصل الثامن** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 6 ) ( الأشكال الثلاثية الأبعاد )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن تنشئ الطالبة شكلاً ثلاثي الأبعاد إذا أعطيت منظرًا علويًّا و أماميًّا له.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الشكل الثلاثي الأبعاد – الوجه – الحرف - الوجه جانبي – الرأس المنشور- القاعدة – الهرم – المخروط - الأسطوانة – الكرة - المركز** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **رسم منظر متوازي مستطيلات ثنائي لأشياء مجسمة كل منها على شكل**  **متوازي مستطيلات.**  **ضمن الدرس :**  **تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد.**  **ما بعد الدرس :**  **حساب حجم ومساحة سطح كل من: المنشور، الهرم، والأسطوانة،**  **و المخروط، والكر ة.** | **126**  **أسئلة تعزيز : ص 125**  **أشير إلى ممحاة السبورة، أو صندوق**  **الكرتون، أو أي منشور آخر مستطيل**  **القاعدة.**  **واسأل الطلاب:**  **ما شكل القاعدتين السفلية والعلوية؟**  **هل القاعدتان متوازيتان؟**  **ما عدد أضلاع كل قاعدة؟**  **هل أوجهه الجانبية مستوية؟**  **ما عدد الرؤوس؟**  **المحتوى الرياضي : ص 126**  **تصنف المجسمات التي على**  **شكل منشور أو هرم حسب شكل**  **قواعدها.**  **توجد في المخروط والأسطوانة**  **سطوح منحنية لا تتقاطع مع القاعدة**  **أو القواعد لتكون قطعاً مستقيمة أو**  **حواف. وتتخذ بعض الأشياء في**  **واقع الحياة، أشكالاً هندسية ثلاثية**  **ا لأبعاد.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي**  **تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 121 ص 106** | **التقويم التكويني ص 127**  **أستعمل الأسئلة ا- 4 من "تأكد"، ثم أستعمل الجدول لتحديد الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**   |  |  | | --- | --- | | **تنويع الواجبات المنزلية** | | | **المستوى** | **الأسئلة** | | **دون المتوسط** | **5- 10 ، 16 – 18 ، 20 ، 21** | | **ضمن المتوسط** | **5 – 13 فردي 14- 18 ، 20 ، 21** | | **فوق المتوسط** | **11 – 21** |   **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 5- 10 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **بطاقة مكافأة : أطلب إلى الطلاب أن يرسموا أشياء من الحياة اليومية تشبه أشكالاً هندسية ثلاثية الأبعاد، ويصنفوها بحسب الشكل الذي يماثله مع الإشارة إلى خصائصه.**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بكتابة ملاحظات حول تصنيف أشكا له ثلاثية الأبعاد في مطوياتهم ،**  **وأشجعهم على إعطاء أمثلة على كل شكل، وذكر خصائصه.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 7 ) ( معمل هندسة - الأشكال الثلاثية الأبعاد )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن يكونُ الطالبة أشكالاً ثلاثية الأبعاد إذا أعطيت منظرا علويًا وجانبيًا و أماميًا لها.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | | **التقويم** | |
| **المواد :**  **مكعبات سنتمترية .** | **نشاط :**  **أفسر للطلاب بأن الخطة الجيدة لبناء الأشكال ثلاثية الأبعاد، هي: عمل القاعدة أولاً بالتعرف إلى المنظر العلوي، ثم إكمال الشكل بالتعرف إلى المنظر**  **الجانبي ثم الأمامي. وقد تجد بعضهم أنه من الأسهل عليهم رسم الشكل بالتعرف**  **أولاً إلى المنظر الأمامي أو الجانبي. وأشجعهم على استعمال الطريقة الأكثر**  **وضوحاً لهم. وأخيراً يتحقق الطلاب من**  **مجسماتهم بمقارنتها بالمناظر الثلاثة لكل**  **منها.** | | **التقويم التكويني :**  **أستعمل السؤالين 2، 3 للتحقق من مدى استيعاب الطلاب لبناء الأشكال ثلاثية الأبعاد عند إعطائهم منظراً علوياً، أو**  **جانبياً، أو أمامياً .**  **2- حدد ما إذا كان هناك أكثر من شكل لبناء كلّ من النماذج أعلاه. وضِّح إجابتك.**  **3- كوِّن نموذجين مختلفين لهما منظران متماثلان ويختلفان في المنظر الثالث.**  **ارسم المنظر العلوي والجانبي والأمامي لكلِّ نموذج.**  **من المحسوس إلى المجرد :**  **أستعمل السؤال 4 لتجسير الفجوة بين فكرة بناء أشكال ثلاثية الأبعاد باستعمال**  **المكعبات، ومعرفة أن بعض الأشكال في واقع الحياة توصف بشكل أفضل وذلك**  **عند رسم المنظر العلوي، أو الجانبي، أو الأمامي.**  **4- صف حالة عملية، يكون من المفيد فيها رسم كل من المنظر العلوي،**  **والجانبي، والأمامي لشكل ثلاثي الأبعاد.**  **توسعة المفهوم:**  **أدع الطلاب يرسمون مناظر علوية،**  **وجانبية، وأمامية لأشكال ثلاثية ا لأبعاد من**  **واقع الحياة، مثل: منزل، شجرة، كتاب أو بيضة.** | |
| الواجب | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 7 ) ( رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن ترسم الطالبة شكلاً ثلاثي الأبعاد إذا أعطيت المنظر الجانبي والأمامي والعلوي.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الشكل الثلاثي الأبعاد – الوجه – الحرف - الوجه جانبي – الرأس المنشور- القاعدة – الهرم – المخروط - الأسطوانة – الكرة - المركز** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **رسم منظر متوازي مستطيلات ثنائي لأشياء مجسمة كل منها على شكل**  **متوازي مستطيلات.**  **ضمن الدرس :**  **استعمال طرق متنوعة، مثل اللوحات والنماذج لتفسير الاستدلال الرياضي.**  **ما بعد الدرس :**  **تكوين أنماط ثنائية الأبعاد لنماذج ثلاثية الأبعاد.** | **131**  **أسئلة تعزيز : ص 130**  **واسأل الطلاب:**  **كيف يبدو شكل كأس الماء من الأعلى؟**  **كيف يبدو شكله من الجانب؟**  **كيف يبدو شكل إطار السيارة من الأعلى؟**  **كيف يبدو شكله من الأمام؟**  **كيف يبدو شكله من الجانب؟**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي**  **تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 121 ص 106** | **التقويم التكويني ص 127**  **أستعمل الأسئلة ا- 4 من "تأكد"، ثم أستعمل الجدول لتحديد الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**   |  |  | | --- | --- | | **تنويع الواجبات المنزلية** | | | **المستوى** | **الأسئلة** | | **دون المتوسط** | **5- 16 ، 25 - 27** | | **ضمن المتوسط** | **5 – 19 فردي 20 ، 21 ، 23، 25 - 27** | | **فوق المتوسط** | **17 – 27** |   **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 5- 16 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **تعلم لاحق :**  **أخبر الطلاب بأن الدرس التالي يتحدث عن إيجاد حجم المنشور.**  **لذا، أطلب إليهن أن يكتبوا فقرة تبين**  **كيفية الربط بين ما تعلموه في هذا الدرس**  **بمحتوى الدرس التالي.**  **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بكتابة ملاحظاتهم حول**  **أرسم أشكال ثلاثية الأبعاد في مطوياتهم ،**  **وأشجعهم على إعطاء أمثلة عليها، وبيان**  **المناظر المختلفة لها.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 8 ) ( حجم المنشور )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة حجم المنشور المتوازي المستطيلات والمنشور الثلاثي.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الحجم - المنشور المتوازي المستطيلات - المنشور الثلاثي** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **إدراك مفهوم الحجم، واستعمال الوحدات المناسبة لحساب حجم متوازي المستطيلات.**  **ضمن الدرس :**  **استعمال صيغة حجم المنشور الثلاثي والأسطوانة. ثم المقارنة بين هذه الصيغ وصيغة حجم متوازي المستطيلات، وتوضيح التشابه بينها.**  **ما بعد الدرس :**  **استعمال الصيغ العادية في إيجاد المحيط، ومساحة قاعدة أشكال مستوية، ومساحة سطح أشكال أساسية ثلاثية الأبعاد وحجمها.** | **نشاط :**  **سيستعمل بعض الطلاب الضرب لإيجاد عدد المكعبات السنتمترية المكعبة في صناديقهم. وأسألهم: كم مكعبا يستوعب صندوق ارتفاعه ؟**  **أسئلة تعزيز : ص 134**  **أكتب كل صيغة على السبورة، في أثناء إجابة الطلاب عن الأسئلة، وأسألهم:**  **135ما مساحة المربع؟**  **ما مساحة المستطيل؟**  **كيف تتساوى صيغة مساحة المستطيل**  **وصيغة مساحة المربع؟**  **ما مساحة المثلث ؟**  **المحتوى الرياضي : ص 135**  **يقاس حجم الأشكال ثلاثية الأبعاد**  **بالوحدات المكعبة.**  **لإيجاد حجم منشور، أوجد أولاً**  **مساحة القاعدة، ثم اضرب الناتج**  **في المسافة بين القاعدتين .**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي**  **تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 135 ص 106** | **التقويم التكويني ص 137**  **أستعمل الأسئلة ا- 5 من "تأكد"، ثم أستعمل الجدول لتحديد الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**   |  |  | | --- | --- | | **تنويع الواجبات المنزلية** | | | **المستوى** | **الأسئلة** | | **دون المتوسط** | **6- 12 ، 21 ، 22** | | **ضمن المتوسط** | **7 – 13 فردي 14 ، 15 ، 16، 18 – 20، 22،23** | | **فوق المتوسط** | **14 – 23** |   **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 6 - 12 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **تعلم لاحق :**  **أخبر الطلاب بأن الدرس التالي هو إيجاد حجم الأسطوانة. لذا،**  **اطلب إليهن أن يكتبوا عن كيفية الربط بين**  **ما تعلموه اليوم بمحتوى الدرس التالي.**    **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بكتابة ملاحظاتهم حول إيجاد**  **حجم المنشور في مطوياتهم ، وأشجعهم**  **على رسم مثال على منشور متوازي**  **مستطيلات، أو ثلاثي وبيان الأبعاد اللازمة**  **لإيجاد الحجم.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **( 8 – 9 ) ( حجم الأسطوانة )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **أن توجد الطالبة حجم الأسطوانة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التركيز** | **التدريس** | **التدريب** | **التقويم** | |
| **الترابط الرأسي :**  **ما قبل الدرس :**  **إدراك مفهوم الحجم، واستعمال ، الوحدات المناسبة لحساب حجم**  **متوازيات المستطيلات.**  **ضمن الدرس :**  **استعمال صيغة حجم المنشور الثلاثي ،**  **والأسطوانة، والمقارنة بينهما، وتفسير التشابه بين صيغ حجم متوازيات المستطيلات.**  **ما بعد الدرس :**  **استعمال الصيغ المعتادة لإيجاد المحيط، ومساحة قاعدة أشكاله مستوية، ومساحة سطح أشكال أساسية ثلاثية الأبعاد وحجمها.** | **نشاط :**  **سيستعمل بعض الطلاب صيغة مساحة الدائرة، لإيجاد عدد المكعبات السنتمترية لملء علبة أسطوانية. ويمكنهم تقدير مساحة الدائرة بالعد، ويقيس الطلاب ارتفاع العلب**  **واستعمال أجزاء من شريط لتحديد إشارة تمثل كل طبقة من المكعبات .**  **أسئلة تعزيز : ص 139**  **أسأل الطلاب :**  **140ما خصائص الأسطوانة؟**  **ما الأشياء التي تشبه الأسطوانة في الحياة اليومية؟**  **كيف تجد مساحة قاعدة الأسطوانة؟**  **المحتوى الرياضي : ص 140**  **إيجاد حجم الأسطوانة، أوجد أولاً**  **مسائلا القاعدة. واضرب الناتج في**  **الارتفاع، أو المسافة بين القاعدتين.**  **والتقدير، طريقة جيدة للتحقق**  **من حساب الحجم. قرب ط إلى**  **3، وقرب القياسات لأقرب عدد**  **صحيح، ثم استعمل الحساب الذهني.**  **التقويم التكويني : أستعمل أسئلة "تحقق من فهمك" التي**  **تلي كل مثال لتحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.**  **أمثلة إضافية : ص 140 ص 106** | **التقويم التكويني ص 137**  **أستعمل الأسئلة ا- 5 من "تأكد"، ثم أستعمل الجدول لتحديد الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.**      **ثم أستعمل الجدول الموضح أسفل لتحديد الواجبات المنزلية لهم.**   |  |  | | --- | --- | | **تنويع الواجبات المنزلية** | | | **المستوى** | **الأسئلة** | | **دون المتوسط** | **6- 17 ، 31 - 34** | | **ضمن المتوسط** | **7 – 25 فردي 26 ، 29 ، 31- 34** | | **فوق المتوسط** | **18 – 34** |   **الواجبات الفردية والزوجية**  **صُممت الأسئلة 6 - 17 ليتدرب الطلاب من خلالها على المفاهيم نفسها، سواء الأسئلة الفردية منها أم الزوجية .** | **بطاقة مكافأة :**  **أطلب إلى الطلاب إيجاد**  **حجم أسطوانة طول نصف قطر قاعدتها**  **س، وارتفاعها 3 س بدلالة س.**    **متابعة المطويات :**  **أذكر الطلاب بكتابة الملاحظات حول**  **إيجاد حجم الأسطوانات في مطوياتهم ،**  **وأشجعهم على رسم مثال على الأسطوانة،**  **وبيان الأبعاد اللازمة.** | |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار الفصل الثامن** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار التراكمي مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل والاختبار التراكمي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **2(عدم التسرع في الإجابة.**  **3(مراجعة الأسئلة والتأكد**  **من الإجابة عن جميع الأسئلة.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | **الرياضيات** | **اليوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **اختبار تراكمي الفصل الثامن** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الفكرة العامة** | **يستعمل الاختبار مؤشراً على مدى تقدم الطلاب.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قبل بدء الاختبار** | **عند بدء الاختبار** | | **التقويم** | **المعالجة** | |
| **أصور عددًا من نسخ الاختبار بعدد طلاب الصف .**  **أستعمل اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة للتحقق**  **من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | **أنبه الطلاب إلى ما يلي:**  **1( كتابة أسمائهم على ورقة الاختبار،**  **وتابع ذلك.**  **2( قراءة الأسئلة بعناية وتمعن.**  **3( عدم التسرع في الإجابة.**  **4( وضع الإجابة في المكان المخصص لها.**  **5( مراجعة الأسئلة والتأكد من الإجابة**  **عنها جميعًا.** | | **بعد انتهاء الاختبار :**  **1( أصحح أوراق الاختبار وأزوّد الطلاب**  **بالتغذية الراجعة المناسبة وبأسرع ما**  **يمكن.**  **2( حلل نتائج الاختبار وأحدد نقاط**  **الضعف لدى الطلاب وأقوم بعلاجها**  **وأوثق عملك في سجل خاص.**  **3( أعرض نموذج الإجابة على لوحة**  **الإعلانات ليطلع الطلاب عليه.** | **الواجبات الفردية والزوجية**  **يمكن استعمال اختبار الفصل واختبار الفصل الإضافي في كتاب المعلمة لأتحقق من تقدم الطلاب في تعلم مفاهيم الفصل.** | |
| الواجب | |  | | |