**[](https://www.wajibati.net/)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **صدقه صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما هي أهم الصفات التي وصف بها النبي صلى الله عليه وسلم قبل الإسلام ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح الطالبة صورا من صدق النبي صلى الله عليه وسلم قبل الإسلام**  **أن تستدل الطالبة على صدقه صلى الله عليه وسلم قبل الإسلام**  **أن تبين الطالبة كيف وصف الأعداء النبي صلى الله عليه وسلم بالصدق قبل الإسلام**  **أن تحرص الطالبة على الصدق** | | **صور من صدقه صلى الله عليه وسلم**  **\*الصدقُ من صفاتِ النبيِّ صلى الله عليه وسلم قبلَ الإسلامِ، قالت خديجةُ للنبيِّ صلى الله عليه وسلم لمَّا رأى**  **جبريلَ ‹ عندما نزلَ عليهِ الوحي: أبشر، فواللهِ لا يُخزيكَ اللهُ أبداً، فواللهِ إنكَ لتصلُ الرحمَ، وتصدقُ الحديثَ، وتقري الضيفَ، وتعينُ على نوائبِ الحق ))).**  **\*وقد شهد أعداءه له بالصدق فعن ابن عباس لما نزلت ( وأنذر عشيرتك الأقربين ) صعد النبي صلى الله عليه وسلم على الصفا فجعلَ يُنادي يا بني فِهر، يا بني عدي،**  **لبطونِ قريشٍ حتى اجتمعوا، فجعلَ الرجلُ إذا لم يستطع أن يخرجَ أرسلَ رسولاً لينظرَ ما هو، فجاءَ أبو لهبٍ وقريش، فقالَ: أرأيتكم لو أخبرتكم أنَّ خيلاً بالوادي تريدُ أن تُغيرَ عليكم أكنتم مُصدِّقِيَّ قالوا: نعم ما جربنا عليكَ إلَّا صدقاً، قال: فإنِّي نذيرٌ لكم بينَ يدي عذابٍ شديد، فقالَ**  **أبو لهبٍ: تبّاً لكَ سائرَ اليومِ ألهذا جمعتنا فنزلت( تبت .** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**     * **أتناول مع الطالبات من خلال الشرح والحوار بعض الصور الدالة على صدقه صلى الله عليه وسلم**   **من خلال الأحاديث الواردة في الدرس يستدللن الطالبات على صدقه صلى الله عليه وسلم قبل الإسلام**   * **أتناول مع الطالبات** **كيف وصف الأعداء النبي صلى الله عليه وسلم بالصدق قبل الإسلام** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **وضحي صورا من صدق النبي صلى الله عليه وسلم قبل الإسلام ؟**  **استدلي على صدقه صلى الله عليه وسلم قبل الإسلام ؟**  **بيني كيف وصف الأعداء النبي صلى الله عليه وسلم بالصدق قبل الإسلام ؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع صدقه صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **لماذا أراد أمية بن خلف ألا يخرج يوم بد ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستنتج الطالبة صدقه صلى الله عليه وسلم من خلال المواقف المعروضة**  **أن تستدل الطالبة من خلال الموقف المذكور على صدقه صلى الله عليه وسلم**  **أن تعلل الطالبة رغبة أمية بن خلف ألا يخرج يوم بدر**  **أن تحرص الطالبة على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم** | | **\* قال سعدُ بن معاذ لأمية بن خلف - وكان من المشركين -: سمعتُ محمداً صلى الله عليه وسلم يزعمُ أنه قاتلك، قالَ أميةُ: إياي، قالَ: نعم، قالَ: واللهِ ما يكذبُ محمدٌ إذا حدث، فرجعَ إلى امرأتهِ، فقال: أما تعلمينَ ما قالَ لي أخي اليثربي، قالت: وما قال؟ قالَ: زعمَ أنهُ سمعَ محمداً يقولُ: إنهُ قاتلي، قالت: فواللهِ ما**  **يكذبُ محمد، قال: فلما خرجتْ قريشٌ إلى معركةِ بدرٍ، قالت له امرأتهُ: أما تذكرُ ما قالَ لكَ أخوكَ اليثربي، قالَ: فأرادَ أنْ لا يخرج، فقالَ لهُ أبو جهل: إنكَ من أشرافِ مكةَ، فسر يوماً أو يومين، فسارَ معهم فقتلهُ رسولُ اللهِ ).**  **\*وكان النبيُّ صلى الله عليه وسلم صادقاً في جميعِ أحوالهِ في جِدِّهِ ومزاحهِ، فقد قالَ له أصحابهُ: إنكَ تُمازحنا، فقالَ: نعم، ولكن لا أقولُ إلَّا حقاً ))).** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**  **من خلال عروض البور بوينت تعرض المعلمة الدرس أمام الطالبات**   * **من خلال الشرح والحوار والمناقشة أبين للطالبات موقف أمية بن خلف يوم بدر .** * **من خلال موقف امية بن خلف يستدللن الطالبات على صدقه صلى الله عليه وسلم** * **أتناقش مع الطالبات حول صدقه صلى الله عليه وسلم في مزاحه** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **استنتجي صدقه صلى الله عليه وسلم من خلال المواقف المعروضة ؟**  **استدلي من خلال الموقف المذكور على صدقه صلى الله عليه وسلم ؟**  **عللي رغبة أمية بن خلف ألا يخرج يوم بدر ؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **حديث منزلة الصدق** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما هي النتائج المترتبة على الصدق ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة متقنة**  **أن تتعرف الطالبة على المعاني التي دل عليها الحديث**  **ان تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث**  **أن تعرف الطالبة براوي الحديث**  **أن تحرص الطالبة على الصدق** | | **الحديث الشريف :**  **عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ( إن الصدق يهدي إلى البر وغن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقا وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار ... )**  **شرح الحديث**   * **إنِّ الصدقَ يهدي إلى البرِ: أي إنَّ الصدقَ في القولِ والعملِ يجعلُ أعمالَ صاحبهِ أعمالَ خيرٍ وبِرٍّ وطاعة.** * **وإنِّ الرجلَ ليصدُقُ حتى يُكْتَبَ عِندَ الله صِدِّيقاً: أي يُلازمُ الصِّدْقَ في أقوالهِ وأفعالهِ ويحرصُ عليهِ فيكونُ عندَ اللهِ صِدِّيقاً، وهو اسمٌ يدلُ على المبالغةِ في الصدق..** * **ما يستفاد من الحديث :** * **الصدق سبب لدخول الجنة .** * **الصدق يؤدي إلى صلاح الأعمال** * **التعريف براوي الحديث (عبد الله بن مسعود )سبق التعريف.** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أقرأ الحديث قراءة ممثلة للمعنى مع متابعة الطالبات للقراءة** * **أستمع لقراءة الطالبات للحديث مع التركيز على الضعاف** * **أوضح للطالبات من خلال الشرح والحوار والمناقشة معاني الحديث** * **أطلب من الطالبات استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **من خلال الحوار والمناقشة أتناول مع الطالبات الرواي من حيث نسبه – فضله - صفاته** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **اقرئي الحديث قراءة متقنة ؟**    **بيني المعاني التي دل عليها الحديث ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث؟**  **عرفي براوي الحديث ؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **أمانة النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **بما اشتهر النبي صلى الله عليه وسلم بين قومه قبل البعثة ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تبين الطالبة أمانة النبي صلى الله عليه وسلم من خلال تحكيم النبي صلى الله عليه وسلم في وضع الحجر الأسود**  **أن تعلل الطالبة لتسمية النبي صلى الله عليه وسلم بالأمين قبل البعثة**  **أن تدلل الطالبة على اشتهار النبي صلى الله عليه وسلم بالامانة**  **أن تحرص الطالبة على الامانة** | | **أتعرف على أمانة النبي صلى الله عليه وسلم**  **صورٌ من أمانةِ النبيِّ صلى الله عليه وسلم قبلَ البعثةِ:**   * **تساقطَ بنيانُ الكعبةِ بسببِ الأمطارِ والسيولِ، فأرادَ**   **أهلُ مكةَ وهم قبيلةُ قريشٍ إعادةَ البناء، فلما أرادوا**  **وضعَ الحجرِ الأسودِ اختلفوا حتى كادَ أن يكونَ بينهم قتالٌ بالسيوفِ كُلٌّ يريدُ أن ينالَ شرفَ وضعِ الحجرِ، فقالوا: اجعلوا حكماً بينكم أوَّلَ رجلٍ يدخلُ من البابِ؛ فدخلَ رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم، فقالوا: هذا الأمينُ وكانوا يسمونَهُ في الجاهليةِ بالأمينِ لشهرتِهِ بالأمانةِ**   * **كانت قُريشٌ تضعُ ودائعها عندَ النبيِّ صلى الله عليه وسلم قبلَ البعثةِ وبعدها، فلمَّا أرادَ أنْ يُهاجرَ إلى المدينةِ أمرَ عليَّ بنَ أبي طالبٍ بالبقاءِ في مكةَ لِيَرُدَّ الودائعَ إلى أهلِها، فأقامَ عليُّ بن أبي طالب خمسَ ليالٍ وأيامها حتى أدى عن النبيِّ صلى الله عليه وسلم الودائعَ التي كانت عِندهُ للناس )** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**     * **من خلال عرض قصة تحكيم النبي صلى الله عليه وسلم في وضع الحجر الأسود في موضعه يستدللن الطالبات على أمانته صلى الله عليه وسلم** * **أبين للطالبات العلة في تسمية النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة بالامين** * **اعرض بعض المواقف التي تدلل على اشتهار النبي صلى الله عليه وسلم بالامانة قبل البعثة** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **بيني أمانة النبي صلى الله عليه وسلم من خلال تحكيم النبي صلى الله عليه وسلم في وضع الحجر الأسود ؟**  **عللي لتسمية النبي صلى الله عليه وسلم بالأمين قبل البعثة؟**  **دللي على على اشتهار النبي صلى الله عليه وسلم بالامانة؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع أمانة النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما أعظم أمانة للنبي صلى الله عليه وسلم بعد البعثة ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح الطالبة اعظم أداء لأمانة النبي صلى الله عليه وسلم**  **أن تبين الطالبة أمانة النبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ الدعوة**  **أن تستنتج الطالبة ما استفاده من الدرس**  **أن تحرص الطالبة على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم** | | **صورٌ من أمانةِ النبيِّ صلى الله عليه وسلم بعد البعثةِ:**   * **أعظمُ أداءٍ للأمانةِ كانَ بتبليغِ النبيِّ صلى الله عليه وسلم لدينِ الله، فما تركَ خيراً إلا دلَّ أُمَّتَهُ عليه، ولا شرّاً إلا حذَّرَ أُمتهُ منهُ، وشهدَ لهُ الناسُ في حجةِ ال وداعِ بأداءِ الأمانةِ وتبليغِ الرسالةِ، قالَ جابرُ بن عبد الله رضي الله عنهما: قالَ رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم في خُطبةِ يومِ عرفةَ – وهي في آخرِ حياتهِ - : وأنتم تُسألونَ عني فما أنتم قائلون، قالوا: نشهدُ أنَّك قد بلغتَ وأديتَ ونصحتَ، فقالَ بإصبعهِ السبابةِ يرفعها إلى السماءِ وينكتها إلى الناسِ: اللهمَّ اشهد اللهمَّ اشهد ثلاثَ مرات.** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **من خلال الشرح والحوار والمناقشة اوضح للطالبات اعظم أداء لامانة النبي صلى الله عليه وسلم** * **من خلال الأدلة الواردة في الدرس ابين للطالبات امانة النبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ الدعوة** * **أطلب من الطالبات استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **وضحي اعظم أداء لأمانة النبي صلى الله عليه وسلم ؟**  **بيني أمانة النبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ الدعوة ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث ؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **حديث من ثمرات الأمانة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **من هو أبو هريرة ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة متقنة**  **أن تتعرف الطالبة على المعاني التي دل عليها الحديث**  **ان تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث**  **أن تعرف الطالبة براوي الحديث**  **أن تحرص الطالبة على الامانة** | | **الحديث الشريف :**  **عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ( من أخذ أموال الناس يرد أداءها أدى الله عنه ومن أخذ يريد إتلافها أتلفه الله )**  **شرح الحديث**   * **يريدُ أداءها: أي اقترضَ وهو يريدُ إرجاعَ القرضِ إلى صاحبهِ.** * **أدى اللهُ عنه: أي أعانهُ اللهُ ووفقهُ لسدادِ دينهِ، وذلكَ بتيسيرِ المالِ لهُ وتوسيعِ رِزقه.** * **أتلفهُ الله: أي أتلفَ اللهُ مالهُ في الدنيا بكثرةِ المصائبِ. ما يستفاد من الحديث** * **من الأمانةِ ردُ الديونِ إلى أصحابها في الوقتِ المحددِ.** * **من أسبابِ سعةِ الرزقِ الأمانةُ والنيةُ الصالحةُ في أخذِ أموالِ الناس.**   **التعريف بالراوي (سبق التعريف به )** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أقرأ الحديث قراءة ممثلة للمعنى مع متابعة الطالبات للقراءة** * **أستمع لقراءة الطالبات للحديث مع التركيز على الضعاف** * **أوضح للطالبات من خلال الشرح والحوار والمناقشة معاني الحديث** * **أطلب من الطالبات استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **من خلال الحوار والمناقشة أتناول مع الطالبات الرواي من حيث نسبه – فضله - صفاته** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **اقرئي الحديث قراءة متقنة ؟**    **بيني المعاني التي دل عليها الحديث ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث؟**  **عرفي براوي الحديث ؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **حلم النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما معنى كون الحلم سيد الأخلاق ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تعدد الطالبة بعض الصور لحلمه صلى الله عليه وسلم**  **أن تدلل الطالبة على حلمه صلى الله عليه وسلم**  **أن توضح الطالبة كيف كان صلى الله عليه وسلم من الحلم مع غيره**  **ان تقتدي الطالبة بالنبي صلى الله عليه وسلم في حلمه** | | **من هديه صلى الله عليه وسلم في العبادة**   * **صورٌ منْ حلمهِ صلى الله عليه وسلم :** * **كان النبي صلى الله عليه وسلم يمشي وعليه رداء خشن ومعه بعض أصحابه فأتاه أعرابي فجذبه جذبة شديدة حتى أثر الرداء في عاتق النبي صلى الله عليه وسلم فاحمر من شدة جذبته ثم قال : احمل لي على بعيري هذين فإنك لا تحمل لي من مالك ولا من مال أبيك فالتفت إليه النبي صلى الله عليه وسلم فضحك ثم أمر له بعطاء فدعا رجلا فقال له : احمل له على بعيريه هذين على بعير شعيرا وعلى الآخر تمرا )** * **قدم الطفيل بن عمرو الدوسي وأصحابه رضي الله عنهم على النبي صلى الله عليه وسلم فقالوا يا رسول الله إن دوسا عصت وأبت أن تدخل في الإسلام ......** * **معنى الحلم :** * **الحلمُ: التعقُّلُ والتثبُّتُ في الأمورِ وترك الغضب وهو من الأخلاق الحسنة الرفيعة التي يسعى العقلاء إلى اكتسابها** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**  439917459   * **أبين للطالبات كيف كان صلى الله عليه وسلم حليما** * **من خلال عرض بعض المواقف يدللن الطالبات على حلمه صلى الله عليه وسلم** * **أوضح للطالبات من خلال الشرح والحوار ومن خلال المواقف المعروضة كيف كان صلى الله عليه وسلم على الحلم مع غيره** * **اتناول مع الطالبات بيان معنى الحلم وكيف أنه من معالي الأخلاق** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **عددي بعض الصور لحلمه صلى الله عليه وسلم ؟**  **دللي على حلمه صلى الله عليه وسلم ؟**  **وضحي كيف كان صلى الله عليه وسلم من الحلم مع غيره؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الرفق لا يكون في شيء إلا زانه**  **( الرفق يحبه الله والناس)** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما معنى الرفق ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة متقنة**  **أن تتعرف الطالبة على المعاني التي دل عليها الحديث**  **أن بستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث**  **أن تعرف الطالبة براوية الحديث**  **ان تحرص الطالبة على الرفق** | | **الحديث الشريف : عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا ينزع من شيء إلا شانه )**  **شرح الحديث**   * **الرفقُ : هو الأخذُ بالأسهلِ والأيسرِ في القولِ والفعلِ، وهو ضِدُّ العنفِ .** * **في شيء إلا زانه : أي أن الإنسان إذا عمل عملا برفق وتيسير فإن العمل يكون جميلا وحسنا**   **ما نستفيده من الحديث**  **1-أهميةُ التعاملُ بالرفق مع الأهلِ والأصدقاءِ حتى مع الذين نختلفُ معهم.**  **2-أثرُ الرفقِ جميلٌ، وصاحبهُ محبوبٌ عند اللهِ وعند الناسِ.**  **3-أثرُ العنفِ قبيحٌ، وصاحبهُ مُبغضٌ عند اللهِ وعند الناسِ**  **التعريف براوية الحديث**  **نسبها :عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها**  **صفاتها :كانت مشهورة بالذكاء والحفظ .** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أقرأ الحديث قراءة ممثلة للمعنى مع متابعة الطالبات للقراءة** * **أستمع لقراءة الطالبات للحديث مع التركيز على الضعاف** * **أوضح للطالبات من خلال الشرح والحوار والمناقشة معاني الحديث** * **من خلال ما سبق أطلب استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **من خلال الرجوع لمصادر البحث أطلب جمع معلومات عن السيدة عائشة رضي الله عنها** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **اقرئي الحديث قراءة متقنة ؟**  **بيني المعاني التي دل عليها الحديث ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث؟**  **عرفي براوية الحديث ؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **كرم النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم حريصا على بذل المال ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تتعرف الطالبة على كرم النبي صلى الله عليه وسلم**  **أن تبين الطالبة** **صورا من كرمه صلى الله عليه وسلم**  **أن تستدل الطالبة بمواقف من كرمه صلى الله عليه وسلم**  **أن توضح الطالبة كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم حريصا على بذل المال**  **أن تحرص الطالبة الكرم اقتداء بنبيها صلى الله عليه وسلم** | | **كرم النبي صلى الله اله عليه وسلم**  **أتعرف على كرم النبي صلى اله عليه وسلم**  **صور من كرمه صلى الله عليه وسلم**   * **عن أنس رضي الله عنه قال : ما سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئا ّإلا أعطاه قال : فجاء رجلا فأعطاه النبي صلى الله عليه وسلم غنما بين جبلين فرجع إلى قومه فقال : يا قوم أسلموا فإن محمدا يعطي عطاء من لا يخشى الفقر )** * **وجاءت امرأة إلى النبي صلى الله عليه وسلم برداء فقالت يا رسول الله هدية فأخذهُ النبيُّ صلى الله عليه وسلم فلبسه فرآه عليه رجل من الصحابة رضي الله عنهم فقال : يا رسول الله ما أحسن هذا الرداء فاعطني إياه فقال نعم فلما قام النبي صلى الله عليه وسلم قال الصحابة رضي الله عنهم لذلك .......** * **قال النبي صلى الله عليه وسلم لو كان لي مثل أحد ذهبا ما يسرني ألا يمر علي ثلاث وعندي منه شيء ...** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**     * **أبين للطالبات كيف كان صلى الله عليه وسلم حريصا على الكرم** * **اعرض على الطالبات بعض الصور من كرمه صلى الله عليه وسلم** * **من خلال عرض بعض المواقف من كرمه صلى الله عليه وسلم يستدللن الطالبات على كرمه صلى الله عليه وسلم** * **أوضح للطالبات كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم حريصا على بذل المال** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **هل كان النبي صلى الله عليه وسلم كريما ؟**  **بيني** **صورا من كرمه صلى الله عليه وسلم ؟**  **استدلي بمواقف من كرمه صلى الله عليه وسلم ؟**  **وضحي كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم حريصا على بذل المال ؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع : التعرف على كرم النبي صلى اله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الفرق بين الكرم والإسراف ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تعرف الطالبة الكرم**  **أن تفرق الطالبة بين الكرم والإسراف**  **أن تستنتج الطالبة ما تعلمته من الدرس**  **أن تحرص الطالبة على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم** | | **تابع التعرف على كرم النبي صلى اله عليه وسلم**  **تعريف الكرم :كثرة العطاء والجود والسخاء وباعثه بغية الأجر من الله والحياء وليس المفاخرة والرياء وهو من الأخلاق الحسنة الرفيعة التي يسعى إليها العقلاء لاكتسابها**  **الفرقُ بين الكرمِ والإسرافِ:**   * **الكريم يضع ماله في مواضعه من الأمور المشروعة كالصدقات وإكرام الضيف والإحسان إلى الجار طيبة بذلك نفسه يبتغي مرضاة ربه أما المسرف فهو مبذر يهدر ماله في شهواته وهواه ولا يقدر المصالح ولا المصارف** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أبين للطالبات من خلال الشرح والحوار تعريف الكرم** * **اناقش الطالبات حول تعريف الكرم وتعريف الإسراف ثم اناقش الطالبات حول الفرق بين الكرم والإسراف** * **أطلب من الطالبات المشاركة في ذكر ما يستفاد من الدرس واحده تلو الأخرى** * **أحث الطالبات على الكرم وبذل المال** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **عرفي الكرم ؟**  **فرقي بين الكرم والإسراف ؟**  **استنتجي ما تعلمتيه من الدرس؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **إكرام الضيف والجار** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **بم يكون إكرام الضيف ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة متقنة**  **أن تتعرف الطالبة على المعاني التي دل عليها الحديث**  **ان تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث**  **أن تعرف الطالبة براوي الحديث**  **أن تحرص الطالبة على إكرام الضيف** | | **الحديث الشريف**  **عن أبي شريح العدوي رضي الله عنه قال سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول ( من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه جائزته قالوا : وما جائزته يا رسول الله ؟ قال يوم وليلة والضيافة ثلاثة أيام فما كان وراء ذلك فهو صدقة عليه ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت )**  **شرح الحديث**   * **من كان يؤمن باله واليوم الآخر : يوم القيامة** * **جائزته : حقه الواجب من الضيافة** * **أو ليصمت : ليسكت**   **ما نستفيده من الحديث**  **1-وجوب إكرام الجار ويكون ذلك بالإحسان إليه وكف الأذى**  **2-وجوب إكرام الضيف يوما وليلة ويستحب ذلك إلى ثلاثة أيام .3- من صور الكرم بذل المال – بذل العلم .**  **التعريف براوي الحديث :خويلدُ بن عمرو الخزاعي. نسبهُ :فضائله: صحابيٌ أسلمَ يومَ الفتحِ، وكان يحملُ ألويةَ بني كعب.** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أقرأ الحديث قراءة ممثلة للمعنى مع متابعة الطالبات للقراءة** * **أستمع لقراءة الطالبات للحديث مع التركيز على الضعاف** * **أبين للطالبات من خلال الشرح والحوار والمناقشة معاني الحديث** * **من خلال المناقشة والحوار أستمع لمشاركات الطالبات في استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **أتناول مع الطالبات التعريف بالراوي** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **اقرئي الحديث قراءة متقنة ؟**  **بيني المعاني التي دل عليها الحديث ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث؟**  **عرفي براوي الحديث ؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **بم تتحقق الشجاعة ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحوار الذي دار بين خالد وأحمد**  **أن تستنتج الطالبة من خلال الحوار بين خالد وأحمد معنى الشجاعة**  **ان تستدل الطالبة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم**  **أن تحرص الطالبة على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم** | | * **دخلَ خالدٌ على أحمدَ وهو تقرأ في المكتبةِ وجرى بينهما الحوارُ الآتي:** * **خالد: لقد تدربتُ اليومَ كثيراً كي تزيدَ قوتي وأكونَ شُجاعاً.** * **أحمد: التدريبُ وحدَهُ لا يعطي الشجاعةَ، بل لابُدَّ من شجاعةِ القلبِ. خالد: وكيف يكونُ القلبُ شُجاعاً. أحمد:يكونُ القلبُ شُجاعاً بِثباته واستقرارهِ عندَ المخاوفِ. خالد: وكيف أتدربُ على ذلك. أحمد: شجاعةُ القلبِ تأتي من الصبرِ وحسن الظنِ، فعليكَ تعويدَ نفسكَ على ذلك. خالد: إذاً سأعودُ نفسي على الصبرِ وحسن الظنِ لأكونَ شُجاعاً. أحمد: الغريبُ أنني كنتُ أقرأُ عن شجاعةِ النبيِّ صلى الله عليه وسلم قبلَ دخولك.** * **خالد : وهل كان النبيُّ صلى الله عليه وسلم شُجاعاً؟أحمد: نعم، يقولُ أنسُ بن مالك : كان النبيُّ صلى الله عليه وسلم**   **أشجعَ الناس ))).خالد: هلاَّ ذكرتَ لي يا أحمدُ بعضاً من المواقفِ التي تدلُّ على شجاعتهِ صلى الله عليه وسلم، فأنا أُحبُّ سيرتهُ صلى الله عليه وسلم.** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**     * **تطلب المعلمة من أحدى الطالبات قراءة الحوار قراءة جهرية** * **من خلال الحوار تتناول المعلمة مع الطالبات معنى الشجاعة** * **من خلال حديث أنس بن مالك تستدل الطالبة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **اقرئي الحوار الذي دار بين خالد وأحمد ؟**  **استنتجي من خلال الحوار بين خالد وأحمد معنى الشجاعة ؟**  **استدلي على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم ؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف أدلل على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم من خلال غزوة حنين ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تتعرف الطالبة على بعض المواقف الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم**  **أن تدلل الطالبة على شجاعة النبي من خلال غزوة حنين**  **أن تذكر الطالبة بعض الأحاديث الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم في مواقف متعددة**  **أن تحرص الطالبة على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم** | | **مواقفَ كثيرةً تدلُ على شجاعتهِ صلى الله عليه وسلم ، منها سمعَ أهلُ المدينةِ ذاتَ ليلةٍ صوتاً عظيماً ففزعوا، فانطلقَ ناسٌ جهةَ الصوت، فتلقاهم رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم راجعاً وقد سبقهم إلى الصوت، وهو على فرسٍ لأبي طلحةعرُيْ )...الكتاب**   * **قالَ رجلٌ للبراءِ بن عازبٍ رضي الله عنهما: أفررتم عن رسولِ اللهِ صلى الله عليه وسلم يومَ حُنينٍ،....الكتاب** * **عن علي قالَ: كُنا يومَ بدرٍ نلوذُ بِرسولِ اللهِ .....الكتاب** * **خالد : ما أسعدني بسماعِ مثلَ هذهِ القصص، ولقد ازدادتْ رغبتي بأن أكونَ شُجاعاً.** * **أحمد : ولكن عليكَ بسؤالِ اللهِ أنْ يجعلكَ شُجاعاً، واستعذ بهِ من الجُبْنِ كماكانَ النبيُّ صلى الله عليه وسلم يفعل، واحذر يا خالدُ من أن تظلمَ أحداً أو أنْ تتهور. خالد : وما هو التهوُّرُ يا أحمد.** * **أحمد: هو الإقدامُ على الأمرِ من غيرِ مُبالاةٍ ودونَ النظرِ في العواقبِ.خالد: جزاكَ اللهُ خيراً يا أحمد، لقد ظهرَ لي مدى استفادتكَ من القراءةِ والعلمِ.)** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **من خلال عرض المواقف الواردة في الدرس يتعرفن الطالبات على بعض المواقف الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم** * **من خلال عرض المواقف الواردة في الدرس يدللن الطالبات على شجاعة النبي من خلال غزوة حنين** * **من خلال الأحاديث الواردة في الدرس يذكرن الطالبات بعض الأحاديث الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم في مواقف متعددة** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **اذكري بعض المواقف الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم ؟**  **دللي على شجاعة النبي من خلال غزوة حنين ؟**  **اذكري بعض الأحاديث الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم في مواقف متعددة؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفين عن أبي هريرة ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة متقنة**  **أن تتعرف الطالبة على المعاني التي دل عليها الحديث**  **ان تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث**  **أن تعرف الطالبة براوي الحديث**  **أن تحرص الطالبة على قوة إيمانها** | | **عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من من المؤمن الضعيف وفي كل خير احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز وإن ةأصابك ىشيء فلا تقل لو أني فعلت كان كذا وكذا ولكن قل قدر الله وما شاء فعل فإن لو تفتح عمل الشيطان )**  **معاني الحديث**   * **المؤمنُ القويُ خيرٌ وأحبُ إلى اللهِ من المؤمنِ الضعيفِ : أي المؤمنُ القويُ في إيمانهِ وصبرهِ وعزيمتهِ، أحبُ إلى اللهِ من المؤمنِ** * **وفي كل خير :في المؤمن القوي والضعيف خير** * **احرص على ما ينفعك : أي ليكن عزمك قويا في طلب ما ينفعك**   **ما يستفاد من الحديث**  **1-المؤمن يسعى لتقوية إيمانه واكتساب الصبر**  **2-المؤمن القوي في إيمانه أحسن عبادة وأكثر قربا لله**  **التعريف بأبي هريرة رضي عنه ..........** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أقرأ الحديث قراءة ممثلة للمعنى مع متابعة الطالبات للقراءة** * **أستمع لقراءة الطالبات للحديث مع التركيز على الضعاف** * **أبين للطالبات من خلال الشرح والحوار والمناقشة معاني الحديث** * **من خلال المناقشة والحوار أستمع لمشاركات الطالبات في استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **أتناول مع الطالبات التعريف بالراوي** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **اقرئي الحديث قراءة متقنة ؟**  **بيني المعاني التي دل عليها الحديث ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث ؟**  **عرفي براوي الحديث ؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **رحمة النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم يعامل الصغار ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تتعرف الطالبة على صور من رحمته صلى الله عليه وسلم**  **أن تبين الطالبة رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالصغار**  **ان توضح الطالبة رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالكبار**  **أن تحرص الطالبة على الإقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في رحمته** | | **صورٌ من رحمة النبي صلى الله عليه وسلم :**  **رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالصغار:**   * **قالَ أنسُ بن مالكٍ : ما رأيتُ أحداً كانَ أرحمَ بالعيالِ من رسولِ اللهِ صلى الله عليه وسلم، كانَ ابنهُ إبراهيمُ رضيعاً عند مرضعةٍ في أحدِ أحياءِ المدينةِ، فكانَ ينطلقُ ونحنُ معهُ فيدخلُ إليهِ فيُقبلهُ ثم يرجع )** * **عن أنسِ بن مالكٍ أنَّ النبيَّ صلى الله عليه وسلم قالَ: إنِّي لأدخلُ في الصلاةِ وأنا أُريدُ إطالتها فأسمعُ بُكاءَ الصبيِّ فأتجوزُ في صلاتي مما أعلمُ من شدةِ وَجْدِ أمهِ من بُكائه**   **رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالكبار:**   * **عن أبي سليمانَ مالكِ بن الحويرثِ قالَ: أتينا النبيَّ صلى الله عليه وسلم ونحنُ شببةٌ متقاربون، فأقمنا عندهُ عشرينَ ليلةً، فظنّ أنا اشتقنا إلى أهلنا، وسألنا عمن تركنا في أهلنا؟**   **فأخبرناه وكانَ رقيقاً رحيماً، فقالَ: ارجعوا إلى أهليكم فعلِّموهم ومُرُوهم وصَلُّوا كما رأيتموني أُصلي ))).** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أعرض الدرس أمام الطالبات من خلال الوسيلة المتاحة** * **أعدد للطالبات من خلال الشرح والحوار بعض صور رحمته صلى الله عليه وسلم** * **أبين للطالبات كيف كانت رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالصغار** * **أتناول مع الطالبات رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالكبار** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **اذكري صور من رحمته صلى الله عليه وسلم ؟**  **بيني رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالصغار ؟**  **وضحي رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالكبار ؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع رحمة النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم يعامل الخدم ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تبين الطالبة رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالخدم**  **ان توضح الطالبة رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالبهائم**  **ان تستدل الطالبة على رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالمؤمنين**  **أن تحرص الطالبة على الإقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في رحمته** | | **صورٌ من رحمة النبي صلى الله عليه وسلم :**  **رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالخدم:**   * **قالَ أبو مسعودٍ البدريِ : كنتُ أضربُ غُلاماً لي بالسوط، فسمعتُ صوتاً من يقولُ: اعلم أبا مسعود، فلم أعلم من صاحبُ الصوتِ من الغضبِ، قالَ: فلما اقتربَ مني إذا هو رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم، فإذا هو يقول: اعلم أبا مسعود، اعلم أبا مسعود، قال: فألقيتُ السوطَ من يدي، فقالَ: اعلم أبا مسعود أنَّ الله أقدرُ عليكَ منكَ على هذا الغلام، قالَ: فقلتُ: لا أضربُ مملوكاً بعدهُ أبداً )**   **رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالبهائم :**   * **مرَّ رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم ببعيرٍ قد لصقَ ظهرهُ ببطنهِ - من الجوعِ - فقالَ: اتقوا الله في هذهِ البهائم المعجمة فاركبوها صالحةً وكلوها صالحةً** * **وعن عبدِ الله بن مسعود قالَ: كُنا معَ رسولِ اللهِ صلى الله عليه وسلم في سفرٍ، فانطلقَ لحاجتهِ، فرأينا حُمرةً )...**   **رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالمؤمنين :**   * **بينَ المسلمين، حتى يكونوا كالجسدِ الواحدِ، فقالَ صلى الله عليه وسلم: «مثلُ المؤمنينَ في توادهم، وتراحمهم، ........** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أعرض الدرس أمام الطالبات من خلال الوسيلة المتاحة** * **أبين للطالبات من خلال الشرح والحوار رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالخدم** * **أبين للطالبات كيف كانت رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالبهائم** * **أتناول مع الطالبات رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالمؤمنين** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **بيني رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالخدم ؟**    **وضحي رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالبهائم ؟**  **استدلي على رحمتهُ صلى الله عليه وسلم بالمؤمنين ؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الراحمون يرحمهم الرحمن** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ماذا تعرفين عن عبد الله بن عمرو بن العاص ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة متقنة**  **أن تتعرف الطالبة على المعاني التي دل عليها الحديث**  **ان تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث**  **أن تعرف الطالبة براوي الحديث**  **أن تحرص الطالبة على الرحمة بالغير وصلة الرحم** | | **الحديث الشريف : عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ( الراحمون يرحمهم الرحمن ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء , الرحم شجنة من الرحمن من وصلها وصله الله ومن قطعها قطعه الله )**  **معاني الحديث**   * **الراحمونَ: أي المتصفونَ بصفةِ الرحمةِ، وتكونُ الرحمةُ بالشفقةِ، والإحسانِ،والمواساةِ، والدعاءِ، وتركِ الظلمِ** * **يرحمهمْ الرحمنُ: أي يرحمهم الله، فيغفرُ ذنوبهم، ويتجاوزُ عن سيئاتهم،** * **الرحم : الأقارب**   **.ما يستفاد من الحديث**   * **المؤمن يتصف بالرحمة والشفقة للإنسان والحيوان** * **الرحم شجنة من الله من وصلها وصله ومن قطعها قطعه**   **التعريف بالراوي (عبد الله بن عمروا بن العاص القرشيمن فضائله قال عنه الرسول صلى الله عليه وسلم نعم أهل البيت عبد الله ..** | * **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :** * **أقرأ الحديث قراءة ممثلة للمعنى مع متابعة الطالبات للقراءة** * **أستمع لقراءة الطالبات للحديث مع التركيز على الضعاف** * **أبين للطالبات من خلال الشرح والحوار والمناقشة معاني الحديث** * **من خلال المناقشة والحوار أستمع لمشاركات الطالبات في استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **أتناول مع الطالبات التعريف بالراوي** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **اقرئي الحديث قراءة متقنة ؟**  **بيني المعاني التي دل عليها الحديث ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث؟**  **عرفي براوي الحديث ؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **حياء النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الفرق بين الحياء والخجل ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تعرف الطالبة الحياء**  **أن تفرق الطالبة بين الحياء والخجل**  **أن تعدد الطالبة بعض صور حياء النبي صلى الله عليه وسلم**  **أن تعلل الطالبة عدم توجيه النبي صلى الله عليه وسلم الكلام مباشرة لمن بلغه عن الرجل أمرا مخالفا**  **أن تتجنب الطالبة نصح الآخرين على الملأ** | | **حياء النبي صلى الله عليه وسلم**   * **الحياءُ : خُلُقٌ يبعثُ على فعلِ الحسنِ وتركِ القبيح.**   **فالحياءُ يُجملُ الإنسانَ، ويجعلهُ يرغبُ في فعلِ الخيرِ والإحسانِ، وأما إن تركَ الخيرَ بحجةِ الحياء، كمن يتركُ إنكارَ المنكرِ أو الأمرِ بالمعروفِ بحجةِ الحياءِ فهذا**  **خجلٌ مذمومٌ، وليسَ من الحياءِ، ومثلُ ذلكَ امتناعه عن الحديثِ في المجلسِ مع الضيوفِ أو في الإذاعةِ المدرسية، فهذا خجلٌ وليسَ بحياء .**  **صور من حياءه صلى الله عليه وسلم**   * **كانَ النبيُّ صلى الله عليه وسلم أشدَّ الناسِ حياءً، ومن حيائهِ أنَّهُ كانَ إذا كرِهَ شيئاً عُرِفَ ذلكَ فيوجهِهِ ))).** * **وكانَ من حيائهِ صلى الله عليه وسلم، أنَّه كانَ إذا بلغهُ عن الرجلِ أمرٌ، فإنَّهُ لا يُوجهُ كلامَهُ إليهِ مُباشرةً، حياءً منهُ، ولكي لا يجرحَ مشاعرَهُ أمامَ الآخرين، بل كان من خُلقه وهديهِ أنْ يوجهَ كلامهُ إلى عامَّةِ من حولهُ، من غيرِ أن يقصدَ أحدًا بعينهِ، فكانَ يقولُ: « ما بالُ أقوامٍ يقولونَ: كذا وكذا** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **تعرض المعلمة الدرس امام الطالبات بالوسيلة المتاحة** * **تبين المعلمة للطالبات تعريف الحياء** * **تناقش المعلمة الطالبات حول الفرق بين الحياء والخجل** * **من خلال شرائح البور تعرض المعلمة امام الطالبات صورا من حياءه صلى الله عليه وسلم** * **من خلال الدرس تطلب المعلمة من الطالبات استنتاج العلة في عدم توجيه النبي صلى الله عليه وسلم الكلام مباشرة لمن بلغه عن الرجل أمرا مخالفا** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **عرفي الحياء ؟**  **فرقي بين الحياء والخجل ؟**  **عددي بعض صور حياء النبي صلى الله عليه وسلم ؟**  **عللي عدم توجيه النبي صلى الله عليه وسلم الكلام مباشرة لمن بلغه عن الرجل أمرا مخالفا ؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع حياء النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الديل على أن الرسول لم يكن يؤذي احدا بكلام فيه سب أو غيره ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستدل الطالبة على حياءه صلى الله عليه وسلم من خلال قصة زواجه زينب بنت جحش**  **أن تستدل الطالبة على حياء النبي صلى الله علبيه وسلم في أنه لم يكن يؤذي أحدا بكلام فيه سب**  **ان تستنتج الطالبة ما يستفاد من الدرس**  **أن تحرص الطالبة على الحياء اقتداء بنبيها** | | **تابع صور من حياءه صلى الله عليه وسلم**   * **ولما تزوج الرسول صلى الله عليه وسلم زينب بنت جحش دعا أصحابه رضي الله عنهم لوليمة العرس وبعد الوليمة أرادهم ينصرفوا ولكنهم جلسوا يتحدثون فأظهر أنه يتهيأ للقيام فلم يقوموا فلما رأى ذلك قام فقام بعضهم وقعد منهم ثلاثة فجاء النبي صلى الله عليه ليدخل فإذا هم جلوس واستحيا أن يصرفهم فانزل الله قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوت النبي ..)** * **ومن حيائه صلى الله عليه وسلم أنه لم يكن يؤذي أحدا بكلام فيه سب أو شتم أو بذاءة يقول أنس بن مالك رضي الله عنه ( لم يكن النبي صلى الله عليه وسلم سبابا ولا فحاشا ولا لعانا )** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **من خلال التعرف على قصة زواج النبي صلى الله عليه وسلم وعدم انصراف الصحابة رضوان الله عليهم بعد تناول الوليمة من خلال ذلك يدللن الطالبات على حياء النبي صلى الله عليه وسلم** * **من خلال عرض الحديث الشريف الذي رواه أنس (( لم يكن النبي صلى الله عليه وسلم سبابا ولا فحاشا ولا لعانا )يدللن الطالبات على أن الرسول لم يكن يؤذي أحدا بسب أو غيره** * **أطلب من الطالبات استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **استدلي على حياءه صلى الله عليه وسلم من خلال قصة زواجه زينب بنت جحش ؟**  **استدلي على حياء النبي صلى الله علبيه وسلم في أنه لم يكن يؤذي أحدا بكلام فيه سب ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الدرس؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **حديث الحياء لا يأتي إلا بخير** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما معنى الحياء ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة متقنة**  **أن تتعرف الطالبة على المعاني التي دل عليها الحديث**  **ان تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث**  **أن تعرف الطالبة براوي الحديث**  **أن تحرص الطالبة على الرحمة بالغير وصلة الرحم** | | **الحديث الشريف :**  **عن عمران بن حصين رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( الحياء لا ياتي إلا بخير )**  **شرح الحديث**   * **الحياء: خلق يعتري الإنسان يمنعه عن فعل ما يستحي منه** * **الحياء لا يأتي إلا بخير : أي أن المتصف بالحياء إذا فعل أمرا أو تركه من أجل الحياء فإن ذلك خيرا له.ما يستفاد من الحديث**   **ما يستفاد من الحديث :**  **1-الحياءُ شُعبةٌ من شُعبِ الإيمانِ يمنعُ من المعاصي ويزيدُ في الطاعةِ .**  **2-الحياءُ يبعثُ على فعلِ الأمورِ الحسنةِ، مثل: القولُ الحسن**  **3-الحياءُ يمنعُ من الأمورِ القبيحةِ، مثلُ : التلفظِ بالألفاظِ السيئةِ**  **4- ليس من الحياء ترك السؤل عما لا نعلمه**  **التعريف بالراوي (هو عمران بن حصين الخزاعي كان يحمل راية خزاعة يوم الفتح بعثه عمر إلى أهل البصرة ليفقههم ..** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أقرأ الحديث قراءة ممثلة للمعنى مع متابعة الطالبات للقراءة** * **أستمع لقراءة الطالبات للحديث مع التركيز على الضعاف** * **أبين للطالبات من خلال الشرح والحوار والمناقشة معاني الحديث** * **من خلال المناقشة والحوار أستمع لمشاركات الطالبات في استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **أتناول مع الطالبات التعريف بالراوي** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **اقرئي الحديث قراءة متقنة ؟**    **بيني المعاني التي دل عليها الحديث ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث؟**  **عرفي براوي الحديث ؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **صبر النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **من هم أشد الناس بلاء في الدنيا ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تعرف الطالبة الصبر**  **أن تحدد الطالبة من هم أشد الناس بلاء وصبرا**  **أن تذكر الطالبة بعض النماذج من صبرهِ صلى الله عليه وسلم قبلَ الهجرة**  **أن تستدل الطالبة ببعض الاحاديث على صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة**  **أن تحرص الطالبة على الصبر اقتداء بنبيه** | | **صبر النبي صلى الله عليه وسلم**   * **الصَّبْرُ: حبسُ النفسِ عن الجزعِ والسخطِ، ويختلفُ صبرُ الناسِ عندَ المصائبِ بحسبِ إيمانهم، ولقد لقي أنبياءُ اللهِ أشدَّ البلاءِ والأذى من أقوامهم فواجهوا ذلك بالصبرِ فكانت العاقبةُ لهم والنصرُ حليفهم، وكان الرسولُ محمدٌ صلى الله عليه وسلم من الأنبياءِ الصابرين، فصبرَ على الأذى الذي واجههُ في الدعوةِ إلى اللهِ قبلَ الهجرةِ، وصبرَ على الجهادِ وإقامةِ شريعةِ اللهِ بعدَ الهجرة، كما صبرَ على مصائبِ الدنيا.**   **نماذجُ من صبرهِ صلى الله عليه وسلم قبلَ الهجرة:**   * **قال عبدُ الله بن عمرو : رأيتُ عُقْبةَ بن أبي مُعيط جاءَ إلى النبيِّ صلى الله عليه وسلم وهو يُصلي، فوضعَ رداءهُ في عُنقهِ فخنقهُ بهِ خنقاً شديداً، فجاءَ أبو بكرٍ حتى دفعهُ عنهُ، وقالَ: أتقتلونَ رجلاً أن يقولَ ربي اللهُ وقد جاءكم بالبيناتِ من ربكم ).** * **قالَ عُتْبةُ بن غزوانَ : كنتُ سابعَ سبعةٍ معَ رسولِ اللهِ ما لنا طعامٌ إلا ورقُ الشجرِ حتى قرُحت أشداقنا )** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أعرض أمام الطالبات تعريف الصبر** * **من خلال الشرح والحوار ومقدمة الدرس تتعرف الطالبات على من هم أشد الناس بلاء وصبرا** * **أتناول مع الطالبات بعض النماذج من صبرهِ صلى الله عليه وسلم قبلَ الهجرة** * **من خلال عرض الأحاديث الواردة بالدرس يستدللن الطالبات على صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **عرفي الصبر ؟**  **حددي من هم أشد الناس بلاء وصبرا ؟**    **اذكري بعض النماذج من صبرهِ صلى الله عليه وسلم قبلَ الهجرة ؟**  **استدلي ببعض الاحاديث على صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة ؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع صبر النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما دور الصلاة في تكفير السيئات ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تتعرف الطالبة على صبره صلى الله عليه وسلم عندما جرح في غزوة أحد**  **أن توضح الطالبة صبره صلى الله عليه وسلم في توجعه في مرضه قبل موته**  **أن تستنتج الطالبة ماتعلمته من الدرس**  **أن تحرص الطالبة على الصبر اقتداء بنبيها** | | **نماذجُ من صبرهِ صلى الله عليه وسلم بعدَ الهجرةِ**   * **جُرح رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم في غزوةِ أحدٍ في وجههِ ورأسهِ وكُسِرت سِنُّه ، وكانتَ فاطمةُ رضي الله عنها بنتُ رسولِ اللهِ صلى الله عليه وسلم تغسلهُ وعلي بن أبي طالب يسكبُ الماءَ، فلمَّا رأت فاطمةُ رضي الله عنها أنَّ الماءَ لا يزيدُ الدمَ إلا كثرةً أخذت قطعةً من حصيرٍ فأحرقتها وألصقتها فاستمسك الدم )** * **وحينَ مرضَ النبيُّ صلى الله عليه وسلم قبلَ موتهِ اشتدَّ عليهِ الوجعُ فكانَ صابراً محتسباً، فعن عائشة قالت: ما رأيتُ أحداً أشدَّ عليهِ الوجعُ منْ رسولِ اللهِ صلى الله عليه وسلم، فقالت له: إنَّك لتتألمُ ألماً شديداً، قالَ: :أجل ما من مسلمٍ يُصيبهُ أذىً إلاَّ حاتَّ اللهُ عنهُ خطاياهُ كما تحاتُّ ورقُ الشجر** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **اعرض الدرس امام الطالبات من خلال الوسيلة المتاحة** * **أبين للطالبات ما أصاب الرسول صلى الله عليه وسلم في غزوة أحد وكيف كان صابرا** * **أتناول مع الطالبات صبره صلى الله عليه وسلم في توجعه في مرض قبل موته من خلال حديث عائشة رضي الله عنها** * **أطلب من الطالبات استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **دللي على صبره صلى الله عليه وسلم عندما جرح في غزوة أحد ؟**  **وضحي صبره صلى الله عليه وسلم في توجعه في مرض قبل موته؟**  **استنتجي ماتعلمتيه من الدرس؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الصبر عند الشدائد** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | * **ما هو جزاء الصبر ؟ وما هو حال المؤمن عندما تنزل به الشدائد ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة متقنة**  **أن تتعرف الطالبة على المعاني التي دل عليها الحديث**  **ان تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث**  **أن تعرف الطالبة براوي الحديث**  **أن تحرص الطالبة على الصبر عند الشدائد** | | **الحديث الشريف :**  **عن صهيب بن سنان رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله خير وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن إن أصابته سراء شكر فكان خيرا له وإن أصابته ضراء صبر فكان خيرا له )**  **شرح الحديث**   * **عجباً لأمر المؤمن: أي أنَّ حالَ المؤمنِ يستحقُّ التعجبَ، لأنهُ في خيرٍ في جميعِ أحوالهِ.**   **كيف يكونُ حالُ المؤمنِ خيرًا في السراءٍ والضراءِ؟**  **المؤمنُ في السراءِ شاكرٌ للهِ يثني على اللهِ بنعمهِ ولا يستعملها في معاصيهِ فيكسبُ بذلكَ أجرَ الشاكرينَ المحسنين، وإنْ أصابتهُ الضراءُ رضي بالقضاءِ ولم يسخط أو يتضجر، وإنما يصبر ويحتسب فيكسبُ بذلكَ أجرَ الصابرينَ المحتسبين.**  **ما يستفاد من الحديث :**  **1- حالُ المؤمنِ دائماً في خير.2-الشكرُ عندَ النعمِ ....**  **.التعريف بالراوي (أبو يحيى صهيب بن سنان الرومي ... ..** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أقرأ الحديث قراءة ممثلة للمعنى مع متابعة الطالبات للقراءة** * **أستمع لقراءة الطالبات للحديث مع التركيز على الضعاف** * **أبين للطالبات من خلال الشرح والحوار والمناقشة معاني الحديث** * **من خلال المناقشة والحوار أستمع لمشاركات الطالبات في استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **أتناول مع الطالبات التعريف بالراوي** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **اقرئي الحديث قراءة متقنة ؟**  **بيني المعاني التي دل عليها الحديث ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث؟**  **عرفي براوي الحديث ؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تواضع النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **لماذا نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن المبالغة في** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تبين الطالبة مكانة خلق التواضع**  **أن توضح الطالبة تواضعه صلى الله عليه وسلم في نهيه عن المبالغة في مدحه**  **أن تستدل الطالبة ببعض الأحاديث على تواضعه صلى الله عليه وسلم**  **أن تحرص الطالبة على التواضع اقتداء بنبيه** | | **صور من تواضعه صلى الله عليه وسلم**  **التواضعُ خُلقٌ نبيلٌ، حثَّ عليهِ الإسلامُ وأمرَ بهِ الرسولُ الكريمُ صلى الله عليه وسلم، ويشملُ التواضعُ خدمةَ النفسِ ولينَ الجانبِ وعدمَ الترفعِ على الناسِ أو احتقارهم، وكان صلى الله عليه وسلم شديدَ التواضعِ و إليكَ نماذجَ من ذلك:**   * **من تواضعِ النبيِّ صلى الله عليه وسلم أنَّه كانَ ينهى أن يُمدحَ ويُبالغُ في الثناءِ عليه، فقد قالَ صلى الله عليه وسلم: « لا تطروني كما أطرت النصارى ابن مريمَ فإنَّما أنا عبدٌ فقولوا عبدُ اللهِ ورسولهُ » ))) ، والإطراءُ المبالغةُ في المدحِ** * **وعن أنس بن مالك أن ناساً، قالوا لرسولِ اللهِ صلى الله عليه وسلم :يا خيرَنا وابنَ خيرِنا ويا سيدَنا وابنَ سيدِنا، فقال رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم: « يا أيها الناسُ عليكم بقولكم ولا يستهوينكم الشيطان، إني لا أريدُ أنْ ترفعوني فوق منزلتي التي أنزلنيها اللهُ تعالى، أنا محمدُ بن عبدِ الله، عبدهُ ورسولهُ)** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **من خلال الشرح والحوار والمناقشة أبين للطالبات مكانة التواضع** * **ابين للطالبات من خلال الاحاديث المعروضة تواضعه صلى الله عليه وسلم في نهيه عن المبالغة في مدحه** * **من خلال حديث أنس رضي الله عنه يستدللن الطالبات على تواضعه صلى الله عليه وسلم** * **أناقش مع الطالبات أنشطة وأسئلة الدرس** | | | | | **بيني مكانة خلق التواضع ؟**  **وضحي تواضعه صلى الله عليه وسلم في نهيه عن المبالغة في مدحه ؟**  **استدلي ببعض الأحاديث على تواضعه صلى الله عليه وسلم؟**  **مراقبة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع تواضع النبي صلى الله عليه وسلم** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم متواضعا في بيته مع أهله في خدمته لنفسه ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تتعرف الطالبة على تواضعه صلى الله عليه وسلم في خدمته لنفسه**  **أن تستدل الطالبة على تواضعه صلى الله عليه وسلم في بيته مع أهله**  **أن توضح الطالبة تواضعه صلى الله عليه وسلم بين أصحابه**  **أن تستنتج الطالبة ما تعلمته من الدرس**  **أن تحرص الطالبة على التواضع** | | **تابع صور من تواضعه صلى الله عليه وسلم**   * **ومن تواضعه صلى الله عليه وسلم أنه كان يخدمُ نفسهُ في بيتهِ ويقومُ بشؤونه الخاصة، فقد سألَ رجلٌ عائشةَ ، هل كان رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم يعملُ في بيتهِ شيئاً؟ قالت: نعم كان رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم يخصفُ نعلهُ، ويخيطُ ثوبهُ، ويعملُ في بيتهِ كما يعملُ أحدكم في بيته ).** * **ومن تواضعهِ صلى الله عليه وسلم أنَّه كان يجلسُ بين أصحابهِ، فيجيء الغريبُ فلا يدري أيهم رسولُ الله حتى يسال** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **ابين للطالبات من خلال الشرح والحوار كيف كان النبي صلى الله عيله وسلم متواضعا في خدمته لنفسه** * **من خلال عرض حديث عائشة رضي الله عنها يدللن الطالبات على تواضعه صلى الله عليه وسلم في بيته مع أهله** * **أوضح للطالبات كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم متواضعا مع أصحابه** * **أطلب من الطالبات استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **وضحي تواضعه صلى الله عليه وسلم في خدمته لنفسه ؟**  **استدلي على تواضعه صلى الله عليه وسلم في بيته مع أهله ؟**  **وضحي توضعه صلى الله عليه وسلم بين أصحابه؟**  **استنتجي ما تعلمتيه من الدرس؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **حديث 5 ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **حديث :منزلة التواضع** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف لا ينقص المال بالصدقة ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة متقنة**  **أن تتعرف الطالبة على المعاني التي دل عليها الحديث**  **ان تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث**  **أن تعرف الطالبة براوي الحديث**  **أن تحرص الطالبة على التواضع** | | **الحديث الشريف :**  **عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال (ما نقصت صدقة من مال وما زاد الله عبدا بعفو إلا عزا وما تواضع احد لله إلا رفعه الله)**  **شرح الحديث**   * **ما نقصتْ صدقةٌ من مال: أي أنَّ الله يُبارك المالَ الذي أخرجَ صاحبهُ الصدقةَ منه، ويدفعُ عنه التلفَ، ويعوضُ صاحبهُ بالحسناتِ المضاعفةِ في الآخرةِ، فتكونُ الصدقةُ بذلكَ لا تنقصُ المال.** * **وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً: أي أن من عُرف بالعفوِ والصفحِ عن الناسِ، فإنَّ الله يُعلي منزلتهُ في الدنيا و في الآخرة.**   **ما يستفاد من الحديث**   * **الصدقةُ لا تُنقصُ المالَ بل تزيدهُ.** * **العفو والتواضعُ يرفعُ مكانةَ المؤمنِ في الدنيا والآخرة.**   **.التعريف بالراوي نسبه :عبد الرحمن بن صخر الدوسي ....** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**   * **أقرأ الحديث قراءة ممثلة للمعنى مع متابعة الطالبات للقراءة** * **أستمع لقراءة الطالبات للحديث مع التركيز على الضعاف** * **أوضح للطالبات من خلال الشرح والحوار والمناقشة معاني الحديث** * **أطلب من الطالبات استنتاج ما يستفاد من الحديث** * **من خلال الحوار والمناقشة أتناول مع الطالبات الرواي من حيث نسبه – فضله - صفاته** * **أتناول الأنشطة مع الطالبات** | | | | | **اقرئي الحديث قراءة متقنة ؟**  **بيني المعاني التي دل عليها الحديث ؟**  **استنتجي ما يستفاد من الحديث؟**  **عرفي براوي الحديث؟**  **رقابة ذاتية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |