

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **تكثير الماء بين يدي النبي ﷺ.** | **تكثير الماء بين يدي النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات أجمل سورة عن الماء وجعلنا من الماء كل شيء حي التي تتحدث عن أهمية الماء ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) ومن خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة الحج الآية 5 بعد الاستماع التي تتحدث عن أثر الماء في حياة الارض والناس، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات)أو (التلخيص) ومن خلال الاسئلة المباشرة أوو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب لي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب المراد بالمعجزة** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الأمر الخارق للعادة الذي يجريه الله على يد أنبيائه ورسله يسمى بــ.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **المعجزة هي أمر خارق للعادة يجريه الله على يد أنبيائه ورسله ويعجز البشر عن الاتيان بمثله** |
| **2** | **أن يكتب الطالب أمثلة من إنشائه لمعجزات النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **تشخيصي** | **الأمر الخارق للعادة الذي يجريه الله على يد أنبيائه ورسله ولا يستطيع البشر الاتيان بمثله يسمى بــ:** | **صواب وخطأ** | **أعظم معجزة للنبي صلى الله عليه وسلم معجزة تكثير الماء بين يديه** |
| **3** | **أن يشرح الطالب معجزة تكثير الماء بين يدي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم يوم الحديبية** | **8** | **تكويني** | **أي من الآتي لا يعد من معجزات النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟** | **صواب وخطأ** | **معجزة نبع الماء معجزة عظيمة لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم حيث حدة مرة وأحدة يوم الحديبية** |
| **4** | **أن يثبت الطالب بالنصوص الشرعية معجزة تكثير الماء بين يدي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم** | **7** | **تكويني** | **معجزة تكثير الماء وقعت بين يدي نبي الله:** | **صواب وخطأ** | **معجزة نبع الماء من بين أصابع النبي محمد صلى الله عليه وسلم تدل على تأييد الله له وأنه مرسل من ربه** |
| **5** | **أن يستنج الطالب دلائل نبع الماء بين يدي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم** | **7** | **ختامي** | **يدل نبع الماء من بين يدي النبي محمد صلى الله عليه وسلم على نبوته وأنه......... من ربه** | **صواب وخطأ** | **تكررت معجزة تكثير الماء بين عدد من الأنبياء والرسل** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (أمثلة لمعجزات النبي ﷺ).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصميم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. (تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (أمثلة لمعجزات النبي ﷺ).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخصها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [كتاب: إظهار الحق \*\* نبع الماء بين يدي النبي](https://goo.gl/LTlkh3)  [نبع الماء من بين أصابع النبى صلى الله عليه وسلم.mp4](https://www.youtube.com/watch?v=D6qU7mlvfJo&t=1s)  [حديث معجزة الماء والطعام بين يدي رسول الله](https://www.youtube.com/watch?v=w4Lbr26dEng)  [قصة معجزة الرسول صلى الله عليه وسلم في تكثير الطعام للشيخ محمد العريفي 7د](https://www.youtube.com/watch?v=q1CFPmMWNqk&t=27s) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **دلائل تكثير الماء بين يدي النبي ﷺ.** | **وقف الماء في سبيل الله.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات أجمل سورة عن الماء وجعلنا من الماء كل شيء حي التي تتحدث عن أهمية الماء ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) ومن خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ أحمد العجمي سورة المؤمنون الآية 18 بعد الاستماع التي تتحدث عن نعمة إنزال الله للماء والقدرة على ذهابه من الارض بعد انزاله، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات)أو (التلخيص) ومن خلال الاسئلة المباشرة ومن خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب لي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يفصل الطالب المعاني الواردة في حديث (أن رسول الله قدم إلى المدينة وليس فيها ماء يستعذب...)** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم قال (إن الصدق يهدي إلى البر... على منزلة.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الذي يلازم الصدق في القول والعمل يسمى عند الله صادقًا** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في حديث..(من يشتري بئر رومة...)** | **10** | **تشخيصي** | **معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم (إن الصدق يهدي إلى البر): إن الصدق في القول و......... يجعل أعمال صاحبه أعمال خير وبر وطاعة** | **اختيارات من متعدد** | **الذي يلازم الصدق في أقواله وأفعاله يُكتب عند الله:** |
| **3** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث عثمان بن عفان رضي الله عنه** | **8** | **تكويني** | **البر يؤدي بصاحبه إلى.........** | **اختيارات من متعدد** | **(اسم جامع لكل شر) المصطلح المناسب للمعنى السابق هو:** |
| **4** | **أن يلخص الطالب أهمية وقف الماء في حياة الناس** | **8** | **ختامي** | **الصديق اسم يدل على المبالغة في.........** | **صواب وخطأ** | **لا يؤثر الصدق على سمعة صاحبه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. (المعاني الواردة في حديث الرسول ﷺ).** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعدت قديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال (المعاني الواردة في حديث الرسول ﷺ)** * **وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شاهد "بئر رومة " التي اشتراها عثمان بن عفان من يهودي ووهبها للمسلمين](https://www.youtube.com/watch?v=hDBPiopWYko)  [أحاديث نبوية في فضل (إطعام الطعام، وسقي الماء) من صحيح الترغيب والترهيب للشيخ الألباني](https://www.youtube.com/watch?v=hNWZLTtWQ38)  [أحاديث في فضل الصدقة - قال النبي (صلى الله عليه وسلم): كل امرىء في ظل صدقته حتى يقضى بين الناس](https://www.youtube.com/watch?v=iFk0QkQrx8E)  [شرح الحديث في تحفة الاحوذي](https://goo.gl/aqT1K0)  [برنامج دار السلام 2 الحلقة (32) بعنوان\*\*بئر رومة \*\*:ــ الشيخ صالح المغامسي](https://www.youtube.com/watch?v=IQxWFC4rKAk)  [عثمان بن عفان ((روائع السيرة)) للشيخ عائظ القرني](https://www.youtube.com/watch?v=nE7gwwHAeog)  [سيرة الصحابي عثمان بن عفان ذو النورين ~ نبيل العوضي](https://www.youtube.com/watch?v=m6aq0x1L0KY)  [تيسير الكريم المنان في سيرة عثمان بن عفان رضي الله عنه - شخصيته وعصره](http://shamela.ws/browse.php/book-36390/page-40) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **وقف الماء سبيل – حديث عثمان** | **نشاط الوحدة.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع للآيات القارئ سعد الغامدي سورة البقرة الآية 22 التي تتحدث نعمة الله بإنزال الماء الذي كان سبب للحياة ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) ومن خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ عبد الرحمن السديس سورة النحل الآية 10 بعد الاستماع التي تتحدث عن نعمة إنزال الله للماء وانبات النبات، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات)أو (التلخيص) ومن خلال الاسئلة المباشرة ومن خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أو تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب لي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يكتب الطالب أمثلة من إنشائه لصور الصدقة بالماء** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **رأيت أحد الطلاب أثناء الوضوء لصلاة الظهر يتوضأ عدة مرات ويبالغ في غسل أعضاء الوضوء مع هدر واضح في الماء وجهت له نصيحة وبينت له أن تصرفه هذا يعد من الإسراف في الماء وحكم الإسراف.........** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **أي من الآتي يعد من صور الصدقة بالماء؟** |
| **2** | **أن يمثل الطالب لبعض التصرفات الخاطئة في استخدام الماء** | **7** | **تشخيصي** | **(موت الحيوانات، جفاف الأرض، انعدام النظافة، موت المحاصيل الزراعية) النتائج السابقة هي نتائج متوقعة لهدر:** | **اختيارات من متعدد** | **الصدقة بالمال لحفر الآبار في البلدان المسلمة الفقيرة تعد من أفضل القربات لله تعالى** |
| **3** | **أن يحصر الطالب أبرز النتائج المتوقعة لهدر الماء** | **7** | **تكويني** | **أثناء بحثك في الكتب والمواقع العلمية المعتمدة شرعًا حول قصة نبع ماء زمزم تبين لك أن القصة مرتبطة بنبي الله:** | **صواب وخطأ** | **مثل لبعض التصرفات الخاطئة في استخدام الماء** |
| **4** | **أن يشرح الطالب قصة نبع ماء زمزم باختصار** | **7** | **تكويني** | **نبع ماء زمزم تحت قدمي نبي الله......... عليه السلام** | **صواب وخطأ** | **من النتائج المتوقعة لهدر الماء موت الحيوانات** |
| **5** | **أن يربط الطالب بين اسم الصحابي وفضله** | **6** | **ختامي** | **الصحابي الذي روى لنا قصة تكثير الماء بين يدي النبي محمد صلى الله عليه وسلم في غزوة الحديبية، شهد بيعة العقبة الثانية مع أبيه هو......... بن عبدالله الأنصاري** | **اختيارات من متعدد** | **أول من جهر من الصحابة بالقرآن الكريم عند الكعبة هو:** |
| **6** | **أن يستنبط الطالب سبب العقوبة الواردة في قول النبي (ثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيامة...** | **7** | **ختامي** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم (ثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيامة ولا ينظر إليهم فيقول الله: اليوم أمنعك فضلي كما منعت فضل مالم تعمل يداك) العقوبة الواردة في الحديث السابق تتعلق بمن يمنع فضل.........** | **اختيارات من متعدد** | **العقوبة التي جعلها الله لمن يمنع فضل ماء عن الصدقة به للمحتاجين هي:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (يربط بين اسم الصحابي وفضله، وأمثلة لصور الصدقة بالماء).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصميم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. (تكونن كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (يربط بين اسم الصحابي وفضله، وأمثلة لصور الصدقة بالماء)** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حل كتاب الطالب حديث الوحدة الاولى الصف السادس مطور الفصل الثاني 1437](https://www.youtube.com/watch?v=rYKPUqzCTNI)  [حل كتاب النشاط حديث الوحدة الاولى الصف السادس الفصل الثاني](https://www.youtube.com/watch?v=xsOpkIEbA4M) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **تكثير الطعام بين يدي النبي ﷺ.** | **تكثير الطعام بين يدي النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع للآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة سبأ الآية 15 التي ذكرت الطعام كنعمة من الله تعالى ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) ومن خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ أحمد العجمي سورة الحاقة الآية 24 بعد الاستماع التي تتحدث عن نعيم الجنة وتذكر منه الاكل، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات)أو (التلخيص) ومن خلال الاسئلة المباشرة أوو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب لي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يورد الطالب قصصًا تُثبت معجزة تكثير الطعام بين يدي رسول الله صلى الله عليه وسلم** | **12** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الصحابي الذي روى قصة تكثير الطعام بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم حينما قال له النبي (كِل للقوم)وذلك لسداد دين والده هو......... بن عبدالله رضي الله عنه** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **حدثت معجزة تكثير الطعام بين يدي الرسول صلى الله عليه وسلم عندما أراد سداد دين والده** |
| **2** | **أن يترجم الطالب للصحابي جابر رضي الله عنه** | **5** | **تشخيصي** | **الغزوة التي حدثت فيها معجزة تكثير الطعام بين يدي الرسول الله عليه وسلم عندما أراد الصحابة نحر إبلهم من الجوع هي غزوة:** | **اختيارات من متعدد** | **صحابي جليل توفي والده في غزوة أحد شهد العقبة مع السبعين، وكان أصغرهم هو:** |
| **3** | **أن يحدد الطالب اسم الغزوة التي حدثت فيها معجزة تكثير الطعام بين يدي الرسول صلى الله عليه وسلم** | **5** | **تكويني** | **المعجزة التي حدثت بين يدي الرسول صلى الله عليه وسلم في غزوة تبوك وتعتبر من المعجزات العظيمة هي معجزة:** | **صواب وخطأ** | **في غزوة أحد حدثت معجزة تكثير الطعام بين يدي الرسول الله عليه وسلم عندما أراد الصحابة نحر إبلهم من الجوع.** |
| **4** | **أن يحدد الطالب الموقف الذي قال فيه الرسول صلى الله عليه وسلم (أشهد أن لا إله إلا الله وأني رسول الله لا يلقى الله بهما عبد غير شاك فيحجب عن الجنة** | **7** | **تكويني** | **عند حدوث معجزة تكثير الطعام في غزوة تبوك قال النبي صلى الله عليه وسلم:** | **صواب وخطأ** | **قال النبي صلى الله عليه وسلم (أشهد أن لا إله إلا الله وأني رسول الله لا يلقى الله بهما عبد غير شاك فيحجب عن الجنة) عند حدوث معجزة تكثير الماء.** |
| **5** | **أن يوضح الطالب دلالة تكثير الطعام بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم** | **5** | **ختامي** | **تدل معجزة تكثير الطعام بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم على:** | **صواب وخطأ** | **يدل تكثير الطعام بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم على تأييد الله سبحانه لنبيه محمد صلى الله عليه وسلم ووفرة معجزاته** |
| **6** | **أن يستنتج الطالب وجه الإعجاز في تكثير الطعام بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم من خلال القصص المطروحة** | **5** | **ختامي** | **تدل معجزة تكثير الطعام بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم على صدق نبوته وكثرة بركته ووفرة.........** | **صواب وخطأ** | **وجه الإعجاز في تكثير الطعام بين يدي الرسول صلى الله عليه وسلم هو إجراء ذلك على يد النبي دون غيره من البشر ويعجز البشر عن الاتيان بمثله.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **يقترح العصف الشجري (يزود المعلم الطلاب بشجرة العصف الخاصة بالمجموعات، تجمع قصصا تثبت تكثير الماء بين يدي النبي ﷺ فيها حسب معرفة الطلاب، تغربل الاجابات في شجرة العصف الخاصة بالمعلم ويحتفظ بالإجابات الصحيحة فقط)** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **تطبق الاستراتيجية من الطلاب كما تم الاشارة اليه في تلميح المعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [برنامج النجوم د. عائض القرني ح 27 جابر بن عبد الله الأنصاري رضي الله عنه](https://www.youtube.com/watch?v=JP3taI99hC4)  [محمد العريفي وقصة جابر بن عبدالله رضي الله عنه مع النبي صلى الله عليه وسلم في الخندق](https://www.youtube.com/watch?v=jW1ZoukmFnI)  [تكثير الطعام والشراب ببركة رسول الله -صلى الله عليه وسلم- الكلم الطيب](https://goo.gl/WNMeiV)  [البداية والنهاية/الجزء السادس/قصة أخرى في تكثير الطعام في بيت فاطمة](https://goo.gl/rYnBlr)  [موسوعة السنة النبوية](https://goo.gl/XAlzIw)  [سبابُ البركة في الرزق- خطبة لسماحة المفتي عبد العزيز آل الشيخ موقع مكتبة المسجد النبوي](http://www.mktaba.org/vb/showthread.php?t=15511)  [قصة معجزة الرسول صلى الله عليه وسلم في تكثير الطعام للشيخ محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=q1CFPmMWNqk&t=19s) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **دلائل تكثير الطعام بين يدي النبي ﷺ.** | **الجود بالطعام** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **اراجع ما سبق عن طريق مسابقة للأسرع إجابة، ويتم اختيار الطلاب عن طريق برنامج (الروليت) أو (القرعة) وتكون الاسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة، وتدريبهم على صياغة الاسئلة بطريقة صحيحة، كما يمكن تفعيل استراتيجية (البطاقات المروحية) أو (شجرة المعرفة) لكل مجموعة، أو (نموذج فراير) لكل مجموعة.**  **يقترح أحد التمهيدات التالية:**  **الاول: عن طريق مراجعة الدرس السابق لربط الدرس السابق بالجديد ومنه ندخل الي الدرس الجديد.**  **ثانياً: عرض صور للاجتماع على الطعام، ويدار الحوار والنقاش مع الطلاب لنصل الي عنوان الدرس.**  **ثالثاً: عرض صور للإسراف في الطعام والتبذير فيه ومناقشة الطلاب حول هذه المشكلة ومن خلال الحلول نصل الي موضوع الدرس.**  **رابعاً: عرض مقطع عن فلم قصير عن حفظ النعم**  **ومن خلال كتابة الطلاب للملاحظات على المقطع، ومن خلال الحوار مع الطلاب حول المشكلة والحلول الممكنة يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أ ن يشرح الطالب المعاني الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم(طعام الاثنين يكفي الثلاثة وطعام الثلاثة يكفي الأربعة..)شرحًا وافيًا** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى طعام الواحد في قول النبي صلى الله عليه وسلم (**[**طعام الواحد يكفي الاثنين وطعام الاثنين يكفي الأربعة**](http://library.islamweb.net/newlibrary/display_book.php?idfrom=9849&idto=9850&bk_no=52&ID=3013#docu)**...) أي مقدار الطعام الذي......... رجلًا وأحدا** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم((طَعَامُ الواحد يَكْفِي الِاثْنَيْنِ)) أي أن مقدار الطعام الذي يشبع رجلا وأحدا فإنه يشبع شخصين شبعًا تامًا** |
| **2** | **أن يبين الطالب حكم الاجتماع على الطعام** | **5** | **تشخيصي** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم ((طَعَامُ الواحد يَكْفِي الِاثْنَيْنِ وَطَعَامُ الِاثْنَيْنِ يَكْفِي الْأَرْبَعَةَ وَطَعَامُ الْأَرْبَعَةِ يَكْفِي الثَّمَانِيَةَ)) على:** | **صواب وخطأ** | **الحكم المستنبط من قول النبي صلى الله عليه وسلم((طَعَامُ الواحد يَكْفِي الِاثْنَيْنِ وَطَعَامُ الِاثْنَيْنِ يَكْفِي الْأَرْبَعَةَ..))هو وجوب الاجتماع على الأكل** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم(طعام الاثنين يكفي الثلاثة وطعام الثلاثة يكفي الأربعة...)** | **10** | **تكويني** | **رأيت صديقك وهو يأكل بمفرده وحوله اثنين من الفقراء، بينت له هدي النبي في الحض على المكارم وأن النبي حث على الاجتماع على الطعام وأنه:** | **صواب وخطأ** | **من أسباب حصول البركة في الطعام الاجتماع عليه ومواساة الفقير والمحتاج منه** |
| **4** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث جابر بن عبدالله رضي الله عنه** | **8** | **تكويني** | **حكم الاجتماع على الطعام.........** | **صواب وخطأ** | **دل قول النبي صلى الله عليه وسلم ((طَعَامُ الواحد يَكْفِي الِاثْنَيْنِ وَطَعَامُ الِاثْنَيْنِ يَكْفِي الْأَرْبَعَةَ..)) على وجوب الاجتماع على الطعام** |
| **5** | **أن يذكر الطالب بعضًا من أسباب حصول البركة في الطعام** | **7** | **ختامي** | **من أسباب حصول......... في الطعام الاجتماع عليه ومواساة الفقير والمحتاج منه** | **اختيارات من متعدد** | **لا يؤثر الصدق على سمعة صاحبه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لراوي الحديث.** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration،Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خرائطمفاهيم لراوي الحديث تحوي: (نسبة، فضله، صفاته، وفاته).** * **ومن الممكن تصميم خرائطمفاهيم لكامل الدرس يضع فيها الطالب جميع مكتسباته في الدرس.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [190- شرح رياض الصالحين / باب الإيثار والمواساة/ طعام الوأحد-إن الأشعريين / بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=4hFWkzaWG0M)  [تكثير الأيدي عَلَى الطعام - وكراهة الشرب من فم القربة والنفخ في الشراب.. - شيخ عبد الرزاق البدر](https://www.youtube.com/watch?v=znlaKbrHHns&t=1s)  [المكتبة الإسلامية كتاب البخاري باب الأطعمة](https://goo.gl/oX2jeY)  [شرح حديث أبي هريرة طعام الإثنين كافي الثلاثة، وحديث جابر يقول طعام الوأحد موقع الشيخ خالد بن عثمان السبت](https://www.khaledalsabt.com/cnt/dros/3239)  [جامع السنة وشروحها](https://goo.gl/2LLywk) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **الجود بالطعام – حديث جابر رضي الله عنه** | **نشاط الوحدة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **أقوم بمراجعة الوحدة كاملة عن طريق مسابقة بين الطلاب للأسرع إجابة، ويتم اختيار الطلاب عن طريق برنامج (الروليت) أو (القرعة) وتكون الاسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة، وتدريبهم على صياغة الاسئلة بطريقة صحيحة، كما يمكن تفعيل استراتيجية (البطاقات المروحية) أو (شجرة المعرفة) لكل مجموعة، ومن ثم تجمع الافكار عن الوحدة السابقة في شجرة المعرفة الخاصة بالفصل مع مراعاة استبعاد المكرر، أو (نموذج فراير) لكل مجموعة.**  **من خلال استرجاع المعلومات المكتسبة من الوحدة السابقة يتم الدخول الي الدرس الجديد.**  **تتم مراجعة الدرس السابق عن طريق اختبار قصير يعد من قبل المعلم، او من قبل المجموعات، كل مجموعة تعد اختبار قصير للمجموعة الاخرى بمساعدة المعلم.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يثبت الطالب بالنصوص الشرعية فضل إطعام الطعام وكونه صدقة وكفارة لكثير من الذنوب** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أي من الآتي لا يعد من صور إطعام الطعام التي حث عليها الشرع** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **أثبت الله فضل إطعام الطعام في نصوص كثيرة في القرآن ومن ذلك أنه جعل كفارة اليمين إطعام ستون مسكينًا** |
| **2** | **أن يكتب الطالب أمثلة من إنشائه لإطعام الطعام** | **8** | **تشخيصي** | **حدثت مجاعة شديد ة في دولة عربية مجاورة فالواجب علينا تقديم......... لهم** | **صواب وخطأ** | **يستحب إطعام الطعام كفارة لليمين** |
| **3** | **أن يستدل الطالب من السنة على تسابق الصحابة في إهداء الطعام للرسول صلى الله عليه وسلم** | **6** | **تكويني** | **كان الصحابة رضي الله عنهم يتسابقون في......... الطعام للرسول صلى الله عليه وسلم** | **صواب وخطأ** | **يعد إقامة حفلات الطعام الفارهة وتصويرها ونشرها عبر مواقع التواصل الاجتماعي (سناب شات، واتس آب) من صور إطعام الطعام** |
| **4** | **أن يصحح الطالب بعض المواقف الخاطئة في المجتمع والمتعلقة بإطعام الطعام** | **8** | **ختامي** | **حضر زميلك للمدرسة ونسي وجبة الإفطار مما درست في حديث إطعام الطعام اختر التصرف الأمثل لمعالجة ذلك:** | **اختيارات من متعدد** | **أي من التالي يعد من النصوص الدالة على فضل إطعام الطعام وكونه كفارة لكثير من الذنوب** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. (تصحيح المواقف الخاطئة في المجتمع المتعلقة بالطعام، أمثلة على إطعام الطعام).** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.** | * **فكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال (تصحيح المواقف الخاطئة في المجتمع المتعلقة بالطعام، أمثلة على إطعام الطعام) وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [موقف أغنياء الصحابة من مواساة النبي صلى الله عليه وسلم في الطعام.](https://islamqa.info/ar/187715)  [حل حديث كتاب النشاط الوحدة الثانية الصف السادس الفصل الثاني 1437](https://www.youtube.com/watch?v=zl1eqv-2hP4)  [نماذج مِن إيثار الصَّحابة رضوان الله عليهم](http://dorar.net/enc/akhlaq/160) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **حفظ الله لنبيه -صلى الله عليه وسلم( 1 )** | **حفظ الله لنبيه صلى الله عليه وسلم.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يتم مراجعة ما سبق عن طر يق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Lucky Roulette)، وتكون الأسئلة المطروحة منن الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (شجرة المعرفة)، أو استراتيجية (العبارات الملخصة لنتائج) أو (نموذج فرير) أو (خرائط المفاهيم) أو (البطاقات المروحية) أو (صندوق الاسئلة).**  **يقترح أحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الحوار مع الطلاب عن مكانة النبي صلى الله عليه وسلم واصطفاء الله له، وماذا يلزم هذا الاصطفاء لنشر الدعوة وبقاءها.**  **الثاني: الاستماع الي سعد الغامدي 048 - جزء 6 - ربع8- يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ. الي اية (67) ومن خلال الحوار والنقاش مع الطلاب حول الآيات، يصل الطالب الي موضوع الدرس.**  **الثالث: من خلال الاستماع الي حماية الله لنبيه ومن خلال نقاش الطلاب عن سبب دفاع ابو طالب رغم كفره عن رسول الله صلى الله عليه وسلم يصل الطلاب الي موضوع الدرس (من الممكن الاكتفاء بتمهيد وأحد أو أكثر حسب حاجة المعلم)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يسرد الطالب نماذج من حفظ الله للنبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **(هل يُعفِر محمد وجهه بين أظهركم) معنى العبارة السابقة(أي......... وأنتم تشاهدونه)** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **قول الرسول الله صلى الله عليه وسلم: يا أبا بكر، ما ظنك باثنين الله ثالثهما؟! يدل على حماية الله لرسوله صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة ()** |
| **2** | **أن ستنبط الطالب مدلول قول النبي صلى الله عليه وسلم(ما ظنك يا أبا بكر باثنين الله ثالثهما)** | **6** | **تشخيصي** | **اختبأ النبي صلى الله عليه وسلم وأبو بكر أثناء الهجرة في.........** | **صواب وخطأ** | **من أسباب حفظ الله للعبد الإيمان بالله ومراقبته في السر والعلن.** |
| **3** | **أن يتحدث الطالب عن حفظ الله للنبي صلى الله عليه وسلم أثناء الهجرة** | **8** | **تشخيصي** | **التي أتت النبي صلى الله عليه وسلم بشاة مسمومة هي إمرأة** | **صواب وخطأ** | **التواكل من أسباب حفظ الله للعبد** |
| **4** | **أن يثبت الطالب بالنص الشرعي حفظ الله للنبي صلى الله عليه وسلم في المدينة من محاولة المرأة اليهودية قتل النبي بالسم** | **8** | **تكويني** | **وضعت المرأة اليهودية السم للنبي صلى الله عليه وسلم في:** | **اختيارات من متعدد** | **عندما حفظ الله رسوله صلى الله عليه وسلم من أن يطأ على رقبته أبو جهل كان ذلك الحدث** |
| **5** | **أن يكتب الطالب بعضًا من أسباب حفظ الله لعبده المؤمن** | **8** | **ختامي** | **حادثة اليهوديه التي وضعت السم للنبي صل الله عليه وسلم كانت** | **اختيارات من متعدد** | **الذي تطاول على النبي صلى الله عليه وسلم وأراد أن يعفر وجهه في التراب هو عدو الله** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. (مدلول قول النبي صلى الله عليه وسلم(ما ظنك يا أبا بكر باثنين الله ثالثهما)** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حفظ الله للعبد للشيخ عبد الرحمن السديس](https://www.youtube.com/watch?v=C-v2J_qJ7wk)  [حماية الله لنبيه صلى الله عليه وسلم من سراقة بن مالك 28](https://www.youtube.com/watch?v=_QRZd7G9Ji8)  [حفظ الله لنبيه محمد عليه السلام / 1436 عمير بن وهب الجمحي قصد قتل الرسول](https://www.youtube.com/watch?v=nuORJrrQtFA)  [حفظ الله لنبيّه محمد صلى الله عليه وسلم - الشيخ د. عائض القرني دقيقتين](https://www.youtube.com/watch?v=2LsV4xpjt74)  [ان شانئك هو الابتر.. مجموعة خطب مختارة.. ملتقى الخطباء](https://goo.gl/eUDnMC)  [محبة الرسول بين الاتباع والابتداع](https://goo.gl/p1jt3U)  [-ما جربنا عليه كذبا قط \_ حفظ الله لنبيه -صلي الله عليه وآله وسلم دقيقتين](https://www.youtube.com/watch?v=69tlpLGBn6g)  [محاولة رجل قتل النبي وحماية الله تعالى نبيه.](https://www.youtube.com/watch?v=v7gf_XP9St8) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **حفظ الله لنبيه -صلى الله عليه وسلم( 2 )** | **أسباب حفظ الله للعبد.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **أقوم بمراجعة ماسبق عن طر يق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Lucky Roulette)، وتكون الأسئلة المطروحة منن الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (شجرة المعرفة)، أو استراتيجية (العبارات الملخصة لنتائج) أو (نموذج فرير) أو (خرائط المفاهيم)أو (البطاقات المروحية) أو (صندوق الاسئلة).**  **التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: بعد مراجعة الدرس السابق وهو حفظ الله لنبيه ومن خلال الحوار أطرح عدة اسئلة منها: هل الحفظ مخصص للرسول صلى الله عليه وسلم ولا ينال الانسان منه نصيب؟ كيف يكون حفظ الله للعبد؟ ما الأسباب لتي تودي الي حفظ الله؟ ومنها يصل الطالب الي موضوع الدرس بعد الربط والنقاش مع المعلم.**  **الثاني: سؤال الطلاب من منكم قال اذكار الصباح؟ ما فائدتها؟ ما هو الذكر الذي أخبر الله بانه يحفظ ويكفيه فيه ما يهمه من أمر الدنيا والاخرة من قاله في الصباح؟ وبعد النقاش والحوار مع الطلاب والربط بين الاجابات والاسئلة يصل الطالب الي عنوان الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يستدل الطالب بنص شرعي من السنة على أسباب حفظ الله لعبده** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم(احفظ الله تجده تجاهك) معنى تجاهك أي.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يعد الحديث الذي رواه ابن عباس(احفظ الله يحفظك) أصل عظيم في تربية الصبيان وتوجيههم وكله يدور على تعلق القلب بالله والالتفات إليه** |
| **2** | **أن يبين الطالب معاني المفردات الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم(يا غلام إني أعملك كلمات...** | **8** | **تشخيصي** | **معنى استعن بالله أي......... على الله في كل أمورك** | **صواب وخطأ** | **حفظ الله يكون بأداء الطاعات واجتناب المحرمات** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم (يا غلام إني أعلمك كلمات....)** | **9** | **تكويني** | **معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم....(رفعت الأقلام وجفت الصحف) أي كتبت......... كلها** | **صواب وخطأ** | **لكي يحقق العبد حفظ الله يجب عليه الحذر من الوقوع في المعاصي والمحرمات كالسرقة والزنا** |
| **4** | **أن يكتب الطالب أمثلة من إنشائه للأمور التي تؤدي إلى حفظ الله للعبد** | **8** | **تكويني** | **ابن عم الرسول صلى الله عليه وسلم دعا له النبي وقال اللهم فقهه في الدين وعلمه التأويل) هو:** | **اختيارات من متعدد** | **أعظم حفظ يحفظه الله للمؤمن هو حفظ الله له في:** |
| **5** | **أن يترجم الطالب للصحابي عبدالله بن عباس رضي الله عنه** | **8** | **ختامي** | **دعاالنبي صلى الله عليه وسلم لعبدالله بن عباس رضي الله عنه بقوله:** | **اختيارات من متعدد** | **من الطاعات التي تؤدي إلى حفظ الله:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.** * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لراوي الحديث.** * **أو اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration،Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي.** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خارطة مفاهيم لراوي الحديث تشمل: اسمه ونسبه، مناقبه وفضلة، صفاته، وفاته.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح الأربعين النووية لفضيلة الشيخ: محمد بن صالح العثيمين شرح الحديث](http://afaqattaiseer.net/vb/showthread.php?t=228)  [شرح حديث ابنِ عبَّاسٍ رضيَ اللَّه عنهمَا "يَا غُلامُ إِنِّي أُعلِّمكَ كَلِمَاتٍ" 1 موقع الشيخ خالد بن عثمان بن سبت](https://www.khaledalsabt.com/cnt/dros/1720)  [من روائع الشيخ عائض القرني ياغلام أني اعلمك كلمات 6](https://www.youtube.com/watch?v=UzwSo3OueWo)  [128 - شرح رياض الصالحين - الحديث (62) الجزء الأول - يا غلام إني أعلمك كلمات إحفظ الله يحفظك](https://www.youtube.com/watch?v=Hh0t6p0WDNc)  [129 - شرح رياض الصالحين - الحديث (62) الجزء الثاني - يا غلام إني أعلمك كلمات إحفظ الله يحفظك](https://www.youtube.com/watch?v=qKeTUgmPfPk) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **اسباب حفظ الله لنبيه -صلى الله عليه وسلم-** | **نشاط الوحدة الثالثة (حفظ الله لنبيه).** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يقترح التمهيد بأحد الطرق التالية:**  **مراجعة الوحدة عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (صندوق الاسئلة) تكون كل مجموعة قد جهزه صندوق اسئلتها الخاص والذي تكون الاسئلة فيه من اعداد الطلاب، (شجرة المعرفة) التي يتم فيها تجميع الطلاب لجميع مكتسباتهم من الوحدة كاملة أو (نموذج فراير) لكل درس نموذج منفصل يكتب فيه مجموعات الفصل مكتسباتهم من الدرس.**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **تتم مراجعة الدرس السابق عن طريق اختبار قصير يعد من قبل المعلم، او من قبل المجموعات، كل مجموعة تعد اختبار قصير للمجموعة الاخرى بمساعدة المعلم.**  **من خلال استرجاع المعلومات المكتسبة من الوحدة السابقة يتم الدخول الي الدرس الجديد.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب كيفية حفظ الأعضاء كما أمر الله تعالى** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يجب حفظ العين وذلك بعدم النظر لــ.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **تعد اللسان من أكثر أسباب دخول النار** |
| **2** | **أن يربط الطالب بين الذكر الشرعي والموقف الذي يقال فيه** | **8** | **تشخيصي** | **حفظ الله تعالى نبيه إبراهيم عليه السلام عندما ألقاه قومه في النار بأن جعلها الله تعالى......... وسلاما على إبراهيم** | **صواب وخطأ** | **لا يمكن أن تجتمع عدة جوارح في معصية وأحدة** |
| **3** | **أن يذكر الطالب بعض الأنبياء وطريقة حفظ الله لهم** | **9** | **تكويني** | **النبي الذي حفظه الله تعالى عندما أتاه قومه يريدون الاعتداء على ضيوفه هو......... عليه السلام** | **صواب وخطأ** | **يقال عند دخول المنزل(بسم الله، توكَّلْتُ على الله، ولا حَوْلَ ولا قُوةَ إلا بالله)** |
| **4** | **أن يحفظ الطالب حديث (يا غلام إني أعلمك كلمات** | **10** | **ختامي** | **من النصوص الدالة على حفظ الله للعبد قول النبي صلى الله عليه وسلم:** | **اختيارات من متعدد** | **دعاك صديقك لحفل تخرجه الذي يحوي منكرات عديدة لا تستطيع تغييرها بين ما يجب عليك فعله** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.، (كيفية حفظ الاعضاء كما امر الله تعالى).** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال (حفظ العبد للأعضاء كما امر الله تعالى) وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حل كتاب النشاط حديث الوحدة الثالثة حفظ الله لنبيه الصف السادس الفصل الثاني](https://www.youtube.com/watch?v=q0O-NNjDLGc)  [حل كتاب الطالب حديث حفظ الله لنبيه الصف السادس الفصل الثاني](https://www.youtube.com/watch?v=rnA_kD3PYiM)  [محاضرة للشيخ سفر الحوالي عن حفظ الجوارح](https://goo.gl/EccZqo)  [محاضرة للشيخ المنجد عن حفظ الجوارح](https://almunajjid.com/8444)  [صفة شكر الله بالجوارح](https://www.youtube.com/watch?v=_Liu2rAVsug) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **محبة النبي-صلى الله عليه وسلم-** | **محبة النبي صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أووو تطبيق (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة مننن الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجيةة (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي الآيات التالية {قُلْ إنْ كُنتُمْ تُحبُّونَ الله} خالد الجليل #روائع رمضان 1435و بعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عن الآيات وربطها بدرس حقوق النبي صلى الله عليه وسلم في التوحيد، وبتفعيل استراتيجية (W5) يصلل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض المقطع {قُلْ إنْ كُنتُمْ تُحبُّونَ الله} خالد الجليل #روائع رمضان 1435 ومن خلال طرح نفس الاسئلة الموجودة في تمهيد الكتاب ومناقشة الطلاب حولها وربطها بحقوق النبي صلى الله عليه وسلم ومناقشتهم من قبل المعلم وتفعيل استراتيجية (W5) نصل الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يفصل الطالب حكم محبة النبي صلى الله عليه وسلم تفصيلا فقهيًا** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **.................. حكم محبة النبي صلى الله عليه وسلم** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من دلائل محبته صلى الله عليه وسلم الصلاة علية يوم الجمعة ولا يقتصر عليها فقط.** |
| **2** | **أن يدلل الطالب على وجوب محبة النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تشخيصي** | **اخترت كتاب السيرة النبوية، فسألك، المعلم عن سبب الاختيار، فبينت له أن مطالعة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تعد من دلائل......... صلى الله عليه وسلم** | **اختيار من متعدد** | **حكم محبة النبي صلى الله عليه وسلم:** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب دلائل محبة النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تكويني** | **يستخدم زميلك صالح السواك بكثرة في المدرسة وخاصة أثناء الوضوء وقبل الصلاة سألته عن سبب ذلك فبين فوائده وأن من دلائل محبة النبي صلى الله عليه وسلم اتباع.........** | **اختيار من متعدد** | **يدل قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم (الآن يا عمر) على:** |
| **4** | **أن يكتب الطالب صورًا من محبة الصحابة للنبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **ختامي** | **الذي أرسلته قريش في صلح الحديبية وانبهر من حب الصحابة للنبي صلى الله عليه وسلم هو......... بن مسعود الثقفي** | **اختيار من متعدد** | **أي من الآتي يعد من دلائل محبة النبي صلى الله عليه وسلم؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **الاستقصاء** | * **اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء (يُفصل في حكم محبة النبي فقهياً، يُدلل على وجوب محبة النبي صلى الله عليه وسلم، ستنتج دلائل محبته النبي صلى الله عليه وسلم، يٌعطي صور على محبته صلى الله عليه وسلم).** * **حث الطلاب على اختيار ما يناسبهم.** * **تدريب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء** * **تخصيص جزء من الحصة لكل مرحلة لتوضيحها وممارستها.** * **تزويد الطلاب بمراجع للاستقصاء (الايبادات والدخول على تطبيق ادمودو لتلخيص من مقاطع الفيديو أو الدخول الي الدربوكس وتحميل الكتب منها أو تطبيق (I book) وذلك للبحث عن موضوع الاستقراء).** | * **من خلال دخول الطلاب الي موقع اللجنة الدائمة للإفتاء، والبحث عن الفتاوي التي تدور عن محبة النبي صلى الله عليه وسلم، أو موقع الشيخ الدكتور صالح الفوزان في نفس الموضوع، او موقع الشيخ خالد بن عثمان سبت، او موقع الشيخ ابن عثيمين او بن باز في نفس الموضوع، وكذلك يمكن للطالب الاستعانة بمقاطع الفيديو التي سبق ارسالها عبر تطبيق (ادمودو)، كما يمكنه من الاستعانة من الملفات والروابط التي تم ارساله عبر قروب الطلاب أو عبر مشاركة الملفات في قوقل درايف أو عبر الدربوكس.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [جميع الدرروس التي تحدثت عن محبة النبي صلى الله عليه وسلم بوابة الحرمين قرابة 7438 درس](http://www.alharamain.gov.sa/index.cfm?do=cms.search)  [جميع شروح الاحاديث التي تتعلق بمحبة النبي صلى الله عليه وسلم في موقع الشيخ خالد بن عثمان بن سبت](https://goo.gl/gEDy5a)  [جميع الموضوعات التي تحدثت عن محبة النبي من موقع صيد الفوائد للشيخ عبد الرحمن بن عبدالله السحيم](http://saaid.net/bahth/search.html)  [خطبة: محبة الرسول صلى الله عليه وسلم الدكتور خالد المصلح](http://www.almosleh.com/ar/index-ar-show-31.html)  [مفهوم محبة النبي موقع امام المسجد](https://www.alimam.ws/ref/3915) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **دلائل محبة نبيي -صلى الله عليه وسلم-** | **محبة النبي صلى الله عليه وسلم 2** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي الآيات التالية {قُلْ إنْ كُنتُمْ تُحبُّونَ الله} خالد الجليل #روائع رمضان 1435و بعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عن الآيات وربطها بدرس حقوق النبي صلى الله عليه وسلم في التوحيد، وبتفعيل استراتيجية (W5) يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: من خلال مشهد تمثيلي بن طالبين يكون عبارة عن حوار يدار حول الاحق بالتقديم في المحبة (الاستعانة بتمهيد الكتاب).**  **الثالث: من خلال سؤال الطلاب حول موضوع حقوق النبي صلى الله عليه وسلم في مادة التوحيد للصف السادس وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (العصف الذهني) (العصف الذهني الشجري) أو (شجرة المعرفة) التي يدون فيها الطلاب حقوق النبي صلى الله عليه وسلم ومن خلال استراتيجية (W5) يصل الطلاب الي عنوان** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب معاني المفردات الصعبة** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى(والذي نفسي بيده)أي و.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من الأمور المستحبة تقديم محبة النبي صلى الله عليه وسلم على الوالدين والأولاد والناس أجمعين** |
| **2** | **أن يبين الطالب حكم تقديم محبة الرسول صلى الله عليه وسلم على غيره من البشر** | **6** | **تشخيصي** | **محبة النبي صلى الله عليه وسلم فوق الوالد والولد من......... الإيمان الواجب** | **صواب وخطأ** | **من الفوائد المستنبطة من قول النبي صلى الله عليه وسلم (فوالذي نفسي بيده لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده...) جواز الحلف على الأمر المهم** |
| **3** | **أن يعلل الطالب تقديم الوالدين في قوله(حتى أكون أحب إليه من والده وولده..)** | **5** | **تكويني** | **يجب تقديم......... النبي صلى الله عليه وسلم على الوالدين والأولاد والناس أجمعين** | **اختيارات من متعدد** | **معنى (لا يؤمن) في قول لنبي صلى الله عليه وسلم(والذي نفسي بيده لايؤمن أحدكم....) أي:** |
| **4** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول لنبي صلى الله عليه وسلم(فوالذي نفسي بيده لايؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه....** | **7** | **تكويني** | **قدم النبي صلى الله عليه وسلم الوالدين في قوله(حتى أكون أحب إليه من والده وذلك......... لهما** | **اختيارات من متعدد** | **حكم محبة النبي صلى الله عليه وسلم:** |
| **5** | **أن يمثل الطالب لصور الغلو في النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **ختامي** | **ذكر النبي صلى الله عليه وسلم الوالدين في قوله(حتى أكون أحب إليه من والده وولده..) لأن كل أحد له.........** | **اختيارات من متعدد** | **علل: تقديم لنبي صلى الله عليه وسلم للوالدين في قوله(....حتى أكون أحب إليه من والده وولده...** |
| **6** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث أبو هريرة رضي الله عنه** | **6** | **ختامي** | **حكم الغلو في النبي صلى الله عليه وسلم وإنزاله فوق منزلته ووصفه ببعض صفات الألوهيه.........** | **اختيارات من متعدد** | **من صور الغلو في النبي صلى الله عليه وسلم:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (راوي الحديث ابو هريرة رضي الله عنه، وصور الغلو في النبي صلى الله عليه وسلم).** * **أو اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration،Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس)** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [لغلو في الدين معناه وبيان صوره وأسبابه وخطره](http://www.assakina.com/mohadrat/17713.html)  [الغلو في محبة الرسول الكريم ما حكمه؟ - العلامة محمد بن صالح العثيمين رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=nCOb6UeBefk)  [حكم الغلو في محبة الرسول صل الله عليه وسلم؟](https://www.youtube.com/watch?v=oN5ycmnLkx4)  [من الغلو في النبي عليه الصلاة والسلام إبتداع الأسماء له](https://www.youtube.com/watch?v=MC-chDtXbZQ)  [الكلام في الغلو في جناب النبي او بعض الحكام ووصفهم ببعض صفات الألوهيه... // الشيخ عبدالعزيز الطريفي](https://www.youtube.com/watch?v=K7MmY9mKZBI)  [محبة الرسول صلى الله عليه وسلم في طاعته (خطبة)](http://www.alukah.net/sharia/0/96613/)  [فتاوي اللجنة الدائمة في شرح الحديث](https://goo.gl/5f2jl1)  [لايؤمن أحدكم حتى أكون أحب اليه...](https://www.youtube.com/watch?v=8Gfy5LLizvg)  [قصة ابو هريرة مع الشيطان فكاهي](https://www.youtube.com/watch?v=ciFjAzx3VIM) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **صور من محبة النبي -صلى الله عليه وسلم-** | **نشاط وحدة احب النبي صلى الله عليه وسلم.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يقترح التمهيد بأحد الطرق التالية:**  **مراجعة الوحدة عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (صندوق الاسئلة) تكون كل مجموعة قد جهزه صندوق اسئلتها الخاص والذي تكون الاسئلة فيه من اعداد الطلاب، أو عن طريق استراتيجية (شجرة المعرفة) التي يتم فيها تجميع الطلاب لجميع مكتسباتهم من الوحدة كاملة أو (نموذج فراير) لكل درس نموذج منفصل يكتب فيه مجموعات الفصل مكتسباتهم من الدرس.**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **تتم مراجعة الدرس الوحدة السابقة عن طريق اختبار قصير يعد من قبل المعلم، او من قبل المجموعات، كل مجموعة تعد اختبار قصير للمجموعة الاخرى بمساعدة المعلم.**  **من خلال استرجاع المعلومات المكتسبة من الوحدة السابقة يتم الدخول الي الدرس الجديد.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يشرح الطالب كيفية تحقيق محبة النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **نسيت حل واجبك واقترح عليك أحد زملائك أن تكذب على المعلم..... حدد السبب الأقوى الذي يمنعك من الكذب.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الوفاء بالوعد من علامات محبة النبي صلى الله عليه وسلم** |
| **2** | **أن يكتب الطالب ثمرات محبة النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تشخيصي** | **أي من الأتي يعد من ثمرات محبة النبي صلى الله عليه وسلم في الدنيا** | **صواب وخطأ** | **من ثمرات محبة النبي صلى الله عليه وسلم في الدنيا زوال الهموم والغموم** |
| **3** | **أن يدلل الطالب بالنصوص الشرعية على وجوب محبة النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تكويني** | **أعظم ثمرة لمحبة النبي صلى الله عليه وسلم يوم القيامة دخول.........** | **صواب وخطأ** | **من النصوص الدالة على وجوب محبة الرسول صلى الله عليه وسلم حديث أنس بن مالك رضي الله عنه(ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان...** |
| **4** | **أن يحفظ الطالب حديث(فوالذي نفسي بيده لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين)** | **10** | **ختامي** | **قال النبي صلى الله عليه وسلم(فوالذي نفسي بيدة لا يؤمن أحدكم حتى أكون......... إليه من والده وولده والناس أجمعين** | **اختيارات من متعدد** | **كيف تثبت محبة النبي صلى الله عليه وسلم إذا أذن المؤذن لصلاة الفجر وأنت تشعر بالنوم؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** * **يقترح العصف الذهني الشجري لاستنباط ثمرات محبة النبي صلى الله عليه وسلم، يزود المعلم الطلاب بشجرة العصف جاهزة لاكمالها** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **إكمال شجرة العصف بثمرات الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الجديدة التي لم تذكر في الحديث.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حل كتاب النشاط حديث الوحدة الرابعة احب نبيي الصف السادس ف2](https://www.youtube.com/watch?v=FEBPyp2mHSQ)  [حل كتاب الطالب حديث الوحدة الرابعة محبة النبي الصف السادس الفصل الثاني مطور](https://www.youtube.com/watch?v=zcgSQyTRNqo)  [باب حب الرسول صلى الله عليه وسلم من الإيمان](http://www.ibn-jebreen.com/?t=books&cat=7&book=223&page=7588) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **معنى الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم** | **الصلاة على النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: عرض الاية التالية (إن الله وملائكته يصلون على النبي...) الشيخ خالد الجليل 23 ثانية وبعد الاستماع الي الآيات، وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او من خلال الاسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: الاستماع الي المقطع الصلاة على النبي (صوت هادئ) مكرر لمدة ساعة وبعد الاستماع وتفعيل المعلم استراتيجية (W5) أو من خلال الاسئلة المباشرة من المعلم او من خلال استراتيجية (مفاتيح المعرفة)أو (اقلب ورقك) المشتملة على اسئلة حول الصلوات المكررة على النبي ﷺ يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب معنى الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم من الله أي بمعنى......... الله عليه في الملأ الأعلى** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من فضائل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم أن الصلاة على النبي سبب لمغفرة السيئات ورفع الدرجات** |
| **2** | **أن يستدل الطالب بالنصوص الشرعية على مشروعية الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **8** | **تشخيصي** | **(سؤال الله أن يسلم النبي محمد صلى الله عليه وسلم من النقائص والآفات)المعنى السابق هو معنى لــ......... على النبي** | **صواب وخطأ** | **من صيغ الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم مايقال في التشهد الأول في الصلاة** |
| **3** | **أن يُعدد الطالب فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم** | **12** | **تكويني** | **من فضائل الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم أن من صلى على النبي صلاة صلى الله عليه بها.........** | **اختيارات من متعدد** | **معنى الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم من الله تعالى:** |
| **4** | **أن يذكر الطالب صيغ الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم** | **7** | **تكويني** | **الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم سبب لنيل......... يوم القيامة** | **اختيارات من متعدد** | **(سؤال الله ودعاؤه بأن يثني على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم) المصطلح المناسب للمعنى السابق هو:** |
| **5** | **أن يستنبط الطالب حرص الصحابة رضي الله عنهم على الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم** | **6** | **ختامي** | **يمثل الشكل بعضًا من فضائل.........** | **اختيارات من متعدد** | **من النصوص الدالة على مشروعية الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | * **تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.(يقترح ان يضع المعلم الارشادات على لوح امام المجموعة يتم الاتفاق عليها مسبقاً، ومن الجهه الاخرى اسم المجموعة، تتضمن التعليمات والقوانين الصفية، وقوانين العمل الجماعي).** * **التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.(يتم ضبط عمل المجموعات عن طريق تطبيق الساعة في الايباد او مايقوم مقامة).** * **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.** * **تفقد اعمال المجموعات والتأكد من ان المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح المخطط له وتقديم التغذية الراجعة لهم.** * **يستخدم تطبيق تيتشر كيت (TeacherKit) في تقويم الطلاب** | * **المشاركة الفاعلة ضمن عمل المجموعة في البحث عن المعلومة، والتقييم الذاتي.** * **التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.** * **(تعطي الطالب فرصة كبيرة للثقة بالنفس والتعلم الذاتي بقدر الامكان وتقييم الاقران وتقبل الآراء)** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [صفة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم موقع الشيخ بن باز (صوتي ومكتوب) فتوى نور على الدرب](http://www.binbaz.org.sa/noor/488)  [الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء](https://goo.gl/QYQnBW)  [الصلاة على الحبيب الشفيع خطبة للشيخ المنجد شاملة لكل الدرس](https://almunajjid.com/6831)  [الطريقة الصحيحة في كيفية السلام على النبي صلى الله عليه وسلم موقع بن باز فتوى نور ع الدرب](http://www.binbaz.org.sa/fatawa/3771)  [تعلم من السديس كيف تصلي على النبي | صلى الله عليه وسلم](https://www.youtube.com/watch?v=CVDPirTvEfo)  [خطبة عن مواطن الصلاة على سيدنا محمد](https://goo.gl/08h13K)  [فضل وفوائد الصلاه على النبي ص الشيخ عايض القرني 5 د](https://www.youtube.com/watch?v=Q27M4gULIEY) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **صفة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم** | **فضل الصلاة على النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراككك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من قبلل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: عرض المقطع التالي صوت الاذان في مكة المكرة بصوت على احمد الملا وبعد الاستماع الي صوت المؤذن، وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او من خلال الاسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض صورة لمئذنة ولفظ التكبير وتفعيل المعلم استراتيجية (العين الفصيحة) أو (W5) أو من خلال الاسئلة المباشرة من المعلم او من خلال استراتيجية (اقلب ورقك) المشتملة على اسئلة حول الصورة يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس. (الصور مدرجة في وأسئلة الصور التعليمية).** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب معاني المفردات الواردة في حديث(إذا سمعتم المؤذن فقولوا.....)** | **12** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى (مثل ما يقول) في حديث:(إذا سمعتم المؤذن فقولوا مثل ما يقول..). أي في كل جمل..........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يجب متابعة المؤذن والصلاة على الرسول صلى الله عليه وسلم بعد الأذان** |
| **2** | **أن يحدد الطالب مايشرع قوله عند سماع قول المؤذن(حي على الصلاة حي على الفلاح)** | **5** | **تشخيصي** | **سألك صديقك في الصف عن معنى قول النبي (صلى الله عليه بها عشرًا) فأجبته أي أعطاه عشرًا من.........** | **اختيارات من متعدد** | **وضح معنى ما تحته خط(إِذَا سَمِعْتُمُ النِّدَاءَ فَقُولُوا مِثْلَ مَا يَقُولُ، ثم صلوا عليَ))** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في حديث(إذا سمعتم المؤذن فقولوا....)** | **10** | **تكويني** | **معنى(ثم سلوا الله الوسيلة) أي إسألوه......... العالية** | **اختيارات من متعدد** | **الشكل التالي يمثل الفوائد المستنبطة من قول النبي صلى الله عليه وسلم:** |
| **4** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث عبدالله بن عمرو رضي الله عنه** | **7** | **تكويني** | **أعلى منازل الجنة وأغلاها وأرفعها والتي نسألها للرسول صلى الله عليه وسلم بعد ترديد الأذان هي.........** | **اختيارات من متعدد** | **صحابي جليل كان غزير العلم مجتهدَا في العبادة هو وأبوه صحابيان هو:** |
| **5** | **أن يوضح الطالب حكم متابعة المؤذن والصلاة على الرسول بعد ذلك** | **5** | **ختامي** | **المنزلة التي لا يحصل عليها إلا وأحد من عباد الله هي.........** | **اختيارات من متعدد** | **قال عنه الرسول صلى الله عليه وسلم(نعم أهل البيت عبدالله وأبو عبدالله وأم عبدالله) هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (راوي الحديث).** * **أو اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. (تكون كتقويم ختامي للدرس)** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (راوي الحديث)** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانهم تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حكم الصلاة على النبي بعد الأذان موقع ابن باز فتوى نور ع الدرب](http://www.binbaz.org.sa/fatawa/19)  [ماذا يقول من سمع المؤذن؟ موقع بن باز](http://www.binbaz.org.sa/fatawa/4355)  [الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء فتاوي بن باز](https://goo.gl/kRRmCP)  [ماذا يقال عندما يقول المؤذن الصلاة خير من النوم](https://www.youtube.com/watch?v=1G8i-0SZgII)  [شرح الحديث المكتبة الإسلامية](https://goo.gl/Z4s0r8)  [برنامج الصفوة (25-30) عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه |د.عمر المقبل |](https://www.youtube.com/watch?v=dtdng0ScGiE)  [قصة طريفة بين عمرو بن العاص ومسيلمة الكذاب.wmv](https://www.youtube.com/watch?v=XOeYDVrvrx8)  [قال (صلى الله عليه وسلم): إذا سمعتم المؤذن فقولوا مثله، ثم صلوا عليَّ.. ثم سلوا الله لي الوسيلة...](https://www.youtube.com/watch?v=GTnNOvcXTI8)  [كيفية الصلاة على النبي -- الشيخ ابن باز رحمة الله](https://www.youtube.com/watch?v=S5N1GmczmXM) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **فضل الصلاة على النبي – حديث عبدالله بن عمرو** | **مواطن الصلاة على سيدنا محمد ﷺ** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: عرض المقطع التالي الدعاء والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم وبعد الاستماع الي المقطع، ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات) أو (التلخيص الناقد) أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او من خلال الاسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض صورة لأيدي مرفوعة للدعاء وتفعيل المعلم استراتيجية (العين الفصيحة) مع (W5) أو من خلال الاسئلة المباشرة من المعلم او من خلال استراتيجية (اقلب ورقك) المشتملة على اسئلة حول الصورة يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.(الصور مدرجة في وسئلة الصور التعليمية).** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يفسر الطالب معاني المفردات الواردة في حديث(سمع الرسول رجلا يدعو في صلاته...)** | **11** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **سألك صديقك عن معنى (إذا صلى أحدكم فليبدأ بتمجيد ربه جل وعز) فبينت له أن معناها إذا صلى وفرغ فقعد لــ.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يشرع في الدعاء البدء بالصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في حديث(سمع الرسول رجلا يدعو في صلاته...)** | **10** | **تشخيصي** | **حكم الدعاء بأمور الدين والدنيا في الصلاة.........** | **صواب وخطأ** | **يكره الدعاء بأمور الدنيا في الصلاة** |
| **3** | **أن يبين الطالب حكم تعليم الجاهل بالأسلوب الحسن** | **5** | **تكويني** | **نسب الصحابي فضالة بن......... الأنصاري الأوسي رضي الله عنه** | **صواب وخطأ** | **يجب الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم في الدعاء** |
| **4** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث فضالة بن عبيد رضي الله عنه** | **9** | **تكويني** | **صحابي من كبار القراء وممن تقلد الولآيات وشهد بدرا والخندق، هو:......... بن عبيد الأنصاري رضي الله عنه** | **اختيارات من متعدد** | **المراد بــ(يدعو في صلاته)في حديث سمعالنبي صلى الله عليه وسلم رجلا يدعو في صلاته..) أي:** |
| **5** | **أن يوضح الطالب حكم الصلاة على الرسول صل اله عليه وسلم في الدعاء** | **5** | **ختامي** | **سألك صديقك عن حكم الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم في الدعاء فبينت له أن حكمها.........** | **اختيارات من متعدد** | **حكم الدعاء في الصلاة بأمور الدين والدنيا:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **الاستقصاء** | * **من خلال دخول الطلاب الي موقع اللجنة الدائمة للإفتاء، والبحث عن الفتاوي التي تدور عن آداب الدعاء ومنها الصلاة على النبي ﷺ، أو موقع الشيخ الدكتور صالح الفوزان في نفس الموضوع، او موقع الشيخ خالد بن عثمان سبت، او موقع الشيخ ابن عثيمين او بن باز في نفس الموضوع، وكذلك يمكن للطالب الاستعانة بمقاطع الفيديو التي سبق ارسالها عبرر تطبيق (ادمودو)، كما يمكنة من الاستعانة من الملفات والروابط التيي تم ارساله عبر قروب الطلاب أو عبر مشاركة الملفات في قوقل درايف أوعبر الدربوكس.** | * **من خلال دخول الطلاب الي موقع اللجنة الدائمة للإفتاء، والبحث عن الفتاوي التي تدور عن آداب الدعاء ومنها لصلاة على النبي ﷺ، أو موقع الشيخ الدكتور صالح الفوزان في نفس الموضوع، او موقع الشيخ خالد بن عثمان سبت، او موقع الشيخ ابن عثيمين او بن باز في نفس الموضوع، وكذلك يمكن للطالب الاستعانة بمقاطع الفيديو التي سبق ارسالها عبر تطبيق (ادمودو)، كما يمكنه من الاستعانة من الملفات والروابط التي تم ارساله عبر قروب الطلاب أو عبر مشاركة الملفات في قوقل درايف أو عبر الدربوكس.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح بلوغ المرام لعطية سالم المكتبة الشاملة](http://shamela.ws/browse.php/book-7714/page-639)  [الموسوعة الشاملة شرح رياض الصالحين للحديث](http://islamport.com/w/srh/Web/2365/1607.htm)  [افتتاح الدعاء وختمه بالصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم الإسلام سوال وجواب المنجد](https://islamqa.info/ar/21928)  [الصلاة على الحبيب الشفيع خطبة للمنجد](https://almunajjid.com/6831)  [الثناء على الله والصلاة على النبي ﷺ من أسباب إستجابة الدعاء - الشيخ عبد العزيز بن باز رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=ObKBcPLDB4c)  [هل الصلاة على النبي شرط في قبول الدعاء؟ # بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=sysp2p0XiRQ)  [هل يجب الثناء على الله والصلاة على النبي في كل دعاء بن مصلح](https://www.youtube.com/watch?v=Ah-GB-LLAWc)  [الصلاة على النبي من أسباب قضاء الحاجات](https://www.youtube.com/watch?v=5pKyzr9wHn4&t=14s) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **أصلي على نبيي -صلى الله عليه وسلم-** | **نشاط الوحدة الخامسة أصلى على نبيي ﷺ** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **مراجعة الوحدة السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **كما يمكن مراجعة الوحدة عن طريق استراتيجية (صندوق الاسئلة والهدايا) وتكون الاسئلة من إعداد الطلاب كما سبق الاشارة اليه في الدروس السابقة.**  **يقترح الاكتفاء بتمهيد وأحد وممكن ان يفعل المعلم تمهيدين أو اكثر حسب حاجة وحالة الطلاب.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يكتب الطالب فضائل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من أسباب نيل شفاعة النبي صلى الله عليه وسلم أكثرهم عليه.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من صلى على النبي محمد صلى الله عليه وسلم صلاة وأحدة صلى الله عليه بها مائة صلاة** |
| **2** | **أن يحدد الطالب المواطن التي يستحب فيها الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تشخيصي** | **لكي تحصل على الأجر الموجود في الشكل التالي فإنه يجب عليك أن تصلي على النبي:** | **صواب وخطأ** | **يستحب الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم عند دخول المسجد والخروج منه** |
| **3** | **أن يثبت الطالب مشروعية الصلاة على النبي بنص شرعي** | **7** | **تكويني** | **العمل الذي يستحب في المواضع التالية هو:** | **صواب وخطأ** | **(اللهم رب هذه الدعوة التامة، والصلاة القائمة، آت محمد الوسيلة والفضيلة) يشرع قول السابق بعد السلام من الصلاة** |
| **4** | **أن يكتب الطالب الدعاء الذي يقال بعد الأذان** | **9** | **ختامي** | **(اللهم رب هذه الدعوة التامة، والصلاة القائمة، آت محمد الوسيلة والفضيلة) يشرع قول السابق بعد.........** | **اختيار من متعدد** | **أكتب ثلاثًا من فضائل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | * **تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.(يقترح ان يضع المعلم الارشادات على لوح امام المجموعة يتم الاتفاق عليها مسبقاً، ومن الجهة الاخرى اسم المجموعة، تتضمن التعليمات والقوانين الصفية، وقوانين العمل الجماعي).** * **التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.(يتم ضبط عمل المجموعات عن طريق تطبيق الساعة في الايباد او ما يقوم مقامة).** * **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.** * **تفقد اعمال المجموعات والتأكد من ان المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح المخطط له، وتقديم التغذية الراجعة لهم.** * **يستخدم تطبيق تيتشر كيت (TeacherKit) في تقويم الطلاب** | * **المشاركة الفاعلة ضمن عمل المجموعة في البحث عن المعلومة، والتقييم الذاتي.** * **التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.** * **(تعطي الطالب فرصة كبيرة للثقة بالنفس والتعلم الذاتي بقدر الامكان وتقييم الاقران وتقبل الآراء)** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حل كتاب الطالب حديث الوحدة الخامسة كاملة الصف السادس الفصل الثاني](https://www.youtube.com/watch?v=i7c1j_vQSYg)  [حل كتاب النشاط حديث الوحدة الخامسة اصلي على نبيي الصف السادس ف2](https://www.youtube.com/watch?v=xQYGxP3aQHE) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **التأسي بالنبي -صلى الله عليه وسلم-** | **التأسي بالنبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يعطى على حصتين، وممكن ان يكون درس تطبيقي**  **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكونن الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 11لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ أحمد العجمي سورة الأحزاب الآية 21 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص)من خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس (من الممكن الاستعانة بالأسئلة في تمهيد الكتاب).**  **الثاني: عرض الآيات القارئ عبد الرحمن السديس سورة الحشر الآية 7 والقارئ ماهر المعيقلي سورة آل عمران الآية 31 بعد الاستماع الي الآيات والامر فيها بطاعة الرسول وإتباعه، ومعنى الاتباع وبعد الربط بينهم، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب معنى الأسوة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الأسوة هي القدوة و.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من شروط التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم اتباع ماجاء به** |
| **2** | **أن يوضح الطالب فضل التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم** | **6** | **تشخيصي** | **من فضائل التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم دخول.........** | **صواب وخطأ** | **التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم سبب لنيل محبة الله ومغفرة الذنوب** |
| **3** | **أن يستدل الطالب على فضل التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم** | **7** | **تكويني** | **من شروط دخول الجنة......... بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **صواب وخطأ** | **العمل بغير متابعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم سبب في عدم قبول العمل** |
| **4** | **أن يعدد الطالب مظاهر التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **7** | **تكويني** | **ترك......... بالنبي صلى الله عليه وسلم يسبب البعد عنه** | **اختيارات من متعدد** | **(القدوة والاتباع) المصطلح الشرعي المناسب للمعنى السابق هو:** |
| **5** | **أن يذكر الطالب قصصًا من حرص الصحابة على التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **7** | **ختامي** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم (من عمل عملًا ليس عليه أمرنا فهو رد) أن عدم التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم سبب في عدم......... العمل** | **اختيارات من متعدد** | **التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم سبب في:** |
| **6** | **أن يعلل الطالب تأسي الصحابة بالنبي صلى الله عليه وسلم** | **5** | **ختامي** | **يمثل الشكل التالي مظاهر......... بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **اختيارات من متعدد** | **أي من الآتي يعد من مظاهر التآسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم؟** |
| **7** | **أن يبين الطالب حكم الصلاة في النعل أو الحذاء** | **5** | **ختامي** | **يدل تأسي الصحابة رضي الله عنهم بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم على......... له** | **اختيارات من متعدد** | **العنوان المناسب للشكل التالي هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **يقترح العصف الشجري (يزود المعلم الطلاب بشجرة العصف الخاصة بالمجموعات، وذلك ليجمع الطالب مظاهر التأسي بالنبي ﷺ فيها حسب معرفة الطلاب، ثم تغربل الاجابات في شجرة العصف الخاصة بالمعلم ويحتفظ بالإجابات الصحيحة فقط)** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **تطبق الاستراتيجية من الطلاب كما تم الاشارة اليه في تلميح المعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم في كل الأعمال موقع بن باز](http://www.binbaz.org.sa/article/278)  [معنى التأسي والمتابعة والموافقة. الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء](https://goo.gl/vZAjtl)  [274 - بيان كيفية التأسي بالنبي صلى اللَّه عليه وسلم في الصلاة. الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء](https://goo.gl/gC3bmc)  [(2) حسن التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم صوتيات](https://goo.gl/tfVfPC)  [أهمّية التأسّي برسول الله صلى الله عليه وسلم: الملتقى الفقهي](http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=5058)  [(ملتقى الخطباء) التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم](https://www.youtube.com/watch?v=oWI1Lbu4zYo)  [ويزكيهم وعلو الهمة والتأسي بأخلاق النبي عائض القراني](https://www.youtube.com/watch?v=NjkLJUZqP1Q) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **التأسي بالنبي -صلى الله عليه وسلم-** | **التأسي بالنبي ﷺ في صلاته.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكونن الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ أحمد العجمي سورة الأحزاب الآية 21 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص)من خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس (من الممكن الاستعانة بالأسئلة في تمهيد الكتاب).**  **الثاني: عرض الآيات القارئ عبد الرحمن السديس سورة الحشر الآية 7 والقارئ ماهر المعيقلي سورة آل عمران الآية 31 بعد الاستماع الي الآيات والامر فيها بطاعة الرسول وإتباعه، ومعنى الاتباع وبعد الربط بينهم، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب معاني المفردات الواردة في حديث(أتينا النبي صلى الله عليه وسلم ونحن شبيبة متقاربون...)** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى (تركنا بعدنا) في حديث (فلما ظن أنا قد اشتهينا أهلنا أو قد اشتقنا سألنا عمن تركنا بعدنا) أي: تركنا في.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **دل قول النبي صلى الله عليه وسلم**[**ارجعوا إلى أهليكم فأقيموا فيهم وعلموهم ومروهم**](http://library.islamweb.net/newlibrary/display_book.php?idfrom=13254&idto=13295&bk_no=52&ID=3992#docu)**على فضيلة الرحلة في طلب العلم وفضل التعليم** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في حديث(أتينا النبي صلى الله عليه وسلم ونحن شبيبة متقاربون...)** | **10** | **تشخيصي** | **معنى([صلوا كما رأيتموني أصلي](http://library.islamweb.net/newlibrary/display_book.php?idfrom=13254&idto=13295&bk_no=52&ID=3992" \l "docu)) أي......... بأفعالي في الصلاة** | **صواب وخطأ** | **يباح نشر العلم وتعليمه** |
| **3** | **أن يبين الطالب حكم نشر العلم وتعليمه** | **5** | **تكويني** | **حكم التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم في الصلاة.........** | **صواب وخطأ** | **يستحب الصلاة جماعة في المسجد للرجال** |
| **4** | **أن يستنبط الطالب أحكام الإمامة الواردة في حديث(أتينا النبي صلى الله عليه وسلم ونحن شبيبة متقاربون...)** | **6** | **تكويني** | **دل قول النبي صلى الله عليه وسلم([فأقيموا فيهم وعلموهم](http://library.islamweb.net/newlibrary/display_book.php?idfrom=13254&idto=13295&bk_no=52&ID=3992" \l "docu)..) على أهمية نشر.........** | **اختيارات من متعدد** | **حكم الاقتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم في الصلاة:** |
| **5** | **أن يترجم الطالب للصحابي الجليل مالك بن الحويرث رضي الله عنه** | **7** | **ختامي** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم(وليؤممكم أكبركم) على مشروعية صلاة.........** | **اختيارات من متعدد** | **مما درست في مقرر الحديث أربط بين الفوائد المدرجة في الشكل والحديث المستنبطة منه تلك الفوائد.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. (حكم نشر العلم وتعليمة، مفردات الحديث).** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعدت قديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال (حكم نشر العلم وتعليمة، مفردات الحديث)** * **وتدوين الأفكارذهنياً أو كتابياًًفي النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [125 بلوغ المرام شرح حديث مالك بن الحويرث صلوا كما رأيتموني أصلي#ابن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=2co_ardJCEM)  [25 بلوغ المرام شرح حديث مالك بن الحويرث إدا حضرت الصلاة فليؤذن لكم أحدكم ابن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=vZATDWNlF3w)  [مفهوم حديث صلوا كما رأيتموني أصلي - العلامة عبد العزيز بن باز رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=XRF4wxA2-0I)  [معنى حديث صلوا كما رأيتموني أصلي في جلسة الاستراحة](https://www.youtube.com/watch?v=q7RPRA790Bg)  [كيفية الصلاة الصحيحة كما صلى النبي (ﷺ) - محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=hjvrEt0L4SA) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **التأسي بالنبي -صلى الله عليه وسلم-** | **نشاط الوحدة.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكونن الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ أحمد العجمي سورة الأحزاب الآية 21 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص)من خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس (من الممكن الاستعانة بالأسئلة في تمهيد الكتاب).**  **الثاني: عرض الآيات القارئ عبد الرحمن السديس سورة الحشر الآية 7 والقارئ ماهر المعيقلي سورة آل عمران الآية 31 بعد الاستماع الي الآيات والامر فيها بطاعة الرسول وإتباعة، ومعنى الاتباع وبعد الربط بينهم، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أوو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يكتب الطالب مظاهر التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم في حياته اليومية** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من مظاهر التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم تطبيق.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يدل قوله تعالى(وَمَن يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فأولئك مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِم مِّنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ)على استحباب التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب فوائد متابعة النبي صلى الله عليه وسلم من قوله تعالى(قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله....)** | **6** | **تشخيصي** | **من مظاهر التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم دخول المسجد بالرجل.........** | **صواب وخطأ** | **يدل التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم على حبه والاقتداء به** |
| **3** | **أن يستدل الطالب من القرآن الكريم على وجوب طاعة النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تكويني** | **من مظاهر التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم قول......... عند الخروج من الخلاء** | **اختيارات من متعدد** | **حكم التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم:** |
| **4** | **أن يبين الطالب دلالة التمسك بسنة النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **ختامي** | **يمثل الشكل التالي فضل......... بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **اختيارات من متعدد** | **من النصوص الدالة على وجوب التأسي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | * **تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. (يقترح ان يضع المعلم الارشادات على لوح امام المجموعة يتم الاتفاق عليها مسبقاً، ومن الجهة الاخرى اسم المجموعة، تتضمن التعليمات والقوانين الصفية، وقوانين العمل الجماعي).** * **التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. (يتم ضبط عمل المجموعات عن طريق تطبيق الساعة في الايباد او ما يقوم مقامة).** * **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.** * **تفقد اعمال المجموعات والتأكد من ان المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح المخطط له وتقديم التغذية الراجعة لهم.** * **كما يمكن استخدام تطبيق (idoceo) للإدارة الصفية وتقويم الطالب.** | * **المشاركة الفاعلة ضمن عمل المجموعة في البحث عن المعلوم، والتقييم الذاتي.** * **التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.** * **(تعطي الطالب فرصة كبيرة للثقة بالنفس والتعلم الذاتي بقدر الامكان وتقييم الاقران وتقبل الآراء).** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حل كتاب النشاط حديث الوحدة السادسة أتأسى بنبيي الصف السادس ف2](https://www.youtube.com/watch?v=Aqk6ZLL3Yic)  [حل كتاب الطالب حديث الوحدة السادسة أتأسى بنبي الصف السادس ف2](https://www.youtube.com/watch?v=bluETQf5Lhw) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **محبة أهل بيت نبيي -صلى الله عليه وسلم** | **أهل بيت النبي ﷺ** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يعطى على حصتين.**  **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة الأحزاب الآية 33 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص)من خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس (من الممكن الاستعانة بالأسئلة في تمهيد الكتاب).**  **الثاني: عرض الآيات القارئ سعد الغامدي سورة آل عمران الآية 61 بعد الاستماع الي الآيات وعرض قصة المباهله ومن جمع النبي ﷺ للمباهله، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب المراد بأهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم ذريته وذريته الذكور هم:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من أهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم بناته وأزواجهم** |
| **2** | **أن يستدل على فضل أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم** | **15** | **تشخيصي** | **من أهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم وذريته عددهم:** | **صواب وخطأ** | **من أهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم وذريته عددهم أربعة ذكور وثلاث إناث** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب مدلول قوله تعالى(وأزواجه أمهاتهم)** | **12** | **تكويني** | **يدل قوله تعال(ۚ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا) على......... أهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **صواب وخطأ** | **يدل قوله تعالى (وأزواجه أمهاتهم) على تفضيل الله لزوجات النبي محمد صلى الله عليه وسلم** |
| **4** | **أن يذكر الطالب بعضًا من نماذج محبة الصحابة رضي الله عنهم أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم** | **15** | **تكويني** | **يدل قوله تعالى(وأزواجه أمهاتهم) على أن زوجات النبي محمد صلى الله عليه وسلم من.........** | **صواب وخطأ** | **من دلائل محبة آل البيت للصحابة رضوان الله عليهم تسمية الحسين بن علي أحد أولاده بأبي بكر** |
| **5** | **أن يمثل الطالب لتسمية آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم أولادهم بأسماء الصحابة** | **14** | **ختامي** | **جعل الله سبحانه وتعالى زوجات النبي محمد صلى الله عليه وسلم......... لجميع المؤمنين** | **اختيارات من متعدد** | **أهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم هم:** |
| **6** | **أن يتحدث الطالب عن المصاهرة بين آل البيت وكبار الصحابة رضي الله عنهم** | **15** | **ختامي** | **قائل العبارات المدرجة في الشكل التالي هو:** | **اختيارات من متعدد** | **الشكل الصحيح الذي يمثل أهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (تسمية ال بيت النبي اولادهم بأسماء الصحابة ﷺ).** * **أو اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. (تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (تسمية ال بيت النبي اولادهم بأسماء الصحابة ﷺ).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [من هم أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم؟ طريق الإسلام فتوى للفوزان](https://goo.gl/FFTsdJ)  [أهل البيت عند شيخ الإسلام ابن تيمية الدررر السنية](http://www.dorar.net/art/1523)  [من هم آل البيت الشيخ محمد صالح المنجد](http://www.alalbet.com/alalbet.html)  [أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم موقع الشيخ صالح الفوزان](http://www.alfawzan.af.org.sa/node/7279)  [أهل بيت النبي ووجوب محبتهم موقع الشيخ بن جبرين](http://www.ibn-jebreen.com/?t=books&cat=1&book=88&page=5650)  [كتاب: رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين \*\* موقع نداء الحق](https://goo.gl/3nuuJ0)  [الدرس 2: حقوق ال البيت والصحابة وحكم محبتهم وحكم بغضهم](https://www.youtube.com/watch?v=N4i9Wpzm-0I)  [مكانة وحقوق أهل البيت عند أهل السنة والجماعة لفضيلة الشيخ/د. علي بن يحيى الحدادي](https://www.youtube.com/watch?v=knZnQsWVvLk) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **محبة أهل بيت نبيي -صلى الله عليه وسلم-** | **وصية النبي ﷺ بأهل بيته.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة الأحزاب الآية 33 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص)من خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس (من الممكن الاستعانة بالأسئلة في تمهيد الكتاب).**  **الثاني: عرض الآيات القارئ أحمد العجمي سورة الإسراء الآية 9 بعد الاستماع الي الآيات التي تتحدث عن فضل القران الكريم، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب معاني المفردات الواردة في حديث (قام النبي صلى الله عليه وسلم يوما فينا خطيبًا بماء....** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يدل قول رَسُولُ اللَّهِ ‏ ‏صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ‏ (..فَإِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ يُوشِكُ أَنْ يَأْتِيَ رَسُولُ رَبِّي...) أي:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يدل قول رَسُولُ اللَّهِ ‏ ‏صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ‏ ‏(فَإِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ يُوشِكُ أَنْ يَأْتِيَ رَسُولُ رَبِّي فَأُجِيبَ) على دنو أجل النبي محمد صلى الله عليه وسلم** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في حديث (قام النبي صلى الله عليه وسلم يوما فينا خطيبًا بماء....** | **7** | **تشخيصي** | **أوصى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بمحبة أهل بيته وأداء.........** | **صواب وخطأ** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم(وَإِنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ ثَقَلَيْنِ) على شرف القرآن وأهميته للاستقامة على الحق** |
| **3** | **أن يبين الطالب حكم حفظ وصايا النبي صلى الله عليه وسلم في الاستمساك بالقرآن ورعاية حق أهل بيته** | **5** | **تكويني** | **يمثل الشكل التالي الفوائد المستنبطة من حديث النبي صلى الله عليه وسلم:** | **صواب وخطأ** | **يدل اقتران وصية الرسول صلى الله عليه وسلم بأهل البيت على منزلة أهل البيت العظيمة** |
| **4** | **أن يعلل الطالب تحريم الغلو في آل البيت رضي الله عنهم** | **6** | **تكويني** | **يحرم الغلو في أهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم ورفعهم فوق منزلتهم لأنهم.........** | **اختيارات من متعدد** | **يمثل الشكل التالي الفوائد المستنبطة من حديث النبي صلى الله عليه وسلم:** |
| **5** | **أن يترجم الطالب للصحابي الجليل زيد بن أرقم رضي الله عنه** | **8** | **ختامي** | **الصحابي زيد بن......... الأنصاري غزا مع النبي محمد صلى الله عليه وسلم سبع عشرة غزوة** | **اختيارات من متعدد** | **حكم الغلو في أهل البيت:** |
| **6** | **أن يستنبط الطالب دلالة اقتران الوصية بالقرآن مع الوصية بأهل بيت النبي رضي الله عنهم** | **5** | **ختامي** | **كان الصحابي زيد بن أرقم عالمًا في.........** | **اختيارات من متعدد** | **غزا زيد بن أرقم مع النبي محمد صلى الله عليه وسلم:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. (حكم حفظ وصايا النبي ﷺ في التمسك بالقران، معاني المفردات).** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعدت قديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال (حكم حفظ وصايا النبيﷺ في التمسك بالقران، معاني المفردات)** * **وتدوين الأفكارذهنياً أو كتابياًًفي النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح حديث تركت فيكم الثقلين كتاب الله واهل بيتي وما معنى اهل بيتي الشيخ عبدالعزيز الطريفي](https://www.youtube.com/watch?v=82AAmrL7j6k)  [من هم آل البيت، وهل لهم حق علينا،...](https://www.youtube.com/watch?v=iGuNn-1GyqA)  [عقيدة أهل السنة في آل البيت l د. عائض القرني](https://www.youtube.com/watch?v=L782BtAu5sw)  [موثر ومبكي لا تهجر القرآن الشيخ صالح المغامسي](https://www.youtube.com/watch?v=5A0bY2reVG0)  [فضل القرآن الكريم في الدنيا والآخرة](https://www.youtube.com/watch?v=1qGI5TioCDQ)  [ما ورد في الحديث عن أهل البيت](http://arabic.islamicweb.com/shia/hadith_ahlul_bayt.htm)  [شرح حديث (عليكم بسنتي و...) العلامة ابن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=lIQeGU-Z6Vw) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **محبة أهل بيت نبيي -صلى الله عليه وسلم-** | **نشاط الوحدة.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الوحدة السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة الأحزاب الآية 33 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص)من خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس (من الممكن الاستعانة بالاسئلة في تمهيد الكتاب).**  **الثاني: عرض الآيات القارئ أحمد العجمي سورة الإسراء الآية 9 بعد الاستماع الي الآيات التي تتحدث عن فضل القران الكريم، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلالل تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة)يصل الطلاب الي موضوع الدرس** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يرسم الطالب مخططًا تفصيليًا لآل بيت النبي صلى الله عليه وسلم** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يمثل الشكل التالي أهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم وينقص الشكل أسماء أبناء النبي الذكور وهم:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **سيدة نساء أهل الجنة هي عائشة رضي الله عنها** |
| **2** | **أن يربط الطالب بين آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم وبين أفضالهم** | **10** | **تشخيصي** | **الحسن والحسين هما......... شباب أهل الجنة** | **صواب وخطأ** | **من مظاهر المودة والمحبة بين آل البيت وكبار الصحابة أنهم سموا أولادهم بأسماء كبار الصحابة رضي الله عنهم** |
| **3** | **أن يستدل الطالب على حب الصحابة رضي الله عنهم لأهل البيت** | **6** | **تكويني** | **من زوجات النبي صلى الله عليه وسلم لها بيت في الجنة من قصب لاصخب فيه ولا نصب هي:** | **صواب وخطأ** | **من دلائل محبة آل البيت للصحابة تسمية علي بن أبي طالب لثلاثة من أبنائه بأسماء الخلفاء الراشدين** |
| **4** | **أن يكتب الطالب مواقف أهل البيت رضي الله عنهم لنصرة دين الله** | **10** | **ختامي** | **من مواقف أهل البيت لنصرة الدين حمل علي بن أبي طالب رضي الله عنه الراية يوم.........** | **اختيارات من متعدد** | **الذي أعطي الراية يوم خيبر وفتح الله على يديه هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | * **تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. (يقترح ان يضع المعلم الارشادات على لوح امام المجموعة يتم الاتفاق عليها مسبقاً، ومن الجهة الاخرى اسم المجموعة، تتضمن التعليمات والقوانين الصفية، وقوانين العمل الجماعي).** * **التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. (يتم ضبط عمل المجموعات عن طريق تطبيق الساعة في الايباد او ما يقوم مقامة).** * **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.** * **تفقد اعمال المجموعات والتأكد من ان المجموعات تسير في لاتجاه الصحيح المخطط له، وتقديم التغذية الراجعة لهم.** * **كما يمكن استخدام تطبيق (idoceo) للإدارة الصفية وتقويم الطالب.** | * **المشاركة الفاعلة ضمن عمل المجموعة في البحث عن المعلومة، والتقييم الذاتي.** * **التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.** * **(تعطي الطالب فرصة كبيرة للثقة بالنفس والتعلم الذاتي بقدر الامكان وتقييم الاقران وتقبل الآراء).** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم موقع الشيخ صالح الفوزان](http://www.alfawzan.af.org.sa/node/7279)  [أهل بيت النبي ووجوب محبتهم موقع الشيخ بن جبرين](http://www.ibn-jebreen.com/?t=books&cat=1&book=88&page=5650)  [علام تدل المصاهرة بين علي بن أبي طالب وعمر بن الخطاب](https://islamqa.info/ar/134275)  [162- شرح رياض الصالحين / باب إكرام آل بيت الرسول-توقير العلماء / إكرام آل البيت بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=pb1y5Sic3cs)  [شرح حديث تركت فيكم الثقلين كتاب الله واهل بيتي وما معنى اهل بيتي الشيخ عبدالعزيز الطريفي](https://www.youtube.com/watch?v=82AAmrL7j6k)  [حل كتاب النشاط حديث الوحدة السابعة احب اهل بيت النبي الصف السادس ف2](https://www.youtube.com/watch?v=65NxB2rs6f0)  [حل كتاب الطالب حديث الوحدة السابعة احب اهل بيت نبيي الصف السادس ف2مطور](https://www.youtube.com/watch?v=Js2Z4s7GR3s) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **أحب أصحاب نبيي -صلى الله عليه وسلم-** | **أصحاب النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة الفتح الآية 29 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص)من خلال تفعيلل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس (من الممكن الاستعانة بالاسئلة في تمهيد الكتاب).**  **الثاني: عرض الآيات القارئ سعد الغامدي سورة التوبة الآية 100 والقارئ ماهر المعيقلي سورة البقرة الآية 285 بعد الاستماع الي الآيات التي تتحدث عن فضل الصحابة ورضى الله عنهم ووعد الله لهم بالجنة، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلالل تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أوو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب المراد بالصحابي** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من لقي النبي صلى الله عليه وسلم مؤمنًا به ومات على الإسلام) هو:.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من حقوق الصحابة رضوان الله عليهم الإمساك عما كان بينهم** |
| **2** | **أن يستدل الطالب على فضل الصحابة** | **12** | **تشخيصي** | **يحوي الشكل التالي بعضًا من النصوص الشرعية الدالة على فضل......... رضي الله عنهم** | **اختيارات من متعدد** | **الصحابي هو:** |
| **3** | **أن يذكر الطالب حقوق أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **تكويني** | **يمثل الشكل التالي......... الصحابة رضي الله عنهم** | **اختيارات من متعدد** | **يمثل الشكل التالي بعضًا من النصوص الشرعية الدالة على فضل:** |
| **4** | **أن يتحدث الطالب عن مظاهر توقير الصحابة رضي الله عنهم** | **8** | **تكويني** | **الذين قال عنهم النبي محمد صلى الله عليه وسلم(لايحبهم إلا مؤمن ولا يبغضهم إلا منافق،فمن أحبهم أحبه الله ومن أبغضهم أبغضه الله هم.........** | **اختيارات من متعدد** | **العنوان المناسب للشكل التالي هو:** |
| **5** | **أن يلخص الطالب الأمور التي قدمها الصحابة للمسلمين** | **8** | **ختامي** | **الترضي عن الصحابة رضوان الله عليهم عند ذكرهم يعد من.........** | **اختيارات من متعدد** | **من مظاهر توقير أصحاب النبي محمد صلى الله عليه وسلم:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (الأمور التي قدمها الصحابة رضي الله عنهم للمسلمين).** * **أو اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصميم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (الأمور التي قدمها الصحابة رضي الله عنهم للمسلمين).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس.** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [عدة مواضيع في صيد الفوائد عن الصحابة](http://www.saaid.net/mohamed/s/)  [فضل الصحابة رضوان الله عليهم الإسلام سؤال وجواب المنجد](https://islamqa.info/ar/83121)  [حقوق الصحابة رضي الله عنهم موقع الشيخ ناصر محمد الأحمد](https://alahmad.com/view/699)  [فضل الصحابة رضوان الله عليهم محمد العريفي خطبة 18](https://www.youtube.com/watch?v=3VwQgBD_fmg)  [ابن عثيمين فضل الصحابة](https://www.youtube.com/watch?v=XNzOmcj27rM)  [فضائل الصاحبة رضوان الله عليهم. محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=Bk-CrSvliI0)  [جهود الصحابة رضوان الله عليهم في خدمة السنة (15) موقع الالوكة](http://www.alukah.net/sharia/0/113099/)  [موقف أهل السنة من الصحابة موقع الالوكة](http://www.alukah.net/sharia/0/114095/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **أحب أصحاب نبيي -صلى الله عليه وسلم-** | **النهي عن سب الصحابة -رضي الله عنهم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة الفتح الآية 29 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص)من خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس (من الممكن الاستعانة بالأسئلة في تمهيد الكتاب).**  **الثاني: عرض الآيات القارئ سعد الغامدي سورة التوبة الآية 100 والقارئ أحمد العجمي سورة الحشر الآية 10 بعد الاستماع الي الآيات التي تتحدث عن فضل الصحابة ورضى الله عنهم ووعده لهم بالجنة والواجب منا نحن لهم، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب معاني المفردات الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم(لا تسبوا أصحابي...)** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **(أحد) هو اسم جبل معروف في.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يحرم سب الصحابة ويعد كبيرة من كبائر الذنوب** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم (لا تسبوا أصحابي...)** | **8** | **تشخيصي** | **من الفوائد من المستنبطة من قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم (لا تسبوا أصحابي، لاتسبوا أصحابي....):** | **اختيارات من متعدد** | **المد هو:** |
| **3** | **أن يعلل الطالب أفضلية عمل الصحابة** | **7** | **تكويني** | **يعد عمل الصحابي في النفقة والجهاد أفضل من عمل غيره لأن نفقته وجهاده كان في وقت.........** | **اختيارات من متعدد** | **المد يساوي ربع الصاع والصاع يساوي بالجرامات:** |
| **4** | **أن يترجم الطالب للصحابي الجليل أبو هريرة رضي الله عنه** | **7** | **تكويني** | **عدد الأحاديث التي رواها أبو هريرة رضي الله عنه عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم:** | **اختيارات من متعدد** | **يعد عمل الصحابي أفضل من غيره للأسباب التالية:** |
| **5** | **أن يبين الطالب حكم سب الصحابة** | **5** | **ختامي** | **حكم سب الصحابة:** | **اختيارات من متعدد** | **يكنى عبدالرحمن بن صخر الدوسي رضي الله عنه بــ:** |
| **6** | **أن يعلل الطالب كون الطعن في الصحابة طعنًا في الدين** | **5** | **ختامي** | **الطعن في الصحابة رضوان الله عليهم يعد طعن في الدين لأنهم هم الذين نقلوا.........** | **اختيارات من متعدد** | **الصحابي الذي دعا له الرسول صلى الله عليه وسلم بقوة الحفظ هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (راوي الحديث).** * **أو اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصميم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكونن كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (راوي الحديث).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [لا تسبوا أصحابي..الشيخ عبدالعزيز الطريفي](https://www.youtube.com/watch?v=R1LHNqhUHr0)  [لا تسبوا أصحابي](https://www.youtube.com/watch?v=LToWUAza6qE)  [الفوزان: أهل السنة لا يطعنون في الصحابة أبداً](https://www.youtube.com/watch?v=gdk-2sVKk2E&t=9s)  [ماحكم من يطعن في الصحابة؟ رد رائع](https://www.youtube.com/watch?v=iTDUwEyib7k)  [الشيخ ابن عثيمين: حكم سب الصحابة أو لمزهم أو بهتانهم أو بغضهم](https://www.youtube.com/watch?v=7xtiAI2Ca5U)  [أبو هريرة رضي الله عنه ۩ د.عائض القرني ۩](https://www.youtube.com/watch?v=1xlhFQVZcRY&t=80s)  [قصة ابو هريرة مع الشيطان فكاهي](https://www.youtube.com/watch?v=ciFjAzx3VIM&t=1s) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **السادس** | **حديث أبوهريرة أصحاب نبيي -صلى الله عليه وسلم-** | **نشاط الوحدة.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة الفتح الآية 29 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص)من خلال تفعيل المعلم الاسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: مشاهدة المقطع لاَ تَسُبُّوا أَصْحَابِي - لــ فضيلة الشيخ حفيظ الدوسري، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات)أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يستدل الطالب على مدح الله لنبيه محمد صلى الله عليه وسلم وصحابته رضوان الله عليهم** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **اشتهر عبدالله بن عباس رضي الله عنه بكثرة.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **اشتهر عثمان بن عفان رضي الله عنه بالتواضع والحياء** |
| **2** | **أن يربط الطالب بين اسم الصحابي وما اشتهر به** | **10** | **تشخيصي** | **اختر أسماء العشرة المبشرون بالجنة رضي الله عنهم من الأسماء التالية:** | **صواب وخطأ** | **من العشرة المبشرون بالجنة حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه** |
| **3** | **أن يذكر الطالب أسماء العشرة المبشرون بالجنة رضوان الله عليهم** | **10** | **تكويني** | **حكم الطعن في الصحابة.........** | **صواب وخطأ** | **من الآثار الخطيرة التي يسببها الطعن في الصحابة الفرقة بين المسلمين** |
| **4** | **أن يتحدث الطالب عن الآثار الخطيرة التي يسببها الطعن في الصحابة رضي الله عنهم** | **8** | **تكويني** | **قال فيه النبي صلى الله عليه وسلم (نعم أهل البيت عبدالله وأبو عبدالله وأم عبدالله) هو:** | **اختيارات من متعدد** | **من الصحابة الذين اشتهروا بطلب العلم:** |
| **5** | **أن يستدل الطالب على ثناء النبي صلى الله عليه وسلم على بعض الصحابة** | **6** | **ختامي** | **دعا له النبي صلى الله عليه وسلم قائلاً: اللهم فقهه في الدين وعلمه التأويل) هو عبدالله بن......... رضي الله عنه** | **اختيارات من متعدد** | **اشتهر الصحابي زيد بن أرقم رضي الله بــ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | * **تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. (يقترح ان يضع المعلم الارشادات على لوح امام المجموعة يتم الاتفاق عليها مسبقاً، ومن الجهة الاخرى اسم المجموعة، تتضمن التعليمات والقوانين الصفية، وقوانين العمل الجماعي).** * **التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. (يتم ضبط عمل المجموعات عن طريق تطبيق الساعة في الايباد او ما يقوم مقامة).** * **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.** * **تفقد اعمال المجموعات والتأكد من ان المجموعات تسير في لإتجاه الصحيح المخطط له، وتقديم التغذية الراجعة لهم.** * **كما يمكن استخدام تطبيق (idoceo) للإدارة الصفية وتقويم الطالب.** | * **المشاركة الفاعلة ضمن عمل المجموعة في البحث عن المعلومة، والتقييم الذاتي.** * **التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.** * **(تعطي الطالب فرصة كبيرة للثقة بالنفس والتعلم الذاتي بقدر الامكان وتقييم الاقران وتقبل الآراء).** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [عدة مواضيع في صيد الفوائد عن الصحابة](http://www.saaid.net/mohamed/s/)  [فضائل الصاحبة رضوان الله عليهم. محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=Bk-CrSvliI0)  [لفتة رائعة في فضل الصحابة ربنا اغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان الشيخ الطريفي](https://www.youtube.com/watch?v=KkI5gC0THxE)  [الفوزان: أهل السنة لا يطعنون في الصحابة أبداً](https://www.youtube.com/watch?v=gdk-2sVKk2E&t=9s)  [الشيخ ابن عثيمين: حكم سب الصحابة أو لمزهم أو بهتانهم أو بغضهم](https://www.youtube.com/watch?v=7xtiAI2Ca5U)  [حل كتاب الطالب حديث الوحدة السابعة احب اهل بيت نبيي الصف السادس ف2مطور](https://www.youtube.com/watch?v=Js2Z4s7GR3s&t=17s)  [حل كتاب النشاط حديث الوحدة السابعة احب اهل بيت النبي الصف السادس ف2](https://www.youtube.com/watch?v=65NxB2rs6f0) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |