

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **فضائل بعض سور القرآن الكريم تلاوة - حفظ** | **فضائل السور** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يقوم المعلم بتوزيع بطاقات تحمل كل بطاقة اسم سورة (الفاتحة - الملك - الكافرون - الإخلاص- الفلق - الناس) يطلب من كل طالب قراءة أول السورة وذكر ما يعرف من فضائلها** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يسمًي الطالب بعض السور التي خصها الله بمزايا وفضائل** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **فضل سورة الفاتحة أنها......... سورة في القرآن الكريم.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **فضل سورة الفاتحة أنها أعظم سورة في القرآن.** |
| **2** | **أن يبين الطالب فضل سورة الفاتحة** | **6** | **تشخيصي** | **سورة من القرآن ورد فيها أنها أعظم سورة في القرآن الكريم هي:** | **صواب وخطأ** | **ورد في فضل سورتي الفلق والناس أنهما لم يُرَ مثلهن.** |
| **3** | **أن يستدل الطالب من حديث أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلً الله عليه وسلم قال (إن سُورة من القرآن ثلاثون آية شفعة لرجل حتى غُفِر له...) على فضل سورة الملك** | **7** | **تشخيصي** | **من فضائل سورتي الفلق والناس أنهما..........** | **صواب وخطأ** | **من سور القرآن الكريم التي خصها الله بمزيد فضل سورة الملك.** |
| **4** | **أن يفرق الطالب بين فضل سورة الكافرون وفضل سورة الإخلاص** | **7** | **تكويني** | **سورة من القرآن الكريم ورد في فضلها أنها تعدل ثلث القرآن الكريم هي سورة** | **اختيارات من متعدد** | **سورة من القرآن ورد فيها أنها أعظم سورة في القرآن الكريم هي:** |
| **5** | **أن يدعم الطالب بالنصوص الشرعية فضائل بعض سور القرآن الكريم** | **6** | **تكويني** | **من سور القرآن الكريم التي خصها الله بمزيد فضل سورة الفاتحة و..........** | **اختيارات من متعدد** | **سورة من القرآن الكريم ورد في فضلها أنها تعدل ثلث القرآن الكريم هي سورة** |
| **6** | **أن يربط الطالب بين بعض سور القرآن الكريم وفضائلها** | **7** | **ختامي** | **من سور القرآن الكريم التي خصها الله بمزيد فضل سورة:** | **اختيارات من متعدد** | **من سور القرآن الكريم التي خصها الله بمزيد فضل سورة:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم بالاكتشاف**
 | * **تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، ومساعدة المعلم الطلاب على استنباط فضائل السور من الأحاديث الواردة في الدرس.**
 | * **اكتشاف الطلاب واستنباطهم لفضائل السور من خلال عرض الأحاديث الواردة في فضلها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فضل قراءة سورة الملك](https://youtu.be/hoL5mSJSWAw) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **فضائل بعض سور القرآن الكريم تلاوة - حفظ** | **فضائل بعض السور**  | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يطرح المعلم على التلاميذ قصة أبو هريرة \_ رضي الله عنه \_ مع الشيطان. بصورة مشوقة ومثيرة لاهتمام الطلاب يتم من خلالها التعريض لأهمية المحافظة على الأمانة، ويستنتج الطلاب من القصة: فضل آية الكرسي. ومن ثم يتوصل المعلم لموضوع الدرس** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يبين الطالب فضل آية الكرسي** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من فضائل آية الكرسي أنها......... آية في كتاب الله.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الآية التي أمامك أعظم آية في كتاب الله.** |
| **2** | **أن يدلل الطالب من السنة النبوية بدليل على عظم آية الكرسي** | **6** | **تشخيصي** | **أعظم آية في كتاب الله:** | **صواب وخطأ** | **في حديث أُبيً بن كعب رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (يا أبا المنذر أتدري أي آية من كتاب الله معك أعظم؟) قال: قلت الله ورسوله أعلم.....) دليل على أن آية الكرسي أعظم آية في كتاب الله.** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب من قول النبي صلً الله عليه وسلم (من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة في ليله كفتاه) على فضل خواتيم سورة البقرة** | **8** | **تكويني** | **الورد اليومي المخصص لآية الكرسي هو......... الصباح والمساء.** | **صواب وخطأ** | **آخر ايتين من سورة البقرة من قرأها قبل النوم أو بعد المغرب كفتاه من شرور كل شيء وطارده للشياطين لمدة ثلاث ليال.** |
| **4** | **أن يورد الطالب دليلاَ من السنة النبوية على فضل خواتيم سورة البقرة** | **5** | **تكويني** | **تشرع قراءة آية الكرسي في عدة مواضع ه** | **صواب وخطأ** | **من فضائل خواتيم سورة البقرة أنها تكفي قارئها من شر شياطين الجن والإنس.** |
| **5** | **أن يربط الطالب بين الآيات والورد اليومي المخصص لها** | **8** | **ختامي** | **من فضائل خواتيم سورة البقرة أنها تكفي قارئها من......... شياطين الجن والإنس** | **صواب وخطأ** | **في قول النبي صلى الله عليه وسلم (من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة في ليلة كفتاه) دليل على فضل خواتيم سورة البقرة.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار**
 | * **يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار اٍلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.**
 | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فضل آية الكرسي للأطفال](http://youtu.be/-iI85xAn6Ok) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **تفخيم وترقيق لام لفظ الجلالة (الله) تلاوة - حفظ** | **تفخيم وترقيق لام لفظ الجلالة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يلمح المعلم للتمهيد من خلال تكليف الطلاب قبل الحصة بالرجوع إلى كتاب فقه الأسماء الحسنى للشيخ عبد الرزاق البدر والبحث عن معنى اسم (الله)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يفرق الطالب بين بين حالات ترقيق اللام وتفخيمهم** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **تغلظ اللام من لفظ الجلالة (الله) إذا وقعت بعد فتح أو ضم وترقيق وإذا وقعت بعد كسر..........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **تغلظ اللام من لفظ الجلالة (الله) إذا وقعت بعدفتح أو ضم وترقق وإذا وقعت بعد كسر أصلي أو عارض.** |
| **2** | **أن يمثل الطالب بمثال لتفخيم وترقيق لام لفظ الجلالة** | **5** | **تشخيصي** | **في قوله تعالى (يبين الله لكم) مثال على......... لام لفظ الجلالة.** | **اختيارات من متعدد** | **تغلظ اللام من لفظ الجلالة (الله) إذا وقعت بعد:** |
| **3** | **أن يستخرج الطالب اللام المفخمة واللام المرققة من قوله تعالى (يأيها النبي اتق الله.....)** | **6** | **تكويني** | **في قوله تعالى (يا أيها النبي اتق الله) حكم لام لفظ الجلالة هو..........** | **صواب وخطأ** | **في قوله تعالى (بسمِ اللهِ) مثال على تفخيم لام لفظ الجلالة لأنها وقعت بعد كسر أصلي.** |
| **4** | **أن يربط الطالب بين الأمثلة ونوع اللامات الموجودة فيها** | **7** | **تكويني** | **في قوله تعالى (وإذ قالوا اللهم) حكم اللام هو......... لتقدم اللام عليها.** | **صواب وخطأ** | **في قوله تعالى (ما جعلَ الله لرجل من قلبين في جوفه) حكم لام لفظ الجلالة هو التفخيم لأنها وقعت بعد فتح.** |
| **5** | **أن يميز الطالب بين الكسر الأصلي والعارض في حالة ترقيق لفظ الجلالة (الله)** | **7** | **ختامي** | **حكم اللام في قوله تعالى (إن صر اللهِ قريب) هو:** | **صواب وخطأ** | **في قوله تعالى (قل اللهم) حكم اللام هو الترقيق لتقدم الكسر عليها.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **اتقان المهارة**
 | * **استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.**
 | * **أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. من خلال القدرة على تطبيق التفخيم والترقيق في لام لفظ الجلالة - حسب الحالة - بمهارة عالية**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [تفخيم وترقيق لام لفظ الجلالة - أيمن سويد](https://youtu.be/y34DVuXoYqE) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **تفخيم الراء تلاوة – حفظ** | **تفخيم الراء** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يلمح المعلم للتمهيد مستخدماً مصحف عين بحيث يسمع الطلاب آيات مشتملة على الراء مفخمة وأخرى مشتملة على راء مرققة ويطلب من الطلاب اكتشاف الاختلاف في كيفية نطق الراء، ومن خلال المناقشة المثيرة يستنتج عنوان الدرس** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يبين الطالب الأصل في الراء** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الأصل في الراء هو......... والترقيق عارض بسبب موجب.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الأصل في الراء هو الترقيق والتفخيم عارض بسبب موجب.** |
| **2** | **أن يفرق الطالب بين أحوال تفخيم الراء** | **6** | **تشخيصي** | **في قوله تعالى (الحمد الله الذي له ما في السموات وما في الأرض) ورد تفخيم الراء بسبب انها ساكنه مفتوح ما قبلها في كلمة..........** | **صواب وخطأ** | **في قوله تعالى (يعلم ما يلج في الأرض وما يخرج منها وما ينزل من السماء وما يعرج فيها وهو الرحيم الغفور) ورد تفخيم الراء بسبب أنها مضمومة في كلمة يخرُج.** |
| **3** | **أن يمثل الطالب بمثالين على تفخيم الراء** | **8** | **تشخيصي** | **سبب تفخيم الراء في قوله تعالى (بروجاً) متحركة ب.........**  | **صواب وخطأ** | **تفخم الراء إذا كانت ساكنة وقبلها مكسور وبعدها حرف استعلاء غير مكسور.** |
| **4** | **أن يستخرج الطالب من قوله تعالى [الحمد لله الذي له ما في السماوات وماقي الأرض وله الحمد في الأخرة وهو الحكيم الخبير....] الراء المفخمه** | **7** | **تكويني** | **سبب تفخيم الراء في قوله تعالى (هاجرن) ساكنة......... ما قبلها** | **صواب وخطأ** | **من أمثلة تفخيم الراء إذا كانت ساكنة وقبلها مفتوح (مريم).** |
| **5** | **أن يطبق الطالب التفخيم في الراء على الآيات (1 ـ 4) من سورة سبأ** |  | **تكويني** | **تفخم الراء إذا كانت ساكنة وقبلها مفتوح أو..........** | **اختيارات من متعدد** | **الأصل في الراء** |
| **6** | **أن يصمم الطالب خريطة معرفية لأحوال تفخيم الراء** |  | **ختامي** | **في قوله تعالى (رمضان الذي انزل فيه القران) مثال على تفخيم الراء بسبب انها..........** | **اختيارات من متعدد** | **في قوله (وقال الذين كفروا لا تأتينا الساعة) ورد تفخيم الراء في كلمة (وربي) بسبب أنها** |
| **7** | **أن يربط الطالب بين سبب التفخيم ومثاله** | **7** | **ختامي** | **في قوله تعالى (والعصر) مثال على تفخيم الراء بسبب انها ساكنة وقبلها ساكن وقبله.........** | **اختيارات من متعدد** | **سبب تفخيم الراء في قوله تعالى (لا يستكبرون) أنها**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم**
 | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. يقوم المعلم برسم مخطط (مستطيل ينزل منه أربعة أسهم ينسدل تحت كل سهم شكل دائرة ثم كل دائرة تنتهي بسهم ودائرة أصغر، ويكلف المعلم الطلاب باختيار عنوان مناسب للخريطة ثم اكمال المعلومات فيها).**
 | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. يتوصل الطلاب من خلال استكمال بيانات المخطط إلى تكوين مفهوم عن أحوال تفخيم الراء مع الأمثلة على كل حالة مما يساعدهم على تذكر المعارف التي تعلموها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حالات تفخيم الراء - للدكتور: أيمن سويد](https://youtu.be/rZOy23Qm_LA)[تفخيم الراء](https://youtu.be/EoMANADa6Ho) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **ترقيق الراء تلاوة – حفظ** | **ترقيق الراء** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يلمح المعلم للتمهيد من خلال قصة مشوقة يتوصل من خلالها الطلاب إلى موضوع الدرس (أنا صديقكم حرف الراء كنت ضيفكم في الحصة الماضية وحينها كنت قوياً تتوفر لدي عوامل العلو من حركات القوة (الفتحة والضمة) إلى حروف الاستعلاء الى........ الى.........واليوم أتيتكم بثوب الضعف والانكسار فبدا علي النحول ورق عظمي فلتتعرفوا على أحوال ترقيقي ومع درسنا ترقيق الراء** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يميز الطالب بين أحوال ترقيق الراء** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **ترقق الراء إذا كانت مكسورة وإذا كانت ساكنة وقبلها..........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من أحوال ترقيق الراء إذا كانت ساكنة وقبلها ساكن غير مستعمل وقبله مفتوح.** |
| **2** | **أن يمثل الطالب بمثالين على ترقيق الراء** | **7** | **تشخيصي** | **صواب وخطأ** | **في قوله تعالى (ولسليمان الريح غدوها شهراً ورواحها شهراً) وردت الراء المرققة في كلمة الريح** |
| **3** | **أن يستخرج الطالب الراء المرققة من قوله تعالى (ولقد ءاتينا داود منا فضلاً يا جبال أوبي معه والطير.....)** | **6** | **تكويني** | **ترقق الراء إذا كانت مكسورة وإذا كانت ساكنة وقبلها..........** | **اختيارات من متعدد** | **ترقق الراء إذا كانت ساكنة وقبلها** |
| **4** | **أن يطبق الطالب ترقيق الراء على الآيات (10 ـ 13) من سورة سبأ** | **8** | **تكويني** | **اختيارات من متعدد** | **في قوله تعالى (أن اعمل سابغات وقدر في السرد.......) وردت الراء المرققة في الكلمات التالية** |
| **5** | **أن يربط الطالب بين سبب الترقيق والمثال** | **8** | **ختامي** | **مقالي** | **طبق الراء على الكلمات التالية: رجال / الغارمين / وشاورهم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار**
 | * **يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار اٍلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. يقسم الطلاب إلى مجموعتين، أحداهما تمثل دور الراء المفخمة (تغذية راجعة) والأخرى تمثل دور الراء المرققة.**
 | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. حيث يمثل قائد المجموعة الأولى دور حالة التفخيم وكل عضو في مجموعته يمثل موضع من مواضع التفخيم ويضرب مثال عليه، وقائد المجموعة الثانية دور حالة الترقيق وكل عضو في مجموعته يمثل موضع من مواضع الترقيق ويضرب مثال عليه.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حالات ترقيق الراء للدكتور أيمن سويد](https://youtu.be/HB86RGJZoFg) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **القلقلة تلاوة – حفظ** | **القلقلة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يلمح المعلم للتمهيد من خلا ل قصة (الحروف والسكون) مستخدماً الصور أثناء رواية القصة****كما تعلمون حروف الهجاء عددها 28 جميعها هادئة عند سكونها ولكن هناك خمسة منها مشاكسة لا تحب السكون وتضطرب او تتحرك ذا أردنا أن نسكنها هذه الحروف تشبه في اضطرابها القدر عنما توقد عليه النار الشديدة فيهتز ويتقلقل كما في لغة العرب ألا تحبون أن تتعرفوا على هذه الحروف وعلى كيفية اضطرابها؟ من خلال درسنا (القلقلة) سوف تجد والاجابة على تساؤلاتكم.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يوضح الطالب معنى القلقة** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **في قوله تعالى (قل إن ربي يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر...) وردت القلقلة في كلمة..........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **في قوله تعالى (وأسلنا له عين القطر) وردت القلقلة في كلمة القطر.** |
| **2** | **أن يحدد الطالب حروف القلقة** | **6** | **تشخيصي** | **في قوله تعالى (ولسليمان الريح غدوها شهر ورواحها شهر.......) وردت القلقلة في الكلمة التالية:** | **صواب وخطأ** | **من خلال سماعك للآيات فإنه تم تطبيق حكم القلقة** |
| **3** | **أن يمثل الطالب بمثالين على القلقة** | **7** | **تكويني** | **معنى القلقلة هو اضطراب المخرج عند النطق بالحرف......... حتى يسمع له نبرة قوية.** | **صواب وخطأ** | **معنى القلقلة هو اضطراب المخرج عند النطق بالحرف ساكناً حتى يسمع له نبرة قوية.** |
| **4** | **أن يطبق الطالب القلقة على الكلمات التالية (مريج \_ منيب \_ شديد)** | **7** | **تكويني** | **حروف القلقلة خمسة مجموعة في قولهم..........** | **صواب وخطأ** | **حروف القلقلة خمسة مجموعة في قولهم قطب جد.** |
| **5** | **أن يستخرج الطالب القلقلة من قوله تعالى (قل إن ربي يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر ولكن أكثر الناس لا يعلمون)** | **6** | **ختامي** | **.......... من أمثلة القلقلة في سورة الفلق كلمة الفلق و** | **صواب وخطأ** | **من أمثلة القلقلة قولنا محيط لأنها اشتملت على حرف من حروف القلقلة في آخر الكلمة.** |
| **6** | **أن يصنف الطالب الحروف التالية (ص \_ ق \_ س \_ ط \_ ب \_ ز \_ ج \_ د)إلى قلقلة وحروف صفير** | **8** | **ختامي**  | **تسمى هذه الحروف (ق، ط، ب،ج، د) حروف..........** | **صواب وخطأ** | **تسمى هذه الحروف (ص، س، ز) حروف القلقلة.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار**
 | * **يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار اٍلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.**
* **يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين ويكلف كل مجموعة بتمثيل دور (المجموعة الأولى: حروف القلقلة، والمجموعة الثانية: حروف الصفير)**
 | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.**
* **يقوم الطلاب في المجموعة الاولى بالتعريف بتقمص دور حروف القلقة وتحديدها وبيان كيفية النطق بها**
* **وتقوم المجموعة الثانية بتقمص دور حروف الصفير وتحديدها وبيان كيفية النطق بها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [درس القلقلة. د/ أيمن يويد](https://youtu.be/URKBeO2G9Sg)[القلقلة للصف السادس](https://youtu.be/tcaU4GMzpvc) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني تلاوة - حفظ** | **كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يجري المعلم مسابقة بين الطلاب يتم خلالها تدوين مجموعة من الأسئلة في بطاقات وتوزيعها على مجموعة من الطلاب:****س1/ من هو الصحابي الذي أمر بنسخ القرآن الكريم وتدوينه؟****س2 / ما اسم أكبر مطبعة في العالم لطباعة المصحف الشريف؟****س3 / كيف تكتب هذه الكلمات القرآنية إملائياً:(الصلوات، السماوات، الزكوات)؟****يمكن للمعلم استخدام الأجراس المضيئة لإيجاد عامل الاثارة والمنافسة والتشويق بين الطلاب.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يعلل الطالب تسمية رسم القرآن بالرسم العثماني** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **سمي المصحف بالرسم العثماني بسبب خط المصاحف العثمانية الخمسة التي أمر الخليفة......... رضي الله عنه بكتابتها وبإرسالها إلى الأمصار** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **سمي المصحف بالرسم العثماني بسبب خط المصاحف العثمانية الخمسة التي أمر الخليفة عثمان رضي الله عنه بكتابتها وبإرسالها إلى الأمصار** |
| **2** | **أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي** | **8** | **تشخيصي** | **......... تختلف كتابة بعض الكلمات في القرآن الكريم والتي كتبت بالرسم العثماني عن الكتابة بالرسم الإملائي مع اتحادهما في**  | **صواب وخطأ** | **تختلف كتابة بعض الكلمات في القرآن الكريم والتي كتبت بالرسم العثماني عن الكتابة بالرسم الإملائي مع اتحادهما في النطق** |
| **3** | **أن يمثل الطالب بمثالين على الكلمات المكتوبة بالرسم العثماني في القرآن الكريم** | **8** | **تكويني** | **......... من أمثلة الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني قوله تعالى (الحمد لله رب العالمين) حيث وردت في كلمة** | **صواب وخطأ** | **من أمثلة الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني في قوله تعالى (ووهبنا له إسحاق) حيث وردت في كلمة إسحاق** |
| **4** | **أن يصف الطالب كيفية النطق بالكلمات المكتوبة بالرسم العثماني** | **8** | **تكويني** | **وردت كلمة (الكتاب) بالرسم العثماني وعند القراءة بها تنطق......... التي بعد التاء** | **صواب وخطأ** | **وردت كلمة (الزكوة) بالرسم العثماني وعند القراءة بها تبدل الواو ألفاً حيث حيث وضع ألف صغير فوق الواو للدلالة على النطق بها بدلاً عن الواو** |
| **5** | **أن يستخرج الطالب الكلمات المكتوبة بالرسم العثماني من قوله تعالى (ربي الذي يحى ويميت)** | **6** | **ختامي** | **الكلمة التي رسمت بالرسم العثماني في الآية هي.........**  | **صواب وخطأ** | **الكلمة التي رسمت بالرسم العثماني في الآية هي (يميت)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف**
 | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. يكلف المعلم الطلاب باستخراج الكلمات المشتملة على رسم عثماني مختلف عن الرسم الاملائي للكلمة نفسها.**
* **إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.**
 | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يقوم الطلاب بتدوين الكلمات التي استخرجوها من الآيات في الجدول المرسوم على اللوحة التعليمية ثم تدوين الرسم الاملائي لكل كلمة قاموا باستخراجها وتدوينها على اللوحة مع تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الرسمين لكل كلمة.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الفرق بين رسم المصحف والرسم الاملائي](https://youtu.be/19oit_M2hZY) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم تلاوة - حفظ** | **بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **كتابة مجموعة من الأسئلة في بطاقات وتوزيعها على الطلاب وإجراء مسابقة بين الطلاب مع الإثارة باستخدام تطبيق -spell Bot lite -** **اختاري الإجابة الصحيحة:**  **- يؤخذ القرآن الكريم** **(بالتلقي والمشافهة -من المصحف مباشرة)****- في أي سورة من القرآن وردت هذه الآية الكريمة:****(ورتل القرآن ترتيلاً)****ابحثي عن تفسير الآية الكريمة في تفسير السعدي ومن خلال المناقشة يتم التوصل لموضوع الدرس وتدوينه على السبورة.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يوضح الطالب الطريقة التي يُتعلم بها القرآن الكريم** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الخطأ الذي يقع فيه بعض الناس عند نطق كلمة (كفوا) بسكون الفاء والصحيح عند قراءتها......... الفاء.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الخطأ الذي يقع فيه بعض الناس عند نطق كلمة (كفوا) بسكون الفاء والصحيح عند قراءتها بضم الفاء.** |
| **2** | **أن يستخرج الطالب الخطأ الذي يقع فيه الناس عند قراءة (كفواً أحد)** | **6** | **تشخيصي** | **الخطأ المتوقع عند قراءة كلمة (يخصمون) هو......... الخاء وتخفيف الصاد.** | **صواب وخطأ** | **الخطأ المتوقع عند قراءة كلمة (يخصمون) هو قراءتها بسكون الخاء وتخفيف الصاد.** |
| **3** | **أن يمثل الطالب بمثال على الكلمات التي يخطئ في قراءتها بعض الناس في الآيات القرآنية** | **8** | **تكويني** | **الخطأ المتوقع عند قراءة كلمة (يخصمون) هو قراءتها ب:** | **صواب وخطأ** | **ينبغي لقارئ القرآن أن لا يتعلم قراءة القرآن عن المصحف مباشرة حتى لا يقع في الخطأ عند نطق بعض الكلمات القرآنية وإنما يأخذه عن طريق التلقي والمشافهة عن القراء المتقنين.** |
| **4** | **أن يحدد الطالب الخطأ المتوقع أثناء قراءة قوله تعالى (تأخذهم وهم يخصمون)** | **6** | **تكويني** | **ينبغي لقارئ القرآن أن لا يتعلم قراءة القرآن عن المصحف مباشرة حتى لا يقع في الخطأ عند نطق بعض الكلمات القرآنية وإنما يأخذه عن طريق......... والمشافهة عن القراء المتقنين.** | **صواب وخطأ** | **من أمثلة الكلمات القرآنية التي يخطئ في قراءتها بعض الناس قوله تعالى (إلى الجنة زمرا) فيقع الخطأ في كلمة زمرا وذلك بقراءتها بضم الميم والصحيح قراءتها بفتح الميم.** |
| **5** | **أن يطبق الطالب النطق الصحيح عند قراءة قوله تعالى (حم - عسق)** | **7** | **ختامي** | **من أمثلة الكلمات القرآنية التي يخطئ في قراءتها بعض الناس قوله تعالى (إنها لإحدى الكبر) فيقع الخطأ في كلمة......... وذلك بكسر الكاف وسكون الباء.** | **اختيارات من متعدد** | **النطق الصحيح عند قراءة الكلمة القرآنية (كفوا) هو أن تكون حركة الفاء هي:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التقويم من أجل التعلم**
 | * **تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.**
 | * **تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)،**
* **وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له**
* **بعد الاستماع لقراءة الطلاب للكلمات القرآنية التي قد يخطئوا في نطقها وتصويبها لهم.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [بعض الأخطاء الشائعة عند قراءة القرآن](https://youtu.be/uRSAzMExbdg) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **تجويد سورة الفاتحة تلاوة - حفظ** | **تجويد سورة الفاتحة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يقوم المعلم بكتابة مجموعة من الأسئلة في بطاقات ثم يوزعها على مجموعات الطلاب ويجري بينهم مسابقات ويمكن له أن يستخدم الأجراس المضيئة لإثارة التنافس بين الطلاب.****ما هو الركن الثالث من أركان الصلاة؟****هل يصح أن تخلو أي ركعة في الصلاة من قراءة سورة الفاتحة؟****كم مرة يقرأ المسلم سورة الفاتحة في الصلاة المكتوبة في اليوم والليلة؟ وعلام يدل ذلك؟****ما هي الأسماء الأخرى التي تعرفها لسورة الفاتحة؟****من خلال مناقشة الاجابات يتم التوصل الى أهمية دراسة \_ تجويد سورة الفاتحة \_ وهو موضوع الدرس، ويدون على السبورة.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يعدد الطالب أسماء سورة الفاتحة** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **لسورة الفاتحة أسماء كثيرة منها: سورة أم القرآن والسبع المثاني و..........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **لسورة الفاتحة أسماء كثيرة منها: سورة أم القرى والسبع المثاني والقرآن العظيم.** |
| **2** | **أن يعلل الطالب تعدد أسماء سورة الفاتحة** | **6** | **تشخيصي** | **لسورة الفاتحة أسماء كثيرة ومتعددة دلالة على شرفها وسمو..........** | **اختيار من متعدد** | **لسورة الفاتحة أسماء كثيرة منها سورة:** |
| **3** | **أن يلخص الطالب آداب تلاوة سورة الفاتحة** | **8** | **تكويني** | **لسورة الفاتحة أسماء كثيرة ومتعددة دلالة على ما يلي:** | **صواب وخطأ** | **لسورة الفاتحة أسماء كثيرة ومتعددة دلالة على شرفها وسمو مقاصدها.** |
| **4** | **أن يوضح الطالب أسس تجويد سورة الفاتحة** | **6** | **تكويني** | **من خلال سماعك لقراءة الشيخ لسورة الفاتحة فقد استوفى المدات الفرعية حقها في مثل كلمة:** | **صواب وخطأ** | **من خلال سماعك لقراءة الشيخ لسورة الفاتحة فقد تمكن من تطبيق الآداب والأسس المعتبرة لتلاوة السورة.** |
| **5** | **أن يطبق الطالب قراءة سورة الفاتحة وفق الآداب والأسس المعتبرة** | **7** | **ختامي** | **من أسس تجويد سورة الفاتحة تصحيح مخارج الحروف واستكمال صفاتها و..........** | **صواب وخطأ** | **من أسس تجويد سورة الفاتحة تصحيح مخارج الحروف واستكمال صفاتها والعناية ببيان الهاءات والهمزات واستيفاء المدات الأصلية والفرعية حقها والنطق بالحروف المشددة بعناية تامة دون إفراط ولا تفريط**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **النمذجة (المحاكاة)**
 | * **يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وايضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يقوم المعلم بقراءة سورة الفاتحة وتكرارها على الطلاب.**
 | * **يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه.**
* **يكرر الطالب قراءة السورة بعد قراءة المعلم ويحاكي المعلم في تجويد السورة وصحة القراءة.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [تجويد وتصحيح قراءة الآية 1 سورة الفاتحة](https://youtu.be/arRLNpiGPq4)[سورة الفاتحة للشيخ أيمن سويد](https://youtu.be/2VPxvzILmJY) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **تجويد سورة الفاتحة تلاوة - حفظ** | **تجويد سورة الفاتحة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يمهد المعلم للدرس عن طريق عرض فليم كرتوني عن تعليم سورة الفاتحة للأطفال، ثم يطرح على طلابه الأسئلة التالية:****لماذا ينبغي العناية بحسن قراءة سورة الفاتحة والحذر من الوقوع في الخطأ عند تلاوتها؟****ماذا استفدت من الفيلم الذي شاهدته؟****وبذلك يتوصل المعلم لموضوع الدرس ويدونه على السبورة.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يوضح الطالب حكم قراءة سورة الفاتحة أثناء أداء الصلاة** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **ينبغي لقارئ سورة الفاتحة مراعاة عدم نطق الباء مصحوبة ب......... في كلمة (رب)** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **ينبغي لقارئ سورة الفاتحة مراعاة العناية بتفخيم الراء في كلمة (الرحمن الرحيم) والتحفظ من المبالغة في تكريرها.** |
| **2** | **أن يبين الطالب ما ينبغي مراعاته عند قراءة الكلمات التالية (رب - الرحمن - الرحيم)** | **6** | **تشخيصي** | **ينبغي لقارئ سورة الفاتحة مراعاة قراءة كلمة (العالمين) بالاهتمام بترقيق العين والألف التي بعدها والحذر من..........** | **صواب وخطأ** | **ينبغي لقارئ سورة الفاتحة مراعاة قراءة كلمة (مالك) بعدم المبالغة في كسر الكاف.** |
| **3** | **أن يحدد الطالب ما ينبغي مراعاته عند النطق بالكلمات التالية: (العالمين - ملك)** | **6** | **تكويني** | **ينبغي لقارئ سورة الفاتحة مراعاة قراءة كلمة (نعبد) بعدم المبالغة في ضمة الدال كما لا......... ضمة الدال**  | **صواب وخطأ** | **ينبغي لقارئ سورة الفاتحة مراعاة قراءة كلمة (الدين) بالحذر من همس الدال.** |
| **4** | **أن يفرق الطالب بين نطق الدال في كلمة (الدين - نعبد)** | **7** | **تكويني** | **حكم قراءة سورة الفاتحة في الصلاة......... الصلاة.** | **صواب وخطأ** | **حكم قراءة سورة الفاتحة في الصلاة ركن من أركان الصلاة إذ لا تصح الصلاة إلا بها.** |
| **5** | **أن يفند الطالب الأخطاء التي تقع أثناء النطق بكلمة (الضالين)** | **8** | **ختامي** | **ينبغي لقارئ سورة الفاتحة مراعاة قراءة كلمة (الضالين)وذلك بالحذر من تفخيم اللام و..........** | **صواب وخطأ** | **ينبغي لقارئ سورة الفاتحة مراعاة قراءة كلمة (الضالين) بالحذر من تفخيم اللام وعدم المبالغة في تشديدها والحذر من نطق الضاد مصحوبة بالغنة أو استبدالها بحرف الظاء.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **حل المشكلات**
 | * **تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب. يوضح المعلم للطلاب مشكلة اللحن الجلي واللحن الخفي التي يقع في تلاوة كثير من الناس لسورة الفاتحة، سواء من العامة أو بعض المتعلمين.**
 | * **اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. بعد توصل الطلاب الى ضرورة اتقان وتجويد سورة الفاتحة يقومون بتسجيل تلاواتهم للسورة ثم تحديد مواطن اللحن لديهم ومحاولة حل مشكلة الضعف لديهم بالتلقي والمشافهة، ثم تسجيل تلاواتهم بعد التحسين والمقارنة بين التلاوتين.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [تعليم سورة الفاتحة للأطفال](https://youtu.be/gJmz0Zvm89M) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **علامة الوقف في المصحف الشريف تلاوة - حفظ** | **علامات الوقف في المصحف الشريف.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يمهد المعلم للدرس بحيث يطلب من طلابه في كل مجموعة فتح المصاحف على سورة الأنعام آية 36، 37 واستخراج العلامات والرموز التي في الآيتين وتدوينها على سبوراتهم الصغيرة ثم توجيه السؤال التالي: ماذا تعني هذه الرموز؟ وبم تسمى في علم التجويد؟****من خلال المناقشة يستنبط موضوع الدرس ويدون على السبورة.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يعدد الطالب علامات الوقف في المصحف الشريف** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **قال الله تعالى: (ولا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً هو السميع العليم) وردت علامة الوقف اللازم على الكلمة التالية:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **علامات الوقف في المصحف الشريف الوقف اللازم ويرمز له (م) والقبيح ويرمز له (لا) والجائز ويرمز له (ج).** |
| **2** | **أن يمثل الطالب لعلامات الوقف في المصحف الشريف** | **7** | **تشخيصي** | **في قوله تعالى: (ونحن أغنياء سنكتب ما قالوا) وردت علامة الوقف..........** | **صواب وخطأ** | **في قوله تعالى: (فأنشرنا به بلدة ميتاً كذلك الخروج) وردت علامة الوقف الجائز على كلمة (ميتاً).** |
| **3** | **أن يصنف الطالب الآيات حسب علامات الوقف** | **7** | **تكويني** | **قال الله تعالى: (ولا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً هو السميع العليم) وردت علامة الوقف اللازم على كلمة..........** | **صواب وخطأ** | **قال الله تعالى: (ولا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً هو السميع العليم) وردت علامة الوقف الجائز على كلمة (جميعاً).** |
| **4** | **أن يستخرج الطالب علامات الوقف قي قوله تعالى (ولا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً هو السميع العليم)** | **6** | **تكويني** | **من الأمثلة على علامات الوقف قوله تعالى: (إنما يستجيب الذين يسمعون) حيث رسمت علامة (م) على كلمة (يسمعون) للدلالة على الوقف..........** | **صواب وخطأ** | **من الأمثلة على علامات الوقف قوله تعالى: (وأقسموا بالله جهد أيمانهم) حيث رسمت علامة (لا) على كلمة (أيمانهم) للدلالة على الوقف الجائز** |
| **5** | **أن يطبق الطالب علامات الوقف عند قراءة الآيات من قوله تعالى: (تلك الرسل فضلنا بعضهم على بعض منهم من كلم الله.....)** | **7** | **ختامي** | **من خلال قراءتك للآيات من قوله تعالى: (تلك الرسل فضلنا بعضهم على بعض....) وردت علامة الوقف الجائز على كلمة (درجات) وكلمة..........** | **اختيارات من متعدد** | **العلامة (ج) ترمز للوقف التالي:** |
| **6** | **أن يلخص الطالب القاعدة التجويدية لعلامات الوقف** | **8** | **ختامي** | **علامات الوقف في المصحف الشريف الوقف اللازم والقبيح و..........** | **اختيارات من متعدد** | **في قوله تعالى: (ماذا أراد الله بهذا مثلاً) وردت علامة الوقف على كلمة (مثلاً) وتدل على الوقف:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **الاستقصاء**
 | * **اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها. يكلف الطلاب باستقصاء أكبر عدد من الأمثلة على علامات الوقف باستخراجها من المصحف وتدوينها على سبوراتهم الصغيرة.**
 | * **القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.**
* **يستخرج الطلاب أكبر عدد من الأمثلة من القرآن الكريم ومن ثم يعرضونها على المعلم مع توضيح الرموز ومدلولاتها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [علامات الوقف في المصحف الشريف معانيها وأمثلة عليها](https://youtu.be/PF6CCxNxuxk) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **تجويد** | **السادس** | **علامة الوقف في المصحف الشريف تلاوة - حفظ** | **علامات الوقف في المصحف الشريف** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يطلب المعلم من طلابه فتح المصحف على سورة المجادلة آية (4) واستخراج العلامات والرموز التي في الآية، ثم يسأل المعلم طلابه عن معلوماتهم السابقة في مدلولات كل علامة مستخدماً \_استراتيجية العصف الذهني \_****من خلال اجابات الطلاب يتم التوصل لموضوع الدرس ويدون.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يفصل الطالب القول في علامات الوقف في المصحف** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **علامة الوقف (قلى) ترمز للوقف والوصل الجائزين مع كون......... أولى.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **علامة الوقف (صلى) ترمز للوقف والوصل الجائزين مع كون الوصل أولى.** |
| **2** | **أن يمثل الطالب بمثال على علامات الوقف في المصحف الشريف** | **7** | **تشخيصي** | **علامة وقف النقاط المثلثة ترمز لوقف يسمى بوقف:** | **صواب وخطأ** | **علامة الوقف في قوله تعالى: (ليسوا سواء) تفيد أن الوقف على الكلمة (سواء) جائز مع كون الوقف أولى.** |
| **3** | **أن يصنف الطالب الآيات الكريمات حسب علامات الوقف** | **8** | **تكويني** | **علامة الوقف في قوله تعالى: (قل إنما الآيات عند الله) تفيد أن الوقف على الكلمة (الله) جائز مع كون......... أولى.** | **صواب وخطأ** | **من الأمثلة على علامة الوقف في قوله تعالى: (لقد كان لسبأ في مسكنهم آية جنتان عن يمين وشمال...) وردت العلامة (صلى) تفيد جواز الوقف والوصل مع كون الوصل أولى.** |
| **4** | **أن يطبق الطالب الوقف حسب العلامات من خلال قراءة قوله تعالى: (أل م ذلك الكتاب لا ريب فيه.....)** | **7** | **تكويني** | **علامة الوقف في الآيات القرآنية التالية تفيد جواز الوقف مع كون الوصل أولى.** | **صواب وخطأ** | **علامة الوقف من خلال تطبيق قراءة الآيات من قوله تعالى: (اأولئك على هدى من ربهم) تفيد جواز الوقف مع كون الوصل أولى.** |
| **5** | **أن يلخص الطالب القاعدة التجويدية لعلامات الوقف في المصحف الشريف** | **8** | **ختامي** | **علامة الوقف من خلال تطبيق قراءة الآيات من قوله تعالى: (الم ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين): هي وقف..........** | **اختيارات من متعدد** | **علامة وقف النقاط المثلثة ترمز لوقف يسمى بوقف:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التدريس التبادلي**
 | * **تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. يكلف المعلم مجموعة من الطلاب باستخراج علامات الوقف من الآيات، ويكلف مجموعة أخرى بتوضيح مدلولات علامات الوقف التي اختارتها المجموعة الأولى. مع تعزيز الاجابات الصحيحة، وتصويب الخاطئة منها بالطرق المناسبة.**
 | * **التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.**
* **يقوم كل طالب في مجموعته بالدور المكلف به، ويمكن للطلاب تبادل الأدوار حسب قدراتهم وميولهم وحسب مناسبة الأنشطة لهم.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [لوحات درس علامات الوقف بالمصحف الشريف](https://youtu.be/HBATr5On1QA)[ماهي علامات الوقف في القرآن الكريم](https://youtu.be/w_bVwk66dB8) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |