**[](https://www.wajibati.net/)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **آداب التعامل خارج المنزل** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **وضحي آداب التعامل مع الوالدين.** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تذكر التلميذة أهمية احترام وتوقير المعلمة. أن تحدد التلميذة الموقف الصحيح من الخاطئ من المواقف اليومية في المدرسة. | | **أولاً: آداب التعامل مع المعلمة:**  إن معلمنا الأول هو رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم لذا تعتبر مهنة التعليم من أعظم المهن في الحياة فالمعلمة هي التي تخرج الطبيبة والباحثة وهي التي تستطيع أن توجه شخصية التلميذة نحو الأفضل لذا يجب احترامها والتأدب أثناء التعامل معها.  أمامكِ مجموعة من المواقف اليومية في المدرسة ضعي علامة (🗸) أمام الموقف الصحيح وعلامة (×) أمام الموقف الخاطئ مع ذكر رأيك فيه: | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****اذكر بعض الأبيات الشعرية وألقيها أمام التلميذات كنموذج للإجابة.****  ****أقسم التلميذات إلى مجموعات وأقوم كل مجموعة باختيار أنشودة أو بيت من الشعر وتلقي كل مجموعة الأبيات إلقاء أدبيا مؤثرا.****  ****أذكر كل تلميذة السلوك الجيد الذي قامت به وأعجبني.****  ****أدون هذا السلوك الإيجابي وأعززه بالتشجيع.****  ****أقسم التلميذات إلى مجموعات، تربط كل مجموعة الموقف بالسبب المحتمل، ثم تقترح كل مجموعة تصرفاً إيجابياً مناسباً لكل موقف.****  ****أتبع طريقة الحوار والمناقشة عند توضيح أهمية التعاون وحسن الخلق والاحترام أثناء التعامل مع الآخرين.****  ****تستنتج التلميذة آداب التعامل مع المسنين من خلال سرد قصة مها وصديقتها وأذكرهن بالتوجيه الإسلامي في ذلك والذي يحث على إكرامه في كبره واحترامه والعطف عليه ورعايته.****  ****بيان الدور الكبير الذي تقوم به الحكومة حيث أنشأت جميعات لذوي الاحتياجات الخاصة ومدارس خاصة بهم لتفعيل دورهم الإيجابي في المجتمع.****  ****بيان فضل الإسلام ومراعاته لحقوق الفقراء والمساكين.****  ****مناقشة الجهود التي يبذلها ولاة الأمر في البلاد في مساعدة المحتاجين والفقراء والمنكوبين في الدول العربية والإسلامية.**** | | | | | اذكري أهمية احترام وتوقير المعلمة. حددي الموقف الصحيح من الخاطئ من المواقف اليومية في المدرسة. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع آداب التعامل خارج المنزل** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما هي آداب التعامل مع المعلمة؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| ****أن تصنف التلميذة آداب التعامل الحسن وغير الحسن في الجدول المبين.****  ****أن تستنتج التلميذة حق المسن.**** | | **ثانياً: آداب التعامل مع الزميلات:**  العبارات التالية تشير إلى آداب التعامل الحسن وغير الحسن مع زميلاتكِ صنفيها في الجدول التالي:   * إلقاء التحية في الصباح عليهن. * عدم السؤال عنهن في حال غيابهن والاطمئنان عليهن. * استعارة الأدوات عند الضرورة. * تقديم المساعدة للمحتاجات منهن. * الاعتذارعن الخطأ حتى لو تكرر. * عدم الاستماع للزميلات والسخرية منهن.   ****ثالثآ: آداب التعامل مع المسنين****  ****حق المسن****   1. **إنزاله منزلته اللائقة به:**   **حيث يستشار في الأمور, ويقدم في المجلس، ويبدأ به بالضيافة وفي التحدث إلى الناس وفي الأخذ والعطاء عند التعامل.**   1. **عدم الاستخفاف به:**   **فلا يهزأ به ولا يسخر منه ولا يوجه إليه كلام سيء ولا يتأدب في حضرته وينهر في وجهه.** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****اذكر بعض الأبيات الشعرية وألقيها أمام التلميذات كنموذج للإجابة.****  ****أقسم التلميذات إلى مجموعات وأقوم كل مجموعة باختيار أنشودة أو بيت من الشعر وتلقي كل مجموعة الأبيات إلقاء أدبيا مؤثرا.****  ****أذكر كل تلميذة السلوك الجيد الذي قامت به وأعجبني.****  ****أدون هذا السلوك الإيجابي وأعززه بالتشجيع.****  ****أقسم التلميذات إلى مجموعات، تربط كل مجموعة الموقف بالسبب المحتمل، ثم تقترح كل مجموعة تصرفاً إيجابياً مناسباً لكل موقف.****  ****أتبع طريقة الحوار والمناقشة عند توضيح أهمية التعاون وحسن الخلق والاحترام أثناء التعامل مع الآخرين.****  ****تستنتج التلميذة آداب التعامل مع المسنين من خلال سرد قصة مها وصديقتها وأذكرهن بالتوجيه الإسلامي في ذلك والذي يحث على إكرامه في كبره واحترامه والعطف عليه ورعايته.****  ****بيان الدور الكبير الذي تقوم به الحكومة حيث أنشأت جميعات لذوي الاحتياجات الخاصة ومدارس خاصة بهم لتفعيل دورهم الإيجابي في المجتمع.****  ****بيان فضل الإسلام ومراعاته لحقوق الفقراء والمساكين.****  ****مناقشة الجهود التي يبذلها ولاة الأمر في البلاد في مساعدة المحتاجين والفقراء والمنكوبين في الدول العربية والإسلامية.**** | | | | | ****صنفي آداب التعامل الحسن وغير الحسن في الجدول المبين.****  ****استنتجي حق المسن.**** | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع آداب التعامل خارج المنزل** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما حق المسن علينا؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن توضح التلميذة المقصود بذوي الاحتياجات الخاصة.  أن تضع التلميذة علامة (🗸) أو علامة (×) أمام العبارة التي تصف تعاملك مع ذوي الاحتياجات الخاصة.  **أن تبين التلميذة آداب التعامل مع الفقراء والمساكين.** | | **رابعاً: آداب التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة**  **ذوو الاحتياجات الخاصة هم:**  **المعاقون جسمياً أو حسياً أو عقلياً أو اجتماعياً.**  **ضعي علامة ((🗸 أو علامة (×) في المكان المناسب أمام العبارة التي تصف تعاملك مع ذوي الاحتياجات الخاصة:**   * أسميهن بالمتخلفات ولا أحترمهن. * أعاملهن كالأخريات؛ كي يشعرن بالمساواة كغيرهن. * أشجعهن على تطور قدراتهن لتزداد ثقتهن بأنفسهن. * أحاول تغير سلوكهن الاجتماعي غير الملائم مثل إزعاج الآخرين, وأشجعهن على اختيار السلوك الملائم. * لا أشجعهن في التغير عن أحاسيسهن وحاجاتهن. * أتقبل اختلافهن ولا أطيل النظر إليهن.   **خامساً: آداب التعامل مع الفقراء والمساكين:**  أكملي أحداث القصة التالية بكتابة التعليق الناقص مستعينة بالصور, وضعي عنوانا لها:  ........................................... | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****اذكر بعض الأبيات الشعرية وألقيها أمام التلميذات كنموذج للإجابة.****  ****أقسم التلميذات إلى مجموعات وأقوم كل مجموعة باختيار أنشودة أو بيت من الشعر وتلقي كل مجموعة الأبيات إلقاء أدبيا مؤثرا.****  ****أذكر كل تلميذة السلوك الجيد الذي قامت به وأعجبني.****  ****أدون هذا السلوك الإيجابي وأعززه بالتشجيع.****  ****أقسم التلميذات إلى مجموعات، تربط كل مجموعة الموقف بالسبب المحتمل، ثم تقترح كل مجموعة تصرفاً إيجابياً مناسباً لكل موقف.****  ****أتبع طريقة الحوار والمناقشة عند توضيح أهمية التعاون وحسن الخلق والاحترام أثناء التعامل مع الآخرين.****  ****تستنتج التلميذة آداب التعامل مع المسنين من خلال سرد قصة مها وصديقتها وأذكرهن بالتوجيه الإسلامي في ذلك والذي يحث على إكرامه في كبره واحترامه والعطف عليه ورعايته.****  ****بيان الدور الكبير الذي تقوم به الحكومة حيث أنشأت جميعات لذوي الاحتياجات الخاصة ومدارس خاصة بهم لتفعيل دورهم الإيجابي في المجتمع.****  ****بيان فضل الإسلام ومراعاته لحقوق الفقراء والمساكين.****  ****مناقشة الجهود التي يبذلها ولاة الأمر في البلاد في مساعدة المحتاجين والفقراء والمنكوبين في الدول العربية والإسلامية.**** | | | | | وضحي المقصود بذوي الاحتياجات الخاصة.  ضعي علامة (🗸) أو علامة (×) أمام العبارة التي تصف تعاملك مع ذوات الاحتياجات الخاصة.  بيني آداب التعامل مع الفقراء والمساكين. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **كيف تذاكرين** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما فضل مساعدة الفقراء والمساكين؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تذكر التلميذة الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة.  أن تبين التلميذة كيفية تحديد الوقت المناسب للمذاكرة.  أن تستنتج التلميذة الطريقة الصحيحة للمذاكرة. | | ****المكان المناسب للمذاكرة:****  إذا أردت أن تذاكري فأختاري المكان الملائم للمذاكرة لأن ذلك يساعد على التركيز والأداء الأفضل:  الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة:  **.................................**  ****الأوقات المناسبة للمذاكرة:****  من العوامل التي تساعدك على التركيز عند المذاكرة والقدرة على الأداء الأفضل تحديد الوقت المناسب للمذاكرة عن طريق وضع جدول زمني ينظم أوقاتكِ بين استذكار الدرس وأداء الواجبات والاستمتاع باللعب أو ممارسة هوايتك المفضلة.  ****الطريقة الصحيحة للمذاكرة:****   * دوني واجباتكِ المنزلية في مفكرة خاصة وضعي علامة عند الإنتهاء من كل واجب. * إبدئي بالواجبات الأكثر صعوبة لأن ذهنك يكون صافياً ونشيطاً. * قسمي الوقت إلى ساعات منفصلة يتخللها أوقات للراحة.   **إذا شعرت بالملل من إحدى المواد فأقترح عليك تغير المادة بأخرى ثم العودة إلى الدرس الذى تركته مرة أخرى أو يمكنك القيام ببعض الرياضة الخفيفة أو تغير مكان المذاكرة.** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أتبع طريقة الحوار والمناقشة عند توضيح الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة والتأكيد على أهميتها والإطلاع على آراء التلميذات وأجاوبهن في ذلك مع عرض الصور المناسبة واختيار أفضلها.****  ****أعرض جدول عن طريق جهاز البروجكتر أو الفانوس السحري لمعرفة مدى اختيار كل تلميذة للأوقات المناسبة للمذاكرة وتقيمها بنفسها.****  ****أقسم التلميذات إلى مجموعات، تربط كل مجموعة الموقف بالسبب المحتمل، ثم تقترح كل مجموعة تصرفا إيجابيا مناسبا لكل موقف.****  ****أسرد القصة وأناقش عناصرها، ثم تحدد التلميذة من النص الأسباب المطلوبة بعد تحليل ومناقشة القصة, و أدون الإجابة المطلوبة في المكان المخصص.****  ****أناقش التلميذات حول آثار ارتفاع درجة حرارة الجسم على الإنسان واستنتج معهن بعض النتائج المترتبة على ذلك.****  ****أعرض الصورة أمام التلميذات وأناقشها لأكتشاف الأخطاء التي وقعت فيها سارة وأقيم الموقف، و يتوصلن إلى المكان المنظم والمرتب من الأشياء المحببة والمريحة للنفس.**** | | | | | اذكري الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة.  بيني كيفية تحديد الوقت المناسب للمذاكرة.  استنتجي الطريقة الصحيحة للمذاكرة. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **كيف تجبين عن أسئلة الاختبار؟** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **وضحي الطريقة الصحيحة للمذاكرة.** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تبين التلميذة الأسلوب الصحيح في الإجابة عن الأسئلة.  أن تميز التلميذة التصرف الصحيح من الخاطئ في البدء بالإجابة عن الأسئلة.  أن تذكر التلميذة التصرف السليم عند الإجابة عن سؤال صعب. | | **ما الأسلوب الذي تتبعينه في الإجابة عن أسئلة الاختبار؟**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ماذا تفعلين إذا | الخيارات | التعليل | | جلست في قاعة الأختبار للإجابة عن الأسئلة؟ | تجيبين مباشرة عن الأسئلة. | ................................ |   **بأي سؤال تبدئين إجابتك؟**   |  |  | | --- | --- | | إفعلي | لا تفعلي | | اقرئي ورقة الأسئلة متأنية أكثر من مرة حتى تتأكدي من فهمك للمطلوب. | تأخير الصلوات عن زمنها بحجة المذاكرة أو النوم. |   **كيف تتصرفين عند الإجابة عن سؤال صعب؟**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ماذا تفعلين إذا | الخيارات | التعليل | | واجهت سؤالاً صعباً؟ | تحاولين تذكر إجابته وترك بقية الأسئلة. | ................................ | | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أبدأ الدرس بجذب انتباه التلميذات وتشويقهن لمعرفة عناصره كطرح بعض الأسئلة المناسبة مثل ماذا ينبغي علينا فعله حتى نستيطع الإجابة عن أسئلة الاختبار؟ أو كيف نستطيع الإجابة على أسئلة الاختبار.****  ****أوزع ورقة عمل كنماذج أسئلة اختبار على التلميذات وأطلب منهن عمل مجموعات لقراءة الأسئلة وفهم المطلوب واستنتاج التصرف الصحيح في البدء بالإجابة عن الأسئلة.****  ****أعرض مشكلة في كيفية التصرف عند مواجهة سؤال صعب مع عرض نماذج لأسئلة اختبار واختيار الإجابة الصحيحة ومناقشتها.****  ****تبحث التلميذات عن الحديث المطلوب، وأناقشهن في ما نهى عنه رسول الله وهو الغش في جميع أمور الحياة وخاصة وقت الاختبار، أكمل الحديث الشريف وأدونه في المكان المخصص له.**** | | | | | بيني الأسلوب الصحيح في الإجابة عن الأسئلة.  ميزي التصرف الصحيح من الخاطئ في البدء بالإجابة عن الأسئلة.  اذكري التصرف السليم عند الإجابة عن سؤال صعب. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **التلوث داخل المنزل (تلوث الهواء)** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما هو الأسلوب الصحيح في الإجابة عن الأسئلة؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن توضح التلميذة فوائد الهواء النقي.  أن تدلل التلميذة على أهمية الهواء لبقاء الإنسان.  أن تعدد التلميذة أهم ملوثات الهواء.  أن تستنتج التلميذة طرق تجنب ملوثات الهواء. | | **تلوث الهواء:**  سارة: ما فائدة الهواء النقي؟  المعلمة: الهواء النقي أساس الصحة السليمة للإنسان.  منى: كيف؟  المعلمة: عندما يعيش الإنسان في بيئة نظيفة ويستنشق هواء نقياً لكن كيف ندلل على أهمية الهواء؟  حصة: لا يمكن أن يعيش الكائن الحي دون هواء.  هدى: وأثناء النوم نستغني عن الأكل والشرب ولكننا لا نستغني عن تنفس الهواء.  المعلمة: إذا يمكن أن نتوصل إلى حقيقة وهي "لا يمكن للإنسان أو أي كائن حي أن يستغنى عن الهواء" لذلك يجب أن نحرص على أن يكون هواؤناً الذي نستنشقه نقياً غير ملوث خاصة في منازلناً.  سارة: وكيف يمكن يا معلمتي أن يتلوث الهواء داخل منازلنا؟  المعلمة: بملوثات عدم أهمها:  إذا كان أحد أفراد الأسرة مدخناً.  تطاير الغبار في المنزل نتيجة لعوامل الجو وإهمال النظافة الدائمة.  النباتات الطبيعية داخل غرف النوم ليلاً.  منى: يا معلمتي هل لتلوث الهواء أضرار على الصحة؟  المعلمة: نعم فإنها قد تسبب بعض الأمراض التالية:  مشاكل الجهاز التنفسي مثل حساسية الجيوب الأنفية والصدر وتهيج الجلد والعين.  التلميذات: كم نحن حزينات يا معلمتنا لأن أغلب تلك الملوثات في بيوتناً فهل يمكننا أن نحمي منازلناً وأنفسناً وإخواننا من هذا التلوث الخطير؟  المعلمة: نعم وذلك باتباع التالي:  أولاً: تهوية المنزل باستمرار وخاصة في ساعات الصباح الباكر.  ثانياً: إبداء النصح لأي شخص مدخن من أفراد الأسرة.  **ثالثاً: تجنب التعرض للأتربة والغبار الناتج من التنظيف وذلك بلبس كمامة إن أمكن.** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أعرض صورتان لبيتين أحدهما يحتوي على شبابيك وفتحات تهوية والآخر يفتقد ذلك ثم أطرح السؤال التالي: أي البيتين أنقى هواء في الصور، ثم أناقش التلميذات في أهمية الهواء للإنسان.****  ****أتبع طريقة المناقشة لتستنتج التلميذة أهم ملوثات هواء المنزل.****  ****أعرض على التلميذات من خلال القرص المدمج أو شريط الفيديو كيفية الوقاية وتجنب مسببات تلوث الهواء.****  ****أعرض الصور للإزدحام في الحج وكيفية انتقال الأمراض بين الحجيج، أذكر أماكن أخرى غير الحج كالمطاعم والأسواق، أدون الإجابات الصحيحة في المكان المخصص.**** | | | | | وضحي فوائد الهواء النقي.  دللي على أهمية الهواء لبقاء الإنسان.  عددي أهم ملوثات الهواء.  استنتجي طرق تجنب ملوثات الهواء. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع التلوث داخل المنزل (تلوث الماء)** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما هي مصادر تلوث الهواء؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تستنتج التلميذة أسباب تلوث الماء ومصادره.  أن تناقش التلميذه طرق حماية الماء من التلوث.  أن تلخص التلميذة أضرار تلوث الماء. | | ****تلوث الماء:****  أسباب تلوث الماء ومصادره:   * صدأ الأنابيب ورداءتها. * تسرب مياه الصرف الصحي على خزانات المياه. * انخفاض مستوى الخزان المنزلي عن مستوى الأرض مما يسمح بدخول المواد الملوثة له. * عدم إحكام غلق خزان الماء العلوي أو السفلي وتعرضه للحشرات والغبار.   حماية الماء من التلوث:   * التنظيف الدوري لخزانات المياه العلوية والسفلية مع مراعاة أن تكون العلوية مصنوعة من مادة غير قابلة للصدأ. * تعقيم مياه الشرب بغليها وتركها لتبرد أو تركيب فلتر لترشيح المياه مع التنظيف المستمر والصيانة له.   أضرار تلوث الماء:   * تسوس الأسنان الذي تقل فيه نسبة الفلور. * تبقع الأسنان بسبب زيادة نسبة الفلور. * الكوليرا والنزلات المعوية. * الدوسنتاريا.   **شلل الأطفال ـ إلتهاب الكبد الوبائي ـ النزلات الشعبية عند الأطفال.** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أوضح تلوث الماء من خلال عرض كوبين من الماء أحدهما نظيف ونقي والآخر يحتوي على شوائب وأطلب من التلميذات المقارنة بينهما.****  ****مناقشة التلميذات في اسباب تلوث الماء.****  ****أعرض صور لمصادر الماء المختلفة وأتبع طريقة المناقشة والحوار للتوصل لكيفية حماية الماء من التلوث.****  ****أوضح أضرار تلوث الماء عن طريق استخدام وسيلة عرض مناسبة ومدى تأثيرها على صحة الإنسان.**** | | | | | استنتجي أسباب تلوث الماء ومصادره.  ناقشي طرق حماية الماء من التلوث.  لخصي أضرار تلوث الماء. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع التلوث داخل المنزل (التلوث بالحشرات)** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ناقشي طرق حماية الماء من التلوث.** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تعدد التلميذة أسباب التلوث بالحشرات.  أن تناقش التلميذة أضرار التلوث بالحشرات.  **أن تلخص التلميذة طرق الوقاية من التلوث بالحشرات.** | | **التلوث بالحشرات**  أسباب التلوث بالحشرات:   * ترك الأغذية مكشوفة ومعرضة * ترك وعدم التخلص منها * إهمال نظافة جميع أنحاء وخاصة المطبخ ودورات المياه * تربية في المنزل وعدم الإهتمام بنظافة أماكنها وأوعية طعامها.   أضرار التلوث بالحشرات:  تنقل الحشرات بكتريا الأمراض على شعيرات جسمها وأرجلها إلى طعام الإنسان فتسبب له الكثير من الأمراض مثل التيفوئيد والنزلات المعوية والدوسنتاريا والكوليرا وغيرها من الأمراض.  الوقاية من التلوث بالحشرات:  **........................................................................................** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أعرض صور لمصادر التلوث بالحشرات عن طريق استخدام وسيلة عرض مناسبة.****  ****مع مناقشة ما تسببه هذه الحشرات في بيئة الإنسان من أضرار صحية على غذائه وما تنقله من أراض عديدة.****  ****أعرض صور لمجموعة من الحشرات المختلفة التي تنتشر في المنزل القذر وكيفية الوقاية منها وتفعيل النشاط رقم 3.****  ****أعرض الوسائل المناسبة مثل: مضرب بلاستيك، جهاز اللمبة الكهربائي، بعض المبيدات الحشرية، أقسم التلميذات لمجموعات تذكر السلبيات والإيجابيات لكل طريقة منهم.**** | | | | | عددي أسباب التلوث بالحشرات.  ناقشي أضرار التلوث بالحشرات.  لخصي طرق الوقاية من التلوث بالحشرات. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع التلوث داخل المنزل (التلوث الضوضائي)** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ناقشي أضرار التلوث بالحشرات.** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن توضح التلميذة مفهوم التلوث الضوضائي.  أن تحدد التلميذة أسباب التلوث الضوضائي.  أن تستنتج التلميذة أضرار التلوث الضوضائي.  أن تقترح التلميذة حلولاً مناسبة لحل مشكلة التلوث الضوضائي. | | ****التلوث الضوضائي****  هو إرتفاع الصوت وتداخله مع أصوات أخرى.  قد تصدر بعض ممارسات خاطئة من بعض الأفراد تساعد في وقوع التلوث البيئي وخاصة في المنزل ولكي نتعرف عليها لنتجنبها ونشارك في القضاء عليها علينا أن نستمع إلى الحوار التالي:  الوالد: الكل يشكو منك يا سامي لأنك تحدث تلوثاً ضوضائياً.  سامي: أنا؟! كيف ذلك؟  الوالد: لأنك:  ترفع صوت الراديو والتلفاز فتؤذي بذلك من حولك.  تطلق باستمرار المفرقعات (الألعاب النارية) التي تسبب الأصوات المزعجة في المناسبات.  تصدر أصواتاً مزعجة من الأجهزة التي تستخدمها في المنزل والتي تعمل باستمرار وفي أوقات غير مناسبة.  الوالد: ألا تعلم أن للضوضاء تأثيراً سلباً على الإنسان وصحته حيث قد يؤدي إلى:  الإصابة بالقلق والارتباك والعجز عن التفكير.  ازدياد نبضات القلب وضيق الأوعية الدموية وارتفاع ضغط الدم.  إثارة القرحة وارتفاع السكر وفقدان السمع.  سامي: ما كنت أعلم أن إزعاجي قد يسبب لمن حولي المشكلات السابقة. ولهذا أعدك يا والدي أن أعدل سلوكي إلى الأفضل. ولكن كيف يمكن لمجتمعنا أن يكون خالياً من التلوث؟ اقترح يا والدي العزيز حلولاً مناسبة في ذلك.  الوالد: أقترح ما يلي:  نشر الوعي عن طريق وسائل الإعلام المختلفة المقروءة والمسموعة والمرئية عن أضرار هذا التلوث.  **توعية أبنائنا بأضرار هذا التلوث عن طريق المعلم والمعلمة في المدرسة والوالدان في المنزل.** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أعرض الصورة وما سببته من تشويه للمكان, لتتوصل التلميذة إلى أخطار أخرى يسببها تلوث المكان, أذكر أهمية المحافظة على نظافة الأماكن العامة وأثر ذلك على صحتها.****  ****أعرض مقطع فيديو لأصوات مزعجة كصوت التلفاز المرتفع أو بعض المكانس الكهربائية للتعرف على مفهوم التلوث الضوضائي وأسبابه وأضراره.****  ****تمثل أدوارالمحاكمة من قبل التلميذات وأناقش كل جزء بالترتيب مع عرض صور مناسبة وأستنتج من المحاكمة الأضرار التي يسببها هذا التلوث وكذلك اقتراح طرق لعلاج هذا التلوث.**** | | | | | وضحي مفهوم التلوث الضوضائي.  حددي أسباب التلوث الضوضائي.  استنتجي أضرار التلوث الضوضائي.  اقترحي حلولاً مناسبة لحل مشكلة التلوث الضوضائي. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **ترشيد استهلاك الكهرباء** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما أسباب تلوث الضوضاء؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تعدد التلميذة الأشكال المختلفة للضوء.  أن تستنتج التلميذة الهدف من ترشيد الكهرباء.  أن تعرف التلميذة وقت الذروة.  أن تستنتج التلميذة الأسباب التي تؤدي لقطع التيار الكهربائي. | | ****ترشيد الكهرباء:****  ترشيد الكهرباء: استخدام أقل قدر ممكن من الكهرباء عند الحاجة.  الهدف من الترشيد:   * تخفيف الأحمال الزائدة على محطات الكهرباء وهذا يؤدي إلى عدم إنقطاع التيار، إيصال التيار الكهربائي لمشتركين جدد. * الإبتعاد عن الإسراف. * التقليل من تكلفه فاتورة الكهرباء.   ****وقت الذروة****  الوقت الذي يزداد فيه إستعمال الكهرباء وخاصة ما بين الساعة الواحدة ظهراً وحتى الخامسة مساء.  لقد إنقطع التيار الكهربائي، ولا أسطيع غسل ثيابي.  وأنا لا أقدر أن أكوي ملابسي.  كيف أستذكر دروسي وأكتب واجباتي؟!  لا يمكنني النوم في الجو الحار.  في رأيك ما السبب الذي أدى إلى إنقطاع التيار الكهربائي؟  **ما الواجب علينا عمله حتى لا نتعرض لمثل هذا الموقف؟** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****تتخيلن التلميذات الحياة بدون كهرباء وتصفنّ ذلك ومن ثم تستنتجن أهمية الكهرباء وأهمية الهدف من ترشيدها.****  ****أقسم التلميذات إلى مجموعات وتكتب كل مجموعة عدد من فوائد ترشيد الكهرباء، ثم أدون الإجابات في المكان المخصص.****  ****أناقشة القصة بعد قراءتها من الكتاب ومن ثم استنتج الطرق المقترحة لترشيد الكهرباء.****  ****أعرض صور تشير إلى ضرر الاستعمال الزائد للكهرباء في أوقات الذروة ومن ثم التوصل لمفهوم وقت الذروة.****  ****تجمع كل تلميذة المعلومات التي تساهم في خفض قيمة استهلاك الكهرباء عند بناء المسكن مستعينة بوالدها، ثم تسجل ما توصلت إليه من إجابة.****  ****أناقش التلميذات في ترشيد استهلاك الكهرباء خارج المنزل من خلال القصة المطروحة مع تفعيل النشاط 4.****  ****أقسم تلميذات الصف لمجموعات، ثم تصمم كل مجموعة شعار لترشيد الكهرباء، وبعد ذلك أناقش الشعارات المقترحة ويتم اختيار أفضل الشعارات المقترحة وكتابتها على لوحة وتعليقها في فناء المدرسة.**** | | | | | عددي الأشكال المختلفة للضوء.  استنتجي الهدف من ترشيد الكهرباء.  عرفي وقت الذروة.  استنتجي الأسباب التي تؤدي لقطع التيار الكهربائي. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الوجبات الخفيفة** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بوقت الذروة؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تميز التلميذة أوجه الشبه بين الوجبة الرئيسة والوجبة الخفيفة.  أن تستنتج التلميذة ****أضرار تناول مواد غذائية تحتوي على الكافيين****. | | تستيقظين صباحاَ وتحتاجين إلى تناول وجبة تمنحك طاقة، لتبدئين يومك بنشاط. فما هذه الوجبة؟ اذكري ما تناولته في وجبة الإفطار بالأمس.  الشاي والقهوة وبعض المشروبات الغازية تحتوي على مادة الكافيين التي تسرع من ضربات القلب وتؤدي إلى الإصابة بهشاشة العظام وقد اتفق الأطباء على أن هذه المشروبات غير مفيدة للصحة لمن هم في سنك. | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أقسم التلميذات لثلاث مجموعات تتحدث الأولى عن الوجبة الرئيسة والثانية عن الوجبة الخفيفة وتقارن الثالثة ما بينهما بذكر أوجه الشبه والاختلاف.****  ****أقسم التلميذات إلى مجموعات، ثم تربط كل مجموعة الموقف بالسبب المحتمل، و تقترح كل مجموعة تصرفاً إيجابياً مناسباً لكل موقف.****  ****تحدد التلميذة أماكن وضع القطع الملبسية في مكانها المخصص في الخزانة تبعا للأرقام الموجودة.****  ****أعرض صورة مناسبة لمحتوى النشاط****  ****أناقش التلميذات في أضرار تناول هذه الحلويات****  ****تكتب التلميذة العبارة المطلوبة وأدونها وتختار أفضل عبارة مع تحفيز صاحبتها.**** | | | | | ميزي أوجه الشبه بين الوجبة الرئيسة والوجبة الخفيفة.  استنتجي ****أضرار تناول مواد غذائية تحتوي على الكافيين****. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الخبز** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالوجبة الغذائية الرئيسة؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تعرف التلميذة الخبز.  أن تسمي التلميذه أنواع الخبز.  أن تعدد التلميذة ****بعض من أشكال الخبز****.  أن تلخص التلميذة طريقة حفظ الخبز. | | الخبز: من أكثر الأطعمة شيوعاً حيث يتناوله الأفراد في وجباتهم الغذائية وهو طعام مغذ ورخيص الثمن ويشكل مع الحبوب إحدى المجموعات الغذائية اليومية ويعتبر من أغذية الطاقة التي تمد الجسم بالكربوهيدرات.  أنواعه:  الأبيض: من دقيق القمح المقشور (الخالي من النخالة).  الأسمر: من دقيق القمح الكامل يحتوي على النخالة لذا فهو مرتفع القيمة الغذائية.  أشكاله:  تتوفر في الأسواق مجموعة كبيرة من الخبز بنكهات متعددة وأشكال مختلفة.  حفظه:  إن أفضل طريقة لحفظه هي وضعه في أكياس بلاستيكية مغلقة ولحفظه مدة طويلة لا تتجاوز الأسبوعين يوضع في المجمد (الفريزر). | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أعرض مجموعة من الخبز على التلميذات وأطلب المقارنة بينهم ويمكن تمثيل دورهما من قبل التلميذات من حيث اللون والمكونات والفائدة.****  ****أناقش التلميذات في طريقة حفظ الخبز في أكياس مقفلة ووضعه في المجمدة في مدة لا تتجاوز أسبوعين.****  ****أحدد المراد من مفهوم كلمتي (الشطيرة) و(الحشو) أمامهن بعد طرح السؤال التالي: ماذا نسمي ما ترين؟ ومحاورتهن في أسماء هذه الشطائر واستخلاص اسم الشطيرة من أفواههن ثم تعريفها.****  ****أعرض مجموعة من أنواع التغليف كورق الزبدة والألومنيوم أو كيس نايلون مع التعليل لأهمية تغليف الشطائر.****  ****أجرى تطبيق عملي في غرفة التدبير على ثلاث أصناف شطائر مالحة وأخرى حلوة بإشرافي حيث أقسم التلميذات لمجموعات تعد كل مجموعة صنف من الشطائر.**** | | | | | عرفي الخبز.  سمي أنواع الخبز.  عددي ****بعض من أشكال الخبز****.  لخصي طريقة حفظ الخبز. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع الخبز** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما طرق حفظ الخبز؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تصف التلميذة طريقة إعداد شطيرة البيض المسلوق.  أن تحدد التلميذة طريقة إعداد شطائر الجبن الأبيض.  أن تبين التلميذة طريقة عمل شطائر اللبنة. | | ****شطائر البيض المسلوق****   * يقطع البيض المسلوق. * يدهن الخبز بالزبدة. * ترص قطع البيض في الخبز وترش بقليل من الملح والفلفل وتقدم بعد تجملها بشرائح الخضر الطازجة مثل الطماطم والخيار والجزر والخس.   ****شطائر الجبن الأبيض****   * يقطع الجبن إلى قطع صغيرة أو شرائح. * يدهن الخبز بزيت الزيتون ثم يحشى بالجبن وقد تضاف إليه قطع من الخيار أو الطماطم. * ترص في طبق وتُزين بالخضر الطازجة والمقدونس وتقدم.   ****شطائر اللبنة****   * يكسر البيض في إناء ويخفق بالشوكة جيدا. * تضاف باقي المقادير عدا الزيت ويخلط الجميع. * يوضع الزيت في المقلاة ويسخن ثم يصب عليه البيض المخفوق ويترك على النار حتى تتماسك أطرافه.   **تستخدم ملعقة خشب لرفع أطراف قرص البيض والسماح للبيض السائل بالنزول لقاع المقلاة للنضج ثم يقدم في طبق بعد تزينيه.** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أعرض مجموعة من الخبز على التلميذات وأطلب المقارنة بينهم ويمكن تمثيل دورهما من قبل التلميذات من حيث اللون والمكونات والفائدة.****  ****أناقش التلميذات في طريقة حفظ الخبز في أكياس مقفلة ووضعه في المجمدة في مدة لا تتجاوز أسبوعين.****  ****أحدد المراد من مفهوم كلمتي (الشطيرة) و(الحشو) أمامهن بعد طرح السؤال التالي: ماذا نسمي ما ترين؟ ومحاورتهن في أسماء هذه الشطائر واستخلاص اسم الشطيرة من أفواههن ثم تعريفها.****  ****أعرض مجموعة من أنواع التغليف كورق الزبدة والألومنيوم أو كيس نايلون مع التعليل لأهمية تغليف الشطائر.****  ****أجرى تطبيق عملي في غرفة التدبير على ثلاث أصناف شطائر مالحة وأخرى حلوة بإشرافي حيث أقسم التلميذات لمجموعات تعد كل مجموعة صنف من الشطائر.**** | | | | | صفي طريقة إعداد شطيرة البيض المسلوق.  حددي طريقة إعداد شطائر الجبن الأبيض.  بيني طريقة عمل شطائر اللبنة. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **غرزة الأشعة** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **بيني طريقة عمل شطائر اللبنة.** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تذكر التلميذة مفهوم غرزة الأشعة.  أن تعدد التلميذة استعمالات غرزة الأشعة.  أن تحدد التلميذة خطوات تنفيذ غرزة الأشعة. | | ****غرزة الأشعة:****  تعريفها:  يظهر التطريز فيها على شكل شعاع في دائرة كاملة أو نصف دائرة مع اختلاف طول الغرز.  استعمالاتها   * تزيين الملابس. * ملء المساحات في * القطعة المستخدمة. * تجميل المفارش والحقائب.   خطوات تنفيذ الغرزة:   1. يثبت الخيط في بغرزة التثبيت في نهاية أحد خطوط الشعاع خلف القماش وتخرج الإبرة من مكان التثبيت نفسه عند الرقم (1). 2. تغرز الإبرة في نقطة المركز. 3. تخرج الإبرة من نهاية خط الشعاع الثاني عند الرقم (2) وتغرز في نقطة المركز مرة أخرى.   **يكرر العمل نفسه في نهاية الخط الأخير ثم يثبت الخيط من الخلف في المركز فيتكون الشكل النهائي للغرزة.** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أعرض نماذج منفذة من الغرزة على عدة قطع كأكياس المخدات والمفارش والملابس والحقائب، وأطرح سؤال: ماذا تشبه هذه الغرزة؟ أبين مفهوم الغرزة وسبب تسميتها بهذا الاسم.****  ****من خلال النماذج السابقة المعروضة في التمهيد تستنتج التلميذات استعمالات الغرزة المختلفة مع ذكر استعمالات أخرى.****  ****أنفذ غرزة الأشعة على نموذج مكبر خاص بالمعلمة على السبورة (باستخدام طارة كبيرة ـ خيط سميك ـ إبرة كبيرة) على عدة مراحل بالتبادل مع التلميذات خطوة بخطوة حتى يتم الإنتهاء من تنفيذها.**** | | | | | اذكري مفهوم غرزة الأشعة.  عددي استعمالات غرزة الأشعة.  حددي خطوات تنفيذ غرزة الأشعة. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **غرزة البطانية** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما هي خطوات غرزة الأشعة؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تذكر التلميذة مفهوم غرزة البطانية.**  **أن تعدد التلميذة إستعمالات غرزة البطانية.**  **أن تحدد التلميذة خطوات تنفيذ غرزة البطانية.** | | **غرزة البطانية:**  تعريفها:  من غرز التطريز يتم تنفيذها غالباً على أطراف المفارش أو البطانيات أو الملابس لمنع تنسيل خيوطها وإضفاء الشكل الجمالي عليها.  استعمالاتها:  تزيين المفارش والملابس.  تجميل حواف الأقمشة السميكة والبطانيات للمحافظة عليها من التنسيل.  تثبيت قطعة خارجية على قماش أساس بغرض التجميل كقطع (الأبليك) خاصة أقمشة الجوخ.  خطوات تنفيذ الغرزة:   * يثبت الخيط بغرزة التثبيت على ظهر القماش في الخط الأسفل ثم تخرج الإبرة على الوجه. * تترك مسافة مناسبة من القماش ثم تغرز الإبرة عمودياً من الخط العلوي إلى الخط السفلي بحيث تمر فوق الخيط. * يعاد غرز الإبرة من الخط العلوي إلى الخط السفلي وتمر فوق الخيط مرة أخرى مع ترك المسافة نفسها.   **تكرر الغرزة على أبعاد متساوية حتى النهاية ثم يثبت الخيط فيتكون الشكل النهائي للغرزة.** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أعرض نماذج منفذة من الغرزة على عدة قطع كأكياس المخدات والمفارش والملابس والبطانية. وأطرح سؤال: لماذا تسمى الغرزة بهذا الاسم؟ و أبين مفهوم الغرزة وسبب تسميتها بهذا الاسم.****  ****من خلال النماذج السابقة المعروضة في التمهيد تستنتج التلميذات استعمالات الغرزة المختلفة مع ذكر استعمالات أخرى.****  ****أنفذ غرزة الأشعة على نموذج مكبر خاص بالمعلمة على السبورة (باستخدام طارة كبيرة ـ خيط سميك ـ إبرة كبيرة) على عدة مراحل بالتبادل مع التلميذات خطوة بخطوة حتى يتم الانتهاء من تنفيذها.**** | | | | | اذكري مفهوم غرزة البطانية.  عددي استعمالات غرزة البطانية.  حددي خطوات تنفيذ غرزة البطانية. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **التربية الأسرية** | | **الخامس الإبتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تطبيقات على غرز التطريز** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما هي خطوات تطبيق غرزة البطانية؟** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تصف التلميذة مرحلة إختيار القماش المناسب لتطبيق الغرز.**  **أن تحدد التلميذة كيفية إختيار التصميم المناسب لتطبيق الغرز.**  **أن تذكر التلميذة خطوات طباعة التصميم.**  **أن تشرح التلميذة طريقة تنفيذ القطعة وإنهاؤها.** | | ****مراحل تطبيق الغرز على قطعة فنية:****  أولاً: إختيار القماش المناسب:   * نوع القماش: الصوف، الحرير، القطن، الكتان، النايلون. * تحديد المقاس: يحدد مقاس القماش على حسب القطعة المراد عملها. * إختيار اللون: يختار لون القماش والخيوط بحيث يتناسب مع الغرض من استعماله.   ثانياً: اختيار التصميم: إختيار التصميم وتحديد المناسب لمساحة القطعة.  أنواع التصميم: حروف ـ نباتية ـ هندسية.  ثالثاً: طباعة التصميم:  تتم في الخطوات التالية::   1. الإعداد: تعد الأدوات كما يلي: قلم رصاص، التصميم المختار، كربون طباعة خاص بالأقمشة. 2. طريقة الطباعة: يحدد المكان المناسب لوضع التصميم، بحيث يكون في وسط القطعة أو إحدى زواياها. 3. يوضع الكربون بحيث تكون جهته الطابعة مقابل القماش ثم يثبت التصميم والكربون على القماش بالدبابيس وترسم خطوط التصميم بقلم الرصاص. 4. بعد التأكد من وضوح التصميم على القماش تختار الغرز المراد تنفيذها على المفرش وألوان الخيوط المناسبة للون القماش .   رابعاً: تنفيذ القطعة وإنهاؤها:   * التنفيذ: تتبع خطوط التصميم بدقة أثناء التطريز مع مراعاة تثبيت االخيط في بداية العمل ونهايته.   **الإنهاء: بعد تطريز القطعة الفنية يفضل أن تجمل أطرافها لتصبح نظيفة وجذابة.** | | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  ****أعرض الأقمشة لمعرفة أنواعها ومصادرها المختلفة كالحيوانية والنباتية والصناعية واختيار النوع المناسب.****  ****أعرض أشكال من التصميم بجهاز البروجكتر كالحروف الأبجدية أو الأشكال الهندسية أو الأشكال الزخرفية النباتية.****  ****أختار التصميم المناسب لنوع القطعة ثم أطبع على القماش المختار باتباع الخطوات من قبل التلميذات بالتبادل معي.****  ****أتابع البيان العملي، ثم التطبيقي بعد تقسيم التلميذات لمجموعات وقيام كل مجموعة بإعداد قطعة فنية جميلة متبعة الخطوات السابقة.**** | | | | | صفي مرحلة إختيار القماش المناسب لتطبيق الغرز.  حددي كيفية إختيار التصميم المناسب لتطبيق الغرز.  اذكري خطوات طباعة التصميم.  اشرحي طريقة تنفيذ القطعة وإنهاؤها. | | |
| الواجب | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | | |