

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترقي بمحال التعليم
على الانترنت ويستطيع الطالب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

تحضير مادة الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصف الأول المتوسط التحضير باستراتيجيات التعلم الفصل الدراسي الأول

معلمة المادة:

.....

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

توزيع منهج مادة (الدراسات الاجتماعية والمواطنة) للصف (الأول المتوسط) - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي (١٤٤١ـ١٤٤٢)

الأسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع
١٤٤١/١/٢٧	١٤٤١/١/٢٣	الاسبوع	١٤٤١/١/٢٠	١٤٤١/١/١٦	الاسبوع	١٤٤١/١/١٣	١٤٤١/١/٩	الاسبوع	١٤٤١/١/٦	١٤٤١/١/٢	الاسبوع	
الجانب الأقتصادية في الحضارة الإسلامية ب استراتيجيات (الظهور بالظهور + التدريس التباعي) الجوائز	٤	العمارة والفنون في الحضارة الإسلامية ب استراتيجيات (الكتاب المأهول + تدوين الملاحظات + حل المشكلات)	٣	العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية ب استراتيجيات (الكتاب المأهول + تدوين الملاحظات + حل المشكلات)	٢	الحضارات القديمة ب استراتيجيات (الكتاب المأهول + الكتب المأهولة + الاستقراء)	١					
حركات الأرض ب استراتيجيات (الظهور بالظهور + التدريس التباعي) النظام الشمسي	٨	خطوط الطول ودوائر العرض ب استراتيجيات (تدوين الملاحظات + حل المشكلات + حل الاستقراء)	٧	شكل الأرض ب استراتيجيات (المناقشة + حفظ المفاهيم + الكتاب المأهول)	٦	المجموعة الشمسية ب استراتيجيات (المناقشة + التعلم بالتعاقد + داخل وخارج الدائرة)	٥					
مفهوم الحوار ب استراتيجيات (داخل وخارج الدائرة + الحوار والتلقى + الاستقراء)	١٢	تنظيم الوقت ب استراتيجيات (الظهور بالظهور + التدريس التباعي + التعلم بالتعاقد)	١١	مفهوم التخطيط وأدائه ب استراتيجيات (الاستقراء + الروافض المرئية + الظهور بالظهور)	١٠	اختبار الفترة الأولى	٩					
اختبارات الفصل الدراسي الأول (الاسبوع الأول)	١٦	الحوار الوطني (تدوين الملاحظات + نسخة الملاحظات + داخل وخارج الدائرة)	١٥	آداب الحوار ب استراتيجيات (تدوين الملاحظات + الاستقراء + الكتاب المأهول)	١٤	أركان الحوار ب استراتيجيات (الكتاب المأهول + العمل الجماعي + المناقشة)	١٣					
التاريخ الميلادي ٢٠١٩/٠٩/٠١ ٢٠١٩/٠٩/٢٣ ٢٠١٩/١٢/٢٢ ٢٠٢٠/٠١/٠٢ ٢٠٢٠/٠١/١٩	التاريخ الهجري ١٤٤١/٠١/٠٢ ١٤٤١/٠١/٢٤ ١٤٤١/٠٤/٢٥ ١٤٤١/٠٥/٠٧ ١٤٤١/٠٥/٢٤	الموضوع بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول إجازة اليوم الوطني بداية اختبار الفصل الدراسي الأول بداية إجازة منتصف العام بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	٩	١٤٤١/٠٥/٧	١٤٤١/٤/٢٥	ال أسبوع	١٧	استكمال البرامج العلاجية للطلاب	١٨	غير المتقدمات لمعايير التقويم		

قائدة المدرسة : أ.....

المشرفة التربوية : أ.....

معلمة المادة : أ.....

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استرائيجيات التعليم الحديثة

الوحدة :	الوحدة	الحضارات	موضوع الوحدة	الصف	الزمن المتوقع للوحدة	نوع أسلوب	الأسبوع	لثاني
اليوم	التاريخ	المكون (المحتوى)	الهدف	الصف	الزمن المتوقع للوحدة	نوع أسلوب	الأسبوع	لثاني
أداة التقويم	المعينات التعليمية	إستراتيجية التدريس						

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

الوحدة :	الوحدة	المنطقة الموقعة للوحدة	الصف	الأسابيع	ال أسبوع	الثالث
موضع الوحدة	الحضرات	الأخوات	الزمن المتوقع للوحدة	الوحدة	الأسابيع	ال أسبوع
الحضارة الإسلامية والفنون في العصر الذهبي	الحضرات	الأخوات	الزمن المتوقع للوحدة	الوحدة	الأسابيع	ال أسبوع
الهدف	المكون (المحتوى)	الكلمات المفتاحية	الاستراتيجية التدريسية	المعينات التعليمية	الأدوات التقويمية	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> أن توضح الطالبة كيف ارتبطت الفنون الإسلامية بالدين. أن تبرز الطالبة أهم مظاهر العمارة الإسلامية. أن تذكر الطالبة أشهر المساجد التي بناها المسلمون. أن تعلل الطالبة عدم ظهور العناية بالقصور إلا في عصر خلفاء الدولة الأموية والعباسية. أن تعدد الطالبة أسماء المدن التي اعتنى المسلمين ببنائها. 	الحضارة الإسلامية والفنون في العصر الذهبي	الكلمات المفتاحية	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني + الكرسي الساخن + الاستقراء آخرى : 	<ul style="list-style-type: none"> البرجكت المسيرة الكتاب البطاقات العروض 	<ul style="list-style-type: none"> نماذج حسية أقلام ملونة صور السجل أقلام تعليمية آخرى 	<ul style="list-style-type: none"> الختبارات الشفوية الختبارات التحريرية الملاحظة ✓ المناقشة أنشطة ✓ التربيات الواجبات المنزلية آخرى

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديث

أداء التقويم	المعينات التعليمية	إستراتيجية التدريس	المدف	المكون (المحتوى)	التاريخ	اليوم
✓ الاختبارات الشفوية	<input type="radio"/> نماذج حسية	<input checked="" type="radio"/> البرجكتر				
✓ الاختبارات التحريرية	<input type="radio"/> قلم ملونة	<input checked="" type="radio"/> المسيرة		<ul style="list-style-type: none"> أن تعلل الطالبة اعتناء المسلمين بالزراعة. أن توضح الطالبة أهم مظاهر عناية المسلمين بالزراعة. 	الجانب الاقتصادية في الحضارة	
✓ المناقضة ✓ المناقضة	<input type="radio"/> صور	<input checked="" type="radio"/> الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> ✓ العصف الذهني + الكرسي الساخن + الاستقراء 	<ul style="list-style-type: none"> أن تعدد الطالبة أهم جوانب الصناعة في العصر الإسلامي. 		
✓ النشطة ✓ التدريبات	<input type="radio"/> المسجل		آخرى	<ul style="list-style-type: none"> أن تذكر الطالبة الأسباب التي ساعدت على ازدهار التجارة. 	الإسلامية	
✓ الواجبات المنزلية	<input type="radio"/> قلم تعليمية	<input checked="" type="radio"/> البطاقات				
آخرى	<input type="radio"/> آخرى.....	<input checked="" type="radio"/> العروض				

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استرائيجيات التعليم الحديثة

السادس		الأسبوع	٤ أساليب			الصف	الزمن المتوقع للوحدة	الثانية	الوحدة :
		الحصة						الكون والأرض	موضوع الوحدة
أداء التقويم		المعينات التعليمية	إستراتيجية التدريس			الهدف		المكون (المحتوى)	التاريخ
✓ المختارات الشفوية	<input checked="" type="radio"/>	نمذاج حسية	✓ البرجكت						
✓ المختارات التحريرية	<input type="radio"/>	لقلم ملونة	✓ السبورة						
✓ الملاحظة ✓ المناقضة	<input type="radio"/>	صور	✓ الكتاب	✓ العصف الذهني + الكرسي الساخن + الاستقراء			• أن تبين الطالبة اسم أول رائد فضاء عربي مسلم.		
✓ النشطة ✓ التدريبات	<input type="radio"/>	المسجل		..... أخرى			• أن تذكر الطالبة أبعاد الأرض.	شكل الأرض	
✓ الواجبات المقرالية	<input type="radio"/>	لقلم تعليمية	✓ البطاقات				• أن توضح الطالبة المقصود بالقطер القطبي.		
..... أخرى	<input type="radio"/> أخرى	✓ العروض				• أن تبين الطالبة المقصود بالقطер الاستوائي.		

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استرائيجيات التعليم الحديثة

السابع		الأسبوع	٤ أساليب		الزمن المتوقع للوحدة	الوحدة :	
		الحصة			الصف	الكون والأرض	موضوع الوحدة
أداء التقويم		المعينات التعليمية	إستراتيجية التدريس		المدف	المكون (المحتوى)	التاريخ
✓ المختارات الشفوية	<input type="radio"/> نماذج حسية	<input checked="" type="radio"/> البرجكتر			<ul style="list-style-type: none"> أن توضح الطالبة كيف استطاع العلماء التغلب على مشكلة تحديد موضع معين على سطح الكرة الأرضية. 		
✓ المختارات التحريرية	<input type="radio"/> قلم ملونة	<input type="radio"/> المسورة			<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة المقصود بخطوط الطول. 	خطوط الطول ودوائر	
✓ الملاحظة ✓ المناقضة	<input type="radio"/> صور	<input checked="" type="radio"/> العصف الذهني + الكرسي الساخن + الاستقرار	<input checked="" type="radio"/> الكتاب		<ul style="list-style-type: none"> أن تبين الطالبة المناطق الزمنية على سطح الأرض. 	العرض	
✓ النشطة ✓ التدريبات	<input type="radio"/> المسجل				<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة المقصود بدوائر العرض 		
✓ الواجبات المنزلية	<input type="radio"/> قلم تعليمية	<input checked="" type="radio"/> البطاقات			<ul style="list-style-type: none"> أن تعدد الطالبة المناطق الحرارية على سطح الأرض. 		
آخرى	<input type="radio"/> أخرى	<input checked="" type="radio"/> العروض					

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استرائيجيات التعليم الحديثة

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة									
الناسم	الأسبوع	أسبوعين			الصف	الزمن المتوقع للوحدة	الثالثة	الوحدة :	موضع الوحدة
		الحصة						التطبيق	
أداء التقويم	المعينات التعليمية	إستراتيجية التدريس			الهدف		المكون (المحتوى)	التاريخ	اليوم
<input checked="" type="checkbox"/> المختارات الشفوية <input checked="" type="checkbox"/> المختارات التحريرية <input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> المناقشة <input checked="" type="checkbox"/> النشطة <input checked="" type="checkbox"/> التدريبات <input checked="" type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى 	<input type="radio"/> نماذج حسية <input type="radio"/> قلم ملونة <input type="radio"/> صور <input type="radio"/> المسجل <input type="radio"/> قلم تعليمية <input type="radio"/> أخرى 	<input checked="" type="radio"/> البرجكتر <input checked="" type="radio"/> السبورة <input checked="" type="radio"/> الكتاب <input checked="" type="radio"/> البطاقات <input checked="" type="radio"/> العروض	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني + <input checked="" type="checkbox"/> الكرسي الساخن + <input checked="" type="checkbox"/> الاستقراء أخرى :	<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة مفهوم التخطيط. أن توضح الطالبة أهداف التخطيط. أن تصمم الطالبة جدول لخطيط الوقت. 		مفهوم التخطيط وأهدافه			

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

الوحدة :	الثالثة	الزمن المتوقع للوحدة	أسبوعين	الأسبوع	العاشر
موضع الوحدة	التطبيق	الصف	الحصة	ال أسبوع	
تنظيم الوقت					
الى	المكون (المحتوى)	الهدف	استراتيجية التدريس	المعينات التعليمية	أداء التقويم
			البرجكتر	نماذج حسية	الختبارات الشفوية
			المسيرة	أقلام ملونة	الختبارات التحريرية
			الكتاب	صور	اللاظفة <input checked="" type="checkbox"/> المناقشة
			البطاقات	المسجل	الأنشطة <input checked="" type="checkbox"/> التدريبات
			العروض	أقلام تعليمية	الواجبات المنزلية
				آخرى	آخرى

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

الوحدة :	الرابعة	الزمن المتوقع للوحدة	أدوات التقويم	المعينات التعليمية	إستراتيجية التدريس	الهدف	المكون (المحتوى)	التاريخ	اليوم
الوحدة	الحوار	الصف	الحصة	ال أسبوع	الحادي عشر	الأسابيع	التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة	الرابعة	الحادي عشر
✓ المفهوم الحوار	• أن تعرف الطالبة على مفهوم الحوار.	✓ العصف الذهني + الكرسي الساخن + الاستقراء	✓ نماذج حسية	○ نماذج حسية ○ أقلام ملونة ○ صور ○ المسجل ○ أقلام تعليمية أخرى	✓ البرجكتر ✓ المسيرة ✓ الكتاب ✓ البطاقات ✓ العروض	• أن توضح الطالبة أهمية الحوار. • أن تذكر الطالبة فوائد الحوار.	مفهوم الحوار		
..... أخرى	..... أخرى	..... أخرى	..... أخرى	..... أخرى	..... أخرى	..... أخرى	..... أخرى	..... أخرى	..... أخرى

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

الثاني عشر		الأسبوع	أساليب			الزمن المتوقع للوحدة	الرابعة	الوحدة :
		الحصة				الصف	الحوار	موضوع الوحدة
أداء التقويم		المعينات التعليمية	إستراتيجية التدريس			الهدف	المكون (المحتوى)	التاريخ
✓ المختبرات الشفوية	<input type="radio"/> نماذج حسية	<input checked="" type="radio"/> البرجكتر						
✓ المختبرات التحريرية	<input type="radio"/> قلم ملونة	<input checked="" type="radio"/> المسورة						
✓ الملاحظة ✓ المناقشة	<input type="radio"/> صور	<input checked="" type="radio"/> الكتاب	✓ العصف الذهني + الكرسي الساخن + الاستقراء			• أن تعرف الطالبة على أركان الحوار. • أن تذكر الطالبة قواعد الحوار. • أن تردد الطالبة بعض عبارات الحوار المناسبة.	أركان الحوار	
✓ النشطة ✓ التدريبات	<input type="radio"/> المسجل		..... أخرى : أخرى			• أن توضح الطالبة منطلقات الحوار التي تساعدها على نجاحه.		
✓ الواجبات المنزلية	<input type="radio"/> أقلام تعليمية	<input checked="" type="radio"/> البطاقات				• أن تبين الطالبة أهمية الاحترام.		
..... أخرى	<input type="radio"/> أخرى	<input checked="" type="radio"/> العروض						

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

الوحدة :	الرابعة	الزمن المتوقع للوحدة	الصف	ال أسبوع	الثالث عشر	Mوضع الوحدة
						الموار
				الحصة		
أداة التقويم	المعينات التعليمية	إستراتيجية التدريس				
<input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> المناقشة <input checked="" type="checkbox"/> النشطة <input checked="" type="checkbox"/> التدريبات <input checked="" type="checkbox"/> الواجبات الم المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="radio"/> نماذج حسية <input type="radio"/> قلم ملونة <input type="radio"/> صور <input type="radio"/> المسجل <input type="radio"/> قلم تعليمية	<input checked="" type="checkbox"/> البرجكت <input checked="" type="checkbox"/> المسيرة <input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> البطاقات <input checked="" type="checkbox"/> العروض	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني + <input checked="" type="checkbox"/> الكرسي الساخن + الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> أن تذكر الطالبة آداب الحوار. <input checked="" type="checkbox"/> أن تعدد الطالبة أنواع العلم. <input checked="" type="checkbox"/> أن توضح الطالبة أساليب الحوار.	آداب الحوار	

قائدة المدرسة : أ/.....

المشرفة التربوية : أ/.....

معلومة المادة: أ /

المادة / دراسات اجتماعية ومواطنة أول متوسط

الفصل الدراسي الأول

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

الوحدة :	الرابعة	الزمن المتوقع للوحدة	الصف	ال أسبوع	الرابع عشر
موضع الوحدة	الحوار			الحصة	ال أسبوع
المكون (المحتوى)	الحوار الوطني	الهدف	إستراتيجية التدريس	المعينات التعليمية	أداة التقويم
التاريخ	اليوم				
البيوم					
الحوار الوطني					
الرابع عشر					

أداة التقويم

الاختبارات الشفوية

الاختبارات التحريرية

المناقشة

الأنشطة

الواجبات المنزلية

آخرى

المعينات التعليمية

نمذاج حسية

أقلام ملونة

صور

المسجل

أقلام تعليمية

آخرى

إستراتيجية التدريس

البرجكت

المسيرة

الكتاب

الطاقات

العروض

الهدف

أن تعدد الطالبة أنواع الحوار.

أن تعرف الطالبة المقصود بالحوار الوطني.

أن تذكر الطالبة أهداف الحوار الوطني.

ان تعلل الطالبة سبب نشأة مركز الملك عبد

العزيز للحوار الوطني.

أن توضح الطالبة الموضوعات التي يناقشها

المركز في اللقاء السنوي.

أن تعدد الطالبة برامج المركز.

المكون (المحتوى)

الحوار الوطني

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترقي بمحال التعليم
على الانترنت ويستطيع الطالب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

توزيع منهج مادة (الدراسات الاجتماعية والمواطنة) - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي (١٤٤١هـ)

ال أسبوع	١٤٤١/٢	١٤٤١/٦	ال أسبوع	١٤٤١/٩	١٤٤١/١٣	ال أسبوع	١٤٤١/١٦	١٤٤١/٢٠	ال أسبوع	١٤٤١/٢٣	١٤٤١/٢٧	
١	الحضارات القديمة - الحضارة الإسلامية	١٤٤١/٢	١٤٤١/٦	٢	العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية	١٤٤١/٩	١٤٤١/١٣	٣	العمارة والفنون في الحضارة الإسلامية	١٤٤١/٢٠	٤	الجوانب الافتتحادية في الحضارة الإسلامية
٥	المجموعة الشمسية	١٤٤١/٣٠	١٤٤١/٢	٦	شكل الأرض	١٤٤١/٧	١٤٤١/١١	٧	خطوط الطول ودوائر العرض	١٤٤١/٤	٨	حركات الأرض - سطح الأرض
٩	اختبار الفترة الأولى	١٤٤١/٢٨	١٤٤١/٣	١٠	مفهوم التطبيق وأهدافه	١٤٤١/٦	١٤٤١/١٠	١١	تنظيم الوقت	١٤٤١/١٣	١٢	مفهوم الحوار
١٢	أركان الحوار	١٤٤١/٢٧	١٤٤١/٤	١٤	آداب الحوار	١٤٤١/٤	١٤٤١/٨	١٥	الحوار الوطني	١٤٤١/١٨	١٦	اختبارات الفصل الدراسي الأول (الأسبوع الأول)
١٧	استكمال البرامج العلاجية للطلاب	١٤٤١/٤٢٥	١٤٤١/٥٧	١٩	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول	١٤٤١/٠١/٠٢	التاريخ الهجري	٢٠	بداية إجازة اليوم الوطني	١٤٤١/٠١/٢٤	٢٠١٩/٠٩/٠١	التاريخ الميلادي
١٨	غير المتقدمات لمعايير التقويم	١٤٤١/٥٠	١٤٤١/٥٧	٢١	بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	١٤٤١/٠٤/٢٥	٢٠١٩/١٢/٢٢	٢١	بداية إجازة منتصف العام	١٤٤١/٠٥/٠٧	٢٠٢٠/٠١/٠٢	٢٠١٩/٠٩/٢٣
				٢٣	بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	١٤٤١/٠٥/٢٤	٢٠٢٠/٠١/١٩					

قائدة المدرسة :

..... / /

المشرفة التربوية :

..... / /

معلمة المادة:

..... / /

النوع	العنوان	المادة	الحضارات القديمة	موضع الدرس
الكتاب المنهجي	مراجعة مفردات الدرس	المكتسبات والمفردات الجديدة		المجموعة
الكتاب المنهجي	أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى			تقنيات التعلم والوسائل
الكتاب المنهجي	ما هي الحضارة؟			التمهيد
الكتاب المنهجي	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
ما المقصود بالحضارة. عدي العوامل التي تسهم في قيام الحضارات. بني أبرز الحضارات القديمة وضحي شعوب حضارة بلاد الرافدين حددي ملامح حضارة مصر القديمة اذكري فترة قيام الحضارة الصينية	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p>نشاط ١ ص ١٤ قال الله تعالى: "هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمِرُكُمْ فِيهَا" يفكرون الطلبة في العلاقة بين عمارة الأرض ونشوء الحضارات فيها.</p>	<p>الحضارة هي تفاعل المجموعات البشرية مع البيئة المحيطة بهم، وما ينتج عنه من أثر ديني أو فكري أو اجتماعي أو عمراني أو سياسي في مدة محددة.</p> <p>العامل الذي تسهم في قيام الحضارات</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- الموقع والتضاريس ٢- المناخ <p>أبرز الحضارات القديمة</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- حضارة بلاد الرافدين (تل هري دجلة والفرات) الفترة - الموقع - الملامح شعوبها (السومريون - الأكاديون - العموريون - الشوريون) ٢- حضارة مصر القديمة (الفرعونية) الفترة - الموقع - الملامح - الدولة القديمة - الدولة الوسطى - الدولة الحديثة ٣- الحضارة الصينية <p>الفترة - الموقع - الملامح</p> <ul style="list-style-type: none"> - ديانة لاتسو - ديانة كونفرشيوس 	<p>أن تعرف الطالبة المقصود بالحضارة.</p> <p>أن تعدد الطالبة العوامل التي تسهم في قيام الحضارات</p> <p>أن تبين الطالبة أبرز الحضارات القديمة</p> <p>أن توضح الطالبة شعوب حضارة بلاد الرافدين</p> <p>أن تحدد الطالبة ملامح حضارة مصر القديمة</p> <p>أن تذكر الطالبة فترة قيام الحضارة الصينية</p>
الكتاب المنهجي	.....	الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى		أدوات التقويم
الكتاب المنهجي	حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب	التقويم الختامي

موضع الدرس	الحضارة الإسلامية	المادة	الدراسات الاجتماعية والمواطنة	التاريخ	الحصة	الفصل
المجموعة			مراجعة مفردات الدرس	المكتبات والمفردات الجديدة		
تقنيات التعلم والوسائل			أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> لوحة ورسومات <input type="checkbox"/> فلم تعليمي <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى			
التمهيد	س ما الأسس التي تقوم عليها الحضارات؟					

نحویم الهدف	استراتيجیات التعلیم الحدیثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضھي أسس الحضارة الإسلامية	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء		لنس الحضارة الإسلامية ١- الأسس الديني: هو الأساس الأول للحضارة الإسلامية وأصلها الذي اعتمد على القرآن الكريم والسنّة النبوية المشرفة. ٢- الأسس اللغوي: اللغة مظهر حضاري له جوانبه الاجتماعية والإنسانية وتعد اللغة العربية أثرى اللغات. ٣- الأسس العلمي: استفاد المسلمون من علوم الحضارات السابقة في مختلف الجوانب	أن توضح الطالبة أسس الحضارة الإسلامية
اذکری أبرز منجزات الحضارة الإسلامية	○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية	نشاط ١ ص ٢٤ يذكر الطالبة آية قرآنية تؤكد على أهمية الشورى	أبرز منجزات الحضارة الإسلامية ١- النظام السياسي - الخلافة - البيعة والشورى - الوزارة (تفويض - تنفيذ) ٢- النظام الادراي	أن تذكر الطالبة أبرز منجزات الحضارة الإسلامية
بني النظم السياسية في الإسلام	○ التعلم الذاتي	.....	.....	أن تبين الطالبة النظم السياسية في الإسلام
عدي عناصر النظام الإداري في الحضارة الإسلامية	○ التعلم التعاوني ○ أخرى		١- القضاء ٢- الامارة ٣- بيت المال ٤- الدواوين ٥- الجيش ٦- العس و الشرطة ٧- البريد	أن تعدد الطالبة عناصر النظام الإداري في الحضارة الإسلامية

الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة الدراسات الوراثات المنزليّة أخرى

هل أستلم الكتاب	الواجب المنزلي	متابعة هل أنشطة الكتاب	التقويم الختامي
-----------------	----------------	------------------------	-----------------

العنوان	الكلمات المفتاحية	المادة	العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية				موضوع الدرس	
			الدراسات الاجتماعية والمواطنة		الكتاب	المادة		
			الكتاب	الكتاب	المادة	المادة		
مراجعة مفردات الدرس								المجموعة
أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج وعيون <input type="checkbox"/> قلم تعليمي <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى	تقنيات التعلم والوسائل							
س بماذا ميز الله سبحانه وتعالى الإنسان عن غيره؟	التمهيد							

نحو	استراتيجيات التعليم الحديث	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي الأسس التي وضعها المسلمون للعلوم والأداب.	○ حل المشكلات		وضع المسلمون الأسس الأولى لكثير من العلوم والأداب منها: ١. العلوم الشرعية : وتشمل القرآن الكريم وعلومه: • علم التفسير • علم الحديث • علم الفقه	أن توضح الطالبة الأسس التي وضعها المسلمون للعلوم والأداب.
عدي أبرز فروع العلوم الشرعية.	○ الاكتشاف والاستقصاء	نشاط ١ ص ٣٢ ما أهمية علم الرياضيات في حياتنا اليومية؟	٢. علوم اللغة : اعتنى المسلمون بعلوم اللغة العربية ونادوا بها بعد انتشار الإسلام ودخول غير العرب في الإسلام. ٣. علم التاريخ : وهو العلم الذي يدرس ذكر الواقع وأوقاتها.	أن تعدد الطالبة أبرز فروع العلوم الشرعية.
يبني كيف اعنى المسلمون بعلوم اللغة العربية.	○ الصف الذهني		٤. علم الجغرافيا والخرائط : وضع المسلمون أنس هذا العلم، فقد قدموا الجغرافيا الفلكية والجغرافيا البلدانية والخرائط التي رسمها البدرисي.	أن تبين الطالبة كيف اعنى المسلمون بعلوم اللغة العربية.
عرفى علم التاريخ.	○ الخرائط الذهنية		٥. العلوم الطبيعية علم الفيزياء علم الكيمياء علم الرياضيات علم الفلك علم الطب والصيدلة	أن تعرف الطالبة علم التاريخ.
اشرحى اهتمام المسلمين بعلم الجغرافيا والخرائط.	○ التعلم الذاتي		٦. الترجمة : نقل العلوم من لغتها الأصلية إلى اللغة العربية.	أن تشرح الطالبة اهتمام المسلمين بعلم الجغرافيا والخرائط.
حددى أنواع العلوم الطبيعية.	○ التعلم التعاوني			أن تحدد الطالبة أنواع العلوم الطبيعية.
	○ أخرى			
			□ الاختبارات الشفوية □ الاختبارات التحريرية □ الملاحظة □ المناقشة □ الواجبات □ التدريبات □ الأنشطة □ المناقشة □ الواجبات المنزليه □ أخرى	أدوات التقويم

نقويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
هل أستلم الكتاب	الواجب المنزلي		متابعة حل أنشطة الكتاب	التقويم الختامي

العنصر	المادة	العنصر	العمارة والفنون في الحضارة الإسلامية				موضوع الدرس			
			الدراسات الاجتماعية والمواطنة		الكتاب	الكتاب				
			التاريخ	الحصة	الفصل	مراجعة مفردات الدرس				
							أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> لوحة ورسومات <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى تقنيات التعلم والوسائل			
			س بم تميزت العمارة الإسلامية؟							التمهيد

نحو	استراتيجيات التعليم	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
تفوييم الهدف	الحديثة			
وضعي كيف ارتبطت الفنون الإسلامية بالدين.	حل المشكلات			أن توضح الطالبة كيف ارتبطت الفنون الإسلامية بالدين.
ابرزي أهم مظاهر العمارة الإسلامية.	الاكتشاف والاستقصاء	نشاط ٢ ص ٣٦ يذكر الطلبة ثلاثة مدن أنشئت في عصر الدولة العباسية،.....،.....	الفنون الإسلامية ارتبط الفن الإسلامي بالدين ارتباطاً وثيقاً، حيث نقشت الآيات القرآنية الكريمة على الأواني والأسوار بخطوط مختلفة، إضافة إلى زخرفة القصور والمساجد بأشكال هندسية ونباتية وحيوانية جميلة. العمارة الإسلامية 1. المساجد: تميزات عمارة المساجد في أول أمرها ببساطة البناء، ثم تطورت فأصبحت عمارة المساجد مثلاً رائعاً في فن العمارة والزخرفة الإسلامية، ومن أشهر المساجد التي بناها المسلمون الجامع الأموي، ومسجد قبة الصخرة، ومسجد قرطبة. 2. القصور: تميز عهد الرسول وخلفائه ببساطة والزهد، فلم تظهر العناية ببناء القصور إلا في عصر خلفاء الدولة الأموية والعباسية. 3. المدن: اعتبر المسلمون ببناء المدن في الأماكن التي فتحوها لأغراض متعددة، ومن أهم هذه المدن الإسلامية: البصرة والكوفة وبغداد والقيروان والقاهرة، وغيرها. 4. الحصون والقلاع: اعتبر المسلمون ببناء القلائع والقصون لحماية حدود الدولة، ومن أشهرها قلعة حلب بسوريا، وقلعة صلاح الدين في القاهرة، وقلعة الحصن في حمص سوريا، قلعة عكا في فلسطين، قلعة الريض في الأردن.	أن تبرز الطالبة أهم مظاهر العمارة الإسلامية.
اذكري أشهر المساجد التي بناها المسلمون.	الصف الذهني			أن تذكر الطالبة أشهر المساجد التي بناها المسلمين.
علي عدم ظهور العناية بالقصور إلا في عصر خلفاء الدولة الأموية والعباسية.	الخرائط الذهنية			أن تعلم الطالبة عدم ظهور العناية بالقصور إلا في عصر خلفاء الدولة الأموية والعباسية.
عددي أسماء المدن التي اعتبرت المسلمون ببنائها.	التعلم الذاتي			أن تعدد الطالبة أسماء المدن التي اعتبرت المسلمون ببنائها.
	التعلم التعاوني			
	أخرى			
			□ الاختبارات الشفوية □ الاختبارات التحريرية □ الملاحظة □ المناقشة □ الواجبات المنزليه □ أخرى أدوات التقويم	

نقويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
هل أستلم الكتاب	الواجب المنزلي		متابعة حل أنشطة الكتاب	التقويم الختامي

الجوانب الاقتصادية في الممارسة الإسلامية	المادة المكتسبات والمفردات الجديدة	الدراسات الاجتماعية والمواطنة	مراجعة مفردات الدرس	التاريخ الحصة الفصل	موضع الدرس
					المجموعة
					تقنيات التعلم والوسائل
□ أجهزة عرض □ جهاز تسجيل □ نماذج ورسومات □ صور □ مجسمات □ لوحات ورسومات □ مراجع ودوريات □ أخرى س على ماذا تشمل الجوانب الاقتصادية؟					التمهيد

الاهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	نقويم الهدف
أن تعلل الطالبة اعتماداً على اعتناء المسلمين بالزراعة.	الزراعة اعتنى المسلمون بالزراعة لأنها المصدر الأول لغذاء الإنسان، ومن مظاهر عنايتهم بها ما يلي: • العناية بتوفير وسائل الري بناءً على المدود وإقامة الجسور والقنطرات عليها. • حفر القنوات وتجفيف المستنقعات. • العناية بالأرض وتسعيفها بالسماد الصالح لكل نوع من النباتات.	نشاط ١ ص ٣٩ يسنتج الطلبة أسباب ازدهار الصناعة في العصور الإسلامية	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذائي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	وضعي أهم مظاهر عناية المسلمين بالزراعة.
أن توضح الطالبة أهم مظاهر عناية المسلمين بالزراعة.	الصناعة ازدهرت الصناعة في العصر الإسلامي، ومن أهم جوانبها: • الصناعات المعدنية • الصناعات الكيميائية • صناعة المنتوجات الحريرية والصوفية والكتانية. • الصناعات الزجاجية والخزفية	التجارة كان للعرب معرفة بالتجارة قبل الإسلام، وقد ساعدتهم على ذلك موقع شبه الجزيرة العربية المتميز، ولما جاء الإسلام واتسعت الفتحات ازدهرت التجارة، ومن الأسباب التي ساعدت على ذلك: • اتساع مساحة البلاد الخاضعة لسلطة المسلمين. • تعدد الصناعات في معظم البلاد الإسلامية. • تنوع المحاصيل الزراعية.	نشاط ١ ص ٣٩ يسنتج الطلبة أسباب ازدهار الصناعة في العصور الإسلامية	عددي أهم جوانب الصناعة في العصر الإسلامي.
أن تعدد الطالبة أهم جوانب الصناعة في العصر الإسلامي.				انكري الأسباب التي ساعدت على ازدهار التجارة.
أن تذكر الطالبة الأسباب التي ساعدت على ازدهار التجارة.				.....
أدوات التقويم	□ الاختبارات الشفوية □ الاختبارات التحريرية □ الملاحظة □ المناقشة □ الواجبات المنزليه □ أخرى			

نقويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
هل أستلم الكتاب	الواجب المنزلي		متابعة حل أنشطة الكتاب	التقويم الختامي

الموارد	المحتوى	المجموعات الشمسيّة	موضوع الدرس
المادة	المكتسبات والمفردات الجديدة	المجموعات الشمسيّة	المجموعة
الدراسات الاجتماعية والمواطنة	مراجعة مفردات الدرس		
الصلة	الفصل		
أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج وعيّنات <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى تقنيات التعلم والوسائل			تقنيات التعلم والوسائل
س. مم تكون المجموعة الشمسيّة؟			التمهيد

الاهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن تعرف الطالبة المجموعة الشمسيّة.	المجموعة الشمسيّة جزء من النظام الكوني الذي أوجده الله سبحانه وتعالى وجعل لكل جرم منه مداراً أي فلكاً محدداً يسير فيه قال تعالى (هو الذي خلق للليل والنهر وللشمس والقمر كل في فلك يسبحون) مكونات المجموعة الشمسيّة: ١- نجم واحد وهو الشمس ٢- عدد من الكواكب تدور حول الشمس منها كوكب الأرض ٣- عدد من التوابع تسمى أقماراً ٤- أجسام كونية مثل الكويكبات، الشهب، النيازك			تعريف المجموعة الشمسيّة.
أن تعدد الطالبة مكونات المجموعة الشمسيّة.	تعريف الشمس: نجم غازي ملتئب يشع حرارة وضياء يدور حولها عدد من الكواكب تعريف الكواكب: اجسام كروية صلبة متعددة تستمد من الشمس الحرارة والضياء		نشاط ١ ص ٥٢ يكتب الطالبة عن رحلتهم الافتراضية إلى الفضاء، وماذا يشاهدون؟ وكيف يصفونها.	عددي مكونات المجموعة الشمسيّة.
أن تذكر الطالبة خصائص كواكب المجموعة الشمسيّة.	خصائص كواكب المجموعة الشمسيّة ١- تستمد من الشمس الحرارة والضوء ٢- تدور حول نفسها من الغرب إلى الشرق ٣- جميعها ذات شكل كروي ٤- تدور كلها حول الشمس		الخريطة الذهنية	اذكري خصائص كواكب المجموعة الشمسيّة.
أن تعرف الطالبة كوكب الأرض.	كوكب الأرض: كوكب الأرض وسطاً بين كواكب المجموعة الشمسيّة		التعلم الذاتي	عربي كوكب الأرض.

أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	التقويم الختامي
---------------	---	------------------------	----------------	-----------------

التاريخ	الدوسات الاجتماعية والمواطنة	المادة	شكل الأرض	موضوع الدرس
				المجموعة
				تقنيات التعلم والوسائل
مراجعة مفردات الدرس				أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> ملخص وعينات <input type="checkbox"/> قلم تعليمي <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى
			س ما تعرف كوكب الأرض؟	التمهيد
نقويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
بني اسم أول رائد فضاء عربي مسلم.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	نشاط ١ ص ٥٢ يكتب الطالبة عن رحلتهم الافتراضية إلى الفضاء، وماذا يشاهدون؟ وكيف يصفونها.	في الماضي البعيد لم يكن باستطاعة الإنسان رؤية أكثر مما يصل إليه بصره، ويقع في محيط بيته فهو يتنقل على أرض منبسطة أينما سار وحل حيث تبدو له الأرض منبسطة تماماً، ولا يظهر له أي انحاء في سطحها، وتحقق لرواد الفضاء رؤية ذلك بشكل مباشر بعد أن صعدوا إلى الفضاء الخارجي، ومن بين أولئك الرواد صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن سلمان بن عبد العزيز أول رائد فضاء عربي مسلم. أبعاد الأرض طول القطر القطبي للأرض (المحور) يبلغ ١٢٧١٤ كم وطول القطر الاستوائي يبلغ ١٢٧٥٧ كم. وتقدر مساحة سطح الأرض بنحو ٥١٠ ملايين كم². والمقصود بالقطر القطبي هو: الخط الوهمي المستقيم الواصل بين القطبين والمدار بمركز الأرض. أما القطر الاستوائي فهو: الخط الوهمي المستقيم الواصل بين أبعد نقطتين على دائرة الاستواء والمدار بمركز الأرض.	أن تبين الطالبة اسم أول رائد فضاء عربي مسلم. أن تذكر الطالبة أبعاد الأرض. أن توضح الطالبة المقصود بالقطر القطبي.
وضعي المقصود بالقطر القطبي.				أن تبين الطالبة المقصود بالقطر الاستوائي.
بني المقصود بالقطر الاستوائي.				أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب		التقويم الختامي

الدرس	المادة	خطوط الطول ودوائر العرض	موضع الدرس	الدراسات الاجتماعية والمواطنة	التاريخ	المنهاج
				المكتسبات	الكلمات المفهرسة	الكلمات الجديدة
				الفصل	الوحدة	الوحدة
				مراجعة مفردات الدرس	الوحدة	الوحدة
أجهزة عرض □ جهاز تسجيل □ نماذج وعيارات □ قلم تعليمي □ مراجع ودوريات □ أخرى						تقنيات التعلم والوسائل
س ما فوائد خطوط الطول ودوائر العرض؟						التمهيد

نحويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي كيف استطاع العلماء التغلب على مشكلة تحديد موضع معين على سطح الكرة الأرضية.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء	نشاط ١ ص ٥	كان تحديد موضع معين على سطح الكرة الأرضية لمراصعاً نظراً لكبر مساحة سطحها، وقد دعت الحاجة إلى وجود نظام دقيق يمكن من خلاله تحديد الموضع على سطح الأرض، وقد حلت هذه المشكلة على يد الأغريق قبل حوالي ٢٠٠ سنة حيث توصلوا إلى وضع شبكة من الخطوط الوهمية ترسم على نماذج الكرة الأرضية والخرائط وسميت هذه الشبكة خطوط الطول ودوائر العرض (الbadhaisat).	أن توضح الطالبة كيف استطاع العلماء التغلب على مشكلة تحديد موضع معين على سطح الكرة الأرضية.
عرفي المقصود بخطوط الطول.	○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية	يضع الطالبة على الشكل علامة (*) عند نقطة تقاطع الخط الرأسي ذي الرقم (٥) (خط طول)، مع الخط الأفقي ذي الرقم (٧) (دائرة عرض)	خطوط الطول: هي خطوط وهمية طولية ترسم على شكل الكرة الأرضية من القطب إلى القطب. المناطق الزمنية على سطح الأرض: تم تقسيم دول العالم إلى أربع وعشرين منطقة زمنية كل منطقة تعدل ١٥ درجة طولية وذلك تجنباً للاختلاف التوقفي داخل الدولة الواحدة.	أن تعرف الطالبة المقصود بخطوط الطول.
بني المناطق الزمنية على سطح الأرض.	○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني	.....	دوائر العرض هي دوائر وهمية عرضية ترسم على نموذج الكرة الأرضية والخرائط. المناطق الحرارية على سطح الأرض: تم تقسيم سطح الأرض إلى مناطق حرارية وفقاً للاختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس من مكان إلى آخر على سطح الأرض.	أن تبين الطالبة المناطق الزمنية على سطح الأرض.
عرفي المقصود بدوار العرض.	○ أخرى		وهي: المنطقة الحارة: وتقع بين دائري عرض (٢٣,٥) درجة شمالاً وجنوباً ويمر بوسطها دائرة الاستواء. - المنطقة المعتدلة: وتمتد بين دائري عرض (٦٦,٥ - ٢٣,٥) درجة شمالاً وجنوباً. المنطقة الباردة: وتمتد بين دائري عرض (٩٠ - ٦٦,٥) درجة شمالاً وجنوباً.	أن تعرف الطالبة المقصود بدوار العرض
عددي المناطق الحرارية على سطح الأرض				أن تعدد الطالبة المناطق الحرارية على سطح الأرض.

الآهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	نقويم الهدف
<input type="checkbox"/> أدوات التقويم	<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أستلة الكتاب

موضع الدرس	حركات الأرض	المادة	الدراسات الاجتماعية والمواطنة	التاريخ	الحصة	الفصل
المجموعة			مراجعة مفردات الدرس			
تقنيات التعلم والوسائل						
التمهيد	س لماذا لا يشعر سكان الأرض بحركتها؟					
الآهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس		الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	نقويم الهدف	

<p>وتحي أهم حركات الأرض.</p> <p>ابرزي نتائج حركة الأرض.</p> <p>يبين نتيجة حركة الأرض حول نفسها.</p> <p>وتحي النتائج المترتبة على حركة الأرض السنوية حول الشمس.</p> <p>على أسباب حدوث الفصول الأربع.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى <p style="text-align: right;">نشاط ١ ص ٦٣</p> <p>أي من الأماكن يتقدم في الوقت، ما كان شرق خط جرينتش أم غربه؟</p>	<p>ومن أهم حركات الأرض حركتان هما:</p> <p>١) حركة يومية حول نفسها من الغرب إلى الشرق تتم خلال أربع وعشرين ساعة.</p> <p>٢) حركة سنوية حول الشمس عكس اتجاه عقارب الساعة تتم خلال ثلاثة وخمسة وستين يوماً وربع اليوم وتتم هاتان الحركتان وال الأرض في وضع مائل إلى اليمين عن محورها وذلك بمقدار (٢٣,٥) درجة.</p> <p>نتائج حركة الأرض:</p> <p>أولاً: الحركة اليومية. وينتج عنها تعاقب الليل والنهار.</p> <p>اختلاف الزمن. انحراف الأجسام المتحركة على سطح الأرض مثل الرياح والتغيرات المائية.</p> <p>ثانياً: الحركة السنوية: وينتج عن حركة الأرض السنوية حول الشمس حدوث الفصول الأربع.</p> <p>الفصول الأربع</p>	<p>أن توضح الطالبة أهم حركات الأرض.</p> <p>أن تبرز الطالبة نتائج حركة الأرض.</p> <p>تبين الطالبة نتيجة حركة الأرض حول نفسها.</p> <p>أن توضح الطالبة النتائج المترتبة على حركة الأرض السنوية حول الشمس.</p> <p>أن تطلع الطالبة أسباب حدوث الفصول الأربع.</p>
<p><input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية</p> <p><input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية</p> <p><input type="checkbox"/> الملاحظة</p> <p><input type="checkbox"/> المناقشة</p> <p><input type="checkbox"/> الأنشطة</p> <p><input type="checkbox"/> التدريبات</p> <p><input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية</p> <p><input type="checkbox"/> أخرى</p>	<p>أدوات التقويم</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب</p>	<p>التقويم الختامي</p>
<p>حل أسئلة الكتاب</p>	<p>الواجب المنزلي</p>		

التاريخ	المنهاج	المادة	سطم الأرض				موضوع الدرس	
			المكتسبات		المفردات الجديدة			
			الفصل	مراجعة مفردات الدرس				
<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> قلم تعليمي <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى تقنيات التعلم والوسائل								
س ما المقصود بسطح الأرض؟							التمهيد	

نحوية الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
حددي مساحة سطح الكره الأرضية.	حل المشكلات	نشاط ١ ص ٧٠ أكمل: تغمر..... أغلب نصف الأرض الجنوبي، وتشكل..... أغلب نصف الأرض الشمالي.	يقصد بالسطح كل ما على وجه الكره الأرضية من مرتفعات ومنخفضات كبرى أسهمت في توزيع اليابسة والماء على سطح الكره الأرضية. اليابسة تشكل مساحة اليابسة مائسبة ٤٩% من مساحة سطح الأرض.	أن تحدد الطالبة مساحة سطح الكره الأرضية.
وضعي نسبة اليابسة من مساحة الكره الأرضية.	الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخريطة الذهنية	النشاط ١ ص ٧٠ أكمل: تغمر..... أغلب نصف الأرض الجنوبي، وتشكل..... أغلب نصف الأرض الشمالي.	تقسم اليابسة إلى سبع كتل بارزة تسمى كل منها قارة. القارات هي آسيا وهي أكبر القارات إفريقيا، أمريكا الشمالية، أمريكا الجنوبية، المتجمدة الجنوبية، أوروبا، أستراليا، وهي أصغر القارات مساحة.	أن توضح الطالبة نسبة اليابسة من مساحة الكره الأرضية.
رتبي القارات طبقاً لمساحتها.	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	النشاط ١ ص ٧٠ أكمل: تغمر..... أغلب نصف الأرض الجنوبي، وتشكل..... أغلب نصف الأرض الشمالي.	الماء من نعم الله تعالى على كل حي أن مساحة سطح الماء تمثل أكثر من ثلثي مساحة الكره الأرضية وينقسم سطح الماء إلى خمسة مسطحات واسعة كل واحد منها يسمى محيطاً.	أن ترتب الطالبة القارات طبقاً لمساحتها.
عرفي المقصود بالمحيط.	آخرى	النشاط ١ ص ٧٠ أكمل: تغمر..... أغلب نصف الأرض الجنوبي، وتشكل..... أغلب نصف الأرض الشمالي.	المحيط مسطح واسع وعميق من المياه المالحة يحيط بكل اليابسة. المحيطة هي المحيط الهادئ وهو أكبر المحيطة مساحة والمحيط الأطلسي والمحيط الهندي والمحيط المتجمد الجنوبي والمحيط المتجمد الشمالي وهو أصغر المحيطة.	أن تعرف الطالبة المقصود بالمحيط.
وضعي نسبة اليابسة من مساحة الكره الأرضية.				أن توضح الطالبة نسبة اليابسة من مساحة الكره الأرضية.
<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الواجبات المنزليه <input type="checkbox"/> أخرى أدوات التقويم				

نقويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
هل أستلم الكتاب	الواجب المنزلي		متابعة حل أنشطة الكتاب	التقويم الختامي

الدرس	العنوان	الهدف	المحتوى	مفهوم التخطيط وأهدافه	موضع الدرس	
	مراجعة مفردات الدرس	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة	
أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> فلم تعليمي <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى تقنيات التعلم والوسائل						
س ما مفهوم التخطيط؟					التمهيد	
نحويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية		
عرفي مفهوم التخطيط.	حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخريطة الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني آخرى	نشاط ١ ص ٨١ يُكمل الطالبة الفراغات في الجدول الآتي وفق خطتهم اليومية: 	التخطيط: هو مرحلة تحضيرية للعمل، وخطوة منهجية ومنظمة لتحديد المهام والأعمال ومواعيده، ومواعيد القيام بها، وكيفية إنجازها. • من أجل أن تكون طالباً ناجحاً ومتقوناً، فإن التخطيط سوف يساعدك على تحقيق أهدافك المستقبلية بما وهبك الله من عقل وقدرة. • يزداد الاهتمام بالتفكير في النجاح الدراسي من المرحلة المتوسطة، حيث يبدأ الطالبة التفكير في الاستفادة من وقتهم ويسألون عن كيفية إدارته من أجل استغلال الوقت بحكمة لذاء الواجبات المدرسية والأعمال الأخرى. أهداف التخطيط: ١- النجاح والتفوق. ٢- التعرف على ما يجب علينا فعله من أعمال، ومتى ينبغي أن نقوم بها. ٣- بناء شخصيتنا الوطنية الناجحة والحضارية، ومواكبة طموحات رؤية وطننا ٢٠٣٠. ٤- الاستمتاع بالوقت دون الشعور بالذنب، والمحافظة على الصحة من حيث انتظام النوم والأكل.	أن تعرف الطالبة مفهوم التخطيط.		
وضحي أهداف التخطيط.					أن توضح الطالبة أهداف التخطيط.	
صممي جدول لتخطيط الوقت.					أن تصمم الطالبة جدول لتخطيط الوقت.	
			الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى		أدوات التقويم	
هل أستطأ الكتاب	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب			التقويم الختامي	

النوع	العنوان	المادة	تنظيم الوقت				موضوع الدرس
			المكتسبات	المفردات	الجديدة	القديمة	
			الفصل	الوحدة	الوحدة	الوحدة	
	مراجعة مفردات الدرس						المجموعة
أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى							تقنيات التعلم والوسائل
س. كيف ننظم وقتنا؟							التمهيد

نحویم الهدف	استراتيجیات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
<p>تعرفي على كيفية تنظيم الوقت.</p> <p>اذكري فوائد تنظيم الوقت.</p> <p>اشرحني خطوات تنظيم الوقت.</p> <p>استنتجي العلاقة بين تنظيم الوقت والتخطيط.</p> <p>رقابة ذاتية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p>نشاط ١ ص ٨٥</p> <p>أي من الطريقيتين تناسبك في التخطيط لدراستك؟ وما السبب؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - التطبيق الإلكتروني. - استعمال القلم والورقة <p>السبب:.....</p>	<p>يقوم التخطيط على أساس تنظيم الوقت ولختيار الأسلوب المناسب للدراسة.</p> <p>فوائد تنظيم الوقت</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة الكاملة من الوقت. - أداء الأعمال في الوقت المحدد لها. - الحد من التوتر والقلق. <p>تحقيق التوازن في الأعمال المطلوبة.</p> <p>خطوات تنظيم الوقت</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم المكان وتهئته. - حصر الأعمال اليومية. - تصميم جدول للأعمال التي جرى حصرها. - تحديد وقت للراحة من ١٠-٥ دقائق كل ٥٠ أو ٦٠ دقيقة. <p>قيمة الوقت والجدية في العمل</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعتمد نجاح التخطيط للدراسة على معرفة قيمة الوقت، وإدراك أهميته وكذلك على الجدية في تطبيق الخطة التي يضعها الطلبة لأنفسهم. - إن لم يظهر الطلبة جدية في تنفيذ الأعمال التي خطط لها والتزام طريقة تنظيم وقت فلن يحصلوا على نتيجة ممتازة. - إذا عرفت سبب تعلمك وذهابك إلى المدرسة فسوف يكون ذلك حافزاً لك أن تخطط لأعمالك جميعها من حيث تنظيم الوقت واجتهاك. 	<p>أن تتعرف الطالبة على كيفية تنظيم الوقت.</p> <p>أن تذكر الطالبة فوائد تنظيم الوقت.</p> <p>أن تشرح الطالبة خطوات تنظيم الوقت.</p> <p>أن تستنتاج الطالبة العلاقة بين تنظيم الوقت والتخطيط.</p> <p>أن تدرك الطالبة قيمة الوقت والجدية في العمل.</p>

تقويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى	أدوات التقويم
هل أستطاع الكتاب	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب	متابعة حل أنشطة الكتاب	التقويم الختامي

التاريخ	الدروس	المادة	مفهوم الحوار	موضوع الدرس
الحصة	مراجعة مفردات الدرس	المكتسبات والمفردات الجديدة		المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> فلم تعليمي <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى			تقنيات التعلم والوسائل
			س ما الحوار؟	التمهيد

تقويم الهدف	استراتيجيات التعليم ال الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
-------------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------	------------------

تقويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
تعرفي على مفهوم الحوار. وضحي أهمية الحوار. اذكري فوائد الحوار.	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p style="text-align: center;">نشاط ١ ص ٩٧</p> <p style="text-align: center;">ما الألفاظ التي تعبّر عن الحوار؟</p> <p style="text-align: center;">..... و.....</p>	<p>الحوار</p> <p>هو تبادل الحديث بين طرفين أو أكثر في قضية محددة، من أجل إثراء المعرفة والأفكار، ويغيب عليه الهدوء والبعد عن التصub والخصومة.</p> <p>أهمية الحوار</p> <p>للحوار أهمية كبيرة، فهو من وسائل الاتصال الفعالة، حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل إليها، ومعرفة الآراء المتعلقة بها، ويعكس الحوار الواقع الحضاري والثقافي للآدميين والشعوب، ويساعدها على فتح قنوات للتواصل من أجل تحقق المعرفة والوعي.</p> <p>فوائد الحوار</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم الآراء الأخرى ومعرفتها. - معرفة أشياء جديدة. - تقديم الرأي والاستماع إلى رأي آخر. - الوعي بالموضوع المطروح. - معرفة الحقيقة. - تعديل الأفكار غير الصحيحة وتقويمها. - إظهار الجانب المشرق للوطن وأبنائه. 	<p>أن تتعرف الطالبة على مفهوم الحوار.</p> <p>أن توضح الطالبة أهمية الحوار.</p> <p>أن تذكر الطالبة فوائد الحوار.</p>
.....				أدوات التقويم
□ الاختبارات الشفوية □ الاختبارات التحريرية □ الملاحظة □ المناقشة □ الواجبات المنزلية □ التدريبات □ الأنشطة □ الواجب المنزلي				التقويم الختامي
هل أستلم الكتاب	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب		

الدرس	الوحدة	المادة	أركان الحوار					موضوع الدرس	
			الكلمات	المفردات	المفردات	المفردات	المفردات		
			الحصة	الفصل	درس	كتاب	مراجعة		
	مراجعة مفردات الدرس	المراجعة						المجموعة	
<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج ورسومات <input type="checkbox"/> قلم تعليمي <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى تقنيات التعلم والوسائل									
س هل الحوار مهم في حياتنا؟					التمهيد				
نحو	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس					الأهداف السلوكية	
ما هي أركان الحوار.	حل المشكلات	نشاط ١ ص ١٠٠ ما أهمية تحديد موضوع الحوار في رأيك؟	أركان الحوار					أن تعرف الطالبة على أركان الحوار.	
اذكري قواعد الحوار.	الاكتشاف والاستقصاء	..... بماذا تتميز زيادة أطراف الحوار في رأيك؟	قواعد الحوار					أن تذكر الطالبة قواعد الحوار.	
رددي بعض عبارات الحوار المناسبة.	الصف الذهني	.....	1- طرفا الحوار 2- موضوع الحوار					أن تردد الطالبة بعض عبارات الحوار المناسبة.	
وضعي منطلقات الحوار التي تساعد على نجاحه.	الخريطة الذهنية	.....	3- تحديد واضح للموضوع. 4- اتفاق امتحارين على الحوار.					أن توضح الطالبة منطلقات الحوار التي تساعد على نجاحه.	
بني أهمية الاحترام.	التعلم الذاتي	.....	5- تحديد الهدف من الحوار. 6- التقاد بآداب الحوار.					أن تبين الطالبة أهمية الاحترام.	
	التعلم التعاوني	.....	7- من عبارات الحوار المناسبة لظن أن - هل توافقني؟ - يبدو لي - ما رأيك? منطلقات الحوار التي تساعد على نجاحه					تقدير الآخرين مهم لبدء الحوار معهم، لأن عدم التقدير أو عدم الاحترام يلغى الطرف الآخر، وهذا ليس من أخلاقنا الإسلامية.	
	آخر .....	.....	8- أهمية الاحترام					أدوات التقويم	
حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب	<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى التقويم الختامي						

الدرس	الوحدة	المادة	آداب الحوار					موضوع الدرس
			الكلمات	المفردات	الجمل	الحالات	الكلمات	
			الكلمات	المفردات	الجمل	الحالات	الكلمات	
مراجعة مفردات الدرس	المكتسبات والمفردات الجديدة							المجموعة
أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج وعيون <input type="checkbox"/> قلم تعليمي <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى	تقنيات التعلم والوسائل							
س للحوار آداب اذكرها؟	التمهيد							
نحو	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس					الأهداف الملوκية
اذكري آداب الحوار.	حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخريطة الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى	نشاط ص ١٠٦ ما أبرز آداب الحوار?	آداب الحوار ١- العلم (علم بقضية الحوار- العلم بالشخص المقابل ومكانته العلمية) ٢- التدرج والبدء بالأهم ٣- الصدق والدليل ٤- الموضوعية ٥- الوضوح ٦- التزام أخلاق الحوار أساليب الحوار ١- الأسلوب الوصفي: الذي يقوم على سرد القصص وضرب الأمثل. ٢- الأسلوب الاستنتاجي: الذي يقوم على عرض القضية بثارة الانتباه، وترك الاستنتاج للطرف الآخر. ٣- الأسلوب الاستفهامي: الذي يقوم على الأسئلة.					أن تذكر الطالبة آداب الحوار.
عدي أنواع العلم. وضحي أساليب الحوار.								أن تعدد الطالبة أنواع العلم. أن توضح الطالبة أساليب الحوار.
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزليه <input type="checkbox"/> أخرى 					أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب						التقويم الختامي

العنوان	المادة	الكتاب	المجموع	
العنوان	المادة	المكتسبات	الكتاب	المجموع
الدراسات الاجتماعية والمواطنة	الهادفة	المكتسبات	الكتاب	المجموع
مراجعة مفردات الدرس	المادة	المكتسبات	الكتاب	المجموع
أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> فلم تعليمي <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى	تقنيات التعلم والوسائل			
س عددي أنواع الحوار؟	التمهيد			

نحویم الهدف	استراتيجیات التعلیم الحدیثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكیة
عدي أنواع الحوار.			أنواع الحوار الحوار الوطني - الحوار التربوي - الحوار التلقائي - الحوار الحوار الوطني هو الحوار الذي يجري بين أبناء الوطن، لمناقشة القضايا التي تؤدي الوطن من خلال المؤسسة المختصة أهداف الحوار الوطني ١- تعزيز القيم الإسلامية المبنية على الوسطية والاعتدال ٢- ظبط الاختلافات وتعزيز التأهيل الوطني ٣- إبراز المواقف انسانية ودعها. ٤- تصحيح المواقف السلبية ومعالجة الأخطاء. مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني أنشئ المركز عام ١٤٢٤ هـ من أجل نشر ثقافة الحوار بين أبناء المجتمع السعودي التي تعزز مشاركة جميع فئات المجتمع وشرائحة ومؤسساته في مناقشة القضايا الوطنية. الموضوعات التي يناقشها المركز في اللقاء السنوي ١- الوحدة الوطنية والعلاقات والمواثيق الدولية. ٢- الغلو والاعتدال ٣- المرأة، حقوقها وواجباتها. ٤- نحن والآخر: رؤية وطنية للتعامل مع الثقافات الأخرى. ٥- التطرف وأثاره في الوحدة الوطنية. برامج المركز بيادر - تلامي - جسور - تمكين - سفر - حواركم	أن تعدد الطالبة أنواع الحوار.
ما المقصود بالحوار الوطني.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء	نشاط ١ ص ١٠٩ بالرجوع لموقع مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني يطلع الطالبة على توصيات الحوارات التي حدّتها المركز.		أن تعرف الطالبة المقصود بالحوار الوطني.
اذكري أهداف الحوار الوطني.	<input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي			أن تذكر الطالبة أهداف الحوار الوطني.
على سبب نشأة مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.	<input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى			ان تعلل الطالبة سبب نشأة مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.
وضعي الموضوعات التي يناقشها المركز في اللقاء السنوي.				أن توضح الطالبة الموضوعات التي يناقشها المركز في اللقاء السنوي.
عدي برامح المركز.				أن تعدد الطالبة برامح المركز.

نقويم الهدف	استراتيجيات التعليم الحديثة	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
هل أستلم الكتاب	الواجب المنزلي		متابعة حل أنشطة الكتاب	التقويم الختامي