

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **منهج أهل السنة والجماعة في العقيدة** | **منهج أهل السنة والجماعة في العقيدة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم0**  **يتم استثارة الحصيلة التعليمية والمعرفية لدى الطلاب عن طريق الأسرع إجابة ويتم عن طريق اختيار الطلاب بتطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (LUCKY ROULETTE) وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في الاستثارة المعرفية ومن الممكن تفعيل استراتيجية (شجرة المعرفة) أو استراتيجية (خرائط المفاهيم) أو (البطاقات المروحية) أو (صندوق المعرفة)**  **ويقترح أحد التمهيدات التالية:**  **\*\* الأول: من خلال الحوار مع الطلاب عن ذكر بعض الصفات التي امرنا بها الإسلام ومن وثق فينا هذه الصفات وماذا يلزمنا تجاه هذه الصفات وماذا يطلق على من تمسك بصاحب هذه الفضائل0**  **\*\* الثاني: الاستماع الى تلاوة الشيخ سعد الغامدي 054 - جزء 3 - ربع 6 قًلْ إِن كًنتًم تًحِبًونً الى آية (32) ومن خلال الحوار والنقاش مع الطلاب حول الآيات يصل الطالب إلى موضوع الدرس**  **\*\* الثالث: من خلال عرض مقطع عرض بوربينت للظلام الذي يتخلله نور (من اعداد المعلم) ومن خلال تدوين الطلاب للملاحظات اللاصقة والأحاسيس التي شعروا بها عند رؤية الظلام ومن خلاله النور يصل الطلاب الى موضوع الدرس**  **من الممكن الإكتفاء بتحضير واحد أو اكثر حسب حاجة المعلم** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب مفهوم أهل السنة والجماعة** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **اهل السنة والجماعة هم: من كان على مثل من كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم و.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **اهل السنة والجماعة هم من كان على مثل ما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه** |
| **2** | **أن يذكر الطالب سبب تسميتهم بأهل السنة والجماعة** | **6** | **تشخيصي** | **سموا أهل الجماعة بذلك ل.........** | **اختيارات من متعدد** | **مفهوم أهل السنة والجماعة الصحيح هو:** |
| **3** | **أن يوضح الطالب منهج أهل السنة والجماعة في العقيدة** | **7** | **تكويني** | **سبب تسمية اهل السنة والجماعة بذلك:** | **اختيارات من متعدد** | **سبب تسمية اهل السنة والجماعة بذلك:** |
| **4** | **أن يعدد الطالب أسباب التمسك بالسنة** | **7** | **تكويني** | **سموا أهل الجماعة بذلك ل.........** | **صواب وخطأ** | **سمي أهل السنة بذلك لاجتماعهم على الحق ونبذ الفرقة** |
| **5** | **أن يصف الطالب فضل الجماعة ونبذ الفرقة** | **7** | **ختامي** | **من اسباب التمسك والثبات على السنة:** | **صواب وخطأ** | **سمي أهل السنة بذلك لاجتماعهم على الحق ونبذ الفرقة** |
| **6** | **أن يشرح الطالب مفهوم منهج أهل السنة والجماعة** | **7** | **ختامي** | **من الاسباب التي تعين على التمسك بالسنة الصحيحة** | **صواب وخطأ** | **من الأسباب التي تعين على التمسك بالسنة حب النبي صلى الله عليه وسلم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب (مدلول قول الله تعالى {اليوم اكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام دينا}0** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [تمثلية عن بر الوالدين](https://youtu.be/3XylVK-aRxw) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **حقوق الرسول -صلى الله عليه وسلم- وأهل بيته -رضي الله عنهم-** | **حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمدلله على أشرف الانبياء والمرسلين**  **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد(الروليت) او تطبيق (StudentCallout) (القرعة)وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة ومن الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات المروحية 0**  **يقترح التمهيد باحد التمهيدات التالية:**  **الأول: عرض المقطع (قل إن كنتم تحبون) خالد الجليل-روائع رمضان1435هـ ومن خلال طرح نفس الأسئلة الموجودة في تمهيد الكتاب ومناقشة الطلاب حولها وربطها بمذهب أهل السنة والجماعة ومناقشتهم من قبل المعلم وتفعيل استراتيجية (Wo) لنصل إلى موضوع الدرس0**  **الثاني: الاستماع إلى سعد الغامدي {قُل إن كًنتم تحبون} إلى الآية (32) جزء 3 - ربع 6 ص 054 وبعد الاستماع إلى الآيات وسؤال الطالبات عن الآيات وربطها بدرس محبة النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث والسيرة وبتفعيل استراتيجية (WO) يصل الطلاب من خلال الحوار إلى موضوع الدرس0**  **الثالث: من خلال سؤال الطلاب حول اسباب محبتهم للرسول صلى الله عليه وسلم وتفعيل الطلاب الإستراتيجية (العصف الذهني) (العصف الذهني الشجري) أو (شجرة المعرفة) التي يدون فيها الطلاب اسباب محبتهم للرسول صلى الله عليه وسلم يصل الطلاب إلى موضوع الدرس0**  **الرابع: عرض المقطع طفل يتحدث عن حب الرسول صلى الله عليه وسلم بكلام عجيب flv وبعد عرض المقطع وتفعيل الطلاب (الملاحظات اللاصقة) او استراتيجية (التلخيص الناقد) ومن خلال الحوار والنقاش وتفعيل استراتيجية (WO) يصل الطلاب إلى موضوع الدرس0بالإمكان فتح المقاطع من التمهيد بالضغط عليها مباشرة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يتعرف الطالب على حقوق النبي صلى الله عليه وسلم** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **قال الله تعالى: (ما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا) من حقوق النبي التي وردت في الآية:** | **النوع** | **اختيار من متعدد** | **النص** | **للنبي صلى الله عليه وسلم حقوق كثيرة ومن أهمها وأعظمها:** |
| **2** | **أن يبين منهج أهل السنة والجماعة نحو الرسول** | **7** | **تشخيصي** | **من السنن النبوية التي نطبقها في حياتنا سنة النوم ويكون تطبيقها كالتالي:** | **صواب وخطأ** | **من حقوق النبي صلى الله عليه وسلم تقديم محبته على النفس والمال والوالد والولد** |
| **3** | **أن يمثل الطالب على سنة الاقتداء بالنبي** | **6** | **تكويني** | **يجب على المسلم إذا أوى الى فراشه أن يقرأ المعوذات وهذه من سنن.........** | **صواب وخطأ** | **من السنن التي نقتدي بالنبي فيها سنة الطعام والشراب** |
| **4** | **أن يكتب الطالب مقالا في الدفاع عن النبي ضد ا الحملات السيئة على النبي** | **7** | **تكويني** | **من حقوق النبي عليه السلام محبته ومن العلامات الدالة على ذلك:** | **صواب وخطأ** | **من علامات محبة النبي صلى الله عليه وسلم توقيره واجلاله** |
| **5** | **أن يذكر الطالب علامات محبة النبي** | **7** | **ختامي** | **مما يدل على محبة النبي عليه السلام......... عند ذكره** | **صواب وخطأ** | **من حقوق النبي صلى الله عليه وسلم تقديم محبته على النفس والمال والوالد والولد** |
| **6** | **أن يعدد الطالب ثمرات محبة النبي عليه السلام** | **7** | **ختامي** | **قال الله تعالى: (ما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا) من حقوق النبي التي وردت في الآية:** | **صواب وخطأ** | **من واجب المسلم تجاه الحملات السيئة ضد النبي عليه السلام الدفاع عنه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. وأن يكتب مقالا في الدفاع عن الرسول عليه السلام** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فيلم قصير عن محبة النبي](https://youtu.be/lU6FmIM94L8)  [أجمل نشيد في حب الرسول](https://youtu.be/AWR-kGNZ3-o) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **حقوق الرسول -صلى الله عليه وسلم- وأهل بيته -رضي الله عنهم-** | **حقوق زوجات النبي صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم**  **اراجع ما سبق عن طريق مسابقة للأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب عن طريق برنامج الروليت أو القرعة وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة وتدريبهم على صياغة الأسئلة بطريقة صحيحة كما يمكن تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية أو شجرة المعرفة لكل مجموعة أو نموذج فراير لكل مجموعة**  **يقترح أحد التمهيدات التالية**  **الأول: عن طريق مراجعة الدرس السابق لربط الدرس السابق بالجديد ومنه ندخل إلى الدرس الجديد**  **الثاني: عرض الآية {وأزواجه أمهاتهم} سورة الأحزاب آيه (6) ومن خلال كتابة الملاحظات على الآيه ومن خلال الحوار مع الطلاب الوصول إلى عنوان الدرس** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب فضائل زوجات النبي عليه السلام** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **لزوجات النبي عليه السلام مكانه عاليه ومنزله رفيعة لذلك أوجب الله لهن حقوق عديده ومنها** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **أكرم الله طائفة من النساء بكرامة عظيمة ومنزلة رفيعة وهن زوجات النبي عليه السلام فشرع لهن العديد من الحقوق ومنها محبتهن والترضي عنهن** |
| **2** | **أن يذكر الطالب حقوق زوجات النبي عليه السلام** | **8** | **تشخيصي** | **اذا ذكرت اسم واحده منهن أقول بعدها.........** | **صواب وخطأ** | **إن الإنتقاص من السيدة عائشة رضي الله عنها أو سبها يكون إنتقاصاً لمقام النبي عليه السلام** |
| **3** | **أن يعدد الطالب فضائل أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها** | **8** | **تكويني** | **أنت كمسلم غيور على عقيدتك ومحباً لنبيك وزوجاته لو سمعت أحدا يسب السيدة عائشة رضي الله عنها أو ينتقص منها فما هو شعورك:** | **صواب وخطأ** | **أفضل زوجات النبي عليه السلام خديجه وذلك لأنها أول من آمن به وصدقه** |
| **4** | **أن يوضح الطالب الآثار السلبية في سب السيدة عائشة رضي الله عنها** | **8** | **تكويني** | **إحدى زوجات النبي عليه السلام نزلت براءتها من السماء هي.........** | **صواب وخطأ** | **من زوجات النبي عليه الصلاه والسلام صفيه بنت حي بن أخطب اليهوديه** |
| **5** | **أن يحفظ الطالب أسماء زوجات النبي عليه السلام** | **8** | **ختامي** | **من زوجات النبي عليه السلام** | **اختيار من متعدد** | **أكرم الله زوجات النبي عليه السلام بمنزلة عظيمة في الدنيا والآخرة لا تكون إلا لهن وجعل لهن حقوق ومنها:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس** * **بإمكان الطالب الإستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة أو الإستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [مقطع عن فيديو زوجات النبي صلى الله عليه وسلم](https://youtu.be/is2Sq7n0dhA) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **حقوق الرسول -صلى الله عليه وسلم- وأهل بيته -رضي الله عنهم-** | **حقوق أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم**  **اراجع ماسبق عن طريق مسابقة للأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب عن طريق برنامج الروليت أو القرعة وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة وتدريبهم عللا صياغة الأسئلة بطريقة صحيحة كما يمكن تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية أو شجرة المعرفة لكل مجموعة أو نموذج فراير لكل مجموعة**  **يقترح أحد التمهيدات التالية**  **الأول: عن طريق مراجعة الدرس السابق لربط الدرس السابق بالجديد ومنه الدخول إلى الدرس الجديد**  **الثاني: الاستماع إلى المقطع الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم بصوت هاديء مكرر لمدة ساعة وبعد الإستماع وتفعيل المعلم استراتيجية (WO) أو من خلال الأسئلة المباشرة من المعلم أو من خلال استراتيجية (مفاتيح المعرفة) أو (اقلب ورقك) المشتملة على اسئلة حول الصيغ**  **يقترح الإكتفاء بتمهيد واحد وممكن أن يفعل المعلم تمهيدين أو أكثر حسب حاجة وحالة الطلاب.**  **كما يستحب تفعيل استراتيجية (WO)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب معنى أهل بيت النبي عليه السلام** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **المراد بآل بيت النبي هم: أقارب الرسول صلى الله عليه وسلم الذين حرمت عليهم.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **آل بيت النبي عليه السلام هم (أقارب الرسول صلى الله عليه وسلم الذين حرمت عليهم الصدقة)** |
| **2** | **أن يبين الطالب فضل أهل بيت النبي عليه السلام** | **8** | **تشخيصي** | **آل بيت النبي عليه السلام هم أقاربه الذين حرمت عليهم الصدقة ومنهم:** | **صواب وخطأ** | **آل بيت النبي عليه السلام هم أقاربه الذين حرمت عليهم الصدقة ومنهم عمه أبو طالب** |
| **3** | **أن يسمي الطالب أهل بيت النبي عليه السام** | **8** | **تكويني** | **آل بيت النبي عليه السلام لهم علينا حقوق كثيرة ومنها:** | **اختيار من متعدد** | **من حقوق آل بيت النبي عليه الصلاة والسلام الغلو في محبتهم ورفعهم فوق مكانتهم** |
| **4** | **أن يذكر الطالب حقوق أهل بيت النبي عليه السلام** | **8** | **تكويني** | **أهل بيت النبي عليه الصلاة والسلام لهم حقوق ومنها** | **صواب وخطأ** | **تدل الآية الكريمة: على فضل آل البيت ومكانتهم** |
| **5** | **أن يوضح الطالب الواجب على المسلم نحو آل البيت في الوقت الحاضر** | **8** | **ختامي** | **من عقيدة أهل السنة والجماعة في آل البيت محبتهم وإكرامهم وإحترامهم من غير غلو فيهم ولا.........** | **صواب وخطأ** | **من عقيدة أهل السنة والجماعة في آل البيت عدم الغلو والجفاء فيهم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمية** |
| * **الاستقصاء** | * **اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها.** | * **القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [من هم آل البيت وهل لهم حق علينا](https://youtu.be/iGuNn-1GyqA) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **حقوق الصحابة -رضي الله عنهم- أجمعين** | **حقوق الصحابة رضي الله عنهم أجمعين** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم0**  **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق الأيباد (الروليت) او تطبيق (Stuent Callout) (القرعة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المرجعة**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية)**  **كما يمكن أن تكون المراجعة على طريق (tiny tap)،hsvu l[l،um id) واسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز0**  **كما يمكن المراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيت أو كلاس دوجو0**  **يقترح مشهد تمثيلي بين طالبين يتحدثان**  **الطالب الأول: أنا لا أشعر بالراحة الإ بعد رؤيتك ياصديقي. الثاني: وأنا أيضاً كذلك.**  **الأول: ولكن لدي ملاحظة عليك الأ تريد أن تكون صاحبي في الجنة. الثاني: بلا ياصاحبي ولكن كيف ذلك.**  **الأول: عندما اكون أنا وأنت كالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام. الثاني: وكيف هم وهل كان للرسول صلى الله عليه وسلم أصحاب.**  **الأول: هيا بنا ليخبرنا معلمنا عن ذلك الأمر.**  **ويوضح فيه بطريقة علمية من هم الذين اختارهم الله لصحبة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ويستفاد من تمهيد الكتاب في الحوار وبتفعيل الطلاب لإستراتيجية (الملاحظات) أو استراتيجية (التتابع الثنائي الدائري) نماذج كيجن في الإجابة على اسئلة المشهد ليصل الطلاب إلى موضوع الدرس0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب معنى الصحابي** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **هناك جيل اختارهم الله لصحبة نبيه صلى الله عليه وسلم وما كان ذلك لهم إلا لأنهم تميزوا عن غيرهم بفضائل كثيرة ومنها:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الصحابي هو: من لقي النبي صلى الله عليه وسلم مؤمنا به ومات على ذلك** |
| **2** | **أن يعدد الطالب فضائل الصحابة رضي الله عنهم** | **8** | **تشخيصي** | **الصحابة هم أفضل الأمة وخير القرون ومحبتهم واجبة وبغضهم كفر لذلك يجب على كل مسلم الاعتراف بحقوقهم ومن تلك الحقوق:** | **صواب وخطأ** | **من ابرز الصفات التي تميز بها صحابة النبي صلى الله عليه وسلم وبخاصة الأنصار رضي الله عنهم هي(الإيثار)** |
| **3** | **أن يذكر الطالب حقوق الصحابة رضي الله عنهم** | **8** | **تكويني** | **إن من الوسائل التي تنمي حب صحابة النبي صلى الله عليه وسلم لدى الشباب هو معرفة حقوقهم رضي الله عنهم ومن ذلك:** | **صواب وخطأ** | **نقل إلينا هذا الدين العظيم عن طريق الصحابة رضي الله عنهم لذلك يجب علينا الاعتراف بأنهم خير القرون وأفضل الأمة** |
| **4** | **أن يوضح الطالب حكم سب الصحابة رضي الله عنهم** | **8** | **ختامي** | **هم الذين اختارهم الله لصحبة نبيه صلى الله عليه وسلم وآمنوا به ونصروه**  **وهم الذين نقلوا لنا الدين وجاهدوا في الله حق جهاده إنهم.........** | **صواب وخطأ** | **كما تعلم أن هناك من يتكلم في الصحابة رضي الله عنهم ويشكك فيهم فالواجب عليك كمسلم غيور معرفة حقوقهم رضي الله عنهم** |
| **5** | **أن يستنبط الطالب بعض صفات الصحابة رضي الله عنهم** | **8** | **ختامي** | **قال تعالى في مدح صحابة النبي عليه الصلاة والسلام: (محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم)**  **فكانت الصفة التي مدح الله بها الصحابة هي (الشدة على الكفار و......... بالمؤمنين** | **اختيار من متعدد** | **إن من الوسائل التي تنمي حب صحابة النبي صلى الله عليه وسلم لدى الشباب هو معرفة حقوقهم رضي الله عنهم ومن ذلك:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التساؤل الذاتي** | * **-إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برايهم حول حكم سب الصحابة رضوان الله عليهم ويناقشها معهم.** * **-تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.** * **-مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثاره بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها (عن طريق تجهيز بعض الأنشطة وبعض الاستراتيجيات المساندة).** | * **–ربط المعرفة السابقة في مادة الحديث عن حسن الخلق والتآسي بالرسول صلى الله عليه وسلم بالمعرفة الجديدة لديهم حكم سب الصحابة رضوان الله عليهم.** * **-القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد.** * **-معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [محاضرة الاسبوع صفات أصحاب الرسول](https://youtu.be/MDN5fq__yMM)  [الشيخين عثمان الخميس ومحمد العريفي مكانة الصحابة](https://youtu.be/FCMcmfEmCP8)  [الدفاع عن الصحابة ابو اسحاق الحويني](https://youtu.be/xtuq-HhaxAw) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **حقوق الصحابة -رضي الله عنهم- أجمعين** | **حقوق الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم -أجمعين** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم**  **مراجعة ماسبق عن طريق مسابقة للأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب عن طريق برنامج (الروليت) او (القرعة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة وتدريبهم على صياغة الأسئلة بطريقة صحيحة كما يمكن تفعيل استراتيجية (البطاقات المروحية) أو (شجرة المعرفة) لكل مجموعة او (نموذج فراير) لكل مجموعة.**  **التمهيد باحد التمهيدات التالية**  **الأول: عن طريق مراجعة الدرس السابق لربطه بالدرس الجديد ومنه ندخل إلى الدرس الجديد.**  **الثاني: عرض مقطع https://youtube JHDK8LRZFO فيديو يحوي مجموعة من الصور ومن خلال طرح نفس الأسئلة الموجودة في تمهيد الكتاب ومناقشة الطلاب حولها وربطها** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبن الطالب المراد بالخلفاء الراشدين** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الأربعة الذين تولوا الخلافة بعد وفاة النبي صلى الله عليه سلم يطلق عليه.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الخلفاء الراشدين هم الأربعة الذين تولوا الخلافة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم** |
| **2** | **أن يذكر الطالب حقوق الخلفاء الراشدين** | **8** | **تشخيصي** | **للخلفاء الراشدين حقوق كثيرة ومنهاأن نقول اذا ذكر اسم أحدهم.........** | **اختيار من متعدد** | **تميز الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم بفضائل عن غيرهم جعلتهم من أفضل الصحابة رضي الله عنهم ومن هذه الفضائل:** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب فضائل الخلفاء الراشدين** | **8** | **تكويني** | **أحد الخلفاء الراشدين ولقب بذي النورين وهاجر الهجرتين هو.........** | **اختيار من متعدد** | **الصحابة رضي الله عنهم جميعهم مشتركون في المنزلة والمكانة إلا أن هناك فضائل خاصة لبعضهم دون غيرهم ومنهم أربعة لهم فضائل تميزهم عن غيرهم وهم ما يطلق عيهم:** |
| **4** | **أن يرتب الطالب الخلفاء الراشدين حسب الأفضلية** | **8** | **تكويني** | **للخلفاء الراشدين حقوق كثيرة ومنهاأن نقول اذا ذكر اسم أحدهم.........** | **اختيار من متعدد** | **لو أنك سمعت أن أحدا ينتقص بعض الخلفاء الراشدين أو أنه يقول بخلافة على رضي الله عنه دون غيره فما هو تصرفك تجاه ذلك** |
| **5** | **أن يوضح الطالب منهج أهل السنة والجماعة في الخلفاء الراشدين** | **8** | **ختامي** | **أحد الخلفاء الراشدين ولقب بذي النورين وهاجر الهجرتين هو.........** | **صواب وخطأ** | **من منهج أهل السنة والجماعة تجاه الخلفاء الراشدين التوسط والاعتدال فيهم وفي محبتهم والسكوت عما شجر بينهم من خلاف والإتراف بفضلهم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب (المراد بالخلفاء الراشدين، ترتيب الخلفاء الراشدين حسب الأفضلية)** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السوال (المراد بالخلفاء الراشدين، ترتيب الخلفاء الراشدين حسب الأفضلية) وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فلاش الخلفاء الراشدين](https://youtu.be/M_7S8climEY)  [فضائل الخلفاء الراشدين](https://youtu.be/SOwm1dc3vAA)  [من هم الخلفاء الراشدون عند أهل السنة والجماعة](https://youtu.be/4cWdE4w_pxc) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **حقوق ولاة الأمر** | **الواجب لأئمة المسلمين** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يتم مراجعة ما سبق عن طريق إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Luck Roulette) وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة ومن الممكن تفعيل استراتيجية (شجرة المعرفة) أو (استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج) أو نموذج (فراير) أو (خرائط المفاهيم) أو (البطاقات المروحية) أو (صندوق الأسئلة)**  **يقترح أحد التمهيدات التالية:**  **الأول: من خلال الحوار مع الطلاب عن مكانة العلماء والحكام وماذا يلزم علينا تجاه هذه المكانة.**  **الثاني: الاستماع إلى سعد الغامدي سورة النساء-آيه 59 ومن خلال الحوار والنقاش مع الطلاب حول الآيات يصل الطالب إلى موضوع الدرس.**  **الثالث: من خلال الاستماع إلى مقطع فيديو http://youtube///OFLBTSDLMRQ عن العلماء والحكام ومن خلال حوار ونقاش الطلاب عن سبب الأمر بطاعة ولي الأمر ومن هو ولي الأمر يصل الطلاب إلى عنوان الدرس.**  **الرابع: من خلال الحوار والمناقشة يتم تدوين الطلاب للملاحظات اللاصقة حول طاعة ولي الأمر ويصل الطلاب إلى موضوع الدرس.**  **من الممكن الاكتفاء بتمهيد واحد أو أكثر حسب حاجة المعلم** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب المراد بأئمة المسلمين** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يجب علينا تجاه علماء المسلمين واهل الرأى والمشورة حقوقا ومنها** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **إن الحديث عن حقوق أهل العلم يعني الحديث عن بقاء الأمة أو زوالها ومن هذه الحقوق محبتهم واحترامهم** |
| **2** | **أن يذكر الطالب حقوق أئمة المسلمين** | **8** | **تشخيصي** | **الذين يتولون أمور المسلمين من الولاة والعلماء وأهل الرأي والمشورة** | **اختيار من متعدد** | **إن الاعتراف بحقوق علماء المسلمين هو بقاء للأمة وعزتها ورفعتها وبعدها عن الهوان ومما يثبت ذلك** |
| **3** | **أن يعدد الطالب حقوق علماء المسلمين** | **8** | **تكويني** | **أئمة المسلمين هم الذين يتولون أمور المسلمين من الولاة والعلماء وأهل.........** | **صواب وخطأ** | **كل من له ولاية على المسلمين من إمام وهذا ينطبق على إمام المسجد ومدير المدرسة** |
| **4** | **أن يمثل الطالب على طاعة ولاة الأمر** | **8** | **تكويني** | **إن الاجتماع الإنساني يحتاج وبلا شك إلى قيادة يرجع الناس إليها في تحقيق مصالحهم ودرء مفاسدهم ويمكن تحقيق ذلك ب** | **صواب وخطأ** | **إن من حقوق ولاة الأمر السمع والطاعة لهم في المعروف ومن الأمور التي يجب الامتثال فيها للأمر إقامة الجمع والجماعات** |
| **5** | **أن يستنبط الطالب فوائد طاعة علماء المسلمين** | **8** | **ختامي** | **العلماء ورثة الأنبياء ورثوا عنهم العلم والحكمة فلو عرض عليك مسألة هامة في حياتك ولم تعرف لها حكما فما تفعل** | **صواب وخطأ** | **طاعة علماء الشريعة تجعل حياة الناس أكثر سعادة لأنهم يوضحون الطريق الصحيح الذي يؤدي إلى سعادة الدارين** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب (مدلول قول الرسول صلى الله عليه وسلم (على المرء المسلم السمع والطاعة فيما أحب وكره إلا أن يؤمر بمعصية فلا سمع ولا طاعة).** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فضل العلم](https://youtu.be/CV2t-A3Di6A)  [حقوق ولي الامر](https://youtu.be/mbflaGyZw2o) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **اليوم الآخر** | **الإيمان باليوم الآخر** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم**  **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (اسأل، اسأل، بدل) و (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل يتعلم وترفيه وفائدة.**  **كما يمكن أن تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الأول: عرض الآية التالية {وبالآخرة هم يوقنون} الشيخ سعد الغامدي سورة البقرة - آيه 4 وبعد الاستماع إلى الآيات وتفعيل المعلم لأستراتيجية (WO) أو من خلال الأسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار إلى موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض شريحة تتضمن حديث الرسول صلى الله عليه وسلم (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه 0000 الحديث) ومن خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (العين الفصيحة) أو (WO) أو (اقلب ورقك) أو الأسئلة المباشرة يصل الطلاب إلى موضوع الدرس0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب المراد باليوم الآخر** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الإيمان بكل ما أخبر الله به في كتابه أو أخبر به نبيه صلى الله عليه وسلم مما يكون بعد الموت يسمى:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **المراد باليوم الآخر هو: الإيمان بكل ما أخبر به الله في كتابه وأخبر به رسوله صلى الله عليه وسلم مما يكون بعد الموت** |
| **2** | **أن يستنتج الطالب حكم الإيمان باليوم الآخر** | **8** | **تشخيصي** | **قال تعالى: دلت الآية على أن الإيمان باليوم الآخر** | **صواب وخطأ** | **قال تعالى: نستدل من الآية على أن الإيمان باليوم الآخر واجب** |
| **3** | **أن يوضح الطالب ما يشمله الإيمان باليوم الآخر** | **8** | **تكويني** | **قال تعالى: دلت الآية على أن الإيمان باليوم الآخر** | **صواب وخطأ** | **قال تعالى: نستدل من الآية على أن الإيمان باليوم الآخر واجب** |
| **4** | **أن يستنبط الطالب حكم الإنكار باليوم الآخر** | **8** | **تكويني** | **الإيمان باليوم الآخر دل عليه القرآن والسنة، والقرآن الكريم من فاتحته إلى خاتمته مملوء بذكر أحوال اليوم الآخر وتفاصيله ومما دلت عليه الآية الكريمة التالية من أحوال يوم القيامة هو:** | **صواب وخطأ** | **دلت الآية الكريمة على أن من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الاستعداد لليوم الآخر بزيادة عمل الصالحات** |
| **5** | **أن يذكر الطالب ثمرات الإيمان باليوم الآخر** | **8** | **ختامي** | **الإيمان باليوم الآخر كله خير وعاقبته في العاجل والآجل خير كلها. وكيف لا يكون ذلك وهو من أوامر الله تعالى وقد ذكر أهل العلم جملة من ثمرات الإيمان باليوم الآخر ومن ضمنها:** | **صواب وخطأ** | **دلت الآية الكريمة على أن من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الاستعداد لليوم الآخر بزيادة عمل الصالحات** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. بعد أن يذكر ثمرات اليوم الاخر وتوضيح ما يشمله الإيمان باليوم الاخر** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الايمان باليوم الآخر صالح المغامسي](https://youtu.be/JNHwzp44MB4)  [الايمان باليوم الاخر](https://youtu.be/LfFmK2OEKr0) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **اليوم الآخر** | **علامات الساعة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم**  **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (اسأل، أسأل، بدل) والتي تشمل الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية**  **الأول: عرض الآيات {إن الله عنده علم الساعة} للشيخ سعد الغامدي سورة لقمان آيه 34 وبعد الاستماع إلى الآيات وتفعيل المعلم لاستراتيجية (WO) أو من خلال الأسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار إلى موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض صورة لآية {يسئلونك عن الساعة أيان مرساها فيم أنت من ذكراها إلى ربك منتهاها إنما أنت منذر من يخشاها} للشيخ سعد الغامدي سورة النازعات آيه ومن خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (العين الفصيحة) أو (WO) أو (اقلب ورقك) أو الأسئلة المباشرة يصل الطلاب إلى موضوع الدرس.**  **يقترح الإكتفاء بتمهيد واحد وممكن أن يفعل المعلم تمهيدين أو أكثر حسب حاجة وحالة الطلاب** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب المراد بعلامات الساعة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **لو طلب منك معلمك البحث عن أشراط الساعة الصغرى والكبرى فماهي الفائدة التي ترجو تحقيقها من هذا البحث** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **المراد بعلامات الساعة هي: الأمور التي تكون قبل قيام الساعة** |
| **2** | **أن يعلل سبب إخفاء وقت قيام الساعة** | **6** | **تشخيصي** | **سأل رجل النبي صلى الله عليه وسلم عن الساعة فقال النبي صلى الله عليه وسلم: (وما أعددت لها) من ثمرات معرفة علم الساعة التي دل عليها الحديث:** | **اختيار من متعدد** | **الأمور التي تكون قبل قيام الساعة يقصد بها:** |
| **3** | **أن يذكر الطالب أنواع علامات الساعة** | **5** | **تكويني** | **من دلالات الآية التالية:** | **صواب وخطأ** | **أخفى الله وقت قيام الساعة حتى عن الأنبياء المرسلين وذلك حتى يجتهد الناس في العبادة والتقرب إلى الله بالطاعات** |
| **4** | **أن يستنبط الطالب علامات الساعة الصغرى** | **8** | **تكويني** | **لو طلب منك معلمك البحث عن أشراط الساعة الصغرى والكبرى فماهي الفائدة التي ترجو تحقيقها من هذا البحث** | **صواب وخطأ** | **(سال رجل النبي صلى الله عليه وسلم عن الساعة فقال: وما أعددت لها) يدل على أن من ثمرات معرفة أشراط الساعة هو الاستعداد للقاء الله بالطاعات والبعد عن المعاصي** |
| **5** | **أن يعدد الطالب علامات الساعة الكبرى** | **8** | **ختامي** | **للساعة علامات وأشراط منها صغرى تتقد الكبرى وتكون مما يظهر غالبا مثل:** | **صواب وخطأ** | **هناك علامات كبرى تكون قرب قيام الساعة ويكون بعدها نهاية الدنيا ومنها نزول عيسى عليه السلام** |
| **6** | **أن يوضح الطالب ثمرا تعلم أشراط الساعة** | **8** | **ختامي** | **من علامات الساعة الصغرى الواردة في هذا الحديث** | **اختيار من متعدد** | **ورد في هذه الآية علامة عظيمة من علامات الساعة الكبرى وهي** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.** * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس** * **أو اعطاء فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصميم خريطته الخاصة** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | | | **روابط خارجية** | | | | |
| **الاسم** | | | **النوع** | [حجة الوداع](https://www.youtube.com/watch?v=p1ilNNcnrAo) | | | | |
|  | | | **MP3** |
|  | | | **MP3** |
| **المادة** | | **الصف** | **الوحدة** | | | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** | |
| **توحيد** | | **السادس** | **اليوم الآخر** | | | **فتنة القبر نعيمه وعذابه** | **الثاني** |  | **2** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.**  **يتم مراجعة ما سبق عن طريق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Lucky Roulette) وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة ومن الممكن تفعيل استراتيجية (شجرة المعرفة) أو (العبارات الملخصة للنتائج) أو (نموذج فراير) أو (خرائط المفاهيم) أو (البطاقات المروحية) أو (صندوق الأسئلة)**  **من خلال الحوار مع الطلاب عن أول منازل الأخرة وماذا يحدث للإنسان في هذه المنزلة وماذا يلزم من الاستعداد لهذه المنزلة.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب المراد بفتنة القبر** | **4** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يتعرض كل ميت لفتنة عظيمة في قبره وهي سؤال الملكين منكر ونكير عن ثلاثة أمور وهي:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الله لطيف بعباد ه رحيم بالمؤمنين ومن رحمته أنه يثبت المؤمن في قبره عند سؤال الملكين وذلك بأن يوفقه للإجابة على أسئلة الملكين** |
| **2** | **أن يدلل الطالب على فتنة القبر** | **4** | **تشخيصي** | **سؤال الملكين للميت في قبره عن ربه ودينه ونبيه تسمى.........** | **اختيار من متعدد** | **من رحمة الله أن لا يكون عذاب القبر مستمر ودائم بل يخفف أو ينقطع وذلك لأسباب منها** |
| **3** | **أن يبين الطالب المراد بتثبيت الله للمؤمن في قبره** | **4** | **تشخيصي** | **حديث سؤال الملكين للميت عن ربه ودينه ونبيه يسمى.........** | **صواب وخطأ** | **من الأعمال التي يخفف بها عذاب القبر صدقة جارية أو ولد صالح يدعو له** |
| **4** | **أن يذكر الطالب صورا من نعيم القبر** | **4** | **تشخيصي** | **يثبت الله الذين آمنوا في القبر بالقول الثابت وذلك بالإجابة على سؤال.........** | **صواب وخطأ** | **المراد بفتنة القبر: سؤال الملكين لللميت عن ربه ودينه ونبيه** |
| **5** | **أن يمثل الطالب لعذاب القبر** | **4** | **تكويني** | **ورد في الحديث التالي ثلاثة أمور يخفف بها عذاب القبر ومنها ولد صالح......... له** | **اختيار من متعدد** | **يتعرض كل ميت لفتنة عظيمة في قبره وهي سؤال الملكين منكر ونكير عن ثلاثة أمور وهي:** |
| **6** | **أن يعلل الطالب لعذاب القبر** | **4** | **تكويني** | **سؤال الملكين للميت في قبره عن ربه ودينه ونبيه تسمى.........** | **صواب وخطأ** | **عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: (إن المؤمن إذا وضع في قبره تعاد إليه روحه في جسده فيأتيه ملكان فيجلسانه: فيقولان له: من ربك؟.....................)هذا الحديث يدل على (فتنة القبر)** |
| **7** | **أن يوضح الطالب سبل الإستعداد لما بعد الموت** | **4** | **تكويني** | **حديث سؤال الملكين للميت عن ربه ودينه ونبيه يسمى.........** | **اختيار من متعدد** | **يتنوع العذاب في القبر حسب نوع الذنب الذي ارتكبه صاحبه في الدنيا وقد جاء وصف هذا العذاب في السنة ومن ذلك:** |
| **8** | **أن يستنبط الطالب ثمرات الإيمان بنعيم القبر وعذابه** | **4** | **ختامي** | **يسأل الكافر والمنافق عن ربه وعن دينه و عن نبيه فلا يوفق للإجابه ثم يضرب......... من حديد** | **صواب وخطأ** | **من أصناف العذاب للميت العاصي في قبره أنه يبشر بالعذاب في الآخرة** |
| **9** | **أن يقارن الطالب بين المؤمن والكافر في القبر** | **4** | **ختامي** | **ينعم المسلم في قبره إذا فعل الواجبات ويعذب إن ارتكب المحرمات و المعاصي وهذه حقيقة يجب الإيمان بها لأن للإيمان بها ثمرات متعددة ومنها** | **صواب وخطأ** | **القبر أول منزلة من منازل الأخرة فمن نجا منه فما بعده أسهل لذلك يجب الاستعداد له** |
| **10** | **أن يستنتج الطالب الأعمال التي تخفف أو ترفع عذاب القبر** | **4** | **ختامي** | **ثبت في القرآن عذاب القبر ونعيمه ومن ذلك قوله تعالى:** | **صواب وخطأ** | **إن من الأمور الغيبية التي يجب الإيمان بها هي نعيم القبر وعذابه وذلك لما لها من ثمرات ومن ضمنها تصديق ما أخبر عنه الله وأخبر عنه الرسول صلى الله عليه وسلم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [مقطع القبر اول منازل الخرة صالح المغامسي](https://youtu.be/n4vGyWdS2ZY) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **اليوم الآخر** | **أحوال يوم القيامة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم**  **عرض صور لبعض الأحاديث عن يوم القيامة ويدور الحوار والنقاش مع الطلاب للوصول إلى عنوان الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب أحوال يوم القيامة** | **4** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من أعظم أحوال يوم القيامة التي يجب على المؤمن الإيمان بها والاستعداد لها ويكون بعد البعث إنه موقف.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من أحوال يوم القيامة التي ثبتت في هذه الآية هي البعث** |
| **2** | **أن يقارن الطالب بين نفخة الصور الأولى والثانية** | **4** | **تشخيصي** | **ينفخ إسرافيل في الصور النفخة الثانية فيقوم الناس من قبورهم لرب العالمين ويحي الموتى وهذا ما يسمى.........** | **اختيار من متعدد** | **اهتم القرآن الكريم ببيان أمر البعث وحقيقته ونستدل على ذلك من قوله تعالى:** |
| **3** | **أن يستدل الطالب على البعث** | **4** | **تشخيصي** | **إذا عرفت بأن الموازين سوف تنصب يوم القيامة وأن الله سوف يحاسب العبد على تقصيره في الطاعات فإن ذلك يجعلك تبادر إلى......... قبل الموت** | **صواب وخطأ** | **أخبرنا صلى الله عليه وسلم أن الناس بعد قيامهم يوم القيامة من قبورهم يساقون إلى أرض المحشر وهم حفاة عراة** |
| **4** | **أن يبين الطالب المراد بالحشر** | **4** | **تشخيصي** | **من أحوال يوم القيامة جسر منصوب على متن جهنم ويعرف باسم.........** | **صواب وخطأ** | **من الآثار الإيجابية لمعرفة أحوال وأهوال يوم القيامة حسن الخلق وطيب التعامل والتسامح مع الآخرين** |
| **5** | **أن يستنتج الطالب صفة حوض النبي صلى الله عليه وسلم** | **4** | **تكويني** | **هذه الآية تدل على الشفاعة العظمى في أرض المحشر يوم القيامة ويكون صاحبها نبي الله.........** | **صواب وخطأ** | **إن تذكر الآخرة وما فيها من أهوال عظيمة ومخيفة تجعل العبد المؤمن يبتعد عن:** |
| **6** | **أن يميز الطالب بين الحسا ب والجزاء** | **4** | **تكويني** | **من أركان الإيمان الستة الإيمان باليوم الآخر وهو يوم القيامة وما سيحدث فيه من أمور عظيمة مثل:** | **صواب وخطأ** | **الحوض مورد ماء عظيم ترده أمة محمد صلى الله عليه وسلم إلا من خالف سنته أو بدل دينه** |
| **7** | **أن يذكر الطالب وصف الصراط** | **4** | **تكويني** | **اهتم القرآن الكريم ببيان أمر البعث وحقيقته ونستدل على ذلك من قوله تعالى:** | **اختيار من متعدد** | **الصراط هو: جسر دقيق منصوب على متن جهنم** |
| **8** | **أن يستنبط الطالب أثر معرفة أحوال القيامة على التعامل مع الناس** | **4** | **ختامي** | **يقف الناس طويلا في أرض المحشر ينتظرون فصل القضاء وهم على أحوال متعددة وقد أخبرنا الله عن ذلك بقوله:** | **صواب وخطأ** | **أحوال يوم القيامة: هي ما أخبرنا الله عنها في كتابه وسنة نبيه من أحوال عظيمة** |
| **9** | **أن يفسر الطالب معنى نصب الموازين** | **4** | **ختامي** | **من أعظم أحوال يوم القيامة التي يجب على المؤمن الإيمان بها والإستعداد لها ويكون بعد البعث إنه موقف.........** | **صواب وخطأ** | **من أحوال يوم القيامة التي ثبتت في هذه الآية هي البعث** |
| **10** | **أن يعدد الطالب أسماء الأنبياء الذين تطلب منهم الشفاعة في الحشر** | **4** | **ختامي** | **ينفخ إسرافيل في الصور النفخة الثانية فيقوم الناس من قبورهم لرب العالمين ويحي الموتى وهذا ما يسمى.........** | **صواب وخطأ** | **أخبرنا صلى الله عليه وسلم أن الناس بعد قيامهم يوم القيامة من قبورهم يساقون إلى أرض المحشر وهم حفاة عراة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [احوال الناس يوم القيامة صالح المغامسي](https://youtu.be/vJbpSTZ406Q) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **اليوم الآخر** | **الشفاعة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم**  **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق الأيباد الروليت أو تطبيق (Student Callout) وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية)**  **عرض المقطع قال الله تعالى {من ذا الذي يشفع عنده الإ بإذنه} ومن خلال طرح نفس الأسئلة الموجودة في تمهيد الكتاب ومناقشة الطلاب حولها وربطها بمعنى الشفاعة ومناقشتها من قبل المعلم وتفعيل استراتيجية (WO) انصل إلى موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب الشفاعة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **التوسط للآخرين بجلب منفعة لهم أو دفع مضرة عنهم تسمى.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **شفاعة الآخرة تشمل أمور ومنها تعجيل الحساب أو دخول الجنة أو رفع درجات** |
| **2** | **أن يوضح الطالب المراد بالشفاعة في الآخرة** | **5** | **تشخيصي** | **من رحمة الله بعباده أنه لا يختص بالشفاعة وحده يوم القيامة بل يأذن بها لطائفة من الشفعاء ومن أمثلة شفاعة الآخرة:** | **صواب وخطأ** | **يقبل الله شفاعة الصالحين من أمة محمد صلى الله عليه وسلم ويحرم منها المسلمون اللعانون** |
| **3** | **أن يقارن الطالب بين الشفاعة المثبتة والمنفية** | **6** | **تكويني** | **أثبت الله في القرآن الشفاعة في الآخرة ومن أمثلتها** | **صواب وخطأ** | **كل ابن آدم خطاء ويقعون في الذنوب وقد فتح الله لهم أبواب الرجاء للتجاوز عن سيئاتهم وبشرهم بالشفاعة وجعلها من الأسباب الشرعية التي يحصل بها الغفران ومع ذلك اشترط الرضا والإذن للشافع والرضا عن المشفوع له** |
| **4** | **أن يذكر الطالب شروط الشفاعة** | **6** | **تكويني** | **يقبل الله شفاعة بعض البشر يوم القيامة بينما هناك صنف منهم يحرمون من الشفاعة كما دل عليهم الحديث وهم.........** | **صواب وخطأ** | **ثبتت الشفاعة في الصحيحين ومن الشفعاء الذين يقبل الله شفاعتهم الأولاد الذين يموتون وهم صغار** |
| **5** | **أن يين الطالب لمن الشفاعة يوم القيامة** | **6** | **تكويني** | **مثل أي مسألة شرعية فإن الشفاعة ليست مطلقة لأي أحد ولكنها مضبوطة بأمور ومنها الرضا عن المشفوع له و......... للشافع** | **صواب وخطأ** | **يقبل الله شفاعة الصالحين من أمة محمد صلى الله عليه وسلم ويحرم منها المسلمون اللعانون** |
| **6** | **أن يمثل الطالب للشفعاء يوم القيامة** | **6** | **ختامي** | **يقبل الله الشفاعة يوم القيامة تكرما منه وتفضلا ومن الشفعاء الذين يقبل الله شفاعتهم في سبعين من قرابتهم هم.........** | **صواب وخطأ** | **تنقسم الشفاعة إلى قسمين شفاعة مثبتة وشفاعة منفية** |
| **7** | **أن يذكر الطالب حكم المسلم العاصي في قبول شفاعته** | **6** | **ختامي** | **يقبل الله شفاعة بعض البشر يوم القيامة بينما هناك صنف منهم يحرمون من الشفاعة كما دل عليهم الحديث وهم.........** | **صواب وخطأ** | **ثبتت الشفاعة في الصحيحين ومن الشفعاء الذين يقبل الله شفاعتهم الأولاد الذين يموتون وهم صغار** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التساؤل الذاتي** | * **-إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برايهم، ويناقشها معهم.** * **-تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.** * **-مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثاره بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها.** | * **–ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة.** * **-القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد.** * **-معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [اسباب نيل الشفاعة محمد العريفي](https://youtu.be/tjKLOL-2pXI) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **السادس** | **اليوم الآخر** | **الجنة والنار** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم**  **الاستماع إلى الآيات التالية {وأعد لهم جنات تجري تحتها الأنهار خالدين فيها ابداً} وبعد الاستماع إلى الآيات وسؤال الطلاب عن الآيات وربطها بموضوع الدرس** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب الجنة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الدار التي أعدها الله يوم القيامة لعبادة المتقين هي.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الجنة هي الدار التي أعدها الله يوم القيامة لعباده المتقين** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب أعظم نعيم أهل الجنة** | **5** | **تشخيصي** | **الدار التي أعدها الله يوم القيامة للكافرين والمنافقين والعاصين هي.........** | **صواب وخطأ** | **النار: الدار التي أعدها الله يوم القيامة للكافرين والمنافقين والعاصين** |
| **3** | **أن يوضح الطالب المراد بالنار** | **5** | **تكويني** | **ورد اسم شخص في الآية وقد شهد له الله بالنار مع أنه عم النبي صلى الله عليه وسلم وهو.........** | **صواب وخطأ** | **فضل الله عباده المتقين على العصاة والكافرين فجعل كتابهم في عليين وجعل الكافرين في أسفل سافلين** |
| **4** | **أن يقارن الطالب بين أهل الجنة وأهل النار** | **5** | **تكويني** | **وعد الله أهل الجنة بالجنة وزيادة عليها فالمراد بالزيادة هي:** | **صواب وخطأ** | **لا يجوز الشهادة لأحد بالجنة ولا بالنار إلا من شهد له الله ورسوله وممن شهد له بالنار عمرو بن لحي الخزاعي** |
| **5** | **أن يبين الطالب حكم الشهادة لأحد بالجنة أو النار** | **5** | **تكويني** | **من عقيدة أهل السنة والجماعة عدم القطع لأحد بجنة ولا بنار إلا من شهد له الله ورسوله ولكن نرجو للمحسن الثواب ونخاف على المذنب من.........** | **صواب وخطأ** | **من الأمور الغيبية التي يجب على المؤمنين الإيمان بها هي رؤية المؤمنين لربهم يوم القيامة وهذا أعظم نعيم أهل الجنة** |
| **6** | **أن يعدد الطالب أسماء العشرة المبشرين بالجنة** | **5** | **ختامي** | **الذين شهد لهم النبي صلى الله عليه وسلم بالجنة كثيرون ومنهم** | **صواب وخطأ** | **القاعدة في مذهب أهل السنة والجماعة أن الشهادة لمعين بالجنة أو بالنار من الأمور التي تؤخذ بالتلقي من الكتاب والسنة ولا مجال للعقل للإجتهاد فيها.** |
| **7** | **أن يمثل الطالب لمن شهد لهم الرسول بالنار** | **5** | **ختامي** | **ممن شهد له النبي صلى الله عليه وسلم بالجنة كان صاحبه في الغار وفي الهجرة.........** | **صواب وخطأ** | **المبشرون بالجنة عشرة من الصحابة بشرهم النبي صلى الله عليه وسلم بالجنة على حسب اعتقاد أهل العقيدة ومنهم الخلفاء الراشدين** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **ساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration.Free mind) لتصميم خريطته الخاصة** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس (تكون كتقويم ختامي للدرس** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس بإمكانه تصميم خريطته الخاصة أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فيديو تخيلي لوصف النار](https://youtu.be/a0icCyOO5II) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |