**[](https://www.wajibati.net/)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **التفخيم والترقيق** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما المراد بالتفخيم والترقيق ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يتعرف الطالب على معنى التفخيم .** * **أن يتعرف الطالب على معنى الترقيق .** * **أن يميز الطالب بين مواضع التفخيم والترقيق .** * **أن يمثل الطالب على الكلمات المفخمة من القرآن .** * **أن يمثل الطالب على الكلمات المرققة من القرآن .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على معنى الحرف المفخم ومعنى الحرف المرقق حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة .**  **ثم أتناقش مع الطلاب في التمييز بين التفخيم والترقيق ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أطلب من الطلاب إعطاء بعض الأمثلة للتفخيم والترقيق وهنا أخرج طالبا لقراءة الآيات بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **يعرف على معنى التفخيم .** * **يعرف على معنى الترقيق .** * **ميز بين مواضع التفخيم والترقيق .** * **مثل على الكلمات المفخمة من القرآن .** * **مثل على الكلمات المرققة من القرآن .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **التفخيم والترقيق في اللام** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **بين ما الفرق بين الكسر الأصلي والعارض .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يتعرف الطالب على حالات التفخيم والترقيق في اللام .** * **أن يميز الطالب بين مواضع التفخيم والترقيق في اللام .** * **أن يمثل الطالب على حالات التفخيم والترقيق في اللام .** * **أن يطبق الطالب على حالات التفخيم والترقيق في اللام بصورة صحيحة عند النطق .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على ترقيق اللام وتفخيمها حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة .**  **ثم أتناقش مع الطلاب في بيان أن اللام تغلظ من لفظ الجلالة إذا وقعت بعد فتح أو ضم وترقق إذا وقعت بعد كسر أصلي أو عارض ويلحق بلام الجلالة ، ولام اللهم تعامل نفس معاملتها .** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **يعرف على حالات التفخيم والترقيق في اللام .** * **ميز بين مواضع التفخيم والترقيق في اللام .** * **مثل على حالات التفخيم والترقيق في اللام .** * **طبق على حالات التفخيم والترقيق في اللام بصورة صحيحة عند النطق .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **تابع التفخيم والترقيق في اللام** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **بين ما الفرق بين الكسر الأصلي والعارض .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يعرف الطالب حـالات التفخيم في اللام .** * **أن يعرف الطالب حـالات الترقيق في اللام .** * **أن يميز الطالب بين حالات التفخيم والترقيق في اللام .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على ترقيق اللام وتفخيمها حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة .**  **ثم أتناقش مع الطلاب في بيان أن اللام تغلظ من لفظ الجلالة إذا وقعت بعد فتح أو ضم وترقق إذا وقعت بعد كسر أصلي أو عارض ويلحق بلام الجلالة ، ولام اللهم تعامل نفس معاملتها . وهنا أخرج طالبا لقراءة الآيات بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **عرف حالات التفخيم في الراء .** * **عرف حالات الترقيق في الراء .** * **ميز بين حالات التفخيم والترقيق في الراء .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **التفخيم والترقيق في الراء** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما الأصل في تفخيم الراء** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يعرف الطالب حالات التفخيم في الراء .** * **أن يعرف الطالب حالات الترقيق في الراء .** * **أن يميز الطالب بين حالات التفخيم والترقيق في الراء .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على الأصل في الراء هل هي التفخيم أم الترقيق ومتى يجب الترقيق ومتى يجب التفخيم وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة .**  **ثم أتناقش مع الطلاب في بيان الراء المرققة والمفخمة ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب في كيفية التطبيق على أحوال الراء وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **عرف حالات التفخيم في الراء .** * **عرف حالات الترقيق في الراء .** * **ميز بين حالات التفخيم والترقيق في الراء .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **التفخيم في الراء** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما الأصل في الراء ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يحدد الطالب مواضع تفخيم الراء .** * **أن يعدد الطالب بعض الأمثلة على التفخيم .** * **أن يقوم الطالب بالتطبيق على تفخيم الراء.** * **أن يجيب الطالب على السؤال .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على مواضع تفخيم الراء وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة .**  **ثم أتناقش مع الطلاب في بيان الأمثلة على تفخيم الراء بحيث يجيب كل طالب على مثال ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها ثم أناقش الطلاب في تطبيق التفخيم وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **حدد مواضع تفخيم الراء .** * **عدد بعض الأمثلة على التفخيم .** * **قم بالتطبيق على تفخيم الراء.** * **أن يجيب الطالب على السؤال .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **القلقلة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **اذكر معنى القلقلة .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يتعرف الطالب على معنى القلقلة .** * **أن يعدد الطالب حروف القلقلة .** * **أن يميز الطالب بين حروف القلقلة أثناء التلاوة .** * **أن يطبق الطالب على حروف القلقلة أثناء التلاوة .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على معنى القلقلة وكذلك حروف القلقلة وذلك باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة ثم أكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة .**  **ثم أتناقش مع الطلاب في أمثلة على حروف القلقلة ثم أقوم بعرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها. ثم أناقش الطلاب في إظهار حروف القلقلة أثناء التلاوة وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئل المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **يعرف على معنى القلقلة .** * **عدد حروف القلقلة .** * **ميز بين حروف القلقلة أثناء التلاوة .** * **طبق على حروف القلقلة اثناء التلاوة .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **اللامات والسواكن** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **عرف المراد باللامات والسواكن .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يذكر الطالب تعريف اللامات والسواكن .** * **أن يعدد الطالب أنواع اللامات والسواكن .** * **أن يمثل الطالب على اللامات والسواكن .** * **أن يميز الطالب بين اللامات والسواكن تبعاً لنوعها .** * **أن يطبق الطالب أحكام اللامات السواكن بصورة صحيحة عند التلاوة .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على تعريف اللامات والسواكن وأنواع اللامات والسواكن أقوم بإخراج طالب مجيد في القراءة لقراءة الدرس حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح حكم اللامات والسواكن وهنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **اذكر تعريف اللامات والسواكن .** * **عدد أنواع اللامات والسواكن .** * **مثل على اللامات والسواكن .** * **ميز بين اللامات والسواكن تبعاً لنوعها .** * **طبق أحكام اللامات السواكن بصورة صحيحية عند التلاوة .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **لام (أل)** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما حكم لام (أل) ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يذكر الطالب تعريف لام (أل) .** * **أن يبين الطالب حكم لام (أل) .** * **أن يعدد الطالب حروف لام (أل) .** * **أن يمثل الطالب بكلمات مــن لام (أل) من القرآن .** * **أن يطبق الطالب لام (أل) بصورة صحيحة عند التلاوة .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على تعريف للام أل ثم أقوم بإخراج طالب مجيد في القراءة لقراءة الدرس حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح حكم للام أل وهنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها أمثلة على حكم للام أل وجعل الطلاب يطبقون ذلك . وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك .** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **اذكر تعريف لام (أل) .** * **بين حكم لام (أل) .** * **عدد حروف لام (أل) .** * **مثل بكلمات من لام (أل) من القرآن .** * **طبق لام (أل) بصورة صحيحة عند التلاوة .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **لام الفعل** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **ما حكم لام الفعل ؟** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يذكر الطالب تعريف لام الفعل .** * **أن يبين الطالب حكم لام الفعل .** * **أن يعدد الطالب حروف لام الفعل .** * **أن يمثل الطالب بكلمات من القرآن على لام الفعل .** * **أن يطبق الطالب لام الفعل عند التلاوة بطريقة صحيحة .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على تعريف لام الفعل حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح حكمي لام الفعل في الإدغام والإظهار .**  **هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها. ثم أناقش الطلاب حول بيان الفرق بين لام الفعل المظهرة ولام الفعل المدغمة وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **اذكر تعريف لام الفعل .** * **بين حكم لام الفعل .** * **عدد حروف لام الفعل .** * **مثل بكلمات من القرآن على لام الفعل .** * **طبق لام الفعل عند التلاوة بطريقة صحيحة .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **علامات الوقف في المصحف الشريف** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **عدد علامات الوقف في المصحف الشريف .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يتعرف الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .** * **أن يذكر الطالب تفسير كل علامة من علامات الوقف .** * **أن يميز الطالب مواضع الوقف في المصحف الشريف .** * **أن يمثل الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على المراد من علامات الوقف في المصحف الشريف حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح فائدة كل علامة .**  **هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها . ثم أناقش الطلاب في تطبيق أمثلة على علامات الوقف وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **يعرف على علامات الوقف في المصحف الشريف .** * **اذكر تفسير كل علامة من علامات الوقف .** * **ميز مواضع الوقف في المصحف الشريف .** * **مثل على علامات الوقف في المصحف الشريف .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **تابع علامات الوقف في المصحف الشريف** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **عدد علامات الوقف في المصحف الشريف .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يتعرف الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .** * **أن يذكر الطالب تفسير كل علامة من علامات الوقف .** * **أن يميز الطالب مواضع الوقف في المصحف الشريف .** * **أن يمثل الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على المراد من علامات الوقف في المصحف الشريف حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح فائدة كل علامة .**  **هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها . ثم أناقش الطلاب في تطبيق أمثلة على علامات الوقف وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **يعرف على علامات الوقف في المصحف الشريف .** * **اذكر تفسير كل علامة من علامات الوقف .** * **ميز مواضع الوقف في المصحف الشريف .** * **مثل على علامات الوقف في المصحف الشريف .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **السادس ابتدائي** | **تجويد** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| المــــوضوع | **الخلاصة لعلامات الوقف في المصحف الشريف** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **عدد علامات الوقف في المصحف الشريف .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الطريقة** | **استقرائية – استنتاجيه- حوارية** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |
| أساليب وطرق التدريس | | ○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء  ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى............ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم** |
| **معرفي**  **مهاري**  **معرفي**  **وجداني** | **تحليل**  **تطبيق**  **تذكر**  **استجابة** | **يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :**   * **أن يتعرف الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .** * **أن يذكر الطالب تفسير كل علامة من علامات الوقف .** * **أن يميز الطالب مواضع الوقف في المصحف الشريف .** * **أن يمثل الطالب على علامات الوقف في المصحف الشريف .** |  | **مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات يتنافس فيما بينهم :**  **أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث يتعرف الطلاب على المراد من علامات الوقف في المصحف الشريف حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح فائدة كل علامة .**  **هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها . ثم أناقش الطلاب في تطبيق أمثلة على علامات الوقف وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك** | **طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :**   * **يعرف على علامات الوقف في المصحف الشريف .** * **اذكر تفسير كل علامة من علامات الوقف .** * **ميز مواضع الوقف في المصحف الشريف .** * **مثل على علامات الوقف في المصحف الشريف .** |
| الواجب | |  | | | |