تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

· جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع ·

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... مديرة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (الخامس الابتدائي) – الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي (١٤٤١هـ)

الأسبوع	الأحد ١٤٤١/١/٢هـ	الخميس ١٤٤١/١/٦هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤١/١/٩هـ	الخميس ١٤٤١/١/١٣هـ
١	التهيئة مراجعة المكتسبات السابقة الاختبار التشخيصي		٢	الوحدة الأولى: مدخل الوحدة : مشروع الوحدة (التوقف بالمشروع) فن الاستماع :على المأمون	
الأسبوع	**الأحد ١٤٤١/١/١٦هـ**	**الخميس ١٤٤١/١/٢٠هـ**	**الأسبوع**	**الأحد ١٤٤١/١/٢٣هـ**	**الخميس ١٤٤١/١/٢٧هـ**
٣	فن الفهم القرائي (أخلاق المؤمنين) الاستراتيجية القرائية (التخطيط)		٤	الصف اللغوي (جمع المذكر السالم) الطلاقة الإملائية (الهمزة المتوسطة على ؤ ئ)	
الأسبوع	**الأحد ١٤٤١/١/٣٠هـ**	**الخميس ١٤٤١/٢/٤هـ**	**الأسبوع**	**الأحد ١٤٤١/٢/٧هـ**	**الخميس ١٤٤١/٢/١١هـ**
٥	الوحدة الأولى الوظيفة النحوية (رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الرئيسة)		٦	اسم الكتاب التهيئة (خط النسخ) فن الشعر بين الأمس واليوم؟ بنية النص :خاتمة المقال الأمن	
الأسبوع	**الأحد ١٤٤١/٢/١٤هـ**	**الخميس ١٤٤١/٢/١٨هـ**	**الأسبوع**	**الأحد ١٤٤١/٢/٢١هـ**	**الخميس ١٤٤١/٢/٢٥هـ**
٧	بنية النص :العناصر والموضوعات التي في الصدارة الربط الكتابي (كتابة فقرة مكتملة العناصر) الربط الشفهي (رد القصة)		٨	اختبار الوحدة+تقويم مهارات القراءة الأولى	
الأسبوع	**الأحد ١٤٤١/٢/٢٨هـ**	**الخميس ١٤٤١/٣/٣هـ**	**الأسبوع**	**الأحد ١٤٤١/٣/٦هـ**	**الخميس ١٤٤١/٣/١٠هـ**
٩	الوحدة الثانية مدخل الوحدة الثانية (أنشطة تمهيدية) مشروع الوحدة (التوقف بالمشروع) فن الاستماع (سلة من أعذب الجمل)		١٠	فن الفهم القرائي (لماذا) الاستراتيجية القرائية (حل المشكلات)	
الأسبوع	**الأحد ١٤٤١/٣/١٣هـ**	**الخميس ١٤٤١/٣/١٧هـ**	**الأسبوع**	**الأحد ١٤٤١/٣/٢٠هـ**	**الخميس ١٤٤١/٣/٢٤هـ**
١١	الصف اللغوي (أنواع الجموع) الطلاقة الإملائية : (كتابة الهمزة المتوسطة على و)		١٢	(الوظيفة النحوية (رفع الفاعل بالعلامات الرئيسة) (نصب المفعول به بالعلامات الرئيسة)	
الأسبوع	**الأحد ١٤٤١/٣/٢٧هـ**	**الخميس ١٤٤١/٤/١هـ**	**الأسبوع**	**الأحد ١٤٤١/٤/٤هـ**	**الخميس ١٤٤١/٤/٨هـ**
١٣	اسم الكتاب (خط النسخ) فن الشعر (أبها الإنسان)		١٤	بنية النص (النص الإخباري) الربط الكتابي (تصميم إعلان اختياري تجاري) الربط الشفهي (تقديم عرض شفهي)	
الأسبوع	**الأحد ١٤٤١/٤/١١هـ**	**الخميس ١٤٤١/٤/١٥هـ**	**الأسبوع**	**الأحد ١٤٤١/٤/١٨هـ**	**الخميس ١٤٤١/٤/٢٢هـ**
١٥	اختبار الوحدة+تقويم مهارات القراءة الأولى		١٦	مراجعة واتمام تقويم	
الأسبوع	**الأحد ١٤٤١/٤/٢٥هـ**	**الخميس ١٤٤١/٤/٢٩هـ**	**الأسبوع**	**الأحد ١٤٤١/٥/٣هـ**	**الخميس ١٤٤١/٥/٧هـ**
١٧	برامج علاجية		١٨	برامج علاجية	

- بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول:الأحد ١٤٤١/٠١/٠٢هـ الموافق: ٢٠١٩/٠٩/٠١م
- إجازة اليوم الوطني: الإثنين ١٤٤١/٠١/٢٤هـ الموافق:٢٠١٩/٠٩/٢٣م
- بداية اختبار الفصل الدراسي الأول: الأحد ١٤٤١/٠٤/٢٥هـ الموافق: ٢٠١٩/١٢/٢٢م
- بداية إجازة منتصف العام: الخميس ١٤٤١/٠٥/٠٧هـ الموافق:٢٠٢٠/٠١/٠٢م

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	.... / .... / ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	التهيئة والاستعداد	أراجع مكتسباتي السابقة
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	أسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تبين الطالبة أنواع الكلمة أن تعدد الطالبة أنواع الفعل أن تذكر الطالبة أنواع الجملة أن توضح الطالبة أنواع الجموع أن تقارن الطالبة بين المذكر والمؤنث أن تذكر الطالبة أقسام اللام من حيث العدد أن تميز الطالبة بين همزة الوصل وهمزة القطع أن تفرق الطالبة بين التاء المفتوحة والمربوطة		بيني أنواع الكلمة عددي أنواع الفعل ذكري أنواع الجملة وضحي أنواع الجموع قارني بين المذكر والمؤنث ذكري أقسام اللام من حيث العدد ميزي بين همزة الوصل وهمزة القطع فرقي بين التاء المفتوحة والمربوطة

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	التهيئة والاستعداد	الاختبار التشخيصي ليلة لا تصدق
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
١- أن تقرأ الطالبة النص قراءة صامتة بتأن ٢- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المطلوبة حول النص ٣- أن تتعرف الطالبة على مهارات القراءة الجهرية ٤-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها ٥- أن تحرص الطالبة على تطبيق مهارات القراءة	ليلة لا تصدق أمينة طفلة في العاشرة من عمرها ولهذا كان في استطاعتها أن تأخذ طريقها من سريرها إلى الحمام وهي شبه نائمة وقد كان باب غرفتها عادة مفتوحا فتحة صغيرة وكان ضوء الممر الخافت كافيا لرؤية طريقها وهي تمر بالطاولة التي كانت تحمل الهاتف . وذات ليلة وهي في طريقها إلى الحمام سمعت صوتا كأنه هسهسة خفيفة ولكنها لم تهتم لأنها كانت شبه نائمة .....ص ١٧- ١٨ أقرأ النص السابق قراءة صامتة متأنية؛ لأجيب عن الآتي: أولا : أقرا النص قراءة صامتة متأنية لأجيب عن الآتي ص -١٨-٢٠ ثانيا : ١- أحدد المبتدأ والخبر وأضع عليهما علامة الرفع فيما يأتي: :الكتاب ص ٢١ ٢- أستخرج الفاعل وأضبطه بالشكل في الجمل الآتية : ص ٢١ ٣-أضع مفعولا به مناسبا في الفراغات الآتية : الكتاب ص ٢١...نشاط (٤)(٥)ص٢٢ ثالثا : مع بداية كل عام دراسي نشحذ الهمة لبداية جادة نسعى جاهدين لإتقان المهارات المطلوبة لنكون جيلا قويا .....:كتاب الطالبة ص ٢٢ ١-أستخرج من النص السابق ما يأتي :كتاب الطالبة ص ٢٢ ٢-أعيد كتابة الكلمات الآتية بعد دخول الباء والفاء والكاف عليها :الكتاب ص ٢٣	١ -قرئي على قراءة صامتة بتأن ٢ - أجيبي عن الأسئلة المطلوبة حول النص ٣ - ما مهارات القراءة الجهرية؟ ٤ -اكتبي ما يملى عليك ٥ -رقابة ذاتية

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

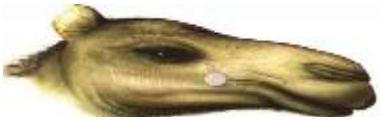
معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../..../.....١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الاولي	الوحدة الأولى (أخلاق وفضائل) مدخل الوحدة الأولى
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تطلق الطالبة على كل تصرف في ظهور بجملة من إنشائها	١- ألاحظ الرسوم التالية ثم أجيب عما يليها : أ- أعلق على كل تصرف بجملة من إنشائي تعبر عن رأيي فيه . ب- ما التصرف الّذي يمثل السلوكَ الحسن مِنْ بَينِ التصرفات السابقة ؟ ج- ماذا أفعل عند مشاهدة من يتصرف مثل هذه التصرفات ؟	علقي على كل تصرف في ظهور بجملة من إنشائك
أن تحدد الطالبة التصرف الذي يمثل السلوك الحسن من خلال ظهور	٢- : أستمع إلى نص اللسان ثم أجيب عن الأسئلة كتاب الطالبة ص ٢٩	حددي التصرف الذي يمثل السلوك الحسن من خلال ظهور
أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بكل موقف	٣- : أقرأ ومن بجواري الموقف قراءة مركزة ثم نجيب عن الأسئلة المقابلة لكل موقف (نص الجمل الشاكي) ص ٣٠-٣١ كتاب الطالبة 	أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بكل موقف
أن تفسر الطالبة الآيات المحددة	٤ : قال تعالى (الذين ينفقون أموالهم في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين) أرجعي إلى أحد كتب التفسير وأكتب تفسير هذه الآية : كتاب الطالبة ص ٣١	رقابة ذاتية

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	.... / .... / ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	التهيئة والاستعداد	الوحدة الأولى (أخلاق وفضائل) مدخل الوحدة الأولى
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تبين الطالبة كيف تيتصرف في المواقف المحددة أن تكمل الطالبة ما تقوله في المواقف المذكورة أن تنشد الطالبة المقطوعات الشعرية المحددة أن تبحث الطالبة عما هو مطلوب في مكون ابحث وأكتب أن تكتب الطالبة ما جمعهته في المكان المخصص أن تشارك الطالبة في مشروع الوحدة	٥- : كيف أتصرف في المواقف التنالية (كتاب الطالبة ص ٣٢) • سمعت فتاة تنادى أخرى بلقب تكرهه • قام أحدهم بتسليط الضوء على عيني ..... ٦ : ماذا أقول في المواقف التالية (كتاب الطالبة ص ٣٢) • عندما أهنيئ أحد بالشفاء أ العودة من السفر أقول ..... ٧ : (أنشد وأردد) نقرأ المقطوعات الشعرية التالية قراءة متأنية ونرتبها بحسب جمالها من وجهة نظرنا (حفظ الحقوق) أقسمت بالصمد الواحد الأحد .....ص ٣٣ كتاب الطالبة (الفتاة المسلمة) (الوفاء) ص ٣٤ كتاب الطالبة ٨ : (ابحث وأكتب) أ) أستعين بمصادر مختلفة صحف – مجلات – كتب – موسوعات – شبكة المعلومات الدولية – برامج الحاسوب – لأجمع مقتطفات عن خلق من الأخلاق الإسلامية (آيات – أحاديث – حكم – أمثال – أبيات شعرية) ب) أكتب ما جمعته في ملف تعلمي مقتطفات من خلق الصدق ص٣٥ مشروع الوحدة ص ٣٧	بيني كيف يتصرف في المواقف المحددة أكملي ما يقوله في المواقف المذكورة أنشدي المقطوعات الشعرية المحددة ابحث عما هو مطلوب في مكون ابحث وأكتب أكتبي ما جمعته في المكان المخصص شاركي في مشروع الوحدة

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	التهيئة والاستعداد	الوحدة الأولى (صحتي وبيئتي) نص الاستماع(عدل المأمون)
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تحرص الطالبة على آداب الاستماع الجيد من حيث (الجلسة الإصغاء عدم مقاطعة المتحدث) . أن تذكر الطالبة شخصيات قصص المسموع . أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به . أن تكون الطالبة وجهًا إيجابيًا نحو موضوع الوحدة أن تحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث قصص - أن تجيب الطالبة عن أسئلة قصص	**نَصُّ الاسْتِمَاعِ** أستمع ثم أجيب : كَانَ الخليفة المأمون مَشهُورًا بالعَدْلِ وَقَدْ خصص مَجْلسا لِلحُكْمِ بَيْنَ المُتَخَا صمِينَ ، وَكُلَّمَا حكم بَيْنَ خصمَيْنِ قضيَيْنهُمَا بالعَدْلِ فعَاقب الظَّالِمَ وانصف المَظْلوم .وذاتَ مَرَّةٍ كَانَ فِي مَجْلِسِهِ تستمع إلى شَكَاوَى النَّا س ، فَدَخلتْ امرأة وَقالتْ : السلامُ عَلَيْكُم يَا أَمِيرَ المُوؤْمِنِينَ فأجَابَهَا :.....كتاب دليل المعلمة انسب كل قول غلى صاحبه : السلام عليكم يا أمير المؤمنين ..... من ذلك الرجل فنحضره ؟ ..... فهمنا حاجتك فاخفضي صوتك ..... ٢. أضَعُ عَلامة ✓ أو ✗ أمَامَ العِبارات الآتية وفْقَ ما اسْتَمَعْتُ إليه مِنَ القِصَّة: ○ حَدَثَت القِصَّةُ في عَهْدِ الخَليفَةِ المَأمُون. ( ) ○ كَانَ الخَليفَةُ المَأمُونُ مَشْهُورًا بالظُّلم. ( ) ثالثا : ألتقط من النص صورة إيجابية وأخرى سلبية ثم أدونها في ...:الكتاب ص ٣٩ رابعا : بالتعاون مع أفراد مجموعتي نعيد ترتيب الأحداث الآتية : لتشكل فقرة متكاملة ونكتبها في المكان المحدد :الكتاب ص ٤٠ تفكير إبداعي :كتاب الطالبة ص ٤٠	الملاحظة والصويب ! ذكري شخصيات قص المسموع الاستماع والصويب! رقابة ذاتية ! تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث قص أجبي عن أسئلة قص

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

معلمة المادة: .....
التوقيع: .....

المشرفة التربوية: .....
التوقيع: .....

قائدة المدرسة: .....
التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	التهيئة والاستعداد	الوحدة الأولى –نص الفهم القرائي أخلاق المؤمنين
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة . ان تنطلق الطالبة في نطق كلمات النص أن تذكر الطالبة واجب المسلم تجاه أخاه المسلم أن تتجنب الطالبة الأخلاق السيئة التي نهت عنها الآيات أن تصوغ الطالبة الأفكار المستفادة من الدرس أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة	**أخلاق المؤمنين** سورة الحجرات الآيات (١٠– ١٣) قال تعالى (إنما المؤمنون أخوة فأصلحوا بين أخويكم واتقوا الله لعلكم ترحمون يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن تكونوا خيرا منهن ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فإولئك هم الظالمون يا أيها الذين أمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه واتقوا الله إن الله تواب رحيم يا أيها الناس أنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير) المعجم المساعد : الكلمة: لا يسخر – معناها: لا يستهزئ – الكلمة: لا تتجسسوا – معناها: لا تتبعوا أسرار الناس الكلمة: لا تلمزوا أنفسكم – معناها: لا يعيب بعضكم بعضا – الكلمة: لا يغتب – معناها: لا تذكر أحدكم عيوب غيره	اقرئي النص قراءة جهرية صحيحة . انطلقي في نطق كلمات النص اذكريي واجب المسلم تجاه أخاه المسلم رقابة اتية صغي الأفكار المستفادة من الدرس بيني معاني المفردات الجديدة

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	التهيئة والاستعداد	–نص الفهم القرائي تابع نص أخلاق المؤمنين – أنشطة
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة ما هو مطلوب في أنشطة أقرأ أن تعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة في سكون أنمي لغتي	أقرأ ١–أستمع ، ثُمّ أتلو الآيَةَ التاليةَ تلاوَةً مجودة ٢ – أرتل الآيَاتِ ولا انطق ما لُوِّنَ بالأَحْمَرِ (ص ٤٢) أنمي لغتي ١ – ابحث في النّصِّ الْقُرآنيِّ عَنْ مُضادِّ الْكَلِماتِ التّالِيَة ، وأكْتُبُها : شرا .....نعم .....اليقين .....أجر ....ص ٤٢ ٢– أُعْطِي اسمًا لِكُلِّ مَجْمُوعةٍ مِمّا يَلي : السخرية – اللمز – التنباز ..... التقوى – الإصلاح – التعارف ٣– ابحث في أحد معاجم اللغة عَنْ مَعْنى كَلِمة : اللّقَب . ٤– ابحث في أحَدِ الْمَصادِرِ الآتية عَنْ مَعاني مادُوِّنَ في العمودِ الأوّلِ مِنَ الجدول: كتاب الطالبة ص ٤٣	أقرئي ما هو مطلوب في أنشطة أقرأ حددي معاني المفردات الجديدة في سكون أنمي لغتي
أن تجيب الطالبة عما هو مطلوب في سكون أفهم وأجيب	أفهم وأجيب: ألاحظ أنشطة كتاب الطالبة :ص٤٤–٤٥–٤٦	أجيبي عما هو مطلوب في سكون أفهم وأجيب
أن تكمل الطالبة ما هو مطلوب في سكون أحلل	أحلل : أولا : أحدد الاختيار المختلف من بين الخيارات الآتية وأعلل ذلك : ص ٤٦ ثانيا : أجيب عن المطلوب بين القوسين : ص ٤٧	أكملي ما هو مطلوب في سكون أحلل

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	نص الفهم القرائي نص أخلاق المؤمنين أنشطة :أحاكي الأسلوب اللغوي
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تعرف الطالبة أسلوب النداء	أولا : النداء من الأساليب في لغتنا العربية : *النداء طلب الإقبال من المخاطب أو تنبيهه . *وأشهر حروفه (يا) وعندما يكون المنادى في أوله ال مثل الناس يجب استخدام أي بعد حرف النداء يا ولا يصح مناداته بعدها مباشرة نقول: يأيها الناس	عرفي أسلوب النداء
أن تذكر الطالبة حروف النداء		اذكري حروف النداء
أن تحاكي الطالبة المثل الأول في أسلوب النداء	١-ما الفرق بين: (يا أيها الذين آمنوا) (يا مريم اقنتي لربك) ٢- انسخ على منوال : (يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن) *يا أيها .....اجتنب ..... *يا أيتها ..... *يا أيها .....اجتنبوا	حاكي المثل الأول في أسلوب النداء
أن تعرف الطالبة اسم التفضيل	ثانيا :اسم التفضيل من الأساليب في لغتنا العربية : اسم التفضيل :هو اسم يدل على أن شيئين اشتركا في صفة وزاد أحدهما عن الآخر في هذه الصفة مثل : علي أطول من سعيد .	عرفي اسم التفضيل
أن تملأ الطالبة الفراغ باسم تفضيل مناسب	١-أملأ الفراغات باسم تفضيل مناسب الكتاب ص ٤٩ ٢-أرتب الكلمات الآتية لأكون جملا مفيدة تشتمل على أسلوب تفضيل	املئي الفراغ باسم تفضيل مناسب
أن تشارك الطالبة في حل بقي الأنشطة	الكتاب ص ٤٩ أكتب : الكتاب ص ٥٠ أغني ملف تعلمي :ص ٥٠	شاركي في حل بقي الأنشطة

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../..../.....١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى – الاستراتيجية القرائية استراتيجية الخطوات الخمس
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	أسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تعرف الطالبة على استراتيجية الخطوات الخمس أن تعدد الطالبة الاستراتيجيات الخمس أن تعرف الطالبة الاستطلاع أن تبين الطالبة كيف تستطلع النص أن تشارك الطالبة في حل بقية الأنشطة	 تعريف الاستطلاع : قراءة سريعة لأجزاء النص البارزة (العنوان – العناوين الجانبية – السطر الأول من كل فقرة – الكلمات البارزة – الرسوم والصور والجداول المصاحبة للنص...) لأخذ فكرة عامة عنه أهمية الاستطلاع : ١-يهيئ القارئ نفسيا و عقليا لفهم النص ٢-يجعله تتعرفي إلى المعنى العام للنص ٣-يمهد للخطوة القادمة (أسأل) كيف تستطلع النص كخطوة أولى للإستراتيجية القرائية ؟ : ١-ألقي نظرة سريعة للأجزاء الرئيسية في النص (العنوان – العناوين الجانبية – السطر الأول . ٢-إذا لم يكن للنص عناوين جانبية أضع عنوانا لكل فقرة وهي بمثابة الفكرة الرئيسية للنص ٣- بهذا أكون قد عرفت عن أي سيئ يتحدثي النص	ما استراتيجية الخطوات الخمس؟ عدي الاستراتيجيات الخمس عرفي الاستطلاع بيني كيف تستطلع النص شاركي في حل بقية الأنشطة

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ					الأولى	الوحدة الأولى – الاستراتيجية القرائية تطبيق الخطوة الأولى من خطوات الاستراتيجيات الخمس–نص الخلق
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة أن تعي الطالبة مستمرة اليابات حول النص أن تلاحظ الطالبة العلوين الجانبية للنص أن تحدد الطالبة الفكرة العامة للنص	أطبق : أستطلع النص الآتي ثم أكمل الجدول وفق المطلوب: الخلق لمصطفى لطفي المنفلوطي مفهوم الخلق : الخلق هو شعور الإنسان بأنه مسؤول أمام نفسه عما يجب أن يفعل لذلك لا أسمي الكريم كريما حتى تتساوى عنده صدقة السر وصدقة العلانية الضمير وأثره في الخلق : لا ينفع الإنسان أن تكون مانعه من الشر خوفه من العقاب وإنما ينفعه أن تكون ضميره هاديه الذي يهتدي به طريق حياته مظاهر الأخلاق الطيبة : ١–الخلق هو الدمعة التي تسيل في عين الرحيم كلما وقعت عينه على منظر الفقر والشقاء ٢– الخلق هو العرق الذي ينحدر من جبين الحيي حجلا أمام السائل المحتاج الذي لا يستطيع رده ولا يستطيع معونته ٣–هو الصرخة التي يصرخها الشجاع في وجه من يجترئ على إهانة وطنه أو العبث بكرامة قومه الخلق الحق وما يجب أن يتبعه الناس : وخلاصة القول أن الخلق هو أداء ..... ٢– أقرأ القصة الآتية ثم أكمل الجدول وفق المطلوب ص ٥٣ ٣– أقرأ القصة وأضع عنوانا وسؤالا لكل فقرة ص ٥٤ –٥٦	اقرئي النص قراءة صحيحة عيي مستمرة اليابات حول النص لاحظي العلوين الجانبية للنص حددي الفكرة العامة للنص

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../..../....١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى – الصنف اللغوي –جمع المذكر السالم
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تعرف الطالبة جمع المذكر السالم أن تجمع الطالبة المفردات المحددة جمعا مذكرا سالما أن تستخرج الطالبة من نص أخلاق المؤمنين جمعي مذكر سالمين أن تبين سبب تسمية جمع المذكر السالم بالسالم أن تعلل الطالبة سبب كون الكلمات في الشطر الثالث ليست جمع مذكر سالما	١. أَجْمَعُ المُفْرَدَ فيمَا يَأتِي جَمْعَ مذكَّرٍ سَالمًا: جَمْعُ المُذكَّر السالِمُ : ما دلَّ على أكثرَ من اثنين بزيادةِ واوٍ ونونٍ أو ياءٍ ونونٍ على مفرده. ٢. أَستَخرِجُ مِنَ نَصِّ أخلاقِ المُؤمنينَ جَمْعَيْ مُذكَّرٍ سالِمَيْنِ، وأُبَيِّنُ سَبَبَ تَسْمِيَتِهِ بِالسَّالِمِ. ٣. أُعَلِّلُ السَّبَبَ فِي كَونِ الكَلِماتِ الآتِيَةِ لَيستْ جَمْعَ مُذكَّرٍ سَالِمًا:	عرفي جمع المذكر السالم اجمعي المفردات المحددة جمعا مذكرا سالما استخرجي من نص أخلاق المؤمنين جمعي مذكر سالمين بيني سبب تسمية جمع المذكر السالم بالسالم علي سبب كون الكلمات في الشطر الثالث ليست جمع مذكر سالما

مُفْرَدُ مُذَكَّرٍ	جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ + ونَ	+ ينَ
مُتَسَابِقٌ	مُتَسابِقُونَ	مُتَسابِقِينَ
صَادِقٌ		
سَاخِرٌ		
صَابِرٌ		
مُتَجَسِّسٌ		
تَائِبٌ		
مُغْتَابٌ		

الجَمعُ	السَّبَبُ
تُرْحَمُون	
مَسَاكِين	
لَيْمُون	
شَيَاطِين	

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	مهارات التفكير الإبداعي:	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	التفكير الناقد:
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../..../....١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى : الظاهرة الإملائية : الهمزة المتوسطة على ألف
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تعرف الطالبة الهمزة المتوسطة على ألف	**تعريف الهمزة المتوسطة على ألف :** دخلت امرأة على الخليفة المأمون نلاحظ أن الكلمتين الملونتين احتوتا على همزة وهذه الهمزة وقعت في وسط الكلمة ورسمت على ألف	عرفي الهمزة المتوسطة على ألف
أن تقرأ الطالبة الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة	اقرأ أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أستخرج الكلمة التي احتوت على همزة متوسطة على ألف.	اقرئي الأمثلة قراءة صحيحة
أن تستخرج الطالبة الكلمات التي احتوت همزة متوسطة على ألف		استخرجي الكلمات التي احتوت همزة متوسطة على ألف
أن تتعرف الطالبة على سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف	ألاحظ : أنشطة الكتاب ص ٥٩ أحلل وأفهم : أنشطة الكتاب ص ٦٠ أستنتج : تكتب الهمزة المتوسطة على ألف إذا كانت الفتحة أقوى الحركتين أي في المواضع التالية :مفتوحة والحرف الذي قبلها مفتوح ساكنة والحرف الذي قبلها مفتوح –مفتوحة والحرف الذي قبلها ساكن أطبق :أنشطة الكتاب ص ٦١–٦٣	ما سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف ؟
أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس		استنتجي قاعدة الدرس
أن تشارك الطالبة في حل أنشطة أطبق		شاركي في حل أنشطة أطبق

م	الجملة	الكلمة التي احتوت همزة متوسطة على ألف.
١	أدخلت السلحفاة رأسها داخل درعها.	
٢	وضع الوالد السلحفاة قرب المذفاة.	
٣	كان كلا الوالدين يفكر بحيلة ليأخذ التفاحة لنفسه.	
٤	مر رجل وسأل الوالدين عن سبب خلافهما.	
٥	حكم الخليفة برد حقوق المرأة.	
٦	يرأف الأبناء بوالديهم.	

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../..../.....١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى : الوظيفة النحوية رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تحدد الطالبة المبتدأ والخبر في الجملة	الصدق منجاة ـــــــــ جملة إسمية الصدق ـــــــــ اسم جاء في بداية الكلام فهو مبتدأ منجاة ـــــــــ الكلمة التي أتمت الفائدة فهي خبر المبتدأ والخبر مرفوعان وعلامة رفعهما في الجملة السبقة الضمة	حددي المبتدأ والخبر في الجملة
أن تستنتج الطالبة علامة إعراب المبتدأ والخبر الأصلية	أثبت تعلمي السابق : أنشطة كتاب كتاب الطالبة ص ٦٥ أستنتج : علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كان مفردا أو جمع تكسير أو .	استنتجي علامة إعراب المبتدأ والخبر الأصلية
أن تستنتج الطالبة علامات إعراب المبتدأ والخبر الفرعية	أبني تعلمي الجديد : ١-أكمل الجدول لأستنتج علامة رفع المبتدأ والخبر :أنشطة الكتاب ص ٦٦ أستنتج : علامة رفع المبتدأ والخبر الألف إذا كان مثنى	استنتجي علامات إعراب المبتدأ والخبر الفرعية
أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس	٢--أكمل الجدول لأستنتج علامة رفع المبتدأ والخبر الكتاب ص ٦٦ أستنتج : علامة رفع المبتدأ والخبر الواو إذا كان جمع مذكر سالم ٣--أكمل الجدول لأستنتج علامة رفع المبتدأ والخبر : أنشطة ص ٦٧	استنتجي قاعدة الدرس
أن تكمل الطالبة الخريطة المعرفية	أستنتج: علامة رفع المبتدأ والخبر الواو إذا كان من الأسماء الخمسة	أكملي الخريطة المعرفية
أن تشارك الطالبة في حل أنشطة أطبق	أكمل الخريطة المعرفية : ص ٦٧ أطبق أطبق : أنشطة ص ٦٨ - ٧٠	شاركي في حل أنشطة أطبق

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى – الرسم الكتابي تمهيد لدروس الخط
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	أسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النصوص المعروضة أن تجيب الطالبة عن المطلوب شفهيا أن تذكر الطالبة مميزات خط النسخ أن تتعرف الطالبات على موصفات الحروف في خط النسخ أن تكتب الطالبة الآية المعروضة بخط النسخ – أن تقدر الطالبة أهمية دراسة خط النسخ	 أقرأ ﴿ إِذْ جَآءَ رَبَّهُۥ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴾ [الصافات: ٨٤] ﴿ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴾ [الضحى: ٥] ﴿ وَسِعَ رَبُّنَا كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا ﴾ [الأعراف: ٨٩] • أقرأ الآيات السابقة قراءة جهرية سليمة. • ما نوع الخط الذي كتبت به الآيات السابقة؟ مميزات خط النسخ : الكتاب ص ٧٢ ألاحظ ١. الخطُّ الذي سَنَدْرُسُهُ هُوَ خطُّ النَّسخ. أفكّرُ: لِمَ سُمّيَ بهذا الاسم؟ ٢. الأمانةُ طاعةٌ لله، وتنفيذٌ لتعاليم رَسُولِ الله صلّى اللهُ عليه وسلّم. أ. أُلاحِظُ رَسْمَ الحروفِ في خطِّ النَّسخِ وأستنتجُ مُواصفاتِ هذا الخطّ. ب. أُعيدُ رَسْمَ الجُمْلَةِ السابقةِ مع مُراعاةِ صحّةِ الرَّسْمِ. أَكْتُبُ الآيَةَ القُرآنيَّةَ بِخطِّ النَّسْخِ، مُبتدئًا مِنَ الأسفَلِ: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾ [الحجرات: ١٠]	اقرئي النصوص المعروضة أجيبي عن المطلوب شفهيا اذكري مميزات خط النسخ ما موصفات الحروف في خط النسخ اكتبي الآية المعروضة بخط النسخ – ما أهمية دراسة خط النسخ

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../..../....١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى –النص الشعري من أصادق ؟
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة أبيات النص قراءة صحية بأسلوب شعري أن تتوصل الطالبة إلى معاني المفردات الجديدة في النص أن تتعرف الطالبة على معاني النص أن تتذوق الطالبة نواحي الجمال في النص أن تختار الطالبة العنوان المناسب للقصيدة أن تجيب الطالبة عن أنشطة النص	 المعجم المساعد : قائل النص : صالح بن عبد القدوس من شعراء البصرة في العصر العباسي وشعره يتميز بالحكمة والآداب السامية –أنشطة أقرأ: ص ٧٥ –أنشطة أنمي لغتي ص ٧٥ – أنشطة أفهم وأحلل ص ٧٦–٧٧ –أنشطة أتذوق لغتي ص ٧٨	اقرئي أبيات النص قراءة صحية بأسلوب شعري حددي معاني المفردات الجديدة في النص بيني معاني النص رقابة ذاتية اختاري العنوان المناسب للقصيدة أجيبي عن أنشطة النص

الكلمة	معناها	الكلمة	معناه
القرين	ا صديق	يشين	يعيب وينقص
ثرثارة	كثيرة الكلام	الأجرب	المريض في جلده

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	.... / .... / ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى –بنية النص خشبة المقترض الأمين
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة ان تنطق الطالبة كلمات النص نطقا جيدا أن تحدد الطالبة عناصر القصة (الشخصيات – المكان – العقدة – الحل) أن تشارك الطالبة في إكمال خريطة معرفية حول النص	**بِنيةُ النَّصّ** تدربت في الصف الرابع على إكمال خريطة القصة وعلمت أن العناصر الأساسية المكونة للقصة هي : الحل | العقدة(المشكلة) | الأحداث | الشخصيات | المكان والزمان **خشبة المقترض الأمين** عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ذكر رجلا من بني إسرائيل سأل بعضهم أن يسلفه ألف دينار فقال ائتني بالشهداء أشهدهم فقال : كفى بالله شهيدا قال فائتني بالكفيل قال : كفى بالله كفيلا قال صدقت فدفعها إليه إلى أجل مسمى فخرج في البحر فقضى حاجته ثم التمس مركبا يركبها تقدم عليه للأجل الذي أجله فلم يجد مركبا فأخذ خشبة فنقرها فأدخل فيها ألف دينار وصحيفة منه إلى صاحبه ثم زجج موضعها ثم أتى بها إلى البحر فقال اللهم إنك تعلم أني كنت تسلفت فلانا ألف دينار فسألني كفيلا فقلت كفى بالله كفيلا فرضي بك وسألني شهيدا فقلت كفى بالله شهيدا فرضي بك وإني جهدت أن أجد مركبا أبعثإليه الذي له فلم أقدر وإني أستودعكما فرمى بها في البحر حتى ولجت فيه ثم انصرف وهو في ذلك يلتمس مركبا يخرج إلى بلده فخرج الرجل الذي أسلفه ينظر لعل مركبا قد جاء ..... كتاب الطالبة ص ٨٠	أقرئي النشيد قراءة صحيحة. بيني معاني اللغويات الجديدة أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد الاستماع والتصويب رقابةذاتية

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى –بنية النص الطحان وولده وحمارهما
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة ان تنطق الطالبة كلمات النص نطقا جيدا أن تحدد الطالبة عناصر القصة (الشخصيات – المكان – العقدة – الحل) أن تشارك الطالبة في إكمال خريطة معرفية حول النص	**بِنْيَةُ النَّصِّ** ٢. أ. أقرأ القصة الآتية، ثم أتعاون مع من بجواري في تنفيذ المطلوب بعدها: **الطَّحَّانُ وَوَلَدُهُ وَحِمَارُهُمَا*** ذَهَبَ الطَّحَّانُ وَوَلَدُهُ فِي صَبَاحِ أَحَدِ الأَيَّامِ بِحِمَارِهِمَا إِلَى السُّوقِ، عَلَّهُمَا يَجِدَانِ مَنْ يَشْتَرِيهِ. وَأَثْنَاءَ سَيْرِهِمَا قَابَلَهُمَا مَجْمُوعَةٌ مِنَ الفَتَيَاتِ أَخَذْنَ يَضْحَكْنَ وَيَقُلْنَ: أَرَأَيْتُنَّ هَذَيْنِ، إِنَّهُمَا يَمْشِيَانِ، وَحِمَارُهُمَا مَعَهُمَا، يَتَحَمَّلانِ المَشَقَّةَ وَتُرَابَ الطَّرِيقِ، وَحِمَارُهُمَا يَمْشِي خَفِيفًا لا يَرْكَبُهُ أَحَدٌ؟! أَحَسَّ الطَّحَّانُ بِالصِّدْقِ فِي قَوْلِهِنَّ، فَأَرْكَبَ ابْنَهُ، وَسَارَ إِلَى جِوَارِهِ، حَتَّى الْتَقَى بِبَعْضِ أَصْدِقَائِهِ القُدَامَى، فَقَالُوا لَهُ: أَنْتَ تُضِيعُ وَلَدَكَ هَكَذَا. أَيَرْكَبُ وَتَمْشِي أَنْتَ؟ دَعْ هَذَا الصَّغِيرَ يَمْشِي، وَفِي ذَلِكَ أَكْبَرُ النَّفْعِ لَهُ. عَمِلَ الطَّحَّانُ بِنُصْحِهِمْ، فَأَخَذَ مَكَانَ ابْنِهِ مِنْ ظَهْرِ الحِمَارِ، والوَلَدُ يَمْشِي خَلْفَهُ. وَفِي الطَّرِيقِ قَابَلَتْهُمَا مَجْمُوعَةٌ مِنَ النِّسَاءِ وَالأَطْفَالِ، سَمِعَ الطَّحَّانُ قَوْلَهُنَّ: وَاعَجَبَاهُ لِهَذَا الشَّيْخِ، يَرْكَبُ وَيَسْتَرِيحُ، وَيُرْهِقُ ابْنَهُ الصَّغِيرَ الَّذِي يَمْشِي خَلْفَهُ جَرْيًا عَلَى قَدَمَيْهِ!	اقرئي النشيد قراءة صحيحة. بيني معاني اللغويات الجديدة أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد الاستماع والتصويب رقابة ذاتية

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى –بنية النص درس في الصداقة
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة أن تنطق الطالبة كلمات النص نطقا جيدا أن تحدد الطالبة عناصر القصة (الشخصيات – المكان – العقدة – الحل) أن تشارك الطالبة في إكمال خريطة معرفية حول النص	**بِنْيةُ النَّصِّ** ١.٣. أقرأ القصة الآتية: **دَرْسٌ فِي الصَّدَاقَةِ *** فِي صَبَاحِ يَوْمٍ رَبِيعِيٍّ جَمِيلٍ، سَافَرَ عُمَرُ وَصَدِيقُهُ خَالِدٌ إِلَى غَابَةٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَدِينَتِهِمَا، وَكَانَتْ هَذِهِ هِيَ المَرَّةَ الأُولَى الَّتِي يُسَافِرَانِ فِيهَا مَعًا. اسْتَمْتَعَ الصَّدِيقَانِ بِأَجْوَاءِ الغَابَةِ، وَمَا فِيهَا مِنْ مَنَاظِرَ جَمِيلَةٍ، وَبَعْدَ أَنْ أَدَّيَا صَلَاةَ الظُّهْرِ، جَلَسَا لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الغَدَاءِ، ثُمَّ أَخَذَا قِسْطًا مِنَ الرَّاحَةِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ وَاصَلَا جَوْلَتَهُمَا فِي الغَابَةِ. قَرَّرَ الصَّدِيقَانِ العَوْدَةَ إِلَى مَدِينَتِهِمَا عِنْدَمَا حَلَّ المَسَاءُ وَأَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى المَغِيبِ، وَفِي طَرِيقِ العَوْدَةِ سَمِعَا صَوْتَ خُطُوَاتٍ سَرِيعَةٍ، فَصَاحَ خَالِدٌ قَائِلًا: أَرَى كَائِنًا غَرِيبًا قَادِمًا نَحْوَنَا! فَقَالَ عُمَرُ فَزِعًا: إِنَّهُ دُبٌّ...! وَبِمُجَرَّدِ أَنْ عَرَفَ خَالِدٌ أَنَّ القَادِمَ نَحْوَهُمَا دُبٌّ جَرَى نَحْوَ شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ وَتَسَلَّقَهَا. أَمَّا عُمَرُ فَقَدْ قَرَّرَ أَنْ يَتَصَرَّفَ حَسَبَ مَعْلُومَاتِهِ عَنِ الدُّبِّ فَتَمَدَّدَ عَلَى الأَرْضِ وَحَبَسَ أَنْفَاسَهُ. اقْتَرَبَ الدُّبُّ مِنْ عُمَرَ، وَأَخَذَ يَشُمُّهُ، ثُمَّ تَرَكَهُ فَقَدِ اعْتَقَدَ أَنَّهُ مَيِّتٌ. وَلَمَّا اخْتَفَى الدُّبُّ نَزَلَ خَالِدٌ مِنْ فَوْقِ الشَّجَرَةِ، وَوَقَفَ إِلَى جِوَارِ صَدِيقِهِ وَقَالَ لَهُ: لَقَدْ	اقرئي النشيد قراءة صحيحة. بيني معاني اللغويات الجديدة أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد الاستماع والتصويب رقابة ذاتية

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	.... / .... / ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الأولى	الوحدة الأولى –التواصل اللغوي أتواصل كتابيا
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تملا الطالبة البيانات المطلوبة في القصة حول النص الذي قرأه أن تملا الطالبة خريطة القصة التي قرأها . أن تعيد الطالبة كتابة القصة بأسلوبها .	**أتواصل كتابيا :** ١–اعود إلى إحدى مجلات الأطفال وأختار منها قصة وأقرؤها بتمعن ثم أوثقها بدقة: عنوان القصة ..... / اسم الكاتب ..... / اسم المجلة ..... / رقم العدد ..... ٢– أملأ خريطة القصة التي قرأتها ٣– أستعين بخريطة القصة وأعيد كتابتها بأسلوبي ٤– أتذكر خطوات الكتابة التي سبق أن تعلمتها في الصف الرابع • أبدأ كتابة القصة ولا أخجل بالي بالتصحيح. • أراجع ما كتبت وأراعي: ١. تسلسل أحداث القصة. ٢. وضوح الأفكار. ٣. تصحيح أخطاء القواعد والإملاء والترقيم (أستعين بزملائي/ بزميلاتي ومعلمي/ ومعلمتي في عملية التصحيح).	اقرأ العبارة قراءة جهرية منضبطة ارسم العبارة بخط النسخ رقابة ذاتية املأ الفراغ بكلمة صحيحة

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	.... / .... / ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الاولي	الوحدة الأولى –التواصل اللغوي أتواصل شفهيا:الدرس الثاني:وصف مشاهدات
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تسرد الطالبة القصة التي قرأها شفهيا أمام صفها	أتواصلُ شفهيًا: ١. أقِفُ أمامَ صفّي، وأسرُدُ القصّةَ الّتي كتبتُها. نموذج ٢. أستفيدُ من النموذجِ الآتي: زملائي الأعزاء، يُسعدُني أن أحكي لكمُ القصّةَ الّتي قرأتُها في (مجلّةِ العربيّ الصّغير) وعنوانُها: **الجَمَالُ وحدَهُ لا يكفي** في أحدِ الأيّامِ، نَظَرَ الوَعِلُ إلى انعكاسِ صورَتِهِ على صفحةِ ماءِ الجدولِ، فأُعجِبَ أيّما إعجابٍ بشكلِ قرنَيْهِ اللّذينِ يُشبهانِ فُروعَ الأشجارِ، لكنّهُ حينَ نظرَ إلى أرجُلِهِ، انزعجَ مِنْ منظرِها وقالَ: لِماذا أرجُلي طويلةٌ ورفيعةٌ هكذا؟! إنّها كقُضبانِ القَصبِ الّتي تَنمو على جوانبِ الأنهارِ. وهو على هذهِ الحالِ، وإذْ بِزَمْجَرَةِ نَمِرٍ يهزُّ الأرجاءَ، استطاعَ الوَعِلُ رؤيتَهُ عَنْ بُعدٍ بَيْنَ الأشجارِ، فأسرَعَ الوَعِلُ وركضَ هاربًا وَسْطَ الغابةِ المُتشابكةِ الأشجارِ، وكانَ يُزعجُهُ وهُوَ يَعدو، قَرْناهُ اللّذانِ كانا يَضربانِ في جُذوعِ الشّجرِ وأغصانِها... فيما كانتْ أرجُلُهُ سريعةً تُطاردُ الرّيحَ، ومكّنَتْهُ مِنَ النّجاةِ بنفسِهِ وأدرَكَ أنّهُ لولا اللهُ، ثمّ أرجُلُهُ السّريعةُ لَهَلَكَ، لذلكَ لامَ نَفْسَهُ لاحتقارِهِ إيّاها سابقًا، فيما كانَ إعجابُهُ بقرنَيْهِ لَمْ يُفِدْهُ شيئًا، إذْ إنّ قرنَيْهِ كانا العائقَ الكبيرَ أثناءَ هَرَبِهِ، ولَو أنّهما جَميلانِ. أقرَّ في نَفْسِهِ أخيرًا بأنّ الجَمالَ في أحيانٍ كثيرةٍ لا يَكْفي.	اسرد القصة التي قرأها شفهيا أمام صفها

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الأولى أخلاق وفضائل	الاولي	اختبار الوحدة الأولى فراسة الثعالب
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النص القرائي .	**اختبار الوحدة الأولى** **فِرَاسَةُ الثَّعَالِبِ*** تَظاهَرَ الأَسَدُ يومًا، بِأَنَّهُ قَدْ كَبِرَ وتَعِبَ، وَأَنَّ المَرَضَ قَدْ بَلَغَ مِنْهُ شاوَا، فَلَجَأَ إلى حِيلَةٍ ادَّعى فيها طَلَبَ الرَّحمةِ وَالغُفْرَانِ، سائلاً حَيواناتِ الغابةِ أَنْ يُرْسِلَ كُلُّ نَوعٍ مِنْها مُوفَدًا لِيُوَدِّعَهُ، وَلِيَعْتَرِفَ الأَسَدُ أَمامَهُ بماضيهِ الشَّرِسِ، لَعَلَّ نَفْسَهُ تَرتاحُ تَكْفيرًا عَنْ أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ في عُمُرٍ قضاهُ شرًّا وَفَتْكًا.	القراءة والتحليل
أن تجيب الطالبة فرديا عن الأنشطة حول الموضوع فرديا	أولا : أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي : الكتاب ص ٩٢-٩٣ ثانيا : ١-أقرا الجملتين الآتيتين وأحولهما إلى أسلوب نداء مستخدما يا أيه: ص ٩٤ ٢-أحول الصفتين إلى اسمي تفضيل ثم أضعهما في جملتين مفيدتين الكتاب ص ٩٤	أجيبي عن الأنشطة حول الموضوع فرديا
أن تكتب الطالبة ما يملى عليها	٣-أقرأ النص الآتي ثم أستخرج الكلمات الدالة على جمع المذكر السالم وأكتبها في المكان المخصص لها : الكتاب ص ٩٥ ٤-أملأ كل فراغ في الجمل الآتية بمبتدأ أو خبر مستفيدا مما ورد بين القوسين ثم أكتب علامة رفعه في المكان المخصص:ص ٩٥- (أنشطة ٦-٩)ص٩٧	اكتبي ما يملى عليك

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	.... / .... / ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية (البيئة والصحة) مدخل الوحدة الثانية
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
١- أن تقرأ الطالبة النص قراءة مركزة ٢-أن تستفيد الطالبة من معلومات النص ٣- أن تتأمل الطالبة الصور وتجيب عن الأسئلة ٤- أن ترسم الطالبة خطا تحت الكلمة المختلفة ٥- أن تقرأ الطالبة وتكتب ما ما هو مطلوب (في مكون أقرأ وأكتب)	أولا :-أقرأ وأستفيد : أجسامنا وصحتها قال تعالى (وفي أنفسكم إفلا تبصرون) يبدو الناس من حولنا مختلفين ولكنهم مكونون بالطريقة نفسها ومن الأعضاء نفسها وهي أعضاء تتآلف من مليارات الخلايا..... .كتاب الطالبة ص ١٠١ ثانيا -ألاحظ وأستنتج : كتاب الطالبة ص ١٠٢ ١-أتأمل كل صورة من الصور الآتية ثم أدون المطلوب منها في المكان المحدد كتاب الطالبة ص ١٠٢ ٢-أتأمل أعضاء جسمي ثم أكتب ما أتذكره من أسمائها : الكتاب ص ١٠٢ ٣-أرسم خطا تحت الكلمة المختلفة عن بقية الكلمات في كل مجموعة :الكتاب ص ١٠٣ • (مُمَرِّضٌ - طَبِيبٌ - سَاعَةٌ - مَرِيضٌ). • (السُّلُّ - السُّعَالُ - السَّقِيمُ - الصِّحَّةُ). • (الفِيتَامِينَاتُ - فَقْرُ الدَّمِ - سُوءُ التَّغْذِيَةِ - ضَعْفُ المَنَاعَةِ). ٤-أقرا وأكتب :كتاب الطالبة ص ١٠٣ أ. أقْرَأ الكَلِماتِ الآتِيَةَ. الأَجْسَامُ الهَزِيلَةُ - جِلْدٌ جَدِيدٌ - بُنْيَتُكَ ضَعِيفَةٌ - صَلابَةُ العِظَامِ - تَنْمو وتَكْبُرُ - أَصابَهُ بَرْدٌ - بِناءُ العَضَلاتِ - شَاحِبَةُ اللَّوْنِ.	١- اقرئي النص قراءة مركزة ٢-التطبيق والملاحظة ٣- تأملي الصور وأجيبي عن الأسئلة ٤- ارسمي خطا تحت الكلمة المختلفة ٥- اقرئي واكتبي ما ما هو مطلوب (في مكون أقرأ وأكتب)

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../..../....١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية (البيئة والصحة) مدخل الوحدة الثانية
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
١- أن تضع الطالبة علامة صح يمين العمل الذي يفيد الصحة وعلامة (×)يمين العمل الذي يضر الصحة ٢- أن تتشارك الطالبة في حل باقي أنشطة المدخل ٣- أن تحرص الطالبة على المحافظة على بيئتها ٤-أن تنجز الطالبة مشروع الوحدة	-أضع علامة صح يمين العمل الذي يفيد الصحة وعلامة (×)يمين العمل الذي يضر الصحة :الكتاب ١٠٤ ○ التَّمارينُ الرِّياضِيَّةُ. ○ تَناوُلُ الفاكِهَةِ. ○ تَناوُلُ المَشْروباتِ الغازِيَّةِ. ○ الإِكْثارُ مِنَ الحَلْوى. ○ تَأْخيرُ وَجْبَةِ الإِفْطارِ. ○ شُربُ الحَليبِ. ○ النَّومُ الكافي. ○ تَناوُلُ القَهْوةِ بِكَثْرَةٍ. ○ غَسْلُ اليدينِ قَبْلَ الأكلِ. ○ الإِكْثارُ مِنَ الوَجَباتِ السَّريعَةِ. ٦-أكتب بجانب كل تعبير من التعبيرات في القائمة المعنى الذي يدل عليه :الكتاب ١٠٤ ٧-أتخيل حوارا بين وجبة سريعة ووجبة صحية وأسجله ثم أمثله مع من بجواري :الكتاب ١٠٤ ٨-أحدد أسماء الأعضاء المذكورة في الأحاديث الآتية :ص ١٠٥ ٩-ننشد ونستمتع :الكتاب ص ١٠٦ -١٠٧ ١٠- أبحث واكتب ص ١٠٨ ١١-من خلال ما ألاحظه في البيئة من حولي أكتب الأشياء التي تعجبني والتي لا تعجبني في الجدول ...ص١٠٨ مشروع الوحدة : ص ١٠٩ ➢ أبحثُ عَنْ إِحْدى المُشكلاتِ البيئيَّةِ التي تُعاني مِنْها بَعضُ المُدنِ.	١- ضعي علامة صح يمين العمل الذي يفيد الصحة وعلامة (×)يمين العمل الذي يضر الصحة ٢- شاركي في حل باقي أنشطة المدخل ٣-التطبيق والملاحظة ٤-انجزي مشروع الوحدة

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية (البيئة والصحة) نص الاستماع(ناقلة الأمراض)
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تحرص الطالبة على آداب الاستماع الجيد من حيث (الجلسة الإصغاء عدم مقاطعة المتحدث) . أن تذكر الطالبة شخصيات نص المسموع . أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به . أن تكون الطالبة توجهًا إيجابيًا نحو موضوع الوحدة أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث نص - أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص	**نص الاستماع** كانَ البحرُ نظيفاً يتّسع لكلّ ما يسكن فيه من الأسماك ونجوم البَحْر ، والدلافين والحيتان والأعشاب ، والكائناتِ البحريَّة الأخرى ... أمْواجُهُ زرقاءُ ومياهُهُ نظيفة . مَعَ الزَّمن ، لاحظت هذهِ الكائناتُ أنَّ الأوساخَ تملأ البَحْرَ : بَعضها يُلقيه الإنسانُ على الشاطئ ، وبعْضها ترْميه السفن ،وبعضها تقذفه مجاري المصانع ،فتصبحه الأمْواجُ إلى الدَّاخِل ، وقدْ تسبَّبَتْ هذهِ النفايات في نقل الأمْراض إلى الكائناتِ البحريَّة ، فماتَ كثيرٌ مِنها ..... دليل المعلمة ستمع إلى النص ثم أجيب : ١-أ-أضع إشارة (صح)يمين العبارة الصحيحة وعلامة (×) يمين العبارة الغير الصحيحة: • مِنَ الكائناتِ التي تعيشُ في البَحْر: الدلافينُ ونجومُ البحرِ والأسماكُ. • هاجَرَتِ الكائناتُ البحريّةُ مِنَ البحرِ إلى البَرّ. • تَلَوَّثَتْ مياهُ البحرِ بعد إلقاءِ النُّفايات فيه. • قرَّرتِ الكائناتُ البحريّةُ التحدُّثَ إلى الصّيادينَ مُباشَرَةً. ب. أُكمِلُ الفراغاتِ فيما يأتي: الكتاب ص ١١٠ ٢. أَنْسِبُ كُلَّ عبارةٍ من العباراتِ الآتيةِ إلى قائلِها: الكتاب ص ١١١ ٣. مَا رَأْيُكَ في المواقفِ الآتيةِ مَعَ التَّعليلِ: ص١١١ ٤. أَسْتَمِعُ إلى النَّصِّ مَرَّةً أُخرى، وَأَخْتَارُ المعنى المُنَاسِبَ لكلِّ كلمةٍ من الكلماتِ الآتية: ص١١١	الملاحظة والصوب ذكري شخصيات نص المسموع الاستماع والصوب رقابة ذاتية تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث نص أجيبي عن أسئلة النص

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	.... / .... / ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية (البيئة والصحة) نص الفهم القرائي :لماذا؟
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة أن تنطلق الطالبة في نطق كلمات النص أن تذكر الطالبة لماذا يجب أن يكون لكل شخص فرشاة أسنان خاصة أن تصوغ الطالبة الأفكار المستفادة من الدرس أن تبين الطالبة على معاني المفردات الجديدة	لماذا لماذا يجب أن تكون لكل شخص فرشاة أسنان خاصة؟ في فمك جراثيم ومكروبات ولكنك لا تراها ولا تشعر بها هذه الكائنات الحية المتناهية في الصغر تنقل الأمراض وعلى سبيل المثال قد تكون في حنجرتك ولو لم تكن مريضا جرثومة قادرة على أن تسبب التهابا اللوزتين فلو بقيت هذه الجرثومة على فرشاة أسنانك ثم استخدمها أخوك أو أحد أفراد أسرتك فقد يصاب بالتهاب اللوزتين لماذا يجب أن نحافظ على نظافة منزلنا ؟ حتى لا تتجمع الأتربة أو القاذورات فتكون ملجأ مفضلا تعيش فيه الجراثيم التي تنقل الأمراض فالبيت يعيش فيه أبوك وأمك وأسرتك جميعا ويجب عليك المحافظة على نظافة المناطق التي حولك ..... كتاب الطالبة ص ١١٣– ١١٤ | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | | كفيلة | قديرة | تعوق | تؤخر |	اقرئي النص قراءة جهرية صحيحة . القراءة والتقويم اذكري لماذا يجب أن يكون لكل شخص فرشاة أسنان خاصة رقابة اتية صيغي الأفكار المستفادة من الدرس بيني معاني المفردات الجديدة

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية (البيئة والصحة) نص الفهم القرائي :لماذا؟ :أنشطة
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة الفقرات المطلوبة بتأن	أنشطة أقرأ : ١– أقرأ النص قراءة صامتة ثم أجيب عن الأسئلة الآتية : كتاب الطالبة ص١١٥ ٢–أ–أقرا بداية كل فقرة مع تحقيق أسلوب الاستفهام ص ١١٥ ب– أقرأ مَا يأتي ، مَعَ ضبط قِراءَتي ضَبْطًا صَحيحًا . ج– أقرأ الفِقْرَةَ الآتية ، مَعَ مُراعاة إعْطاءِ الجُمْلَةِ الاعتراضية النَّغْمَةَ المُنَاسِبَةَ الكتاب ص ١١٥ د– أقرأ ما يأتي في سُرْعَةٍ وَانْطِلاق ، مَعَ مُراعاةِ سَلامَةِ النُّطْقِ والوصل وَصحّةِ الوَقْفِ .كتاب الطالبة ص ١١٥	اقرئي ماهو مطلوب في أختصة أقرئي
أن تكتشف الطالبة معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف	أنشطة انمي لغتي ص ١١٦–. ١– أضع عَلامَةَ √ يَمينَ المَعْنى المُناسب لما فَوقَ الخَطّ ٢– أبحث في نصّ « لماذا » عن ضدّ الكَلِمَاتِ التّالِيَة : الهُدُوءُ – تَقْوِيَةٌ – تهجير	حددي معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي
أن تجيب الطالبة عن أنشطة افهم	أنشطة أفهم وأجيب: ص ١١٧ كتاب الطالبة أ –أقرأ الفقْرَات المُقَابِلَةَ للصورِ قراءةً صامتةً . ب– أَخْتارُ جُمْلَةً مَناسِبَةً مِنْ كُلِّ فقْرةٍ لأَكْتُبَها تَحْتَ الصورة	أجيبي عما هو مطلوب في مكون أفهم وأجيب
أن تشارك الطالبة في حل باقي الأنشطة	أنشطة أحلل : كتاب الطالبة ص ١١٨– أنشطة أحاكي الأسلوب اللغوي (ص ١١٨) أنشطة أكتب (ص ١١٩) ----أنشطة أغني ملف تعلمي (ص ١١٩)	أكملي ما هو مطلوب في مكون أحلل اكتبي ما هو مطلوب في مكون أحاكي الأسلوب اللغوي اكتبي ما يملى عليك أجيبي عما هو مطلوب في مكون أغني ظف تعلمي

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية : الاستراتيجية القرائية –قراءة النص لتعديل السؤال
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
	قراءة النص لتعديل السؤال	
ن تقرأ الطالبة الفقرة المحددة قراءة جيدة	١- أقرأ الفقرة التالية ثم أتعاون مع من بجواري في ١- وضع عنوان مناسب للفقرة ب- وضع سؤال مناسب للفقرة	قرئي الفقرة المحددة قراءة جيدة
أن تحدد الطالبة عنوان الفقرة	لسانك يخبرك عن طعم أشياء : أحلوة هي أم مرة أم مالحة أم حامضة ؟ وكل جزء من اللسان تتذوق طعما منها فإذا وضعت سكرا في فمك فإن حلاوة السكر تجدها على رأس لسانك ...كتاب الطالبة ١٢٠	حددي عنوان الفقرة
أن تضع الطالبة سؤالا مناسبا عن الفقرة	عنوان الفقرة : ..... السؤال المناسب للفقرة :	ضعي سؤالا مناسبا عن الفقرة
أن تتحقق الطالبة من دقة السؤال	٢– أعود لقراءة الفقرة السابقة لأتحقق من دقة السؤال ص ١٢١	تحققي من دقة السؤال
أن تحل الطالبة السؤال مرة أخرى	٣– أقرأ النص ثم أنفذ مع مجموعتي التالي : ا– نضع عنوانا لكل فقرة	
أن تحرص الطالبة على القراءة الجيدة	ب– نحول كل سؤال إلى عنوان ج–نعيد قراءة النص مرة أخرى للحكم على السؤال أهو مناسب أم يحتاج إلى تعديل وهل نحتاج لإضافة أسئلة أخرى كتاب الطالبة ص ١٢١	حلي السؤال مرة أخرى رقابة ذاتية

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	مهارات التفكير الإبداعي:	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	التفكير الناقد:
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	.... / .... / ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية : الاستراتيجية القرائية استطلاع نص جسمك والآلة
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة أن تضع الطالبة أفكارا عامة للنص أن تحدد الطالبة عنوانا لكل فقرة في النص أن تضع الطالبة سؤالا مناسبا للفقرة أن تكتب الطالبة المؤول مرة أخرى بعد تعديله	جسمك والآلة تحتاج الآلة إلى وقود وكذلك أجسامنا وكما ان الوقود في الآلة يحترق لكي يعطيها الطاقة اللازمة للحركة فكذلك الغذاء الذي نتناوله يعطينا الطاقة للحركة والعمل واللعب ويجعل جسمنا دافئا دائما إذ لا يمكننا ان نعيش في الشتاء البارد إذا لم يمدنا الغذاء بالرارة اللازمة..كتاب الطالبة ص ١٢٢-١٢٣ الفقرة | عنوان الفقرة | السؤال المناسب لها | تعديل السؤال او إضافة أسئلة أخرى الأولى الثانية الثالثة الرابعة	اقرئي النص قراءة صحيحة ضعي أفكارا عامة للنص حددي عنوانا لكل فقرة في النص ضعي سؤالا مناسبا للفقرة أكتبي المؤول مرة أخرى بعد تعديله

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية (البيئة والصحة) الصنف اللغوي: أنواع الجموع
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تذكر الطالبة أنواع الجموع	الصَّنْفُ اللُّغَوِيُّ أنواعُ الجُموعِ ١. أَسْتَخْرِجُ الجمعَ مِنَ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وأُبَيِّنُ نَوعَهُ:	اذكري أنواع الجموع
أن تستخرج الطالبة الجمع من الجمل وتبين نوعه		استخرجي الجمع من الجمل وتبين نوعه
أن تقرأ الطالبة النص	٢. أَقْرَأُ النَّصَّ الآتِيَ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ الجُمُوعَ الوَارِدَةَ فيه، وأَضَعُها في المَجْمُوعَةِ التي تُنَاسِبُها وفقَ المَطْلُوبِ.	اقرئي النص
أن تستخرج الطالبة الجموع من القطعة		استخرجي الجموع من القطعة
أن تصنف الطالبة الجموع حسب نوعها في الجدول		صنفي الجموع حسب نوعها في الجدول

أَتَذَكَّرُ أَنْوَاعَ الجُمُوعِ

١. جَمْعُ المُذَكَّرِ السَّالِمُ:
ما دَلَّ على أَكْثَرَ من اثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ وَاوٍ ونُونٍ أو يَاءٍ ونُونٍ على مُفْرَدِهِ.

٢. جَمْعُ المُؤَنَّثِ السَّالِمُ:
ما دَلَّ على أَكْثَرَ من اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وتَاءٍ على مُفْرَدِهِ.

٣. جَمْعُ التَّكْسِيرِ:
ما دَلَّ على أَكْثَرَ من اثْنَيْنِ أو اثْنَتَيْنِ بِتَغْيِيرِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ.

الجملة	الجمع	نوعه
في القصص حكاياتٌ مُمْتِعةٌ.		
أَلْوَانُ الزُّهُورِ جَمِيلَةٌ.		
الصَّادِقونَ مَحْبُوبُونَ.		
تَحْتَاجُ الأَجْسَامُ للخُضَرَاوَاتِ والفَوَاكِهِ.		

ضَحِكْتُ والِدي في زِيارةِ حَدِيقَةِ الحَيِّ، فاسْتَقْبَلَنا المُشْرِفونَ عليها بتَرْحَابٍ بَالِغٍ، وشَاهَدْنا الشَّجَيراتِ الجَمِيلةَ، والمَلاعِبَ الفَسِيحَةَ ودَوْراتِ المِيَاهِ النَّظِيفَةَ والمَسَابِحَ ذاتَ الأَحْجَامِ المُخْتَلِفَةِ، ولَمَسْنا بَرَاعةَ المُدَرِّبِينَ ومَهَارَةَ السَّبَّاحِينَ من صِغَارٍ وكِبَارٍ، وقَدْ كَانَ في مَدْخَلِ الحَدِيقةِ لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ دُوِّنَ عليها (الحَدِيقةُ مِلْكُنا جميعًا فَلْنُحَافِظْ عليها).

جمعُ المُذكَّرِ السَّالمُ	جمعُ المؤنَّثِ السَّالمُ	جمعُ التَّكسيرِ

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية (البيئة والصحة) الظاهرة الإملائية :الهمزة المتوسطة على واو
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تعرف الطالبة الهمزة المتوسطة على واو أن تقرأ الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة أن تستخرج الطالبة الكلمات التي احتوت همزة متوسطة على واو أن تتعرف الطالبة على سبب كتابة الهمزة المتوسطة على واو أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس أن تشارك الطالبة في حل أنشطة أطبق	**تعريف الهمزة المتوسطة على الواو :** يؤجر المسلم على إماطة الأذى عن الطريق-----نلاحظ أن الهمزة وقعت في وسط الكلمة ورسمت على حرف الواو فنطلق عليها الهمزة المتوسطة على واو. أَقْرأُ الأمْثِلةَ الآتيةَ معَ الانتِباهِ إلى الكَلِماتِ المُلوَّنةِ. الجُمْـــــــلَةُ نُورَةُ طالِبةٌ مُؤَدَّبَةٌ وَذَكِيَّةٌ. الحِفاظُ على البيئةِ مَسْؤُولِيةُ الجَميعِ. زِيَادَةُ الطَّعَامِ يُؤَدِّي إلى السُّمْنَةِ. دائمًا ما تبدأُ قصصُ النجاحِ برُؤْيةٍ. وأنجحُ الرُّؤى هي تلك التي تُبنى عَلَى مَكامِنِ القُوَّةِ. ألاحظ : أنشطة الكتاب ص ١٢٦ أحلل وأفهم : أنشطة الكتاب ص ١٢٦ أستنتج : مواضع كتابة الهمزة المتوسطة على واو : ١-إذا كانت مضمومة وما قبلها مضموم ٢-إذا كانت مضمومة وما قبلها مفتوح ٣-إذا كانت مضمومة وما قبلها ساكن٤-إذا كانت ساكنة وما قبلها مضموم ٥-إذا كانت مفتوحة وما قبلها مضموم أطبق :أنشطة الكتاب ص ١٢٧-١٣٠	عرفي الهمزة المتوسطة على واو اقرئي الأمثلة قراءة صحيحة استخرجي الكلمات التي احتوت همزة متوسطة على واو ما سبب كتابة الهمزة المتوسطة على واو ؟ استنتجي قاعدة الدرس شاركي في حل أنشطة أطبق

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوظيفة النحوية :الدرس الأول رفع الفاعل بالعلامات الفرعية
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
١-أن تحدد الطالبة الفاعل في الجملة ٢- أن تستنتج الطالبة مواضع رفع الفاعل بالضمة ٣- أن تستخرج الطالبة ما هو مطلوب من الأمثلة ٤- أن تستنتج الطالبة مواضع رفع الفاعل بالعلامات الفرعية (الألف – الواو) ٥- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس . ٦- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس	تحديد الفاعل في الجملة : يسبب التلوث كثيرا من الأمراض ـــــــ جملة فعلية بدأت بفعل (يسبب) التلوث ـــــــــــ اسم يدل على من فعل الفعل فهو الفاعل الفاعل مرفوع وعلامة رفعه في الجملة السابقة الضمة وهي علامة الرفع الأصلية أثبت تعلمي السابق: كتاب الطالبة ص ١٣٢ أستنتج : علامة رفع الفاعل هي الضمة إذا كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم أبني تعلمي الجديد: ١-أكمل الجدول الآتي ..... لأستنتج علامة رفع الفاعل : الكتاب ص ١٣٣ أستنتج : علامة رفع الفاعل الألف إذا كان مثنى ٢--أكمل الجدول الآتي ....لأستنتج علامة رفع الفاعل : الكتاب ص ١٣٣ أستنتج : علامة رفع الفاعل الواو إذا كان جمع مذكر سالم ٣--أكمل الجدول الآتي ...لأستنتج علامة رفع الفاعل : الكتاب ص ١٣٤ أستنتج: علامة رفع الفاعل الواو إذا كان أحد الأسماء الخمسة أكمل الخريطة المعرفية : ص ١٣٤ -أطبق الأنشطةص ١٣٥- ١٣٨	اكملي الخريطة المعرفية اقرئي ما هو مطلوب في نشاط اقرأ لاحظي الكلمات الملونة استخرجي ما هو مطلوب من الأمثلة في الجدول استنتجي قاعدة الدرس . شاركي في حل أنشطة أطبق

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○ أخرى:	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوظيفة النحوية :الدرس الثاني نصب المفعول بالعلامات الفرعية
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
–أن تحدد الطالبة المفعول به في الجملة ٢– أن تستنتج الطالبة علامة نصب المفعول به الأصلية ٣– أن تستخرج الطالبة ما هو مطلوب من الأمثلة ٤– أن تستنتج الطالبة مواضع نصب المفعول به بالعلامات الفرعية (الكسرة – الياء –الألف) ٥– أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس . ٦– أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس	يتناول خالد الغذاء الصحي ـــــــ جملة فعلية : خالد ـــــــــــــــــــــــــــــــ فاعل الغذاء ـــــــــــــــــــــــــــــــ اسم وقع عليه فعل الفاعل فهو المفعول – المفعول به منصوب دائما وعلامة نصبه في الجملة السابقة الفتحة وهي علامة النصب الأصلية أثبت تعلمي السابق: كتاب الطالبة ص ١٤٠ أستنتج : علامة نصب المفعول به هي الفتحة إذا كان مفردا أو جمع تكسير أبني تعلمي الجديد: ١–أكمل الجدول الآتي ..لأستنتج علامة نصب المفعول به هنا :ص ١٤١ أستنتج : علامة نصب المفعول به هي الكسرة بدلا من الفتحة إذا كان جمع مؤنث سالم ٢–– أكمل الجدول الآتي ...لأستنتج علامة نصب المفعول به هنا: ص ١٤١ أستنتج : علامة نصب المفعول به الياء إذا كان مثنى ٣–– أكمل الجدول الآتي ...لأستنتج علامة نصب المفعول به هنا: ص ١٤٢ أستنتج: علامة نصب المفعول به الياء إذا كان جمع مذكر سالما ٤–– أكمل الجدول الآتي .. لأستنتج علامة نصب المفعول به هنا: ص ١٤٢ أستنتج: علامة نصب المفعول به الألف إذا كان أحد الأسماء الخمسة أكمل الخريطة المعرفية : ص ١٤٣ *أطبق: الأنشطة ص ١٤٣– ١٤٦	١–حددي المفعول به في الجملة ٢– استنتجي علامة نصب المفعول به الأصلية ٣– استخرجي ما هو مطلوب من الأمثلة ٤– استنتجي مواضع نصب المفعول به بالعلامات الفرعية (الكسرة – الياء –الألف) ٥– استنتجي قاعدة الدرس . ٦– شاركي في حل أنشطة الدرس

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	.... / .... / ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثانية	الوحدة الثانية – الرسم الكتابي رسم الحروف بخط النسخ
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						
	.... / .... / ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النصوص المعروضة	**أقرأ** اقرأ العبارة الآتية قراءة جهرية سليمة. البَرنَامَجُ الوَطَنِيُّ لِتَرشِيدِ استِهلَاكِ المِيَاهِ (قَطْرَة) يُعْنَى بِالحِفَاظِ عَلَى المِيَاهِ ونَشْرِ الوَعيِ بِأَهَمِيةِ تَرشِيدِهَا.	اقرئي النصوص المعروضة
أن تتعرف الطالبات على موصفات الحروف في خط النسخ	**ألاحظ** ألاحظ رسم الحُروف في خَطِّ النَّسخ تَنقَسِمُ حُرُوفُ النَّسخِ مِنْ حَيْثُ كِتَابَتُهَا على السَّطرِ قِسْمَينِ هُمَا: ١.الحُرُوفُ النَّازِلَةُ عَنِ السَّطرِ وهِيَ (ن، ص، ل، ى، ش، ر، و، ق، ج، م، ع، هـ) وهِيَ مَجْمُوعُ حُرُوفِ الجُمْلَةِ (نَصَلِّي شُرُوقَ جُمْعَه) . ٢.الحروفُ المستقرَّةُ (المرتكزةُ) على السطرِ وهي (أ.ب.د.ط.ف.ك.هـ).	ما موصفات الحروف في خط النسخ
أن تكتب الطالبة العبارة المعروضة بخط النسخ	أَكْتُبُ العِبَارَةَ الآتية بِخَطِّ النَّسخِ، مُبتدِئًا مِنَ الأَسْفَلِ: يَسْتَطِيعُ كُلٌّ مِنَّا أَنْ يُحافِظَ عَلى نَظافَةِ الشَّوارِعِ، وَالحَدائِقِ، وَالأَحْياءِ الَّتِي يعِيشُ فِيهَا. ١	اكتبي العبارة المعروضة بخط النسخ
– أن تقدر الطالبة أهمية دراسة خط النسخ		– ما أهمية دراسة خط النسخ

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ الذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../..../.....١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثالثة	الوحدة الثانية –النص الشعري أيها الإنسان
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						
	..../..../.....١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري أن تتوصل الطالبة إلى معاني المفردات الجديدة في النص أن تتعرف الطالبة على معاني النص أن تتذوق الطالبة نواحي الجمال في النص أن تختار الطالبة العنوان المناسب للنص أن تجيب الطالبة عن أنشطة النص	أيها الإنسان كم تشتكي وتقول أنك معدم والأرض ملكك والسماء والأنجم ولك الحقول وزهرها وأريحها ونسيمها والبلبل المترنم والماء حولك فضة رقراقة والشمس فوقك عسجد يتضرم المعجم المساعد : قائل النص : إيليا أبو ماضي شاعر لبناني ولد سنة ١٨٨٩ م في قرية المحيدثة ومن دواوين شعره الجداول ومنه أخذت هذه القصيدة وتوفي سنة ١٩٥٧م أقرأ:أقرأ النص بسرعة ثم أكتب المطلوب في الجدول:الكتاب ص ١٥١ أنمي لغتي :أضع إشارة صح يمين الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط : الكتاب ص ١٥٢ أفهم وأحلل:تدريبات الكتاب ص –١٥٢ أتذوق:تدريبات الكتاب ص ١٥٣	اقرئي أبيات النص قراءة صحية بأسلوب شعري حددي معاني المفردات الجديدة في النص بيني معاني النص رقابة ذاتية اختاري العنوانا المناسب للقصيدة أجيبي عن أنشطة النص

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
معدم	فقير	أريحها	رائحتها

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	مهارات التفكير الإبداعي:	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	التفكير الناقد:
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثالثة	الوحدة الثانية –بنية النص تصميم نص إعلاني
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة	**بِنْيةُ النَّصِّ** أقرأ النص الإعلاني : كتاب الطالبة ص ١٥٤	اقرئي النص قراءة صحيحة
أن تتعرف الطالبة على معجم الإعلان	٢. أتعرَّفُ مُعْجَمَ الإعْلانِ:	الاطلاع والتقييم
أن تملأ الطالبة خريطة النص الإعلاني	هذه مُفرداتٌ خاصَّةٌ بالإعلانِ عَلَيَّ مَعْرِفَتُها قَبْلَ البَدْءِ بِتَعْبِئَةِ خريطَةِ النَّصِّ الإعلانيِّ: ٣-أملأ خريطة النص الإعلاني: كتاب الطالبة ص ١٥٦	املئي خريطة النص الإعلاني
أن تحضر الطالبة إعلانا من الصحف والمجلات	٤-أحضر إعلانات من الصحف والمجلات ص ١٥٦ أُصَنِّفُ الإعْلاناتِ حَسَبَ الجَدْوَلِ الآتي:	احضري إعلانا من الصحف والمجلات
أن ترسم الطالبة خريطة في دفترها لأحد الإعلانين	٥. أختارُ أَحَدَ الإعْلانينِ السَّابِقينِ وأَرْسُمُ خريطَتَهُ في دفتري.	ارسمي خريطة في دفترك لأحد الإعلانين

عَناوينُ الإعْلاناتِ التِّجارِيَّةِ	عَناوينُ الإعْلاناتِ الإخْباريَّةِ
.....	.....

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....
التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثالثة	الوحدة الثانية –التواصل اللغوي تصميم إعلان إخباري أو تجاري
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تلاحظ الطالبة الإعلان المعروض	تصميم إعلان إخباري أو تجاري ١. ألاحظ وأناقش. 	لاحظي الإعلان المعروض
أن تدرس الطالبة الإعلان المعروض .	أدرس الإعلان المعروض: أ. أضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة: أناقش مجموعتي: ١. لِمَ كُتِبَتْ (تنوعنا الحيوي، غذاؤنا وصحتنا) بخطٍّ كبير الحجم؟ ٢. ما العبارة التي تدلُّ على مَطْلَبٍ مُهِمٍّ؟	ادرسي الإعلان المعروض .
أن تحدد الطالبة محتويات الإعلان المعروض	نلاحظ محتويات الإعلانات الآتية وندرسها على منوال الإعلان السابق:	حددي محتويات الإعلان المعروض
أن تستنتج الطالبة كيف تصمم إعلانا	٢. كيف نُصمِّمُ إعلانًا؟ كي نُصمِّمَ إعلانًا، علينا الإجابةُ عن الأسئلة الآتية:	استنتجي كيف تصمم إعلانا

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	**مهارات التفكير الإبداعي:**	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	**التفكير الناقد:**
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../ ..../ ١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثالثة	الوحدة الثانية –التواصل اللغوي أتواصل شفهيا::تقديم عرض شفهي
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						
	..../ ..../ ١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تختار الطالبة إحدى المشكلات البيئية المعروضة أن تقدم الطالبة عرضا شفهيا عن المشكلة البيئية التي تم تحديدها	أتواصل شفهيًا: ١. أختارُ إحدى المُشكلاتِ البيئيّةِ الّتي يَتعرضُ لها حيٌّ ما. (كَثرة النُّفايات – تسرُّبُ المياه العَذبَة منَ الخزّانات – انْتشارُ البَعوضِ والذُّبابِ، تَرْكُ مُخلّفاتِ البِناءِ، تَسَرُّبُ مياهِ الصَّرْفِ الصِّحّيّ – الضَّجيجُ والإزعاجُ – القُربُ مِنْ سُوقِ المَواشي وَانْبِعاثُ الرَّوائحِ الكَريهَةِ – الازدحامُ بالسُّكّانِ والعَرَباتِ – وصولُ الرَّوائحِ المُنْبَعِثَةِ مِنْ مَرْمى النُّفاياتِ – انْتشارُ ظاهرةِ الكتابَةِ على الجُدْرانِ – عَدمُ وجودِ حَدائقَ في الحَيّ .....). • أُقدِّمُ عَرْضًا شَفَهيًّا عن المُشكلَةِ أمامَ مجموعتي. • أُحدِّدُ أسبابَ المُشكلَةِ وأضرارَها وطرائقَ حلِّها. • أَسْتَعينُ بِصورٍ ورُسومٍ لِدعمِ عَرْضي الشَّفهيّ. ٢. نموذج سأتَحدَّث إليكم عن مُشكلةٍ بيئيّةٍ يعاني منها حَيُّنا الجديدُ وتَتَمَثَّلُ في تركِ العُمالِ لِمُخلّفاتِ البناءِ من المُعدّاتِ والأخشابِ والرَّملِ والحديدِ والطوبِ وغيرِها؛ ممّا تَسَبَّبَ في إغلاقِ بعضِ الطرقِ، وتشويهِ جَمالِ الحيِّ، وأدى إلى انتشارِ الحشراتِ الزاحفةِ فقد ظهرت ثعابينُ وعقاربُ في بعضِ المواقعِ، وشكّلَتِ المُخلّفاتُ خَطرًا على الصِّحّةِ نَتيجةَ تصاعُدِ الأتربةِ والغبارِ ... وأرى الحلَّ في قيامِ البلديةِ بِفَرضِ عُقوباتٍ على المُخالفينَ، ومراقبةِ تَنفيذِ إزالةِ المُخلّفاتِ.	اختاري إحدى المشكلات البيئية المعروضة قدمي عرضا شفهيا عن المشكلة البيئية التي تم تحديدها

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	مهارات التفكير الإبداعي:	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	التفكير الناقد:
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ البذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :. .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات		الوحدة	الدرس
	..../..../....١٤هـ				الوحدة الثانية البيئة والصحة	الثالثة	اختبار الوحدة الثانية خدش في الرئة اليسرى
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						
	..../..../....١٤هـ						

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالبة)	اسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
أن تقرأ الطالبة قصة خدش في الرئة اليسرى .	اختبار الوحدة الثانية خدش بالرئة اليسرى* القصة ص -١٦٥-١٧١كتاب الطالبة أقرا القصة السابقة باستمتاع وتركيز ثم أجيب عن الآتي: س١ : أختار الإجابة الصحيحة : الكتاب ص ١٦٦ س٢ : كان خالد لا يحافظ على صحته .دلل على ذلك من النص ..... س٣ : وحدث ما كان في الحسبان أن يقع .ما الذي كان في الحسبان ..... س٤ : لماذا طلب منه الطبيب أن يصور صدره بالأشعة ؟ ..... س٥ : هل يمكن للطبيب أن يحدد إصابة خالد في رئته..... س٦ : استخرج من النص جملة من كلام الطبيب تعبر عن تطور العلم .... س٧ : ورد في النص رسم دقيق بالكلمات لحال خالد وشعوره..... س٨ : اربط كل سبب مما يأتي بالنتيجة المترتبة عليه ..... س٩،س١٠،س١١،س١٢،س١٣،س١٤،س١٥،س١٦،س١٧....	القراءة والتحليل
أن تجيب الطالبة عن الأنشطة حول الموضوع فرديا		أجيبي عن الأنشطة حول الموضوع فرديا
أن تكتب الطالبة ما يملى عليها		اكتبي ما يملى عليك

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالبة	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع ، صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	مهارات التفكير الإبداعي:	○ أخرى: .....
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى: .....
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	التفكير الناقد:
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ التذكر	
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

العنوان: الوحدة الأولى	المادة: لغتي الجميلة
الموضوع: أخلاق وفضائل	الصف: الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)
الفترة الزمنية: ٢٤ حصة	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.	

الأهداف الرسمية: يتوقع من التلميذة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- تعرف بنية النص القصصي.
- تستطلع النص وتكتب الأفكار الرئيسة له.
- تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور أخلاق وفضائل.
- تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع.
- تعرف المبتدأ والخبر واستعمالها بالعلامات الفرعية.
- تعرف القاعدة العامة لرسم الهمزة المتوسطة على الألف.
- تكتب عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة.
- تقتدي بسلوكيات وآداب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وهديه.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
ستفهم التلميذة أن: الفكرة الكبرى: (قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ") (الأفهام الباقية): • قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "المؤمن أخو المؤمن". • دعا الله المؤمنين إلى الابتعاد عن الظن السيئ بالآخرين. • جمع المذكر السالم: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده. • الاستطلاع: قراءة سريعة لأجزاء النص البارزة وذلك لأخذ فكرة عامة عن النص.	• لم دعا الله المؤمنين إلى الابتعاد عن الظن السيئ بالآخرين؟ • ما الأضرار التي تنجم عن تتبع شؤون الناس الخاصة؟ • ما الفرق بين "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا" و "يا أيها الناس"؟ • ما المقصود بجمع المذكر السالم؟ • اذكري خطوات استراتيجية الخطوات الخمس. • ما هي عناصر القصة؟ • كيف ترسم الهمزة المتوسطة على الألف رسماً صحيحاً؟ • ما هي علامة رفع المبتدأ والخبر؟
المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبنها التلميذات بعد تعلّم الوحدة	

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

ستعرف التلميذة:.....	ستكون التلميذة قادرة على...
• أخلاق المؤمنين. • الخلق. • من اصادق؟ • خشبة المقترض الأمين. • عدل المأمون. • الطحان وولده وحمارهما. • درس في الصداقة.	✚ اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور أخلاق وفضائل. ✚ فهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع. ✚ تعريف المبتدأ والخبر واستعمالها بالعلامات الفرعية. ✚ تعريف القاعدة العامة لرسم الهمزة المتوسطة على الألف.

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن أخلاق وفضائل تتمثل مهمتكِ في كتابة بحث عن مفهوم الخلق، مع توضيح مفهوم الضمير وأثره في الخلق.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرض التلميذات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالوفاء؟)
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (أخلاق وفضائل).
- ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية - نداء ما أوله (ال) - جمع المذكر السالم...).
- أطلب من التلميذات تلاوة الآية الكريمة التالية "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: حددي أهم الأخلاق والفضائل التي يجب أن يتحلى بها المسلم، يقمن التلميذات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- أقدم للتلميذات بروشور يتحدث عن الأخلاق السيئة، أطلب من التلميذات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثَمَّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح الأضرار التي تنجم عن تتبع شؤون الناس الخاصة.
- أقدم للتلميذات فيديو تعليمي عن جمع المذكر السالم، يشاهدن التلميذات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثَمَّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح المقصود بجمع المذكر السالم مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- أقدم للتلميذات خريطة مفاهيم عن إستراتيجية الخطوات الخمسة، أطلب من التلميذات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الاستطلاع.
- يستمعن التلميذات إلى خطبة لأحد كبار العلماء يتحدث عن مفهوم الخلق، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: وضحي العلاقة بين الضمير وأثره في الأخلاق، أكلف التلميذات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- يعملن التلميذات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن مظاهر الأخلاق الطيبة، يصفن التلميذات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- أطلب من التلميذات تلاوة الآية الكريمة التالية "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: عددي أهم الأخلاق التي ورد ذكرها في الآيات الكريمة، يقمن التلميذات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- أعرض على التلميذات فيلم وثائقي يوضح أهم الآداب والأخلاق الحميدة التي حثت عليها الشريعة الإسلامية، يقدمن التلميذات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- أطلب من التلميذات كتابة بحث عن مفهوم الخلق، مع توضيح مفهوم الضمير وأثره في الخلق مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للتلميذات في تلك الوحدة.

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

(المـــهمة الأدائيـــة)
اسم الوحدة: أخلاق وفضائل
الصف: الخامس الابتدائي

	تتمثل مهمتكِ في كتابة بحث عن مفهوم الخلق، مع توضيح مفهوم الضمير وأثره في الخلق وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبة
ف	الهدف: مهمتكِ: أن تكتبين بحث. الهدف: أن تتناولين مفهوم الخلق. المشكلة والتحدي: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.
ر	الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي مفهوم الضمير وأثره في الخلق على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: تناول مظاهر الأخلاق الطيبة.
و	الجمهور: تلميذات المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: إقناع الجمهور بأهمية الاخلاق في حياة الفرد والمجتمع.
ق	الموقف: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة التحدي: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعين القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.
ا	الناتج والأداء والغرض: بحث علمي تتناولين فيها مفهوم الخلق، مع توضيح مفهوم الضمير وأثره في الخلق.
ع	معايير ومحكات النجاح:

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
	إملائية متعددة	إملائية قليلة			
عناصر البحث	استوفت بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	استوفت أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعد عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعد عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

العنوان: الوحدة الثانية	المادة: لغتي الجميلة
الموضوع: البيئة والصحة	الصف: الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)
الفترة الزمنية: ٢٤ حصة	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.	

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الأهداف الرسمية: يتوقع من التلميذة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور أجسامنا وصحتها.
- تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور أجسامنا وصحتها.
- تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع.
- تعرف المفعول به وتمييزه واستعماله.
- تعرف الجموع وتصنيفها حسب أنواعها.
- توضح المقصود بأسلوب التعجب واستعماله.
- تكتب عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة.
- تعرف بنية النص الإعلاني.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
ستفهم التلميذة أن: **الفكرة الكبرى:** (قال تعالى "وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ"). **(الأفهام الباقية):** • يقوم الجسم بأعمال كثيرة، فبالجسم نأكل ونتحرك ونركض ونتنفس ونفكر. • جمع المذكر السالم: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون او ياء ونون على مفرده • المحافظة على نظافة البيئة وحمايتها من التلوث واجب وطني.	• ما المقصود بأسلوب التعجب؟ • متى ترسم الهمزة المتوسطة على الواو؟ • في قصيدة أصدقاء البيئة إلام يدعو الشاعر الإنسان في هذه القصيدة؟ • اذكري مصادر تلوث مياه البحار. • حددي المكان الذي تعيش فيه الجراثيم. • اذكري دور المراكز الوطنية.

المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبنها التلميذات بعد تعلُّم الوحدة

ستعرف التلميذة:.....	ستكون التلميذة قادرة على...
• رسالة من أعماق البحر. • لماذا؟ • جسمك والآلة. • أيها الإنسان !.	• اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور أجسامنا وصحتها. • تعريف المفعول به وتمييزه واستعماله. • توضيح المقصود بأسلوب التفضيل واستعماله. • كتابة عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة.

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن أجسامنا وصحتها تتمثل مهمتكِ في كتابة قصة قصيرة عن التغذية اللازمة لصحة الجسم وأن يتم عرضها بشكل إبداعي مشوق بعيداً عن المباشرة على أن تتضمن أهم العناصر الأساسية للقصة.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ،نام،كفء ،متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى(مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرض التلميذات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالخلايا؟)
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (البيئة والصحة).
- ملاحظة/يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (المفعول به - الفاعل – اسلوب التعجب - الهمزة المتوسطة على الواو ...).
- أطلب من التلميذات تلاوة الآية الكريمة التالية "وَفِي أَنفُسِكُمْ ۚ أَفَلَا تُبْصِرُونَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: حددي الوظائف التي يقوم بها الجسم، يقمن التلميذات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- أقدم للتلميذات بروشور يتحدث عن الجسم ووظائفه، أطلب من التلميذات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثَمَّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح المقصود بالخلايا.
- أقدم للتلميذات فيديو يوضح أهمية الرياضة في صحة الإنسان، يشاهدن التلميذات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثَمَّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح فوائد الرياضة مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- أقدم للتلميذات خريطة مفاهيم عن أسلوب التعجب، أطلب من التلميذات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن تعريف اسم التفضيل.
- يستمعن التلميذات إلى خطبة لأحد كبار العلماء يتحدث عن عناية الإسلام بالحفاظ على صحة المسلم، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: بيني مظاهر حرص الشريعة الإسلامية على الحفاظ على صحة المسلم، أكلف التلميذات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- يعملن التلميذات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن التلوث البيئي، يصفن التلميذات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- أطلب من التلميذات كتابة قصة قصيرة عن التغذية اللازمة لصحة الجسم مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للتلميذات في تلك الوحدة.

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

(المـــهمة الأدائيـــة)
اسم الوحدة: البيئة والصحة
الصف: الخامس الابتدائي

	تتمثل مهمتكِ في كتابة قصة عن التغذية اللازمة لصحة الجسم وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للقصة: الشخصيات، والحوار، والصراع، والأحداث، والإطارين: الزماني والمكاني، والحبكة
ف	الهدف: مهمتكِ: أن تكتبين قصة. الهدف: أن تتناولين أهمية التغذية اللازمة لصحة الجسم. المشكلة والتحدي: أن تطرحيها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.
ر	الدور: أنت كاتبة قصصية. لقد طلب منك أن تتقمصين دور كاتبة قصصي؛ لتتناولي أهمية التغذية اللازمة لصحة الجسم على شكل قصة ترويها. وظيفتك: توضيح أهمية الحفاظ على صحة الجسم في قالب قصصي.
و	الجمهور: تلميذات المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: إقناع الجمهور بأهمية التغذية السليمة لصحة الجسم.
ق	الموقف: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية المقنعة التحدي: أن تطرحيها بطريقة بعيدة عن المباشرة وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تجعلين القارئ يعايش الفكرة على أرض الواقع.
ا	الناتج والأداء والغرض: • قصة مكتوبة توضحين فيها أهمية التغذية السليمة لصحة الجسم.
ع	معايير ومحكات النجاح:

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر القصة	استوفت بعض	استوفت أغلب	استوفت	استوفت جميع	

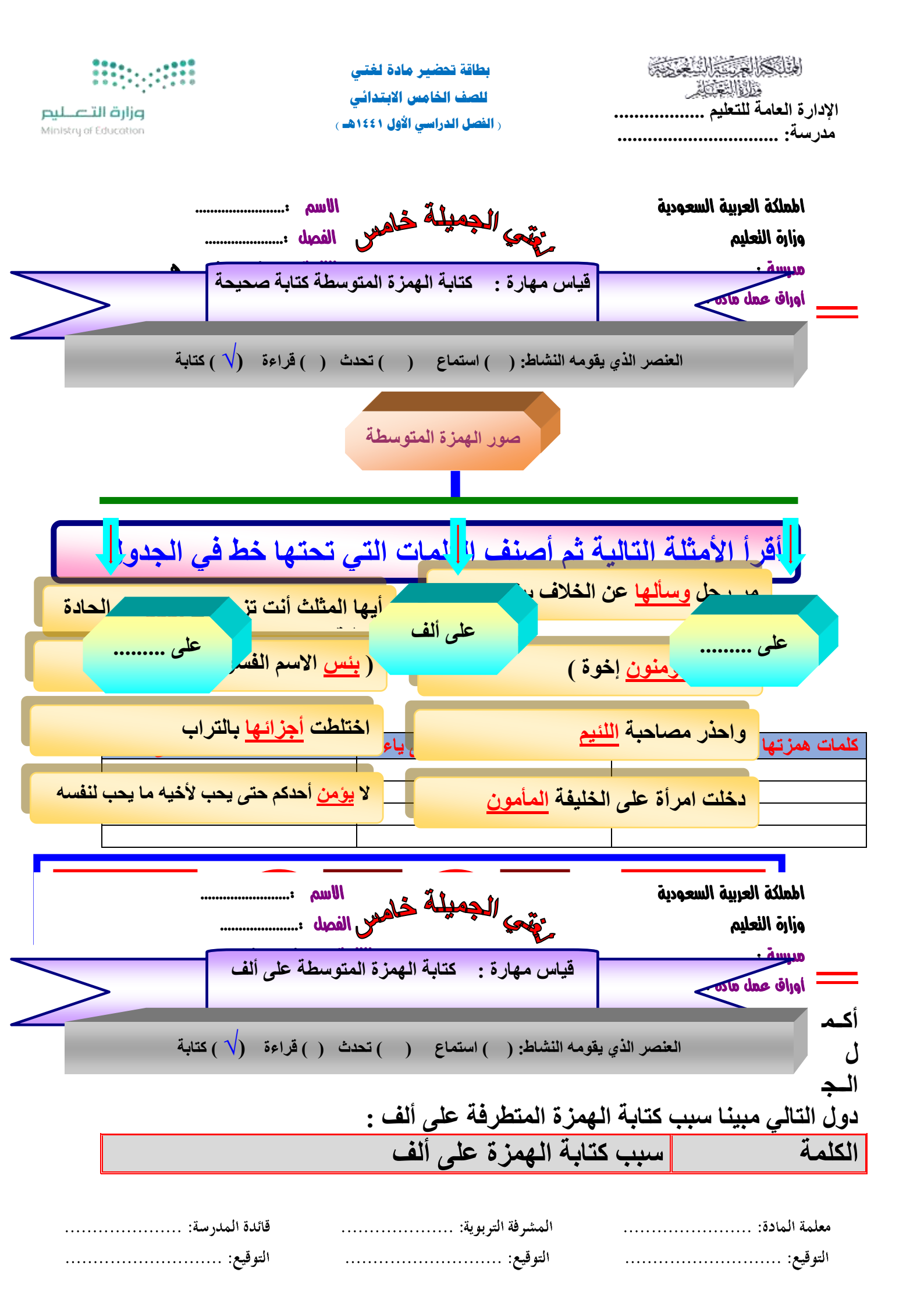
معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
	عناصر القصة وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصرها	عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	عناصر القصة رابطاً بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	الأسلوب المشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	الأسلوب الإبداعي والمشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل على جانب واحد من جوانب الموضوع	اشتمل على أغلب جوانب الموضوع	اشتمل على جميع جوانب الموضوع	اشتمل على جميع جوانب الموضوع بصورة عميقة ومفصلة	

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم .....
مدرسة: .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :
أوراق عمل مادة :

لغتي الجميلة خامس

الاسم :.....
الفصل :.....

قياس مهارة : كتابة الهمزة المتوسطة كتابة صحيحة

العنصر الذي يقومه النشاط: ( ) استماع ( ) تحدث ( ) قراءة (√) كتابة

صور الهمزة المتوسطة

أقرأ الأمثلة التالية ثم أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجدول

على .....

مر رجل وسألها عن الخلاف ب...

على ألف

أيها المثلث أنت تز... الحادة

على .....

(بئس الاسم الفس...

(...منون إخوة)

واحذر مصاحبة اللئيم

اختلطت أجزائها بالتراب

دخلت امرأة على الخليفة المأمون

لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه

كلمات همزتها	... ياء

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :
أوراق عمل مادة :

لغتي الجميلة خامس

الاسم :.....
الفصل :.....

قياس مهارة : كتابة الهمزة المتوسطة على ألف

العنصر الذي يقومه النشاط: ( ) استماع ( ) تحدث ( ) قراءة (√) كتابة

أكمل الجدول التالي مبينا سبب كتابة الهمزة المتطرفة على ألف :

الكلمة	سبب كتابة الهمزة على ألف

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....

رأس	
مسألة	
ينأى	
نأكل	
أتألم	

أكمل على غرار النموذج في كل مما يأتي :

فاجأ	فاجأت	مفاجأة
كافأ	.....	.....

توقيع المعلمة: .....

أتقنت

لم تتقن

توقيع ولي الأمر : .....

أوى	يأوى	مأوى
أمن	.....	.....
أخذ	.....	.....

الكلمة	سبب كتابة الهمزه على الف
مؤدبة	
مسؤولة	
يؤدي	
المؤمن	
رؤوس	

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو في الحالات التالية :

١ـ إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم

٢ـ إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها .....

٣ـ إذا كانت الهمزة ..... وما قبلها ساكن

٤ـ إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها .....

بطاقة تحضير مادة لغتي
للصف الخامس الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ)

توقيع المعلمة:	أتقنت		لم تتقن	توقيع ولي الأمر : .....

معلمة المادة: ..... المشرفة التربوية: ..... قائدة المدرسة: .....

التوقيع: ..... التوقيع: ..... التوقيع: .....