

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الصادق صلى الله عليه وسلم** | **صدقُ النبيٍّ صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **عصف ذهني باستخدام تطبيق (tin tap) لمراجعة صفات النبي صلى الله عليه وسلم وشمائله التي تم دراستها في الفصل الاول والاسرع اجابة تتجه نحو الكنز**  **يقترح أحد التمهيدات التالية:**  **أولا: بداية الدرس بقصة قصة رقمية بعنوان (الراعي الكذاب والذئب) - محمد الزيلعي / دبلوم مصادر صباحي أما ان تحكى او تعرض مقطع فيديو، ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (التلخيص) أو (الملاحظات اللاصقة) على المقطع والحوار والنقاش مع الطلاب عن القصص يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **ثانياً: عرض المقطع التالي الصدق - فيلم قصير ومن خلال تفعيل الطلاب للملاحظة النشطة وتلخيص المقطع ومناقشة المعلم حول الدرس يصل الطلاب الي موضوع الدرس** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يذكر الطالب صفات النبي صلى الله عليه وسلم التي أثنت بها خديجة عليه عند رؤيته جبريل** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **وصفت خديجة رضي الله عنها النبي صلى الله عليه وسلم عندما نزل عليه الوحي بصفات:** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **وصفت خديجة رضي الله عنها النبي صلى الله عليه وسلم عندما نزل عليه الوحي بصفات:** |
| **2** | **أن يحدد الطالب الآية التي نزلت على النبي فصعد على الصفا وأخذ ينادي قومه ويحذرهم.** | **5** | **تشخيصي** | **(أبشر فوالله لا يخزيك الله أبدا فوالله إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث وتقري الضيف، وتعين على نوائب الحق) الصفات السابقة وصفت بها النبي صلى الله عليه وسلم زوجته:** | **صواب وخطأ** | **من صفات النبي صلى الله عليه وسلم التي وصفتها به خديجة عندما نزل عليه الوحي أنه يصدق الحديث ويصل الرحم.** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب اسم قائل العبارة (تبًا لك سائر اليوم ألهذا جمعتنا)** | **5** | **تكويني** | **عندما أنزل الله قوله تعالى(وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ)على الرسول دعى قريشَا وقال أرأيتكم لو أخبرتكم أن خيلا بالوادي تريد أن تغير عليكم أكنتم مصدقي.....فقال أبو لهب:** | **اختيارات من متعدد** | **قائل العبارة (تبًا لك سائر اليوم ألهذا جمعتنا) هو عدو الله:** |
| **4** | **أن يذكر الطالب اسم السورة التي نزلت في أبي لهب لشتمه للرسول صلى الله عليه وسلم** | **5** | **تكويني** | **عندما شثم أبو لهب النبي صلى الله عليه وسلم وقال (تبًا لك سائر القوم ألهذا جمعتنا) أنزل الله توبيخا له في القرآن في سورة:** | **صواب وخطأ** | **(تبا لك سائر اليوم ألهذا جمعتنا) قائل العبارة السابقة هو عدو الله أبو جهل** |
| **5** | **أن يشرح الطالب قول النبي صلى الله عليه وسلم (نعم ولكن لا أقول إلا حقًا)** | **5** | **ختامي** | **أنزل الله تعالى في أبي لهب عندما شتم النبي صلى الله عليه وسلم سورة.........** | **صواب وخطأ** | **السورة التي أنزلها الله في أبي لهب عندما شتم النبي صلى الله عليه وسلم هي سورة المسد** |
| **6** | **أن يلخص الطالب ثمرات الصدق** | **7** | **ختامي** | **سمعت أحد الفضلاء وهو يتحدث عن ثمرات الصدق حيث ذكر أهم تلك الثمرات:** | **صواب وخطأ** | **من ثمرات الصدق النجاة والأمن في الدنيا والآخرة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** * **يقترح العصف الذهني الشجري وممكن ان تغلف شجرة العصف للطلاب وتكون جاهزة لعدة استخدامات.** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **إكمال شجرة العصف الذهني بثمرات الصدق.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [تفسير سورة المسد للأطفال (كرتون اسلامي)](https://www.youtube.com/watch?v=7612KXE38e8)  [حياة النبي محمد مختصرة للأطفال - صدق النبي](https://www.youtube.com/watch?v=alcooJ5E-as)  [تعاليم اسلامية للأطفال الصدق](https://www.youtube.com/watch?v=MxcnlB7LdIU)  [الصدق منجاة نشيد الصدق منجاة](https://www.youtube.com/watch?v=z4CLcltfpoQ)  [عظم منزلة الصدق - العلامة عبد العزيز بن باز رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=OuQjKHa-HF4)  [منازل السائرين (الصدق) 9 - الشيخ د محمد بن علي الشنقيطي](https://www.youtube.com/watch?v=ItXJQMnw3lc)  [د. العريفي صفه عظيمه يحبهاالله ورسوله الصدق واهله..](https://www.youtube.com/watch?v=4-lCOsf6GM0)  [الحلقة 22 (#هل\_يستويان) الشيخ نبيل العوضي (الصدق والكذب)](https://www.youtube.com/watch?v=baww9-3ccAU)  [الصدق مع الله ـ مؤثرـ الشيخ صالح المغامسي قصة اليهودي](https://www.youtube.com/watch?v=d6kN76n3_Dg) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الصادق صلى الله عليه وسلم** | **منزلة الصدق.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة ما سبق عن طريق عمل مسابقة الأسرع إجابة بتطبيق (tin tap) ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Lucky Roulette)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (شجرة المعرفة)، أو استراتيجية (العبارات الملخصة لنتائج) أو (نموذج فرير) أو (خرائط المفاهيم) أو (البطاقات المروحية) أو (صندوق الاسئلة).**  **يختار المعلم من الاستراتيجيات ما يناسب درسه وطلابه**  **عرض مقطع من المقاطع التالية:**  **الاول: حياة النبي محمد مختصرة للأطفال - صدق النبي حياة النبي محمد مختصرة للأطفال - صدق النبي صلى الله عليه وسلم**  **الثاني: يتحدث عن الصدق. كرتون احكام الصدق.**  **الثالث: يتحدث عن الكذب تعاليم اسلامية للأطفال الصدق.**  **ومن خلال ادارة الحوار وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) أو (التلخيص) يصل الطالب الي الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُثبت الطالب منزلة الصدق بدليل من السنة المطهرة** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم قال (إن الصدق يهدي إلى البر... على منزلة.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الذي يلازم الصدق في القول والعمل يسمى عند الله صادقًا** |
| **2** | **أن يشرح الطالب قول النبي صلى الله عليه وسلم ("إِنّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الجَنَّةِ......"** | **15** | **تشخيصي** | **معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم (إن الصدق يهدي إلى البر): إن الصدق في القول و......... يجعل أعمال صاحبه أعمال خير وبر وطاعة** | **اختيارات من متعدد** | **الذي يلازم الصدق في أقواله وأفعاله يُكتب عند الله:** |
| **3** | **أن يفرق الطالب بين البر والفجور من حيث المعنى** | **6** | **تكويني** | **البر يؤدي بصاحبه إلى.........** | **اختيارات من متعدد** | **(اسم جامع لكل شر) المصطلح المناسب للمعنى السابق هو:** |
| **4** | **أن يستنبط الطالب بعضا من ثمرات الصدق من قول النبي صلى الله عليه وسلم (إن الصدق يهدي إلى البر....** | **6** | **تكويني** | **معنى (الصدق يهدي إلى البر، والبر يهدي الي الجنة،) وبذلك يكون......... سببًا لدخول الجنة** | **صواب وخطأ** | **من ثمرات الصدق أنه يؤدي إلى قبول الناس لقول صاحبه وأخباره** |
| **5** | **أن يكتب الطالب أمثلة من انشائه للصدق والكذب في الأقوال والأفعال** | **6** | **ختامي** | **الصديق اسم يدل على المبالغة في.........** | **صواب وخطأ** | **لا يؤثر الصدق على سمعة صاحبه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف** | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين البر والفجور** * **تحديد معايير للمقارنة.** * **وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.** * **إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.** * **يرسم منظم بياني على السبورة الذكية ويطرح أسئلة على الطلاب تحفيزية لإيجاد أو اوجه الشبه والاختلاف بين البر والفجور.** * **من الممكن تزويدهم بمنظم استراتيجية (فن) للعمل عليها.** | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.** * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها.** * **حل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [موسوعة الاخلاق الدرر السنية](https://goo.gl/VPBMpP)  [الصدق.... حديث ان الصدق يهدي الي البر...بصوت رائع قراءة](https://www.youtube.com/watch?v=iZx5vm5mvnQ)  [80 - شرح رياض الصالحين - الحديث (54) إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة](https://www.youtube.com/watch?v=BUXJ6ozG7qg)  [ملتقى هذه أخلاقنا| محاضرة للشيخ / سعيد بن مسفر (عليكم بالصدق)](https://www.youtube.com/watch?v=8s6AO47FsNU)  [23- شرح رياض الصالحين / باب الصدق/الصدق يهدي إلى البر- دع مايريبك / بن عثيمين قراءة جميبة مرتلة](https://www.youtube.com/watch?v=KvMcCMlNZVQ)  [الشيخ محمد ابن عثيمين مراتب الصدق](https://www.youtube.com/watch?v=NGjTl-dp_Y0)  [الصدق ومنزلته للعلامة عبد العزيز ابن باز رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=MDa0q1d3BUQ) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الأمين صلى الله عليه وسلم** | **النبي الأمين صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يُعطى على حصتين.**  **اراجع ما سبق عن طريق الأسرع إجابة بتطبيق الآيباد (gamebuzer) ا لضغط على الزر مباشرة، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة، ومن الممكن المراجعة باستراتيجية (شجرة المعرفة) أو (نموذج فراير) أو (البطاقات المروحية) أو (ساعي البريد).**  **التمهيد الاول: الامانة الامانة**  **التمهيد الثاني: عرض مقطع محفطة النقود.**  **التمهيد الثالث: عرض مقطع قصة عن الغش.**  **التمهيد الرابع: عملية عصف ذهني لصفات النبي صلى الله عليه وسلم، إعطاء مثال، اختيار الطلاب للصفة التي توافق المثال.**  **ومن خلال ادارة الحوار والنقاش مع الطلاب وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) أو (التلخيص) يصل الطالب الي عنوان الدرس.**  **من الممكن اختيار أكثر من تمهيد حسب الحاجة.**  **كما يمكن تفعيل استراتيجية (W5) ومن خلال طرح الاسئلة وتفعيل مقطع أو اثنين حسب حاجة الطلاب يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **ملاحظة: ينفع هذا الدرس ليكون درس تطبيقي.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب حكم الأمانة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الأمانة خلق رفيع أوجبه الإسلام واتصف به الرسول صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها وحكم الأمانة.........** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **رأيت صديقك خالد يعيد لفارس نقوده التي سقطت منه يدل تصرف خالد على** |
| **2** | **أن يكتب الكالب صورًا من أمانة النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تشخيصي** | **من صور أمانة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة عندما حكَموه قريش في حادثة وضع......... في مكانه** | **اختيارات من متعدد** | **من نماذج اتصاف النبي صلى الله عليه وسلم بالأمانة قبل البعثة:** |
| **3** | **أن يعلل الطالب تسمية النبي صلى الله عليه وسلم بالأمين قبل البعثة** | **5** | **تكويني** | **كانت قريش تضع ودائعها قبل البعثة وبعدها عند.........** | **صواب وخطأ** | **من صور أمانة النبي صلى الله عليه وسلم بعد البعثة عندما حكموه قريش في حادثة وضع الحجر الأسود** |
| **4** | **أن يعلل الطالب بقاء علي بن أبي طالب في مكة خمسة أيام بعد هجرة الرسول إلى المدينة** | **5** | **تكويني** | **بقي علي رضي الله عنه في مكة عندما عزم الرسول صلى الله عليه وسلم الهجرة......... ليال بأيامها** | **اختيارات من متعدد** | **الذي وضع الحجر الأسود مكانه بعد تساقط الكعبة وإعادة بنائها هو:** |
| **5** | **أن يحدد الطالب أعظم أمانة أداها النبي صلى الله عليه وسلم بعد بعثته** | **8** | **ختامي** | **تبليغ دين الله هي: أعظم......... أداها النبي صلى الله عليه وسلم** | **صواب وخطأ** | **كلف الرسول صل الله عليه وسلم علي بن أبي طالب للبقاء في مكة لرد الامانات** |
| **6** | **أن يستدل الطالب بنص شرعي من السنة على شهادة الناس للنبي صلى الله عليه وسلم بتبليغ الرسالة** | **6** | **ختامي** | **شهد الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم بأداء أعظم أمانة فقالوا: نشهد أنك قد بلغت وأديت ونصحت وكان ذلك يوم.........** | **صواب وخطأ** | **أعظم أمانة أداها النبي صلى الله عليه وسلم هي تبليغ دين الله** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التدريس التبادلي** | * **تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.** * **يطرح اسئلة ع الطلاب بتطبيق (بليكرز) او (ادمودو) على الايباد مستنداً على ما سبق مشاهدته من مقاطع للفيديو ومن خلال النقاش. كما يمكن ان يحضر المعلم قصص من أمانة النبي صلى الله عليه وسلم قبل وبعد البعثة معينة للطلاب في هذه المرحلة من الدرس.** | * **التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية** * **ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.** * **يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مما قدمه المعلم واشير اليه في دور المعلم في تصميم المواقف الانشطة وربط خبراتهم السابقة بخبراتهم الجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ما تم تعلمه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الرَّسول صلى الله عليه وسلم القدوة في الأمَانَة (1) الدرر السنية](http://www.dorar.net/enc/akhlaq/124)  [أمانته صلى الله عليه وسلم موقع الكلم الطيب](https://goo.gl/R7X5L3)  [واجب الأمة نحو النبي موقع الشيخ بن جبرين](http://www.ibn-jebreen.com/d93c1067.html)  [خلق النبي صلى الله عليه وسلم بن جبرين](http://www.ibn-jebreen.com/d93c927.html)  [أمانه النبى محمد صلى الله عليه وسلم](https://www.youtube.com/watch?v=Oa7YQudbNpw)  [حياء وأمانة النبي ﷺ / الشيخ علي عبدالخالق القرني (محاضرة ريّا البشام في حياء وأمانة خير الأنام)](https://www.youtube.com/watch?v=GLgV-YYQ-vs)  [ما تفسير قوله تعالى (إنا عرضنا الأمانة الآية)؟ فتوى ابن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=5oBYlhDo6M8) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الأمين صلى الله عليه وسلم** | **من ثمرات الأمانة.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **اراجع ما سبق عن طريق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الآيباد (الروليت)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة وكما يمكن تفعيل استراتيجية (البطاقات المروحية) أو (أرسل سؤالا) لتدريب الطلاب على صياغة الاسئلة الصحيحة.**  **يقترح أحد التمهيدات التالية:**  **الاول: عرض مقطع قصص إسلامية للأطفال التاجر الأمين.**  **ثانياً: عرض مقطع قصة الأمانة.**  **ثالثاً: ذكر القصة في الكتاب وتفعيل استراتيجية (استمع، اقرأ، ناقش).**  **وبعد مشاهدة المقطع، وكتابة الطلاب ملاحظاتهم على المقطع، يتم النقاش مع الطلاب حول ما شاهدوه في المقطع حتى اصل بهم الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُفصل الطالب المفردات الواردة في قول الرسول (مَنْ أَخَذَ أَمْوَالَ النَّاسِ يُرِيدُ أَدَاءَهَا...) تفصيلًا وافيًا** | **12** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى يريد أداها أي اقترض وهو يريد......... المال لصاحبه** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **اقترض مازن من محمد مبلغ عشرة آلاف ريال فإن الله يعينه على أدائها إذا نوى مازن الصدقة بهذا المال** |
| **2** | **أن يكتب الطالب أمثلة من إنشائه لإتلاف الله لمن أخذ أموال الناس يريد إتلافها** | **6** | **تشخيصي** | **المصطلح الدال على توفيق الله وإعانته للمسلم لسداد دينه هو:** | **صواب وخطأ** | **من صور إتلاف المال في الدنيا كثرة اقراض الناس** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم ((مَنْ أَخَذَ أَمْوَالَ النَّاسِ يُرِيدُ أَدَاءَهَا أَدَّى اللَّهُ عَنْهُ وَمَنْ أَخَذَ يُرِيدُ إِتْلَافَهَا أَتْلَفَهُ اللَّهُ)** | **8** | **تشخيصي** | **معنى يريد إتلافها أي اقترض وهو لا......... إعادة المال لصاحبه** | **صواب وخطأ** | **الصحابي الذي طلب من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يدعو لأمه أن تدخل في الإسلام هو أبو هريرة رضي الله عنه** |
| **4** | **أن يذكر الطالب ثمرات الأمانة الواردة في الحديث** | **7** | **تكويني** | **من صور إتلاف الله لمال من يأخذ أموال الناس ولا يريد أداءها كثرة......... في الدنيا** | **صواب وخطأ** | **يستفاد من قول النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (مَنْ أَخَذَ أَمْوَالَ النَّاسِ يُرِيدُ أَدَاءَهَا أَدَّى اللَّهُ عَنْهُ وَمَنْ أَخَذَ يُرِيدُ إِتْلَافَهَا أَتْلَفَهُ اللَّهُ) ما يلي: أن من أسباب سعة الرزق الأمانة والنية الصالحة في أخذ أموال الناس** |
| **5** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث أبي هريرة رضي الله عنه باختصار** | **6** | **ختامي** | **من ثمرات الأمانة المالية بركة.........** | **اختيارات من متعدد** | **من ثمرات الأمانة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [قصص الاطفال التربوية | قصة: الامانة](https://www.youtube.com/watch?v=Qj5ZTMelB2k)  [115- شرح رياض الصالحين /باب الأمر بأداء الأمانة/ أية المنافق ثلاث/ بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=X_vo9iCdu50)[الموسوعة الشاملة](http://islamport.com/w/hnb/Web/1741/4684.htm)  [فتح الباري شرح صحيح البخاري للحديث](https://goo.gl/jea6LP)  [شرح عمدة القاري شرح صحيح البخاري](https://goo.gl/FWIRRA)  [نصيحة للتجار موقع بن باز](http://islamport.com/w/srh/Web/1688/2181.htm)  [الشيخ محمد ابن عثيمين شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام البيوع 21](https://www.youtube.com/watch?v=8bdOHxhuryQ) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الحليم صلى الله عليه وسلم** | **حلم النبي صلى الله عليه وسلم.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **اراجع ما سبق عن طريق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الآيباد (الروليت) أو برنامج (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة. (ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية)).**  **يقترح التمهيدات التالية:**  **الاول: عرض قصة عن الغضب قصة عن الغضب.**  **الثاني: عرض مقطع لا تغضب حتى لا تندم.**  **الثالث: مشهد تمثيلي مجموعة من الطلاب تدور أحداثه عن قصة فيه اغضب وحلم.**  **الرابع: عرض صور لأشخاص غاضبين، ومن خلالها يدار الحوار حتى يصل الي عكس الغضب وهو الحلم وعدم التسرع.**  **ومن خلال ادارة الحوار والنقاش مع الطلاب وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) يصل الطالب الي عنوان الدرس.**  **من الممكن اختيار أكثر من تمهيد حسب الحاجة.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يسرد الطالب قصصًا من حلم الرسول صلى الله عليه وسلم** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يدل قول عمر بن أبي سلمة رضي الله عنه، (فما زالت تلك طُعمتي بعد)** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **وردت آداب الطعام مرتبة في حديث الرسول صلى الله عليه وسلم وهي على التوالي (الأكل مما يلي الانسان/التسمية/الأكل باليد اليمنى)** |
| **2** | **أن يبين الطالب موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من الأعرابي الذي جذب رداءه** | **5** | **تشخيصي** | **الصحابي الذي كان يأكل مع النبي صلى الله عليه وسلم فأوصاه النبي وقال يا غلام سم الله هو عمر بن أبي......... المخزومي رضي الله عنه** | **صواب وخطأ** | **حث النبي صلى الله عليه وسلم على الأكل مما يلي الإنسان لأن الأكل من أماكن الآخرين يدل على الشراهة والنهم** |
| **3** | **أن يوضح الطالب المقصود بالحلم** | **6** | **تكويني** | **معنى (سمِ الله) أي قل.........** | **صواب وخطأ** | **عمر بن أبي سلمة المخزومي رضي الله عنه يعد النبي صلى الله عليه وسلم عمه من الرضاع** |
| **4** | **أن يحدد الطالب أكثر الناس حلمًا على مدى الزمان** | **5** | **تكويني** | **حكم الأكل باليد اليسرى.........** | **اختيارات من متعدد** | **حكم الأكل باليد المني:** |
| **5** | **أن يستنبط الطالب أثر حلم النبي صلى الله عليه وسلم من خلال القصص المطروحة** | **7** | **ختامي** | **(معنى كل بيمينك) أي استخدم يدك......... في الأكل** | **اختيارات من متعدد** | **الأكل من أماكن الآخرين يدل على:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التدريس التبادلي** | * **تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.** * **يطرح اسئلة ع الطلاب بتطبيق (بليكرز) او (ادمودو) على الايباد مستنداً على ما سبق مشاهدته من مقاطع للفيديو ومن خلال النقاش.** | * **يُساهم الطالب في تصميم المواقف والأنشطة التعليمية مع المعلم بربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة وتلخيص ما قرأه وتحديد الفقرات المهمة. مناقشة المعلم فيما لا يعرفه والقدرة على استنتاج وتطبيق معلومات جديدة عن الموضوع. القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد.** * **التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، يكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [نماذج من حلم النبي موقع الدرر السنية](http://dorar.net/enc/akhlaq/495)  [في خُلُق النبي صلى الله عليه وسلم](http://www.alsiraj.net/sfat/html/page02.html)  [214- شرح رياض الصالحين /باب الحلم والإناة/يسروا ولا تعسروا-من يحرم الرفق-لا تغضب/ بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=QiESp03PmkI)  [حلم النبي صلى الله علية وسلم للشيخ عائض القرني](https://www.youtube.com/watch?v=J9rPOQP8SIA)  [موقع الكلمة الطيبة](https://goo.gl/yvA7Ts) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الحليم صلى الله عليه وسلم** | **فائدة الرفق.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو برنامج (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة. (ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي الآيات التالية آيات عن الرفق وبعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عما تدور عنه يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض المقطع الرجل الصالح والكلب. وبعد عرض المقطع وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) او استراتيجية (التلخيص) ومن خلال الحوار والنقاش وتفعيل استراتيجية (W5) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثالث: عرض مقطع ما كان الرفق في شيء الا زانه وبعد عرض المقطع وتفعيل الطلاب للملاحظة النشطة وادارة الحوار من المعلم مفعلاً استراتيجية (W5) يصل الطلاب الي عنوان الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب معاني المفردات الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم (إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه...)** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الرفق هو الأخذ بالأيسر والأسهل في القول والفعل وهو ضد.........** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **(الأخذ بالأيسر والأسهل في القول والفعل) المصطلح المناسب للمعنى السابق هو:** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول الرسول صلى الله عليه وسلم(إن الرفق لأي كون في شيء إلا زانه..)** | **10** | **تشخيصي** | **دل قول النبي صلى الله عليه وسلم (إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا ينزع من شيء إلا شانه) على أن أثر الرفق جميل وصاحبه.........** | **صواب وخطأ** | **إذا نزع الرفق من العمل فإن العمل يكون قبيحًا سيئا** |
| **3** | **أن يقارن الطالب بين أثر الرفق وأثر العنف** | **10** | **تكويني** | **تدل علامة الاستفهام إلى أن المقارنة في الجدول التالي بين الرفق وضده وهو.........** | **اختيارات من متعدد** | **(ما كان في شيء إلا شانه) أثره قبيح وصاحبه مبغض عند الله وعند الناس تتحدث العبارة السابقة عن:** |
| **4** | **أن يترجم الطالب لأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها** | **10** | **ختامي** | **الصورة التالية تمثل مكان وفاة النبي صلى الله عليه وسلم ومكان دفنه وهو حجرة أم المؤمنين......... رضي الله عنها** | **اختيارات من متعدد** | **أم المؤمنين وزوج النبي صلى الله عليه وسلم وأحب نسائه إليه هي:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف** | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء مخططات المقارنة بين اثر الرفق واثر العنف) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.** * **إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.** | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم (بين اثار العنف واثار الرفق)، أو وفقاً لتوجيه المعلم (حسب ما يزودهم به من توجيهات او منظمات) وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح الحديث موقع الجامع للحديث النبوي](https://goo.gl/1GHlrQ)  [ما كان الرفق في شيء إلا زانه - الشيخ صالح المغامسي](https://www.youtube.com/watch?v=AIK0hVPooe8)  [ابن عثيمين - الرفق واللين في الدعوة](https://www.youtube.com/watch?v=pESw9XU8w0s)  [215- يسروا ولا تعسروا \_\_من يحرم الرفق \_\_لا تغضب ابن عثيمن](https://www.youtube.com/watch?v=6uMv8rqL2vM)  [551 - شرح رياض الصالحين (633) إن الله رفيق (634) إن الله رفيق يحب الرفق (635) إن الرفق لا يكون](https://www.youtube.com/watch?v=TgpZfg8PVkc)  [الرفق واللين - للشيخ عايد الشمري](https://www.youtube.com/watch?v=uorbYe3_pcY)  [الرفق لا يكون في شيء إلا زانه-الشيح محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=izpOvZ08Kkk) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الكريم صلى الله عليه وسلم** | **كرم النبي صلى الله عليه وسلم.** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يعطى على حصتين.. ويرشح ان يكون تطبيقي.**  **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة منن الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (صندوق الاسئلة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي الآيات التالية يأيها الإنسان ما غرك بربك الكريم صوت تخشع له الجبال للشيخ منصور السالمي أو "يا أيها الانسان ما غرك بربك الكريم" ش ياسر الدوسري يبدع أيما إبداع في س الانفطار ليلة 29 رمضان 1436 وبعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عن اسم الله المذكور في الآيات، وماهي الصفة التي يحملها الاسم، وهل هذه الصفة توجد عند الناس، ومن أكرم الناس، وبتفعيل استراتيجية (W5) يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض المقطع مقطع مؤثر عن الكرم، وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظة الناقدة) أو (الملاحظات اللاصقة) أو (التلخيص) وبعد تدوين الطلاب ومناقشتهم من قبل المعلم وتفعيل استراتيجية (W5) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يذكر الطالب صورا من كرم النبي صلى الله عليه وسلم** | **20** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من صور كرم النبي صلى الله عليه وسلم أنه أعطى الرجل الذي سأله غنمًا بين.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من صور كرم النبي صلى الله عليه وسلم نثره للمال في المسجد وتوزيعه كاملا** |
| **2** | **أن يوضح الطالب المقصود بــ(الكرم)** | **6** | **تشخيصي** | **(كثرة العطاء والجود والسخاء) المصطلح المناسب للمعنى السابق هو:** | **صواب وخطأ** | **الباعث الحقيقي للكرم هو بغية الأجر من الله تعالى والحياء** |
| **3** | **أن يحدد الطالب الباعث الحقيقي للكرم** | **5** | **تكويني** | **الكرم هو كثرة......... والجود والسخاء** | **صواب وخطأ** | **الكرم يؤدي إلى هدر المال** |
| **4** | **أن يُفرق الطالب بين الكرم والإسراف** | **8** | **ختامي** | **كان......... أكمل الناس أخلاقًا وأكثرهم كرمًا** | **صواب وخطأ** | **الكرم وضع المال في موضعه والإسراف هدر المال في الملذات والشهوات** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف** | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء مخططات المقارنة بين أثر الكرم والاسراف) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.** * **إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.** | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم (الكرم والاسراف)، أو وفقاً لتوجيه المعلم (حسب ما يزودهم به من توجيهات او منظمات) وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [مايتعلق بكرم النبي في موقع الشيخ خالد بن عثمان بن سبت](https://goo.gl/qUtvLb)  [كرم النبي صلى الله عليه وسلم خطبة المسجد النبوي](https://www.youtube.com/watch?v=3zTaCUNXJgU)  [ابن عثيمين - كرم الرسول صلى الله عليه وسلم](https://www.youtube.com/watch?v=bjOhULdI-tM)  [كرمه صلى الله عليه وسلم - الشيخ الدكتور عائض القرني](https://www.youtube.com/watch?v=Lnni0R1ZAGE)  [لفتات في كرم خلق النبي صلى الله عليه وسلم-الشيخ الشنقيطي](https://www.youtube.com/watch?v=_bZLTbp_C6Y) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الكريم صلى الله عليه وسلم** | **أهمية الكرم.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيقق الآيباد (الروليت) أوو تطبيق (StudentCallout) (القرعة)، وتكونن الأسئلة المطروحة منن الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) واسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: مراجعة الدرس السابق عن طريق اسئلة المعرفة (W5) ومن خلال المراجعة والحوار مع الطلاب والسؤال عن من يجب علينا إكرامهم، يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: الاستماع الي الآيات التالية ســورة الـذاريـات الأيـة 24 ((احمد الحذيفي)) بعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب اسم النبي المذكور في الآيات، وكيف كان استقباله لضيفة، وبتفعيل استراتيجية (W5) يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُفصل الطالب معاني المفردات الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم(من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره...)** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **اليوم الآخر هو يوم:** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **حكم إكرام الضيف ثلاثة أيام:** |
| **2** | **أن يبين الطالب حكم إكرام الجار** | **5** | **تشخيصي** | **من صور إكرام الجار الإحسان إليه وكف......... عنه** | **صواب وخطأ** | **إذا أقام الضيف ثلاثة أيام لدى المُضيف فإن إكرامه واجب** |
| **3** | **أن يُفصل الطالب حكم إكرام الضيف تفصيلًا فقهيًا** | **8** | **تكويني** | **أراد سالم إكرام ضيفه وأراد عبدالله إكرام جاره..... أرشدهم إلى بعض صور الكرم** | **اختيارات من متعدد** | **من صور إكرام الضيف بذل المال له إذا كان محتاجا وإطعامه** |
| **4** | **أن يكتب الطالب أمثلة من إنشائه للكرم** | **8** | **تكويني** | **أقام ماهر عند مازن خمسة أيام حكم إكرامه.........** | **اختيارات من متعدد** | **صحابي أسلم يوم الفتح وكان يحمل ألوية بني كعب هو:** |
| **5** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث أبي شريح العدوي** | **8** | **ختامي** | **الصحابي خويلد بن عمرو الخزاعي يكنى بأبي......... العدوي** | **اختيارات من متعدد** | **زاركم ضيف قادم من منطقة أخرى متى يكون إكرامه واجبا** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **الاستقصاء** | * **اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء (حكم اكرام الضيف، والتفصيل في احكام اكرام الضيف، راوي الحديث، الامثلة من انشاء الطلاب عن الكرم).** * **حث الطلاب على اختيار ما يناسبهم.** * **تدريب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء.** * **تخصيص جزء من الحصة لكل مرحلة لتوضيحها وممارستها.** * **تزويد الطلاب بمراجع للاستقصاء (الايبادات والدخول على تطبيق ادمودو لتلخيص من مقاطع الفيديو أو الدخول الي الدربوكس وتحميل الكتب منها أو تطبيق (I book) وذلك للبحث عن موضوع الاستقراء).** | * **من خلال دخول الطلاب الي موقع اللجنة الدائمة للإفتاء، والبحث عن الفتاوي التي تدور عن حكم اكرام الضيف والتفصيل في حكمه، وراوي الحديث، وامثلة من انشاء الطالب عن الكرم، أو موقع الشيخ الدكتور صالح الفوزان في نفس الموضوع، او موقع الشيخ ابن عثيمين او بن باز في نفس الموضوع،، وكذلك يمكن للطالب الاستعانة بمقاطع الفيديو التي سبق ارسالها عبر تطبيق (ادمودو)، كما يمكنه من الاستعانة من الملفات والروابط التي تم ارساله عبر قروب الطلاب أو عبر مشاركة الملفات في قوقل درايف أو عبر الدربوكس.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حديث أبي هريرة: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت...) شروح الحديث لابن عثمين وغيرة](http://www.afaqattaiseer.net/vb/showthread.php?t=224)  [47 بلوغ المرام – ابن عثيمين –شرح حديث أبي هريرة من كان يؤمن بالله واليوم الأخر فلا يؤذي جاره](https://www.youtube.com/watch?v=Gf-yZW3GKQw)  [من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جارة](https://www.youtube.com/watch?v=FrfpVmuy0Gs)  [من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره](http://www.haddady.com/15704-2/)  [الموسوعة الشاملة شرح رياض الصالحين شرح ابن عثيمين](http://islamport.com/w/srh/Web/2365/776.htm)  [إكرام الضيف - { من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه } الشيخ د. عبد الرزاق البدر](https://www.youtube.com/watch?v=KPbvf-9CIuM)  [اداب الضيافة موقع الشيخ الفوزان](https://goo.gl/YcKopL) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الشجاع صلى الله عليه وسلم** | **شجاعة النبي ﷺ** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (أسال، أسال، بدل) والتي تشمل اشراك افصل كامل.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) واسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي الآيات التالية القارئ أحمد العجمي سورة الأنفال الآية 45 وبعد الاستماع الي الآيات وسوال الطلاب عن معنى كلمة أثبتوا، وماهي الصفة التي تشير اليها الآيات، وبتفعيل استراتيجية (W5) يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: الاستماع الي الآيات التالية ماتيسر من سورة الأنفال(15-21) للشيخ محمد اللحيدان وبعد الاستماع الي الآيات وسوال الطلاب عن معنى كلمة تولوهم، وماهي الصفة التي تشير اليها الآيات، وبتفعيل استراتيجية (W5)) يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس (يمكن عرض الآيات الاولى والثانية والربط بينها).** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب المراد بالشجاعة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **(ثبات القلب واستقراره عند المخاوف) المصطلح المناسب للمعنى السابق هو.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الشجاعة هي الإقدام على الأمور وكثرة التدريب وفرض السلطة** |
| **2** | **أن يحدد الطالب الأمور التي يستمد منها القلب الشجاعة** | **8** | **تشخيصي** | **أكثر الناس صبرا وثباتا وأشجع الناس هو.........** | **اختيارات من متعدد** | **الشجاعة هي:** |
| **3** | **أن يستدل الطالب بالنصوص الشرعية على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تكويني** | **(فزِع أهل المدينة ذات ليلة، فانطلَق الناس قِبَل الصوت، فاستقبَلهم النبيُّ - صلى الله عليه وسلم - قد سبق الناسَ إلى الصوت وهو يقول: ((لن تُراعوا، لن تُراعوا،..) يدل الموقف السابق على:** | **اختيارات من متعدد** | **من الأمور التي تعين على الشجاعة:** |
| **4** | **يستنبط الطالب مدلول قول علي رضي الله عنه(كنا يوم بدر نلوذ برسول الله صلى الله عليه وسلم..** | **5** | **تكويني** | **يدل قول علي بن أبي طالب - رضي الله عنه: "كنا يوم بدر نَلوذ بالنبي وهو أقربنا إلى العدو، وكان - صلى الله عليه وسلم - من أشد الناس يومئذٍ بأسًا على......... النبي صلى الله عليه وسلم** | **صواب وخطأ** | **من الأمور المعينة على الشجاعة: الصبر وحسن الظن** |
| **5** | **أن يفرق الطالب بين الشجاعة والتهور** | **9** | **ختامي** | **(الإقدام على الأمر من غير مبالاة ودون النظر إلى العواقب) المصطلح المناسب للمعنى السابق هو:** | **صواب وخطأ** | **حدث نقاش بين فارس ومصعب حول الشجاعة فقال فارس أن قيادة السيارة بسرعة عالية تعد من صور الشجاعة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** * **يقترح العصف الذهني الشجري، أما ان تعد شجرة العصف مسبقاً للطلاب، أو يصمم الطلاب شجرة العصف.** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **تصميم شجرة العصف الذهني، أو الاستعانة بشجرة تم إعدادها مسبقاً** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | | | **روابط خارجية** | | | | |
| **الاسم** | | | **النوع** | [صور من شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم اسلام ويب](https://goo.gl/fl2uCI)  [نماذج من شجاعة النَّبي صلى الله عليه وسلم الدرر السنية](http://www.dorar.net/enc/akhlaq/722)  [الأحاديث الصحيحة فى شجاعه النبى عليه السلام موقع صحيح السنة النبوية](https://goo.gl/cInRXa)  [احاديث وشروحها عن شجاعة النبي موقع الشيخ خالد بن عثمان بن سبت](https://goo.gl/QPuzZu)  [بوابة الحرمين.. يكتب في البحث في الدروس (شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم)](http://www.alharamain.gov.sa/index.cfm)  [شجاعة النبي السيرة المحمدية 22 عائض القرني YouTube 23 د](https://www.youtube.com/watch?v=nBemCOUmVg0)  [شجاعة رسول الله في الحروب (الشيخ علي القرني)](https://www.youtube.com/watch?v=wZdAKHyN5zE)  [#08 شجاعة النبي - هيا نعش #رمضان 7 5د](https://www.youtube.com/watch?v=54aoArzKXdY) | | | | |
|  | | | **MP3** |
|  | | | **MP3** |
| **المادة** | | **الصف** | **الوحدة** | | | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** | |
| **حديث** | | **الخامس** | **النبي الشجاع صلى الله عليه وسلم** | | | **فضل المؤمن القوي.** | **الثاني** |  | **1** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (أسال، أسال، بدل) والتي تشمل اشراك افصل كامل.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكونن الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي الآيات التالية القارئ سعد الغامدي سورة هود الآية 66 وبعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عن الصفة التي وصف الله بها نفسه في نهاية الآيات، وبتفعيل استراتيجية (W5) أو نماذج كيجن (المشاركة الثنائية المؤقتة) يصل الطلاب من خلال الحوار والنقاش بينهم الي موضوع الدرس.**  **الثاني: الاستماع الي الآيات التالية ما تيسر من سورة الأنفال (15-21) للشيخ محمد اللحيدان وبعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عن معنى كلمة تولوهم، وماهي الصفة التي تشير اليها الآيات، وترمز الي ماذا، وماحكم الفرار من المعركة؟ ويدل على ماذا؟ وبتفعيل استراتيجية (W5)) يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس (يمكن عرض الآيات الاولى والثانية والربط بينها).** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يشرح الطالب المعاني الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف..** | **13** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى قول (باسمك اللهم أموت وأحيا) أي:** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **متى يشرع قول أذكار النوم** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف** | **10** | **تشخيصي** | **يسمى النوم موتا لأن النوم يشبه الموت في أمور متعددة منها أنه:** | **صواب وخطأ** | **يشرع قول أكار النوم مع أذكار المساء** |
| **3** | **أن يبين الطالب حكم قول(قدر الله وما شاء فقعل)إذا لم يحصل للإنسان مراده** | **5** | **تكويني** | **(الإحياء والبعث من القبور بعد الموت) المصطلح المناسب للمعنى السابق هو:** | **صواب وخطأ** | **معنى باسمك اللهم أموت وأحيا أي(بذكر اسمك ياالله أحيا وعليه أموت فأنا عبدك في الحياة وعند الموت)** |
| **4** | **أن يعلل الطالب كراهة قول (لو أني فعلت كذا لكان كذا)** | **6** | **تكويني** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم(الحمد لله الذي أحيانا بعد إذ أماتنا وإليه النشور) على:** | **اختيارات من متعدد** | **يسمى النوم موتا لأن النوم يشبه الموت في أمور متعددة منها أنه:** |
| **5** | **أن يستنبط الطالب صفات المؤمن القوي** | **6** | **ختامي** | **صاحب سر رسول الله صلى الله عليه وسلم هو:** | **صواب وخطأ** | **الصحابي الذي أسر له الرسول صلى الله عليه وسلم بأسماء المنافقين هو أبو بكر الصديق** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.، (حكم قول قدر الله وما شاء فعل، كراهية قول لو أنى فعلت كذا).** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال (حكم قول قدر الله وما شاء فعل، كراهية قول لو أنى فعلت كذا)** * **وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح العلامة الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين رحمه الله](https://goo.gl/obVoCj)  [موقع الرئاسة العامة للبحوث والافتاء](https://goo.gl/Vm1zXm)  [حديث: المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف شرح لابن عثيمين](http://lily-cy.blogspot.com/2011/03/blog-post_31.html)  [شرح حديث " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " الجزء1... الشيخ الدكتور / خالد السبت. 10د](https://www.youtube.com/watch?v=6IJ28t4E7Wk)  [شرح حديث " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " الجزء2.... الشيخ الدكتور / خالد السبت 8د](https://www.youtube.com/watch?v=LBbZ0iZ42q0)  [72- شرح رياض الصالحين / باب المجاهدة / المؤمن القوي خير واحب إلى الله تعالى / بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=9IC46Ige8JI)  [شرح الحديث من موقع الشيخ سعد بن تركي الخثلان](https://saadalkhathlan.com/2292)  [احرص على ماينفعك ملتقى اهل الحديث](http://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=279108) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الرحيم صلى الله عليه وسلم** | **رحمة النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يعطى على حصتين، ومن الممكن ان يفعل كدرس تطبيقي.**  **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) واسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختيار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي المقطع الآيات وماارسلناك الا رحمة للعالمين ومقطع الآيات سورة التوبة-آية 128 ومن خلال تفعيل الطلاب (الاستماع النشط) وتفعيل المعلم الي استراتيجية (W5) والسؤال حول الصفة التي وصف بها النبي ﷺ في الآيات يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض المقطع التالي الرجل الصالح والكلب. وبعد مشاهدة المقطع، ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات) أو (التلخيص الناقد) أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او من خلال الاسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يستدل الطالب على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالصبيان** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم - "إِنِّي لَأَدْخُلُ فِي الصَّلاَةِ وَأَنَا أُرِيدُ إِطَالَتَهَا، فَأَسْمَعُ بُكَاءَ الصَّبِيِّ، فَأَتَجَوَّزُ فِي صَلاَتِي) على:** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **من النصوص الدالة على رحمة النبي صلي الله عليه وسلم قوله:** |
| **2** | **أن يمثل الطالب لرحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالعمال والخدم** | **8** | **تشخيصي** | **يدل حديث النبي صلى الله عليه وسلم - "إِنِّي لَأَدْخُلُ فِي الصَّلاَةِ وَأَنَا أُرِيدُ إِطَالَتَهَا، فَأَسْمَعُ بُكَاءَ الصَّبِيِّ، فَأَتَجَوَّزُ فِي صَلاَتِي.. على......... صلى الله عليه وسلم** | **اختيارات من متعدد** | **مما درست في مقرر الحديث حدد الموقف الذي يدل على رحمة النبي بالخدم والعمال** |
| **3** | **أن يذكر الطالب صورًا من رحمته صلى الله عليه وسلم بالبهائم** | **8** | **تكويني** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم(((اعلم أبا مسعود أنَّ اللهَ أقدَرُ عليك منك على هذا الغلام)) على** | **اختيارات من متعدد** | **من صور رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالطيور قوله:** |
| **4** | **أن يشرح الطالب أثر التراحم بين المسلمين من خلال النصوص المعطاه** | **8** | **تكويني** | **يدل قول الرسول صلى الله عليه وسلم(اتقوا الله في البهائم المعجمة) على......... بالبهائم** | **صواب وخطأ** | **التراحم يقوي الترابط والأخوة بين المسلمين ويزيل الحسد والبغض** |
| **5** | **أن يستدل الطالب بنص شرعي على أثر التراحم بين المسلمين** | **7** | **ختامي** | **استنكر النبي صلى الله عليه وسلم حرق الصحابة لقرية......... وقال (إنه لاينبغي أن يعذب بالنار إلا رب النار)** | **صواب وخطأ** | **يدل قول النبي (مثل المومنين في توادهم وتراحمهم..) على أن التراحم بين المؤمنين يقوي الترابط والأخوة فيما بينهم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (صور من رحمة النبي محمد ﷺ).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. (تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (صور من رحمة النبي محمد ﷺ).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [خطبة الجمعة الرسول صلى الله عليه وسلم يبكي رحمةً بأمته ۩ د.عائض القرني ۩](https://www.youtube.com/watch?v=D4GFCX2mrsM)  [۩ محاضرة مشاهد من رحمة الرسول \_ الشيخ عائض القرنى ۩ ساعة](https://www.youtube.com/watch?v=ord4fi_8Ow4)  [كمال رحمة النبي صلى الله عليه وسلم ورقته - الحلقة التاسعة عشر - مواقف من بيت النبوة](http://mercyprophet.org/mul/ar/node/2126)  [مظاهر رحمة النبي صلى الله عليه وسلم موقع السكينة](http://www.assakina.com/alislam/32972.html)  [صاحب القلب الرحيم موقع الشيخ المنجد خطبة](https://www.almunajjid.com/6456)  [قصة الحمامة الورقاء ورحمة النبي صلى الله عليه وسلم | د عائض القرني قصة 2](https://www.youtube.com/watch?v=cO8FChbhNMI)  [نماذج من رحمة النَّبي صلى الله عليه وسلم الدرر السنية](http://dorar.net/enc/akhlaq/566) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الرحيم صلى الله عليه وسلم** | **فضل الرحمة.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) واسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال مراجعة الدرس السابق بأحد طرق المراجعة السابقة ويفضل ان تكون ترفيهية تعليمية باعتماد أحد نماذج كيجن في المراجعة مثل (انتشر، جد شريك، شارك) أو (أرفع يدك، جد شريك) أو (اسال، اسال، بدل) على ان تكون الاسئلة معدة من المعلم في هذه الاستراتيجيات وموظفة للتمهيد للدرس، كما يمكن ان تكون المراجعة والربط باستخدام تطبيق (الوجه للوجه) أو (ماذا فوق راسي) على ان يتم اختيار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **الثاني: عرض المقطع التالي الراحمون يرحمهم الرحمن - ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء وبعد مشاهدة المقطع، ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات) أو (التلخيص الناقد) أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او من خلال الاسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُعرف الطالب معاني المفردات الوارد في قول النبي (الراحمون يرحمهم الرحمن..)** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الراحمون هم المتصفون بصفة.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **معنى(ارحموا من في الأرض) أي الرحمة الخاصة بالمؤمنين والموحدين** |
| **2** | **أن يوضح الطالب حكم صلة الرحم من قول النبي(الرحم شجنة من الرحمن...ومن قطعها قطعه الله)** | **7** | **تشخيصي** | **المصطلح المرادف لكلمة الأقارب في الشرع هو.........** | **صواب وخطأ** | **قاطع الرحم منقطع من رحمة الله تعالى** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول النبي(الراحمون يرحمهم الرحمن....)** | **10** | **تكويني** | **معنى (شجنة من الرحمن) أي......... من اسم الله الرحمن** | **صواب وخطأ** | **يستحب صلة الرحم لأنها شجنة من الرحمن** |
| **4** | **أن يستنبط الطالب العلاقة بين الرحمة وصلة الرحم** | **8** | **تكويني** | **من ترك صلة الرحم فإن الله يبعده عن.........** | **صواب وخطأ** | **من وصل رحمه فإن الله يرحمه ويزيده من فضله** |
| **5** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث عبد الله بن عمرو** | **7** | **ختامي** | **من وصل......... فإن الله يرحمه ويزيده من فضله** | **صواب وخطأ** | **الصحابي الذي قال عنه النبي صلى الله عليه وسلم(نعم أهل البيت عبدالله وأبو عبدالله وأم عبدالله) هو عبدالله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لاهداف الدرس (راوي الحديث).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (راوي الجديث).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبامكانه تصميمم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [أحاديث عن (صلة الرحم، والوعيد لقاطعها) قال صلى الله عليه وسلم: الواصل الذي إذا قطعت رحمه وصلها](https://www.youtube.com/watch?v=vA9EBuLCbVw)  [‏الرحم من وصلها وصلته ومن قطعها قطعته‏](https://www.youtube.com/watch?v=BrIdadAVaaw)  [ان الراحمين يرحمهم الله خطبة جميلة للشيخ الفاضل عائض القرني 10](https://www.youtube.com/watch?v=tQMgcQGaymQ)  [الراحمون... يرحمهم الله!](https://www.youtube.com/watch?v=-lBavR9SLFg)  [الراحمون - اليوم 7 - السبت | التكية العتيق ساعة](https://www.youtube.com/watch?v=GARaHlcLbsk)  [الرّاحمون يرحمهم الرّحمن العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=dAzz_wkfF94)  [تفسير حديث: ارحموا من في الأرض يرحمك من في السماء اسلام او ن لاين](http://www.a7bash.com/textshow-87.html) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **حياءُ النبيّ صلى الله عليه وسلم** | **حياء النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)،أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال عرض صورة من الصور المدرجة في الوسائل والتي تتحدث عن الحياء وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (العين الفصيحة) والمعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) أو الاسئلة المباشرة للطلاب حول الخلق المذكور في الصورة ومن خلال الاسئلة يصل الطلاب لموضوع الدرس.**  **الثاني: عرض المقطع التالي قصص تربوية اسلامية للأطفال - الحياء وبعد مشاهدة المقطع، ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات) أو (التلخيص الناقد) أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او من خلال الاسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُعرف الطالب الحياء** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الحياء صفة تحث على فعل الحسن وترك.........** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **صفة تحث على فعل الحسن وترك القبيح هي صفة:** |
| **2** | **أن يفرق الطالب بين الخجل والحياء** | **6** | **تشخيصي** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا كره شيئًا عرف ذلك في.........** | **صواب وخطأ** | **الحياء يجمل الإنسان ويجعله يرغب في فعل الخير** |
| **3** | **أن يذكر الطالب صورًا من حياء النبي صلى الله عليه وسلم** | **7** | **تكويني** | **من صور......... النبي صلى الله عليه وسلم أنه لا يؤذي أحد بــكلام من سب أو شتم أو بذاءة** | **صواب وخطأ** | **الحياء والخجل كلمتان مترادفتان تعطي نفس المعنى** |
| **4** | **أن يستدل الطالب على حياء النبي صلى الله عليه وسلم** | **7** | **تكويني** | **يدل قول أنس رضي الله عنه (لم يكن النبي صلى الله عليه وسلم سبابًا ولا فحاشًا ولا لعانا) على شدة......... النبي صلى الله عليه وسلم** | **اختيارات من متعدد** | **أي من الآتي يعد من صور الحياء** |
| **5** | **أن يكتب الطالب بعض الأمور التي تساعد على الحياء** | **8** | **ختامي** | **سمعت أحد الطلاب وهو يلعن الآخر، وجهت له نصيحة وبينت له أن اللعن والسب والشتم يخالف صفة.........** | **اختيارات من متعدد** | **أي من الآتي لا يعد من صور حياء النبي صلى الله عليه وسلم:** |
| **6** | **أن يبين الطالب هدي النبي صلى الله عليه وسلم إذا رأى شيئا يكرهه** | **5** | **ختامي** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم (ما بال أقوام يقولون كذا وكذا)على أن النبي صلى الله عليه وسلم كان شديد.........** | **صواب وخطأ** | **ترك السب والشتم واللعن من الأمور التي تساعد على الحياء** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **يقترح العصف الشجري (يزود المعلم الطلاب بشجرة العصف الخاصة بالمجموعات، وذلك ليجمع الطالب صوراً من حياء النبي ﷺ فيها حسب معرفة الطلاب، ثم تغربل الاجابات في شجرة العصف الخاصة بالمعلم ويحتفظ بالإجابات الصحيحة فقط)** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **تطبق الاستراتيجية من الطلاب كما تم الاشارة اليه في تلميح المعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [نماذج مِن حياء النَّبيِّ صلى الله عليه وسلم الدرر السنية](http://dorar.net/enc/akhlaq/536)  [الحياء موقع الشيخ خالد بن عثمان بن سبت](https://khaledalsabt.com/cnt/lecture/91)  [كتاب: الشمائل المحمدية (نسخة منقحة) موقع نداء الايمان](https://goo.gl/09dy75)  [الحياء موقع الشيخ المنجد تفصيل عن الحياء](https://almunajjid.com/8150)  [الأحاديث الصحيحة فى الحياء موقع صحيح السنة النبوية](https://goo.gl/GC42tP)  [كان رسول الله اشد حياء ابن عثيمن](https://www.youtube.com/watch?v=ouz6X-Jrad8)  [محاضرة ريّا البشام في حياء وأمانة خير الأنام || جديد الشيخ علي القرني](https://www.youtube.com/watch?v=C0YeYDQvgss)  [خلق الحياء للشيخ نبيل العوضي](https://www.youtube.com/watch?v=dI9ZLyICDOc) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **حياءُ النبيّ صلى الله عليه وسلم** | **فضل الحياء.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)،أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة منن قبل الطلاب لإشراكهم فيي المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) واسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال مراجعة الدرس السابق بأحد طرق المراجعة السابقة وربط الدرس الجديد بالدرس السابق عن طريق تفعيل الاستراتيجية السابقة الذكر في المراجعة.**  **الثاني: عرض المقطع التالي قصة حياء د.عبدالمحسن الأحمد وبعد مشاهدة المقطع، ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات) أو (التلخيص الناقد) أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او من خلال الاسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحواررالي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُعرف الطالب معاني المفردات(الحياء/لآياتي إلا بخير)** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الحياء خلق يبعث على فعل الحسن وترك.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الحياء شعبة من شعب الإيمان يمنع من المعاصي ولا يزيد في الطاعة** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم (الحياء لآياتي إلا بخير)** | **10** | **تشخيصي** | **الحياء شعبة من شعب.........** | **صواب وخطأ** | **الإيمان يزيد بالحياء وينقص بالسب واللعن** |
| **3** | **أن يشرح الطالب علاقة الحياء بالإيمان** | **6** | **تكويني** | **الصحابي الذي كان يحمل راية خزاعة يوم الفتح هو عمران بن......... الخزاعي رضي الله عنه** | **اختيارات من متعدد** | **أي من الآتي لايعد من صور الحياء؟** |
| **4** | **أن يستنبط الطالب ثمرات الحياء من قول الرسول صلى الله عليه وسلم(الحياء لآياتي إلا بخير)** | **8** | **تكويني** | **صحابي جليل حمل راية خزاعة يوم الفتح وكان مجاب الدعوة هو:** | **اختيارات من متعدد** | **من ثمرات الحياء في الدنيا:** |
| **5** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث عمران بن حصين رضي الله عنه** | **8** | **ختامي** | **كان الحسن البصري يحلف(ماقدم عليهم البصرة خير لهم من:** | **اختيارات من متعدد** | **من ثمرات الحياء في الآخرة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (راوي الحديث).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (راوي الحديث).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [عمران بن حصين بن عبيد بن خلف رحمه الله تعالى](https://www.youtube.com/watch?v=cASfNGtk_yU)  [آمنة الامة 62 عمران بن الحصين](https://www.youtube.com/watch?v=DLg29BDrF6s)  [خطبه عن الحياء لآياتي الا بخير موقع منار الإسلام](http://www.m-islam.com/art/s/860)  [233- شرح رياض الصالحين / باب الحياء-الوفاء بالعهد / كان رسول الله صلى الله عليه وسلم/ بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=BIQkuB1z9FM)  [20- شرح الحديث العشرون الحياء من الإيمان للشيخ محمد بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=3e3PP6B5HLQ)  [الحياء شعبة من الإيمان ما معنى الحياء؟ وهل هذا حديث؟ - العلامة عبد العزيز بن باز رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=YjneGAb2-dU)  [قال النبي صلى الله عليه وسلم: { الحياء من الإيمان } والحياء لا يأتى إلا بخير.. البدر 19](https://www.youtube.com/watch?v=5ytqsaYUVEs) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الصبور صلى الله عليه وسلم** | **صبر النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يعطى على حصتين، ومن الممكن ان يكون درس تطبيقي**  **مراجعة السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)،أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة منن قبل الطلابب لإشراكهم فيي المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) واسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال عرض الآيات آيات الصبر ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص) أو (الفرق المستمعة) وتفعيل المعلم لاسئلة (W5) او استراتيجية (أقلب ورقك) والتي تحوي اسئلة معدة من قبل المعلم وبعد الحوار والمناقشة حول المقطع والصفة التي تحدثت عنهاالآيات وماذكر في الآيات من مواقف تعالج بهذه الصفة وتفعيل (اسئلة المعرفة) حسب حاجة كل معلم ووطلابه يصل الطلاب الي موضوع الدرس..**  **الثاني: عرض المقطع التالي قيم تربوية (الصبر) وبعد مشاهدة المقطع، ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات) أو (التلخيص الناقد) أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او من خلال الاسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُعرَف الطالب الصبر** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **(عدم الجزع عند المصائب) المصطلح السابق للمعنى السابق هو.........:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الزهد هو عدم الجزع عند المصائب** |
| **2** | **أن يذكر الطالب نماذج من صبر النبي صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة** | **10** | **تشخيصي** | **يدل قول عتبة بن غزوان رضي الله عنه (كنت سابع سبعة مع رسول الله مالنا طعام إلا ورق الشجر على......... النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه** | **صواب وخطأ** | **عدو الله الذي تجرأ على الرسول صلى الله عليه وسلم وخنقه خنقًا شديدًا هو أبو لهب** |
| **3** | **أن يشرح الطالب نماذج من صبر النبي صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة** | **12** | **تكويني** | **مما يدل على صبر النبي صلى الله عليه وسلم وشدة تحمله ما أصابه في غزوة......... عندما شج وجهه وكسرت سنه** | **صواب وخطأ** | **الذي دافع عن النبي صلى الله عليه وسلم عندما خنقه عقبة بن أبي معيط وهو يصلي هو ابن عمه علي بن أبي طالب رضي الله عنه** |
| **4** | **أن يستدل الطالب على صبر النبي صلى الله عليه وسلم** | **7** | **تكويني** | **اشتد الوجع على النبي صلى الله عليه وسلم في مرض......... فكان صابرًا محتبَا** | **صواب وخطأ** | **آذت قريش النبي صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة وانقطع آذاها له بعد هجرته للمدينة** |
| **5** | **أن يمثل الطالب للأمور التي تحتاج إلى صبر** | **6** | **ختامي** | **ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أن المسلم إذا أصابه أذى فصبر فإن الله يحات عنه......... كما تحات ورق الشجر** | **صواب وخطأ** | **كسرت سن النبي صلى الله عليه وسلم وجرح وجهه في غزوة بدر** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (نماذج من صبر النبي ﷺ).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. (تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (نماذج من صبر النبي ﷺ).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [نماذج من صبر نبينا محمد صلى الله عليه وسلم موقع الددرر السنية](http://www.dorar.net/enc/akhlaq/816)  [صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على الأذى الشيخ المنجد صوتي وتفريغ كتابي](https://almunajjid.com/8972)  [صبر النبي صلى الله وعليه وسلم محاضرة صوتية عبد المحسن الأحمد شامل](http://www.abdelmohsen.com/play-715.html)  [صبر رسول الله - الشيخ علي القرني – كاملاً](https://www.youtube.com/watch?v=F_sZiFvgQeA)  [الشيخ ابن عثيمين: من صبر النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة إلى الله](https://www.youtube.com/watch?v=OEXFOHlYirY)  [صبر النبي صلى الله عليه وسلم](https://goo.gl/k5sdzq)  [صبر النبي ۩ الشيخ عائض القرني](https://www.youtube.com/watch?v=rzfIUFV9sYM)  [قصص عن الصبر --- الشيخ محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=aqymxTJCTag) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **النبي الصبور صلى الله عليه وسلم** | **فضل الصبر.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)،أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم فيي المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **كذلك ممكن ان تكون المراجعة من خلال استراتيجية (صندوق الحظ) الذي تكون اسئلته من الطلاب وتكون الجوائز في نفس الصندوق.**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: عرض المقطع التالي الذي يحكي قصة عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله خير ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (التلخيص) أو مخطط (القصة) أو (الاستماع الناشط) ومن خلال لتفعيل المعلم لأسئلة المعرفة أو (W5) يصل بالحوار مع الطلاب من خلال الاستنتاج الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض المقطع التالي عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله له خير، ما أجمل الصبر وأحسن عاقبته ! وبعد مشاهدة المقطع، ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات) أو (التلخيص الناقد) أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او من خلال الاسئلة المباشرة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب معاني المفردات الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم ((عجبًا لأمر المؤمن.....)** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الذي يكون في الضراء ساخط غير صابر هو.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **حال المؤمن يستحق التعجب لأنه في صبر في جميع أحواله** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم (عجبًا لأمر المؤمن....)** | **7** | **تشخيصي** | **يعتبر المرض والفقر من......... التي تصيب المسلم** | **صواب وخطأ** | **حال المؤمن يتقلب بين الخير والشر** |
| **3** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث صهيب بن سنان رضي الله عنه** | **6** | **تكويني** | **المؤمن في السراء يشكر الله على النعم ولا يستعملها في.........** | **صواب وخطأ** | **من الفوائد المستنبطة من حديث(عَجَبًا لأمرِ المؤمنِ إِنَّ أمْرَه كُلَّهُ لهُ خَيرٌ) أن الايمان سبب للطمأنينة وحسن التصرف.** |
| **4** | **أن يوضح الطالب الواجب على المؤمن تجاه النعم** | **5** | **تكويني** | **المؤمن في حال الضراء يرضى بــ.........** | **اختيارات من متعدد** | **معنى عجبًا لأمر المؤمن أي أن حال المؤمن يستحق التعجب لأنه في:** |
| **5** | **أن يوضح الطالب كيفية كون السراءشرًا على الكافر والمنافق** | **5** | **ختامي** | **الذي يرضى بالقضاء والقدر في الضراء هو.........** | **اختيارات من متعدد** | **من أمثلة السرَاء التي تصيب المسلم:** |
| **6** | **أن يكتب الطالب أمثلة لما يجب فعله عند نزول المصيبة** | **5** | **ختامي** | **أبو يحيى هو صحيب بن......... الرومي رضي الله عنه** | **اختيارات من متعدد** | **حال المؤمن في السراء:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (راوي الحديث).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (راوي الحديث).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [قصص الصحابة صهيب الرومي رضى الله عنه الشيخ محمود المصري](https://www.youtube.com/watch?v=xGOVlxr-gQ4)  [ابتسم مع النبي وهو يمزح مع صهيب بن سنان](https://www.youtube.com/watch?v=qlCX8kX99TQ)  [شرح الحديث:عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله خيرابن عثيمن](https://www.youtube.com/watch?v=dMPeMMAYWlI)  [حديث العصر (27) عجبا لأمر المؤمن بن مصلح](https://www.youtube.com/watch?v=cmmzstetNQs)  [014- من يتصبر يصبره الله - وعجبا لأمر المؤمن - وكرب](https://www.youtube.com/watch?v=E7ybMjkoL9k)  [الخيرة فيما اختاره الله لك - الشيخ: محمد المنجد](https://www.youtube.com/watch?v=f6uDSmL19f8)  [الصبر الدرر السنية](http://www.dorar.net/enc/akhlaq/795) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **تواضعُ النبيّ صلى الله عليه وسلم** | **تواضع النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ أحمد العجمي سورة القلم الآية 4 أو أيه سورة القلم ماهر المعيقلي (يقف المعلم عند الاية الرابعة في المقطع الثاني) ومناقشة الطلاب حول الآية وما تحدثت عن من خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او اسئلة المعرفة يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ سعد الغامدي سورة الشعراء الآية 215 وبعد الاستماع للمقطع، ومن خلال ومناقشة الطلاب حول الآية وما تحدثت عمن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او اسئلة المعرفة يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يمثل الطالب للتواضع** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **رأيت أحدهم وهو يحتقر الناس ويترفع عنهم فنصحته وبينت له أن ذلك ليس من.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا زار الأنصار يسلم على صبيانهم ويدعو لهم** |
| **2** | **أن يذكر الطااب صورًا لتواضع النبي صلى الله عليه وسلم** | **9** | **تشخيصي** | **يدل خدمة النبي صلى الله عليه وسلم لنفسه في بيته والقيام بشؤونه الخاصة على......... صلى الله عليه وسلم** | **صواب وخطأ** | **كان لتواضع النبي صلى الله عليه وسلم أثر كبير في قبول دعوته** |
| **3** | **أن يستدل الطالب على تواضع النبي صلى الله عليه وسلم في منزله** | **7** | **تشخيصي** | **من صور تواضع النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان......... نعله** | **صواب وخطأ** | **من صور التواضع مع الناس احترامهم حسب مراكزهم ووظائفهم** |
| **4** | **أن يشرح الطالب مايفعله النبي صلى الله عليه وسلم عند زيارته للأنصار** | **5** | **تكويني** | **من تواضع النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان لا يترفع عن السلام على.........** | **اختيارات من متعدد** | **خدمة النفس ولين الجانب تعد من أمثلة:** |
| **5** | **أن يعلل الطالب عدم معرفة الغريب للرسول صلى الله عليه وسلم إذا كان جالسًا بين أصحابه** | **4** | **تكويني** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا مر على صبيان الأنصار يسلم عليهم ويمسح بــ.........** | **اختيارات من متعدد** | **من أمثلة التواضع:** |
| **6** | **أن يوضح الطالب أثر تواضع النبي صلى الله عليه وسلم في قبول الناس لدعوته** | **5** | **ختامي** | **من أثر تواضع النبي صلى الله عليه وسلم قبول.........** | **اختيارات من متعدد** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يخصف نعله ويخيط ثوبه وهذا دليل على:** |
| **7** | **أن يفرق الطالب بين التواضع والكبر** | **5** | **ختامي** | **أشد الناس تواضعًا هو النبي صلى الله عليه وسلم كان لتواضعه أثر كبير في قبول.........** | **اختيارات من متعدد** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا مر على صبيان الأنصار فإنه:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **يقترح العصف الشجري (يزود المعلم الطلاب بشجرة العصف الخاصة بالمجموعات، وذلك ليجمع الطالب أمثلة عن التواضع فيها حسب معرفة الطلاب، ثم تغربل الاجابات في شجرة العصف الخاصة بالمعلم ويحتفظ بالإجابات الصحيحة فقط)** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **تطبق الاستراتيجية من الطلاب كما تم الاشارة اليه في تلميح المعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [نماذج مِن تواضع النَّبيِّ صلى الله عليه وسلم الدرر السنية](http://www.dorar.net/enc/akhlaq/340)  [تواضع النبي صل الله عليه وسلم - عائض القرني - السيرة المحمدية الـ12](https://www.youtube.com/watch?v=3CK0SCrY9F8)  [تواضع النبي صلى الله عليه وسلم للشيخ صالح المغامسي](https://www.youtube.com/watch?v=GuPxAm2dvDY)  [تواضعه صلى الله عليه وسلم - الشيخ الدكتور عائض القرني](https://www.youtube.com/watch?v=4_YrmhUHC08)  [فضل وعظمة وتواضع النبي صلي الله عليه وسلم](https://www.youtube.com/watch?v=o4fjuLRqzRo)  [اجمل قصة للشيخ محمد العريفي عن التواضع](https://www.youtube.com/watch?v=kjRNQjnMO8o)  [تواضع ليرفع الله قدرك - الدكتور/ سعد العتيق - مقاطع دعوية عن رسول الله 3 قصص](https://www.youtube.com/watch?v=hiH1n33_XDI)  [التواضع كنز لايفنى](https://www.youtube.com/watch?v=5o3TBeci6mA) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الخامس** | **تواضعُ النبيّ صلى الله عليه وسلم** | **فضل التواضع.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)،أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) واسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ أحمد العجمي سورة الإسراء الآية 37 وبعد الاستماع للآيات ومناقشة الطلاب حول الآية وما تحدثت عنه من صفة ترتبط بالوحدة ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او اسئلة المعرفة يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآية سورة الفرقان آيه 63 أو القارئ أحمد العجمي سورة الفرقان الآية 63 وبعد الاستماع للآيات، ومن خلال ومناقشة الطلاب حول الآية وما تحدثت عنه من خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة المعرفة) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُوضح الطالب معاني المفردات الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم (ما نقصت صدقة من مال)** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى مانقصت صدقة من مال أي:أن الله يبارك المال الذي أخرج صاحبه.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **العفو والصفح يؤدي إلى علو المنزلة في الدنيا والآخرة** |
| **2** | **أن يبين الطالب أثر الصدقة على المال** | **6** | **تشخيصي** | **معنى(وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا) أي أن من عرف بالصفح والعفو عن الناس فإن الله......... منزلته في الدنيا والآخرة** | **صواب وخطأ** | **من صور التواضع ترك العجب وقبول الحق وعدم رده** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب الفوائد الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم (ما نقصت صدقة من مال...)** | **7** | **تكويني** | **الصدقة لا......... المال بل تزيده** | **صواب وخطأ** | **التواضع يؤدي إلى حب الناس وعلو المنزلة في الدارين** |
| **4** | **أن يوضح الطالب أثر التواضع في التعامل مع الناس** | **6** | **تكويني** | **منزلة الصدقة والتواضع والعفو عند الله.........** | **اختيارات من متعدد** | **أي من الآتي يعد من ثمرات إخراج الصدقة من المال** |
| **5** | **أن يستدل الطالب من السنة على فضل التواضع** | **6** | **ختامي** | **من النصوص الدالة على فضل التواضع قول النبي صلى الله عليه وسلم:** | **اختيارات من متعدد** | **من فوائد التواضع** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (فوائد الحديث).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. (تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (فوائد الحديث).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [أفضل وقت تكون الصدقة خير من غيرها/ابن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=K38C903HjHw)  [هل في إظهار الصدقة حرمان من الأجر؟ الشيخ ابن عثيمين رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=pOogYQYbjQ8)  [ابن عثيمين أفضل الصدقة](https://www.youtube.com/watch?v=aHepzvQJmyc&t=26s)  [حكم الصدقة على الكافر الشيخ ابن عثيمين رحمه](https://www.youtube.com/watch?v=e8jwPvbB9vA)  [حكم الصدقة على الميت الشيخ ابن عثيمين رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=Zmx3UU23hxs)  [لقاء اليوم (ماتواضع أحد لله إلا رفعه) الإثنين 23-5-1438 اللهم بك اصبحنا](https://www.youtube.com/watch?v=hbuiuQF8mpM)  [492 - شرح رياض الصالحين - حديث (556) ما نقصت صدقة من مال لابن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=SpMkMvziV_o)  [492 شرح رياض الصالحين حديث 556 ما نقصت صدقة من مال](https://www.youtube.com/watch?v=OXt2r3OsBNk)  [شرح الحديث من فتح المنعم](https://goo.gl/MrBO5W) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |