

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الزكاة** | **حكم الزكاة ومكانتها** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين**  **تمهيد الحصة الأولى: يتم التمهيد للدرس بذكر قصة أصحاب الجنة المذكورة في سورة القلم، مع التركيز على مفهوم البذل للفقير. وأن الله هو الرازق الرزاق.**  **يمكن أن؟ أطلب منهم رسم اليد وتدوين أركان الإسلام على كل إصبع مرتبة.**  **أو أعرض عليهم أركان الإسلام مبعثرة وأطلب منهم إعادة ترتيبها.**  **تمهيد الحصة الثانية: عرض قصة مختارة توضح حاجة الفقير للزكاة وفضلها للمزكي.**  **صف مشاعر فقير ينتظر الصدقة.**  **صف مشاعر غني يقدم الزكاة بين الرجاء والخشية. (يتم توضيح المفهومين).** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب مكانة الزكاة في الإسلام من خلال الحديث الشريف بدقة.** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يبطل أجر الصدقة إذا أتبعها المسلم بـ......... والأذى** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **شرع الله الصلاة وحث على أدائها لما فيها من تطهير النفس من رذيلة الشح والبخل** |
| **2** | **أن يذكر الطالب الحكمة من مشروعية الزكاة من خلال الأمثلة.** | **15** | **تشخيصي** | **حكم الزكاة:** | **صواب وخطأ** | **الزكاة واجبة على كل مسلم توافرت فيه شروط الوجوب** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب حكم الزكاة من خلال الآية الكريمة.** | **15** | **تكويني** | **من منع الزكاة بخلاً من غير جحد لوجوبها فإنه:** | **صواب وخطأ** | **من منع الزكاة جاحداً لوجوبها فإنه قد كفر اجماعاً** |
| **4** | **أن يميز الطالب بين حكم منع الزكاة بخلاً ومن منعها جاحداً لوجوبها من خلال المناقشة.** | **10** | **تكويني** | **من منع الزكاة بخلاً من غير جحد لوجوبها فإنها......... منه** | **صواب وخطأ** | **مما يزيد الترابط بين المسلمين إخراج الزكاة** |
| **5** | **أن يوضح الطالب الآثار المترتبة على منع الزكاة من خلال الأمثلة.** | **15** | **ختامي** | **من الأثار السيئة التي تحصل من منع الزكاة حصول الضغينة بين......... والأغنياء** | **صواب وخطأ** | **النصاب مقدار من المال محدد شرعاً** |
| **6** | **أن يعدد الطالب شروط وجوب الزكاة من خلال الصور بدقة.** | **15** | **ختامي** | **الإسلام شرط من شروط وجوب الزكاة فلا تصح من......... ولا تقبل منه** | **اختيارات من متعدد** | **من شروط وجوب الزكاة:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق.** * **وتقسيم الأدوار بين الطلاب.** * **وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة مثلا: ماذا لو لم تُدفع الزكاة لمستحقيها؟ تخيل مجتمعا يكثر فيه الفقراء والمحتاجين...** * **مراقبة التدرج في عملية التفكير من الفردي إلى الثنائي ثم المجموعي.** * **، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [زاد المستقنع للشيخ ابن عثيمين \_ الجزء السادس- من ص 1 إلى 49](http://binothaimeen.net/)  [منزلة الزكاة في الإسلام سعيد بن وهف القحطاني](http://shamela.ws/)  [تيسير الفقه للأطفال- مستوى أول- محمد الدقيشي](http://www.alukah.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الزكاة** | **زكاة بهيمة الأنعام** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يعطى الدرس في حصتين**  **تمهيد الحصة الأولى: على شكل مجموعات ثنائية يحل الطلاب التمرين الأول في الكتاب.**  **ثم أناقش معهم مفردات العنوان: زكاة بهيمة الأنعام.**  **تمهيد الحصة الثانية: أعرض لهم صورة تمثل الجهة المخولة بجباية زكاة بهيمة الأنعام، بالإضافة إلى بعض الصور التي تتعلق بالموضوع (صور الكتاب المدرسي)على شاشة العرض وأطبق استراتيجية قراءة الصور. مع تعزيز القراءات الإبداعية.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب المراد ببهيمة الأنعام من خلال الصور والأمثلة بوضوح** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أي الأصناف التالية تدخل تحت مسمى بهيمة الأنعام التي تجب فيها الزكاة:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من الحيوانات التي تجب فيها الزكاة الطيور التي تربى لغرض غير التجارة** |
| **2** | **أن يستنتج الطالب شروط وجوب الزكاة في بهيمة الأنعام من خلال الآيات.** | **20** | **تكويني** | **من البهائم التي تجب فيها الزكاة الأبل و.........** | **صواب وخطأ** | **من شروط وجوب الزكاة في بهيمة الأنعام أن يكون اتخاذها من أجل العمل عليها** |
| **3** | **أن يبين الطالب الأنصبة ومايجب فيها من زكاة بهيمة الأنعام من خلال الجدول المعروض.** | **10** | **ختامي** | **أقل نصاب للبقر......... وتجب فيها بقرة واحدة عمرها سنة ذكر أو أنثى** | **صواب وخطأ** | **أقل نصاب للإبل 5 وتجب فيها شاه واحدة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول مشكلة مفترضة: نفترض أن شخصا امتنع عن دفع زكاة القطيع الذي يملكه من الأبقار. ما الأضرار المترتبة على ذلك؟ وكيف يمكن حل هذه المشكلة؟ ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. استخدام مخطط الشجرة كآلية لإدارة العصف سيضفي حماسا ودافعية لمشاركة جميع أنماط الطلاب.** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [زكاة بهيمة الأنعام السائمة سعيد بن وهف القحطاني](http://shamela.ws/)  [زكاة المواشي الشيخ خالد المصلح](https://www.youtube.com/watch?v=nMRxEnrAl5E)  [فتاوى ابن باز -المجلد 14- ص 61](http://www.alifta.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الزكاة** | **زكاة الخارج من الأرض** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يستغرق حصتين**  **تمهيد الحصة الأولى يتم التمهيد للحصة الأولى عن طريق أسلوب قف جد شريكا شارك: بحيث يقف كل طالب فيي الفصل ويبحث عن آخر يذكر له اسم (خضار أو فواكه أو حبوب) يقف معه ثم يدون كل منهم في بطاقته أسماء الخضروات والفواكه والحبوب.**  **ومن ثم تناقش الحصيلة ويدون بناء عليها حل التمرين الاستهلالي في كتاب الطالب.**  **تمهيد الحصة الثانية: أعرض مدة ثلاث دقائق فقط من مقطع فديو عن الخارج من الأرض. بواسطة استراتيجية الفرق المستمعة أناقش الطلاب فيما لاحظوه أثناء عرض المقطع، وأحرص على توضيح مصطلحات الحديث الوارد في المقطع** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب أنواع الخارج من الأرض من خلال العينات بوضوح.** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **تجب الزكاة في الحبوب والثمار أما......... فلا تجب فيها الزكاة** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من الثمار التي تجب فيها الزكاة العنب** |
| **2** | **أن يستنتج الطالب شروط وجوب الزكاة في الخارج من الأرض من خلال الأمثلة.** | **20** | **تكويني** | **من شروط وجوب الزكاة في الخارج من الأرض أن يشتد الحب ويبدأ......... الثمار** | **صواب وخطأ** | **من شروط وجوب الزكاة في الخارج من الارض أن يكون مما يمكن ادخاره بحيث لا يفسد** |
| **3** | **أن يميز الطالب بين ماتجب فيه الزكاة ومالاتجب من الحبوب والثمار من خلال الأمثلة بشكل صحيح.** | **10** | **ختامي** | **من الثمار التي تجب فيها الزكاة......... ولا تجب الزكاة في العنب.** | **صواب وخطأ** | **يزكى الخارج من الارض حين حصاده.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف** | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين الفواكه والحبوب.** * **تحديد معايير للمقارنة مثل الحكم، إمكانية الادخار، تسميتها خارجا من الأرض.** * **وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.** | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [زكاة الخارج من الأرض سعيد بن وهف القحطاني](http://shamela.ws/)  [زكاة الحبوب والثمار](http://binothaimeen.net/site)  [زكاة التمور للشيخ ابن عثيمين](https://www.youtube.com/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الزكاة** | **زكاة الذهب والفضة وعروض التجارة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى على حصتين**  **تمهيد الحصة الأولى: يتم التمهيد - بدراسة حالة - النشاط الاستهلالي في كتاب الطالب ص 17 حيث يتم حله على شكل مجموعات ثنائية. وأقوم بالمرور على المجموعات لأشخص من خلال الإجابات إمكانياتهم المعرفية السابقة،**  **أحيطهم علما أنه لاحقا وبعد شرح الدرس ستتاح لهم فرصة الاستدراك والتصويب لهذا التمرين.**  **تمهيد الحصة الثانية: أعرض مقطع فديو -إلى الدقيقة 3 -وبناء على المشاهدة النشطة يحل الطلاب تمرين: بالتعاون مع المجموعة مثل لعروض التجارة / في كتاب الطالب ص 18 ما المقصود بعروض التجارة الشيخ خالد المصلح** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعدد الطالب شروط وجوب الزكاة في الذهب والفضة من خلال ذكر شروط وجوب الزكاة.** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من شروط وجوب الزكاة في الذهب والفضة والأوراق النقدية هي:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من شروط وجوب الزكاة في الذهب والفضة أن تبلغ نصاباً معيناً** |
| **2** | **أن يحدد الطالب المقدار الواجب إخراجه في زكاة الذهب والفضة من خلال الأمثلة.** | **10** | **تشخيصي** | **نصاب الأوراق النقدية......... النصابين من الذهب أو الفضة** | **صواب وخطأ** | **أحمد يملك 40 ألف ريال فالواجب عليه اخراجه 1000 ريال** |
| **3** | **أن يعرف الطالب عروض التجارة من خلال الأمثلة والصور بوضوح.** | **5** | **تكويني** | **يمكن التوصل الى المقدار الواجب إخراجه في الذهب والفضة والأوراق النقدية بتقسيم المبلغ على......... والناتج هو الزكاة** | **صواب وخطأ** | **عروض التجارة هي الأموال المعدة للاستعمال الشخصي** |
| **4** | **أن يستنتج الطالب شروط وجوب الزكاة في عروض التجارة من خلال شروط وجوب الزكاة.** | **5** | **تكويني** | **تعتبر محلات الأقمشة المعدة للبيع والشراء من أجل الربح من......... التجارة** | **صواب وخطأ** | **من شروط وجوب الزكاة في عروض التجارة أن يحول عليها الحول** |
| **5** | **أن يقارن الطالب بين نصاب عروض التجارة ونصاب الذهب والفضة والأوراق النقدية من خلال الأمثلة.** | **10** | **ختامي** | **يمكن التوصل الى المقدار الواجب إخراجه في عروض التجارة بتقسيم المبلغ على......... والناتج هو الزكاة** | **صواب وخطأ** | **نصاب عروض التجارة ومقدار ما يجب فيها مثل ما تقدم من الذهب والفضة والأوراق النقدية** |
| **6** | **أن يحدد الطالب العلاقة بين نصاب الأوراق النقدية ونصاب الذهب والفضة من خلال الأمثلة.** | **5** | **ختامي** | **نصاب الذهب والفضة هو:** | **صواب وخطأ** | **نصاب الأوراق النقدية إذا بلغت قيمه أقل النصابين من الذهب والفضة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **اتقان المهارة** | * **استثارة دافعية الطلاب للتعلم للتدريب على مهارة حساب مقدار زكاة الذهب والفضة في أوزان معطاة.** * **يحضر المعلم قطعا ذهبية وأخرى فضية مدون عليها أوزانها.** * **يتم الاتصال عبر السبورة الذكية لمعرفة سعر الجرام في ذلك اليوم.** * **يستخرج الطلاب بناء على ذلك سعر القطعة ومن ثم بالقسمة الرقم على 40 ليتم التوصل إلى المقدار الواجب إخراجه.** * **التحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة العلاقات بين الوزن والزكاة المستحقة.** * **تكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية.** | * **أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الشرح الممتع على زاد المستقنع المؤلف: محمد بن صالح العثيمين- باب زكاة النقدين](http://waqfeya.com/)  [الرئاسة العامة للبحوث العلمية- فتاوى نور على الدرب المجلد الخامس عشر > كتاب الزكاة > حكم إخراج الزكاة من السيارة والمحل التجاري المغلق](http://www.alifta.net/)  [المجلد الخامس عشر > كتاب الزكاة > حكم إخراج الزكاة من الحطب والفحم-](http://www.alifta.net/)  [تاب الزكاة 2 -عروض التجارة-عمدة الفقه الشيخ سعد الشثري](https://www.youtube.com/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الزكاة** | **إخراج الزكاة ومصارفها** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين**  **تمهيد الحصة الأولى: يتم عن طريق عرض بعض الصور ذات العلاقة وطلب التعليق عليها من قبل الطلاب(استراتيجية قراءة الصور) مع تعزيز القراءات الإبداعية للصورة (يساعد في ذلك أن يطرح الطالب تساؤلات بينه وبين نفسه حول الصورة مبدؤه بخدم التفكير الستة) كما أعزز التعبيرات اللغوية الراقية، والقراءات الإبداعية للصورة.**  **تمهيد الحصة الثانية: أعقد مسابقة بين ثلاثة طلاب في أجمل تلاوة للدليل قوله تعالى: (إنما الصدقات...) الآية وأحدد مسبقا معايير التميز: صحة التلاوة /الترتيل/التجويد.**  **بعد انتهاء المسابقة وتكريم الفائز أطلب منهم تخيل حالة رجل مستحق للزكاة... ومن ثم وصف منزله، ثيابه، ملابس صغاره، طعامه**  **ومن ثم أوضح لهم أنه ليس شرطا أن الزكاة لاتقتصر على الفقراء بل أهل الزكاة ثمانية.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب وقت إخراج الزكاة من خلال الآية الكريمة.** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **لا يجوز تأخير الزكاة إلا......... شرعي** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يختلف وقت إخراج الزكاة بحسب المال الذي تجب فيه الزكاة** |
| **2** | **أن يميز الطالب بين حكم تأخير الزكاة بعذر وبغير عذر من خلال الآيات الأمثلة.** | **5** | **تشخيصي** | **يجب على المزكي أن يدفع زكاته بـنفس......... ولا يترفع على الفقراء** | **صواب وخطأ** | **يجب دفع الزكاة عند وجوبها على الفور** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب آداب إخراج الزكاة من خلال الآيات والأمثلة.** | **10** | **تكويني** | **يجب على المزكي مراعاة عدة آداب عند دفعه للزكاة منها:** | **صواب وخطأ** | **يجب على المزكي أن يتحرى بزكاته المستحقين لها** |
| **4** | **أن يستخرج الطالب أهل الزكاة من خلال الآية بدقة.** | **10** | **ختامي** | **ذكر الله في القرآن الكريم الأصناف التي تُدفع إليهم الزكاة، وعددهم......... أصناف** | **صواب وخطأ** | **الفقراء والمساكين من أهل الزكاة الذين حددهم الله تعالى في كتابه الكريم** |
| **5** | **أن يبين الطالب المقصود بكل صنف من الأصناف الثمانية الذين تدفع إليهم الزكاة من خلال الآيات والأمثلة بوضوح.** | **10** | **ختامي** | **المسافر الذي نفذ ما معه يسمى:** | **صواب وخطأ** | **العاملون عليها هم المجاهدون في سبيل الله** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف** | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين أوقات إخراج الزكاة في كل نوع من الأموال التي تجب فيها. وكذلك الاختلاف بين تأخير الزكاة بعذر وتأخيرها بغير عذر من حيث الحكم والمثال.** * **ومساعدتهم لاختيار منظم رسومي للمقارنة بنموذج فن أو جدول.** | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الزكاة وجوبها ومصارفها عبد العزيز بن باز](https://saaid.net/)  [الإخلاص وأثره في قبول الأعمال د. عبد الله بن محمد الطيار](http://www.m-islam.com/)  [هل لإخراج الزكاة وقت محدد من السنة فتوى للشيخ عبد العزيز بن باز](https://www.binbaz.org.sa/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **زكاة الفطر وصدقة التطوع** | **زكاة الفطر** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يتم التمهيد عن طريق حل الطلاب (في مجموعات ثنائية) للتمرين الاستهلالي في كتاب الطالب(ص26).**  **وأتفقد نتاج تفكيرهم... وبعد انتهائهم أعرض على شريحة العرض التقديمي الإجابات النموذجية ليقوموا بتقويم إجاباتهم بالتبادل بين المجموعات.**  **ثم أحاور الطلاب حول مَن منهم ذهب مع والده لشراء أو إخراج زكاة الفطر؟ وماهي ذكرياتهم الجميلة عن هذه الشعيرة؟** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب حكم زكاة الفطر من خلال الحديث بوضوح.** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **حكم زكاة الفطر......... على كل مسلم يملك يوم العيد وليلته طعاماً زائداً على ما يكفيه وعياله** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يجوز إخراج المال عن زكاة الفطر** |
| **2** | **أن يستدل الطالب على وجوب زكاة الفطر من خلال السنة المطهرة.** | **5** | **تشخيصي** | **استحب أهل العلم إخراج زكاة الفطر عن......... لفعل عثمان بن عفان لذلك رضي الله عنه** | **صواب وخطأ** | **تجب زكاة الفطر على الصغير والكبير من المسلمين** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب الحكمة من مشروعية زكاة الفطر من خلال الأحاديث بوضوح.** | **10** | **تشخيصي** | **تدفع زكاة الفطر للأقارب إذا كانوا من أهل الزكاة لأنه يحصل بدفعها لهم صدقة و.........** | **صواب وخطأ** | **شرعت زكاة الفطر لحكم عظيمة منها ما يتعلق بالمساكين كإشعارهم بانتمائهم لذلك المجتمع.** |
| **4** | **أن يبين الطالب حكم إخراج زكاة الفطر قبل الخروج الى صلاة العيد من خلال الحديث بدقة.** | **5** | **تكويني** | **الوقت الواجب في إخراج زكاة الفطر قبل الخروج الى صلاة.........** | **صواب وخطأ** | **يجب إخراج زكاة الفطر بعد الخروج إلى صلاة العيد** |
| **5** | **أن يتنبأ الطالب بحكم تقديم الزكاة قبل العيد بيوم أو يومين من خلال الأمثلة بوضوح.** | **5** | **تكويني** | **الوقت الجائز إخراج زكاة الفطر قبل......... بيوم او يومين** | **صواب وخطأ** | **يجب تقديم إخراج زكاة الفطر قبل العيد بيوم أو يومين** |
| **6** | **أن يصدر الطالب حكماً على تأخير زكاة الفطر عن صلاة العيد من خلال الحديث الشريف بدقة.** | **5** | **ختامي** | **الوقت المحرم فيه إخراج زكاة الفطر بدون عذر شرعي بعد صلاة.........** | **صواب وخطأ** | **يجوز تأخير زكاة الفطر عن صلاة العيد** |
| **7** | **أن يحدد الطالب القدر الواجب إخراجه في زكاة الفطر من خلال الحديث الشريف بدقة.** | **5** | **ختامي** | **القدر الواجب اخراجه في زكاة الفطر عن كل فرد صاع نبوي واحد ومقداره بالكيلوجرامات:** | **صواب وخطأ** | **القدر الواجب في زكاة الفطر عن كل فرد صاع واحد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** * **يدير المعلم جلسة العصف الذهني باستخدام الكرة حول: الحكمة من مشروعية زكاة الفطر؟ (يمكن أن يعطى على شكل دراسة حالة: أخرجت أسرة أحمد زكاة الفطر. عدد الفوائد التي تترتب على عملهم هذا)** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [زكاة الفطر في ضوء الكتاب والسنة سعيد بن علي بن وهف القجطاني](http://saaid.net/)  [زكاة الفطر.. سين جيم.. لابن عثيمين](http://www.saaid.net/)  [حديث بعنوان (زكاة الفطر) لمعالي الشيخ سعد بن ناصر الشثري إذاعة القران الكريم](https://www.youtube.com/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **زكاة الفطر وصدقة التطوع** | **صدقة التطوع** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **أعرض المقطع التالي على الطلاب وفق استراتيجية المشاهدة النشطة، وأطلب منهم تدوين ملاحظاتهم بشكل فردي حول المقطع. كما يدون كلا منهم سؤالا واحدا.**  **http: //youtube.com/watch?v=8SPnervkTsghttp: //youtube.com/watch?v=8SPnervkTsg**  **يتم استعراض الملاحظات، والأسئلة تعلق في مكان بارز حتى يحين دور كل منها.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب المراد بصدقة التطوع من خلال الأمثلة بشكل صحيح.** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **صدقة التطوع مايدفعه المسلم من مال ونحوه......... للفقراء والمحتاجين** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **صدقة التطوع هي ما يدفعه المسلم من مال ونحوه تطوعا للفقراء والمحتاجين** |
| **2** | **أن يحدد الطالب فضل صدقة التطوع من خلال الآيات والأحاديث بشكل صحيح.** | **5** | **تشخيصي** | **في الحديث ثناء على أهل الجود وذم لأهل.........** | **صواب وخطأ** | **في الصدقة تعويد للنفس على الشح والبخل** |
| **3** | **أن يقارن الطالب بين الزكاة وصدقة التطوع من حيث الوقت ومن تدفع له من خلال الآيات والاحاديث بشكل صحيح** | **10** | **تكويني** | **تشترك الزكاة وصدقة التطوع في أن كلاهما يدفعان.........** | **صواب وخطأ** | **صدقة التطوع مستحبة في جميع الأوقات** |
| **4** | **أن يستنتج الطالب الأوقات التي يستحب الإكثار فيها من الصدقة من خلال الأمثلة والصور بشكل واضح.** | **5** | **تكويني** | **من الأوقات الفاضلة التي تتأكد فيها الصدقة شهر.........** | **صواب وخطأ** | **الصدقات كلها واجبة** |
| **5** | **أن يستخرج الطالب الأعمال التي يستمر أجرها بعد الموت من خلال الحديث الشريف بدقة.** | **10** | **ختامي** | **حفر آبار من الصدقة......... التي يستمر أجرها بعد الموت** | **صواب وخطأ** | **من نعم الله عز وجل على عبادة أن جعل لهم أعمالا يستمر أجرها بعد وفاتهم** |
| **6** | **أن يمثل الطالب للصدقة الجارية بأمثلة من خلال الواقع بشكل صحيح.** | **5** | **ختامي** | **من الأعمال التي يستمر أجرها إلى ما بعد الموت ولد صالح......... له** | **صواب وخطأ** | **نشر العلم من الصدقة الجارية التي يستمر اجر صاحبها الى مابعد الموت** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف** | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين الزكاة وصدقة التطوع من حيث الوقت والحكم والدليل من تدفع له والدليل؛ واستكمال الجدول ص33 من كتاب الطالب بناء على ذلك.** * **كذلك المقارنة بين الكريم والبخيل وتدوين ذلك في مخطط المقارنة ص16 من كتاب النشاط.** | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. ومن ثم تدوينها في كتاب الطالب ص33** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فضل الصدقة والإنفاق عبد الله بن أحمد الغامدي](http://saaid.net/book/)  [تحق البركة في فضل الصدقة بدر بن هميسة](http://saaid.net/book/)  [الأعمال التي لا ينقطع ثوابها بالموت.. الشيخ سعد بن تركي الخثلان.](https://www.youtube.com/)  [صدقة التطوع في الإسلام سعيد بن وهف](http://shamela.ws/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الصيام** | **حكم الصيام ومكانته** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصين**  **تمهيد الحصة الأولى: بواسطة أسلوب كتاب واحد وعدة رؤوس يحل الطلاب مجموعيا النشاط الاستهلالي في كتاب الطالب ص36. ثم يتم مناقشة ما توصلوا إليه من حلول.**  **تمهيد الحصة الثانية: من خلال دعاء الله عز وجل ببلوغ رمضان في صحة وسلامة وأمن، وأن يفتح الله لكل مسلم فيه باب العمل والقبول وإجابة الدعاء، ثم مقدمة كلامية عن حرص السلف على الدعاء ببلوغ رمضان قبله بستة أشهر.**  **والمقارنة بين فرضية الصلاة والصيام ففي حين فُرضت الصلاة ليلة أسري بالنبي عليه الصلاة والسلام وقبل هجرته إلى المدينة، فإن الصوم فُرض في السنة الثانية من الهجرة على الأرض.**  **متى يجب الصيام على المسلم؟ هل صمت أنت؟ كم رمضانا صمت؟ أخبرنا ببعض ذكرياتك عن صيامك لأول مرة.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب الصوم من خلال الأمثلة بشكل صحيح** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الصوم التعبد لله تعالى بالإمساك عن......... من طلوع الفجر الى غروب الشمس** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الصوم هو التعبد لله تعالى بالإمساك عن المفطرات من طلوع الشمس إلى غروب الشمس** |
| **2** | **أن يبين الطالب مكانة صيام رمضان في الدين من خلال الحديث الشريف بشكل صحيح** | **5** | **تشخيصي** | **صوم رمضان هو الركن......... من أركان الاسلام** | **صواب وخطأ** | **يعد صوم رمضان الركن الأول من أركان الإسلام** |
| **3** | **أن يستخرج الطالب فضل الصوم من خلال الاحاديث الشريف بوضوح** | **10** | **تشخيصي** | **التارك للأكل والشرب فقط في الشرع ليس بصائم مالم......... بفعله التقرب الى الله** | **صواب وخطأ** | **من فضل الصوم أن خلوف فم الصائم أطيب عند الله من رائحة المسك** |
| **4** | **أن يحدد الطالب حكم صوم رمضان من خلال الآية بدقة** | **5** | **تشخيصي** | **الصيام وسيلة لتحقيق......... وهي فعل ما أمر الله تعالى به وترك ما نهى الله عنه** | **صواب وخطأ** | **صومُ شـهر رمضان أحدُ أركان الإسلام وفرضٌ من فروضِه العينية** |
| **5** | **أن يستنتج الطالب الحكمة من مشروعية الصوم من خلال الآية بشكل واضح** | **10** | **تكويني** | **صام الرسول صلى الله عليه وسلم......... رمضانات** | **صواب وخطأ** | **فرض الله تعالى علينا الصيام كما فرضة على الأمم السابقة** |
| **6** | **أن يميز الطالب السنة التي فرض فيها الصيام من خلال أمثلة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **5** | **تكويني** | **لا يجب صوم رمضان على المجنون ويجب على.........** | **صواب وخطأ** | **لا يجب الصوم على الكبير الذي لا يقدر عليه** |
| **7** | **أن يعدد الطالب شروط وجوب صيام رمضان من خلال الآيات والأمثلة بشكل صحيح** | **5** | **تكويني** | **فضائل شهر رمضان:** | **صواب وخطأ** | **من خصائص شهر رمضان أنه فيه ليلة القدر** |
| **8** | **أن يستنبط الطالب فضائل شهر رمضان من خلال الآيات والأحاديث بشكل صحيح** | **10** | **ختامي** | **يثبت دخول شهر رمضان بـ:** | **صواب وخطأ** | **يثبت دخول شهر رمضان بإتمام شعبان تسعة وعشرون يوماً** |
| **9** | **أن يوضح الطالب ما يثبت به دخول شهر رمضان من خلال الصور والأمثلة بوضوح** | **5** | **ختامي** | **يثبت دخول شهر رمضان برؤية هلال شهر.........** | **صواب وخطأ** | **في قضاء الصيام لابد أن ينوي المسلم قبل الفجر** |
| **10** | **أن يقارن الطالب بين صيام الفرض وصيام التطوع من حيث النية بشكل صحيح** | **10** | **ختامي** | **الصيام الواجب لابد أن ينويه المسلم من......... كصيام رمضان** | **اختيارات من متعدد** | **التعريف المناسب للصوم هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول الحكمة من مشروعية الصوم موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يلاحظ أن الله كتب الصيام لتحقيق التقوى فهي الهدف الأعظم للصيام والحكمة التي لأجلها شرع.** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي تدخل - في رأيهم -ضمن الحكمة من مشروعية الصيام مثل تذكر الفقراء، الفوائد الصحية، زيادة رصيد المسلم للآخرة.. احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [صيام رمضان يجب بالبلوغ والبلوغ له علامات](http://www.binbaz.org.sa/)  [كتاب الصيام الشيخ محمد بن عثيمين](http://binothaimeen.net/)  [شرح كتاب الصيام من زاد المستقنع د.فهد المطيري](http://www.saaid.net/)  [تفسير آيات الصيام من سورة البقرة دراسة بيانية فقهية: سامي القدومي](http://www.saaid.net/)  [تأملات في قوله تعالى: (ثم أتموا الصيام إلى الليل) د.عبد العزيز بن صالح العبيد](http://www.saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الصيام** | **أحكام الصوم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تعقد مسابقة بين ثلاثةطلاب لأجمل ترتيل للدليل قول الله تعالى: (شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ ۚ...) الآية.**  **وتشمل معايير المفاضلة في المسابقة: القراءة الصحيحة، الضبط بالشكل، تطبيق حكام التجويد، الترتيل.**  **يلي ذلك سؤال الطلاب: أورد أكبر عدد ممكن من الفوائد التي يمكنك استنباطها من الآية الكريمة.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب من يباح لهم الفطر في رمضان من خلال الآية بوضوح** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يباح لصنفين من الناس الفطر في رمضان ويجب عليهما الإطعام بدل القضاء، وهما:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يباح الفطر في رمضان لصنفين من الناس هما المريض والمسافر فقط** |
| **2** | **أن يبين الطالب حكم الفطر في رمضان للعاجز عن الصيام عجزاً مستمراً من خلال الآية بوضوح** | **5** | **تشخيصي** | **المريض الذي لا يرجى شفاؤه منه و..........** | **صواب وخطأ** | **يجب على المريض مرضاً لا يرجى شفاؤه اذا أفطر في رمضان القضاء فقط** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب الواجب على من يباح لهم الفطر في رمضان من خلال الآيات بوضوح** | **10** | **تكويني** | **من كان مريضاً مرضاً لا يرجى شفاؤه يجب عليه أن......... بدل الصيام** | **صواب وخطأ** | **للصيام مفسدات من فعلها عمداً فسد صومه** |
| **4** | **أن يعدد الطالب مفسدات الصوم من خلال الصور والأمثلة بوضوح** | **10** | **تكويني** | **أي مما يأتي ليس من مفسدات الصوم:** | **صواب وخطأ** | **من من أكل أو شرب في نهار رمضان ناسياً لم يفسد صومه** |
| **5** | **ان يميز الطالب بين حكم من فعل المفسدات متعمداً او ناسياً من خلال الاحاديث بدقة** | **10** | **ختامي** | **الأكل والشرب في نهار رمضان عمداً من......... الصيام** | **اختيارات من متعدد** | **من يباح لهم الفطر في رمضان:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين بحيث يحدد للطلاب المفهوم الرئيس (من يباح لهم الفطر في رمضان) ويطلب منهم تصميم خريطة تترجم العلاقة بين المفاهيم، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فوائد منتقاة من كتاب " بدائع المعاني.. آيات الصيام تدبر وتحليل "](http://www.saaid.net/)  [بدائع المعاني: آيات الصيام تدبر وتحليل (PDF) الهيئة العالمية لتدبر القرآن الكريم (تدبر) رابط الموضوع: http: //www.alukah.net/library/0/96557/#ixzz4bV6xQaFb](http://www.alukah.net/)  [الجامع لأحكام الصوم -محمود عبد اللطيف عويضة](http://shamela.ws/)  [الذين يباح لهمن الفطر في نهار رمضان- ابن عثيمين](http://youtube.com/watch?v=ZOrmaXr5Wxk) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الصيام** | **صوم التطوع** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يتم التمهيد طريق حل التمرين الاستهلالي باستخدام استراتيجية: فكر زاوج شارك** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب المراد بصوم التطوع من خلال الأمثلة بوضوح** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يسمى صوم التطوع ايضا بصوم......... سواء مطلقاً أو مقيداً** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **صوم التطوع أو**[**صوم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%88%D9%85_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85)**النفل هو ما يشرع فعله من غير إلزام** |
| **2** | **أن يستنتج الطالب فضائل صوم التطوع من خلال الأحاديث بشكل صحيح** | **10** | **تشخيصي** | **قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (صيام يوم عاشوراء أحتسب على الله أن يكفر السنة التي.........** | **صواب وخطأ** | **من صام رمضان ثم أتبعه ستاً من شوال كان كصيام الدهر** |
| **3** | **أن يحدد الطالب أقسام آداب الصيام من خلال الأمثلة بوضوح** | **5** | **تكويني** | **من الآداب المستحبة في رمضان تعجيل......... إذا تحقق غروب الشمس** | **صواب وخطأ** | **تنقسم آداب الصيام الى قسمين آداب واجبة وآداب مستحبة** |
| **4** | **أن يميز الطالب بين الآداب الواجبة والمستحبة من حيث الحكم بشكل واضح** | **10** | **تكويني** | **من الآداب المستحبة في رمضان** | **صواب وخطأ** | **من الآداب المستحبة في رمضان تأخير الفطور** |
| **5** | **أن يمثل الطالب للآداب الواجبة والمستحبة من خلال الاحاديث والايات والصور بدقة** | **10** | **ختامي** | **الأكثار من قرآءة القران في شهر رمضان من الآداب:** | **صواب وخطأ** | **من الآداب الواجبة في رمضان أن يجتنب الصائم قول الكذب** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم بالاكتشاف** | * **تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة جدول فضائل صوم التطوع كتاب الطالب ص 45ـ. بحيث يكتشف الطلاب الأيام التي يشير الدليل إلى صيامها ومن ثم يتوصلون من خلال النظر في الدليل إلى فضيلة كل نوع.** | * **اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الموسوعة الفقهية - الدرر السنية- مجموعة من الباحثين. الجزء الأول ص301](http://shamela.ws/)  [الموسوعة الفقهية - الدرر السنية- مجموعة من الباحثين. الجزء الأول ص301](http://shamela.ws/)  [شرح كتاب الصوم من بلوغ المرام -ابن عثيمين](http://saaid.net/)  [في مدرسة الصوم -بدر عبد الحميد هميسة](http://saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الصيام** | **العشر الأواخر والاعتكاف** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين.**  **تمهيد الحصة الأولى: باستراتيجية التخيل حيث أطلب من الطلاب تخيل الموقف التالي: رجل في انتظار صلاة الظهر في المسجد وقبيل الأذان تذكر أنه لم يصل الضحى؛ فقام ليصلي الضحى. ولكن رجلا وقورا بجانبه أشار له أن اجلس... ثم أتوقف وأطلب منهم توقع ما حدث بعد ذلك؟ وما السبب في إشارته له بالجلوس؟ للتعرف على مفهوم أوقات النهي عن الصلاة.**  **وعرض المعلومة التالية عن ابن حزم وطلبه للفقهhttp: //www.ahlalhdeeth.chttp: //www.ahlalhdeeth.comom**  **تمهيد الحصة الثانية: يستمع الطلاب -استماعا نشطا-إلى المقطع التاليhttp: //youtube.com/watch?v=bQhttp: //youtube.com/watch?v=bQog88zSGocog88zSGocومن ثم الحوار والنقاش حول ما اكتسبوه من المقطع.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يستنبط الطالب فضل العشرة الأواخر من رمضان من خلال الحديث بدقة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **عن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (تحروا ليلة القدر في......... من العشر الأواخر من رمضان)** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **حث النبي صلى الله عليه وسلم على تحري ليلة القدر في الوتر من العشرة الاواخر من رمضان** |
| **2** | **أن يبين الطالب فضائل ليلة القدر من خلال الحديث بدقة** | **10** | **تشخيصي** | **من فضائل ليلة القدر أن الله تعالى أنزل فيها.........** | **صواب وخطأ** | **من فضائل ليلة القدر أن الله انزل فيها القرآن** |
| **3** | **أن يعرف الطالب الاعتكاف من خلال الحديث بوضوح** | **10** | **تكويني** | **لزوم المسجد تعبداً لله تعالى هو.........** | **صواب وخطأ** | **الاعتكاف لزوم المسجد تعبداً لله تعالى** |
| **4** | **أن يوضح الطالب الغاية من الاعتكاف من خلال الحديث بدقة** | **10** | **تكويني** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يعتكف في:** | **صواب وخطأ** | **تحري ليلة القدر من أسباب اعتكافه صلى الله عليه وسلم في العشر الأواخر من رمضان** |
| **5** | **أن يبين الطالب ما ينبغي للمعتكف أن ينشغل به من خلال الحديث بوضوح** | **10** | **ختامي** | **ينبغي للمعتكف في العشر الأواخر من رمضان أن يشتغل بالذكر وقراءة.........** | **صواب وخطأ** | **ينبغي للمعتكف أن يتجنب مالا يعنيه من حديث الدنيا** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول الموقف التالي: تخيل أنك في شهر رمضان المبارك، وقررت أنت ووالدك الاعتكاف في الجامع القريب من بيتكم لمدة ثلاثة أيام بلياليهن... ثم اذكر أكبر عدد ممكن من الطاعات التي يمكن أن تشغلا نفسيكما بها خلال فترة الاعتكاف. (تحديد المساجلة الحلقية كأسلوب لإدارة العصف) ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [أقل مدة للاعتكاف -خالد المصلح](http://youtube.com/watch?v=lcTa7idvBbc)  [من أراد الاعتكاف فبماذا يوصى' للشيخ محمد المختار الشنقيطي](http://youtube.com/watch?v=ME3fw4HYkOM)  [مجالس شهر رمضان المؤلف: محمد بن صالح العثيمين](http://waqfeya.com/)  [فتاوى رمضان في الصيام والقيام والاعتكاف وزكاة الفطر](http://waqfeya.com/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الحج والعمرة** | **الحج والعمرة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **باستخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة بغرض تهيئة الطلاب لموضوع الحج والعمرة، والتحقق من مدى إدراك الطلاب للمفاهيم السابقة والمرتبطة بالمفهوم الجديد -تقويمهم تشخيصيا - (المفاهيم المرتبطة: من العلم الذي يجب تعلمه تعلم مراتب الدين ومنها الإسلام، والحج كركن من أركان الإسلام. معنى الشرط، والمقارنة مع شروط الصوم) بحيث ترتبط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة داخل البناء المعرفي للطالب.**  **يلي ذلك استخدام استراتيجية قراءة الصور حيث يعلق الطلاب على الصورة في الكتاب المدرسي.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب حكم الحج من خلال الآية بدقة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الحج واجب في العمر مرو واحدة على.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الحج واجب في العمر مرتين للمستطيع** |
| **2** | **أن يذكر الطالب منزلة الحج في الإسلام من خلال الحديث بوضوح** | **5** | **تشخيصي** | **الحج هو الركن......... من اركان الإسلام** | **صواب وخطأ** | **الحج هو الركن الثالث من أركان الإسلام** |
| **3** | **أن يبين الطالب متى فرض الحج من خلال سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم بوضوح** | **5** | **تكويني** | **فرض الحج في السنة......... من الهجرة** | **صواب وخطأ** | **فرض الحج في السنة التاسع من الهجرة** |
| **4** | **أن يوضخ الطالب حكم العمرة من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **تكويني** | **العمرة واجبة في العمر مرة واحدة على.........** | **صواب وخطأ** | **العمرة واجبة مرة واحدة في العمر على المستطيع** |
| **5** | **أن يستنتج الطالب شروط وجوب الحج والعمرة من خلال الأمثلة والأحاديث بشكل صحيح** | **10** | **ختامي** | **يضاف شرط لوجوب الحج والعمرة على المرأة وهو وجود......... لها** | **صواب وخطأ** | **يجب الحج مرة واحدة في العمر على المسلم العاقل** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس استنبط حكم الحج من خلال الآية. ومتى فرض الحج؟ أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [مرشد المعتمر والحاج والزائر في ضوء الكتاب والسنة-سعيد بن وهف](http://shamela.ws/)  [من أخبار الصالحين في الحج عبد السلام العييري](http://saaid.net/)  [مدرسة الحج العظمى - رقية المحارب](http://saaid.net/)  [حكم ذهاب المرأة إلى الحج بدون محرم-عبد العزيز بن باز](http://www.binbaz.org.sa/)  [من مات ولم يحج وقادرفما الحكم؟](http://www.binbaz.org.sa/)  [سلسلة تيسير الفقه الإسلامي (2): كتاب الزكاة والصوم والحج- سليمان الليهيميد](http://saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الحج والعمرة** | **مواقيت الحج والعمرة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين.**  **تمهيد الحصة الأولى: يتم التمهيد بحل المنظم البياني في استهلال الدرس (بكتاب الطالب).**  **تمهيد الحصة الثانية: مناقشة حول من سبق منهم وأن ذهب لمكة حاجا أو معتمرا بالطائرة؟ ومتى ارتدى لباس الإحرام? وأين تلفظ بالنية؟ - وإن لم يوجد- فكيف يتوقعون أن يتم ذلك بناء على معلوماتهم السابقة عن المواقيت المكانية.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يذكر الطالب أنواع المواقيت من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **المواقيت نوعان مواقيت مكانية ومواقيت.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **المواقيت نوعان مواقيت زمانية ومواقيت مكانية** |
| **2** | **أن يحدد الطالب المواقيت المكانية التي حددها الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال الخريطة بدقة** | **10** | **تشخيصي** | **أهل مكة يحرمون للحج من......... والعمرة من التنعيم** | **صواب وخطأ** | **المواقيت المكانية وهي الأمكنة التي حددها النبي صلى الله عليه وسلم ليحرم منها من أراد الحج والعمرة** |
| **3** | **أن يوضح الطالب مكان إحرام من كان دون المواقيت السابقة من خلال الأمثلة والجداول بشكل صحيح** | **10** | **تكويني** | **ميقات أهل جده للحج والعمرة من.........** | **صواب وخطأ** | **يُحرم من كان خارج حدود الحرم ودون المواقيت كأهل مكة وجده من البلد الذي هم فيه** |
| **4** | **أن يتنبأ الطالب بحكم تجاوز الميقات من غير إحرام لمن أراد الحج او العمرة من خلال الحديث بدقة** | **10** | **تكويني** | **لا يجوز لمن أراد الحج أو العمرة أن يتجاوز الميقات من غير.........** | **صواب وخطأ** | **يجوز لمن لم يرد الحج أو العمرة أن يتجاوز الميقات من غير إحرام** |
| **5** | **أن يعدد الطالب المواقيت الزمانية للحج من خلال الأحاديث بدقة** | **10** | **ختامي** | **المواقيت الزمانية للحج ثلاثة أشهر منها شهر:** | **صواب وخطأ** | **من المواقيت الزمانية للعمرة شهر ذي القعدة** |
| **6** | **أن يقارن الطالب بين الحج والعمرة من حيث وقت الأداء من خلال الأحاديث والأمثلة بوضوح** | **10** | **ختامي** | **المواقيت الزمانية للحج شهر شوال وشهر ذي القعدة وعشر من.........** | **صواب وخطأ** | **تصح العمرة في جميع أيام السنة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **حل المشكلات** | * **ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم حاج تجاوز الميقات ولم يحرمها حكمه، وماذا عليه أن يفعل حتى يكون حجه صحيحا؟، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، ويمكنهم الاتصال ببعض المصادر المتاحة على الشبكة أو كتب ورقية لحل المشكلة. بالمثلhttp://www.binbaz.org.sa//www.binbaz.org.sa** | * **سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [مناسك الحج](http://hajj.al-islam.com/)  [لمواقيت الزمانية والمكانية في الحج لمحمد بن سليمان بن صالح العبيد](http://www.ahlalhdeeth.com/)  [شرح أخصر المختصرات لإبن جبرين](http://shamela.ws/)  [مجلة مجمع الفقه الإسلامي)) (3، 570) بترقيم الشاملة](http://shamela.ws/)  [ملخص أحكام الحج- مؤسسة الدرر السنية](http://www.saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الحج والعمرة** | **الإحرام** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يحل الطلاب في السبورات اليدوية الصغيرة فرديا التمرين الاستهلالي -- دون الاطلاع على الكتاب- كثيرا ما نشاهد المحرمين بالحج أو العمرة... ما الإحرام الذي تفهمه؟.**  **وبعد أن الانتهاء يمارس كل طالب التقويم الذاتي من خلال مقارنة التعريف الذي توصل إليه مع التعريف المدون في كتاب الطالب.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُعرف الطالب الإحرام من خلال الأمثلة بوضوح** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الإحرام ركن من أركان الحج و.........** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **حكم الإحرام:** |
| **2** | **أن يوضح الطالب حكم الإحرام من خلال الحديث بدقة** | **5** | **تشخيصي** | **لبس القفازين للمرأة في الحج:** | **صواب وخطأ** | **لا يكون الانسان محرماً إلا إذا نوى الدخول في النسك الذي يريد** |
| **3** | **أن يستخرج الطالب مسنونات الإحرام من خلال الأحاديث والأمثلة بشكل صحيح** | **5** | **تشخيصي** | **إذا نوى المسلم الدخول في النسك الذي يريد من حج او عمرة بذلك يصير.........** | **صواب وخطأ** | **يسن لمن أراد الإحرام الاغتسال قبل الإحرام** |
| **4** | **أن يشرح الطالب صفة الإحرام من خلال الأمثلة بوضوح** | **5** | **تكويني** | **يشرع الحج على ثلاث صفات فعلى من أراد الحج أن يختار واحدة منها تمتع وقران و.........** | **صواب وخطأ** | **الاحرام هو لبس ملابس الاحرام** |
| **5** | **أن يعدد الطالب أنواع النسك من خلال الأمثلة بوضوح** | **2** | **تكويني** | **أن يحرم بالحج والعمرة معاً في أشهر الحج هو:** | **صواب وخطأ** | **من انواع النسك القرآن وصفته ان يحرم بالحج وحدة في أشهر الحج** |
| **6** | **أن يرتب الطالب انواع الإنساك حسب الأفضلية من خلال الأمثلة بوضوح** | **5** | **تكويني** | **أن يحرم بالعمرة في أشهر الحج ثم ينتهي منها ويحرم بالحج في نفس العام هي صفة.........** | **صواب وخطأ** | **أفضل الأنساك الثلاثة هو التمتع لأن النبي صلى الله عليه وسلم أمر به أصحابه رضي الله عنهم** |
| **7** | **أن يبين الطالب صفة التلبية من خلال الأمثلة بوضوح** | **3** | **ختامي** | **يلي التمتع في الأفضلية......... لأنه يجمع بين حج وعمرة** | **صواب وخطأ** | **تسن التلبية من حين الإحرام** |
| **8** | **أن يستنبط الطالب محظورات الإحرام من خلال الأحاديث والأمثلة بشكل صحيح** | **5** | **ختامي** | **يستحب الإكثار من التلبية يجهر بها الرجل و......... بها المرأة** | **صواب وخطأ** | **من محظورات الاحرام تغطية الرأس للرجل** |
| **9** | **أن يذكر الطالب موجبات الفدية من خلال الأمثلة بدقة** | **5** | **ختامي** | **من محظورات الاحرام:** | **صواب وخطأ** | **من فعل واحداً من محظورات الاحرام عامدا وجبت عليه الفدية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف** | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين أنواع النسك الثلاثة،** * **وكذلك الشبه والاختلاف بين الرجل والمرأة في مسنونات الإحرام** * **وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.** | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [مجالس العلم في الحج (صفة الإحرام ومحظوراته) لمعالي الشيخ صالح آل الشيخ](http://youtube.com/watch?v=GSTh_oJ2f3A)  [عاني التلبية وفوائدها للحافظ ابن القيم رحمه الله](http://majles.alukah.net/)  [سنن الإحرامالشيخ سعيد بن علي بن وهف](http://www.alukah.net/)  [كيفية الإحرام صالح الفوزان](http://www.alfawzan.af.org.sa/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الحج والعمرة** | **أركان الحج والعمرة وواجباتهما** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين.**  **تمهيد الحصة الأولى: التفريق بين الركن والواجب باستثارة معلومات الطالب السابقة عن الفرق بين أركان الصلاة وواجباتها، حل النشاط الأول في كتاب الطالب مجموعيا.**  **تمهيد الحصة الثانية: يتم بتوظيف استراتيجية ابحث عن النصف الآخر حيث يقف الطلاب على شكل دائرة في الفصل، وأوزع عليهم مجموعة من البطاقات، جزء منها يضم أسئلة والجزء الآخر يضم إجابات عليها. (الأسئلة والإجابات متعلقة بالجزء الأول من الدرس المتعلق بدوره بالجزء الثاني) وأطلب من الطلاب أن يبحثوا عن النصف الآخر للبطاقة، ومن يجد البطاقة المكملة يقف في زاوية الفصل. إلى أن يتم استكمال البطاقات.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يسنبط الطالب أركان الحج من خلال الأمثلة بدقة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **حكم من ترك الوقوف بعرفة:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الاحرام من الميقات من واجبات الحج** |
| **2** | **أن يعدد الطالب واجبات الحج من خلال الأمثلة بدقة.** | **10** | **تشخيصي** | **من ترك واجباً من واجبات الحج أو العمرة وجب عليه ذبح......... وتوزيعها على فقراء الحرم** | **صواب وخطأ** | **من ترك الاحرام لم ينعقد نسكه حجاً أو عمرة** |
| **3** | **أن يقارن الطالب بين أركان الحج وواجباته من حيث حكم ترك شيئاً منها بشكل صحيح** | **10** | **تكويني** | **أركان العمرة ثلاثة الإحرام والطواف و.........** | **صواب وخطأ** | **الإحرام من الميقات من أركان العمرة** |
| **4** | **أن يحدد الطالب أركان العمرة من خلال الأمثلة بدقة** | **5** | **تكويني** | **من واجبات العمرة الحلق أو.........** | **صواب وخطأ** | **من واجبات العمرة الحلق أو التقصير للرجال والتقصير فقط للنساء** |
| **5** | **أن يستنتج الطالب واجبات العمرة من خلال واجبات الحج بوضوح** | **5** | **ختامي** | **من أركان الحج الإحرام وهو......... الدخول في النسك** | **صواب وخطأ** | **الوقوف بعرفة ركن من أركان الحج لا يتم النسك إلا به** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف** | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين أركان الحج وأركان العمرة. وكذلك بين واجبات الحج وواجبات العمرة والتمرين الجماعي في كتاب الطالب ص71- ونشاط رقم 6 في كتاب النشاط.** * **وتحديد معايير للمقارنة وتعليم الطلاب كيفية إنشاء المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.** | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حكم ترك شيء من واجبات الحج أو العمرة](http://youtube.com/watch?v=8pzGuJexw3A)  [حكم ترك التقصير بعد العمره؟ الشيخ صالح الفوزان](http://youtube.com/watch?v=EJ2PwEMYR9M)  [من ترك ركنا من أركان الحج -ابن جبرين](http://ibn-jebreen.com/)  [أركان وواجبات الحج وأحكام العمرة](http://www.alukah.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الحج والعمرة** | **صفة العمرة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يتم رسم خريطة مفاهيم شعاعية صماء مفهومها الرئيس أعمال يفعلها المعتمر قبل الشروع في الطواف. ويقوم الطلاب بتدوين الاجابات - بناء على الخبرات السابقة- في بطاقات لاصقة ملونة وتثبيتها في الخريطة الشعاعية. يلي ذلك مناقشة وتقويم الحصيلة بالاتفاق على الإجابات الصحيحة واستبعاد المكررة وتصويب الخاطئة.**  **يمكن التمهيد بحل التمرين الاستهلالي في الكتاب المدرسي.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعدد الطالب مستحبات العمرة من خلال الأمثلة بدقة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من مستحبات العمرة:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يستحب في العمرة قبل الاحرام تقليم الاظافر** |
| **2** | **أن يحدد الطالب الركن الأساس الذي يقوم به في الميقات للدخول في العمرة من خلال الأمثلة بدقة** | **5** | **تشخيصي** | **من مستحبات العمرة في الطواف......... وهو إبراز الكتف الأيمن وهو في حق الرجال** | **صواب وخطأ** | **إذا فرغ المعتمر من الطواف، صلى خلف المقام ثلاث ركعات.** |
| **3** | **أن يصف الطالب أعمال العمرة من خلال الامثلة والصور بوضوح** | **10** | **تكويني** | **الركن الأساس الذي يقوم به في الميقات من اراد العمرة هو.........** | **صواب وخطأ** | **أول اعمال العمرة التلبية ويستمر فيها المعتمر حتى يشرع في الطواف** |
| **4** | **أن يرتب الطالب اعمال العمرة من خلال الصور بوضوح** | **10** | **تكويني** | **يكون السعي في العمرة بين الصفا والمروة ابتداءً من.........** | **صواب وخطأ** | **الأفضل أن يشتغل المعتمر في جميع أعمال العمرة بذكر الله** |
| **5** | **أن يبين الطالب مايشرع للمسلم اثناء تأديته لأعمال العمرة من خلال الأمثلة بوضوح** | **5** | **ختامي** | **يفضل أن يشتغل المعتمر في جميع اعمال العمرة بذكر الله مثل:** | **اختيارات من متعدد** | **آخر اعمال العمرة:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس حدد الركن الأساس الذي يقوم به في الميقات للدخول في العمرة، ويحدد مستحبات العمرة في مهمة أخرى وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [صفة العمرة المؤلف: ابن باز](http://shamela.ws/)  [من مخالفات الحج والعمرة والزيارة-عبد العزيز بن محمد السدحان](http://www.saaid.net/)  [سنن الحج والعمرة..-عبد الله الفريح](http://www.saaid.net/)  [الخلاصة في أحكام الحج والعمرة- علي بن نايف الشحود](http://www.saaid.net/)  [جموع فتاوى ومقالات ابن باز (16-18) كتاب الحج والعمرة- الشيخ عبد العزيز بن باز](http://www.saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **السادس** | **الحج والعمرة** | **صفة الحج** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين**  **تمهيد الحصة الأولى: مقدمة حوارية حول أن هذا الدرس هو آخر درس في مقرر الفقه لهذا الفصل الدراسي / وهو في نفس الوقت متعلق بآخر أركان الإسلام**  **وحمد الله على ما من به من نعمة مجالس العلم الشرعي والتفقه في الدين، وأهمية العمل به، ونشره، والاستزادة منه.**  **-صف مشاعر مسلم فقير قضى سنين من عمره يجمع نفقة الحج ليكحل ناظريه برؤية بيت الله الحرام.**  **-تخيل أنه في اليوم الثامن من ذي الحجة ويريد الإحرام بالحج ثم بين له ما يفعله من مسنونات الإحرام التي درستها.**  **تمهيد الحصة الثانية: أُخير الطلاب بين التمهيد باستخدام استراتيجية جدول التعلم. أو التمهيد بحل الاختبار الذاتي المرفق قبليا. ثم يحل بعديا في التقويم الختامي. مع توظيف التقويم الذاتي.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب بداية اعمال الحج من خلال الحديث بدقة** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من أعمال اليوم الثامن من ذي الحجة......... بالحج** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **تبدأ اعمال الحج من اليوم الثامن من ذي الحجة** |
| **2** | **أن يصف الطالب أعمال اليوم الثامن من ذي الحجة من خلال الأمثلة والصور بوضوح** | **10** | **تشخيصي** | **تبدأ أعمال يوم التاسع من التوجه بعد طلوع الشمس إلى.........** | **صواب وخطأ** | **تتم أعمال اليوم الثامن من ذي الحجة في منى** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب اعمال اليوم التاسع من ذي الحجة يوم عرفة من خلال العرض بوضح** | **15** | **تشخيصي** | **من أعمال اليوم العاشر من ذي الحجة الرجوع الى منى والمبيت فيها ليلة.........** | **صواب وخطأ** | **يصلي الحاج في مزدلفة المغرب ثلاثاً والعشاء ركعتين.** |
| **4** | **أن يبين الطالب أعمال اليوم العاشر من ذي الحجة يوم العيد من خلال العرض بشكل صحيح** | **15** | **تكويني** | **حكم ترتيب أعمال يوم العيد:** | **صواب وخطأ** | **من اعمال اليوم العاشر التوجه قبل طلوع الشمس الى عرفة** |
| **5** | **أن يرتب الطالب أعمال يوم العيد من خلال العرض بشكل واضح** | **10** | **تكويني** | **من أعمال اليوم العاشر النزول الى مكة والطواف بالبيت طواف.........** | **صواب وخطأ** | **أول اعمال يوم العيد التوجه قبل طلوع الشمس الى منى** |
| **6** | **أن يستنبط الطالب منافع الحج الدنيوية والدينية من خلال الاية بوضوح** | **10** | **ختامي** | **من منافع الحج الدينية:** | **صواب وخطأ** | **من منافع الحج الدنيوية التعارف بين المسلمين** |
| **7** | **أن يقارن الطالب بين أعمال الحج في أيام التشريق الثلاثة من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **ختامي** | **يرمي الحجاج الجمرات الثلاث:** | **صواب وخطأ** | **من أعمال أيام التشريق رمي الجمرات الثلاث كل واحدة بسبع حصيات والتكبير مع كل حصاة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف** | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين أعمال الحج في أيام التشريق الثلاثة وتعليم الطلاب كيفية إنشاء المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.** | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [صفة الحج باختصار](http://www.binbaz.org.sa/)  [شرح حديث جابر في صفة حج النبي صلى الله عليه وسلم (PDF + MP3) – الشيخ عبد الكريم الخضير](http://dro-s.com/)  [صفة الحج والعمرة مع صور وكتابات توضيحية- إعداد فضيلة الشيخ/ نايف اليحيى الداعية بالشؤون الإسلامية](http://albayan.co.uk/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |