

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بـمجال التعليم
على الإنترنـت ويستطيع الطـلاب تصفـح حلـول الكـتب مباشـرة
لـجميع العـراـحـل التـعـلـيمـيـة المـخـتـلـفـة

• جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع .

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من واجبات وما له من حقوق في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرسحب وطنه والإخلاص لولاه أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف	
					التاريخ	الرابعة عشر آداب تلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه			الوحدة	
					الحصة	ما آداب تلاوة القرآن الكريم ؟			ملخص الوحدة	
			الفترة الزمنية أربع حصص				الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة			
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة							الأهداف الرئيسية			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)										
الفكرة الكبرى: سنتعلم آداب تلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه . سيفهم المتعلمين أن : <ul style="list-style-type: none">❖ آداب تلاوة القرآن❖ آداب استماع القرآن❖ تلاوة الآيات تلاوة متقدمة						الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن : <ul style="list-style-type: none">❖ يطبق آداب تلاوة القرآن والاستماع إليه.❖ يورد الأدلة على آداب تلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه.❖ تعبير عن حبها للقرآن الكريم وتوفره لفظاً وسلوكاً يتلو سورة غافر من الآية رقم (١) حتى الآية رقم (١) تلاوة متجدة .				

سيكون المتعلمين قادرات على :	سيعرف المتعلمين :	الأسئلة الأساسية:
<input checked="" type="checkbox"/> ذكر آداب تلاوة القرآن <input checked="" type="checkbox"/> بيان آداب استماع القرآن	آداب تلاوة القرآن آداب استماع القرآن تلاوة الآيات تلاوة متقدمة	السؤال الأول : ما آداب تلاوة القرآن ؟ السؤال الثاني : بين آداب استماع القرآن .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم		
سيقوم المعلم بما ياتي	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	الأدلة أخرى	المحدثات الرئيسية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>وخرائط المفاهيم .</p>	<p>سيقوم المتعلمين بما يأتي</p> <p>* المناقشة وال الحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هُولَاءِ شَهِيدًا) ، أطلب من الطلاب توضيح أداب تلاوة القرآن الكريم .</p> <p>أقدم للطلاب عرض بور بوينت عن أداب تلاوة القرآن الكريم ، أطلب من الطلاب قراءة العرض جيداً ومناقشته المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد أداب تلاوة القرآن الكريم مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن فضل أداب الاستماع إلى القرآن الكريم ، أطلب من الطلاب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أداب الاستماع إلى القرآن الكريم .</p> <p>أطلب من الطلاب جمع معلومات عن أداب تلاوة واستماع القرآن الكريم ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم للطلاب المعلومات في شكل مقال كتب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن أداب تلاوة واستماع القرآن الكريم مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة</p>	<p>○</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي بالكتاب المدرسي .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - مميز)</p> <p>* المفكريات كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات *</p> <p>تقويم ذاتي</p>	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن أداب تلاوة القرآن الكريم</p> <p>* أن يحضر الطلاب قصة يوضح أداب الاستماع إلى القرآن الكريم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	الشهاد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبين نفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيه والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ آداب تلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه . - تلاوة سورة غافر من الآية رقم (١) حتى الآية رقم (٦) . - تلاوة سورة غافر من الآية رقم () حتى الآية رقم (١٢) . - حفظ سورة الحاقة من الآية رقم (١٣) حتى الآية رقم (١)
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف					
					التاريخ	الخامسة عشرة أحكام الميم الساكنة			الوحدة					
					الحصة	ما أحكام الميم الساكنة ؟			ملخص الوحدة					
أربع حصص			الفترة الزمنية		<p>الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p> <p>الأهداف الرئيسية</p>									
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة</p> <p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>														
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يحدد معنى الميم الساكنة ❖ يتعرف على أحكام الميم الساكنة ❖ يميز مواضع أحكام الميم الساكنة ❖ يتلو سورة غافر من الآية رقم (٢٠) حتى الآية رقم (١٠) تلاوة صحيحة . 														

الأسئلة الأساسية:	سيعرف المتعلمين :	سيكون المتعلمين قادرات على :
<p>السؤال الأول : عرف الميم الساكنة .</p> <p>السؤال الثاني : اذكري أحكام الميم الساكنة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الميم الساكنة • أحكام الميم الساكنة • تلاوة الآيات تلاوة متقدمة 	<input checked="" type="checkbox"/> معرفة المقصود بالميم الساكنة <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أحكام الميم الساكنة

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم
سيقوم المعلم بما ياتي	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار و مناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>* وخرائط المفاهيم .</p>	<p>* المناقشة وال الحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسللة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسللة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (كَذَّبُتْ قَبْلَهُمْ قَوْمٌ نُوحٌ وَالْأَخْزَابُ مِنْ بَعْدِهِمْ وَهَمْتُ كُلُّ أُمَّةٍ بِرَسُولِهِمْ لِيَأْخُذُوهُ وَجَاءُوكُمْ بِالْبَاطِلِ لِيَذْهَبُوا بِهِ الْحَقُّ فَلَا يَخْذَلُهُمْ فَكَيْفَ كَانَ عِقَابُهُمْ) ، أطلب من الطلاب توضيح معنى الميم الساكنة .</p> <p>أقدم للطلاب عرض يور بوينت عن أحكام الميم الساكنة ، أطلب من الطلاب قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد أحكام الميم الساكنة مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن أحكام الميم الساكنة ، أطلب من الطلاب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أحكام الميم الساكنة .</p> <p>أطلب من الطلاب جمع معلومات عن أحكام الميم الساكنة ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطلاب المعلومات في شكل مقال كتيبي صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن أحكام الميم الساكنة مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل و مناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة .</p>	<p>أدلة أخرى</p> <p>المحكى الرئيسي</p> <p>من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ النشاط المنزلي . ○ اختبارات فجائية قصيرة . ○ التذكرة الأكاديمي بالكتاب المدرسي . ○ كتابة تلخيص . ○ المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - مميز) <p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>قدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - مميز)</p> <p>تقييم ذاتي</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	الشهاد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبين نفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوّق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوّق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	أحكام الميم الساكنة	اسم الوحدة
تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن أحكام الميم الساكنة و عمل مطوية عن : (معنى الميم الساكنة)	أهمية الأدلة		مهمتك : معلم	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	الهدف ه
			أنت : معلم مميز. وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .		دور د
			طلب المدرسة أو المجتمع	الجمهور ج	
		السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	• تنفيذ رسم القصة والملصق .	الموقف م	الناتج
			❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .		معايير ومحركات النجاح ع

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيّة والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ أحكام العيم الساكنة.- تلاوة سورة غافر من الآية رقم (١٨) حتى الآية رقم (٢٢) - تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٢٣) حتى الآية رقم (٢) - تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٢٨) حتى الآية رقم (٣١).
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف						
					التاريخ	السادس عشرة الإخفاء الشفوي			الوحدة						
					الحصة				ملخص الوحدة						
أربع حصص			الفترة الزمنية												
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)									الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة الأهداف الرئيسية						
<p>الفكرة الكبرى: سنتعلم الإخفاء الشفوي .</p> <p>سيفهم المتعلمين أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعريف الإخفاء الشفوي ❖ حرف الإخفاء الشفوي ❖ طريقة النطق بالإخفاء الشفوي ❖ أمثلة على الإخفاء الشفوي ❖ التطبيق العملي على الإخفاء الشفوي <p>يتلو سورة غافر من الآية رقم (٦٤) حتى الآية رقم (٣٢) تلاوة متجدة .</p> <p>تلاوة الآيات تلاوة متقدمة</p>									الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرف معنى الإخفاء الشفوي ❖ يتعرف على حرف الإخفاء الشفوي ❖ يعطي أمثلة على حكم الإخفاء الشفوي ❖ يطبق حكم الإخفاء الشفوي عند التلاوة 															

سيكون المتعلمين قادرات على :	سيعرف المتعلمين :	الأسئلة الأساسية:
<input checked="" type="checkbox"/> معرفة المقصود بالإخفاء الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> ذكر حرف الإخفاء الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> بيان طريقة النطق بالإخفاء الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أمثلة على الإخفاء الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> توضيح التطبيق العملي على الإخفاء الشفوي	تعريف الإخفاء الشفوي حرف الإخفاء الشفوي طريقة النطق بالإخفاء الشفوي أمثلة على الإخفاء الشفوي التطبيق العملي على الإخفاء الشفوي تلاوة الآيات تلاوة متقدمة	السؤال الأول : عرف الإخفاء الشفوي . السؤال الثاني : اذكر حرف الإخفاء الشفوي .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم		
سيقوم المعلم بما يأتى	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	الأدلة أخرى	المحدثات الرئيسية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>* وخرائط المفاهيم .</p>	<p>سيقوم المتعلمين بما يأتي</p> <p>* المناقشة وال الحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (ذلِكُمْ بِأَنَّهُ) ، (هُمْ يَارِزُونَ) ، أطلب من الطلاب توضيح معنى الإخفاء الشفوي .</p> <p>أقدم للطلاب عرض بور بوينت عن حرف الإخفاء الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة العرض جيداً ومناقشته المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد حرف الإخفاء الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن أمثلة على الإخفاء الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على الإخفاء الشفوي .</p> <p>أطلب من الطلاب جمع معلومات عن الإخفاء الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم للطلاب المعلومات في شكل مقال كتيبي صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن الإخفاء الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : ○ من خلال الأدلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> ○ تحقيق درجات متقدمة في النشاط المنزلي . ○ اختبارات فجائية قصيرة . ○ التذكرة الأكاديمية بالكتاب المدرسي . ○ المفكريات كتابة تلخيص . ○ المتابعة المد (مبدئي يتم من خلال جدول المتابعة المد (مبدئي - نام - كفاء - مميز) ○ تقويم ذاتي 	<p><u>من خلال الأدلة</u></p> <p><u>التالية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكرة الأكاديمية بالكتاب المدرسي . * المفكريات كتابة تلخيص . * المتابعة المد (مبدئي يتم من خلال جدول المتابعة المد (مبدئي - نام - كفاء - مميز) 	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن الإخفاء الشفوي</p> <p>* أن يحضر الطلاق قصة الإخفاء الشفوي</p> <p>* يوضح حرف الإخفاء الشفوي</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	ال Shawahd wal-adila و مجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وفقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبين نفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	الإخفاء الشفوي	اسم الوحدة
<p>تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الإخفاء الشفوي وعمل مطوية عن :</p> <p>(معنى الإخفاء الشفوي ، حرف الإخفاء الشفوي)</p>	مهمتك : كتابه المادة الثانية			<p>مهمتك : معلم</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> <p>أنت : معلم مميز.</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>	<p>الهدف ه</p> <p>الدور د</p> <p>الجمهور ج</p>
<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>			<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ رسم القصة والملصق . 	<p>الموقف م</p> <p>الناتج ١</p> <p>والأداء</p> <p>والغرض</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . 				<p>معايير ع</p> <p>ومحکات</p> <p>النجاح</p>	

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيّة والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ الإخفاء الشفوي . - تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٣٢) حتى الآية رقم (٣٥) - تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٣٦) حتى الآية رقم (٤٠) - حفظ سورة الحاقة من الآية رقم (٤١) حتى الآية رقم (٤٦) .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف
					التاريخ	السابعة عشرة الإدغام الصغير			الوحدة
					الحصة	ما الإدغام الصغير ؟			ملخص الوحدة
أربع حصص			الفترة الزمنية			الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة			
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة			الأهداف الرئيسية			الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)			
<p>الفكرة الكبرى: سنتعلم الإدغام الصغير .</p> <p>سيفهم المتعلمين أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعريف الإدغام الصغير ❖ حرف الإدغام الصغير ❖ طريقة النطق بالإدغام الصغير ❖ أمثلة على الإدغام الصغير ❖ التطبيق العملي على الإدغام الصغير <p>تلاوة الآيات تلاوة متقدمة</p> <p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرف معنى الإدغام الصغير ❖ يتعرف على حرف الإدغام الصغير ❖ يعطي أمثلة على حكم الإدغام الصغير ❖ يطبق حكم الإدغام الصغير عند التلاوة <p>يتلو سورة غافر من الآية رقم (٤) حتى الآية رقم (٦٣) تلاوة صحيحة .</p>									

سيكون المتعلمين قادرات على :	سيعرف المتعلمين :	الأسئلة الأساسية:
<input checked="" type="checkbox"/> معرفة المقصود بالإدغام الصغير <input checked="" type="checkbox"/> ذكر حرف الإدغام الصغير <input checked="" type="checkbox"/> بيان طريقة النطق بالإدغام الصغير <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أمثلة على الإدغام الصغير <input checked="" type="checkbox"/> توضيح التطبيق العملي على الإدغام الصغير	تعريف الإدغام الصغير حرف الإدغام الصغير طريقة النطق بالإدغام الصغير أمثلة على الإدغام الصغير التطبيق العملي على الإدغام الصغير تلاوة الآيات تلاوة متقدمة	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • <p>السؤال الأول : عرف الإدغام الصغير .</p> <p>السؤال الثاني : اذكر حرف الإدغام الصغير .</p>

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم
سيقوم المعلم بما ياتي	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط</p> <p>- حوار و مناقشة</p> <p>- تفكير ناقد</p> <p>* قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب</p> <p>* تقييم المجموعات.</p> <p>* إعداد أوراق العمل.</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية</p> <p>و خرائط مفاهيم</p> <p>المفاهيم</p>	<p>* المناقشة وال الحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (أَمْ مَنْ) ، (لَهُمْ مَا) ، أطلب من الطلاب توضيح معنى الإدغام الصغير .</p> <p>أقدم للطلاب عرض بور بوينت عن حرف الإدغام الصغير ، أطلب من الطلاب قراءة العرض جيداً و مناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد حرف الإدغام الصغير مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن أمثلة على الإدغام الصغير ، أطلب من الطلاب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على الإدغام الصغير .</p> <p>أطلب من الطلاب جمع معلومات عن الإدغام الصغير ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطلاب المعلومات في شكل مقال كتيبي صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن الإدغام الصغير مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل و مناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة .</p>	<p>أدلة أخرى</p> <p>المحكى الرئيسي</p> <p>من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ النشاط المنزلي . ◦ اختبارات فجائية قصيرة . ◦ التذكير الأكاديمي بالكتاب المدرسي . ◦ كتابة تلخيص . ◦ اختبارات طويلة . ◦ الملاحظات * ◦ تقويم ذاتي <p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - مميز)</p> <p>* عمل أبحاث من الانترنت عن الإدغام الصغير</p> <p>* أن يحضر الطالب قصة الإدغام الصغير</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	الشهاد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبين نفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوّق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوّق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	الإدغام الصغير	اسم الوحدة
<p>تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الإدغام الصغير و عمل مطوية عن :</p> <p>(تعريف الإدغام الصغير ، حرف الإدغام الصغير)</p>	مهمتك: المشكلة والتحدي:			<p>مهمتك : معلم</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	الهدف
	انت: وظيفتك:			<p>انت : معلم مميز.</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>	دور
				<p>طلب المدرسة أو المجتمع</p>	الجمهور
				<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ رسم القصة والملصق . 	الموقف
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . 	معايير وأحكام النجاح	الناتج والأداء والغرض

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيه والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ الإدغام الصغير . - تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٤) حتى الآية رقم (٥٢) - تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٥٣) حتى الآية رقم (٥٨) - تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٥٩) حتى الآية رقم (٦٣)
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والقصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف
					التاريخ	الثانية عشرة حفظ سورة الحاقة			الوحدة
					الحصة	حفظ سورة الحاقة من الآية (١) إلى الآية (٢٤)			ملخص الوحدة
					الفترة الزمنية	الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة الأهداف الرئيسية			
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)			ال فكرة الكبرى : حفظ سورة الحاقة <u>سيفهم المتعلمين أن :</u> • تلو الآيات من سورة الحاقة من الآية (١) إلى الآية (٢٤) تلاوة مجودة صحيحة • يلتلو سورة الحاقة من الآية رقم (١) حتى الآية رقم (٢٤) تلاوة مجودة . يلتلو سورة الحاقة من الآية رقم (١) حتى الآية رقم (٢٤) حفظاً متقناً .						
أربع حصص			حفظ الآيات حفظاً متقناً .						

سيكون المتعلمين قادرات على :	سيعرف المتعلمين :	الأسئلة الأساسية:
<input checked="" type="checkbox"/> تلاوة الآيات تلاوة مجددة. <input checked="" type="checkbox"/> حفظ سورة الحاقة حفظاً متقدماً. <input checked="" type="checkbox"/> ربط الآية الأولى بالثانية ويكررها حتى الإتقان <input checked="" type="checkbox"/> تكرر عملية السماع خمس مرات <input checked="" type="checkbox"/> عرض المقطع على المعلم باتفاقه	<input checked="" type="checkbox"/> التلاوة الصحيحة المجددة للآيات. <input checked="" type="checkbox"/> حفظ سورة الحاقة حفظاً متقدماً. <input checked="" type="checkbox"/> تكرار عملية السماع خمس مرات <input checked="" type="checkbox"/> عرض المقطع على المعلم باتفاقه <input checked="" type="checkbox"/> ربط الآية الأولى بالثانية وتكررها حتى الإتقان	السؤال الأول : اتل الآيات الكريمة من سورة الحاقة من الآية (١) إلى الآية (٤) تلاوة مجددة صحيحة السؤال الثاني : سمعي الآيات الكريمة من سورة الحاقة من الآية (١) إلى الآية (٤) حفظاً متقدماً.

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم		الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم			
سيقوم المعلم بما ياتي	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	أدلة أخرى	المحدثات الرئيسية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>وخرائط المفاهيم</p>	<p>سيقوم المتعلمين بما يأتي</p> <ul style="list-style-type: none"> * المناقشة وال الحوار . * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط . * حل أوراق العمل . * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>يبدأ المعلم الدرس بعرض تسجيل صوتي لأحد كبار قراء القرآن الكريم يقوم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة مديدة ،</p> <p>أطلب من الطالب الاستماع بإنصات وتركيز للتلاوة ومحاولة تقليد القارئ حتى يتم لهم الاستيعاب التام للتلاوة بصورة صحيحة .</p> <p>أطلب من الطالب تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مديدة جهراً وبشكل فردي، حيث يقوم كل طالب بتلاوة الآيات الكريمة على حدة وبشكل متعدد حتى تتم لكل طلاب الصفة التلاوة لمرة واحدة وبشكل متقن .</p> <p>أكلف الطالب بترديد الآيات الكريمة بشكل جماعي جهراً حتى يتثنى لهم إتقان تلاوة الآيات الكريمة .</p> <p>يشرح المعلم الطريقة العملية للحفظ</p> <p>يطلب المعلم من الطالب تكرار الآيات مرة بعد مرة حتى الانتقان وحفظ الآيات .</p> <p>تستمع المعلم للطلاب لتسمع الآيات مع تصويب الأخطاء وتصحيح التلاوة .</p> <p>توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة .</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ النشاط المنزلي . ○ اختبارات فجائية قصيرة . ○ التذكير الأكاديمي بالكتاب المدرسي . ○ المفكريات كتابة تلخيص . ○ اختبارات طويلة . ○ الملاحظات * ○ تقويم ذاتي 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>قدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - مميز)</p>	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن قصة من السورة</p> <p>* أن يحضر الطالب قصة يوضح سورة الحافة</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	ال Shawahd wal-adila و مجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وفقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة و كان الربط بين جميع العناصر و بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	حفظ سورة الحاقة	اسم الوحدة
<p>تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن سورة الحاقة و عمل مطوية عن : (فضل سورة الحاقة – المستفاد من الآيات)</p> <p style="text-align: right;">مهمتك : معلم</p>	مهمتك : معلم	<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> <p>أنت : معلم مميز.</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>		<p>هـ</p> <p>الهدف</p> <p>دـ</p> <p>دور</p> <p>جـ</p> <p>الجمهور</p>	
<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ رسم القصة والملصق . 				<p>مـ</p> <p>الموقف</p> <p>الناتج</p> <p> والأداء</p> <p>والغرض</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . 				<p>معايير</p> <p>ومحکات</p> <p>النجاح</p>	<p>عـ</p>

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيّة والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ سورة الحاقة من الآية (١) إلى (٨) . - ❖ سورة الحاقة من الآية (٩) إلى (١٢) . - ❖ سورة الحاقة من الآية (١٣) إلى (١٨) . - ❖ سورة الحاقة من الآية (١٩) إلى (٢٤) .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف					
					التاريخ	الناتحة عشرة الإظهار الشفوي			الوحدة					
					الحصة	ما الإظهار الشفوي ؟			ملخص الوحدة					
أربع حصص		الفترة الزمنية		المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)										
الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة									الأهداف الرئيسية					
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرف معنى الإظهار الشفوي ❖ يتعرف على حروف الإظهار الشفوي ❖ تستخرج من الآيات أمثلة على حكم الإظهار الشفوي ❖ يطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة <p>يتلو سورة غافر من الآية رقم (٦٤) حتى الآية رقم (٨١) تلاوة صحيحة .</p>														

الأسئلة الأساسية:	سيعرف المتعلمين :	سيكون المتعلمين قادرات على :
<p>السؤال الأول : عرف الإظهار الشفوي .</p> <p>السؤال الثاني : كم عدد حروف الإظهار الشفوي ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الإظهار الشفوي • طريقة النطق بالإظهار الشفوي • أمثلة على الإظهار الشفوي • تلاوة الآيات تلاوة متقنة 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> معرفة المقصود بالإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> توضيح طريقة النطق بالإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أمثلة على الإظهار الشفوي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم		الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم			
سيقوم المعلم بما يأتى	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	أدلة أخرى	المحدثات الرئيسية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار و مناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>* وخرائط المفاهيم .</p>	<p>* المناقشة وال الحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (وَمَا أَهْدِيْكُمْ إِلَّا) ، (أَمْ جَعَلُوا) ، أطلب من الطلاب توضيح معنى الإظهار الشفوي .</p> <p>أقدم للطلاب عرض بور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة العرض جيداً و مناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزه تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>أطلب من الطلاب جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم للطلاب المعلومات في شكل مقال كتيبي صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل و مناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : ○ من خلال الأدلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> النحو الناطق المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكرة الأكاديمية بالكتاب المدرسي . * المفكريات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * ○ تقويم ذاتي 	<p><u>من خلال الأدلة</u></p> <p><u>التالية :</u></p> <p>النحو الناطق المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكرة الأكاديمية بالكتاب المدرسي .</p> <p>يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي)</p> <p>- نام - كفاء - مميز)</p>	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن الإظهار الشفوي</p> <p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>* أن يحضر الطالب قصة المتابعة المعد (مبدئي)</p> <p>يوضح آداب الإظهار الشفوي</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	ال Shawahd wal-adila و مجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وفقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة و كان الربط بين جميع العناصر و بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	الإظهار الشفوي	اسم الوحدة	
			مهمتك : معلم	الهدف : توظيف الدروس اللغوية	الهدف	
تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الإظهار الشفوي و عمل مطوية عن : (تعريف الإظهار الشفوي)	أنت مهمتك :	المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	أنت : معلم مميز.	وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	دور	
			طلب المدرسة أو المجتمع	الجمهور	ج	
		السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	• تنفيذ رسم القصة والملصق .	الموقف	الناتج	
			❖ الإمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	❖ الإمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	معايير ومحکات النجاح	الاداء والغرض

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيه والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ الإظهار الشفوي- تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٦٤) حتى الآية رقم (٦٨) . تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٦٩) حتى الآية رقم (٧٧) .- تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٧٨) حتى الآية رقم (٨١) .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصوص.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملخص- قصة)

سيكون المتعلمين قادرات على :	سيعرف المتعلمين :	الأسئلة الأساسية:
<input checked="" type="checkbox"/> ذكر حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> نطق الكلمات نطقاً صحيحاً.	حروف الإظهار الشفوي طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي أمثلة على الإظهار الشفوي تلاوة الآيات تلاوة متقدمة	السؤال الأول : عرف الإظهار الشفوي . السؤال الثاني : بين حروف الإظهار الشفوي .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم
سيقوم المعلم بما ياتي	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار و مناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>* وخرائط المفاهيم .</p>	<p>سيقوم المتعلمين بما يأتي</p> <p>* المناقشة وال الحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (فَاعْبُدُ اللَّهَ) ، (لَا صَطْفِي) ، أطلب من الطالب توضيح معنى الإظهار الشفوي .</p> <p>أقدم للطالب عرض بور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطالب قراءة العرض جيداً و مناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطالب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزه تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>أطلب من الطالب جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالب المعلومات في شكل مقال كتيبي صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطالب كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل و مناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالب في تلك الوحدة .</p>	<p>أدلة أخرى</p> <p>المحكى الرئيسي</p> <p>من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تحقيق درجات متقدمة في النشاط المنزلي . ○ اختبارات فجائية قصيرة . ○ التذكير الأكاديمي بالكتاب المدرسي . ○ المفكريات كتابة تلخيص . ○ المتابعة المد (مبدئي يتم من خلال جدول الملاحظات) ○ تقويم ذاتي <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات</p> <p>الإظهار الشفوي</p> <p>أن يحضر الطالب قصة الإظهار حروف أداب</p> <p>الإظهار الشفوي</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	ال Shawahd wal-adila و مجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وفقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة و كان الربط بين جميع العناصر و بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية	
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	حروف الإظهار الشفوي (أ - ت - ث - ن - ي)	اسم الوحدة
				مهمتك : معلم	هـ
				الهدف : توظيف الدروس اللغوية	
تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الإظهار الشفوي و عمل مطوية عن :	المهمة الأدبية ..	المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .		أنت : معلم مميز.	دور
(حروف الإظهار الشفوي (أ - ت - ث - ن - ي))			وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .		
			طلاب المدرسة أو المجتمع	الجمهور	جـ
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيه والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ حروف الإظهار الشفوي - تلاوة سورة غافر من الآية رقم (٨٢) إلى نهاية السورة. - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (١) حتى الآية رقم (٥) . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٦) حتى الآية رقم (٧) .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصوص.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف			
					التاريخ	الحادية والعشرمن حروف الإظهار الشفوي (ء - غ - ح - خ - ق)			الوحدة			
					الحصة				ملخص الوحدة			
أربع حصص			الفترة الزمنية									
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)									الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة الأهداف الرئيسية			
<p>الفكرة الكبرى: سنتعلم حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>سيفهم المتعلمين أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ حروف الإظهار الشفوي ❖ طريقة النطق بالإظهار الشفوي ❖ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ❖ تلاوة الآيات تلاوة منقنة 					<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرف حروف الإظهار الشفوي (ء - غ - ح - خ - ق) ❖ تستخرج من الآيات أمثلة الإظهار الشفوي. ❖ يطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة. <p>يتلو سورة غافر من الآية رقم (٨) حتى الآية رقم (٢٢) تلاوة متجدة .</p>							

الأسئلة الأساسية:	سيعرف المتعلمين :	سيكون المتعلمين قادرات على :
<p>السؤال الأول : عرف الإظهار الشفوي .</p> <p>السؤال الثاني : بين حروف الإظهار الشفوي .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ حروف الإظهار الشفوي ❖ طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي ❖ أمثلة على الإظهار الشفوي ❖ تلاوة الآيات تلاوة منقنة 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ ذكر حروف الإظهار الشفوي ☒ توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي ☒ ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ☒ نطق الكلمات نطقا صحيحا.

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم
سيقوم المعلم بما ياتي	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	المهمة الأدانية
يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدرس (تعلم تعاوني – طريقة القافية) – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنوصوص . * التعزيز ال المناسب * تقسيم المجموعات . * إعداد أوراق ال عمل . * إعداد الخراط الذهنية و خرائط مفاهيم	* المناقشة وال الحوار . * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط . * حل أوراق العمل . * المشاركة في رسم خرائط ذهبية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقي للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (فقطع أمعاءهم) ، (كأنهم حمر مستنفرة) ، أطلب من الطلاب توضيح معنى الإظهار الشفوي .</p> <p>أقدم للطلاب عرض يور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة العرض جيداً ومناقشته المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>أطلب من الطلاب جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطلاب المعلومات في شكل مقال كتيّب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة .</p>	<p> أدلة أخرى</p> <p>المحكى الرئيسي</p> <p>من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ من خلا النشاط المنزلي . ◦ اختبارات فحالية قصيرة . ◦ التذكير الأكاديمي بالكتب المدرسي . ◦ المفكريات كتابة تلخيص . ◦ اختبارات طويلة . ◦ الملاحظات * ◦ تقويم ذاتي
			* عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإظهار الشفوي * أن يحضر الطالب قصة يوضح أداب حروف الإظهار الشفوي

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	الشهاد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبين نفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوّق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوّق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	حروف الإظهار الشفوي (م - غ - م - غ - ج)	اسم الوحدة
تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الإظهار الشفوي و عمل مطوية عن :	المهمة الأدبية ..			مهمتك : معلم	هـ
				الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمنعة للقارئ .	
(حروف الإظهار الشفوي (م - غ - م - غ - ج))				أنت : معلم مميز. وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	دور
				طلاب المدرسة أو المجتمع	الجمهور
				البيئة والبيئة المحيطة	الموقف
				البيئة المحيطة	الناتج
				• تنفيذ رسم القصة والملصق .	والأداء والغرض
				❖ الإلام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة ومتعددة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	معايير ومحكّات النجاح
					عـ

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيّة والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ حروف الإظهار الشفوي (ع - غ - ح - خ - ج) - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٨) حتى الآية رقم (١٠) . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (١١) حتى الآية رقم (١٨) . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (١٩) حتى الآية رقم (٢٢) .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف
					التاريخ	الثانية والعشرون حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - ر - ز - و)			الوحدة
					الحصة	ما الإظهار الشفوي ؟			ملخص الوحدة
أربع حصص			الفترة الزمنية			الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة			الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة			الأهداف الرئيسية			الأهداف الكبرى (الأفكار الكبرى) (الأفهام الباقية)			الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :
<p><u>الفكرة الكبرى</u>: سنتعلم حروف الإظهار الشفوي .</p> <p><u>سيفهم المتعلمين أن</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ حروف الإظهار الشفوي ❖ طريقة النطق بالإظهار الشفوي ❖ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي <p>تلاوة الآيات تلاوة متقنة</p>			<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرف حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - ر - ز - و). ❖ تستخرج من الآيات أمثلة الإظهار الشفوي. ❖ يطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة. <p>يتلو سورة غافر من الآية رقم (٢٣) حتى الآية رقم (٣٧) تلاوة مجودة .</p>						الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

سيكون المتعلمين قادرات على :	سيعرف المتعلمين :	الأسئلة الأساسية:
<input checked="" type="checkbox"/> ذكر حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> نطق الكلمات نطقا صحيحا.	حروف الإظهار الشفوي طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي أمثلة على الإظهار الشفوي تلاوة الآيات تلاوة متقنة	السؤال الأول : اذكرى أمثلة لحروف الإظهار . السؤال الثاني : بين حروف الإظهار الشفوي .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم
سيقوم المعلم بما ياتي	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار و مناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>* وخرائط المفاهيم .</p>	<p>* المناقشة وال الحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (فَلَلَّهِ الْحَمْدُ) ، (إِذَا جَاءَتْهُمْ نُكَرَّاهُمْ) ، أطلب من الطالب توضيح معنى الإظهار الشفوي .</p> <p>أقدم للطالب عرض بور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطالب قراءة العرض جيداً و مناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطالب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>أطلب من الطالب جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم للطالب المعلومات في شكل مقال كتيبي صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطالب كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل و مناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة .</p>	<p>أدلة أخرى</p> <p>المحكى الرئيسي</p> <p>من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ النشاط المنزلي . ○ اختبارات فجائية قصيرة . ○ التذكرة الأكاديمي ○ المفكريات كتابة تلخيص . ○ اختبارات طويلة . ○ الملاحظات * ○ تقويم ذاتي <p>تحقيق درجات متقدمة في الإظهارات .</p> <p>قدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - مميز)</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	ال Shawahd wal-adila و مجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وفقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة و كان الربط بين جميع العناصر و بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية	
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - و - ز - و)	اسم الوحدة
				مهمتك : معلم الهدف : توظيف الدروس اللغوية	هـ
تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الإظهار الشفوي و عمل مطوية عن : حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - و - ز - و)	المهمة الأدبية ..	المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمنعة للقارئ .	أنت : معلم مميز. وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	دور	د
				طلاب المدرسة أو المجتمع	الجمهور
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	الموقف
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	الناتج
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	والاداء والغرض
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	معايير ومحكّات النجاح

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيّة والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - ر - ز - و) - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٢٣) حتى الآية رقم (٢٦) . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٢٧) حتى الآية رقم (٣٢) . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٣٣) حتى الآية رقم (٣٧) .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف	
					التاريخ	الثالثة والعشرون حروف الإظهار الشفوي (س - ش - ص - ض - ط - ظ)			الوحدة	
					الحصة	ما الإظهار الشفوي ؟			ملخص الوحدة	
أربع حصص					الفترة الزمنية					
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة					الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة					
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)					الأهداف الرئيسية					
<p>الفكرة الكبرى: سنتعلم حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>سيفهم المتعلمين أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ حروف الإظهار الشفوي ❖ طريقة النطق بالإظهار الشفوي ❖ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي <p>تلاوة الآيات تلاوة منقنة</p>					<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرف حروف الإظهار الشفوي (س - ش - ص - ض - ط - ظ). ❖ تستخرج من الآيات أمثلة الإظهار الشفوي. ❖ يطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة. <p>يتلو سورة غافر من الآية رقم (٣٨) حتى الآية رقم (٤٨) تلاوة متجدة .</p>					

سيكون المتعلمين قادرات على :	سيعرف المتعلمين :	الأمثلة الأساسية:
<input checked="" type="checkbox"/> ذكر حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> نطق الكلمات تلاوة منقنة صحيحاً .	حروف الإظهار الشفوي طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي أمثلة على الإظهار الشفوي تلاوة الآيات تلاوة منقنة	السؤال الأول : عرف الإظهار الشفوي . السؤال الثاني : بين حروف الإظهار الشفوي .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم			
سيقوم المعلم بما ياتي	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	الأدلة أخرى	المحدثات الرئيسية	المهمة الأدانية	
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>* وخرائط المفاهيم .</p>	<p>سيقوم المتعلمين بما يأتي</p> <ul style="list-style-type: none"> * المناقشة وال الحوار . * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط . * حل أوراق العمل . * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (إنهم ساء) ، (إن كنتم صدقين) ، أطلب من الطلاب توضيح معنى الإظهار الشفوي .</p> <p>أقدم للطلاب عرض بور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة العرض جيداً ومناقشته المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>أطلب من الطلاب جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطلاب المعلومات في شكل مقال كتيّب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة .</p>	<p>○</p>	<p><u>من خلال الأدلة</u></p> <p><u>التالية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكريات * كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الإظهارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - مميز)</p>	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>* أن يحضر الطالب قصة حروف الإظهار الشفوي .</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	الشهاد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبين نفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	الهدف	دور	الجمهور	الموقف
تتمثل مهمتك في :	الخامس ابتدائي	الصف	حروف الإظهار الشفوي (س - ش - ص - ض - ظ)	-
تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الإظهار الشفوي و عمل مطوية عن :	ـ هـ	ـ هـ	ـ هـ	ـ هـ
(حروف الإظهار الشفوي (س - ش - ص - ض - ظ)	ـ دـ	ـ دـ	ـ دـ	ـ دـ
ـ جـ	ـ جـ	ـ جـ	ـ جـ	ـ جـ
ـ مـ	ـ مـ	ـ مـ	ـ مـ	ـ مـ
ـ اـ	ـ اـ	ـ اـ	ـ اـ	ـ اـ
ـ عـ	ـ عـ	ـ عـ	ـ عـ	ـ عـ

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيّة والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ حروف الإظهار الشفوي (س - ش - ص - ض - ط - ظ) - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٣٨) حتى الآية رقم (٤١). - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٤٢) حتى الآية رقم (٤٥). - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٤٦) حتى الآية رقم (٤٨).
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف			
					التاريخ	الثانية والعشرون حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - ر - ز - و)			الوحدة			
					الحصة	ما الإظهار الشفوي ؟			ملخص الوحدة			
أربع حصص			الفترة الزمنية		الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة							
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة			الأهداف الكبرى (الأفهام الباقية)		الأهداف الرئيسية							
<p>الفكرة الكبرى: سنتعلم حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>سيفهم المتعلمين أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ حروف الإظهار الشفوي ❖ طريقة النطق بالإظهار الشفوي ❖ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ❖ تلاوة الآيات تلاوة منقنة 					<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرف حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - ر - ز - و). ❖ تستخرج من الآيات أمثلة الإظهار الشفوي. ❖ يطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة. ❖ يتلو سورة غافر من الآية رقم (٢٣) حتى الآية رقم (٣٧) تلاوة متجدة . 							

سيكون المتعلمين قادرات على :	سيعرف المتعلمين :	الأسئلة الأساسية:
<input checked="" type="checkbox"/> ذكر حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> نطق الكلمات نطقاً صحيحاً.	حروف الإظهار الشفوي طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي أمثلة على الإظهار الشفوي تلاوة الآيات تلاوة منقنة	السؤال الأول : اذكرى أمثلة لحروف الإظهار . السؤال الثاني : بين حروف الإظهار الشفوي .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم		
سيقوم المعلم بما ياتي	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	الأدلة أخرى	المحدثات الرئيسية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>* وخرائط المفاهيم .</p>	<p>سيقوم المتعلمين بما يأتي</p> <ul style="list-style-type: none"> * المناقشة وال الحوار . * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط . * حل أوراق العمل . * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (فَلَلَّهِ الْحَمْدُ) ، (إِذَا جَاءَتْهُمْ نُكَرَاهُمْ) ، أطلب من الطلاب توضيح معنى الإظهار الشفوي .</p> <p>أقدم للطلاب عرض بور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة العرض جيداً ومناقشته المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>أطلب من الطلاب جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم للطلاب المعلومات في شكل مقال كتيبي صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة .</p>	<p>○</p>	<p><u>من خلال الأدلة</u></p> <p><u>التالية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي بالكتاب المدرسي . * المفكريات كتابة تلخيص . * المتابعة المد (مبدئي يتم من خلال جدول المتابعة المد (مبدئي - نام - كفاء - مميز) * الملاحظات * * تقويم ذاتي 	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإظهار الشفوي</p> <p>* أن يحضر الطالب قصة يوضح أداب حروف الإظهار الشفوي</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	ال Shawahd wal-adila و مجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وفقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة و كان الربط بين جميع العناصر و بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - و - ز - و)	اسم الوحدة
				مهمتك : معلم الهدف : توظيف الدروس اللغوية	هـ
تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الإظهار الشفوي و عمل مطوية عن : حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - و - ز - و)	المهمة الأدبية ..	المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمنعة للقارئ .	أنت : معلم مميز. وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	دور	د
				طلاب المدرسة أو المجتمع	الجمهور
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	الموقف
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	الناتج
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	والاداء والغرض
		البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	البيئة المحيطة	معايير ومحكّات النجاح

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيّة والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ حروف الإظهار الشفوي (د - ذ - ر - ز - و) - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٢٣) حتى الآية رقم (٢٦) . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٢٧) حتى الآية رقم (٣٢) . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٣٣) حتى الآية رقم (٣٧) .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف			
					التاريخ	الثامنة عشرة حفظ سورة الحاقة الآية (٢٥) إلى نهاية السورة			الوحدة			
					الحصة	حفظ سورة الحاقة من ١ الآية (٢٥) إلى نهاية السورة			ملخص الوحدة			
أربع حصص		الفترة الزمنية		المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)								
<p>الفكرة الكبرى: حفظ سورة الحاقة</p> <p>سيفهم المتعلمين أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تلو الآيات من سورة الحاقة من الآية (٢٥) إلى نهاية السورة تلاوة مجودة صحيحة ❖ حفظ الآيات حقظاً متقدماً. 									<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يتلو سورة الحاقة من الآية (٢٥) إلى نهاية السورة تلاوة مجودة . ❖ يتلو سورة الحاقة من الآية (٢٥) إلى نهاية السورة حفظاً متقدماً . 			

الأسئلة الأساسية:	السؤال الأول : اتل الآيات الكريمة من سورة الحاقة من الآية (٢٥) إلى نهاية السورة تلاوة مجودة صحيحة	سيكون المتعلمين قادرات على :
	<p>السؤال الثاني : سمعي الآيات الكريمة من سورة الحاقة من الآية (٢٥) إلى نهاية السورة حفظاً متقدماً.</p>	<p>سيعرف المتعلمين :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ التلاوة الصحيحة المجودة لآيات. ❖ حفظ سورة الحاقة حفظاً متقدماً. ❖ تكرار عملية السماع خمس مرات ❖ عرض المقطع على المعلم باتفاقه ❖ ربط الآية الأولى بالثانية ويكررها حتى الإتقان

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم		الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم			
سيقوم المعلم بما يأتى	سيقوم المتعلمين بما يأتى	الأنشطة التعليمية التعلمية	أدلة أخرى	المحدثات الرئيسية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>* وخرائط المفاهيم</p>	<p>* المناقشة وال الحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقي للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارات والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>يبدأ المعلم الدرس بعرض تسجيل صوتي لأحد كبار قراء القرآن الكريم يقوم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة مديدة ،</p> <p>أطلب من الطالب الاستماع بإنصات وتركيز للتلاوة ومحاولة تقليد القارئ حتى يتم لهم الاستيعاب التام للتلاوة بصورة صحيحة .</p> <p>أطلب من الطالب تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مديدة جهراً وبشكل فردي، حيث يقوم كل طالب بتلاوة الآيات الكريمة على حدة وبشكل متعاقب حتى تتم لكل طلاب الصفة التلاوة لمرة واحدة وبشكل متقن .</p> <p>أكلف الطالب بترديد الآيات الكريمة بشكل جماعي جهراً حتى يتثنى لهم إتقان تلاوة الآيات الكريمة .</p> <p>يشرح المعلم الطريقة العملية للحفظ</p> <p>يطلب المعلم من الطالب تكرار الآيات مرة بعد مرة حتى الاتقان وحفظ الآيات .</p> <p>تستمع المعلم للطالب لتصحيح الآيات مع تصويب الأخطاء وتصحيح التلاوة .</p> <p>توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالب في تلك الوحدة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ● 	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فحائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي بالكتاب المدرسي .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - مميز)</p> <p>* المفكريات كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات *</p> <p>تقويم ذاتي</p>	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن قصة من السورة</p> <p>* أن يحضر الطالب قصة يوضح سورة الحافة</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	الشهاد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبين نفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوّق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوّق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	حفظ سورة الحاقة من الآية (٢٥) إلى نهاية السورة	اسم الوحدة
				مهمتك : معلم	هـ
تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن سورة الحاقة وعمل مطوية عن :	المهمة الأدبية ..			الهدف : توظيف الدروس اللغوية	
(فضل سورة الحاقة – المستفاد من الآيات)				المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
				أنت : معلم مميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	دـ
				طلاب المدرسة أو المجتمع	الجمهور جـ
				البيئة التي تجدها في سياق المقرر العلمي	الموقف مـ
			• تنفيذ رسم القصة والملصق .		الناتج والأداء والغرض اـ
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإلام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . 		معايير ومحكّات النجاح عـ

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيّة والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ سورة الحاقة من الآية (٢٥) إلى (٢٩). سورة الحاقة من الآية (٣٠) إلى (٣٧). - سورة الحاقة من الآية (٣٨) إلى (٤٣). - سورة الحاقة من الآية (٤٤) إلى نهاية السورة
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملخص - قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف	
					التاريخ	الوحدة				
					الحصة	ملخص الوحدة				
					الفترة الزمنية	ما الإظهار الشفوي؟				
أربع حصص					الوحدة	الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة				
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة						الأهداف الرئيسية				
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)										
<p>الفكرة الكبرى: سنتعلم حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>سيفهم المتعلمين أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ حروف الإظهار الشفوي ❖ طريقة النطق بالإظهار الشفوي ❖ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ❖ تلاوة الآيات تلاوة منقنة 					<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرف حروف الإظهار الشفوي (ف - ق - ك - ل - ه). ❖ تستخرج من الآيات أمثلة الإظهار الشفوي. ❖ يطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة. <p>يتلو سورة غافر من الآية رقم (٤٩) حتى الآية رقم (٦٤) تلاوة مجددة .</p>					

الأسئلة الأساسية:	سيعرف المتعلمين :	سيكون المتعلمين قادرات على :
السؤال الأول : اذكري امثلة لحروف الإظهار .	<ul style="list-style-type: none"> • حروف الإظهار الشفوي • طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي • أمثلة على الإظهار الشفوي • تلاوة الآيات تلاوة منقنة 	<input checked="" type="checkbox"/> ذكر حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي <input checked="" type="checkbox"/> نطق الكلمات نطقا صحيحا.
السؤال الثاني : بين حروف الإظهار الشفوي		

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم			الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تتحقق نواتج التعلم		
سيقوم المعلم بما يأتى	سيقوم المتعلمين بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعلمية	الأدلة أخرى	المحدثات الرئيسية	المهمة الأدانية
<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة القافية) - تعلم نشط - حوار و مناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقييم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية .</p> <p>* وخرائط المفاهيم .</p>	<p>* المناقشة وال الحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>ابراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال تعالى : (فَلَلَّهِ الْحَمْدُ ، إِذَا جَاءَتْهُمْ نُكَرَاهُمْ) ، أطلب من الطلاب توضيح معنى الإظهار الشفوي .</p> <p>أقدم للطلاب عرض بور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة العرض جيداً و مناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته .</p> <p>أقدم للطلاب مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي ، أطلب من الطلاب قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي .</p> <p>أطلب من الطلاب جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم للطلاب المعلومات في شكل مقال كتيبي صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .</p> <p>أطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .</p> <p>توزيع أوراق العمل و مناقشة المجموعات فيها .</p> <p>يختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ● 	<p><u>من خلال الأدلة</u></p> <p><u>التالية :</u></p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي بالكتاب المدرسي .</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات *</p> <p>تقويم ذاتي</p>	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإظهار الشفوي</p> <p>* أن يحضر الطلاب قصة يوضح أداب حروف الإظهار الشفوي</p> <p>تحقيق درجات متقدمة في الإظهارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - مميز)</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	ال Shawahd wal-adila و مجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وفقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة و كان الربط بين جميع العناصر و بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		الخامس ابتدائي	الصف	حروف الإظهار الشفوي (ف - ق - ك - ل - ه)	اسم الوحدة
				مهمتك : معلم	هـ
تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الإظهار الشفوي و عمل مطوية عن :	المهمة الأدبية ..			الهدف : توظيف الدروس اللغوية	الهدف
(حروف الإظهار الشفوي (ف - ق - ك - ل - ه))				المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	ـ
				أنت : معلم مميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	دور
				طلاب المدرسة أو المجتمع	الجمهور
				البيئة التي تجد نفسك فيها هو : سياق المقرر العلمي	الموقف
			• تنفيذ رسم القصة والملصق .	الناتج والأداء والغرض	ـ
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . 	معايير ومحكات النجاح	ـ

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيه والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ حروف الإظهار الشفوي (ف - ق - ك - ل - ه) - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٤٩) حتى الآية رقم (٥٢) . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٥٣) حتى الآية رقم (٥٩) . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٦٠) حتى الآية رقم (٦٤) .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملخص - قصة)

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	تلاوة القرآن وتجويده	المادة	خامس ابتدائي	الصف
					التاريخ			السادسة والعشرون النون والميم المشددين	الوحدة
					الحصة			ما النون والميم المشددين ؟	ملخص الوحدة
					الفترة الزمنية	أربع حصص			
						المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة		الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
						الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)		الأهداف الرئيسية	
						الفكرة الكبرى: سنتعلم النون والميم المشددين .			
						سيفهم المتعلمين أن :			
						<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعريف النون المشددة ❖ كيفية النطق بالنون المشددة ❖ تعريف الميم المشددة ❖ كيفية النطق بالميم المشددة ❖ أمثلة على النون والميم المشددين ❖ التطبيق العملي ❖ تلاوة الآيات تلاوة متقدمة <p>حفظ الآيات حفظاً متقدماً</p>		الأهداف العامة : يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن : <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرف معنى النون والميم المشددين ❖ تستخرج أمثلة النون والميم المشددين من الآيات ❖ تفنن النون والميم المشددين بطريقة صحيحة عند التلاوة يتلو سورة الزمر من الآية رقم (٦٥) نهاية السورة تلاوة متجدة . 	

الأسئلة الأساسية:	سيعرف المتعلمين :	سيكون المتعلمين قادرات على :
السؤال الأول : ما تعريف النون والميم المشددين؟.	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف النون المشددة • كيفية النطق بالنون المشددة • تعريف الميم المشددة • كيفية النطق بالميم المشددة • أمثلة على النون والميم المشددين • التطبيق العملي • تلاوة الآيات تلاوة متقدمة • حفظ الآيات حفظاً متقدماً 	<input checked="" type="checkbox"/> معرفة المقصود بالنون المشددة <input checked="" type="checkbox"/> بيان كيفية النطق بالنون المشددة <input checked="" type="checkbox"/> معرفة المقصود بالميم المشددة <input checked="" type="checkbox"/> بيان كيفية النطق بالميم المشددة <input checked="" type="checkbox"/> ذكر أمثلة على النون والميم المشددين <input checked="" type="checkbox"/> توضيح التطبيق العملي
السؤال الثاني : كيف تنطق النون والميم المشددين .		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	مميز	الشهاد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبين نفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة وابتعد عن العناية	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن العناية		
المحتوى	أشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	أشتمل على اغلب الأحوال	أشتمل جميع الأحوال	أشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	النون والميم المشدّدان	الصف	الخامس ابتدائي	تتمثل مهمتك في :
مهمتك : معلم	الهدف : توظيف الدروس اللغوية	المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمنعة للقارئ .	انت : معلم مميز.	الهدف
المشكلة والتحدي : أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمنعة للقارئ . انت : معلم مميز. وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	تعريف النون والميم المشدّدان ، كيفية النطق بالنون والميم المشدّدان)	طلاب المدرسة أو المجتمع	الدور	ج
الموافق	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	• تنفيذ رسم القصة والملصق .	النتائج والأداء والغرض	م
معايير ومحكمات النجاح	❖ الإمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .			الناتج والأداء والغرض

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقيّة والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ النون والميم المشدّدان . - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٦٥) حتى الآية رقم (٧٠) - تلاوة سورة الزمر من الآية رقم (٧١) حتى الآية رقم (٧٢) - سورة الزمر من الآية رقم (٧٣) حتى نهاية السورة
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصوص.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقدير ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)