

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد دينه** | **معرفة العبد دينه** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **طرح أسئلة سابرة للتوصل لموضوع الدرس**  **ما المسائل التي يجب على العبد معرفتها؟**  **ما العلم الواجب علينا تعلمه؟** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب أهمية معرفة العبد دينه** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الاسلام والايمان والاحسان تسمى .........** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **مراتب الدين على الترتيب** |
| **2** | **أن يعدد الطالب مراتب الدين مُرتبة** | **5** | **تشخيصي** | **أكمل الفراغ التالي بعبارات مناسبة:** | **صواب وخطأ** | **(الإيمان / الإسلام / الإحسان)** |
| **3** | **أن يذكر الطالب تعريف الإسلام.** | **6** | **تشخيصي** | **يتضمن معنى الاسلام ثلاث قضايا عقائدية وهي الاستسلام لله بالتوحيد و ......... والبراءة من الشرك وأهله** | **صواب وخطأ** | **مراتب الدين ثلاثة وهي كالتالي:** |
| **4** | **أن يشرح الطالب تعريف الإسلام.** | **6** | **تكويني** | **قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: الاسلام ان تشهد ان لا اله الا الله وان محمدا رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج .........)** | **صواب وخطأ** | **1- الاسلام هو: الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك وأهله** |
| **5** | **أن يستدل الطالب على أركان الإسلام الخمسة.** | **5** | **تكويني** | **يتضمن معنى الإسلام قضايا عقائدية وعددها** | **صواب وخطأ** | **يتضمن معنى الاسلام قضيتين عقائدية وهما الاستسلام بالتوحيد والانقياد بالطاعة** |
| **6** | **أن يمثل الطالب للطاعات** | **6** | **ختامي** | **الإسلام هو الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من .........** | **صواب وخطأ** | **حديث السنة الدال على اركان الاسلام هو:** |
| **7** | **أن يسرد الطالب أمثلة على المعاصي** | **6** | **ختامي** | **الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك وأهله هو تعريف:** | **صواب وخطأ** | **(قول النبي صلى الله عليه وسلم: أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله ......)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [معرفة العبد ربه](https://youtu.be/4y4B720vEzs) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد دينه** | **الدليل من السنة على مراتب الدين** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **التمهيد بما يأتي**  **ما الغار الذي كان يتعبد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم**  **من الذي كان يأتيه ويكلمه وعلى أي صورة**  **هل أتاه على صورته الملائكية أم على صورة رجل**  **في درسنا لهذا اليوم سنتعرف على الحديث الذي اتى فيه جبريل عليه السلام إلى النبي صلى الله عليه وسلم على هيئة رجل** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يتعرف الطالب على حديث جبريل عليه السلام** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **عدد أركان الايمان كما ورد في حديث جبريل خمسة** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **عدد أركان الايمان كما ورد في حديث جبريل خمسة** |
| **2** | **أن يحدد الطالب الأسئلة الثلاثة التي سألها جبريل عليه السلام للرسول صلى الله عليه وسلم** | **5** | **تشخيصي** | **عدد أركان الإسلام خمسة وهي عبادات .........** | **إكمال الناقص** | **عدد أركان الإسلام خمسة وهي عبادات .........** |
| **3** | **أن يقارن الطالب بين أركان الاسلام وأركان الإيمان** | **5** | **تشخيصي** | **حديث جبريل عليه السلام يبين مراتب الدين الثلاث** | **صواب وخطأ** | **حديث جبريل عليه السلام يبين مراتب الدين الثلاث** |
| **4** | **أن يعدد الطالب علامات الساعة الواردة في الحديث** | **5** | **تكويني** | **الحوار الذي دار بين النبي عليه وسلم وجبريل اشتمل على** | **اختيار من متعدد** | **الحوار الذي دار بين النبي عليه وسلم وجبريل اشتمل على** |
| **5** | **أن يوضح ا لطالب معنى قول النبي (ما المسؤول عنها بعلم من السائل)** | **5** | **تكويني** | **كان الحوار بين النبي وجبريل عليه السلام تضمن عدة أمور مهمة في الدين ومنها:** | **اختيارات من متعدد** | **كان الحوار بين النبي وجبريل عليه السلام تضمن عدة أمور مهمة في الدين ومنها:** |
| **6** | **أن يستنبط الطالب مرتبة الإحسان** | **5** | **تكويني** | **عدد أركان الاحسان** | **اختيارات من متعدد** | **عدد أركان الاحسان** |
| **7** | **أن يستخرج الطالب آداب طالب العلم من حديث جبريل عليه السلام** | **5** | **ختامي** | **الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فان لم تكن تراه فإنه يراك وبذلك فان له ركن واحد** | **صواب وخطأ** | **الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فان لم تكن تراه فإنه يراك وبذلك فان له ركن واحد** |
| **8** | **أن يستدل الطالب على صدق نبوة الرسول صلى الله عليه وسلم من حديث جبريل عليه السلام** | **5** | **ختامي** | **أن تعبد الله كأنك تراه فأن لم تكن تراه فإنه يراك هو تعريف .........** | **إكمال الناقص** | **أن تعبد الله كأنك تراه فأن لم تكن تراه فإنه يراك هو تعريف .........** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** * **أن يقوم المعلم بطرح السؤال بعد عرض حديث جبريل** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | | | **روابط خارجية** | | | | |
| **الاسم** | | | **النوع** | [اداب طالب العلم](https://www.youtube.com/watch?v=tA-vXf7eXmA)  [الاسباب المعينة على طلب العلم](https://www.youtube.com/watch?v=tA-vXf7eXmA) | | | | |
|  | | | **MP3** |
|  | | | **MP3** |
| **المادة** | | **الصف** | **الوحدة** | | | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** | |
| **توحيد** | | **الخامس** | **معرفة العبد دينه** | | | **الشهادتان -شهادة أن لا اله الا الله** | **الثاني** |  | **2** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **عبارة عن قصة (أسرة محمد عائلة تحافظ على تعليم ابناءها كل أمور الدين التي يحتاجونها وحصل أن جاءتهم خادمة غير مسلمة فأردوا إرجاعها لبلادها ولكن الأم اقترحت أن يدعونها للإسلام وفعلاَ قاموا بدعوتها واستجابت الخادمة**  **فماهي أول مرحلة تقوم بها الخادمة للدخول إى الإسلام** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يفسر الطالب شهادة أن لا إله إلا الله** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى لا إله إلا الله** | **النوع** | **اختيار من متعدد** | **النص** | **أركان شهادة أن لا إله إلا الله** |
| **2** | **أن يستدل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله** | **8** | **تشخيصي** | **أركان شهادة أن لا إله إلا الله النفي والإثبات** | **صواب وخطأ** | **أركان شهادة أن لا إله إلا الله النفي والإثبات** |
| **3** | **أن يبين الطالب أركان شهادة أن لا إله إلا الله** | **8** | **تكويني** | **أركان شهادة أن لا إله إلا الله هما النفي و .........** | **إكمال الناقص** | **أركان شهادة أن لا إله إلا الله هما النفي و .........** |
| **4** | **أن يذكر الطالب الآيات التي توضح معنى شهادة أن لا إله إلا الله** | **8** | **تكويني** | **معنى لا إله إلا الله: لا معبود بحق إلا الله** | **صواب وخطأ** | **معنى لا إله إلا الله: لا معبود بحق إلا الله** |
| **5** | **أن يعدد الطالب بعض المواضع التي تشرع فيها الشهادة** | **8** | **ختامي** | **أركان شهادة أن لا إله إلا الله** | **إكمال الناقص** | **معنى شهادة أن لا إله إلا الله: لا معبود بحق .........** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **توضيح كيفية تصميم خريطة مفاهيم ليسهل على الطلاب معرفة أركان شهادة أن لا اله الا الله** | * **تصميم خريطة لأركان الشهادة وتوضيح النفي والإثبات الذي تقوم عليه معنى الشهادة** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [معنى شهادة أن لاله الا الله](https://www.youtube.com/watch?v=kpAjZdsoofI) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد دينه** | **شهادة أن محمدا رسول الله** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **ما هو الدعاء الذي يقال بعد الفراغ من الوضوء**  **على ماذا يحتوي من عبارات**  **تعرفنا في الحصة السابقة على معنى لا إله الا الله**  **واليوم سنتعرف على معنى شهادة أن محمدا رسول الله** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب معنى شهادة أن محمدا رسول الله** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **شهادة أن محمدا رسول الله:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الاعتقاد الجازم بأن محمدا مرسل من ربه لهداية الناس بشيرا ونذيرا** |
| **2** | **أن يذكر الطالب ما تضمنته شهادة أن محمدا رسول الله** | **8** | **تشخيصي** | **(الاتقاد الجازم بأن محمدا مرسل من ربه لهداية الناس بشيرا و .........** | **صواب وخطأ** | **هذا تعريف شهادة أن محمدا رسول الله** |
| **3** | **أن يستدل الطالب على شهادة أن محمدا رسول الله** | **8** | **تكويني** | **من الأدلة على شهادة أن محمدا رسول الله:** | **اختيار من متعدد** | **دليل شهادة أن محمدا رسول الله:** |
| **4** | **أن يمثل الطالب على ما أمر به الرسول عليه السلام** | **8** | **تكويني** | **اقتضت شهادة أن محمدا رسول الله طاعته فيما أمر ومن ذلك:** | **صواب وخطأ** | **(شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائما بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم)** |
| **5** | **أن يعدد الطالب بعض ما نهى الرسول عنه** | **8** | **ختامي** | **أنت كمسلم تشهد أن محمدا رسول الله وتؤمن بها تعلم انها تقتضي ترك ما نهى عنه الرسول صلى الله عليه وسلم ومن ذلك:** | **صواب وخطأ** | **دليل شهادة أن محمدا رسول الله** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **حل المشكلات** | * **تقسيم الطلاب الى مجموعات وطرح مشكله انتشار الاعياد الغير اسلاميه.** | * **سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها** * **ومن ثم استنتاج ان هذه الاعياد لم يأتي بها الرسو ل عليه السلام لذلك تنافي مقتضيات شهادة أن محمدا رسول الله** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فيديو رائع عن الرسول عليه السلام](https://www.youtube.com/watch?v=zH8W8v3N3Is)  [خرائط](https://www.youtube.com/watch?v=OezZBJrrWhY) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد دينه** | **المرتبة الثانية الإيمان** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **بالرجوع الى كتاب النشاط ص 16 رقم 1**  **باستخدام اسلوب المقارنة ومناقشة الطلاب في مضمون الصور**  **واستنتاج عنوان الدرس وكتابته على السبورة**  **والتمهيد بمقطع مرئي عن الايمان بالله**  **https://www.youtube.com/watch?v=ro5fCLM69tg** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب الإيمان** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من الأدلة على أركان الإيمان قوله تعالى:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **خصال الإيمان كثيرة أعلاها قول لا اله إلا الله وأدناها إماطة الأذى عن الطريق** |
| **2** | **أن يعدد الطالب أركان الإيمان** | **8** | **تشخيصي** | **(إنا كل شيء خلقناه .........** | **صواب وخطأ** | **تعريف الإيمان هو(قول باللسان وتصديق بالقلب وعمل بالأركان يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية)** |
| **3** | **أن يمثل الطالب على خصال الإيمان** | **8** | **تكويني** | **(قول باللسان وتصديق بالقلب وعمل بالأركان يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية) هو تعريف:** | **اختيار من متعدد** | **خصال الإيمان كثيرة وعددها بضع وسبعون شعبة ومنها:** |
| **4** | **أن يدلل الطالب على أركان الإيمان** | **8** | **تكويني** | **خصال الإيمان كثيرة وعددها بضع وسبعون شعبة ومنها:** | **صواب وخطأ** | **الدليل على أركان الإيمان** |
| **5** | **أن يشرح الطالب أركان الإيمان** | **8** | **ختامي** | **الدليل على أركان الإيمان** | **صواب وخطأ** | **من الأدلة التي تدل على أركان الإيمان:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. بطرح مشكلة وجود أشخاص لا يومنون بالبعث وتوضيح أسباب ذلك وكيف يتم طرح الحلول** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل** * **المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى.................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [ماهي اركان الايمان ومعناها](https://www.youtube.com/watch?v=l8MAPN_w-58) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد دينه** | **المرتبة الثالثة - الاحسان** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الاستعانة بكتاب النشاط ص18 وقراءة القصة الموجودة ومن ثم يستخرج الطلاب العبارة التي رددها الراعي تدل على الاحسان**  **التمهيد بمقطع مرئي عن الاحسان**  **https://www.youtube.com/watch?v=tpTjXn2HG1Q** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعرف الطالب الإحسان** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فهو يراك (عرفه النبي صلى الله عليه وسلم وهو يقصد به)** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الإحسان كما عرفه النبي صلى الله عليه وسلم (أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك)** |
| **2** | **أن يدلل الطالب على الإحسان** | **8** | **تشخيصي** | **الإحسان على درجتين الأولى أن تعبد الله ........** | **اختيار من متعدد** | **إذا علمت أن الإحسان هو أن نعبد الله وكأننا نراه وعندما صليت كنت حاضر القلب وخاشعا فأي مراتب الإحسان وصلت** |
| **3** | **أن يفرق الطالب بين مراتب الإحسان** | **8** | **تكويني** | **إن الله مع الذي اتقوه بفعل الأوامر وترك ما نهى عنه كما أنه سبحانه وتعالى مع المحسنين الذين يحسنون أداء الفرائض والقيام بحقوقه ولزوم طاعته**  **ومما يدل على ذلك:** | **صواب وخطأ** | **قال تعالى (إن الله مع الذين اتقوا والذين هم محسنون)** |
| **4** | **أن يعدد الطالب فوائد الإحسان** | **8** | **ختامي** | **أدلة الإحسان كثيرة وردت في القرآن والسنة الصحيحة ومنها قوله تعالى:**  **(إن الله مع الذين اتقوا والذين هم .........)** | **صواب وخطأ** | **دليل على الإيمان باليوم الآخر** |
| **5** | **أن يمثل الطالب للإحسان في العبادة** | **8** | **ختامي** | **إذا علمت أن اتقان العبادة وأدائها على أفضل وجه هو أساس في قبولها فكيف يمكنك أن تحقق ذلك في قراءة القرآن:** | **اختيار من متعدد** | **إذا علمت أن اتقان العبادة وأدائها على أفضل وجه هو أساس في قبولها فكيف يمكنك أن تحقق ذلك في قراءة القرآن:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً عن فوائد الاحسان** | * **التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. والنقاش في فوائد الاحسان ويمثل للإحسان في العبادة** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الاحسان ان تعبد الله كانك تراه](https://www.youtube.com/watch?v=pnGVPW53B2Q)  [الاحسان](https://www.youtube.com/watch?v=ZNiVjDBuuj4) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم** | **النبي صلى الله عليه وسلم في مكة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **عن طريق عرض فيديو عن الرسول عليه السلام ومن ثم طرح بعض الأسئلة للوصول لعنوان الدرس**  **من هي الشخصية التي تحدث عنها الفيديو**  **ما الذي تعرفينه عنه**  **إن معرفة الانسان لنبيه من المسائل الثلاث التي يجب معرفتها** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يذكر الطالب نسب النبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **النبي صلى الله عليه وسلم أشرف الناس نسبا وأشرف نسل على الإطلاق ويبدأ هذا النسل بأبنائه فقد رزقه الله بسبعة أبناء منهم** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **إن من الأمور الدالة على علو مكانة النبي صلى الله عليه وسلم عند ربه انه ذكر اسمه في القرآن في مواضع متعددة** |
| **2** | **أن يحدد الطالب المواضع التي ورد فيها ذكر اسمه عليه الصلاة والسلام في القران** | **8** | **تشخيصي** | **محمد صلى الله عليه وسلم أشرف الناس نسبا ونسلا فقط رزقه الله سبعة من الأبناء كلهم من السيدة خديجة رضي الله عنها إلا إبراهيم كان من .........** | **اختيار من متعدد** | **ورد ذكر اسم النبي صلى الله عليه وسلم في عدة سور ومنها** |
| **3** | **أن يدلل الطالب على نشأته عليه السلام يتيما** | **8** | **تكويني** | **قال صلى الله عليه وسلم (إن الله اصطفى كنانة من ولد اسماعيل)**  **ولقد اصطفى الله من كنانة قبيله عربية مشهورة ينتسب إليها النبي محمد صلى الله عليه وسلم هي قبيلة .........** | **صواب وخطأ** | **نشأ صلى الله عليه وسلم يتيما منذ صغره وقد أخبر الله عن ذلك بقوله تعالى (ووجدك ضالا فهدى)** |
| **4** | **أن يتعرف الطالب على بعض صفاته عليه السلام قبل البعثة** | **8** | **تكويني** | **لقد نشأ النبي صلى الله عليه وسلم نِشأة باهرة لا تميل بها نفسه إلى الجاه والمال ولا تتأثر بزعامة ولا صدارة لذلك فقد نشأ .........** | **صواب وخطأ** | **يلتقي نسب النبي صلى الله عليه وسلم من جهة أمه وأبيه في عبد مناف** |
| **5** | **أن يعدد الطالب أولاد النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **ختامي** | **لقد نشأ صلى الله عليه وسلم نشأة عظيمة كان لها الأثر الأكبر في انتشار دعوته** | **صواب وخطأ** | **للنبي صلى الله عليه وسلم سبعة من الأولاد ثلاثة من الذكور وأربعة من الإناث** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. وأن يطلب منهم ذكر نسب الرسول صلى الله عليه وسلم على شكل أسهم مترابط فيما بينها وتعداد أولاد النبي عليه السلام** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، ووضع مخطط يوضح فيه ابناء النبي عليه السلام** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فيديو عن الرسول عليه السلام](https://www.youtube.com/watch?v=zH8W8v3N3I) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم** | **بعثته صلى الله عليه وسلم ونبوته** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **عرض فيديو عن بعثة النبي عليه السلام**  **مناقشة الطلاب في محتواه ثم تسجيل عنوان الدرس**  **المقطع موجود بالإثراءات** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبين الطالب أن رسالة النبي صلى الله عليه وسلم للناس كافة** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من أعظم نعم الله علينا إرسال الله الينا محمد صلى الله عليه وسلم ليهدينا إلى طريق الرشاد وقد كان عمره عندما بعث في سن .........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **في مكة المكرمة أطهر بقاع الأرض أضاء الكون ببعثة سيد الأولين والآخرين وكان في سن الأربعين** |
| **2** | **أن يعدد الطالب مراحل الدعوة وبدايتها في مكة** | **8** | **تشخيصي** | **بعد بعثة النبي صلى الله عليه وسلم أسري به من المسجد الحرام إلى .........** | **صواب وخطأ** | **قال تعالى: (سبحان الذي أسرى بعبده ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى)**  **ثبتت حادثة الإسراء والمعراج في القرآن الكريم وقد ثبت في السنة أن النبي أسرى بجسده وروحه معا** |
| **3** | **أن يشرح الطالب حادثة الإسراء والمعراج** | **8** | **تكويني** | **تعد حادثة الإسراء والمعراج حدثا تاريخيا عظيما للأمة الإسلامية وبداية لتشريعات سماوية ومن الفرائض التي فرضت ليلة الاسراء والمعراج وفرضت في السماء كانت:** | **صواب وخطأ** | **أمر الله بالتوحيد أولا قبل فرض الصلاة لأهميته** |
| **4** | **أن يحدد الطالب عمر النبي صلى الله عليه وسلم عند البعثة** | **8** | **تكويني** | **كانت حادثة الإسراء والمعراج لحكم عظيمة ومنها** | **اختيار من متعدد** | **أنزل الله في مكة سورا عظيمة كلها تضمن أمرا مهمة وهو من أعظم ما أمر الله به وهو:** |
| **5** | **أن يعلل الطالب سبب فرض التوحيد قبل الصلاة** | **8** | **ختامي** | **أنزل الله في مكة سورا عظيمة كلها تضمن أمرا مهمة وهو من أعظم ما أمر الله به وهو:** | **اختيار من متعدد** | **من الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم في مكة وتدل على أهميتها عن غيرها** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح السؤال** * **ليقوم الطلاب بالبحث عن السبب في فرض التوحيد قبل الصلاة** | * **التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [بعثة النبي عليه السلام](https://www.youtube.com/watch?v=jFJ42q_gJWo)  [السيرة النبويه للاطفال](https://www.youtube.com/watch?v=bE7wQOQndc4) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم** | **النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **عرض فيديو عن هجرة الرسول للمدينة**  **ومناقشة الطلاب**  **من الذي كان يرافق النبي عليه السلام**  **أين اختبأ هو وصاحبه**  **علل سبب هجرة النبي من مكة للمدينة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعلل الطالب هجرة النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **تآمر أهل مكة على النبي صلى الله عليه وسلم وحاولوا قتله في فراشه فأوحى الله إليه بالهجرة إلى .........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **منذ ان بعث النبي صلى الله عليه وسلم وهو يتعرض مع من آمن معه إلى صنوف من العذاب والإهانة وكان ذلك سببا من أسباب الهجرة** |
| **2** | **أن يذكر الطالب اسم رفيق النبي بالهجرة ومكانته** | **8** | **تشخيصي** | **أذن الله لنبيه محمد عليه السلام بالهجرة من مكة إلى المدينة لأسباب منها:** | **اختيار من متعدد** | **أذن الله لنبيه محمد عليه السلام بالهجرة من مكة إلى المدينة لأسباب منها:** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب مميزات العهد المدني** | **8** | **تكويني** | **لما أقام النبي صلى الله عليه وسلم الدولة الإسلامية ووطن أركانها كان لابد له ان يحصن حدودها ضد العدوان في الداخل والخارج ومن الغزوات التي حدثت في عهد النبي صلى الله عليه وسلم:** | **صواب وخطأ** | **اسم الغزوة التي تحزبت فيها الأحزاب من قريش واليهود ضد النبي صلى الله عليه وسلم هي غزوة أحد** |
| **4** | **أن يقارن الطالب بين دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة والمدينة** | **8** | **تكويني** | **أول غزوة غزاها المسلمون مع النبي صلى الله عليه وسلم وكانت في السابع عشر من رمضان وكانت غزوة فاصلة رد الله بها كيد الكافرين وأعز الله بها نبيه والمسلمين هي غزوة .........** | **اختيار من متعدد** | **لقد كان لهجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة أثرا كبيرا عليها ولقد أصبح للعهد النبوي مميزات عما سبقه من العصور ومن أهم الأعمال التي قام بها النبي في المدينة:** |
| **5** | **أن يعدد الطالب غزوات النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **ختامي** | **كان النبي عليه السلام يردد هذه الكلمات وهو يقوم مع أصحابه ببناء .........** | **صواب وخطأ** | **تدل هذه الصورة على أن بناء المسجد الشريف من أهم ما يميز العهد المدني** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **توضيح طريقة تنفيذ الاستراتيجية للطلاب وطرح الموضوع الذي يريد المعلم من الطلاب العمل عليه غزوات الرسول مستعينا ببعض الصور** | * **البدء بالعمل وتصميم خريطة مفاهيم يوضح فيها الطلاب غزوات النبي عليه السلام مستعينا بالصور لأماكن الغزوات** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [هجرة الرسول للدينه](https://www.youtube.com/watch?v=k1UhOHXduQQ)  [شرح غزوة احد](https://www.youtube.com/watch?v=N9v93i4uPOM) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم** | **حجة الوداع وفاة النبي صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **عرض فيديو تعليمي عن حجة اوداع**  **مناقشة الطلاب فيما يأتي**  **عدد أركان الاسلام**  **ما هو الركن الخامس**  **هل حج الرسول عليه السلام**  **بماذا سميت هذه الحجة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعلل الطالب سبب تسمية حجة الداع بهذا الاسم** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في إحدى خطبة:(ابشروا بالنصر ولعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا)كان ذلك في خطبة:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **كانت حجة الوداع أول وآخر حجة حجها النبي صلى الله عليه وسلم بعد فتح مكة وسميت بذلك لأن النبي صلى الله عليه وسلم ودع فيها ا لناس** |
| **2** | **أن يحدد الطالب تاريخ وفاة النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **تشخيصي** | **خطب النبي صلى الله عليه وسلم بالناس يوم عرفة وقال: أيها الناس اسمعوا قولي لعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا)كان ذلك في آخر وأول حجة حجها وسميت .........** | **صواب وخطأ** | **قال أنس بن مالك رضي الله عنه (ما رايت يوما قط أقبح ولا أظلم من يوم مات) يقصد النبي صلى الله عليه وسلم فقد كانت وفاته يوم الاثنين الموافق 12 / 3 / 11 هـ** |
| **3** | **أن يدلل الطالب على موت النبي صلى الله عليه وسلم من القرآن** | **8** | **تكويني** | **لو ذهبت إلى احد اصدقائك تعزيه في وفاة أحد والديه وكان يبكي بتسخط فكيف تواسيه وقد علمت أن موت محمدا عليه السلام كان أعظم مصيبة** | **صواب وخطأ** | **مكث النبي صلى الله عليه وسلم في مكة يدعو إلى الله ثلاث عشرة عاما ثم في المدينة عشرة أعوام فيكون مجموع سنوات دعوته كان ثلاثة وعشرون عاما** |
| **4** | **أن يبن الطالب سبب بقاء الدين إلى يوم القيامة** | **8** | **تكويني** | **كانت وفاة النبي صلى الله عليه وسلم أعظم مصيبة أصيبت بها الأمة ولن تصاب بعده بأعظم منها وكانت وفاته في يوم الاثنين 12/ 3 وذلك عام** | **صواب وخطأ** | **أثبت الله في كتابه الكريم بأن محمدا صلى الله عليه وسلم كغيره من البشر وأنه سوف يموت والدليل:**  **(إنك ميت وإنهم ميتون)** |
| **5** | **أن يستنبط الطالب عدد السنوات التي قضاها النبي عليه السلام في الدعوة** | **8** | **ختامي** | **بقي النبي عليه الصلاة والسلام في مكة ثلاث عشرة سنة وفي المدينة عشر سنوات فيكون عدد السنوات التي قضاها عليه الصلاة والسلام في الدعوة .........** | **اختيار من متعدد** | **لو ذهبت إلى احد اصدقائك تعزيه في وفاة أحد والديه وكان يبكي بتسخط فكيف تواسيه وقد علمت أن موت محمدا عليه السلام كان أعظم مصيبة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **الاستقصاء** | * **ان يوجه المعلم طلابه في الموضوع ويحدد لهم المراجع العلمية المطلوب منهم البحث فيها** * **شرح فضل كتاب الاسلام** | * **الرجوع الى الكتاب الالكتروني كتاب فضل الاسلام والبحث عن سبب بقاء الدين الاسلامي لقيام الساعة باستخدام الايباد** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حجة الوداع](https://www.youtube.com/watch?v=p1ilNNcnrAo) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم** | **صفات النبي صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **عرض فيديو تعليمي للمغامسي عن صفات الرسول عليه السلام**  **ومناقشة الطلاب في ذلك وأن الرسول من أجمل الناس أخلاقا وخلقا**  **https://www.youtube.com/watch?v=SijfiHiZdwQ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يستنبط الطالب صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخَلقية** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **لقد وصفت لنا كتب السيرة النبي صلى الله عليه وسلم بالكثير من الصفات الخَلقية ومنها** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخَلقية انه كان وسطا في الطول ليس بالطويل البائن ولا بالقصير شديد القصر** |
| **2** | **أن يعدد الطالب صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخٌلقية** | **8** | **تشخيصي** | **يدل حديث أنس رضي الله عنه على ان النبي صلى الله عليه وسلك كان أطيب الناس .........** | **صواب وخطأ** | **كان صلى الله عليه وسلم مثلا للأخلاق الفاضلة ومن أخلاقه انه كان لا يعيب طعاما قط** |
| **3** | **أن يدلل الطالب على كمال أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **تكويني** | **قيل عنه عليه الصلاة والسلام (كان خلقه القرآن) فمن أخلاقه الشريفة:** | **صواب وخطأ** | **تدل الآية الكريمة على كمال أخلاقه صلى الله عليه وسلم** |
| **4** | **أن يستدل الطالب على أن النبي صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين** | **8** | **تكويني** | **من كمال أخلاقه وشمائل صفاته صلى الله عليه وسلم أنه كان يقبل الهدية ولا يقبل .........** | **صواب وخطأ** | **تدل هذه الآية الكريمة على أن النبي صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين** |
| **5** | **أن يذكر الطالب الفوائد المستفادة من معرفة أخلاقه صلى الله عليه وسلم** | **8** | **ختامي** | **من صفات النبي صلى الله عليه وسلم الواردة في هذه الآية أنه .........** | **صواب وخطأ** | **إن المسلم الفطن يجب أن يتخذ له قدوة حسنة تكون له مثلا في أخلاقها وصفاتها لذلك فإن من فوائد معرفة صفاته صلى الله عليه وسلم**  **الاقتداء به كما فعل الصحابة رضي الله عنهم فحققوا الفوز في الدنيا والآخرة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.** * **وان يطلب منهم العمل على توضيح صفات النبي عليه السلام** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وتصميم الخريطة يحدد فيها صفاته عليه السلام جميعا مستخدما فيها الخطوط والالوان ليسهل عليه بعد ذلك استعادة المعلومات** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [نبيل العوضي أخلاق النبي](https://www.youtube.com/watch?v=ZQ5ia-IrI4)  [تعالوا معن نتعرف على وصف الرسول](https://www.youtube.com/watch?v=SijfiHiZdwQ)  [رحمة النبي عليه الصلاة والسلام](https://www.youtube.com/watch?v=pEEUzaPL7MQ) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم** | **نبوته صلى الله عليه وسلم ورسالته** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة المعلم للدرس السابق باستخدام الكرسي الساخن أو شجرة الذاكرة**  **عرض مقطع فيديو لسورة العلق ومناقشة الطلاب**  **https://www.youtube.com/watch?v=a3OLw3cjgdU**  **1- متى نزلت هذه السورة**  **2- في أي مكان نزلت**  **3- ما سبب نزولها** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يستدل الطالب على نبوة ورسالة النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من تسوية الصفوف في الصلاة ألا يشرع في الصف الثاني إلا بعد كمال .........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من تسوية الصفوف إكمال الصف الاول فالأول** |
| **2** | **أن يفرق الطالب بين النبي والرسول** | **8** | **تشخيصي** | **إذا كان المأموم واحدا فأين يقف بالنسبة للإمام:** | **صواب وخطأ** | **يقف المأموم الواحد عن يمين الامام** |
| **3** | **أن يحدد الطالب الأمر العظيم الذي بعث به النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **تكويني** | **يقف المأموم الواحد عن ......... الإمام** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة المأمومين عن يمين الإمام في الصلاة** |
| **4** | **أن يذكر الطالب بعض شرائع الإسلام في العبادات والمعاملات** | **8** | **تكويني** | **يقف جماعة المأمومين ......... الامام** | **صواب وخطأ** | **من شروط صحة الاقتداء لمن هو خارج المسجد أن يسمع التكبير** |
| **5** | **أن يبن الطالب أهمية سورة المدثر** | **8** | **ختامي** | **إذا كان المأموم داخل المسجد يصح اقتداؤه بالإمام بشرط سماع .........** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة النساء خلف الرجال ويتأخرون عنهم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **تقسيم الطلاب الى مجاميع رباعية** * **شرح خطوات الاستراتيجية** * **طرح السؤال (ذكر بعض شرائع الاسلام في العبادة والمعلومات)** | * **التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح (ذكر شرائع الاسلام في العبادة والمعاملات** * **تدون الافكار في ورقة العمل او النقاش ذهنيا** * **يتشارك كل طالبين معا في المجموعة** * **يتناقش المجموعة او الفريق في الحلول المطروحة** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي](http://youtube.com/watch?v=ZAH1UC24QSU)  [حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذياع](https://islamqa.info/)  [موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني](http://shamela.ws/)  [مجموع فتاوى و مقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز](http://www.binbaz.org/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم** | **النبي صلى الله عليه وسلم في مكة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين:**  **تمهيد الحصة الأولى: مناقشة متعلقة بحديث جابر بن سمرة رضي الله عنه: ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تصف عند الرب تبارك وتعالى؟ كيف تصف؟ اقترح علاقة لهذا الأمر بعنوان درسنا.**  **تمهيد الحصة الثاني: من خلال استراتيجية التعلم باللعب حيث يدون طلاب كل مجموعة في ورقة أسماءهم بحروف مفرقة هكذا: م ح م د ن ا ص ر)**  **ثم يتم تبادل الأوراق بين المجموعات، وتقوم كل مجموعة بتكوين أكبر قدر ممكن من الجمل القصيرة المتعلقة بموضوع الدرس باستخدام الأحرف المتوافرة في الورقة فقط (يمكن استخدام الحروف ذاتها أكثر من مرة) تقرأ كل مجموعة نتاج عملها، مع المناقشة.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب طريقة الاصطفاف الشرعي في الصلاة من خلال حديث جابر بن سمرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بدقة** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من تسوية الصفوف في الصلاة أن لا يشرع في الصف الثاني إلا بعد كمال .........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من تسوية الصفوف إكمال الصف الاول فالأول** |
| **2** | **أن يبين الطالب موقف المأموم الواحد في الصلاة من خلال الصور بدقة** | **15** | **تشخيصي** | **إذا كان المأموم واحدا فأين يقف بالنسبة للإمام:** | **صواب وخطأ** | **يقف المأموم الواحد عن يمين الامام** |
| **3** | **أن يحدد الطالب موقف جماعة المأمومين في الصلاة من خلال حديث جابر بن عبدالله عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **15** | **تكويني** | **يقف المأموم الواحد عن ......... الإمام** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة المأمومين عن يمين الإمام في الصلاة** |
| **4** | **أن يميز الطالب بين شروط صحة اقتداء المأموم بالإمام داخل المسجد و خارجه من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **تكويني** | **يقف جماعة المأمومين ......... الامام** | **صواب وخطأ** | **من شروط صحة الاقتداء لمن هو خارج المسجد أن يسمع التكبير** |
| **5** | **أن يبين الطالب موقف جماعة النساء في الصلاة بالنسبة للرجال من خلال الحديث بوضوح** | **15** | **ختامي** | **إذا كان المأموم داخل المسجد يصح اقتداؤه بالامام بشرط سماع .........** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة النساء خلف الرجال ويتأخرون عنهم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار** | * **مثل الطلاب الطريقة الصحيحة لوقوف المأموم الواحد، والاثنين، والجماعة.** * **يمثل الطلاب بعض الأوضاع الخاطئة ويطلب من غيرهم استنباط الخلل وتصويبه.** * **وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.** | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي](http://youtube.com/watch?v=ZAH1UC24QSU)  [حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذياع](https://islamqa.info/)  [موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني](http://shamela.ws/)  [مجموع فتاوى و مقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز](http://www.binbaz.org/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم** | **النبي صلى الله عليه وسلم في مكة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين:**  **تمهيد الحصة الأولى: مناقشة متعلقة بحديث جابر بن سمرة رضي الله عنه: ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تصف عند الرب تبارك وتعالى؟ كيف تصف؟ اقترح علاقة لهذا الأمر بعنوان درسنا.**  **تمهيد الحصة الثاني: من خلال استراتيجية التعلم باللعب حيث يدون طلاب كل مجموعة في ورقة أسماءهم بحروف مفرقة هكذا: م ح م د ن ا ص ر)**  **ثم يتم تبادل الأوراق بين المجموعات، وتقوم كل مجموعة بتكوين أكبر قدر ممكن من الجمل القصيرة المتعلقة بموضوع الدرس باستخدام الأحرف المتوافرة في الورقة فقط (يمكن استخدام الحروف ذاتها أكثر من مرة) تقرأ كل مجموعة نتاج عملها، مع المناقشة.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب طريقة الاصطفاف الشرعي في الصلاة من خلال حديث جابر بن سمرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بدقة** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من تسوية الصفوف في الصلاة أن لا يشرع في الصف الثاني إلا بعد كمال .........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من تسوية الصفوف إكمال الصف الاول فالأول** |
| **2** | **أن يبين الطالب موقف المأموم الواحد في الصلاة من خلال الصور بدقة** | **15** | **تشخيصي** | **إذا كان المأموم واحدا فأين يقف بالنسبة للإمام:** | **صواب وخطأ** | **يقف المأموم الواحد عن يمين الامام** |
| **3** | **أن يحدد الطالب موقف جماعة المأمومين في الصلاة من خلال حديث جابر بن عبدالله عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **15** | **تكويني** | **يقف المأموم الواحد عن ......... الإمام** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة المأمومين عن يمين الإمام في الصلاة** |
| **4** | **أن يميز الطالب بين شروط صحة اقتداء المأموم بالإمام داخل المسجد و خارجه من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **تكويني** | **يقف جماعة المأمومين ......... الامام** | **صواب وخطأ** | **من شروط صحة الاقتداء لمن هو خارج المسجد أن يسمع التكبير** |
| **5** | **أن يبين الطالب موقف جماعة النساء في الصلاة بالنسبة للرجال من خلال الحديث بوضوح** | **15** | **ختامي** | **إذا كان المأموم داخل المسجد يصح اقتداؤه بالامام بشرط سماع .........** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة النساء خلف الرجال ويتأخرون عنهم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار** | * **مثل الطلاب الطريقة الصحيحة لوقوف المأموم الواحد، والاثنين، والجماعة.** * **يمثل الطلاب بعض الأوضاع الخاطئة ويطلب من غيرهم استنباط الخلل وتصويبه.** * **وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.** | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي](http://youtube.com/watch?v=ZAH1UC24QSU)  [حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذياع](https://islamqa.info/)  [موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني](http://shamela.ws/)  [مجموع فتاوى و مقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز](http://www.binbaz.org/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **توحيد** | **الخامس** | **معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم** | **النبي صلى الله عليه وسلم في مكة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين:**  **تمهيد الحصة الأولى: مناقشة متعلقة بحديث جابر بن سمرة رضي الله عنه: ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تصف عند الرب تبارك وتعالى؟ كيف تصف؟ اقترح علاقة لهذا الأمر بعنوان درسنا.**  **تمهيد الحصة الثاني: من خلال استراتيجية التعلم باللعب حيث يدون طلاب كل مجموعة في ورقة أسماءهم بحروف مفرقة هكذا: م ح م د ن ا ص ر)**  **ثم يتم تبادل الأوراق بين المجموعات، وتقوم كل مجموعة بتكوين أكبر قدر ممكن من الجمل القصيرة المتعلقة بموضوع الدرس باستخدام الأحرف المتوافرة في الورقة فقط (يمكن استخدام الحروف ذاتها أكثر من مرة) تقرأ كل مجموعة نتاج عملها، مع المناقشة.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب طريقة الاصطفاف الشرعي في الصلاة من خلال حديث جابر بن سمرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بدقة** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من تسوية الصفوف في الصلاة أن لا يشرع في الصف الثاني إلا بعد كمال .........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من تسوية الصفوف إكمال الصف الاول فالأول** |
| **2** | **أن يبين الطالب موقف المأموم الواحد في الصلاة من خلال الصور بدقة** | **15** | **تشخيصي** | **إذا كان المأموم واحدا فأين يقف بالنسبة للإمام:** | **صواب وخطأ** | **يقف المأموم الواحد عن يمين الامام** |
| **3** | **أن يحدد الطالب موقف جماعة المأمومين في الصلاة من خلال حديث جابر بن عبدالله عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **15** | **تكويني** | **يقف المأموم الواحد عن ......... الإمام** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة المأمومين عن يمين الإمام في الصلاة** |
| **4** | **أن يميز الطالب بين شروط صحة اقتداء المأموم بالإمام داخل المسجد و خارجه من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **تكويني** | **يقف جماعة المأمومين ......... الامام** | **صواب وخطأ** | **من شروط صحة الاقتداء لمن هو خارج المسجد أن يسمع التكبير** |
| **5** | **أن يبين الطالب موقف جماعة النساء في الصلاة بالنسبة للرجال من خلال الحديث بوضوح** | **15** | **ختامي** | **إذا كان المأموم داخل المسجد يصح اقتداؤه بالامام بشرط سماع .........** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة النساء خلف الرجال ويتأخرون عنهم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار** | * **مثل الطلاب الطريقة الصحيحة لوقوف المأموم الواحد، والاثنين، والجماعة.** * **يمثل الطلاب بعض الأوضاع الخاطئة ويطلب من غيرهم استنباط الخلل وتصويبه.** * **وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.** | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي](http://youtube.com/watch?v=ZAH1UC24QSU)  [حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذياع](https://islamqa.info/)  [موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني](http://shamela.ws/)  [مجموع فتاوى و مقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز](http://www.binbaz.org/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |