

تم تحميل وعرض الماده من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترقيي بمحال التعليم
على الإنترت ويستطيع الطالب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع الفراغات التعليمية المختلفة

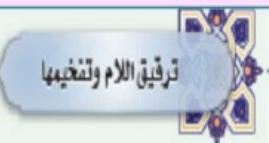
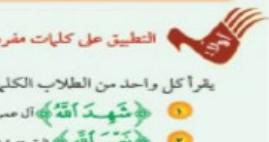
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تجويد	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	التخريم والترقيق		الموضوع
					الحصة	ما المراد بالتخريم والترقيق ؟		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	الوسائل التعليمية ○ أساليب وطرق التدريس					استقرائية – استنتاجية - حوارية		الطريقة

التفوييم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف																
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالب واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرف على معنى التخريم. ❖ يعرف على معنى الترقيق. ❖ ميز بين مواضع التخريم والترقيق. ❖ مثل على الكلمات المفخمة من القرآن. ❖ مثل على الكلمات المرفقة من القرآن. <p>فرأكل واحد من الطلاب الكلمات الآتية مطيناً التخريم والترقيق:</p> <p>١- قافية (المراء: ١٢). ٢- يلعبن (المراء: ١١). ٣- (جعون) (لوسون: ١٠). ٤- سائل (الفتح: ١).</p>	<p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :</p> <p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عرض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطالب على معنى الحرف المفخم ومعنى الحرف المرفق حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطبيقها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة . ثم أتناقش مع الطلاب في التمييز بين التخريم والترقيق ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار اتداولها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أطلب من الطلاب إعطاء بعض الأمثلة للتخريم والترقيق وهذا أخرج طالباً لقراءة الآيات بصوت عالٍ واضح ليقوم الطالب بذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك</p>	<p>تعريف التخريم</p> <p>يسْمَعْ يَعْتَرِّي الْحُرْفَ فَيَمْتَلِئُ الْقَمْ بِضَدَّاهُ.</p> <p>تُحَوَّلْ يَعْتَرِّي الْحُرْفَ فَلَا يَمْتَلِئُ الْقَمْ بِضَدَّاهُ.</p> <p>الامثلة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المعنى</th> <th>الكلمة</th> <th>الخواص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الخواص</td> <td>الخواص</td> <td>الخواص</td> </tr> </tbody> </table> <p>المعنى</p> <p>للاحظ في المثاليين الأول والثاني آتيها مفخنان ، ولا زام ذلك : أن يتوجه ضغط الصوت إلى الأعلى فيصطدام بقمة الحنك المحذبة فيزيد الصوت عنها عدداً رهيناً يملاً القم بضداه مما يؤدي إلى صدى الحرف وردداته، وسيُعلمه هنا الصدى بالتخريم . وأما في المثاليين الآخرين الثالث والرابع فتحدهما مرقيون لعدم تضاعف الصوت إلى أعلى ، ولم يستمع القم بضداه ، مما يؤدي إلى تحول الحرف .</p>	المعنى	الكلمة	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	الخواص	<p>يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أن يتعرف الطالب على معنى التخريم. ❖ أن يتعرف الطالب على معنى الترقيق. ❖ أن يميز الطالب بين مواضع التخريم والترقيق. ❖ أن يمثل الطالب على الكلمات المفخمة من القرآن. ❖ أن يمثل الطالب على الكلمات المرفقة من القرآن. 	<p>تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>تذكر</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>مهاري</p> <p>معرفي</p> <p>وجдاني</p>	الواجب
المعنى	الكلمة	الخواص																			
الخواص	الخواص	الخواص																			
الخواص	الخواص	الخواص																			
الخواص	الخواص	الخواص																			
الخواص	الخواص	الخواص																			

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تجوبه	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	التفحيم والترقيق في اللام		الموضوع
					الحصة	بين ما الفرق بين الكسر الأصلي والعارض .		التمهيد
كتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	الوسائل التعليمية					استقرائية – استناتجية- حوارية		الطريقة

التفوييم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف														
طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم أعرضدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على ترقيق اللام وتفسيرها حيث يقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فاكتفى كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطبيقها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة .		يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	تحليل	معرفي														
يعرف على حالات التفحيم والترقيق في اللام .	ثم أنتاشق مع الطلاب في بيان أن اللام تفظ من لفظ الجملة إذا وقعت بعد فتح أو ضم وترافق إذا وقعت بعد كسر أصلي أو عارض ويلحق باللام الجملة ، ولام اللهم تعامل نفس معاملتها .		أن يميز الطالب على حالات التفحيم والترقيق في اللام .	تطبيق	مهاري														
ميز بين مواضع التفحيم والترقيق في اللام .	اللام الساكنة واللام المتحركة :		أن يمثل الطالب على حالات التفحيم والترقيق في اللام .	تذكر	معرفي														
مثل على حالات التفحيم والترقيق في اللام .	الحكم في اللام المتحركة يدور بين التفحيم والترقيق، والأصل فيها هو الترقيق؛ لأنها حرف استئنال نحو: (ذلـك)، (ذلك)، والتفحيم فيها فرع عن الترقيق، أما اللام الساكنة فيدور الحكم فيها بين الإظهار والإغمام.		أن يطبق الطالب على حالات التفحيم والترقيق في اللام بصورة صحيحة عند النطق .	استجابة	وجداني														
طبق على حالات التفحيم والترقيق في اللام بصورة صحيحة عند النطق .		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحكم</th> <th>المسار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التحفيم</td> <td>فَلَمْ سَكَنْ أَكْلَهُ</td> </tr> <tr> <td>الترقيق</td> <td>يَسِّرْ أَكْلَهُ</td> </tr> <tr> <td>التحفيم</td> <td>يَسِّرْ أَكْلَهُ</td> </tr> <tr> <td>الترقيق</td> <td>فَلَمْ</td> </tr> <tr> <td>التحفيم</td> <td>وَإِذَا كَانَ أَكْلَهُ</td> </tr> <tr> <td>الترقيق</td> <td>فَلَمْ أَكْلَهُ</td> </tr> </tbody> </table>	الحكم	المسار	التحفيم	فَلَمْ سَكَنْ أَكْلَهُ	الترقيق	يَسِّرْ أَكْلَهُ	التحفيم	يَسِّرْ أَكْلَهُ	الترقيق	فَلَمْ	التحفيم	وَإِذَا كَانَ أَكْلَهُ	الترقيق	فَلَمْ أَكْلَهُ	الواجب		
الحكم	المسار																		
التحفيم	فَلَمْ سَكَنْ أَكْلَهُ																		
الترقيق	يَسِّرْ أَكْلَهُ																		
التحفيم	يَسِّرْ أَكْلَهُ																		
الترقيق	فَلَمْ																		
التحفيم	وَإِذَا كَانَ أَكْلَهُ																		
الترقيق	فَلَمْ أَكْلَهُ																		

الصف	السادس ابتدائي	تجويد	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الفميس
الموضوع	تابع التفخيم والترقيق في اللام	التاريخ						
التمهيد	بين ما الفرق بين الكسر الأصلي والعارض .	الحصة						
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	أساليب وطرق التدريس			

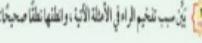
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معنوي	تحليل	يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	 ترقين اللام وتتفخيها	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البورا حيث أقوم بالعرض يتعرف الطلاب على ترقق اللام وتتفخيمها حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكمل كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلات دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ عرف حالات التفخيم في الراء .
مهاري	تطبيق	❖ أن يعرف الطالب حالات التفخيم في اللام .	 ترقين اللام وتتفخيها	ثم أتناقش مع الطلاب في بيان أن اللام تغفل من لفظ الجلالة إذا وقعت بعد فتح أو ضم وترقق إذا وقعت بعد كسر أصلي أو عارض ويتحقق بلام الجلالة ، ولام اللهم تعامل نفس معاملتها . وهذا أخرج طالبا القراءة الآيات بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	❖ عرف حالات الترقيق في الراء .
معنوي	تذكر	❖ أن يعرف الطالب حالات الترقيق في اللام .	 ترقين اللام وتتفخيها	بعد كسر أصلي أو عارض ويتحقق بلام الجلالة : لام (الله) تعامل معاملتها .	❖ ميز بين حالات التفخيم والترقيق في الراء .
وجداني	استجابة	❖ أن يميز الطالب بين حالات التفخيم والترقيق في اللام .	 التطبيق على كلمات مفردة .	يقرأ كل واحد من الطلاب الكلمات الآتية مطبقاً التفخيم أو الترقيق في اللام : ١- تشهد آلة (المساند) ٦٩. ٢- تستتر آلة (القرآن) ٢١٤. ٣- يأكل آلة (البردي) ٨. ٤- أكل آلة (الإصالح) ٢-٦ .	
	الواجب				

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تجويد	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	التخييم والترقيق في الراء		الموضوع
					الحصة	ما الأصل في تخييم الراء		التمهيد
كتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	الوسائل التعليمية	أساليب وطرق التدريس	استقرائية – استنتاجية- حوارية					الطريقة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التفوييم
معرفي	تحليل	يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	 الأصل في الراء	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض للدرس أمام الطلاب من خلال عرض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على الأصل في الراء هل هي التفخيم أم الترقيق ومتى يجب الترقيق ومتي يجب التفخيم وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها : ❖ عرف حالات التفخيم في الراء . ❖ عرف حالات الترقيق في الراء . ❖ ميز بين حالات التفخيم والترقيق في الراء . <small>١) يُسبّب زفير الراء في الأطهار ، ولقاحه متجدد .</small>
مهاري	تطبيق	❖ أن يعرف الطالب حالات التفخيم في الراء .	الأصل في الراء هو التفخيم ، والترقين عارض بسبب موجب ، وقد يجتمع الترقيق والتفخيم في بعض الكلمات ؛ لذا فالراء لها ثلاثة أحوال من حيث التفخيم والترقين .	ثم أناقش مع الطلاب في بيان الراء المرفقة والمفخمة ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار اندلعلها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك . ثم أناقش الطلاب في كيفية التطبيق على أحوال الراء وهذا أخرج طالباً لقراءة الفقرة بصوت عالٍ وواوضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	
معرفي	تذكر	❖ أن يعرف الطالب حالات الترقيق في الراء .	أحوال الراء من حيث التفخيم والترقيق : للراء تلقيت سلالات من حيث التفخيم والترقيق ، وهي على النحو الآتي : الخطأ : حالة الترقيق . القاتلة : حالة التفخيم . وكان : جواز الترقيق والتفخيم .		
وجداني	استجابة	❖ أن يميز الطالب بين حالات التفخيم والترقيق في الراء .	أولاً : مواضع ترقيق الراء ترقيق الراء في المواضع الآتية : إذا كانت مكسورة . إذا كانت ساكنة وقبلها كسرة أصلية ، وليس بعدها سرف استعملاء . إذا كانت ساكنة وقبلها ساكن غير مشتمل وقبله مكسور . إذا كانت ساكنة وقبلها ياء ساكنة .		
		الواجب			

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تجويد	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	التفخيم في الراء		الموضوع
					الحصة	ما الأصل في الراء ؟		التمهيد
كتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	وسائل التعليمية					استقرائية – استنتاجية - حوارية		الطريقة

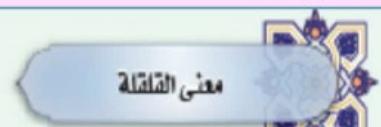
حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

النقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف																								
طرح هذه الأسئلة التالية على الطالب واستقبال الإجابات وتصويبها :	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور و من خلال العرض يتعرف الطلاب على مواضع تفخيم الراء وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكمل كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلات دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطبيقها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة . ثم تناقش مع الطلاب في بيان الأمثلة على تفخيم الراء بحيث يجيب كل طالب على مثال ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار اتناولها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها ثم أناقش الطلاب في تطبيق التفخيم وهذا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عالٍ وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	<p>تفخيم الراء في الواقع الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- إذا كانت مفتحة أو مضمومة . ٢- إذا كانت ساكنة وقبلها مفتحة أو مضمومة . ٣- إذا كانت ساكنة وقبلها مكسورة ، وبعدها حرف استعلاه غير مكسور . ٤- إذا كانت ساكنة وقبلها ساكن غير الياء وقبله مفتحة أو مضمومة . <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>التعريف</th> <th>الباب</th> <th>المثال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>متحركة بالفتح</td> <td>١</td> <td>رمضان</td> </tr> <tr> <td>متحركة بالضم</td> <td>٢</td> <td>بريميا</td> </tr> <tr> <td>ساكنة وقبلها مفتحة</td> <td>٣</td> <td>مربيه</td> </tr> <tr> <td>ساكنة وقبلها مضمومة</td> <td>٤</td> <td>القرآن</td> </tr> <tr> <td>ساكنة وقبلها مفتحة</td> <td>٥</td> <td>والقصرين</td> </tr> <tr> <td>ساكنة وقبلها ساكن وقبلها مفتحة</td> <td>٦</td> <td>خش</td> </tr> <tr> <td>ساكنة وقبلها ساكن وقبله مضموم</td> <td>٧</td> <td>قرطليس</td> </tr> </tbody> </table> <p>يقرأ كل واحد من الطلاب الكلمات الآتية مطبقاً التفخيم في الراء:</p> <p>١- الرَّبِيع (الفاتح: ١) . ٢- الْأَرْضَ (الثانية: ٢) . ٣- الْأَشْتَرِيَّ (العاشر: ٣) .</p>	التعريف	الباب	المثال	متحركة بالفتح	١	رمضان	متحركة بالضم	٢	بريميا	ساكنة وقبلها مفتحة	٣	مربيه	ساكنة وقبلها مضمومة	٤	القرآن	ساكنة وقبلها مفتحة	٥	والقصرين	ساكنة وقبلها ساكن وقبلها مفتحة	٦	خش	ساكنة وقبلها ساكن وقبله مضموم	٧	قرطليس	يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	تحليل	معرفي
التعريف	الباب	المثال																											
متحركة بالفتح	١	رمضان																											
متحركة بالضم	٢	بريميا																											
ساكنة وقبلها مفتحة	٣	مربيه																											
ساكنة وقبلها مضمومة	٤	القرآن																											
ساكنة وقبلها مفتحة	٥	والقصرين																											
ساكنة وقبلها ساكن وقبلها مفتحة	٦	خش																											
ساكنة وقبلها ساكن وقبله مضموم	٧	قرطليس																											
❖ حدد مواضع تفخيم الراء . ❖ عدد بعض الأمثلة على التفخيم . ❖ قم بالتطبيق على تفخيم الراء . ❖ أن يجب الطالب على السؤال .		<p>❖ أن يحدد الطالب مواضع تفخيم الراء .</p> <p>❖ أن يعدد الطالب بعض الأمثلة على التفخيم .</p> <p>❖ أن يقوم الطالب بالتطبيق على تفخيم الراء .</p> <p>❖ أن يجب الطالب على السؤال .</p>	تطبيق	مهاري																									
			ذكر	معرفي																									
لب	الد		استجابة	وجداني																									
١	١																												
١	(العن)																												
١	(الثانية)																												
٢	(السر)																												
١	(الأشتري)																												

الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تجويد	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	القلقة		الموضوع
					الحصة	ذكر معنى القلقة .		التمهيد
كتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	وسائل التعليمية					استقرائية – استنتاجية - حوارية		الطريقة

حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

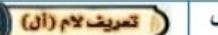
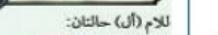
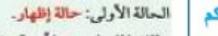
النحويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف																		
طرح هذه الأسئلة التالية على الطالب واستقبال الإجابات وتصويبها :	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور و من خلال العرض يتعرف الطلاب على معنى القلقة وكذلك حروف القلقة وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكمل كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطبيقها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة . ثم تناقش مع الطلاب في أمثلة على حروف القلقة ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار انددواها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها . ثم تناقش الطلاب في إظهار حروف القلقة أثناء النلاوة وهذا آخر طالباً لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	 <p>معنى القلقة</p> <p>اضطراب المخرج عند النطق بالحرف ساكنًا حتى يسمع له نبرة قوية (١)</p>  <p>حروف القلقة</p> <p>حروفها خمسة مجموعات في قويم (قطب جد).</p> <table border="1" data-bbox="1009 1015 1615 1316"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>المثال</th> <th>الحرف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>القاف</td> <td>القاف</td> <td>القاف</td> </tr> <tr> <td>يميناً</td> <td>الباء</td> <td>يميناً</td> </tr> <tr> <td>وَقَبْ</td> <td>الباء</td> <td>وَقَبْ</td> </tr> <tr> <td>أَبْرُج</td> <td>الجيم</td> <td>أَبْرُج</td> </tr> <tr> <td>وَدْدُور</td> <td>ال DAL</td> <td>وَدْدُور</td> </tr> </tbody> </table>	النوع	المثال	الحرف	القاف	القاف	القاف	يميناً	الباء	يميناً	وَقَبْ	الباء	وَقَبْ	أَبْرُج	الجيم	أَبْرُج	وَدْدُور	ال DAL	وَدْدُور	يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : <ul style="list-style-type: none"> أن يترعرع الطالب على معنى القلقة . 	تحليل	معرفي
النوع	المثال	الحرف																					
القاف	القاف	القاف																					
يميناً	الباء	يميناً																					
وَقَبْ	الباء	وَقَبْ																					
أَبْرُج	الجيم	أَبْرُج																					
وَدْدُور	ال DAL	وَدْدُور																					
❖ يعرف على معنى القلقة .			<ul style="list-style-type: none"> أن يعدد الطالب حروف القلقة . 	تطبيق	مهاري																		
❖ عد حروف القلقة .			<ul style="list-style-type: none"> أن يميز الطالب بين حروف القلقة أثناء النلاوة . 	ذكر	معرفي																		
❖ ميز بين حروف القلقة أثناء النلاوة .			<ul style="list-style-type: none"> أن يطبق الطالب على حروف القلقة أثناء النلاوة . 	استجابة	وجوداني																		
❖ طبق على حروف القلقة أثناء النلاوة .					الواجب																		

يرأس كل واحد من الطلاب الكتاب الآتي مطبوعاً للكليل في حال الوقف:
 ١- (مرجع) (٢- (نبت) (٣- (شيد) (٤- (لزوج)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تجويد	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	اللامات والسواكن		الموضوع
					الحصة	عرف المراد باللامات والسواكن .		التمهيد
كتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	الوسائل التعليمية أساليب وطرق التدريس				استقرائية – استناتجية- حوارية		الطريقة

النوع	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم												
معرفي	يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	تحليل	تعريف	<p>تعريف اللامات السواكن</p> <p>هي اللامات التي وقعت في القرآن الكريم ساكنة.</p>	<p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ انكر تعريف اللامات والسواكن . 	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب</p> <p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البوربورت حيث من خلال العرض يتعرف الطالب على تعريف اللامات والسواكن وأنواع اللامات والسواكن أقوم بإخراج طالب مجيد في القراءة لقراءة الدرس حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فتختلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح حكم اللامات والسواكن وهنا يتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أندوالها مع الطالب حتى نعطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك . وهذا أخرج طالباً لقراءة الفقرة بصوت عالٍ واضح ليقوم الطالب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .</p>												
مهاري	<ul style="list-style-type: none"> ❖ أن يذكر الطالب تعريف اللامات والسواكن . ❖ أن يعدد الطالب أنواع اللامات والسواكن . 	تطبيق	اللامات والسواكن .	<p>أنواعها</p> <p>اللامات الساكنة في القرآن لها أخراج عديدة، من أهمها تنويعان^{[1][2]}:</p> <p>الخراج الأول: لام (الـ).</p> <p>الخراج الثاني: لام الفعل.</p>	<p>عدد أنواع اللامات والسواكن .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ انكر تعريف اللامات والسواكن . 												
معرفي	<ul style="list-style-type: none"> ❖ أن يمثل الطالب على اللامات والسواكن . 	تذكر	اللامات والسواكن .	<p>حكمها</p> <p>حكم اللامات السواكن ذاتي بين الإعظام والإدخام على حسب الم</p>	<p>مثال على اللامات والسواكن .</p>	<p>(١) ما تعرف اللامات السواكن؟</p> <p>(٢) انكر أسماء أنواع اللامات السواكن.</p> <p>(٣) ما حكم اللامات السواكن؟</p>												
وجداني	<ul style="list-style-type: none"> ❖ أن يميز الطالب بين اللامات والسواكن تبعاً لنوعها . ❖ أن يطبق الطالب أحكام اللامات السواكن بصورة صحيحة عند التلاوة . 	استجابة	صحيحة عند التلاوة .	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التوسيع</th> <th>الأمثلة</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يلاحظ في الأمثلة السابقة أن اللام في كلمة «الترى» وكلمة «اللئن» وكلمة (الـ) جاءت ساكنة إلا أن اللام في كلمة للمرء وكلمة تل من «قل لهم» جاءت مظهورة، بينما جاءت اللام في كلمة الشمس وكلمة تل من «قل لهم» مدحمة.</td> <td>لام الفعل</td> <td>لام (الـ)</td> </tr> <tr> <td>كما يلاحظ أن اللام المظيرة عليها سكون، وهذا عادة إظهارها، بينما جاءت اللام الدمعة حالياً من الحركة، وعلى الحرف الذي يدهعا شدة، وهذا عادة إدخالها</td> <td>«قل لهم»</td> <td>«الترى»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«اللئن»</td> <td>«قل لهم»</td> </tr> </tbody> </table>	التوسيع	الأمثلة	م	يلاحظ في الأمثلة السابقة أن اللام في كلمة «الترى» وكلمة «اللئن» وكلمة (الـ) جاءت ساكنة إلا أن اللام في كلمة للمرء وكلمة تل من «قل لهم» جاءت مظهورة، بينما جاءت اللام في كلمة الشمس وكلمة تل من «قل لهم» مدحمة.	لام الفعل	لام (الـ)	كما يلاحظ أن اللام المظيرة عليها سكون، وهذا عادة إظهارها، بينما جاءت اللام الدمعة حالياً من الحركة، وعلى الحرف الذي يدهعا شدة، وهذا عادة إدخالها	«قل لهم»	«الترى»		«اللئن»	«قل لهم»	<p>طريق أحكام اللامات السواكن بصورة صحيحة عند التلاوة .</p>	
التوسيع	الأمثلة	م																
يلاحظ في الأمثلة السابقة أن اللام في كلمة «الترى» وكلمة «اللئن» وكلمة (الـ) جاءت ساكنة إلا أن اللام في كلمة للمرء وكلمة تل من «قل لهم» جاءت مظهورة، بينما جاءت اللام في كلمة الشمس وكلمة تل من «قل لهم» مدحمة.	لام الفعل	لام (الـ)																
كما يلاحظ أن اللام المظيرة عليها سكون، وهذا عادة إظهارها، بينما جاءت اللام الدمعة حالياً من الحركة، وعلى الحرف الذي يدهعا شدة، وهذا عادة إدخالها	«قل لهم»	«الترى»																
	«اللئن»	«قل لهم»																
						الواجب												

الصف	ال السادس ابتدائي	تجويد	السبورة + الموسوعة	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	لام (أـ)	التاريخ				
التمهيد	ما حكم لام (أـ) ؟	الحصة				
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسوب	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....		

النوع	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التفوييم																								
معرفي	تحليل	يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	 تعريف لام (آل)  حكمة لام (آل) هي: لام مسكتة وألة على بنية الكلمة مسوقة بهمزة وصل متوجحة عند الابتداء بها. وتعرف بـ(لام التعریف)، وتنخلع على الأسماء.	<p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافسون فيما بينهم :</p> <p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على تعريف اللام آل ثم أقوم بإخراج طالب مجده في القراءة لقراءة الدرس حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكمل كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية ونقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم بين الطلاب من خلال الشرح حكم لام آل وهذا يتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار انتداولها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها أمثلة على حكم لام آل وجعل الطلاب يطبقون ذلك . وهذا آخر طالبا لقراءة الفقرة بصوت الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ذكر تعريف لام (آل) . ❖ بين حكم لام (آل) . ❖ عدد حروف لام (آل) . ❖ مثل بكلمات من لام (آل) من القرآن . ❖ طبق لام (آل) بصورة صحيحة عند التلاوة . 																								
مهاري	تطبيق	أن ينكر الطالب تعريف لام (آل) .	 لام (آل) حالات: الحالة الأولى: حالة إلهاء . وذلك إذا جاء، بعدها أربعة عشر حرفاً، مجموعة في قوله: (الْيَ خَلَقَ وَهُنَّ عَيْنَةً). وهي: الهمزة والإياء، والغين والباء، والجيم والكاف، والواو والياء، والعنين واللائين، والباء والميم والهاء . وتسمى اللام في هذه الحالة باللام القراءة . وعلامة ضبط ذلك ظهور السكون على اللام .	<p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافسون فيما بينهم :</p> <p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على تعريف اللام آل ثم أقوم بإخراج طالب مجده في القراءة لقراءة الدرس حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكمل كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية ونقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم بين الطلاب من خلال الشرح حكم لام آل وهذا يتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار انتداولها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها أمثلة على حكم لام آل وجعل الطلاب يطبقون ذلك . وهذا آخر طالبا لقراءة الفقرة بصوت الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ أن ينكر الطالب تعريف لام (آل) . ❖ أن بين الطالب حكم لام (آل) . ❖ أن يعدد الطالب حروف لام (آل) . ❖ أن يمثل الطالب بكلمات من لام (آل) من القرآن . ❖ أن يطبق الطالب لام (آل) بصورة صحيحة عند التلاوة . 																								
معرفي	تذكرة	أن يمثل الطالب بكلمات من لام (آل) من القرآن .	 الحالات الثانية: حالة إدغام . وذلك إذا جاء، بعدها أربعة عشر حرفاً، وهي الحروف الباقية من حروف الهجاء . وهي: العال، والثاء، والصاد، والراء، والتاء، والضاد، والنال، والتون، والنال، والسين، والظاء، والزاي، والشين، واللام . وتسمى اللام - في هذه الحالة - باللام الشمية . وعلامة ضبط ذلك خلو اللام من السكون، ووضع شدة على الحرف الذي ينبعها .	<p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافسون فيما بينهم :</p> <p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على تعريف اللام آل ثم أقوم بإخراج طالب مجده في القراءة لقراءة الدرس حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكمل كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية ونقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم بين الطلاب من خلال الشرح حكم لام آل وهذا يتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار انتداولها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها أمثلة على حكم لام آل وجعل الطلاب يطبقون ذلك . وهذا آخر طالبا لقراءة الفقرة بصوت الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ أن يمثل الطالب بكلمات من لام (آل) من القرآن . ❖ أن يطبق الطالب لام (آل) بصورة صحيحة عند التلاوة . 																								
وتجديني	استجابة	الواجب	<table border="1" data-bbox="1068 1194 1658 1362"> <thead> <tr> <th>اللام</th> <th>اللام التصريرية</th> <th>اللام الواو</th> <th>اللام الواو ظهار</th> <th>اللام المسكت</th> <th>اللام المسكتة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اللام</td> <td>اللام المسكتة</td> <td>اللام الواو ظهار</td> <td>اللام الواو</td> <td>اللام المسكت</td> <td>اللام المسكتة</td> </tr> <tr> <td>اللام</td> <td>اللام المسكتة</td> <td>اللام الواو ظهار</td> <td>اللام الواو</td> <td>اللام المسكت</td> <td>اللام المسكتة</td> </tr> <tr> <td>اللام</td> <td>اللام المسكتة</td> <td>اللام الواو ظهار</td> <td>اللام الواو</td> <td>اللام المسكت</td> <td>اللام المسكتة</td> </tr> </tbody> </table>	اللام	اللام التصريرية	اللام الواو	اللام الواو ظهار	اللام المسكت	اللام المسكتة	اللام	اللام المسكتة	اللام الواو ظهار	اللام الواو	اللام المسكت	اللام المسكتة	اللام	اللام المسكتة	اللام الواو ظهار	اللام الواو	اللام المسكت	اللام المسكتة	اللام	اللام المسكتة	اللام الواو ظهار	اللام الواو	اللام المسكت	اللام المسكتة	<p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافسون فيما بينهم :</p> <p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على تعريف اللام آل ثم أقوم بإخراج طالب مجده في القراءة لقراءة الدرس حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكمل كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية ونقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم بين الطلاب من خلال الشرح حكم لام آل وهذا يتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار انتداولها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها أمثلة على حكم لام آل وجعل الطلاب يطبقون ذلك . وهذا آخر طالبا لقراءة الفقرة بصوت الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ أن يطبق الطالب لام (آل) بصورة صحيحة عند التلاوة .
اللام	اللام التصريرية	اللام الواو	اللام الواو ظهار	اللام المسكت	اللام المسكتة																								
اللام	اللام المسكتة	اللام الواو ظهار	اللام الواو	اللام المسكت	اللام المسكتة																								
اللام	اللام المسكتة	اللام الواو ظهار	اللام الواو	اللام المسكت	اللام المسكتة																								
اللام	اللام المسكتة	اللام الواو ظهار	اللام الواو	اللام المسكت	اللام المسكتة																								

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تجويد	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	لام الفعل		الموضوع
					الحصة	ما حكم لام الفعل ؟		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	الوسائل التعليمية					استقرائية – استنتاجية - حوارية		الطريقة

حل المشكلات ○اكتشاف والاستقصاء
○العصف الذهني ○الخراط الذهنية ○التعلم الذاتي
○التعلم التعاوني ○آخرى.....

النحو	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف																		
طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على تعريف لام الفعل حيث يقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فاكتف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم تأمين للطلاب من خلال الشرح حكمي لام الفعل في الإدغام والإظهار . هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار اندولتها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها .ثم انماش الطلاب حول بيان الفرق بين لام الفعل المظهرة ولام الفعل المدغمة وهذا آخر طلبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لممن يجاوره ويجب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	<p>هنالك الأسئلة الواقعية في الأعمال . وهي تتبع في الأفعال الماحضية والمضارعة والأمر .</p> <p>حالات : الأولى : حالة إدغام . وقوع بعدها حرق اللام أو الراء . الثانية : حالة إظهار . وقوع بعدها أحد حروف الهمجاء غير اللام والراء .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المجموعة الثانية</th> <th>المجموعة الأولى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نوع الفعل</td> <td>لام الفعل</td> </tr> <tr> <td>لام المدغمة</td> <td>لام الفعل المظهرة</td> </tr> <tr> <td>فعل أمر</td> <td> فعل ماضي</td> </tr> <tr> <td> فعل ماضي</td> <td>أذرت</td> </tr> <tr> <td> فعل أمر</td> <td> فعل رفع</td> </tr> <tr> <td> فعل رفع</td> <td> فعل ماضي</td> </tr> <tr> <td> فعل ماضي</td> <td> أتراكك</td> </tr> <tr> <td> فعل ماضي</td> <td> أتراكك إثنك</td> </tr> </tbody> </table>	المجموعة الثانية	المجموعة الأولى	نوع الفعل	لام الفعل	لام المدغمة	لام الفعل المظهرة	فعل أمر	فعل ماضي	فعل ماضي	أذرت	فعل أمر	فعل رفع	فعل رفع	فعل ماضي	فعل ماضي	أتراكك	فعل ماضي	أتراكك إثنك	<p>يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن يذكر الطلب . تعريف لام الفعل . أن يبين الطلب حكم لام الفعل . أن يعدد الطلب . حروف لام الفعل . أن يمثل الطلب بكلمات من القرآن على لام الفعل . أن يطبق الطالب لام الفعل عند التلاوة بطريقة صحيحة . 	تحليل	معرفى
المجموعة الثانية	المجموعة الأولى																						
نوع الفعل	لام الفعل																						
لام المدغمة	لام الفعل المظهرة																						
فعل أمر	فعل ماضي																						
فعل ماضي	أذرت																						
فعل أمر	فعل رفع																						
فعل رفع	فعل ماضي																						
فعل ماضي	أتراكك																						
فعل ماضي	أتراكك إثنك																						
(١) ما تعريف لام الفعل ؟ (٢) كم حالات لام الفعل قبل أحرف الهمجاء ؟				تذكرة	مهاري																		
				استجابة	معرفي																		
					واجب																		

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تجويد	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	علامات الوقف في المصحف الشريف		الموضوع
					الحصة	عدد علامات الوقف في المصحف الشريف .		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	الوسائل التعليمية					استقرائية – استنتاجية- حوارية		الطريقة

حل المشكلات ① الاكتشاف والاستقصاء
 ② العصف الذهني ③ الخرائط الذهنية ④ التعلم الذاتي
 ⑤ التعلم التعاوني ⑥ أخرى.....

النحو	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :	مناقشة الطالب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتافق فيما بينهم :		يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	تحليل	معرفي
❖ يعرف على علامات الوقف في المصحف الشريف .	أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على المراد من علامات الوقف في المصحف الشريف حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فتختلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثالث دقائق ليتم تكون أسئلة بعد ذلك تطروحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح فندة كل علامة .	❖ مر : يرمي للوقف اللازم (١) . ❖ لا : يرمي للوقف القبيح . ❖ ج : يرمي للوقف الباجز .	❖ أن ينكر الطالب تفسير كل علامة من علامات الوقف .	تطبيق	مهاري
❖ ذكر تفسير كل علامة من علامات الوقف .	هنا يتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار اندولها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها . ثم تناقش الطلاب في تطبيق أمثلة على علامات الوقف وهذا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطالب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	الشرح	❖ أن يميز الطالب مواضع الوقف في المصحف الشريف . ❖ أن يمثل الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .	تذكر	معرفي
❖ ميز مواضع الوقف في المصحف الشريف .	للحظ هنا في علامة (مر) أنها رسمت ميزة صغرى أنتي خاللت علامة (م) الدالة على القلب ، وهو الحكم الثالث من أحكام النون الساكنة والتونين ، وهذه العلامة (مر) تقييد الوقف اللازم ؛ لأن الوصل يفسد المعنى أو يغيره .	الشكل	❖ علامات الوقف في المصحف الشريف .	استجابة	وجداني
❖ مثل على علامات الوقف في المصحف الشريف .	وأما علامة (لا) فهي علامة الوقف المنع و هو التبيح ، وأما علامة (ج) فهي ما كان فيه الوصول أو الوقف كلاما جائزًا ومستوي الطرفين .	العلامة			
الإجابات :					
					الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تجويد	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	تابع علامات الوقف في المصحف الشريف		الموضوع
					الحصة	عدد علامات الوقف في المصحف الشريف .		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية						الطريقة

- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

النوع	الاهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
اجراءات التعليم والتعلم	المحتوى		
طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :	يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	تحليل معرفي
❖ يعرف على علامات الوقف في المصحف الشريف .	أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على المراد من علامات الوقف في المصحف الشريف حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فتختلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح فائدة كل علامة .	❖ أن يتعرف الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .	تطبيق مهاري
❖ انكر تفسير كل علامة من علامات الوقف .	هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار اندولوها مع الطالب حتى نعطيها ماجاء فيها . ثم تناقش الطالب في تطبيق أمثلة على علامات الوقف وهذا أخرج طالب القراءة المفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطالب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك	❖ أن يتذكر الطالب تفسير كل علامة من علامات الوقف .	تذكرة معرفي
❖ميز مواضع الوقف في المصحف الشريف .		❖ أن يميز الطالب مواضع الوقف في المصحف الشريف .	استجابة وجدي
❖ مثل على علامات الوقف في المصحف الشريف .		❖ أن يمثل الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .	الواجب

علامات الوقف الآية:
 ٤٠٠٠
 قرأتكم التي بهم ثم حملة الوقفين بهم:
 اللهم: (أَنْتَ أَعْلَمُ بِمَا أَنْهَاكُمْ إِنَّمَا أَنْهَاكُمْ عَنِ الْمُحَاجَةِ إِنَّمَا
 يَنْهَاكُمُ الْكُفَّارُ عَنِ الْهُدَىٰ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ إِنَّمَا يَنْهَاكُمُ الْكُفَّارُ عَنِ الْهُدَىٰ
 لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) الآيات ٢٩-٣١

الذميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الب يوم	تجويد	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	الخلاصة لعلامات الوقف في المصحف الشريف		الموضوع
					الحصة	عدد علامات الوقف في المصحف الشريف .		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب		الوسائل التعليمية				استقرائية – استنتاجية- حوارية		الطريقة

- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني ○ أخرى.....

النوع	الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم																																						
معرفي	تحليل	يتوقع من الطالب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السؤال</th> <th>الوقت</th> <th>العلامة</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿إِنَّمَا يَسْجُبُ اللَّهُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمُوْقَى بِعِنْهُمْ اللَّهُ أَمَّا إِلَيْهِ يَرْجُونَ﴾ (العام: ٣٦)</td> <td>اللازم</td> <td>ر</td> <td>١</td> </tr> </tbody> </table>	السؤال	الوقت	العلامة	م	﴿إِنَّمَا يَسْجُبُ اللَّهُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمُوْقَى بِعِنْهُمْ اللَّهُ أَمَّا إِلَيْهِ يَرْجُونَ﴾ (العام: ٣٦)	اللازم	ر	١	<p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :</p> <p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على المراد من علامات الوقف في المصحف الشريف حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكمل كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاثة دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم تبين للطلاب من خلال الشرح فائدة كل علامة .</p> <p>هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار اندولتها مع الطلاب حتى نعطي ما جاء فيها . ثم أناقش الطلاب في تطبيق أمثلة على علامات الوقف وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطالب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك</p>	<table border="1"> <tr> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> </tr> </table>	١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦
السؤال	الوقت	العلامة	م																																								
﴿إِنَّمَا يَسْجُبُ اللَّهُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمُوْقَى بِعِنْهُمْ اللَّهُ أَمَّا إِلَيْهِ يَرْجُونَ﴾ (العام: ٣٦)	اللازم	ر	١																																								
١	٢	٣	٤	٥	٦																																						
١	٢	٣	٤	٥	٦																																						
١	٢	٣	٤	٥	٦																																						
١	٢	٣	٤	٥	٦																																						
١	٢	٣	٤	٥	٦																																						
مهاري	تطبيق	أن يتعرف الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السؤال</th> <th>الوقت</th> <th>العلامة</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهَدَ أَيْنَهُمْ لَا يَعْمَلُ أَهْلَمْ بِمَرْثُ كُلَّ رَغْدًا عَلَيْهِمَا وَلَكِنْ أَكْثَرُ أَهْلَمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (الحل: ٣٧)</td> <td>القيس</td> <td>لا</td> <td>٢</td> </tr> </tbody> </table>	السؤال	الوقت	العلامة	م	﴿وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهَدَ أَيْنَهُمْ لَا يَعْمَلُ أَهْلَمْ بِمَرْثُ كُلَّ رَغْدًا عَلَيْهِمَا وَلَكِنْ أَكْثَرُ أَهْلَمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (الحل: ٣٧)	القيس	لا	٢																																
السؤال	الوقت	العلامة	م																																								
﴿وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهَدَ أَيْنَهُمْ لَا يَعْمَلُ أَهْلَمْ بِمَرْثُ كُلَّ رَغْدًا عَلَيْهِمَا وَلَكِنْ أَكْثَرُ أَهْلَمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (الحل: ٣٧)	القيس	لا	٢																																								
معرفي	تذكر	أن يذكر الطالب تفاصيل علامات الوقف .	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السؤال</th> <th>الوقت</th> <th>العلامة</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿إِنَّ رَبَّكَ يَعْنِي بِتَهْمَمْ عَكْبَوْنَ وَهُوَ الْعَزِيزُ﴾ (الليلة: ٧٦)</td> <td>الجاز</td> <td>ج</td> <td>٣</td> </tr> </tbody> </table>	السؤال	الوقت	العلامة	م	﴿إِنَّ رَبَّكَ يَعْنِي بِتَهْمَمْ عَكْبَوْنَ وَهُوَ الْعَزِيزُ﴾ (الليلة: ٧٦)	الجاز	ج	٣																																
السؤال	الوقت	العلامة	م																																								
﴿إِنَّ رَبَّكَ يَعْنِي بِتَهْمَمْ عَكْبَوْنَ وَهُوَ الْعَزِيزُ﴾ (الليلة: ٧٦)	الجاز	ج	٣																																								
وجاني	استجابة	أن يميز الطالب مواضع الوقف في المصحف الشريف .	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السؤال</th> <th>الوقت</th> <th>العلامة</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿فَتَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِي الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالظَّرْمَانِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَمْسَعَ إِلَيْكَ وَحْيَهُ وَقَلْ رَبْ زَدِيفْ عَلَيْكَ﴾ (الليلة: ١١)</td> <td>الجاز مع كون الوصل أول</td> <td>فلا</td> <td>٤</td> </tr> </tbody> </table>	السؤال	الوقت	العلامة	م	﴿فَتَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِي الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالظَّرْمَانِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَمْسَعَ إِلَيْكَ وَحْيَهُ وَقَلْ رَبْ زَدِيفْ عَلَيْكَ﴾ (الليلة: ١١)	الجاز مع كون الوصل أول	فلا	٤																																
السؤال	الوقت	العلامة	م																																								
﴿فَتَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِي الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالظَّرْمَانِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَمْسَعَ إِلَيْكَ وَحْيَهُ وَقَلْ رَبْ زَدِيفْ عَلَيْكَ﴾ (الليلة: ١١)	الجاز مع كون الوصل أول	فلا	٤																																								
		أن يمثل الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السؤال</th> <th>الوقت</th> <th>العلامة</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿لَا يَسْمَعُونَ حَسِيْبَهَا وَهُمْ فِي مَا أَشْتَهَيْتُمْ أَشْهَدُهُ خَلِيلُونَ﴾ (الليلة: ١٠)</td> <td>الجاز مع كون الوصل أول</td> <td>ص</td> <td>٥</td> </tr> </tbody> </table>	السؤال	الوقت	العلامة	م	﴿لَا يَسْمَعُونَ حَسِيْبَهَا وَهُمْ فِي مَا أَشْتَهَيْتُمْ أَشْهَدُهُ خَلِيلُونَ﴾ (الليلة: ١٠)	الجاز مع كون الوصل أول	ص	٥																																
السؤال	الوقت	العلامة	م																																								
﴿لَا يَسْمَعُونَ حَسِيْبَهَا وَهُمْ فِي مَا أَشْتَهَيْتُمْ أَشْهَدُهُ خَلِيلُونَ﴾ (الليلة: ١٠)	الجاز مع كون الوصل أول	ص	٥																																								
		الواجب	﴿إِذَاكَ الْمُكَبِّتُ لَأَرْبَبْ فِي هَذِهِ الْتَّقْيَةِ﴾ (البردة: ٢)																																								