**[](https://www.wajibati.net/)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل 8 (تمثيل البيانات وتفسيرها ) الوسيط والمنوال** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد الوسيط والمنوال لمجموعة بيانات** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **البيانات ـ الوسيط ـ المنوال** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تذكر**  **تحليل**  **فهم**  **فهم**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب البيانات .**  **2ـ أن يذكر الطالب الوسيط .**  **3ـ أن يوضح الطالب التعبير اللفظى للوسيط .**    **4ـ أن يوجد الطالب الوسيط لمجموعة من البيانات .**  **5ـ أن يبين الطالب التعبير اللفظى للمنوال .**  **6- أن يوجد الطالب المنوال لمجموعة من البيانات .** | **البيانات :**  **مُعلوماتٌ يكون في الغالبِ أَعدادًا؛ وَمن طرَائِقِ وَصْفِ البَياناتِ اسْتعمالُ الوَسيطِ، ففي مَجموعةِ البَياناتِ يكونُ نصفُ البياناتِ أكبرَ من الوَسيطِ، ونصْفُها الآخرُ أصغرَ منه.**  **الوسيط :**  **وسيط مجموعة من البيانات هو العدد الأوسط فى المجموعة بعد كتباتها بالترتيب**  **مثال : البيانات 2 ، 4 ، 5 ، 7 ، 11**  **الوسيط 5**  **التعبير اللفظى للوسيط : إذا كان عدد البيانات زوجيا يكون الوسيط هو العدد الذى يقع فى منيصف المسافة بين العددين الأوسطين .**  **مثال :البيانات 2، 4 ، 5 ، 7 ، 11 ،16**  **الوسيط ( 5+ 7 ) ÷ 2 = 6 .**  **مثال :**  **فى الجدول المقابل أوجد الوسيط للبيانات ثم صفيها .**    **الخطوة الأولى : رتبى الأعداد من الأصغر الى الأكبر :**  **4، 5 ، 5 ، 5 ، 6 ، 6 ، 6 ، 8 ، 8 ، 9 ، 10**  **الخطوة الثانية : العددان الأوسطان هما 6،6 والوسيط هو العدد الذى يقع فى المنيصف بين العددين إذن نصف هؤلاء الطلاب تيكون أسماؤهم من 6 أحرف أو أقل ونصفهم الآخر تيكون أسماؤهم من 6 أحرف أو اكثر .**  **المنوال :**  **منوال مجموعة من البيانات هو العدد أو الأعداد الأكثر تكرارا .**  **مثال :**  **البيانات1، 6، 8،10،10 ← المنوال : 10**  **ويمكن أن يكون لمجموعة البيانات أكثر من منوال**  **البيانات 1، 6، 6 8 ، 10 ، 10 ← المنولان :**  **6 ،10 وقد لايكون فى مجموعة البيانات أى منوال**  **البيانات : 1 ،6 ، 8 ،10 ← لايوجد منوال .**  **مثال :**  **فى اختبار مادة العلوم كانت درجات 8 طلاب كما يأتى :**  **6 ، 5 ، 7 ، 5 ، 7 ، 8 ، 8 ، 5 ، 8 ، 75 ، 9 ، 10**  **أوحد المنوال ثم صف البيانات**  **الحل :**  **القيمتان 5 ، 7 ، 8 تتكران مرتين إذن المنولان هما : 5و7و8 أكثر الدرجات تكرارا 5و7و8 درجات .** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على مفهوم البيانات ففى الجدول فى بداية الدرس البيانات هى 6 ، 5 ، 7 ، 5 ، 7 ، 8 ، 8 ، 5 ، 8 ، 75 ، 9 ، 10.**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يذكر الطالب الوسيط .**  **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطالب التعبير اللفظى للوسيط .**        **ـ يوجد الطالب الوسيط لمجموعة من البيانات .**  **مثل : أوجد الوسيط لمجموعة البيانات التالية :**  **5 ، 8 ، 5 ، 6 ، 9**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يبين الطالب التعبير اللفظى للمنوال .**  **ـ بمساعدة المعلم يوجد الطالب المنوال لمجموعة من البيانات .**  **أوجد المنوال لمجموعة البيانات التالية :**  **5 ، 8 ، 5 ، 6 ، 9** | **ـ عرف البيانات .**  **ـ اذكر الوسيط .**  **ـ وضح التعبير اللفظى للوسيط .**    **ـ أوجد الوسيط لمجموعة من البيانات .**  **ـ بين التعبير اللفظى للمنوال .**  **ـ أوجد المنوال لمجموعة من البيانات .** | **تمارين الكتاب ص12**  **ـ مثل : أوجد الوسيط والمنوال لمجموعة البيانات التالية :**  **1-**  **12، 10 ،13 ، 14 ، 11 ، 13 ، 11**  **2-**  **5 ، 8 ، 5 ، 6 ، 9**  **3-**  **85 ، 106 ، 106، 74 ، 95** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **استقصاء حل مسألة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أختار أفضل خطة لأحل المسألة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **أحل المسألة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على خطة حل مسألة .**  **2ـ أن يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **3ـ أن يخطط الطالب لحل المسألة .**  **4ـ أن يحل الطالب المسألة .**  **5ـ أن يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **6- أن يتدرب الطالب على خطة حل مسألة .** | **عِندما ذَهبتُ مع أَبي إلى مزرعتِنَا لاحظْتُ أنَّ عددَ الخِرافِ أَكثرُ مِنْ عَددِ الجِمالِ. قالَ أَبي إنَّه يوجدُ 3 خِرافٍ مُقابلَ كلِّ جملينِ. فإذا كان عددُ الخرافِ والجمالِ 20 ، فكمْ خروفًا يوجدُ فيِها؟**  **المطلوب : َوجدْ عددَ الخِرافِ في المَزرعةِ إذا كانَ فيها 20 حيَوانًا بين خَرُوفٍ وجَمَلٍ.**  **افهم : أنت تعلم فى المزرعة 3 خراف مقابل كل جملين والمطلوب إيجاد عدد الخراف فى المزرعة**  **أخطط : لِحلِّ هذهِ المَسألةِ، يُمكنكَ استعمالُ قطعِ عَدٍّ حمراءَ وصفراءَ لِتمثيلِ أَعدادِ الخرافِ والجِمالِ في المَزرعةِ.**  **حل : استعمل قِطعَ العدِّ الحَمراءَ لتمثيلِ الخِرافِ وَقطَعَ العدِّ الصفراءَ لِتمثيلِ الجمالِ. ضع 3 قِطعٍ حمراءَ وقطعتينِ صَفراوينِ في مَجموعةٍ. اعملْ 5 مَجموعاتٍ مُشابهةٍ حتى يُصْبحَ المَجموعُ 20 قطعةً.**  **اجْمَعْ قِطعَ العدِّ الحمراءَ لِيعرف عددَ الخرافِ في المَزرعةِ:**  **3 + 3 + 3 + 3 = 12**  **إذنْ، في المزرعةِ 12 خروفًا**  **تحقق :**  **راجِعْى. ابدأْى ب 12 قطعةِ عدٍّ حمراءَ و 8 قطعٍ صفراءَ. وخُذىْ مِنها مَجموعاتٍ من3 قطعٍ حمراءَ وقطعتينِ صفراوينِ حَتى لا يتبقَّى من القطعِ شيءٌ.**  **مثال :**  **اشترى زياد كتابين بمبلغ 32 ريالا ثمن أحدهما يزيد 8 ريالات عن ثمن الأخر . ما ثمن كل منهما ؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على خطة حل مسألة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يفهم الطالب معطيات المسألة**  **ـ بمساعدة المعلم يخطط الطالب لحل المسألة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يستعمل الطالب خطة مناسبة لحل المسألة .**    **ـ عن طريق الشرح يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **ـ يتدرب الطلاب على خطة حل مسألة عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ15** | **ـ يعرف على خطة حل مسألة .**  **ـ أفهم معطيات المسألة**  **ـ خطط لحل المسألة .**  **ـ أختار خطة مناسبة لحل المسألة .**  **تحقق من حل المسألة .**  **تدرب على خطة حل مسألة . .** | **تمارين الكتاب ص15**  **ـ أختار خطة مناسبة لحل المسألة .**  **1- تَسابَق أربعةُ أصدقاءٍ. فأَنهى خالدٌ السِّباقَ بعدَ حمدَ وقبلَ سعْدٍ، وَأنهى مروانُ السباقَ بعدَ خالدٍ وقبلَ سْعدٍ. مَن الفائزُ في السِّباقِ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **التمثيل بالنقاط** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **إنشاء تمثيل بالنقاط وتفسيره .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **التمثيل بالنقاط ـ المدى ـ القيمة المتطرقة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب التمثيل بالنقاط .**  **2ـ أن يمثل الطالب البيانات بالنقاط .**  **3ـ أن يذكر الطالب التعبير اللفظى للمدى .**    **4ـ أن يوضح الطالب التعبير اللفظى للقيم المتطرفة .**  **5 ـ أن يحلل الطالب التمثيل بالتقاط .**  **6- أن يوجد الطالب الوسيط والمنوال للبيانات .** | **التَمثيلِ بالنِقاطِ :**  **وهوَ عِبارةٌ عن تَمثيلٍ يَستخدمُ قِيَمًا فوقَ خَطِّ أعدادٍ لبيانِ عَددِ مَرَّاتِ تكرارِ القِيَمِ في مَجموعةِ البياناتِ.**  **تمثيل البيانات بالنقاط :**  **فى الجدول المجاور مثل البيانات بالنقاط ثم صف البيانات المعروضة فى التمثيل :**  **الحل :**  **الخُطوةُ 1: ارسُمْ خَطَّ أعدادٍ وَرقِّمهُ.**  **الخُطوةُ 2: ضَعْ إشاراتِ × فوقَ كُلِّ عددٍ**  **يُمثِّلُ عددَ الإجاباتِ لذلكَ العددِ.**  **الخُطوةُ 3: صِف البَياناتِ.**  **• أَجابَ عن السؤالِ 24 طالبًا.**  **•" لا أَحدَ من الطُلابِ يُمارسُ أكثرَ من 4 نشاطاتِ.**  **• ثَلاثةُ طلابٍ لا يُمارسونَ أيَّ نشاطٍ.**  **• الإجابةُ الأكثرُ تَكرارًا تتعلَّقُ بمُمارسةِ نَشاطٍ واحدٍ، وَلذلكَ فهيَ يمثل مِنوالَ مَجموعةِ البياناتِ.**  **المدى والقيم المتطرفة**  **مَدى مَجموعةِ بَياناتٍ هو الفَرقُ بينَ أَكبرِ قِيمةٍ وأصغرِ قيمةٍ في المَجموعةِ.**  **مثال :**  **البيانات 2 ، 4 ، 5 ، 7 ، 12 ← المدى 12-2=10**  **القيمة المتطرفة فى مجموعة البيانات هى قيمة ليست قريبة من القيم الأخرى فى المجموعة .**  **مثال :**  **البيانات 5 ، 8 ، 10 ، 14 ، 63 ← القيمة المتطرفة 63 .**  **تحليل التمثيل بالنقاط**  **مثال : التمثيل بالنقاط أدناه يبين أسعار حقائب مختلفة .**    **أَوجدْ الوَسيطَ والمِنوالَ للبياناتِ أَعلاه، ثم استعملْهما لِوصْفِ البَياناتِ.**  **يوضِّحُ التمثيلُ بالنقاطِ 16 عَددًا، لذلكَ يكونُ الوسيطُ بين القِيمتينِ الثامنةِ والتاسعةِ.**  **العددانِ الأوسطانِ على التَمثيلِ بالنقاطِ هُما 40 و 50 .**  **إذنْ، الوَسيطُ هو 45 ، وَهذا يَعني أن ثمنَ نِصْفِ الحقائِبِ أكثرُ من 45 ريا ،ًال وثَمنَ النصْفِ الآخرِ أقلُّ مِن 45 ريالا أَما العددُ الذي يَتكرَّرُ أكثرَ من غَيرِه فَهو 55 ، ولذلكَ فإنَّ العددَ 55 هُو المِنوالُ؛ أَيْ أنَّ الحقائِبَ التي ثَمنُها 55 ريا أكثرُ من غيرِها.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى تعريف التمثيل بالنقاط .**    **ـ يمثل الطلاب البيانات بالنقاط وذلك من خلال بعض الأمثلة المختلفة ومناقشة حلها مع المعلم**      **ـ عن طريق الشرح والتحليل يذكر الطلاب التعبير اللفظى للمدى .**  **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطالب التعبير اللفظى للقيم المتطرفة .**  **ـ تقسيم الطلاب إلي مجموعات وحل تمارين الكتاب ص18 .**  **مثال : مثل بالنقاط كل مجموعة بيانات مما ياتى ثم أوجد الوسيط والمنوال والمدى :** | **ـ عرف التمثيل بالنقاط .**  **ـ مثل البيانات بالنقاط .**  **ـ اذكر التعبير اللفظى للمدى .**    **ـ وضح التعبير اللفظى للقيم المتطرفة .**  **ـ حلل التمثيل بالتقاط .**  **ـ أوجد الوسيط والمنوال للبيانات .** | **تمارين الكتاب ص19 .**  **بيِّنُ التَمثيلُ بالنقاطِ أدناه المُكوناتِ الإضافيَّةَ التي يُفضِّلُها بعضُ الطلاب عَلى شطيرة الفلافل. أَيُّ القِيَمِ الآتيةِ تَستطيعُ إِيجادَها باسْتعمال التَمثيلِ بالنقاطِ: الوسيطِ، المِنوالِ، المَدى، القيمِ المُتطرِّفةِ؟**  **فسر إجابتَكَ، ثم صِف البَياناتِ بجُملةٍ أو اثنتينِ.** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **التمثيل بالأعمدة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **إنشاء تمثيل بالأعمدة وآخر بالأعمدة المزدوجة وأفسرهما .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **التمثيل بالأعمدة ـ التمثيل بالأعمدة المزدوجة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **مهارى**  **معرفي**  **مهارى**  **معرفي** | **معرفية**  **دقة**  **فهم**  **دقة**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب التمثيل بالأعمدة .**  **2ـ أن ينشئ الطالب تمثيل بالأعمدة ويفسرها .**  **3 ـ أن يوضح الطالب التمثيل بالأعمدة المزدوجة .**  **4ـ أن ينشئ الطالب التمثيل بالأعمدة المزدوجة ويفسره .**  **5- أن يتدرب الطالب على التمثيل بالأعمدة والتمثيل بالأعمدة المزدوجة . .** | **التمثيل بالأعمدة**  **التَمثيلِ بالأعمدة :**  **هي طريقةٌ أخْرى لِتنظيمِ البياناتِ يستعمل فيها الأعمدةُ لِعرْضِ عددِ العناصرِ في كلِّ مَجموعةٍ.**  **إنشاء التمثيل بالأعمدة وتفسيره :**  **مثل بالأعمدةِ البَياناتِ الموضَّحةَ في الجدولِ أَعلاهُ.**  **الحل :**    **يتضِّحُ من التمثيلِ أعلاه أَنَّ عددَ الطلابِ الذينَ يُفضِّلونَ الغزلان هوالأَكبرُ.**  **التمثيل بالأعمدة المزدوجة**  **يُستعملُ التمثيلُ بالأعمدةِ المزدوجةِ لعَرْضِ مجموعتينِ من البَياناتِ حولَ موضوعٍ واحدٍ، ويمكنُ الاستفادةُ من التمثيلِ بالأعمدةِ المزدوجةِ للتوصُّلِ إلى استنتاجاتٍ حولَ البياناتِ.**  **إنشاء التمثيل بالأعمدة المزدوجة وتفسيره**  **مثال :صَوَّتَ طلابُ الصفينِ الخامسِ والسادسِ لاختيارِمذاق الحليب الَّذي يُفَضِّلُهُ كُلٌّ منهم، والجدولُ أدناه يبيِّنُ النتائِجَ.**    **اعملِ التَمثيلَ بالأعمدةِ المزدوجةِ للبياناتِ، ثم اسْتَعْمِلْهُ للوُصولِ إلى استنتاجاتٍ حولَ البياناتِ.**    **يمكنُ اسْتنتاجُ ما يأتي من التمثيل أعلاه:**  **• المذاق الذي حَصل على أَكبرِ عددٍ من أَصواتِ طلابِ الصفِّ الخَامسِ هو: الشُوكولاتةُ.**  **• أكثرُ طلابِ الصفِّ الخامِسِ يفضِّلون الحليبَ بالشوكولاتة، بينما يفضِّل أكثرُ ط بَّالِ الصفِّ السَّادسِ الحليبَ بالفانيليا.**  **• المذاق الذي حَصل على أَكبرِ عددٍ من أَصواتِ طلابِ الصفِّ السادسِ هو: الفَراولةُ.**  **•" المَدى لأَصواتِ طلابِ الصفِّ الخامسِ:**  **42 - 12 = 30 .**  **والمَدى لأَصواتِ طلابِ الصفِّ السادسِ:**  **36 - 18 = 18 .**  **إذنْ، أَصواتُ طلابِ الصفِّ الخامسِ تُعْتبرُ أَكثرَ تباعدًا عن بعضها البعض.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى تعريف التمثيل بالأعمدة .**    **ـ ينشئ الطلاب تمثيل بالأعمدة ويفسره من خلال مساعدة المعلم فى حل بعض الأمثلة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل تيوضح الطلاب التمثيل بالأعمدة المزدوجة .**  **ـ بمساعدة المعلم ينشئ الطلاب التمثيل بالأعمدة المزدوجة ويفسره .**  **ـ تقسيم الطلاب إلي مجموعات وحل تمارين الكتاب ص22 .**  **مثال :**  **1- مثل بالأعمدةِ كلَّ مَجموعةٍ من مَجموعَتي البَياناتِ فى الجدول التالى .**  **2- ضم المَجموعتينِ مَعًا في تَمثيلٍ بالأَعمدةِ المُزْدوجةِ، ثُم صف بَياناتِ التَمثيلِ بِجُملةٍ أو جُملتينِ.** | **ـ عرف التمثيل بالأعمدة .**  **ـ إنشئ تمثيل بالأعمدة وفسره .**  **ـ وضح التمثيل بالأعمدة المزدوجة .**  **ـ انشئ التمثيل بالأعمدة المزدوجة ويفسره .**  **ـ تدرب على التمثيل بالأعمدة والتمثيل بالأعمدة المزدوجة .** | **تمارين الكتاب ص23.**  **الجدولُ التالى يوضِّحُ عددَ مراتِ تكرار بعضِ المفرداتِ الجغرافيةِ في**  **كتابٍ للجغرافيا. فسر إجابتَكَ، ثم صف البَياناتِ بجُملةٍ أو اثنتينِ.**  **1- مثل البياناتِ بِالأعمدةِ، ثم صف مِقياسَ التَدرُّجِ وطولَ الفترةِ.** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الإحتمال** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **تحديد إمكانية وقوع حدث** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الاحتمال ـ احتمال (مؤكد ـ مستحيل ـ متساوى الإمكانية )** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **مهارى** | **معرفية**  **دقة**  **تذكر**  **فهم**  **دقة** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب الاحتمال .**  **2ـ أن يفرق الطالب بين انواع الاحتمال .**  **3 ـ أن يذكر الطالب نتيجة التجربة .**  **4ـ أن يكتب الطالب النواتج .**  **5- أن يصف الطالب الاحتمال .** | **الاحتمال**  **يعني فُرصَةَ وقوعِ حدثٍ ما.**  **أنواع الأحتمال**    **نتيجة التجربة :**  **هى مجموعة النواتج الممكنة فى تجربة احتمالية.**  **كتابة النواتج**  **مثال :**  **دَوَّرَ زيادٌ القُرصَ المجاورَ.**  **أكتب جميعَ النواتِجِ المُمكنةِ.**  **الحل :**  **يُمكنُ أن يَتوقَّفَ مُؤشرُ القُرصِ عندَ اللونِ الأَحمرِ**  **أو اللونِ الأزرقِ أو اللونِ البُرتقاليِّ. النواتجُ: أحمرُ، أزرقُ، بُرتقاليٌّ.**  **وصف الاحتمال**  **مثال : اختارَ عُمرُ بلُّورةً واحِدةً عَشوائيًَّا. صف احتِمالَ اختيارِ بلُّورةٍ خَضراءَ. أكتب ( مؤكدٌ أو مستحيلٌ أو قويٌ أو ضعيفٌ أو مُتساوي الإمكانيةِ ) .**  **الحدثُ: اختيارُ بلُّورةٍ خضراءَ**  **النواتِجُ: أَحمرُ، أزرقُ، أَخضرُ، أَصفرُ**  **في الكيسِ بلُّورةٌ خضراءُ مقابلَ 5 بلُّوراتٍ صفراءَ. إذنْ، احتِمالُ اختيارِ بلُّورةٍ خضراءَ هو احتمالٌ "ضعيفٌ"** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى تعريف الاحتمال والتفرقة بين انواع الاحتمال .**    **ـ تذكر المعلم للطلاب نتيجة التجربة .فعند سحب مكعب من الكيس الأول أعلاه يكون النتيجتان الممكنتان سحب مكعب أسود أو سحب مكعب أخضر**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يكتب الطالب النواتج .**  **ملحوظة :**  **إِذا كانَ احتِمالُ الحدثِ أَكبرَ من الاحْتمالِ “مُتَساوي الإمكانيةِ”، فإنَّه يوصَفُ بأنه “قوي”، وإذا كانَ احتمالُ الحدث أَصغرَ من الاحتمالِ مُتساوي الإمكانيةِ، فإنَّه يوصَفُ بأنه "ضعيفٌ".**  **ـ بمساعدة المعلم يصف الطالب الاحتمال .** | **ـ عرف الاحتمال .**  **ـ فرق بين انواع الاحتمال .**  **ـ اذكر نتيجة التجربة .**  **ـ أكتب النواتج .**  **ـ صف الاحتمال** | **تمارين الكتاب ص27.**  **ـ أكتب النواتجَ المُمكنةَ لكلِّ تَجربةٍ احتماليَّةٍ مِمَّا يَلي:**  **1- اختار قِطعةِ نَقْدٍ عَشوائيًّا .**    **2-**  **اختار عُلبةٍ واحدةٍ .** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الإحتمال والكسور** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أصف الاحتمال مستعملا الكسور** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **نتيجة مطلوبة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**    **مهارى**  **معرفي** | **فهم**  **فهم**  **تذكر**    **دقة**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يوضح الطالب المقصود بنتيجة مطلوبة .**  **2ـ أن يبين الطالب الاحتمال .**  **3 ـ أن يفرق الطالب بين الحدث الأكيد والحدث المستحيل .**  **4ـ أن يستعمل الطالب الكسور لوصف الاحتمالات .**  **5- أن يوجد الطالب الاحتمال .** | **نتيجة مطلوبة**  **يمكن وصف احتمال وقوف مؤشر القرص التالى عند الحرف ز باستعمال الكسور .**    **بما أَنكَ تُريدُ إيجادَ احتمالِ وقوفِ مُؤشِّرِ القُرصِ عندَ الحرفِ ز، فإنَّ ظُهورَ الحرفِ ز يُسم نتيجةً مطلوبةً.**  **الاحتمال**  **بالكلمات : احتمال حدث ما هو كسر يقارن عدد النواتج المطلوبة بعدد النواتج الممكنة .**  **بالرموز :**   |  |  | | --- | --- | | **ح ( حدث ) =** | **عدد النواتج المطلوبة** | | **عدد النواتج الممكنة** |   **الحدث الأكيد والحدث المستحيل**  **ويمكن وصف احتمال الحدث بعدد من صفر الى 1**   * **الحدث المستحيل يكون احتمال حدوثه صفرا .** * **الحدث الأكيد يكون احتمال حدوثه 1**     **استعمال الكسور لوصف الاحتمالات**  **مثال : اخْتِيرتْ بلُّورةٌ عَشوائيًّا من الكيسِ.**  **أوجد احتمالَ اختيارِ بلُّورةٍ زرقاءَ.**  **الحل : استعمل الكسْرَ لِوصْفِ احْتِمالِ اختيارِ بلُّورةٍ زرقاءَ.**   |  |  | | --- | --- | | **ح ( حدث ) =** | **عدد النواتج المطلوبة** | | **عدد النواتج الممكنة** |     **إذن احتمال اختيار بلورة زرقاء يساوى 1/3**   |  |  | | --- | --- | | **ح ( زرقاء ) =** | **4 عدد البلورات الزرقاء** | | **12 العدد الكلى للبلورات** |  |  |  | | --- | --- | | **ح ( أزرق =** | **1** | | **3** |   **ـ مثال :**  **لَدى سارة كيسُ بالوناتٍ مُختلفةِ الأَلوانِ، كما في الجَدولِ. إذا أَخَذتْ بالونًا من الكيسِ دونَ أن تَنظُرَ إليهِ، فما احْتِمالُ أن يكونَ البالونُ أزرق أو أبيضَ؟**  **الحل : أنظر الكتاب صــــ31.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى توضيح المقصود بنتيجة مطلوبة .**    **ـ يبين المعلم للطلاب الاحتمال وتعريفه بالكلمات والرموز .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يفرق الطلاب بين الحدث الأكيد والحدث المستحيل .**    **ـ بمساعدة المعلم يستعمل الطلاب الكسور لوصف الاحتمال .**  **ـ تقسيم الطلاب إلي مجموعات وحل تمارين الكتاب ص33.** | **ـ وضح المقصود بنتيجة مطلوبة .**  **ـ بين الاحتمال .**  **ـ فرق بين الحدث الأكيد والحدث المستحيل .**  **ـ استعمل الكسور لوصف الاحتمالات .**  **ـ أوجد الاحتمال .** | **تمارين الكتاب ص33.**  **ـ لَدى دُعاءَ مَجموعةُ أَشكالٍ بلاستيكيَّةٍ مُختلفةٍ تَيكون من الأَشكالِ الهَندسيَّةِ المُبيَّنةِ في الجَدولِ المُجاوِرِ. فإذا اختارتْ دُعاءُ قِطعةً مِن المَجموعةِ دونَ أن تَنظُرَ إِليها، فما احْتِمالُ أن يختار مُربَّعًا أو دائرةً ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **خطة حل مسألة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل المسائل باستعمال خطة إنشاء قائمة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على خطة حل مسألة .**  **2ـ أن يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **3ـ أن يخطط الطالب لحل المسألة .**  **4ـ أن يحل الطالب المسألة باستعمال إنشاء قائمة .**  **5ـ أن يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **6- أن يتدرب الطالب على خطة حل مسألة .** | **رأى صالِحٌ في مَتْجرٍ: مَضرِبَ تنسٍ ثَمنُه 8.95 ريالاتٍ، وحذاءَ تَزلُّجٍ ثَمنُه 39.75 ريالا وجواربَ ثمنُ كُلٍّ مِنها 5.50 ريالاتٍ، وعُلبةَ كُراتٍ للتِّنسِ ثَمنُ كُلٍّ مِنها 2.75 ريالٍ. ما الأشياءُ التي يَستطيعُ صالِحٌ شِراءَها بمبلغِ 15 ريالا ؟**  **افهم : ما معطيات المسألة .**  **ثمنُ كُلِّ قِطعة، وأنَّ صالِحًا معه 15 ريالا .**  **ما المطلوب :**  **إيجادُ الأشياءِ التي يستطيعُ صالحٌ شِراءَها بمبلغ 15 ريالا.**  **خطط : يُمكنُ حَلُّ هذِه المسألةِ بإنشاءِ قائمةٍ.**  **حل :**  **بما أنَّ ثمنَ حذاءِ التَزلُّجِ أَكثرُ من 15 ريا ،ًال فاسْتَبعِدْهُ من قائمةِ الخياراتِ، ثم قَرِّبْ ثَمنَ كُلِّ قِطعةٍ أُخْرى إلى أَقربِ ريالٍ.**  **مَضرِبُ التنسِ: 8.95 ريالاتٍ ≈ 9ريالاتٍ**  **الجورب: 5.5 ريال ≈ 6 ريالات**  **عُلبةُ الكُراتِ: 2.75 ريال ≈ 3 ريالاتٍ**  **ابدأْ بِمضربِ التِّنسِ:**  **• المَضربُ + الجوربُ ≈ 9 + 6 = 15 ريال**  **• المَضربُ + علبتانِ من الكُراتِ ≈ 9 + 6 = 15 ريال**  **اكتُبْ مَجموعةَ خِياراتٍ أخرى من ضمنها الجوارب:**  **• جوربان + عُلبة كُراتٍ ≈ 12 + 3 = 15 ريالا**  **• جورب + 3 عُلبٍ من الكُراتِ ≈ 6 + 9 = 15 ريالا .**  **اكتُبْ أيَّ مجموعةِ خياراتٍ أُخْرى تتَضمَّنُ الكُراتِ:**  **• 5 عُلبِ كُراتٍ ≈ 15 ريال**  **تحقق :**  **تَحقَّقْ من القائمةِ لتَتأكدَ من أَنَّها تتضمَّنُ كُلَّ الخَياراتِ المُمكنةِ التي لا يَزيدُ ثَمنُها على 15 ريالا .**  **مثال :**  **أَصابَ باسلٌ لوحةَ السِّهامِ الظاهرةَ أَدناهُ بثلاثةِ سهامٍ. ما عَددُ مَجاميعِ النِّقاطِ المُمكنةِ؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على خطة حل مسألة .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **ـ بمساعدة المعلم يخطط الطالب لحل المسألة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يستعمل الطالب خطة مناسبة لحل المسألة .**      **ـ عن طريق الشرح يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **ـ يتدرب الطلاب على خطة حل مسألة عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ35.** | **ـ يعرف على خطة حل مسألة .**  **ـ أفهم معطيات المسألة .**  **ـ خطط لحل المسألة .**    **ـ حل المسألة باستعمال إنشاء قائمة .**  **تحقق من حل المسألة .**  **تدرب على خطة حل مسألة . .** | **تمارين الكتاب ص35**  **ـ حل المسألة باستعمال انشاء قائمة .**  **1- وُضِعتْ بلُّورةٌ حمراءُ وبلُّورةٌ زرقاءُ وبلُّورةٌ خضراءُ وبلُّورةٌ صفراءُ في كيسٍ وَرَقيٍّ. افترِضْ**  **أنكَ أَخذْتَ بلُّورةً مِن الكيسِ في كُلِّ مرَّةٍ، فماعَددُ التَراتيبِ المُختلفةِ المُمكنةِ التي يَتمُّ فيها إِخراجُ البلُّوراتِ الأربعِ من الكيسِ؟ أكتب جميعَ الاحتمالاتِ.** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **عد النواتج** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أكتب نواتج تجربة احتمالات** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الرسم الشجرى** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**    **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب الرسم الشجرى .**  **2ـ أن يستعمل الطالب الرسم الشجرى .**  **3ـ أن يوجد الطالب الاحتمال .**  **4ـ أن يكتب الطالب النواتج فى نهاية كل فرع من فروع الرسم الشجرى.**  **5- أن يتدرب الطالب على إيجاد النواتج .** | **الرسم الشجرى**  **يُمكِنُ عَرْضُ كافةِ احتمالاتِ لوْنِ الحجرِ وشكلِهِ، باستعمالِ الرسمِ الشجريِّ، وهو مخططٌ يبينُ جميعَ النواتج الممكنة لحدثٍ معينٍ.**  **استعمال الرسم الشجرى :**  **مثال :**  **ارجع إلى المَعلوماتِ فى أول الدرس، واستعمل الرسمَ الشجريَّ ليبين فيه جَميعَ الاحتمالاتِ المُمكنةِ للونِ الحَجَرِ وَشكْلِهِ.**  **الحل : الأَلوانُ هي: الأَزرقُ والوَرديُّ والشَفافُ. اكتبْ هذهِ الأَلوانَ، والأشكالُ هيَ: منتظمٌ أو غيرُ منتظمٍ. أكتب الأَشكالَ مُقابِلَ كُلِّ لَونٍ.**    **هناكَ سِتُ مَجموعاتٍ مُختلفةٍ من الاحتِمالاتِ مَعروضةٍ على الرسمِ الشَجريِّ.**  **إيجاد الاحتمال**  **مثال : إذا أُلقِيتْ 3 قِطَعٍ نَقديةٍ من فِئاتٍ مُختلفةٍ، فَما احتِمالُ ظُهورِ الشِّعارِ على القِطَعِ الثلاثِ؟**  **الحل**    **مثال :**  **أُلقِيَ مُجسَّمٌ مُرَقَّمٌ من 1 إلى 4 وقِطعةُ نَقْدٍ واحِدةٌ.**  **1) مثل جميع النواتجِ الممكنةِ مُستعملة الرسمَ الشجريَّ، واذكرْ عَددَها.**  **2) ما احْتمالُ ظُهورِ عَددٍ فَرْديٍّ والوجْهِ الذي يَحمِلُ الكِتابَةَ ؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على مفهوم الرسم الشجرى .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يستعمل الطلاب الرسم الشجرى .**  **ـ بمساعدة المعلم يوجد الطالب الاحتمال .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يكتب الطالب النواتج كل فرع من فروع الرسم الشجرى .**  **ـ يتدرب الطلاب على إيجاد النواتج من خلال حل تدريبات الكتاب صــ38 .**  **1- مَتْجرٌ فيه 6 دَرجاتٍ مُختلفةٍ من الطِّلاءِ الأَزرقِ. مِنها طِلاءٌ زَيتيٌّ وطِلاءٌ مائِيٌّ، كما تَختلفُ دَرجاتُ اللَّمَعانِ، فمنها: اللَّماعُ، وشِبهُ اللَّماعِ والمُطْفأُ. ما عَددُ الخِياراتِ التي تتضمنُ الطِّلاءَ الأَزرقَ المائيَّ؟** | **ـ عرف الرسم الشجرى .**  **ـ استعمل الرسم الشجرى .**  **ـ أوجد الاحتمال .**  **ـ أكتب النواتج فى نهاية كل فرع من فروع الرسم الشجرى.**  **ـ تدرب على إيجاد النواتج .** | **تمارين الكتاب ص38**  **1- مَتْجرٌ فيه 6 دَرجاتٍ مُختلفةٍ من الطِّلاءِ الأَزرقِ. مِنها طِلاءٌ زَيتيٌّ وطِلاءٌ مائِيٌّ، كما تَختلفُ دَرجاتُ اللَّمَعانِ، فمنها: اللَّماعُ، وشِبهُ اللَّماعِ والمُطْفأُ. ما عَددُ الخِياراتِ التي تتضمنُ الطِّلاءَ الأَزرقَ المائيَّ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل 9 (القواسم والمضاعفات)** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **ما المضاعفات** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **القاسم المضاعف** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب القاسم .**  **2ـ أن يوجد الطالب القاسم .**  **3- أن يذكر الطالب المضاعف .**  **4ـ أن يوجد الطالب مضاعفات عدد .**  **5ـ أن يتدرب الطالب القواسم والمضاعفات.** | **القواسم والمضاعفات**  **القاسم**  **يُسم أيُّ عددينِ أو أكثرَقواسمَ( عواملَ ) لناتجِ ضربِها. ولِكي نحصلَ عَلى جميعِ الطرائقِ لتنظيمِ الطاولاتِ، فإنَّه يجبُ أنْ نجدَ قواسمَ العددِ 24 .**  **إيجاد قاسم**  **مثال : فِي غُرفةِ الصَّفِّ 24 طاولةً. بكمْ طريقةٍ يستطيعُ المعلِّمُ تنظيمَ هذه الطاولاتِ عَلى شَكلِ صُفوفٍ متساويةٍ؟**  **الحل :**  **نكتبُ كلَّ عددينِ يكونُ حاصلُ ضربِهما يُساوي 24 .**  **24 × 1 = 24**    **2 × 12 =24**    **3×8= 24**    **4× 6 = 24**    **قواسمُ العددِ 24 هِي: 1 ، 2، 3، 4، 6 ، 8 ، 12 ، 24 .**  **لذا يُمكنُ ترتيبُ الطاولاتِ بِ 8 طرائق**  **المضاعف**  **يُسم حاصلُ ضربِ عددٍ في عددٍ آخرَ، مُضاعفُ ذلك العددِ. فمثلاً، 15 هو مُضاعفٌ للعددِ 5؛ لأنه يُساوي حاصلَ ضربِ 5 فِي 3.**  **إيجاد مضاعف عدد**  **مثال : أوجد المُضاعفاتِ الخمسةِ الأولى للعددِ 7.**  **الحل : باستعمالِ جدولِ الضَّربِ، لاحظْ الأعدادَ المكتوبةَ فِي صفِّ العددِ 7، أو فِي عمودِ العددِ 7. جميعُ هذه الأعدادِ هِي مُضاعفاتُ العددِ 7.**    **لذا، فإنَّ المُضاعفاتِ الخَمسةِ الأُولى للعددِ 7 هي: 7، 14 ، 21 ، 28 ، 35 .**  **مثال : أوجد قواسم الأعداد التالية :**  **6 ، 12 ، 10 ، 36** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على مفهوم القاسم .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يوجد الطلاب القاسم .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يذكر الطلاب المضاعف .**  **ـ يتدرب الطلاب على إيجاد النواتج من خلال حل تدريبات الكتاب صــ45 .**  **1- حدد القواطع التى يمثلها القطع الأتية :**  **1 –**    **2-** | **عرف القاسم .**  **ـ أوجد القاسم .**  **ـ اذكر المضاعف .**  **ـ أوجد مضاعفات عدد .**  **ـ تدرب القواسم والمضاعفات** | **تمارين الكتاب ص45**  **ـ أوجد قواسم الأعداد التالية :**  **36**  **7**  **10**  **12**  **2- فِي اليومِ والليلةِ 5صَلواتٍ مَفروضةٍ. كم صَلاةً فِي أُسبوعٍ، وفِي 10 أيامٍ، وفِي 11 يومًا، وفِي 12 يومًا؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **القواسم المشتركة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد قاسم ومضاعفات عدد** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **القاسم المضاعف** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **تذكر**  **تذكر**  **تذكر**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب القاسم المشترك .**  **2ـ أن يوجد الطالب القواسم المشتركة .**  **3ـ أن يحدد الطالب أعداد لها قاسم مشترك وحيد .**  **4ـ أن يسمي الطالب القاسم المشترك الأكبر .**  **5ـ أن يوجد الطالب القاسم المشترك الأكبر .**  **6ـ أن يستعمل الطالب القاسم المشترك الأكبر .** | **القاسم المشترك**  **القاسمُ المُشتَركُ هو عددٌ يكونُ قاسمًا لعددينِ أو أكثرَ. لذلكَ فالأعدادُ: 1، 2، 3، 6 هيَ قواسِمُ مشتركَةٌ للعددينِ 6 و 18 . وبما أنَّ العددَ 6 هو أكبرُ هذهِ القواسِمِ، فإنَّ أكبرَ عددٍ يمكنُ تجهيزُه منَ الأكياسِ هوَ 6.**  **إيجاد القواسم المشتركة**  **مثال : أوجد القواسمَ المشتركةَ للعددينِ 16 و 20 :**  **الحل :الخطوةُ 1: أكتب جميعَ القواسمِ لكلِّ عددٍ.**  **16 = 1×16 16= 2×8 16= 4×4**  **قواسمُ العددِ 16 : 1، 2، 4، 8، 16**  **20=1×20 20=2×10 20= 4×5**  **قواسمُ العددِ 20 : 1، 2، 4، 5، 10 ، 20**  **الخطوةُ 2: أوجد القواسمَ المشتركةَ.**  **قواسِمُ العددِ 16 : 1، 2، 4، 8، 16**  **قواسِمُ العددِ 20 : 1، 2، 4، 5، 10 ، 20**  **إذنْ، القواسمُ المشتركةُ للعددينِ 16 و 20 هي 1 و 2 و 4.**  **أعداد لها قاسم مشترك وحيد**  **مثال**  **أوجد القواسمَ المشتركةَ للأعدادِ: 4 و 8 و 15 الحل**  **قواسمُ العددِ 4: 1، 2، 4**  **قواسمُ العددِ 8: 1، 2، 4، 8**  **قواسمُ العددِ 15 : 1، 3، 5، 15**  **القاسم المشترك الوحيد للأعداد الثلاثة هو 1**  **القاسم المشترك الأكبر ( ق . م . أ )**  **يُسم أكبرُ قاسمٍ مشترَكٍ بينَ عدديْنِ أوْ أكثرَ: القاسمَ المشترَكَ الأكبرَ ( ق. م. أ)**  **إيجاد القاسم المشترك الأكبر**  **مثال :**  **أوجد القاسمَ المشتركَ الأكبرَ للأعدادِ: 10 و 15 و 20 .**  **الحل :**  **اكتبْ جميعَ قواسمِ الأعدادِ: 10 و 15 و 20 ؛ لكيْ تجدَ قواسمَها المشتركةَ.**  **قواسمُ العددِ 10 : 1، 2، 5، 10**  **قواسمُ العددِ 15 : 1، 3، 5، 15**  **قواسمُ العددِ 20 : 1، 2، 4، 5، 10 ، 20**  **القواسمُ المشتركةُ للأعدادِ: 10 ، 15 ، 20 هيَ: 1 و 5، وأكبرُها القاسمُ 5.**  **إذنْ، القاسمُ المشتركُ الأكبرُ ( ق. م. أ ) للأعدادِ 10 و 15 و 20 هوَ العددُ 5 .**  **استعمال القاسم المشترك الأكبر**  **مثال :**  **خبزَ طاهٍ 24 فطيرةً بالجبنِ و 36 فطيرةً بالبيضِ، وأرادَ ترتيبَها على أطباقٍ بحيثُ تحتوي الأطباقُ على العددِ نفسِه منْ فطائرِ الجبنِ والعددِ نفسِه منْ فطائرِ البيضِ. فما أكبرُ عددٍ منَ الأطباقِ يستطيعُ الطاهي تجهيزَها؟**  **الحل :**  **أولاً، أوجدِ القواسمَ المشتركةَ للعددينِ 24 ، 36 .**  **قواسمُ العددِ 24 : 1، 2، 3، 4، 6، 8، 12 ، 24**  **قواسمُ العددِ 36 : 1، 2، 3، 4، 6، 9، 12 ، 18 ، 36**  **القواسمُ المشتركةُ للعددينِ 24 و 36 هيَ: 1، 2، 3، 4، 6، 12**  **لذلكَ يستطيعُ الطاهي أنْ يجهّزَ 1 أو 2 أو 3 أو 4 أو 6 أو 12 طبقًا تتساوى عليها أعدادُ الفطائرِ. وبما أنَّ القاسمَ 12 هو )ق. م. أ(، فإنَّ أكبرَ عددٍ منَ الأطباقِ يمكنُ تجهيزُه هو 12 طبقًا.**  **تحقق: سيكونُ على كلِّ طبقٍ 12÷24 = 2 فطيرةَ جبنٍ، و 12÷36 = 3 فطائرَ بيضٍ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على مفهوم القاسم المشترك .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يوجد الطلاب القواسم المشتركة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يحدد الطالب أعداد لها قاسم مشترك وحيد .**    **ـ من خلال الشرح والتحليل يسمي الطالب القاسم المشترك الأكبر .**  **ـ يتدرب الطلاب على إيجاد القاسم المشترك من خلال حل تدريبات الكتاب صــ48 .**  **1- يريدُ بستانيٌّ أنْ يزرعَ 27 وردةَ بنفسجٍ، و 36 وردةَ نَرْجِسٍ في صفوفٍ بحيثُ يكونُ في كلِّ صفٍّ العددُ نفسُه منْ كلِّ نوعٍ.**  **فما أكبرُ عددٍ منْ ورودِ البنفسجِ يمكنُ أنْ يزرعَهُ البستانيُّ في كلِّ صفٍّ؟**    **2- تريدُ ليلى أنْ تضعَ 16 برتقالةً و 20 تفاحةً و 24 حبّةَ كُمثَّرْى في سلالٍ بحيثُ يكونُ في كلِّ سَلةٍ العددُ نفسُه منْ كلِّ نوعٍ. فما أكبرُ عددٍ منَ التفّاحاتِ يمكنُ وضعُه في كلِّ سلّةٍ؟** | **ـ عرف القاسم المشترك .**  **ـ أوجد القواسم المشتركة .**  **ـ حدد أعداد لها قاسم مشترك وحيد .**  **ـ سم القاسم المشترك الأكبر .**  **ـ أوجد القاسم المشترك الأكبر .**  **ـ استعمل القاسم المشترك الأكبر.** | **تمارين الكتاب ص48.**  **1-**  **يُرادُ توزيعُ 14 معلمًا و 21 طالبًا في مجموعاتٍ متساويةٍ، بحيثُ يكونُ عددُ المعلمينَ في المجموعاتِ متساويًا، وكذلكَ الطلابِ. أوجد أكبرَ عددٍ منَ المجموعاتِ يمكنُ تكوينُها دونَ أنْ يتبقّى أحدٌ خارجَ المجموعاتِ.**  **2- تريدُ ليلى أنْ تضعَ 16 برتقالةً و 20 تفاحةً و 24 حبّةَ كُمثَّرْى في سلالٍ بحيثُ يكونُ في كلِّ سَلةٍ العددُ نفسُه منْ كلِّ نوعٍ. فما أكبرُ عددٍ منَ التفّاحاتِ يمكنُ وضعُه في كلِّ سلّةٍ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحدد الأعداد الأولية والاعداد غير الأولية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **العدد الأولي والعدد الغير أولي** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **تذكر**  **تذكر** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب العدد الأولى .**  **2ـ أن يستعمل الطالب النماذج .**  **3ـ أن يستعمل الطالب أزواج القواسم**  **4ـ أن يحلل الطالب العدد الى عوامله الأولية .** | **العدد الأولى**  **عندَما يكونُ للعددِ أكثرُ منْ قاسمينِ، فإنه يُسم عددًا غيرَ أوليٍّ. إذنْ، العددُ 4 عددٌ غيرُ أوليٍّ؛ لأنَّ لهُ ثلاثةَ قواسمَ، هيَ: 1، 2، 4.**    **استعمال النماذج**  **مثال : بيّنْ ما إذا كانَ العددُ 10 المُمَثَّلُ في الشكلِ المجاورِ عددًا أوليًّا أو عددًا غيرَ أوليٍّ.**    **الحل : في هذا الشكل صفّانِ، في كلٍّ منهُما 5 مربّعاتٍ، ويمكنُ أيضًا ترتيبُ المربّعاتِ في 5 صفوفٍ في كلٍّ منْها مربّعانِ، أو 10 صفوفٍ في كلٍّ منها مربّعٌ واحدٌ، أو صفٍّ واحدٌ فيهِ 10 مربّعاتٍ. إذنْ، العددُ 10 عددٌ غيرُ أوليٍّ؛ لأنَّ لهُ أكثرَ منْ قاسمينِ.**  **استعمال أزواج القواسم**  **مثال : يُرادُ ترتيبُ 24 طاولةً مربّعةً في قاعةٍ للولائمِ على شكلِ مستطيلٍ واحدٍ. فهلِ العددُ 24 أوليٌّ أمْ غيرُ أوليٍّ؟ وهلْ لنوعِ العددِ أهميّةٌ في هذهِ المسألةِ؟ وماذا سيحصلُ لو كانَ عددُ الطاولاتِ 23 ؟**  **الحل : قواسمُ العددِ 24 : 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 6 ، 8 ، 12 ، 24 بما أنَّ العددَ 24 لهُ أكثرُ من قاسمينِ، فهوَ عددٌ غيرُ أوليٍّ، وهذا يعني أنَّهُ يوجدُ أكثرُ منْ طريقتينِ لترتيبِ 24 طاولةً، وفيما يلي بعضُ هذهِ الطرائق:**   * **صفٌّ واحدٌ ييكون منْ 24 طاولةً.** * **3 صفوفٍ في كلٍّ منها 8 طاولاتٍ.** * **صفّانِ في كلٍّ منهما 12 طاولةً.** * **4 صفوفٍ في كلٍّ منها 6 طاولاتٍ.**   **إذا كانَ عددُ الطاولاتِ 23 ، فإنَّ عددَ الترتيباتِ المُمكنةِ 2 ، ولذلكَ فإنَّ العددَ 23 عددٌ أوليٌّ.**  **تحليل العدد الى عوامله الأولية**  **يمكنُ كتابةُ كلِّ عددٍ غيرِ أوليٍّ كحاصلِ ضربِ أعدادٍ أوليّةٍ، وهو ما يُسم بتحليل العددِ إلى العواملِ الأوليّةِ. ويمكنُ استعمالُ الرسم الشجريِّ لتحليل العددِ إلى عواملِه الأوليّةِ.**  **مثال : حلل العددَ 36 إلى عواملِه الأوليّةِ.**    **إذنْ ، العواملُ الأوليّةُ للعددِ 36 بالترتيبِ، هيَ:**  **3 × 3 × 2 × 2** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على العدد الأولى .**  **فالعددُ 12 عددٌ غيرُ أوليٍّ؛ لأنَّ قواسمَهُ هيَ:**  **1 و 2 و 3 و 4و 6 و 12**  **بينَما العددُ 5 عددٌ أوليٌّ؛ لأنَّ لهُ قاسمينِ فقطْ، هما:**  **العددانِ 1 و 5 .**  **ـ عن طريق الشرح يستعمل الطلاب النماذج وذلك من خلال حل بعض الأمثلة .**  **1- حدد إذا كانَ العددُ الممثَّلُ في كلِّ شكلٍ ممّا يلي أوليًّا أو غيرَ أوليٍّ:**  **1-**    **2-**    **3-**    **.**  **ـ يتدرب الطلاب على تحليل العدد الى عوامله الأولية .وذلك من خلال حل تمارين الكتاب صــ53**  **1- 22**  **2- 63**  **3- 16**  **4- 70** | **ـ عرف العدد الأولى .**  **ـ استعمل النماذج .**  **ـ استعمل أزواج القواسم**  **ـ حلل العدد الى عوامله الأولية .** | **تمارين الكتاب ص53.**  **1-**  **يصادفُ اليوم الوطني للمملكة يومَ 23 منْ شهرِ سبتمبر. فهلِ العددُ 23 أوليٌّ أوْ غيرُ أوليٍّ؟**  **2- هلِ العددُ 33 أوليٌّ أمْ غيرُ أوليٍّ؟**  **كيفَ عرفتَ ذلكَ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الكسور المتكافئة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **اكتب كسرا مكافئا لكسر آخر** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الكسور المتكافئة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **تذكر**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب الكسور المتكافئة .**  **2ـ أن يوجد الطالب كسورا متكافئة بالضرب .**  **3- أن يكتب الطالب كسرا مكافئا لكسر آخر**  **4ـ أن يوجد الطالب عددا مجهولا .** | **الكسور المتكافئة**  **الكسورُ المتكافئةُ هيَ كسورٌ متساويةٌ في القيمةِ، فالكسرانِ يمثّلانِ الجزءَ نفسَه من الكلِّ، ولذلكَ فهُما كسرانِ متكافئانِ. إذنْ، قرارُ أحمدَ كانَ صحيحًا. لأنَّهُ بضربِ بسطِ ومقامِ الكسر**  **ِ فى 3 نحصلُ على الكسر .**    **إيجادُ كسورٍ مكافئةٍ بالضربِ**  **مثال :**  **أوجد كسرينِ مكافئينِ للكسرِ**    **مثال :**  **قاسَ أحمدُ طولَ حشرةٍ فوجدَهُ أوجد قياسينِ مكافئينِ لطولِ الحشرةِ بالسنتمتراتِ.**    **إيجادُ عددٍ مجهولٍ**  **مثال : أوجد العددَ المناسبَ لملءِ ■ بحيثُ يصبحُ الكسرانِ في المساواةِ** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الكسور المتكافئة .**  **لإيجادِ كسورٍ مكافئةٍ لكسرٍ ما، اضربِ الكسرَ في صيغةٍ مكافئةٍ للعدد 1 مثل :**    **ـ عن طريق الشرح يوجد الطالب كسورا متكافئة بالضرب .**  **ـ بمساعدة المعلم يكتب الطلاب كسرا مكافئا لكسر آخر .**  **مثال :**  **أوجد كسرينِ يكافئانِ كلَّ كسرٍ ممّا يلي، وتحقق من إجابتِكَ باستعمالِ نماذجِ الكسورِ أو خطِّ الأعدادِ:** | **ـ عرف الكسور المتكافئة .**  **ـ أوجد كسورا متكافئة بالضرب .**  **ـ أكتب كسرا مكافئا لكسر آخر .**  **ـ أوجد عددا مجهولا .** | **تمارين الكتاب ص55.**  **1- أوجد كسرينِ يكافئانِ كلَّ كسرٍ ممّا يلي، وتحقق من إجابتِكَ باستعمالِ نماذجِ الكسورِ أو خطِّ الأعدادِ:** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تبسيط الكسور** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **اكتب كسرا فى ابسط صورة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **أبسط صورة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تذكر**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف على الكسر فى أبسط صورة .**  **2ـ أن يوضح الطالب تبسيط الكسور .**  **3- أن يوضع الطالب الكسر فى أبسط صورة**  **ـ أن يتدرب الطالب على تبسيط الكسور .** | **أبسط اصورة**  **يكونُ الكسرُ في أبسطِ صورةٍ عندَما يكونُ القاسمُ المشتركُ الأكبرُ ( ق. م. أ ) للبسطِ والمقامِ هو العددَ 1. وأبسطُ صورةٍ للكسرِ هي واحدةٌ منْ عدّةِ كسورٍ متكافئةٍ.**  **تبسيط الكسور**  **مثال : ارجع إلى المعلوماتِ فى أول الدرس. ما الكسرُ الذي يمثّلُ طولَ حشرةِ السِّرعَوْفِ إلى طولِ الحشرةِ العصويّةِ؟ أكتب الكسرَ في أبسطِ صورةٍ.**  **الحل : الخُطوةُ 1 : أوجدْ ( ق. م. أ ) للبسطِ والمقامِ.**  **قواسمُ العددِ 12 : 1، 2، 3، 4، 6، 12**  **قواسمُ العددِ 22 : 1، 2، 11 ، 22**  **( ق. م. أ ) للعددينِ 12 و 22 هو 2.**  **الخُطوةُ 2 : قسّمِ البسطَ والمقامَ على( ق. م. أ ) وتذّكرْ بأنَّ قسمةَ البسطِ والمقامِ على العددِ نفِسه تكافئُ القسمةَ على العددِ واحدٍ، لذلكَ تتغيّرُ صورةُ الكسرِ، ولاتتغيّرُ قيمتُه.**    **إذنْ، عندَ كتابةِ الكسرِ في أبسطِ صورةٍ يكونُ طولُ حشرةِ السِّرعَوْفِ يساوى منْ طولِ الحشرةِ العصويّةِ.**  **لاحِظْى مِن الشَّكلِ المُجاورِ أنَّ:**      **أبسط صورة للكسر**    **الطريقةُ 1: القسمة على القواسمِ المشتركةِ**    **العدد 3 و 5 ليسَ لهُما قواسمُ مشتركةٌ غيرَ العددِ 1 ؛ لذلكَ نتوقّفُ عنِ القسمةِ.**  **الطريقةٌ 2: القسمةُ على ( ق . م . أ )**  **قواسمُ العددِ 18 : 1 ، 2 ، 3 ، 6 ، 9 ، 18**  **قواسمُ العددِ 30 : 1 ، 2 ، 3 ، 5 ، 6 ، 10 ، 15 ، 30**  **إذنْ، ( ق . م . أ ) للعددينِ 18 و 30 هو 6.**    **قسم 18 و30 على ( ق. م. أ ) لهُما وهو العدد 6**  **لاحِظى أنَّ أبسطَ صورةٍ للكسرِ سواء استعملْنا الطريقةَ الأولى أم الثانيةَ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الكسر فى أبسط صورة .**  **ـ عن طريق الشرح يوضح المعلم تبسيط الكسور وذلك من خلال حل بعض الأمثلة .**  **مثال :**  **اشترى إبراهيمُ 24 كعكةً، منها 10 بطعم الشوكولاتةِ. فما الكسرُ الذي يمثّلُ كعكاتِ**  **الشوكولاتةِ؟ اكتبُهُ في أبسطِ صورةٍ.**  **ـ بمساعدة المعلم يوضع الطالب الكسر فى أبسط صورة .**  **ـ يتدرب الطلاب على تبسيط الكسور من خلال حل بعض الأمثلة من الكتاب المدرسى .**  **مثال :**  **سلّةٌ فيها 10 برتقالاتٍ، و 12 تفاحّةً و 18 حبّةَ خوخٍ. ما الكسرُ الذي يمثّلُ عدد البرتقالاتِ في السلّةِ؟ اكْتُبيهُ في أبسطِ صورةٍ.** | **ـ عرف الكسر فى أبسط صورة .**  **ـ وضح تبسيط الكسور .**  **ـ ضع الكسر فى أبسط صورة**  **ـ تدرب على تبسيط الكسور .** | **تمارين الكتاب ص60.**  **1- طولُ أملَ مترٌ ونصف المترِ، وطولُ أخيها بلالٍ 120 سنتمترًا. فما الكسرُ الذي يمثّلُ طولَ بلالٍ إلى طولِ أملَ؟**  **2-**  **اشترى إبراهيمُ 24 كعكةً، منها 10 بطعم الشوكولاتةِ. فما الكسرُ الذي يمثّلُ كعكاتِ**  **الشوكولاتةِ؟ اكتبُهُ في أبسطِ صورةٍ.** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **خطة حل مسألة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل مسائل باستعمال خطة البحث عن نمط** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **خطة حل مسألة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على خطة حل مسألة .**  **2ـ أن يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **3ـ أن يخطط الطالب لحل المسألة .**    **4ـ أن يحل الطالب المسألة .**  **5ـ أن يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **6- أن يتدرب الطالب على خطة حل مسألة .** | **يتدرّبُ فهدٌ للمشاركةِ في سباقِ الجريِّ الذي يبلغُ طولُهُ 21 كيلومترًا تقريبًا، فقطعَ في اليومِ الأولِ منَ التدريبِ 1.25 كيلومترٍ، ثمَّ أخذَ يركضُ مسافةً أطولَ كلَّ يومٍ بزيادةٍ وَفْقَ نَمَطٍ محدَّدٍ، وفيما يلي المسافاتُ التي قطعَها في الأيامِ الخمسةِ الأولى منَ التدريبِ:**  **1.25 ، 1.85 ، 2.45 ، 3.05 ، 3.65**  **وَفقًا لهذا النمطِ، كمْ كيلومترًا سيركضُ فهدٌ في اليومِ السادسِ؟**  **افهم :**  **مَا مُعطياتُ المسألةِ؟**  **• نحنُ نعلمُ عددَ الكيلومتراتِ التي قطعَها فهدٌ في كلِّ يومٍ منَ الأيامِ الخمسةِ الأولى.**  **• ونعلمُ أنَّ المسافةَ المقطوعةَ ازدادَتْ وفقَ نمطٍ محدَّدٍ.**  **ما المَطلوبُ؟**  **• عددُ الكيلومتراتِ التي سيقطعُها فهدٌ في اليومِ السادسِ.**  **خطط : يمكنُ حلُّ هذهِ المسألةِ بالبحثِ عنْ نمطِ الزيادةِ في المسافاتِ التي قطعَها فهدٌ في الأيامِ الخمسةِ الأولى، ثمُّ نكملُ النمطَ لنجدَ عددَ الكيلومتراتِ التي سيقطعُها في اليومِ السادسِ.**  **حل : استعمل الخطّةَ التي وضعْتَها لحلِّ المسألةِ.أوجد مقدارَ الزيادةِ في المسافاتِ المقطوعةِ.**    **إذا كانَ فهدٌ يزيدُ المسافةَ 0.6 كيلومترٍ كلَّ يومٍ. إذنْ، أضفْ 0.6 إلى 3.65 لتجدَ عددَ الكيلومتراتِ التي سيقطعُها في اليومِ السادسِ.**  **تحقق :**  **4.25– 0.6 = 3.65 إذنْ، الإجابةُ صحيحةٌ.**  **مثال :**  **يريدُ خالِدٌ أن يشتريَ بعضَ أقلامِ الرصاصِ، والجدولُ التالي يبينُ أسعارَ البيعِ لأعدادٍ مختلفةٍ منْ أقلامِ الرصاصِ.**    **ما العلاقةُ بينَ عددِ أقلامِ الرصاصِ والسعرِ؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على خطة حل مسألة .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **ـ بمساعدة المعلم يخطط الطالب لحل المسألة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يستعمل الطالب خطة مناسبة لحل المسألة .**      **ـ عن طريق الشرح يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **ـ يتدرب الطلاب على خطة حل مسألة عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ62.**  **مثال : وفقًا لنمطِ الزيادةِ الموضَّحِ في الجدولِ التالى، ما المسافةُ التي قطعَها حمودٌ يومَ الثلاثاءِ؟** | **ـ يعرف على خطة حل مسألة .**  **ـ أفهم معطيات المسألة .**  **ـ خطط لحل المسألة .**    **ـ أختار خطة مناسبة لحل المسألة .**  **ـ تحقق من حل المسألة .**  **ـ تدرب على خطة حل مسألة .** | **تمارين الكتاب ص62.**  **ـ أختار خطة مناسبة لحل المسألة .**  **1-**  **يملأُ سلمانُ وعاءً بالماءِ ويقيسُ عمقَ الماءِ كلَّ 5 دقائقَ، وقدْ سجّلَ القياساتِ**  **التاليةَ:**  **2.5 ، 3.6 ، 4.7 ، 5.8 سم. إذا استمرَّ هذا النمطُ، فكمْ سيبلغُ عمقُ الماءِ في المرّةِ التاليةِ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المضاعفات المشتركة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أيعرف المضاعفات المشتركة لمجموعة من الاعداد .** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المضاعف المشترك ـ المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على المضاعف المشترك .**  **2ـ أن يوجد الطالب المضافعات المشتركة .**  **3ـ أن يوضح الطالب المضاعف المشترك الاصغر (م . م . ا )**    **4ـ أن يوجد الطالب المضاعف المشترك الأصغر واستعماله .**  **5ـ أن يتدرب الطالب على المضاعفات المشتركة .** | **المضاعف المشترك**  **يُسم العددُ الذي يكونُ مضاعفاً لعددينِ أو أكثرَ مضاعفًا مشتركًا، وفي النشاطِ فى أول الدرس وجدْتَ أنَّ الاعدادَ 12 ، 24 ، 36 هيَ أوّلُ ثلاثةِ مضاعفاتٍ مشتركةٍ للعددينِ 4، 6.**  **إيجاد المضاعفات المشتركة**  **مثال :**  **اكتبْ مضاعفاتٍ لكلٍّ مِن العددينِ 8 و 12 ، لتجدَ أولَ مضاعفينِ مُشتركينِ لهُما.•**  **مضاعفاتُ العدد 8: 8 ، 16 ، 24 ، 32 ، 40 ، 48 ،**    **مضاعفاتُ العددِ 12 : 12 ، 24 ، 36 ، 48 ، 60 ،**  **أولُ مضاعفينِ مشتركينِ للعددينِ 8 و 12 هما 24 و 48.**  **المضاعف المشترك الأصغر ( م . م . أ ) :**  **هو أصغرُ المضاعفاتِ المشتركةِ لمجموعةٍ منَ الأعدادِ، وفي النشاطِ السابِقِ وجدْتَ أنَّ ( م.م.أ ) للعددينِ 4، 6 هو 12 .**  **إيجاد المضاعف المشترك الأصغر واستعماله**  **يقدّمُ مطعمٌ وجبةَ بطاطسَ مجانيّةً كلَّ يومين، وكأسًا من العصيرِ كلَّ 3 أيامٍ، وشطيرةَ جُبْنٍ كلَّ 4 أيامٍ. فإذا قُدّمَتِ الوجباتُ المجانيّةُ كلُّها هذا اليومَ، فبعدَ كمْ يومٍ سَتُقدَّمُ الوجباتُ كلُّها معًا مرّةً ثانيةً؟**  **مضاعفاتُ العددِ 2: 2، 4، 6، 8، 10 ، 12 .. 2×1 و 2×2 و 2×3 و 2×4**  **مضاعفاتُ العددِ 3: 3، 6، 9، 12 ، 15 ، 18**  **3×1 و 3×2 و 3×3 و 3×4**  **مضاعفاتُ العددِ 4: 4، 8، 12 ، 16 ، 20 ... 4×1 و 4×2 و 4×3 و 4×4**  **لاحظْى أنَّ العددَ 12 هو المضاعفُ المشتركُ الأصغرُ للأعدادِ 2 و 3 و 4.**  **إذنْ، ستُقدَّمُ الوجباتُ المجانيّةُ كلُّها معًا بعدَ 12 يومًا.**  **استعمل خطَّ الأعدادِ لِيتحقق مِن الحلِّ.**  **لاحِظْى أنَّ أولَ يومٍ تظهرُ فيهِ الحروفُ الثلاثةُ معًا للمرّةِ الثانيةِ هو اليومُ 12 .**  **إذنْ، الإجابةُ صحيحةٌ.**    **مثال :**  **أكتب مضاعفاتٍ لكلٍّ من الأعدادِ ممّا يلي لتجدَ أولَ مضاعفينِ مشتركينِ:**  **1 - 2 ، 6**  **2 - 4 ، 10**  **3 - 5 ، 6 ، 10**  **4 - 3 ، 4 ، 6** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على المضاعف المشترك .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يوجد الطالب المضاعفات المشتركة .**  **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطالب المضاعف المشترك الأصغر ( م . م . ا ) .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يوجد الطالب المضاعف المشترك الأصغر واستعماله .**      **ـ يتدرب الطلاب على خطة المضاعفات المشتركة من خلال حل بعض الأمثلة من الكتاب المدرسى .**  **مثال :**  **تسقي خديجةُ نبتةً كلَّ يومينِ، وتقلّمُها كلَّ 15 يومًا، واليوَم سقَتِ النبتةَ وقلَّمَتْها. فمتى ستقوُم بالسقي والتقليمِ معًا في المرّةِ القادمةِ؟** | **ـ يعرف على المضاعف المشترك .**  **ـ أوجد المضافعات المشتركة .**  **ـ وضح المضاعف المشترك الاصغر (م . م . ا )**    **ـ أوجد المضاعف المشترك الأصغر واستعماله .**  **ـ تدرب على المضاعفات المشتركة .** | **تمارين الكتاب ص65.**  **ـ يتمُّ تزويدُ معملِ العلومِ في المدرسةِ بمجهرٍ جديدٍ كلَّ 5 سنوات، وبوسائلَ سلامةٍ كل 4**  **سنواتٍ، وبأنابيب اختبارٍ كلَّ سنتين. إذا تمَّ تزويدُ المعملِ بهذه الأجهزةِ هذا العام، فَبَعْدَ كم سنةٍ يتم تزويدُهُ بها مرةً أخرى؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **مقارنة الكسور** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أقارن بين الكسور باستعمال المقامات المشتركة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المقام المشترك ـ المقام المشترك الأصغر** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **معرفية**  **تذكر**  **فهم**  **فهم**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على المقارنة بين الكسور .**  **2ـ أن يعرف الطالب المقام المشترك .**  **2ـ أن يذكر الطالب المقام المشترك الأصغر .**  **3ـ أن يقارن الطالب بين الكسور .**      **4ـ أن يقارن الطالب بين الكسور باستعمال (م . م . أ )**  **5- ان يتدرب الطالب على مقارنة الكسور .** | **مقارنة الكسور**  **يمكنُكَ المقارنةُ بينَ الكسورِ باستعمالِ الرسمِ والنماذجِ. وإذا كانَ للكسورِ المقامُ نفسُه، فقارنْ بينَ البسوطِ، وإذا اختلفَتْ مقاماتُ الكسورِ، فاكتبْ كسورًا مكافئةً لها يكون مقاماتُها متساويَة**  **المقام المشترك**  **المقامِ المشتركِ لكسرينِ أو أكثرَ هو عددٌ منْ مضاعفاتِ مقاماتِ تلكَ الكسورِ.**  **المقام المشترك الأصغر**  **استعملِ المقامَ المشتركَ الأصغرَ، أو المضاعفَ المشتركَ الأصغرَ للمقاماتِ، لكيْ يقارن بينَ الكسورِ.**  **مقارنة الكسور**  **مثال : قارن بين**  **باستعمالِ النماذجِ والمقامِ المشتركِ الأصغرِ.**    **يبيّنُ الشكلُ أنَّ**  **الخُطوةُ 1 :أوجد (م. م. أ) للمقامينِ( م. م. أ) للمقامينِ 5 و 2 هو 10 .**  **الخُطوةُ 2 : أوجد كسرينِ مكافئينِ مقامهُما 10**    **الخطوة 3:**    **ملحوظة :**  **يمكنُ إيجادُ (م. م. أ ) للمقامين بضربِ 5 في 2. والضَّربُ يعطينا دائمًا مقامًا مشتركًا، لكنَّه لا يعطي المضاعفَ المشتركَ الأصغرَ في جميعِ الحالاتِ.**  **مقارنة الكسور باستعمال (م.م.أ)**  **قارن بين باستعمالِ المقامِ المشتركِ الأصغرِ.**  **الخُطوةُ 1 : أوجد (م. م. أ) للمقامينِ: (م. م. أ) للعددينِ 6 و 9 هو 18 .**  **لاحظْى أنَّ ضربَ 6 في 9 يعطينا المقامَ المشتركَ 54 ، لكنَّهُ ليسَ ( م. م. أ ).**  **الخطوة 2 : أوجد كسرينِ مقامُهما 18 يكافئانِ الكسرين**  **ِ**  **الخطوة 3: بما أن 15 > 14**    **مقارنة الكسور :**  **مثال من واقع الحياة :**  **أحرزَ رياضٌ هدفينِ منَ ثلاثةٍ التي أحرزَها فريقُه، وأحرزَ سعيدٌ 5 أهدافٍ منَ ستةٍ أحرزَها فريقُهُ. فأيُّهما أحرزَ لفريقِه نسبةً أكبرَ منْ مجموعِ الأهدافِ.**  **الحل : أنظر الكتاب صـــ67** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على المقارنة بين الكسور .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يتعرف الطالب على المقام المشترك .**  **ـ بمساعدة المعلم يذكر الطالب المقام المشترك الأصغر .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يقارن الطلاب بين الكسور .**      **ـ يتدرب الطلاب على المقارنة بين الكسور باستعمال ( م . م . أ ) وذلك من خلال حل بعض الأمثلة من الكتاب المدرسى .**  **مثال :**  **حرزَ رياضٌ هدفينِ منَ ثلاثةٍ**  **التي أحرزَها فريقُه، وأحرزَ سعيدٌ 5 أهدافٍ منَ ستةٍ أحرزَها فريقُهُ. فأيُّهما أحرزَ لفريقِه نسبةً أكبرَ منْ مجموعِ الأهدافِ.** | **ـ يعرف على المقارنة بين الكسور .**  **ـ عرف المقام المشترك .**  **ـ اذكر المقام المشترك الأصغر .**  **ـ قارن بين الكسور .**      **ـ قارن بين الكسور باستعمال (م . م . أ )**  **ـ تدرب على مقارنة الكسور .** | **تمارين الكتاب ص67 .**  **ـ قارنْ بينَ كلِّ كسرينِ ممّا يلي باستعمالِ النماذجِ أو المقام المشتركِ الأصغرِ:**      **-**    **-**    **-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل 10 (جمع الكسور وطرحها )** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجمع كسورا لها المقام نفسه** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **تطبيق**  **فهم** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على الكسور المتشابهة .**  **2ـ أن يجمع الطالب كسرين متشابهين .**    **3ـ أن يوجد الطالب ناتج جمع كسرين .**          **4ـ أن يتدرب الطالب على جمع الكسور المتشابهة .** | **الكسور المتشابهة**  **يمكنُكَ استعمالُ نماذجِ الكسورِ لجمعِ كسورٍ لها المقاماتُ نفسُها، ويسمي الكسورُ التي لها المقامُ نفسُه كسورًا متشابهةً.**  **فمثلاً: الكسرانِ كسرانِ متشابهانِ؛ لأنَّ المقامَ في كليهِما يساوي 5.**  **جمع كسرين متشابهين**  **أوجد ناتجَ الجمعِ وتحقق منَ الحلِّ مستعملة النَّماذِجَ.**     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2** | **+** | **3** | **=** | **2+3** | **=** | **5** | **بجمع الكسرين** | | **6** | **6** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **إذن** | **2** | **+** | **3** | **=** | **5** | | **6** | **6** | **6** |   **جمع الكسور المتشابهة**    **مثال :**  **يبينُ الجدولُ المجاورُ مقدارَ ما قرأَهُ فهدٌ كلَّ يوم في قصةٍ اشتراها. فما الكسرُ الذي يمثّلُ ما قرأَهُ فهدٌ يوميِ السبتِ والإثنينِ معًا؟**      **إذنْ، قرأَ فهدٌ منَ القصةِ يوميِ السبتِ والاثنينِ.**  **مثال :**  **أوجد ناتجَ وتحقق منَ الحلِّ مستعملًا النماذِجَ.**  **الحل** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الكسور المتشابهة .**      **ـ عن طريق الشرح والتحليل يجمع الطلاب كسرين متشابهين .**    **ـ بمساعدة المعلم يوجد الطلاب ناتج جمع كسرين .**        **ـ يتدرب الطلاب على جمع الكسور المتشابهة من خلال حل بعض التمارين المختلفة .**  **مثال :**  **ما مجموعُ ستّةِ أتساعٍ وثلاثةِ أتساعٍ؟ أكتب إجابتَكَ بالصيغةِ اللفظيةِ.** | **ـ يعرف على الكسور المتشابهة .**  **ـ أجمع كسرين متشابهين .**    **ـ أوجد ناتج جمع كسرين .**          **ـ تدرب على جمع الكسور المتشابهة .** | **تمارين الكتاب ص77.**  **ـ أوجد ناتِجَ الجمعِ في أبْسطِ صورةٍ، ثم تحقق من صحتِهِ مُستعملة النَّماذِجَ:**  **1-**    **2-**    **3-**    **4-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **طرح الكسور المتشابهة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أطرح كسورا لها المقام نفسه** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الكسور المتشابهه** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على الكسور المتشابهة .**  **2ـ أن يطرح الطالب كسرين متشابهين .**  **3-ـ ان يوضح الطالب طرح الكسور المتشابهة .**  **4ـ أن يوجد الطالب ناتج طرح كسرين متشابهين .**        **4ـ أن يتدرب الطالب على طرح الكسور المتشابهة .** | **الكسور المتشابهة**  **يمكنُكَ استعمالُ نماذجِ الكسورِ لطرح كسورٍ لها المقاماتُ نفسُها، ويسمي الكسورُ التي لها المقامُ نفسُه كسورًا متشابهةً.**  **فمثلاً: الكسرانِ كسرانِ متشابهانِ؛ لأنَّ المقامَ في كليهِما يساوي 5.**  **طرح كسرين متشابهين**  **أوجد ناتجَ ِ وتحقق منَ الحلِّ مستعملة النَّماذِجَ.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **7** | **-** | **4** | **=** | **7-4** | **=** | **3** | **اطرح** | | **8** | **8** | **8** | **8** |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **إذن** | **7** | **-** | **4** | **=** | **3** | | **8** | **8** | **8** |   **نطرحُ الكسورَ المتشابهةَ بالطريقةِ نفسِهَا التي نجمعُ بها الكسورَ المتشابِهَةَ.**  **طرح الكسور المتشابهة**  **بالكلماتِ: كيْ يطرح كَسْرينِ لهما المقامُ نفسُهُ، اطرح البسطينِ، وأكتب الناتجَ على المقامِ نفسِهِ.**  **مثال :**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4** | **-** | **2** | **=** | **4-2** | **=** | **2** |  | | **5** | **5** | **5** | **5** |     **بالكلماتِ:**  **أربعةُ أخماسٍ ناقصُ خُمسَينِ يساوي خُمسَينِ.**  **طرحُ الكسورِ المتشابهةِ**  **مثال : يبيّنُ الجدولُ التالى كميّاتِ الأمطارِ التي هطلَتْ على بعضِ مُدنِ المملكةِ في أحدِ الأيَّامِ.**    **كمْ تزيدُ كميّاتُ الأمطارِ التي هطلَتْ في عنيزةَ على كميّةِ الأمطارِ التي هطلَتْ في حائلَ، أكتب الإجابةَ في أبسطِ صورةٍ، وتحقق منَ الحلِّ مستعملة النماذجَ؟**  **الحل : اطرحْ كميّاتِ الأمطارِ التي هطلَتْ على حائلَ منْ كميّاتِ الأمطارِ التي هطلَتْ على عنيزةَ.**    **استعمل نماذجَ الكسورِ للتحقّقِ منَ الحلِّ. إذنْ، تزيدُ كميّاتُ الأمطارِ التي هطلَتْ في عنيزةَ بمقدارِ**  **على كميّاتِ الأمطارِ التي هطلَتْ في حائلَ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الكسور المتشابهة .**      **ـ عن طريق الشرح والتحليل يطرح الطلاب كسرين متشابهين .**    **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطالب طرح الكسور المتشابهة ..**      **ـ يتدرب الطلاب على طرح الكسور المتشابهة من خلال حل بعض التمارين المختلفة .**  **مثال :**  **أوجد ناتجَ الطَّرحِ في أبسطِ صورةٍ، ثمَّ تحقق من صحتِهِ مستعملًة النَّماذِجَ:** | **ـ يعرف على الكسور المتشابهة .**  **ـ اطرح كسرين متشابهين .**  **ـ وضح طرح الكسور المتشابهة .**    **ـ أوجد ناتج طرح كسرين .**          **ـ تدرب على طرح الكسور المتشابهة .** | **تمارين الكتاب ص82.**  **أوجد ناتجَ الطَّرحِ في أبسطِ صورةٍ، ثمَّ تحقق من صحتِهِ مستعملًة النَّماذِجَ:** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **جمع الكسور الغير متشابهة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجمع كسورا ذات مقامات مختلفة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الكسور غير المتشابهة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على الكسور الغير متشابهة .**  **2ـ أن يجمع الطالب كسرين غير متشابهين .**  **3ـ ان يوضح الطالب جمع الكسور الغير المتشابهة .**  **4ـ أن يوجد الطالب ناتج طرح كسرين غير متشابهين .** | **الكسور المتشابهة**  **تعلّمْتَ في الدرسِ ) 10 – 1( أنَّ الكسورَ المتشابهةَ هيَ تلكَ الكسورُ التي لها المقامُ نفسُه. أمّا الكسورُ التي تختلفُ مقاماتُها فيسمي كسورًا**  **غيرَ متشابهةٍ.**    **جمع كسرين غير متشابهين**  **قبلَ جمعِ كسرينِ غيرِ متشابهينِ يجبُ إعادةُ كتابةِ أحدِهِما أو كليهِما حتى يصبحَ لهُما المقامُ نفسُه.**  **لجمعِ كسورٍ غيرِ متشابهةٍ، قمْ بالخطواتِ الآتيةِ:**   * **أعدْ كتابةَ الكسورِ مستعملة المقامَ المشتركَ الأصغرَ.** * **أجمع، بالطريقةِ نفسِها التي يجمع بها الكسورَ المتشابهةَ ثم بسِّط النَّاتجِ.**   **مثال :**  **ارجع إلى المعلوماتِ فى أول الدرس، وأوجد ناتجَ:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1** | **ساعة +** | **1** | **ساعة** | | **3** | **4** |   **الحل : المقامُ المشتركُ الأصغرُ للكسرين**  **هو 12 .**    **مثال : أمضَتْ ناديةُ وقتِ فراغِها في القراءةِ، و منْ وقتِ فراغِها في عملِ أشكالٍ زخرفيةٍ. فما الكسرُ الذي يمثّلُ مجموعَ الوقتِ الذي أمضَتْهُ في القراءةِ وعَمَلِ الزخارِفِ؟**  **الحل :**    **إذنْ، أمضَتْ ناديةُ من وقتِ فراغِها في القراءةِ وعَمَلِ زخارِفٍ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الكسور الغير المتشابهة .**      **ـ عن طريق الشرح والتحليل يجمع الطلاب كسرين غير متشابهين .**  **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطالب جمع الكسور الغير متشابهة ..**      **ـ يتدرب الطلاب على جمع الكسور الغير المتشابهة من خلال حل بعض التمارين المختلفة .**  **مثال :**  **أوجد ناتجَ الجمع في أبسطِ صورةٍ .**  **1-**    **2-**    **3-** | **ـ يعرف على الكسور الغير المتشابهة .**  **ـ أجمع كسرين غير متشابهين .**  **ـ وضح جمع الكسور الغير المتشابهة .**    **ـ أوجد ناتج جمع كسرين متشابهين .** | **تمارين الكتاب ص87.**  **أوجد ناتجَ الجمع في أبسطِ صورةٍ .**  **1-**    **2-**    **3-**    **4-**    **5-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **طرح الكسور الغير متشابهة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **اطرح كسورا ذات مقامات مختلفة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الكسور غير المتشابهة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على الكسور الغير متشابهة .**  **2ـ أن يطرح الطالب كسرين غير متشابهين .**  **3ـ ان يوضح الطالب طرح الكسور الغير المتشابهة .**  **4ـ أن يوجد الطالب ناتج طرح كسرين غير متشابهين .** | **الكسور المتشابهة**  **تعلّمْتَ في الدرسِ ( 10 – 1 ) أنَّ الكسورَ المتشابهةَ هيَ تلكَ الكسورُ التي لها المقامُ نفسُه. أمّا الكسورُ التي تختلفُ مقاماتُها فيسمي كسورًا**  **غيرَ متشابهةٍ.**  **طرح كسرين غير متشابهين**  **قبلَ طرح كسرينِ غيرِ متشابهينِ يجبُ إعادةُ كتابةِ أحدِهِما أو كليهِما حتى يصبحَ لهُما المقامُ نفسُه.**  **لطرح كسورٍ غيرِ متشابهةٍ، قمْ بالخطواتِ الآتيةِ:**   * **أعدْ كتابةَ الكسورِ مستعملة المقامَ المشتركَ الأصغرَ.** * **اطرح، بالطريقةِ نفسِها التي يطرح بها الكسورَ المتشابهةَ ثم بسِّط النَّاتجِ.**   **مثال :**  **كمْ يزيدُ طولُ أنثى ضفدعِ الأشجارِ الكوبيةِ على طولِ الذكرِ من النوع نفسه ؟ أوجد :**    **الحل : المضاعفُ المشتركُ الأصغرُ للكسرينِ**      **مثال :**  **أنهى سعدٌ واجباتِه المدرسيّةِ، بينَما أنهى صلاحٌ واجباتِه المدرسيةِ، فكمْ يزيدُ ما أنهاهُ صلاحٌ منْ واجباتِه المدرسيّةِ على ما أنهاهُ سعدٌ؟**  **الحل :** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الكسور الغير المتشابهة .**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **5** | **؛** | **4** | | **6** | **8** |   **ـ عن طريق الشرح والتحليل يطرح الطلاب كسرين غير متشابهين .**  **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطالب طرح الكسور الغير متشابهة ..**      **ـ يتدرب الطلاب على طرح الكسور الغير المتشابهة من خلال حل بعض التمارين المختلفة .**  **مثال :**  **أوجد ناتجَ الطرح في أبسطِ صورةٍ .**  **1-**    **2-** | **ـ يعرف على الكسور الغير المتشابهة .**  **ـ اطرح كسرين غير متشابهين .**  **ـ وضح طرح الكسور الغير المتشابهة .**    **ـ أوجد ناتج طرح كسرين متشابهين .** | **تمارين الكتاب ص92 .**  **أوجد ناتجَ الطرح في أبسطِ صورةٍ .**  **1-**    **2-**    **3-**    **4-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **مهارة حل مسألة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل المسائل باستعمال مهارة تحديد معقولية الإجابة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على خطة حل مسألة .**  **2ـ أن يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **3ـ أن يخطط الطالب لحل المسألة .**  **4ـ أن يحل الطالب المسألة .**  **5ـ أن يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **6- أن يتدرب الطالب على خطة حل مسألة .** | **يُقدّمُ أحمدُ لأرنَبِهِ الكميّةَ نفسَها منَ الطعامِ يوميًّا. فإذا كانَ الأرنبُ يأكلُ 3 مرّاتٍ في اليومِ، فكمْ يأكلُ منَ الطعامِ كلَّ أسبوعٍ تقريبًا؟**    **افهم :**  **مَا مُعطياتُ المسألةِ؟**  **• يأكلُ الأرنبُ الكميّةَ نفسَها منَ الطعامِ كلَّ يومٍ.**  **ما المَطلوبُ؟**  **• كمْ يأكلُ الأرنبُ منَ الطعامِ كلَّ أسبوعٍ تقريبًا؟**  **أخطط : يمكنُ استعمالُ التقديرِ لإيجادِ إجابةٍ معقولةٍ.**  **حل :**  **الصباحُ الظهرُ المساءُ**    **يأكلُ الأرنبُ في اليومِ الواحدِ 1 + 1 + 0= 2 كوبٍ منَ الطعامِ تقريبًا.**    **يأكلُ الأرنبُ 14 كوبًا منَ الطعامِ تقريبًا في الأسبوعِ.**  **تحقق :**  **بما أنَّ عددَ أيامِ الأسبوعِ 7، اضربْ كلَّ كميّةٍ في 7.**  **(7×1) + (7×1) + (7×0 ) = 14**  **إذنْ، الإجابةُ معقولةٌ.**  **مثال :**  **تمكّنَ ثلاثونَ طالبًا في مدرسةٍ ابتدائيةٍ منْ ترتيبِ 1500000 حجرِ دومينو واحدًا تِلْوَ الآخرِ، ثمَّ سقطَ منْها 1138101 حجرٍ بدفعةٍ واحدةٍ. فأيٌّ ممّا يلي يُعدُّ تقديرًا أكثرَ معقوليةً لعددِ الحجارةِ التي لم تسقطْ: 350000 أم 400000 ؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على خطة حل مسألة .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **ـ بمساعدة المعلم يخطط الطالب لحل المسألة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يستعمل الطالب خطة مناسبة لحل المسألة .**      **ـ عن طريق الشرح يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **ـ يتدرب الطلاب على خطة حل مسألة عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ94.** | **ـ يعرف على خطة حل مسألة .**  **ـ أفهم معطيات المسألة .**  **ـ خطط لحل المسألة .**    **ـ أختار خطة مناسبة لحل المسألة .**  **تحقق من حل المسألة .**  **تدرب على خطة حل مسألة . .** | **تمارين الكتاب ص94**  **ـ حل المسألة التالية وحدد معقولية الإجابة .**  **1- كتابُ مسابقاتٍ ثمنُه 4.25 ريالاتٍ،**  **وقصةٌ ثمنُها يزيدُ على ثمنِ الكتابِ ب 9.70 ريالاتٍ. فأيٌّ ممّا يلي هو التقديرُ الأكثرُ معقوليةً لثمنيهما:**  **14 ريالاً، أم 16 ريالاًَ، أم 18 ريالاً؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **جمع الأعداد الكسرية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجمع أعداد كسرية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يجمع الطالب الأعداد الكسرية .**    **3ـ ان يوجد الطالب الطول الكلى .**  **4ـ أن يوحد الطالب المقامات .**  **ـ أن يتدرب الطالب على جمع الأعداد الكسرية .** | **جمع الأعداد الكسرية**  **جمعَ مزارعٌ دَسْتَةً منَ البيضِ يومَ أمسِ، واليومَ جمعَ دَسْتَةً ورُبعَ الدستَة. فكمْ دَسْتَةً منَ البيضِ جمعَ المزارعُ في اليومينِ؟**  **الحل : أجمع قدر 2 + 1 = 3**  **الخطوة : اجمع الكسرين**    **الخطوة الثانية**  **أجمع العددين 2 ، 1 :**    **الخطوة الثالثة : بسطى**    **التحقق من معقولية الإجابة :**    **إذنْ، جمعَ المزارعُ دَسْتَةً منَ البيضِ.**  **مثال :** **يبيِّنُ الرسمُ المجاورُ أبعادَ سلحفاةٍ بحريَّةٍ. أوجدْ طولَهَا الكليَّ؟**  **مثال : أوجد**    **الحل :**    **جمع الأعداد الكسرية**   * **وحد المقاماتِ باستعمالِ المضاعفِ المشتركِ الأصغرِ.** * **أجمع الكسورَ، ثمَّ اجمعِ الأعدادَ.** * **بِّسطِى الناتجَ كلما أمكنَ.**   **مثال :**  **أوجدْ ناتجَ جمعِ خمسةٍ وثُمْنينِ معَ ثلاثةٍ وستةِ أثمانٍ، واكتبْهُ بالصيغةِ اللفظيّةِ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى جمع الأعداد الكسرية .**    **مثال :**  **أوجد الناتج فى ابسط صورة :**      **ـ عن طريق الشرح والتحليل يوجد الطلاب الطول الكلى.**  **ـ بمساعدة المعلم يوحد الطلاب المقامات .**    **ـ يتدرب الطلاب على جمع الأعداد الكسرية من خلال حل بعض التمارين المختلفة .**  **مثال :**  **أوجد ناتجَ جمعَ عشرةٍ وثلاثةِ أسباعٍ معَ ثمانيةَ عشرَ وسُبْعينِ، واكتبْيهُ بالصيغةِ اللفظيّةِ.** | **ـ أجمع الأعداد الكسرية .**    **ـ أوجد الطول الكلى .**  **ـ وحد المقامات .**  **ـ تدرب على جمع الأعداد الكسرية .** | **تمارين الكتاب ص97.**  **حضَّرَتْ بثينةُ سلطةَ فواكهَ وفقًا للوصفةِ التاليةِ.**  **فكم كوبًا منَ الفواكهِ استعملَتىْ بثينةُ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **طرح الأعداد الكسرية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أطرح أعداد كسرية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | | **مستوى الهدف** | | | **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى( التدريب )** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | **التقويم المرحلي** | | **التقويم الختامي** | | |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | | **معرفية**  **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق** | | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يطرح الطالب الأعداد الكسرية .**    **3ـ ان يوجد الطالب الطول الكلى .**  **4ـ أن يوحد الطالب المقامات .**  **ـ أن يتدرب الطالب على جمع الأعداد الكسرية .** | | **يطرح الأعداد الكسرية**  **كانَ في الثلاجةِ كوبٍ منِ الجبنِ، استُعمِلَ منْها كوبٍ لعملِ فطيرةٍ. فكمْ بقيَ منَ الجبنِ؟**  **يمكنُ إيجادُ الإجابةِ الدقيقةِ بطرح من**  **ِطرح الأعداد الكسرية**  **مثال : ارجع إلى المعلوماتِ السابقةِ. كمْ كوبًا منَ الجبنِ بقِي بعدَ عملِ الفطيرةِ؟ تحقّقْ باستعمالِ نماذجِ الكسورِ.**  **أوجد: قدر 3- 1 = 2**    **طرح الأعداد الكسرية**  **مثال :**  **يبيّنُ الرسمُ أدناه نوعينِ منَ السمكِ. فكمْ يزيدُ طولُ سمكةِ الناخرِ على طولِ السمكةِ الفضيّةِ؟**    **الحل :**  **أوجد قدر 17 -7=10**    **إذنْ، يزيدُ طولُ سمكةِ الناخرِ سم على طولِ السمكةِ الفضيّةِ.**  **طرح الأعداد لكسرية**   * **وحد المقاماتِ باستعمالِ المضاعفِ المشتركِ الأصغرِ.** * **اطرح الكسورَ، ثم اطرح الأعدادَ.** * **بسِّطى كلَّما أمكنَ.**   **مثال :**  **أوجد عشرةَ وسبعةَ أعشارٍ ناقصَ ثلاثةٍ وأربعةِ أعشارٍ، وأكتب الناتجَ بالصيغةِ اللفظيّةِ.** | | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى طرح الأعداد الكسرية .**    **مثال :**  **أوجد الناتج فى ابسط صورة :**        **ـ عن طريق الشرح والتحليل يوجد الطلاب الطول الكلى.**  **ـ بمساعدة المعلم يوحد الطلاب المقامات .**  **ـ يتدرب الطلاب على طرح الأعداد الكسرية من خلال حل بعض التمارين المختلفة .**  **مثال : أوجد الناتج فى ابسط صورة** | | | | **ـ اطرح الأعداد الكسرية .**    **ـ أوجد الطول الكلى .**  **ـ وحد المقامات .**  **ـ تدرب على طرح الأعداد الكسرية .** | | **تمارين الكتاب ص100.**  **أوجد الناتج فى ابسط صورة .** | | |
| الواجب | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| الصف | | **الخامس ابتدائي** | | | **رياضيات** | | **اليـوم** | | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | | الأربعاء | | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | | **الفصل11 (القياس) وحدات الطول المترية** | | | | | التاريخ | |  |  |  | |  | |  |
| **فكرة الدرس** | | **أختَارُ وِحدةً مِتريَّةً مُناسبةً لقياسِ الطولِ، و أحِّلُ بينَ وِحداتِ الطولِ المتريَّةِ.** | | | | | الحصة | |  |  |  | |  | |  |
| **المفردات** | | **النظام المترى ـ المتر ـ السنتمتر ـ الملمتر ـ كيلزو متر** | | | | |
| **التقديم** | | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | | | | **الوسيلـــــــــــة** | | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | | | |
| **التدريس** | | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | | | | **الطريقة** | | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تذكر**  **تذكر**  **فهم**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على وحدات الطول المترية .**  **2ـ أن يذكر الطالب النظام المترى .**  **3ـ أن يحدد الطالب وحدات الطول المترية .**  **4- أن يختار الطالب وحدة مناسبة .**  **5ـ أن يبين الطالب التحويل بين وحدات الطول المترية .**  **6ـ أن يحول الطالب من وحدة كبيرة الى وحدة أصغر .**  **7ـ ان يحول الطالب من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها .** | **وحدات الطول المترية .**  **يستعمل في النظامِ المِتريِّ، وِحداتُ المِترِ والسَنتمترِ والمليمترِ لقياسِ الأَطوالِ.**  **النظام المترى**  **النظامُ المتريُّ هو نِظامُ قِياسٍ عَشْريٌّ، ومِن الوحداتِ الشائعةِ لقياسِ الطُولِ في النِظامِ المِتريِّ: المِلمترُ والسَنتمِترُ والمترُ والكيلومِتر.**  **وحدات الطول المترية**  **1 سنتمتر (سم) = 10 ملمتر (ملم )**  **1متر (م) = 100سم أو 1000ملم**  **كيلومتر(كم) = 1000 م**    **اختيار وحدة مناسبة**  **مثال : ما الوِحدةُ التي يستعملها لقياسِ طولِ الطَّريقِ من الرياضِ إلى مكَّةَ : المِلمترُ، أم السَنتمترُ، أم المِترُ، أم الكيلومِتر؟**  **الحل**  **طولُ الطَّريقِ أَكبرُ بِكثيرٍ من المَسافةِ بينَ أَرضِ الغُرفةِ وَمقبضِ البابِ. لذلكَ فإنَّ وِحدةَ الكيلومتر هي وِحدةُ القياسِ المُناسبةُ.**  **التحويل بين الوحدات المترية**  **قيمةُ كُلِّ مَنزلةٍ في اللَّوحةِ أدنَاه تُساوي 10 أَضعافِ قيمةِ المَنزلةِ الواقِعةِ إلى يَمينِها. وعندَ التَحويلِ بينَ الوِحداتِ المِتريَّةِ، أَضرِبُ أو أَقْسِمُ على مُضاعفاتِ العَشرةِ، مِثل: 10 ، 100 ، 1000 .**    **التحويل من وحدة كبيرة الى وحدة أصغر منها**  **مثال :**  **قَصَّتْ سَميرةُ شَريطًا طولُه 5 أمتارٍ. كم سَنتمِترًا يبلُغُ طولُ الشريطِ؟**    **المطلوبُ تَحويلُ 5 أمتارٍ إلى سَنتمِتراتٍ**  **الحل :**  **5 م = ■ سم بِما أَننا نُريدُ التَّحويلَ من وِحدةٍ كَبيرةٍ (م)**  **إلى وِحدةٍ صَغيرةٍ ( سم)، فَإننا نَضربُ.**  **100 × 5 = 500 حيثُ 1م = 100 سم،**  **لِذ0ا نضرِبُ 100 × 5 .**  **إذنْ، 5 م = 500 سم.**  **طولُ الشريطِ يساوي 500 سَنتمترٍ.**  **التَّحويلُ من وِحداتٍ َصغيرةٍ إلى وِحداتٍ َكبرَ مِنها**  **مثال :**  **لَدى رَشا 50 حَجرَ دُومِينو، طولُ كُلٍّ مِنها 4 سَنتمتراتٍ، فإذا رَتَّبتِ الحِجارةَ جَنبًا إلى جَنْبٍ، كما يَظهرُ في الصورةِ، فكمْ مِترًا سيبلُغُ طولُ صَفِّ حجارةِ الدُومِينو؟**  **الحل :**      **إذنْ، 200 سم = 2 م**  **طولُ صَفِّ الدُومِينو المُكوَّنِ من 50 حَجَرًا يُساوي 2 مِتر.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على وحدات الطول المترية .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يذكر الطلاب المقصود بالنظام المترى وأهم الوحدات الشائعة فيه لقياس الطول .**    **ـ يتعرف الطلاب على كيفية اختيار وحدة مناسبة لقياس طول أى مسافات مثل المسافة من المدرسة الى المنزل وما الوحدة المناسبة لقياس ذلك .**  **ـ بسماعدة المعلم يبين الطلاب التحويل بين وحدات الطول المترية .**  **ـ بمساعدة المعلم يحول الطلاب من وحدة كبيرة الى وحدة أصغر منها .**  **مثال :**  **حوالى مايلى :**  **5 متر = 5000 سم**  **70سم = 700 ملم**    **ـ يتدرب الطلاب التحويل من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها .**  **مثال :**  **قِسِ المَسافَةَ من طَرَفِ الزَّهرةِ الظَّاهِرةِ في الصُّورةِ إلى الطَرفِ المُقابِلِ،وأكتب القِياسَ إلى أَقربِ سَنتمترٍ. كمْ يَقِلُّ عرضُ الزَّهرةِ عَن المِترِ الواحِدِ؟** | **ـ يعرف على وحدات الطول المترية .**  **ـ اذكر النظام المترى .**  **ـ حدد وحدات الطول المترية .**  **ـ أختار وحدة مناسبة .**  **ـ بين التحويل بين وحدات الطول المترية .**  **ـ حول من وحدة كبيرة الى وحدة أصغر .**  **ـ حول من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها .** | **تمارين الكتاب ص112.**  **1- أختار مِمَّا يَلي التَّقديرَ الأَنسبَ لِطولِ طاولةٍ: 170 مِلمترًا أم 170 سَنتمِترًا أم 170 مِترًا. فسر إِجابتَكَ .**  **2-**  **عَنكبوتٌ طولُهُ 6 مِليمتراتٍ. أكتب طُولَهُ بالسنتمترات على صورةٍ كَسْرٍ .** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **مهأرة حل مسألة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحلُّ مسائلَ با ستعمالِ مَهَارةِ تحديدِ مَعقُولِيَّةِ الإجابةِ.** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على خطة حل مسألة .**  **2ـ أن يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **3ـ أن يخطط الطالب لحل المسألة .**  **4ـ أن يحل الطالب المسألة .**  **5ـ أن يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **6- أن يتدرب الطالب على خطة حل مسألة .** | **يُريدُ أَحمدُ أن يُشَذِّبَ السِّياجَ النَباتِيَّ في حَديقتِه بِاستخدامِ مِقَصٍّ كَهربائِيٍّ، ولكنَّ السِّياجَ يَبعُدُ 37 مِترًا عن أَقربِ مَصدرٍ للتيارِ الكَهربائِيِّ، وطولُ الوصْلَةِ الكَهربائيَّةِ التي لَديهِ 3500 سَنتمِتر. قَدَّرَ أَحمدُ أنَّ طولَ الوَصْلَةِ كافٍ للوصولِ إلى السِّياجِ، هلْ هذا صَحيحٌ؟ وإِذا لم يكنْ صَحيحًا، فكمْ يجبُ أَنْ يَزدادَ طولُ الوَصْلةِ حتى تَصِلَ إلى السِّياجِ؟**  **افهم :**  **مَا مُعطَياتُ المسألةِ؟**  **• المسافةُ مِن السِّياجِ إلى مَصدرِ التَيارِ الكَهربائِيِّ**  **• طولُ الوَصْلةِ الكَهربائيَّةِ بِالسنتمتراتِ .**  **ما المَطلوبُ؟**  **• هلْ يكفي طولُ الوَصلةِ الكَهربائيةِ لِلوصولِ إلى السِّياجِ؟**  **أخطط :**  **حَوِّلْ 3500 سَنتمترِ إلى أمتارٍ، ثم قارِنْ.**  **حل :**  **أولا حول 3500 سنتمترٍ إلى أمتارٍ .**  **3500 سَنتمترٍ = ■ مِترًا**  **35 = 100 ÷ 3500**  **إذنْ، 3500 سنتمترٍ = 35 مترًا**  **بما أَنَّ 35 <37 مِترًا، فإنَّ طولَ الوَصْلةِ غَيرُ كافٍ للوُصولِ إلى السِّياجِ**  **لإيجادِ الطولِ اللازمِ حتى تُصبِحَ الوَصلةُ كافِيةً، استعمل الطرحَ : 37 – 35 = 2**  **إذنْ، سَيحتاجُ أَحمدُ إلى مِترينِ آَخرين أو 200 سَنتمترِ حتى تصِلَ الوصلةُ إلى السِّياجِ.**  **تحقق :**  **بما أنَّ 3700 >3500 وَ 3700 - 3500 = 200 ، فإنَّ الإجابةَ معقولةٌ.**  **مثال :**  **تستغرقُ سهامٌ 15 دقيقة لتغليفِ هديَّةٍ. وقد توقَّعتْ أنَّ بإمكانِها تغليفَ 14 هديَّةً في 3 ساعاتٍ. هلْ هذا ممكنٌ ؟إذا كَانتْ إجابتُك لا، فكمْ هديَّةً تغِّلفُها سِهامٌ في3 ساعات؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على مهارة حل مسألة .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **ـ بمساعدة المعلم يخطط الطالب لحل المسألة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يحل الطالب المسألة با ستعمالِ مَهَارةِ تحديدِ مَعقُولِيَّةِ الإجابةِ.**      **ـ عن طريق الشرح يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **ـ يتدرب الطلاب على مهارة حل مسألة عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ124.** | **ـ يعرف على مهارة حل مسألة .**  **ـ أفهم معطيات المسألة .**  **ـ خطط لحل المسألة .**  **ـ حل المسألة باستعمال مهارة تحديد معقولية الإجابة .**  **تحقق من حل المسألة .**  **تدرب على خطة حل مسألة . .** | **تمارين الكتاب ص124**  **ـ حل المسائِلَ التاليةَ، وحدد الإجابةَ المَعقولةَ:.**  **1- لِمشروعٍ فَنيٍّ قَدَّرَ مُعلِّمُ الصَفِّ أنَّ كُلَّ طالبٍ يَحتاجُ كميةَ الصلصال المُوضَّحةَ في**  **الصورةِ أدناهُ، فهلْ يَبدو هذا مَعقولاً؟**    **2-**  **لِعَملِ كُوبٍ مِنَ الشُكولاتةِ السَّاخِنَةِ تَحْتاجُ**  **سامِيةُ إلى رُبْعِ لِترٍ مِنَ الماءِ.**  **فَإِذا أَرادتْ أَنْ تَعمَلَ 12 كوبًا فكَمْ لِتْراً مِنَ الماءِ تَحْتاجُ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **وحدات الكتل المترية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحول بين وحدات الكتل المترية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الكتلة ـ الجرام ـ الملجرام ـ الكيلوجرام** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تذكر**  **تطبيق**  **تطبيق**  **فهم** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب الكتلة .**    **2ـ أن يذكر الطالب وحدات الكتلة المترية .**    **3ـ أن يحول الطالب من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .**  **4- أن يحول الطالب من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها .**  **5ـ أن يقارن الطالب بين الكتل .** | **الكتلة**  **الكُتلةُ هيَ قياسُ كميةِ المَادَّةِ في جِسمٍ، والوِحداتُ المِتريَّةُ المُسْتَعملَةُ لقياسِ الكُتلةِ هي: المِلجرام والجرامُ والكِيلوجرام.**  **وحدات الكتلة المترية**  **التَّحويلُ من وِحداتٍ كَبيرةٍ إلى وِحداتٍ أَصغرَ مِنها**  **مثال :**  **بَلغتْ كُتلةُ أَكبرِ قِطعةٍ من حَجرٍ نَيزكِيٍّ وَصلَ إلى الأَرضِ 136 كيلوجرامًا. أوجد كُتلةَ هِذه القِطعةِ بالجراماتِ؟**  **الحل**  **36 كجم = ■ جم**  **1000 × 136 = 136000**  **1 كجم = 1000 جم، لذلكَ اضرِبْ 136 في 1000 .**  **إذنْ، 136 كجم = 136000 جم .**  **كُتلةُ قطعةِ الحَجَرِ النَّيزكِيِّ تُساوِي 136000 جرامٍ.**  **التَّحويلُ مِن وِحداتٍ َصغيرةٍ إلى وِحداتٍ أَكبرَ مِنها**  **مثال :**  **خَبزتْ سَلوى قِطَعًا من البَسكويتِ، كُتلةُ كُلٍّ مِنها 2000 ملجرامٍ.**  **أوجِدْ كُتلةَ القِطعةِ بالجراماتِ؟**  **2000 ملجم = ■ جم**  **2000 ÷ 1000 = 2**  **1000 مجم = 1 جم، لذلكَ قَسِّم 2000 على 1000 .**  **إذن، 2000 ملجم = 2 جم .**  **كُتلةُ قِطعةِ البَسكويتِ تُساوي 2 جرام**  **مقارنة الكتل**  **مثال :**  **تُريدُ لمياءُ أنْ تَشحنَ صُندوقًا كُتلتُهُ 4300 جرامٍ. فإذا عَلِمتْ أنَّ شركةَ الشَّحنِ تَأخذُ رُسومًا إضافيَّةً إذا زادَتْ كُتلةُ الصُّندوقِ عن 5 كيلوجراماتٍ، فهلْ سَتدفعُ لمياءُ رُسُومًا إضافيَّةً؟فَسِّرْ إجابتَكَ.**  **الحل :**  **5 كجم = ■ جم**  **1000 × 5 = 5000**  **1 كجم = 1000 جم، لذلكَ اضرِبْ 5 في 1000 .**  **إذنْ، 5 كجم = 5000 جم**  **وبِما أَنَّ 4300< 5000 جم، فإنَّ لمياءَ لن تَدفعَ رُسومًا إضافيَّةً.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الكتلة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يذكر الطلاب وحدات الكتل المترية .**    **ـ يحول الطلاب الكتل من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .**  **مثال : حول كلا من :**  **5 جرام = .....ملجرام**  **12كجم = ........جرام**  **50جرام = .....ملجرام**  **ـ ـ يحول الطلاب الكتل من وحدات صغيرة الى وحدات اكبر منها .**  **مثال : حول كلا من :**  **5000جرام = .....كجم**  **5000ملجرام = ......جرام**  **3000جرام = .....جرام**  **.**  **ـ يتدرب الطلاب على وحدات الكتلة المترية من خلال حل بعض التمارين المختلفة .**  **مثال :**  **قَلَمان كُتْلةُ الأَولِ 11 جرامًا وكُتلةُ الثانِي 108 ملجراماتٍ. أَيُّ القَلمينِ كُتلتُهُ أَكبرُ؟** | **عرف الكتلة .**    **ـ اذكر وحدات الكتلة المترية .**    **ـ حول من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .**  **ـ حول من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها .**  **ـ قارن بين الكتل ..** | **تمارين الكتاب ص116**  **1- املأ الفراغَ:**  **5000 ملجم = ■ جم**  **4 كجم = ■ جم**  **230 ملجم = ■ جم**  **4 كجم = ■ جم** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **وحدات السعة المترية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحول بين وحدات السعة المترية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **اللتر ـ المللتر** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على وحدات السعة المترية .**    **2ـ أن يحول الطالب من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .**    **3ـ أن يحول الطالب بين وحدات السعة .**  **4- أن يتدرب الطلاب على وحدات السعة المترية .** | **وِحداتُ قِياسِ السِّعةِ الشائِعةِ في النِّظامِ المِتريِّ هي: اللترُ والمللتر .**    **التَّحويلُ من وِحداتٍ كَبيرةٍ إلى وِحداتٍ أَصغرَ مِنها**  **مثال :**  **يُهدِرُ صُنبورُ ماءٍ يَتَقطَّرُ الماءُ منه باستمرارٍ، حوالي 90 لِترًا من الماءِ كُلَّ أُسبوعٍ. عَبِّرْىعَن هذا المِقدارِ مِن الماءِ بِالمللتراتِ.**  **الحل**  **90 ل = ■ مل**  **1000 × 90 = 90000**  **1 ل = 1000 مل، لذلكَ اضربْ 90 في 1000 .**  **90 ل = 90000 مل**  **إذنْ، يُهْدَرُ من الماءِ أُسبوعيًّا 90000 مللتر.**  **التحويل بين وحدات السعة**  **مثال :**  **يَتَّسِعُ وِعاءُ عَصيرٍ إلى 580 مللترًا. عَبِّرْى عن هذا المِقدارِ من العَصيرِ باللتراتِ.**  **الحل :**  **قدِّر: 580 مل < 1000 مل، إذنْ، عَددُ اللتراتِ أَقلُّ من 1.**  **580 مل = ■ ل**  **1000 مل = 1 ل وِحدةُ المللتر أَصغرُ من وِحدةِ اللترِ، لذلِكَ قَسِّمْ 580 على 1000 .**    **إذنْ، 580 مل = 0.58 ل**  **0.58 لتر أَقلُّ من لترٍ كاملٍ، إذن الإجابةُ مَعقولةٌ.**  **مثال :**  **يُبَيِّنُ الجَدولُ المُجاوِرُ عَددَ قَواريرِ الماءِ المُباعةِ خلالَ أحدِ الأيامِ. هلْ بيعَ مِن الماءِ أكثرُ من 100000 مليلتر؟**    **الحل :**  **انظر الكتاب صـــ119 .** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على وحدات السعة المترية .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يحول الطلاب من وحدات كبير الى وحدات أصغر منها .**  **مثال : حول كلا من :**  **5 ل = .....مللتر**  **9ل = ........مللتر**    **ـ بمساعدة المعلم يحول الطلاب بين وحدات السعة .**  **مثال : حول كلا من :**  **6000مللتر = .....ل**  **5000مللتر= ......ل**  **.**  **ـ يتدرب الطلاب على وحدات السعة المترية من خلال حل بعض التمارين المختلفة .**  **مثال :**  **تَتَّسِعُ قارورةُ سائِلٍ مُطهِّرٍ إلى 700 مللتر.أوجد سعةَ القارورة باللتراتِ.** | **ـ يعرف على وحدات السعة المترية .**    **حول من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .**    **ـ حول بين وحدات السعة .**  **ـ تدرب على وحدات السعة المترية .** | **تمارين الكتاب ص119.**  **1- املأ الفراغَ:**  **5000 مللتر = ■ ل**  **4 ل = ■ مللتر**  **230 لتر = ■ مللتر**  **4 ل = ■ مللتر** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **التحويل بين وحدات الزمن** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحول بين وحدات الزمن** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **السنة ـ الشهر ـ الاسبوع ـ اليوم ـ الساعة ـ الدقيقة ـ الثانية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على وحدات الزمن .**    **2ـ أن يحول الطالب من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .**    **3ـ أن يستعمل الطالب الضرب للتحويلِ منْ وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أكبرَ منها.**  **4ـ أن يستعمل الطالب القسمةَ للتحويلِ منْ وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أكبرَ منها.**  **5ـ ان يستعمل الطالب الكسور مع وحدات القياس .** | **وحدات الزمن**    **التَّحويلُ من وِحداتٍ كَبيرةٍ إلى وِحداتٍ أَصغرَ مِنها**  **مثال :**  **احتاجَت روانُ إلى 15 دقيقةً كي ترتّبَ غرفتَها قبلَ أنْ تذهبَ إلى المدرسةِ. فكمْ ثانيةً استغرقت في ترتيبِ غرفتِها؟**  **الحل**  **15 د = ■ ث**  **استعمل الضربَ للتحويلِ من وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أصغرَ منها،**  **بما أنَّ الدقيقةَ = 60 ثانيةً، لِذا اضربْ 15 في 60 .**  **900 = 60 × 15**  **إذنْ، احتاجَت روانُ إلى 900 ثانيةٍ كي تُرتِّبَ غرفتَها.**  **تحقَّقْ من إجابتِكَ بالحسابِ الذهنيِّ.**  **10 د = 60 × 10 = 600 ث 20 د = 60 × 20 = 1200 ث**  **وبما أنَّ 900 ثانيةٍ تقعُ بينَ 600 و 1200 ، فإنَّ الإجابةَ معقولةٌ.**  **استعمال وحدات القياس المختلفة**  **مثال :**  **املأِ الفراغَ: 56 ساعةً = ■ يوم و ■ ساعة**  **الحل :**  **بما أنَّ 24 ساعةً = يومًا واحدًا، فقسِّمْ 56 على 24 كيْ تجدَ عددَ الأيامِ.**  **24 ÷ 56 = 2، والباقي 8**  **2 والباقي 8 تعني يومينِ و 8 ساعات منْ يومٍ ثالثٍ.**  **إذنْ، 56 ساعةً = يومينِ و 8 ساعاتٍ.**  **استعمال الكسور مع وحدات القياس**  **كمْ ساعةً في 150 دقيقةً؟**  **الحل :**  **150 د = ■ ساعة**  **استعمل القسمةَ للتحويلِ منْ وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أكبرَ منها.**  **وبما أنَّ60 دقيقةً = ساعةً واحدةً، فقسّمْ 150 على 60 كيْ تجدَ عددَ الساعاتِ.**  **150÷ 60 = 2، والباقي 30**  **2 والباقي 30 تعني ساعتينِ كاملتينِ و 30 دقيقةً من ساعةٍ ثالثةٍ.**  **إذنْ، 150 دقيقةً = ساعتينِ و 30 دقيقة**  **أو ساعةٍ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على وحدات الزمن .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يحول الطلاب من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .**    **مثال : حول كلا من :**  **5 س = .....د**  **9ي = ........س**    **ـ بمساعدة المعلم يستعمل الطلاب القسمة للتحويل من وحدة زمنية الى أخرى أكبر منها .**  **مثال : حول كلا من :**  **72س = .....ي**  **45ى = ......ش**  **.**  **ـ يتدرب الطلاب على وحدات الزمن المترية .**  **مثال :**  **تعيشُ بعضُ أنواعِ السمكِ الرئويِّ مدّةً تصلُ إلى 4 سنواتٍ دونَ ماءٍ وذلكَ بتشكيلِ شرنقةٍ حولَ جسمِها.**  **فكمْ شهرًا يستطيعُ هذا السمكُ أنْ يعيشَ دونَ ماءٍ؟.** | **ـ يعرف على وحدات الزمن .**    **ـ حول من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .**    **ـ استعمل الضرب للتحويلِ منْ وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أكبرَ منها.**  **ـ استعمل القسمةَ للتحويلِ منْ وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أكبرَ منها.**  **ـ استعمل الكسور مع وحدات القياس .** | **تمارين الكتاب ص123**  **1- املأ الفراغَ:**  **840 ث = ■ د**  **14 د = ■ ث**  **156س = ■ ي**  **270 د = ■ س**  **72س = ■ ي** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **استقصاء حل المسألة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أختار الخطة الأنسب لحل المسألة** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **السنة ـ الشهر ـ الاسبوع ـ اليوم ـ الساعة ـ الدقيقة ـ الثانية** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على خطة حل مسألة .**  **2ـ أن يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **3ـ أن يخطط الطالب لحل المسألة .**  **4ـ أن يحل الطالب المسألة .**  **5ـ أن يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **6- أن يتدرب الطالب على استقصاء حل مسألة .** | **أعلنَ مطعم جديدٌ عنْ توزيعِ وجبات مجانيةٍ بمناسبةِ الافتتاحِ، وعندَ الساعةِ 7:00 منْ صباحِ ذلكَ اليومِ اصطفَّ شخصانِ أمامَ المطعم، وعندَ الساعةِ 7:15 وصلَ شخصانِ آخرانِ، فأصبحَ عددُ المُصطَفّينَ 4 أشخاصٍ، وعندَ الساعةِ 7:30 وصلَ 4 أشخاصٍ آخرينَ، فأصبحَ عددُ المصطفّينَ 8 أشخاصٍ، ثمَّ أخذَ عددُ الموجودينَ يتضاعفُ كلَّ 15 دقيقةً.**  **المطلوبُ: كمْ شخصًا كانَ يقفُ في الصفِّ عندَما فتحَ المطعم أبوابَهُ عندَ الساعةِ 8:00 صباحًا؟**  **افهم : يعرف عددَ الأشخاصِ الذينَ وصلوا كلَّ 15 دقيقةً، والمطلوبُ إيجادُ عددِ الأشخاصِ المصطفّينَ عندَ الساعةِ 8:00 ..**  **أخطط : اعملْ جدولاً كيْ يعرف عددَ الأشخاصِ المصطفّينَ.**  **حل :**    **كانَ عددُ المصطفّينَ عندَ الساعةِ 8:00 صباحًا 32 شخصًا.**  **تحقق :**  **اجمعْ عددَ الذينَ وَصلوا.**  **2+ 2+4+8+16 =32**  **إذنْ، الإجابةُ صحيحةٌ.**  **مثال :**  **نسّقَتْ أملُ بعضَ الأزهارِ في أصيصٍ، فوضعَتْ مقابلَ كلِّ 4 زهورٍ حمراءَ، نصفَ ذلكَ العددِ زهورًا بيضاءَ. فإذا كانَ في الأصيصِ 18 زهرةً، فكمْ عددُ الزهورِ البيضاءِ؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على خطة حل مسألة .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **ـ بمساعدة المعلم يخطط الطالب لحل المسألة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يستعمل الطالب خطة مناسبة لحل المسألة .**      **ـ عن طريق الشرح يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **ـ يتدرب الطلاب على خطة حل مسألة عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ125.** | **ـ يعرف على استقصاء حل مسألة .**  **ـ أفهم معطيات المسألة**    **ـ خطط لحل المسألة .**    **ـ أختار خطة مناسبة لحل المسألة .**  **تحقق من حل المسألة .**  **تدرب على استقصاء حل مسألة.** | **تمارين الكتاب ص125.**  **ـ أختار خطة مناسبة لحل المسألة .**  **1- يبينُ الجدولُ التالي أوقاتَ خروجِ إسماعيلَ منْ بيتِه للَّعبِ، وأوقاتَ عودَتِه خلالَ 4 أيامٍ. فإذا استَمرَّ هذا النمطُ، فمتى سيعودُ إسماعيلُ إلى بيتِه يومَ الأربعاءِ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **حساب الزمن المنقضى** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجمع وحدات الزمن وأطرحها** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الزمن المنقضى** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تطبيق**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب الزمن المنقضى .**    **2ـ أن يحسب الطالب الزمن المنقضى .**    **3ـ أن يحول الطالب وحدات الزمن .**  **4- أن يجمع الطالب وحدات الزمن .**  **5- أن يتدرب الطالب على حساب الزمن المنقضى .** | **الزمنُالمنقضيهو الفرقُ بينَ زمنِ بدايةِ حدثٍ وزمنِ نهايتِه.**  **حساب الزمن المنقضى :**  **مثال : وصلَ محمدٌ إلى متجَرهِ عندَ الساعةِ 6:45 صباحًا، وغَادَرهُ عندَ الساعةِ 10:55 صباحًا. فما الزمنُ الذي قَضَاهُ في المَتجَر؟**  **حل :**  **الخُطوةُ 1: أكتب الزمنَ بوحدتيِ الساعةِ والدقيقةِ.**  **زمنُ الانتهاءِ : 10:55 صباحًا ← 10 ساعاتٍ و 55 دقيقةً**  **زمنُ البدءِ : 6:45 صباحًا ← 6ساعاتٍ و 45 دقيقةً**  **الخُطوةُ 2: اطرح زمنَ البدءِ مِن زمنِ الانتهاءِ. واحرصْى على طرحِ الساعاتِ منَ الساعاتِ، والدقائقِ منَ الدقائقِ.**  **10 ساعاتٍ و 55 دقيقةً**  **- 6 ساعات و 45 دقيقةً**  **الزمنُ المُنقضي : 4 ساعاتٍ و 10 دقائقَ**  **إذنْ، قضَى محمدٌ 4 ساعاتٍ و 10 دقائقَ في متجرِهِ.**  **4 ساعاتٍ و 10 دقائقَ**  **تحقّقْ : + 6 ساعات و 45 دقيقةً**  **10 ساعاتٍ و 55 دقيقةً**  **تحويل وحدات الزمن :**  **مثال :**  **بدأَ بلالٌ حَلَّ واجباتِه المدرسيّةِ عندَ الساعةِ 7:30 مساءً، وانتهى منْها عندَ الساعةِ 9:05 مساءً. فما الزمنُ الذي قضاهُ بلالٌ في حلِّ واجباتِه؟**  **الحل :**    **احتاجَ بلالٌ إلى ساعةٍ واحدةٍ و 35 دقيقةً لحلِّ واجباتِه المدرسيّةِ.**  **مثال :**  **وصلَ حارسُ الأَمنِ إلى عملِه عندَ الساعةِ 10:03 لي ،ًلا وعادَ إلى بيتِه عندَ الساعةِ 7:27 صباحًا. فكمْ بلغَ زمنُ مناوبتِهِ؟**  **الحل**    **8 ساعاتٍ و 84 دقيقةً = 9 ساعاتٍ و 24 دقيقةً 84 دقيقةً = 60 دقيقةً + 24 دقيقةً**  **= ساعةً و 24 دقيقةً**  **إذنْ، استمرَّتْ مناوبةُ الحارسِ 9 ساعاتٍ و 24 دقيقةً.**  **مثال :**  **انطلقَ أحمدُ بسيّارتِه من القويعيةِ عندَ الساعةِ 9:30 مساءً مُتَجهًا إلى الطائف، فوصلَ عندَ الساعةِ 5:27 صباحًا. فكمِ استمرَّتْ رحلتُه بالسيّارةِ؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الزمن المنقضى .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يحسب الطلاب الزمن المنقضى .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يحول الطلاب وحدات الزمن .**      **ـ بسماعدة المعلم يجمع الطالب من حل المسألة .**  **ـ يتدرب الطلاب على حساب الزمن المنقضى عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ128 .** | **ـ عرف الزمن المنقضى .**    **ـ أحسب الزمن المنقضى .**    **ـ حول وحدات الزمن .**  **ـ أجمع وحدات الزمن .**  **ـ تدرب على حساب الزمن المنقضى .** | **تمارين الكتاب ص128.**  **ـ يسبقُ توقيتُ مدينةِ الرياضِ توقيتَ تونسَ بساعتينِ، فإذا غادرَتْ طائرةٌ مدينةَ الرياضِ عندَ الساعةِ 3:42 عصرًا، ووصلَتْ إلى تونسَ عندَ الساعةِ 6:58 مساءً بتوقيتِ تونس، فكمْ ساعةً استغرقتِ الرحلةُ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل 12(الأشكال الهندسية) (مفردات هندسية)** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجمع وحدات الزمن وأطرحها** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الزمن المنقضى** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تذكر**  **معرفية**  **فهم**  **فهم**  **تذكر**  **فهم**  **تذكر**  **معرفية** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب النقطة .**  **2ـ أن يذكر الطالب المستقيم .**  **3ـ أن يتعرف الطالب على نصف المستقيم .**  **4- أن يوضح الطالب المقصود بالقطعة المستقيمة .**  **5- أن تشرح الطالب المستوى .**  **6ـ أن يسمي الطالب شكل معين .**  **7- أن يقارن الطالب بين أزواج المستقيمات .**  **8- أن يصف الطالب مستقيمين**  **9- أن يعرف الطالب القطعة المستقيمة المتطابقة .** | **النقطة هي مَوقعٌ مُحدَّدٌ في الفضَاءِ ويمثلها نُقطةٌ بالقَلمِ .**   * **أ النقطة أ**   **المستقيم**  **هو مَجموعةُ نُقَطٍ تُشكِّلُ مَسارًا مُستقيمًا يَمتدُّ في اتِجاهين مُتقابِلين دونَ نِهايةٍ.**  **التعبير اللفظى : المستقيم د جـ أو جـ د**  **بالرموز : د جـ أو جـ د**  **نصف المستقيم :**  **هو جُزْءٌ من مُستقيمٍ له نُقطةُ بدايةٍ يَمتدُّ في الاتِّجاهِ الآخرِ دونَ نهايةٍ.**  **التعبير اللفظى : نصف المستقيم س ص**  **بالرموز : س ص**  **القِطعةُ المُستقيمةُ :**  **هي جُزْءٌ من مُستقيمٍ لها نُقطةُ بِدايةٍ ولها نُقطةُ نِهايةٍ.**  **التعبير اللفظى : القطعة المستقيمة أ ب و ب أ**  **بالرموز : أ ب أو ب أ**  **المُستوى :**  **هُو سَطْحٌ مُنبسِطٌ يمتدُّ في جَميعِ الاتِّجاهاتِ دونَ نِهايةٍ.**  **التعبير اللفظى : المستوى ن م ع**  **تسمية شكل**  **مثال :**  **بين نوعَ الشَكلِ المُجاورِ، ثم عَبِّرىْ عنه بالرُّموزِ. هذا الشَّكْلُ له نُقطةُ بدايةٍ، والسَّهمُ يدّلُّ على امتِدادِه في اتِّجاهٍ واحدٍ إلى ما لانِهايةٍ، فهوَ نصفُ مستقيم.**  **بالرُّموزِ:** **م ن**  **أزواج المستقيمات**    **وصف مستقيمين**  **مثال : بين إذا كانَ المُستقيمان في الرَّسمِ المجاور مُتقاطِعينِ أو مُتعامِدينِ أو مُتوازِيينِ.**  **الحل :**  **يَتقاطعُ المُستقيمان عندَ نُقطةٍ واحدةٍ، إذن فهما مُتقاطِعان، وبما أنَّهما لا يُشكِّلان زاويًة قائمًة فهما لَيسا مُتعامِدين.**  **القطعة المستقيمة المتطابقة**    **يعرف القطعة المستقيمة المتطابقة**  **مثال :**  **بين إذا كانت القِطْعتانِ المُستَقيمتانِ في الشَّكْلِ المُجاورِ مُتَطابِقتين أم لا.**  **الحل :**  **بما أنَّ القِطعتينِ المستقيمتينِ غيرُ مُتساوِيتَينِ في الطُّولِ، فهُما غيرُ مُتطابِقتينِ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على النقطة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يذكر الطالب المستقيم .**    **ـ عن طريق الحور والمناقشة يتعرف الطلاب على نصف المستقيم .**    **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطلاب المقصود بالقطعة المستقيمة .**    **ـ تشرح الطلاب المستوى**    **ـ من خلال الشرح والتحليل وبمساعدة المعلم يسمي الطلاب شكل معين .**  **ـ عن طريق الحوار والمناقشة يقارن الطلاب بين أزواج المتقسمات .**      **ـ بسماعدة المعلم يصف الطلاب مستقيمن .**    **ـ يعرف الطلاب القطعة المستقيمة المتطابقة وذلك من خلا استعراض لبعض القطع المستقيمة** | **ـ عرف النقطة .**  **ـ اذكر المستقيم .**  **ـ يعرف على نصف المستقيم .**  **ـ وضح المقصود بالقطعة المستقيمة .**  **ـ اشرحى المستوى .**  **ـ سم شكل معين .**  **ـ قارن بين أزواج المستقيمات .**  **ـ صف مستقيمين**  **ـ عرف القطعة المستقيمة المتطابقة .** | **تمارين الكتاب ص135 .**  **ـ قِسْ طولَ كُلِّ قِطعةٍ مُستقيمةٍ، ثم بين إذا كانَت القِطعتانِ المُستَقيمتانِ مُتَطابِقتينِ أم لا. أكتب نعم أو لا:** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **خطة حل مسألة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقى** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على خطة حل مسألة .**  **2ـ أن يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **3ـ أن يخطط الطالب لحل المسألة .**    **4ـ أن يحل الطالب المسألة .**  **5ـ أن يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **6- أن يتدرب الطالب على خطة حل مسألة .** | **ميساءُ وسَامي وعائشةُ وسعيدٌ أربعةُ أطفالٍ في الروضةِ، أعطتْهم المعلم كراتٍ ذاتَ أَلوانٍ مُختلفةٍ : زرقاءَ، حمراءَ، صفراءَ، خضراءَ. استَعِينى بالمُعطياتِ التاليةِ لِتحديدِ كرةِ كُلٍّ مِن الأطفالِ الأربعةِ:**  **1) سامي وَصاحِبةُ الكرةِ الخضراءِ أَخَوان.**  **2) صاحِبُ الكرةِ الصفراءِ فَتاةٌ.**  **3) سعيدٌ وصاحِبُ الكرةِ الحمراءِ يلعبانِ معًا.**  **4) ميساءُ ليستْ أُختَ سامي.**  **افهم : مَا المُعطياتُ؟**  **• الأَدلةُ الأَربعةُ المُعطاةُ أَعلاه.**  **ما المَطلوبُ؟ • مَن صاحِبُ كُلِّ كرةٍ؟.**  **أخطط :**  **يمكنُ استِعمالُ الستدلالِ المَنطقيِّ لِتحديدِ أَصحابِ الكراتِ. اعملْ جَدولاً لِتنظيمِ المَعلوماتِ.**  **حل :**  **ضَعْ إشارةَ × في كُلِّ مُربَّعٍ لا يمكنُ أن يكونَ صَحيحًا.**    **• المَعلومةُ الثالثةُ تَقولُ إنَّ سعيدًا ليسَ صاحِبَ الكرةِ الحمراءِ.**  **• المَعلُومتانِ الأُولى والثانيةُ تَقولانِ إن الكرتينِ الخضراءَ والصفراءَ مِلكٌ لِلفَتاتين. وإنَّ كراتِ الأَولادِ هيَ الزرقاء والحمراء.**  **• المَعلومةُ الرابعةُ تقولُ إن مَيساءَ ليستْ أُختَ سامي، وبذلكَ فهيَ ليستْ صاحِبةَ الكرةِ الخضراءِ.**  **إذنْ، ميساءُ هيَ صاحبةُ الكرةِ الصفراءِ، وسامي صاحِبُ الكرةِ الحمراءِ، وعائِشةُ صاحبةُ الكرةِ الخضراءِ، وسعيدٌ صاحبُ الكرةِ الزرقاءِ.**  **تحقق :**  **بِما أَنَّ الإجاباتِ تَتَوافقُ مع المُعطياتِ، فإنَّ الحَلَّ معقولٌ.**  **مثال :**  **شارعُ الجامعةِ وشارعُ البَلديةِ لا يَلتقِيان أَبدًا والمَسافةُ بيَنهُما مُتساويةٌ دائِمًا. أَمَّا شارعُ العُروبةِ فَيقطَعُ الشارِعين مُشَكِّلاً زوايا قائِمةً، كما يُحاذِي شارعُ العُروبةِ شارعَ النادِي ولا يَقطعُه. أيُّ الشَّوارعِ مُتعامِدةٌ؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على خطة حل مسألة .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **ـ بمساعدة المعلم يخطط الطالب لحل المسألة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يستعمل الطالب خطة مناسبة لحل المسألة .**      **ـ عن طريق الشرح يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **ـ يتدرب الطلاب على خطة حل مسألة عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ139.** | **ـ يعرف على خطة حل مسألة .**  **ـ أفهم معطيات المسألة .**    **ـ خطط لحل المسألة .**    **ـ أختار خطة مناسبة لحل المسألة .**  **تحقق من حل المسألة .**  **تدرب على خطة حل مسألة . .** | **تمارين الكتاب ص139**  **ـ استعمل خطة الاستدلال المنطقى .**  **1-في جَيبِ عثمانَ 125 ريالاً، وعَددُ الأَوراقِ من فئةِ 10 ريالاتٍ يُساوي مِثْلَي عَددِ الأوراقِ من فئةِ الريالِ، وعَددُ أَوراقِ الخَمسةِ ريالاتٍ يَقلُّ واحِدًا عن عَددِ أَوراقِ الريالِ الواحدِ. كم وَرقةً من كُلِّ فِئةٍ يوجد في جَيبِ عثمانَ؟.** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الأشكال الرباعية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أيعرف صفات الأشكال الرباعية** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الشكل الرباعى ـ المستطيل ـ المربع ـ متوازى الأضلاع ـ شبه المنحرف ـ المعين** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **مهارى**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **دقة**  **فهم**  **تذكر**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب الشكل الرباعى .**  **2ـ أن يرسم الطالب أشكال رباعية .**  **3ـ أن يصنف الطالب الأشكال الرباعية .**    **4ـ أن يصف الطالب الأضلاع والزوايا .**  **5ـ أن يتدرب الطالب على الأشكال الرباعية .** | **الشكلُ الرُّباعِيُّ :**  **هو مُضَلَّعٌ له أَربعةُ أَضلاعٍ وأَربعُ زَوايا.**  نَشاطٌعمليٌ  **ارسم ثَلاثةَ أشكالٍ رُباعيَّةٍ يمثل مُتوازيَ أَضلاعٍ، وثلاثةَ أَشكالٍ رُباعيةٍ لا يمثل مُتوازِيَ أَضلاعٍ، كالأَشكالِ المَرسومةِ أدناه، ثم قُصَّها.**    **تصنيف الأشكال الرباعية**  **يُمكنُ تَصنيفُ الأَشكالِ الرُّباعيةِ وَفْقًا لِواحدةٍ أو أَكثرَ من الخَصائصِ التاليةِ:**  **• تَطابُقِ الأَضلاعِ**  **• تَوازي الأَضلاعِ**  **• تَعامُدِ الأَضلاعِ**    **وصف الأضلاع والزوايا :**  **مثال :**  **صف الأَضلاعَ المُتَطابِقةَ في الشَكلِ الرُّباعيِّ التالى ، ثم اذكر إذا كانَ أَيٌّ من أَضلاعِهِ تَبدو مُتوازيًة أو مُتعامِدًة.**    **الحل :**  **كُلُّ ضِلْعينِ مُتَقابِلينِ مُتَطابِقانِ ومُتَوازِيانِ. وكُلُّ ضِلعينِ مُتَجاوِرينِ مُتَعامِدانِ.**  **مثال :**  **التَّصميمُ أَدناه مُكَوَّنٌ من أَشكالٍ رُباعيةٍ مُتَكرِّرةٍ. أوجد عَددَ الزَّوايا الحادَّةِ والزَّوايا المُنْفَرجةِ في كُلِّ شكْلٍ رُباعيٍّ منها:**    **لِكُلِّ شكْلٍ رُباعِيٍّ زاوِيتان حَادَّتان وزَاوِيتان مُنْفَرِجتان.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الشكل الرباعى .**  **ـ بمساعدة المعلم يرسم الطلاب أشكال رباعية .**  **ـ بمساعدة المعلم يصنف الطلاب الأشكال الرباعية .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يصف الطلاب الأضلاع والزوايا .**      **ـ يتدرب الطلاب على خطة حل مسألة عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ142.** | **ـ عرف الشكل الرباعى .**  **ـ ارسم أشكال رباعية .**  **ـ صنف الأشكال الرباعية .**    **ـ صف الأضلاع والزوايا .**  **ـ تدرب على الأشكال الرباعية .** | **تمارين الكتاب ص142.**  **ـ أوجد عَددَ الزَّوايا المُنْفَرِجةِ في كُلِّ شكلٍ مِمَّا يلي:**  **1-**    **2-**    **3-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الإنسحاب فى المستوى الإحداثى** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **ارسم صورة شكل بالإنسحاب فى المستوى الإحداثى** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **التحويل الهندسى ـ صورة شكل ـ الإنسحاب** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **مهارى**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تذكر**  **دقة**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على التحويل الهندسى .**  **2ـ أن يذكر الطالب الإنسحاب .**  **3 ـ أن يرسم الطالب مثلث .**  **4ـ أن يمثل الطالب الإنسحاب .**    **5ـ ان يتدرب الطالب على الإنسحاب فى المستوى الإحداثى .** | **التحويل الهندسى :**  **يسمي حَركةُ الشَكلِ الهَنْدِسيِّ تَحويلاً هَندسيًّا، ويُسم الشكلُ الناتِجُ عن هذِه الحَركةِ ُصورةً. والانسِحابُ نَوعٌ من التَحويلاتِ الهَنْدسيَّةِ.**  **الإنسحاب**  **هو إزاحةُ شَكلٍ دونَ تَدويرِهِ، ولا يَنتجُ عن ذلكَ تَغيرٌ في قِياساتِهِ أو شكلِهِ.**  **كَي تُجرِيَ انسحابًا لشكلٍ، حَرِّكْ جَميعَ رؤوسِهِ مَسافةً مُتساويةً في اتِّجاهٍ واحِدٍ.**  **نشاط عملى**  **المُثلَّثُ أ ب ج ، رُؤوسُه أ ( 3، 6) ،ب ( 4، 9) ، ج ( 7 ، 6) .**  **ارسم شَبكةً على وَرقةِ تَمثيلٍ بَيانِيٍّ، ثم ارسم المُثلَّثَ عَليها.**  **أ) استعمل قَلمًا من لَونٍ مُختلفٍ وَعيّنْى صُورَ النُقطِ أ، ب، ج الناتِجَةَ عن تَحريكِها 4 وِحداتٍ إلى الأَسفلِ.**  **ب ) صِلىْ بينَ صُورِ النُّقطِ.أ، ب، ج.**  **ج ) ما إِحداثياتُ رُؤوسِ صُورةِ المُثلَّثِ أ، ب، ج؟**  **تمثيل الإنسحاب**  **مثال :**  **ارسم المُثلَّثَ ل م ن، الذي إِحداثياتُ رُؤوسِهِ ل (5،1 )، م( 7،5 )، ن( 4،3 ) على المستوى الإحداثيِّ، ثم ارسم صُورةَ انسِحابهِ وِحدتين إلى اليَمينِ و 3 وِحداتٍ إلى الأَسفلِ، أكتب الأَزواجَ المُرتبةَ للرؤوسِ الجَديدةِ.**  **الحل :**    **الرؤوسُ الجديدةُ هي: ل( 3، 2) ، م( 7، 4) ، ن( 5، 1).**  **مثال :**  **ارسم المُثلَّثَ بعدَ كُلِّ انسِحابٍ مِمَّا يَلي، ثم أكتب الأَزواجَ المُرتَّبةَ لِرُؤوسِ الصُورةِ:**  **1- وِحدَتانِ إلى اليَمينِ.**  **2- وِحدةٌ واحدةٌ إلى الأَسفلِ.**  **3- وِحْدتان إلى اليَسارِ و 3 وِحداتٍ إلى الأَسفل.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على التحويل الهندسى .**    **ـ بمساعدة المعلم يذكر الطلاب الإنسحاب .**      **ـ بمساعدة المعلم يمثل الطلاب الإنسحاب .**      **ـ يتدرب الطلاب على الإنسحاب فى المستوى الإحداثى عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ146.** | **ـ يعرف على التحويل الهندسى .**  **ـ اذكر المقصود بالإنسحاب .**  **ـ ارسم مثلث .**  **ـ مثل الإنسحاب .**    **ـ تدرب على الإنسحاب فى المستوى الإحداثى .** | **تمارين الكتاب ص146 .**  **ـ تُريدُ خَديجةُ أن تَسْحَب طاوِلةً على شَكلِ مُثلَّثٍ قائِمِ الزاويةِ من رُكْنٍ لآخَرَ في غُرفةِ الجُلوسِ.**  **فإذا كانَ كُلُّ رُكْنٍ مِن أَركانِ الغُرفةِ على شَكلِ زاويةٍ قِياسُها 90 °، فهلْ سَيكونُ الركنُ الآخَرُ مُلائِمًا للطاولةِ؟ فسر ذلكْ.** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الإنعكاس فى المستوى الإحداثى** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **ارسم صورة شكل بالإنعكاس فى المستوى الإحداثى** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الإنعكاس ـ محور الإنعكاس** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **مهارى**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **دقة**    **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب الإنعكاس .**  **2ـ أن يرسم الطالب متوازى أضلاع .**  **3 ـ أن يمثل الطالب الإنعكاس .**      **4ـ ان يتدرب الطالب على الإنعكاس فى المستوى الإحداثى .** | **الإنعكاس**  **يُسم قَلْبُ شَكلٍ هَندسِيٍّ حَولَ مُستقيمٍ والحُصولُ على صُورةِ مِرآةٍ لهذا الشَّكلِ انعِكاسا، ويُسم المُستقيمُ مِحورَ الانعِكاسِ.**  **عندَ انعِكاسِ شَكلٍ حَولَ مُستقيمٍ يكون الرُّؤوسُ المُتَناظِرةُ على مَسافةٍ مُتَساويةٍ مِن مِحورِ الانعِكاسِ.**  **نشاط عملى**  **مُتَوازي أَضلاعٍ رُؤوسُه أ( 0، 4)، ب( 4، 8)، ج( 5،5 )، د( 1،1 ) .**  **ارسم شَبكةً عَلى وَرقةِ تَمثيلٍ بَيانِيٍّ، ثم ارسم مُتَوازِيَ الأَضلاعِ عَليها.**  **أ) استعمل قلمًا مِن لونٍ مُختلفٍ وَعيّنىْ صُوَرَ النُقَطِ أ، ب، ج ، د الناتِجةَ عَن انعِكاسِها حَولَ المِحورِ.**  **ب) صِلْى بَينَ صُورِ النُّقَطِ أ، ب، ج ، د.**  **ج ) ما إِحداثياتُ رُّؤوسِ الصُّورةِ؟**  **تمثيل الإنعكاس**  **ارسم صورةَ المثلثِ بالانعكاسِ حَولَ المِحورِ، ثم أكتب الأَزواجَ المُرتبَّةَ لِلرُّؤوسِ الجَديدةِ.**    **الأَزواجُ المُرتَّبةُ لِلرُّؤوسِ الجَديدةِ هي: ( 0،4 )، ( 4، 3 ) ، ( 6، 3 ).**  **يُمكِنُ التَحقُّقُ من مَعقوليةِ الرُّؤوسِ الجَديدةِ برسْمِ المُثلَّثينِ عَلى وَرقِ مُربَّعاتٍ. وعندَ طَيِّ الوَرقةِ يَجبُ أن يَتَطابقَ المُثلَّثانِ تمامًا.**  **مثـــال :**  **اذكر ثَلاثةَ أَرقامٍ لا تَتغيَّرُ بعدَ انعِكاسِها حولَ مِحورٍ أُفُقيٍّ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على مفهوم الإنعكاس .**    **ـ بمساعدة المعلم يرسم الطلاب متوازى الأضلاع .**    **ـ بمساعدة المعلم يمثل الطلاب الإنعكاس فى المستوى الإحداثى .**    **ـ يتدرب الطلاب على الإنعكاس فى المستوى الإحداثى عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ149** | **ـ عرف الإنعكاس .**  **ـ ارسم متوازى أضلاع .**  **ـ مثل الإنعكاس فى المستوى الإحداثى .**      **ـ تدرب على الإنعكاس فى المستوى الإحداثى** | **تمارين الكتاب ص149.**  **ـ الشكلُ التالى لِوَرقةٍ طُويتْ مَرةً واحِدةً على امتِدادِ الخَطِّ المُنقَّطِ، والأَجزاءُ المُلَونةُ يمثل فَتحاتٍ تمَّ قَصُّها في الوَرقةِ المَطويَّةِ.**  **ارسم شكلَ الوَرقةِ بعدَ فَتْحِ الطيِّ.** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الدوران فى المستوى الإحداثى** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **ارسم صورة شكل بالدوران فى المستوى الإحداثى** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الدوران** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **مهارى**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **دقة**    **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب الدوران .**  **2ـ أن يرسم الطالب المثلث بالدوران .**  **3 ـ أن يمثل الطالب الدوران .**      **4ـ ان يتدرب الطالب على الدوران فى المستوى الإحداثى .** | **الدوران**  **يُسم تَدويرُ شَكلٍ هَندسيٍّ حَولَ نُقطةٍ دَوَرانًَا، والدَّورانُ لا يُغيِّرُ قِياساتِ الشكلِ أو نَوعِهِ.**    **نشاط عملى**  **مُثَلَّثٌ رُؤوسُه أ( 5، 4)، ب( 1، 4)،جـ( 6،1 ) . ارسم عَلى المستوى الإحداثيِّ المُثلثَ أ ب ج.**  **أ ) استعمل قلمًا مِن لَونٍ مُختلفٍ وَعَيِّنىْ صُوَرَ النُقَطِ أ، ب، ج الناتجةَ عن تَدويرِها 90 حَولَ النقطةِ أ باتجاهِ حركةِ عَقاربِ الساعةِ.**  **ب) صِلْ بينَ صُور النُقطِ أ ب ج.**  **ج) ما إحداثياتُ الرُّؤوسِ الجَديدةِ؟**  **لِلتحقُّقِ من الرُّؤوسِ الجَديدةِ، ضع وَرقةً شَفافةً فوقَ المُثلثِ الأَصليِّ**  **وارسُمْيه، ثم اقْلِبى الوَرقةَ وأنظر إن كانَ الرسْمُ يُطابقُ المثلثَ الجَديدَ أم لا.**  **تمثيل الدوران**  **مُثلثٌ رُؤوسُه هـ (1 ، 1) ، و (5 ، 4) ، ز ( 5، 1) ارسم المُثلثَ على المستوى الإحداث ، ثم ارسم صورتَه بدورانِ 180 ° حولَ النقطةِ وباتِّجاهِ عَقاربِ السَّاعةِ، وأكتب الأَزواجَ المُرتَّبةَ لِلرؤوسِ الجَديدةِ.**  **الحل :**    **إحداثياتُ الرُؤوسِ الجَديدةِ هي: هـ( 9، 7 ) ، و( 5، 4 ) ، ز ( 5، 7).**  **مثـــال :**  **ارسم صورةَ المُثلَّثِ بالدورانِ حَولَ النُقطةِ ع في كُلٍّ من الحالاتِ الآتية، ثم أكتب الأَزواجَ المُرتبةَ لِلرُّؤوسِ الجَديدةِ:**  **1) 90 ْ باتجاهِ عَقاربِ الساعةِ.**  **2) 180 ْ بِعكسِ اتِّجاهِ عَقاربِ الساعةِ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على مفهوم الدوران .**      **ـ بمساعدة المعلم يرسم الطلاب المثلث بالدوران فى المستوى الإحداثى .**    **ـ عن طريق الحوار والمناقشة يمثل الطلاب الدوران فى المستوى الإحداثى .**      **ـ يتدرب الطلاب على الدوران فى المستوى الإحداثى عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ151** | **ـ عرف الدوران فى المستوى الإحداثى .**  **ـ ارسم المثلث بالدوران .**  **ـ مثل الدوران فى المستوى الإحداثى .**      **ـ تدرب على الدوران فى المستوى الإحداثى .** | **تمارين الكتاب ص152.**  **ـ دُوِّرَتْ الإِشارةُ أَدناه تَدويرًا غَيرَ صَحيحٍ مقدارُهُ**  **90 ْ بِعكسِ اتِّجاهِ عَقاربِ السَّاعةِ.**  **ارسم الإِشارَةَ بعدَ تَدويرِها تَدويرًا صَحيحًا.** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **تحديد التحويلات الهندسية** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحدد نوع التحويل الهندسى** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تذكر**    **معرفية**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على التحويلات الهندسية .**  **2ـ أن يحدد الطالب نوع التحويل الهندسى .**  **3 ـ أن يعرف الطالب نوع التحويل الهندسى .**    **4ـ ان يتدرب الطالب على التحويلات الهندسية .** | **تحديد التحويلات الهندسية**  **التحويلات الهندسية**  **تَعتمدُ كَثيرٌ مِن أَنماطِ الزَّخارِفِ على اسْتِعماِل تَحويلاتِ الانسِحابِ والدَّوَرانِ. والشكلُ المُجاوِرُ هو نَمطٌ يمكنُ تَكرارهُ بالانعِكاسِ أو الدَّورانِ لِلجُزْءِ المُحْتَوى داخلَ المُثلثِ الأَسودِ.**  **يعرف نَوعِ التَّحويلِ الهَندسيِّ**  **حدد إذا كانَ التَّحويلُ الهندسيُّ الظاهِرُ فيما يَلى انسحابا أو انعكاسا أو دورانا .**    **تَمَّ تَدويرُ المُثلثِ إلى مَوقِعِه الجَديدِ حَولَ النُّقطةِ (5، 3). إذنْ، هذا التَّحويلُ دَوَرانٌ.**  **يعرف نَوعِ التَّحويلِ الهندسيِّ**  **مثال : ما التَّحويلُ الهَندسِيُّ الذي يُمكِنُ استِعمالُه لِتكوينِ الشَّكلِ أدناه؟**    **الحل :**  **النِّصفانِ الأيمنُ والأيسرُ كُلٌّ مِنهُما صُورة مرآةٍ للآخَرِ. إذن يُمكنُ تكوينُ هذا الشكلِ بالانعِكاسِ حَولَ مِحورٍ رأسيٍّ.**  **مثال :**  **حدد إذا كانَ التَّحويلُ الهَندسيُّ في كُلٍّ مِمَّا يَلي انسِحابًا أو انعِكاسًا أو دَوَرانًا:** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على التحويلات الهندسية .**    **ـ بمساعدة المعلم يحدد الطلاب نوع التحويل الهندسى .**  **ـ عن طريق الحوار والمناقشة يعرف الطالب نوع التحويل الهندسى .**      **ـ يتدرب الطلاب على التحويلات الهندسية عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ155.** | **ـ يعرف على التحويلات الهندسية .**  **ـ حدد نوع التحويل الهندسى .**  **ـ عرف نوع التحويل الهندسى .**    **ـ تدرب على التحويلات الهندسية .** | **تمارين الكتاب ص155.**  **ـ حدد إذا كانَ التَّحويلُ الهَندسيُّ في كُلٍّ مِمَّا يَلي انسِحابًا أو انعِكاسًا أو دَوَرانًا:**  **1-**    **2-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الفصل13(القياس) محيط مضلع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد محيط مضلع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **المضلع** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تذكر**    **تطبيق**  **فهم**  **فهم** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يعرف الطالب المحيط .**    **2ـ أن يذكر الطالب المقصود بالمضلع .**  **3 ـ أن يوجد الطالب محيط مضلع .**    **4ـ ان يوضح الطالب محيط المربع .**  **5ـ أن يبين الطالب محيط المستطيل .** | **المحيط**  **مُحيطُ الشكلِ هو طولُ المَسافةِ حولَ ذلكَ الشَّكلِ.**    **مُحيطُ المُستطيلِ السابق**  **يُساوي: 6+ 4+ 6+ 4 = 20 سَنتمِترًا.**  **المضلع**  **المُضلَّعُ شكلٌ مُستَوٍ مُغلقٌ ييكون من قِطَعٍ مُستقيمةٍ تَتَلاقى مَثْنَى عندَ نِهايتِها ولا تَتَقاطعُ.**    **يُقاسُ مُحيطُ المُضلَّعِ بوحداتِ الطُّولِ؛ كالملمتر والسنتمتر والمتر.**  **إيجادُ مُحيطِ مُضلَّعٍ بجمْعِ َأطوالِ أَضلاعه.**  **مثال : أوجد مُحيطَ المُضَلَعِ المجاوِرِ.**  **الحل**  **قدر : 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50 م**  **مح= 6+ 6+ 9+ 10.5 + 9 اجْمَعْ أَطوالَ الأَضلاعِ = 40.5 م**  **طولُ المُحيطِ يساوي 40.5 مِترًا، وهو قِياسٌ قَريبٌ من التَقديرِ، إذن ، الإجابةُ مَعقولةٌ.**  **محيط المربع**    **مثال :**  **بَلَّطَ هاني مَطبخَ مَنزِلِه ببلاطاتٍ مُربعةِ الشَّكلِ كالظَّاهِرةِ في الصورةِ المُجاورةِ. أوجد مُحيطَ البلاطةِ.**    **مح = 4 س مُحيطُ المربعِ**  **مح = 4( 2) استبدلْ س بالعَددِ 2**  **مح = 8 اضرِبْ**  **إذن مُحيطُ البَلاطةِ يساوي 8 وِحداتٍ.**  **محيط المستطيل**    **مثال :**  **زَينتْ سَلمى مُحيطَ دفترِها بِشَريطٍ مُزخرفٍ. أَوجِدْ طولَ الشَّريطِ الذي اسْتَعملتْه سَلمى بالسنتمتراتِ.**    **الحل :**  **أَوجِدْ مُحيطَ الدفترِ.**  **مح = 2 ل + 2 ض مُحيطُ المُستطِيل**  **مح = 2( 22)+ 2(18) ل = 22 ، ض = 18**  **مح = 44 + 36 اضرِبْ**  **مح = 80 سم اجمعْ**  **إذن، احتاجَتْ سَلمى إلى شَريطٍ طُولُه 80 سَنتمِترًا.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على المحيط .**  **محيط المربع الذى طول ضلعه 5**  **= 5 + 5 + 5+ 5 = 20**  **ـ بمساعدة المعلم يذكر الطالب المقصود بالمضلع .**  **ـ بمساعدة المعلم يوجد الطالب محيط المضلع .**      **ـ يتدرب الطلاب على محيط المضلع عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ165.**  **مثال :**  **أَوجِدْ مُحيطَ كُلِّ مُضلَّعٍ مِمَّا يلي:**  **1-**    **2-**    **ـ بمساعدة المعلم يبين الطلاب محيط المستطيل .**  **مثال :**  **أوجد محيط المستطيل :** | **ـ عرف المحيط .**    **ـ اذكر المقصود بالمضلع .**  **ـ أوجد محيط مضلع .**    **ـ وضح محيط المربع .**  **ـ بين محيط المستطيل .** | **تمارين الكتاب ص165.**  **ـ أوجد مُحيطَ كُلِّ مُربَّعٍ أَو مُستطيلٍ مِمّا يلي:**  **1-**    **2-**    **3-**    **4-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **المساحة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أقدر مساحة شكل واجده بعد المربعات** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **مساحة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**    **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **تذكر**    **تطبيق**  **فهم**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على المساحة .**  **2ـ أن يذكر الطالب المقصود بالمساحة .**  **3 ـ أن يقدر الطالب المساحة .**    **4ـ ان يوضح الطالب تقدير المساحة .**  **5ـ أن يتدرب الطالب على تقدير المساحة . .** | **المساحة**  **تمَّ رَصْفُ لوحٍ خشبيٍّ ب 64 مُربَّعًا طُولُ ضِلعِ كُلٍّ مِنها وِحدةٌ واحِدةٌ. إذن مَساحةُ هذا اللَّوحِ 64 وحدةً مربعةً.**    **المَساحةُ تُساوي عَددَ الوحداتِ المُربَّعةِ التي تُغطِّي سَطحَ شَكلٍ مُغلَقٍ.**    **وإذا لمْ يَكُنِ الشَّكلُ مُرَبَّعًا أو مُستَطيلاً ، فعُدَّ المُربعاتِ الكامِلةِ وأنصَافِ المُربعاتِ.**  **تقدير المساحة**  **مثال :**  **أوجد مساحةَ الشكلِ المُجاوِرِ.**  **ا لخُطوةُ 1: عُدَّ المُربعاتِ الكاملةَ في الشكلِ.**  **9 مُربعاتٍ كاملةٍ = 9 وحداتٍ مُربعةٍ**  **الخُطوةُ 2: عُدَّ أَنصافَ المُربعاتِ في الشكلِ.**  **5 أَنصافِ مُربعاتٍ وحدة مربعة .**  **الخُطوةُ 3: اجمعْ عَددَ المُربعاتِ الكاملةِ وأَنصافَ المُربعاتِ 9 وحداتٍ**  **مُربعةٍ + وحدةٍ مربعةٍ = ** **وحدةً مربعةً**  **إذنْ، مَساحةُ الشَكلِ تُساوي وحدةً مربعةً.**  **تقدير المساحة**  **مثال**  **الرسْمُ المُجاورُ يبيِّنُ مُخطَّطًا أَرضيًّا. فإذا كانَ كُلُّ مربعٍ على المُخَطَّطِ يُمثِّلُ وحدةً مُربعةً، فَقدر مَساحةَ الأرضِ بالوحداتِ المُربعةِ.**  **الحل**  **ا لخُطوةُ 1: عُدَّ المُربعاتِ الكامِلةَ على المُخطَّطِ.**  **38 مُربعاً كامِلاً = 38 وحدةً مربعةً**  **ا لخُطوةُ 2: عُدَّ أَجزاءَ المربعاتِ على المُخطَّطِ.**  **10 أَجزاءِ مُربعاتٍ تُساوي 5 وِحداتٍ مُربعةٍ تَقريبًا**  **الخُطوةُ 3: اجمعْ عَددَ المُربعاتِ الكاملةِ وعَددَ أَجزاءِ المُربعاتِ.**  **38 5+ = 43 وحدةً مُربعةً.**  **إذن مَساحةُ الأرضِ تُساوي 43 وِحدةً مُربعةً تَقريبًا.**  **مثال :**  **صَمَّمَ مُهندسٌ البِرْكةَ الظاهِرةَ في الرسْمِ المُجاوِرِ. فإذا كانَ كُلُّ مُربَّعٍ عَلى الرسْمِ يُمثِّلُ مِترًا مُربعًا، فَقدر مَساحةَ البِركةِ بالأَمتارِ المُربعةِ.** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على المساحة .**    **ـ بمساعدة المعلم يذكر الطالب المقصود بالمساحة .**  **ـ بمساعدة المعلم يقدر الطالب المساحة .**      **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطلاب تقدير المساحة .**    **ـ يتدرب الطلاب على تقدير المساحة عن طريق حل بعض التدريبات المختلفة من الكتاب المدرسى صـــ168.** | **ـ يعرف على المساحة .**  **ـ تذكر المقصود بالمساحة .**  **ـ قدر المساحة .**    **ـ وضح تقدير المساحة .**  **ـ تدرب على تقدير المساحة . .** | **تمارين الكتاب ص168.**  **ـ قدر مَساحةَ كُلِّ شكْلٍ مِمَّا يلي، حيثُ كُلُّ مربعٍ يُمثِّلُ سنتمِترًا مُربَّعًا:**  **1-**    **2-**    **3-**    **4-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **مساحة المستطيل والمربع** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد مساحة المستطيل والمربع** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **مساحة** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تطبيق**  **فهم**    **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على مساحة المستطيل .**  **2ـ أن يوضح الطالب مساحة المستطيل . .**  **3ـ أن يحسب الطالب مساحة المستطيل .**  **4- أن يبين الطالب مساحة المربع .**  **5 ـ أن يحسب الطالب مساحة المربع .**    **6ـ أن يتدرب الطالب على حساب مساحة المستطيل والمربع .** | **نشاطٌ عمليٌّ**  **مَساحة المستطيل**  **التعبير اللفظي: مَساحةُ المُستطيلِ م، تُساوي طولَه ل ضَربَ عرضِهِ ض .**  **بِالرُّموزِ: م = ل ض**  **انقُلِى الجدولَ التالي إلى دَفترِكَ وامْلأْه، استعملْ المُكعَّباتِ لتكوينِ المُستطيلاتِ المُعطاةِ وقِياسِها.**  **مساحة المستطيل**    **مساحة المستطيل**  **مثال : ارجع إلى المَعلوماتِ الواردةِ في بِداية الدرسِ، وأوجد مَساحةَ العَلَمِ.**  **المُستطيلُ المُجاوِرُ يُمثِّلُ العلمَ، حيثُ الطولُ يُساوي 45 مِترًا والعَرضُ يُساوي 25 مِترًا.**  **م = ل ض صِيغةُ مساحةِ المُستطيلِ**  **م = 45×25 اسْتبدِلْ ل بالعَددِ 45 و ض بالعَددِ 25**  **م = 1125 اضرِبْ**  **إذن، مَساحةُ العلمِ تُساوي 1125 مِترًا مُربَّعًا**  **مساحة المربع**    **مثال :**  **الشكلُ المُجاورُ يُمثِّلُ جُزْءًا من حديقةٍ عامةٍ. وهذا الجُزْءُ على شَكلِ مُربعٍ. أوجد مَساحَتَه.**  **الحل : م = س 2 صِيغةُ مَساحةِ المُربعِ**  **م = 90×90 استبدِلْ س بالعَددِ 90**  **م= 8100 بَسِّطْ**  **إذن، مَساحةُ المربعِ تُساوي 8100 مترًا مربَّعًا**  **مثال :**  **أوجد مَساحةَ كُلِّ مُستطيلٍ أَو مُربَّعٍ مِمّا يلي:** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على مساحة المستطيل والمربع .**    **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطلاب مساحة المستطيل وقانون المساحة للمستطيل ـ بمساعدة المعلم يحسب الطلاب مساحة المستطيل .**    **ـ بمساعدة المعلم يوضح الطلاب مساحة المربع وقانون المساحة للمربع .**  **ـ بمساعدة المعلم يحسب الطلاب مساحة المربع .**    **ـ يتدرب الطلاب على حساب مساحة المستطيل والمربع عن طريق حل بعض التدريبات المختلفة من الكتاب المدرسى صـــ172.** | **ـ يعرف على مساحة المستطيل .**  **ـ وضح مساحة المستطيل . .**  **ـ أحسب مساحة المستطيل .**  **ـ بين مساحة المربع .**  **ـ أحسب مساحة المربع .**    **ـ تدرب على حساب مساحة المستطيل والمربع .** | **تمارين الكتاب ص172.**  **ـ أوجد مَساحةَ كُلِّ مُستطيلٍ أَو مُربَّعٍ مِمّا يلي:**  **1-**    **2-**    **3-**    **4-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **الأشكال الثلاثية الأبعاد** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أيعرف صفات الأشكال الثلاثية الأبعاد** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الشكل الثلاثى الأبعاد ـ متعدد السطوح ـ المنشور ـ القاعدة ـ الوجه ـ الحرف الرأس ـ المنشور الرباعى والثلاثى ـ الأسطوانة ـ المخروط** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **معرفية**  **فهم**  **فهم**  **تذكر**    **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على الأشكال الثنائية الأبعاد .**  **2ـ أن يعرف الطالب المنشور .**  **3ـ أن يفرق الطالب بين الأشكال الثلاثية الأبعاد .**  **4- أن يصف الطالب الشكل من حيث التوازى والتطابق .**  **5 ـ أن يذكر الطالب خصائص المجسمات .**    **6ـ أن يتدرب الطالب على حساب مساحة المستطيل والمربع .** | **الأشكال الثنائية الأبعاد**  **الشكلُ ثُنائِيُّ الأَبعادِ هو شَكلٌ مُستوٍ لَه طولٌ وعَرضٌ، أَما الشكلُ ثُلاثيُّ الأَبعادِ فَله طولٌ وعَرضٌ وارتِفاعٌ، والشكل ثلاثيُّ الأَبعادِ الذي تُشكِّلُ وُجوهُه مُضلَّعاتٍ يُسم مُتعدِّدَ السطوحِ. فالمنشورُ شكلٌ مُتعدِّدُ السُطوحِ فيه وَجهان مُتوازيانِ مُتطابِقانِ يُسمَّيانِ قاعِدَتَي المَنشورِ.**    **الأشكال الثلاثية الأبعاد**    **مثال :**  **صف أَجزاءَ الشكلِ التالى من حيثُ التَّوازِي والتَّطابُقِ، ثمَّ بين نَوعَه.**    **الحل :**  **الأوجه: لهذا الشكلِ 5 أوجهٍ، والقاعِدتان مُثَلَّثتا الشكلِ مُتوازِيتانِ ومُتَطابِقتانِ، والأوجُهُ المُستطيلةُ مُتَطابِقةً.**  **الأَحرفُ: لهذا الشكلِ 9 أحرفٍ، والأحرُفُ التي تُشكِّلُ الأوجُهَ الرأسيةَ مُتوازيةٌ ومُتَطابِقةٌ.**  **الرُّؤوسُ: لهذا الشكلِ 6 رُؤوسٍ.**  **إذن هذا الشكلُ منشورٌ ثلاثيٌّ.**  **خصائص المجسمات**  **مثال : صف أَجزاءَ عُلبةِ كُراتِ التِّنسِ المُبينةِ في الشكلِ المُجاورِ، ثم بين نَوعَ شكلِ العُلبةِ.**  **الحل**  **الأوجه: القاعِدتانِ الدائِريتانِ مُتَطابِقتانِ، وهُما مُتَعامِدتانِ على السَطحِ المُنْحَنِى للعلبةِ.**  **الأَحرُفُ: ليسَ للعلبةِ أَحرُفٌ.**  **إذن، العُلبةُ على شَكلِ أُسطوانةٍ.**  **مثال :**  **صف أَجزاءَ الشكل التالى مِنْ حيثُ التَّعامُدِ والتَّطابُقِ، ثم بين نوعَ الشكلِ:** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على الأشكال الثنائية الأبعاد .**  **ـ بمساعدة المعلم يعرف الطلاب المنشور .**    **ـ بمساعدة المعلم يفرق الطلاب بين الأشكال الثلاثية الأبعاد .**  **ـ بمساعدة المعلم يصف الطلاب الشكل من حيث التوازى والتطابق .**  **ـ يتدرب الطلاب على الأشكال الثلاثية الأبعاد وذلك من خلال حل بعض التمارين المختلفة .**  **مثال :**  **صف أَجزاءَ الشكل التالى مِنْ حيثُ التَّعامُدِ والتَّطابُقِ، ثم بين نوعَ الشكلِ:** | **ـ يعرف على الأشكال الثنائية الأبعاد .**  **ـ عرف المنشور .**  **ـ فرق بين الأشكال الثلاثية الأبعاد .**  **ـ صف الشكل من حيث التوازى والتطابق .**  **ـ اذكر خصائص المجسمات .**    **ـ تدرب على حساب مساحة المستطيل والمربع .** | **تمارين الكتاب ص175.**  **ـ صف أَجزاءَ الشكل التالى مِنْ حيثُ التَّعامُدِ والتَّطابُقِ، ثم بين نوعَ الشكلِ:**  **1-**    **2-**    **3-**    **4-** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **خطة حل مسألة** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أحل مسألة باستعمال خطة إنشاء نموذج** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** |  | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تحليل**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على خطة حل مسألة .**  **2ـ أن يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **3ـ أن يخطط الطالب لحل المسألة .**  **4ـ أن يحل الطالب المسألة .**  **5ـ أن يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **6- أن يتدرب الطالب على خطة حل مسألة .** | **يُريدُ مشعلُ أَنْ يُساعِدَ أُختَه الصُّغرى في مِلءِ الصُّندوقِ المُجاورِ بالمُكعَّباتِ بعدَ أَنِ انتهتْ مِن تَرتيبِ أَوَّلِ طَبقةٍ مِنها والتي يكونتْ من 9 مُكعَّباتٍ. إذا مَلأَ الصندوقَ بِستِّ طَبقاتٍ من المُكعَّباتِ، فكمْ مُكعَّبًا سَيكونُ في الصُّندوقِ؟**  **افهم :**  **مَا مُعطياتُ المسألةِ؟**  **• عَددُ المُكعَّباتِ في كُلِّ طَبَقةٍ .**  **• عَددُ طَبقاتِ المُكعَّباتِ في الصندوقِ .**  **ما المَطلوبُ؟**  **• عَددُ المكعَّباتِ إذا كانَ في الصندوقِ 6 طَبَقاتٍ.**  **أخطط :**  **حل المَسألةَ بإنشاءِ نموذجٍ.**  **حل :**  **استعمل الخُطَّةَ التي وَضَعْتَها لحلِّ المَسألةِ.**  **اعملْى نَموذَجًا لطبقةٍ واحدةٍ بترتيبِ 9 مُكعباتٍ في ثلاثةِ**  **صُفوفٍ مُتَلاصِقةٍ بحيثُ تَضَعُ في الصَفِّ 3 مُكعباتٍ.**  **تابعْى تكوينَ الطَبقاتِ حتى يُصبحَ لديكَ 6 طبقاتٍ.**  **مَجموعُ المُكعَّباتِ: 54 مُكعبًا. إذن، يَحْتوي الصندوقُ على 54 مُكعبًا.**  **تحقق :**  **استعمل الاستِدلالَ المَنطِقيَّ والضَّربَ. بما أَنَّ عَدَد الطبقاتِ 6 في كُلٍّ منها 9 مُكعباتٍ فإن عَددَ المُكعباتِ يُساوي 9×6 = 54 . إذن الإجابةُ صحيحةٌ**  **مثال :**  **طولُ المَسافةِ حولَ مضمارِ ألعابٍ دائريٍّ تُساوي 24 مِترًا. إذا وَقفَ طفلٌ كُلَّ 3 أمتارٍ، فكم طف سيكونُ في المضمارِ؟** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على خطة حل مسألة**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يفهم الطالب معطيات المسألة .**  **ـ بمساعدة المعلم يخطط الطالب لحل المسألة .**  **ـ عن طريق الشرح والتحليل يستعمل الطالب خطة مناسبة لحل المسألة .**    **ـ عن طريق الشرح يتحقق الطالب من حل المسألة .**  **ـ يتدرب الطلاب على خطة حل مسألة عن طريق حل بعض التدريبات الختلفة من الكتاب المدرسى صـــ177** | **ـ يعرف على خطة حل مسألة .**  **ـ أفهم معطيات المسألة .**  **ـ خطط لحل المسألة .**  **ـ أختار خطة مناسبة لحل المسألة .**  **تحقق من حل المسألة .**  **تدرب على خطة حل مسألة . .** | **تمارين الكتاب ص177**  **ـ حل المسألة التالبة باستعمال خطة انشاء نموذج .**  **ـمَصنعُ فيه خَطُّ تَجميعٍ طولُه 150 مِترًا تَتَوزَّعُ عليهِ مَحطاتٌ للعملِ كُلَّ 15 مِترًا. فإذا كانتِ المَحطَّةُ الأُولى في أَوّلِ الخَطِّ، فما عَددُ المَحطاتِ على طولِ الخَطِّ؟** |
| الواجب | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الخامس ابتدائي** | **رياضيات** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **عنوان الدرس** | **حجم المنشور** | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **فكرة الدرس** | **أجد حجم منشور رباعى** | | الحصة |  |  |  |  |  |
| **المفردات** | **الحجم** | |
| **التقديم** | **مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم** | | **الوسيلـــــــــــة** | | **بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي** | | | |
| **التدريس** | **مناقشة استعد- أتأكد مع الطلاب** | | **الطريقة** | | **الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلي مجموعات** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الهدف** | **مستوى الهدف** | | **الأهداف السلوكية** | **المحتوى( التدريب )** | **إجراءات التعليم والتعلم** | **التقويم المرحلي** | **التقويم الختامي** |
| **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي**  **معرفي** | **معرفية**  **فهم**  **تطبيق**  **تطبيق**  **تطبيق** | | **أنـه بأنتهاء الـدرس يكون الطالب قادر بإذن الله على:**  **1ـ أن يتعرف الطالب على الحجم .**  **2ـ أن يوضح الطالب حجم المنشور . .**  **3ـ أن يحسب الطالب حجم المنشور .**    **4ـ أن يقدر الطالب حجم المنشور .**    **5- أن يتدرب الطالب على خطة حل مسألة .** | **الحَجمُ هو مِقدارُ الحَيِّزِ داخلَ شَكلٍ ثُلاثيِّ الأَبعادِ، ويُقاسُ الحَجمُ بالوحداتِ المُكعبةِ، والوِحدةُ المكعبةُ لَها طولٌ وعَرضٌ وارتِفاعٌ.**    **ومِن وِحداتِ الحَجمِ الشائعةِ: السنتمترُ المكعبُ، والمترُ المكعبُ. يُمكنكَ إيجادُ حَجمِ المَنشورِ الرُّباعِيِّ باستعمالِ النَماذِجِ أو قانونِ حسابِ الحَجْمِ.**  **حجم المنشور**    **حجم المنشور**  **مثال :**  **أوجِدْ حَجمَ علبةِ ثِقابٍ طُولُها 6 سم وعَرضُها 4 سم وارتِفاعُها 4 سم.**  **الحل :**  **أنظر الكتاب صــــ180**  **مثال :**  **أوجد حَجمَ المَنشورِ المُجاورِ**  **الحل :**  **ح = ل × ض × ع قانونُ الحَجمِ**  **قدِّرْ: 10×10×10 = 1000**  **ح = 10 × 9 × 12 ل = 12 ، ض= 9 ، ع= 10**  **ح = 1080 اضربْ**  **حَجمُ المَنشورِ يُساوي 1080 سَنتمترًا مُكعبًا، وهذا قَريبٌ من التَقديرِ 1000 إذن، الإجابةُ مَعقولةٌ.**  **مثال :**  **أوجد حجم المنشور التالى :** | **\* تتحقق أهداف الدرس من خلال:**  **النقاش والحوار مع الطلاب فى التعرف على المقصود بالحجم .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يوضح الطلاب حجم المنشور .**    **ـ عن طريق الشرح والتحليل يحسب الطلاب حجم المنشور .**  **ـ عن طريق الشرح يقدر الطلاب حجم المنشور .**    **ـ يتدرب الطلاب على حجم المنشور عن طريق حل بعض التدريبات المختلفة من الكتاب المدرسى صـــ181.** | **ـ يعرف على الحجم .**  **ـ وضح حجم المنشور . .**  **ـ أحسب حجم المنشور .**    **ـ قدر حجم المنشور .**    **ـ تدرب على خطة حل مسألة . .** | **تمارين الكتاب ص181.**  **ـ** **أوجد حجم المنشور التالى :**  **1-**    **2-**    **3-**    **4-** |
| الواجب | |  | | | | | |