

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **صلاة الجماعة** | **صلاة الجماعة** | **الثاني** |  | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين****التمهيد للحصة الأولى: يمارس الطلاب مهارة الخيال بتوجيه من المعلم: تخيلوا لو أني قلت لكم من قام بحل هذا التمرين بمفردة سيحصل على ريال واحد جائزة له. ومن يحله بالاشتراك مع مجموعة من الطلاب فسيحصل على 27 ريالا ما الذي سيحدث؟ وبعد المناقشات يوضح لهم - ولله المثل الأعلى- فقد فضل سبحانه صلاة الجماعة على صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة على لسان نبيه صلى الله عليه وسلم في الحديث: " صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة" أخرجه البخاري**  **التمهيد للحصة الثانية: يتم عرض نتائج الاستبيان الذي تم عن طريق تطبيق edmodo عن طريق الاتصال بالمصادر واستقصاء الطلاب لبحث عن فتوى- في موقع هيئة كبار العلماء- للحالة التالية التي تتكرر كثيرا: بينما شرع أحمد في الراتبة القبلية لصلاة الظهر أقام الإمام الصلاة. كيف يتصرف أحمد؟****التمهيد للحصة الثالثة: يمثل بعض الطلاب كيفية دخول المسبوق مع الإمام وقضاء ما فاته في عدة مواضع من الصلاة، بحيث يمثل كل طالب موضعا مختلفا. ومن ثم يتم تقويم ومناقشة المواقف التمثيلية التعليمية.****الحصة الرابعة: يلقي الطلاب المكلفين بالجزء الخطابي من مشروع الوحدة كلمتهم الوعظية مع تقويم البناء العلمي واللغوي ومهارات الإلقاء.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يبين الطالب فضل صلاة الجماعة من خلال الحديث الشريف بدقة** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من فوائد صلاة الجماعة:**  | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **لا فرق في الاجر بين صلاة الجماعة وصلاة الفرد** |
| **2** | **أن يلخص الطالب فوائد صلاة الجماعة من خلال الأمثلة والصور بوضوح** | **20** | **تشخيصي** | **في اجتماع المسلمين لصلاة الجماعة......... مرات في اليوم والليلة فوائد وحكم عظيمة** | **صواب وخطأ** | **إذا دخل المأموم المسجد والامام ساجد فإنه يسجد معه ولا يحتسب هذه الركعة من صلاته** |
| **3** | **أن يذكر الطالب حكم صلاة الجماعة من خلال الآيات والأحاديث بوضوح** | **20** | **تشخيصي** | **حكم صلاة الجماعة......... على الرجال في المسجد** | **صواب وخطأ** | **إذا دخل المأموم المسجد والامام ساجد فإنه يسجد معه ولا يحتسب هذه الركعة من صلاته** |
| **4** | **أن يحدد الطالب أقل الجماعة من خلال الحديث الشريف بشكل واضح** | **15** | **تكويني** | **أقل الجماعة اثنان إمام و.........** | **صواب وخطأ** | **دخل سلمان المسجد فأقيمت الصلاة فكبر لصلاة النافلة** |
| **5** | **أن يميز الطالب بين ما تدرك به الجماعة وما تدرك به الركعة من خلال التطبيق العملي بوضوح** | **20** | **تكويني** | **دخل سعود والامام ساجد في الركعة الاخيرة يكون بذلك:**  | **صواب وخطأ** | **من الاسباب المعينة على المحافظة على صلاة الجماعة الرفقة الصالحة** |
| **6** | **أن يطبق الطالب صفة دخول المأموم مع الإمام إذا أقيمت الصلاة بشكل صحيح** | **20** | **تكويني** | **تدرك الركعة من الصلاة بإدراك.........** | **اختيارات من متعدد** | **دخل المأموم المسجد والامام راكع فإنه:**  |
| **7** | **أن يبين الطالب حكم صلاة النافلة بعد إقامة الفريضة من خلال الأحاديث الشريفة بوضوح** | **20** | **ختامي** | **دخل المأموم المسجد والامام راكع فإنه:**  | **اختيارات من متعدد** | **دخل عبدالله المسجد وقد أقيمت الصلاة فعليه أن:**  |
| **8** | **أن يلخص الطالب الأسباب المعينة على المحافظة على صلاة الجماعة من خلال الأمثلة بشكل واضح** | **20** | **ختامي** | **دخل عبدالله المسجد وقد أقيمت الصلاة فعليه أن:**  | **اختيارات من متعدد** | **تذكر الثواب المترتب على صلاة الجماعة من:**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني**
 | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول فوائد صلاة الجماعة للفرد وللمجتمع.**
* **يوفر المعلم متطلبات مهمة العصف. ويدير العصف الذهني باستخدام مخطط الشجرة. يناقش ويقوم الحصيلة.**
 | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [ملخص صلاة الجماعة وحكمها](http://www.alukah.net/)[أحكام صلاة المسبوق في السنن والآثار في السنن والآثار](http://www.dorar.net/)[بيان من اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء بوجوب صلاة الجماعة في المساجد في حق الرجال](http://www.saaid.net/)[ما أدركه المسبوق من الصلاة يعتبر أول صلاته الشيخ عبد العزيز بن باز](http://ar.islamway.net/)[المجلد العاشر > كتاب الصلاة (القسم الخامس) > باب السنن الرواتب > حكم أداء الراتبة بعد الإقامة](http://www.alifta.net/)[الأسياب المعينة لإدراك صلاة الفجر مع الجماعة محمد مختار الشنقيطي](https://www.youtube.com/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **سجود السهو** | **سجود السهو** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين****تمهيد الحصة الأولى: باستراتيجية الخيال حيث يطلب منهم المعلم تخيل الموقف التالي الذي أخرجه لنا الإمام مسلم في صحيحه عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: (صلى لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم صلاة العصر...) الحديث. حتى قوله: نعم يا رسول الله. ثم يتوقف ويطلب منهم توقع ما حدث بعد ذلك؟****يوضح لهم ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم في آخر صلاته. ودلالة ذلك على بشرية النبي صلى الله عليه وسلم، وأن السهو من طبيعة البشر، وسنتعرف اليوم على كيفية جبر الخلل في الصلاة.****تمهيد الحصة الثانية: يستمع الطلاب -استماعا نشطا-إلى المقطع التالي-الثلاث دقائق الأولى-http: //youtube.com/watch?v=gNK3uMALH-Yومن ثم يناقش المعلم طلابه: ما معنى يرقع خلل الصلاة؟ علل قلة سهو السلف الصالح في صلاتهم؟ لماذا لم يكن أبو زرعة ينظر في غير موضع سجوده أربعين سنة؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يذكر الطالب معنى سجود السهو من خلال قصة ذو اليدين بشكل واضح** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **سجود السهو......... يسجدهما المصلي آخر صلاته** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يشرع سجود السهو عند ترك واجب من واجبات الصلاة عمداً** |
| **2** | **أن يحدد الطالب حكم سجود السهو من خلال حديث الرسول صلى الله عليه وسلم بدقة** | **10** | **تشخيصي** | **يسجد المصلي سجدتان اخر صلاته إذا حصل منه سهو بــ:**  | **صواب وخطأ** | **يقال في سجود السهو مثل ما يقال في سجود الصلاة** |
| **3** | **أن يطبق الطالب صفة سجود السهو من خلال القصة بشكل صحيح** | **15** | **تكويني** | **قال صلى الله عليه وسلم (إنما انا بشر مثلكم أنسى كما تنسون فإذا نسيت.........)** | **صواب وخطأ** | **صلى ماجد صلاة الظهر فنسي التشهد الأول فالسهو في الصلاة هنا سببه النقص** |
| **4** | **أن يستنتج الطالب أسباب سجود السهو في الحالات المختلفة من خلال الأمثلة بشكل واضح** | **15** | **تكويني** | **حكم سجود السهو:**  | **صواب وخطأ** | **من الأسباب التي تقلل من السهو الخشوع في الصلاة** |
| **5** | **أن يبين الطالب الأسباب التي تقلل من وقوع السهو في الصلاة من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **ختامي** | **الواجب على المأموم إذا وقع السهو من إمامه في الصلاة أن** | **صواب وخطأ** | **من أسباب سجود السهو الشك في الصلاة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني**
 | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع الأسباب التي تقلل من وقوع السهو في الصلاة، اختيار أسلوب العصف افعل لا تفعل، إدارة جلسة العصف ثم مناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.**
 | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [موضع سجود السهو الشيخ عبد العزيز بن باز](https://www.binbaz.org.sa/)[فتوى مايقال في سجود السهو الشيخ ابن باز](https://www.binbaz.org.sa/)[سجود السهو سعيد بن وهف القحطاني -مشروعيته مواضعه وأسبابه في ضوء الكتاب والسنة](http://shamela.ws/)[سجود السهو في الصلاة الشيخ خالد المصلح](https://www.youtube.com/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **صلاة أهل الأعذار** | **صلاة أهل الأعذار** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين****تمهيد الدرس الأول: (موقف تمثيلي) أتفق مع طالبين دون علم البقية أن يدخلا الفصل متأخرَين قليلا بعد دخول المعلم، وعند استئذانهما في الدخول أستفسر عن سبب تأخيرهما؟ فيأتي كل واحد منهما بعذر. أقبل العذر المقنع من عذريهما... وأناقش الطلاب في معنى العذر، وجمع كلمة عذر؛ لتفهم مفردات عنوان الدرس.****وأستطلع ما لديهم من خبرات في هذا الموضوع من خلال طرح المشكلة التالية: بالرغم مما تعلمناه من فضل صلاة الجماعة. إلا أن مسلما قد لا يصلي الجماعة ولا يؤثم كيف؟****يتم عرض أهداف الدرس.** **تمهيد الدرس الثاني: استراتيجية التفكير الإبداعي (مهارة الخيال) تخيل أنك توضأتَ ووضعت بعض الطيب، ثم توجهتَ للمسجد ولما وقفت للصلاة خاشعا وقف بجانبك شخص تفوح منه رائحة ثوم يكاد يزكم أنوف من في الصف بكامله... صف شعورك. هل تتوقع أن يتأثر خشوعك؟ كيف؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب الحالة التي يجوز فيها التخلف عن الجمعة والجماعة من خلال الحديث الشريف بوضوح** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **دل حديث ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال (من سمع النداء فلم يأته فلا صلاة له الإ من عذر) على:**  | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **معنى (لاصلاة له إلا من عذر)من الحديث نفي كمال الصلاة** |
| **2** | **أن يستنتج الطالب الأعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة من خلال الاحاديث بشكل صحيح** | **15** | **تكويني** | **الاعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة هي:**  | **صواب وخطأ** | **هذه الاعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة تبيح لمن حصلت له أن يترك الصلاة مطلقاً** |
| **3** | **أن يتنبأ الطالب بحكم الاتيان للمسجد بالروائح الكريهة من خلال الحديث الشريف بوضوح** | **10** | **ختامي** | **مدافعة البول أو الغائط من الأعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة وذلك يسببه من ترك......... في الصلاة** | **صواب وخطأ** | **من الاعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة أكل البصل أو الثوم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني**
 | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول الأضرار التي يمكن أن تحدث لو أُوجبت صلاة الجمعة والجماعة في المطر والوحل الشديد ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها**
 | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [مذكرة القول الراجح مع الدليل شرح منار السبيل. خالد ابراهيم الصقعبي](http://shamela.ws/browse.php/book)[حكم دخول المسجد لآكل البصل وشارب الدخان](https://www.binbaz.org.sa/)[حكم دخول المسجد لآكل البصل وشارب الدخان](https://www.binbaz.org.sa/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **صلاة أهل الأعذار** | **صلاة المريض** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **موقف تمثيلي مخطط له حيث يقوم أحد الطلاب بتمثيل دور مصلي على كرسي ثم يتم مناقشة هذا الوضع ما الداعي له؟****هل سبق أن صليت على هذه الصفة؟ ولماذا؟****حسب توقعك: صلاة المريض جالسا تنقص من أجره أم لا؟ معللا إجابتك؟****تأمل في كون المريض الذي لا يستطيع الصوم يفطر ويقضي فيما بعد، في حين أن الصلاة لابد أن تصلى في وقتها وعلى قدر الاستطاعة... ماذا تستنتج؟****كما يتم استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة بغرض تهيئة الطلاب لموضوع صلاة المريض والتحقق من مدى إدراك الطلاب للمفاهيم السابقة والمرتبطة بالمفهوم الجديد -تقويمهم تشخيصيا - (المفهوم السابق المرتبط من يعذر بترك الجمعة والجماعة منهم المريض، لكن الصلاة لا تسقط عنه فكيف يصلي؟) بحيث ترتبط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة داخل البناء المعرفي للطالب.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يبين الطالب حكم ترك الصلاة للمريض من خلال الأمثلة بوضوح** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يفعل المريض من شروط الصلاة ما يقدر عليه وإن عجز عن شيء من ذلك......... عنه** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **لا يجوز للمريض ترك الصلاة مادام صحيحاً** |
| **2** | **أن يطبق الطالب صفة صلاة المريض من خلال حديث الرسول صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **10** | **تشخيصي** | **يفعل المريض من شروط الصلاة ما يقدر عليه وإن عجز عن شيء من ذلك......... عنه** | **صواب وخطأ** | **يصلي المريض قائماً حسب استطاعته وإن شق عليه صلى مستلقياً** |
| **3** | **أن يرتب الطالب حالات وضع المريض في صلاته من خلال حديث الرسول صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **5** | **تكويني** | **يصلي المريض مستلقياً على ظهره ورجلاه الى.........** | **صواب وخطأ** | **إذا لم يستطع المريض أن يصلي قائماً صلى مستلقياً** |
| **4** | **أن يقارن الطالب بين حالات وضع المريض في صلاته من حيث حالته الصحية بشكل واضح** | **10** | **تكويني** | **يجوز للمريض أن يصلي قاعداً إذا......... عن الصلاة قائماً** | **صواب وخطأ** | **يركع المريض إيماء ببدنه حسب استطاعته وإن شق عليه يجلس متربعاً** |
| **5** | **أن يبين الطالب سماحة ويسر الشريعة الإسلامية من خلال صفة صلاة المريض بوضوح** | **5** | **ختامي** | **إذا لم يستطع المريض أن يصلي قائماً صلى:**  | **صواب وخطأ** | **قد تختلف صفة صلاة المسلم عند مرضه ولا ينقص من أجره** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش**
 | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.**
* **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.**
* **طرح السؤال نشاط ص30 من كتاب الطالب/ ترتيب حالات وضع المريض في صلاته. ويلاحظ تقديم النشاط قبيل شرح فقرة صفة صلاة المريض. أيضا يتم حل (نشاط 1) في كتاب النشاط وفق الاستراتيجية نفسها.**
* **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.**
* **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.**
 | * **يفكر كل طالب فرديًا في ترتيب الحالات ويرقمها.**
* **يتناقش مع زميله في ترتيب كل منهما مع الاتفاق على نتيجة.**
* **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.**
* **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.**
* **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [صفة الصلاة على الكرسي، وصفة صلاة المريض/ الشيخ خالد المصلح](http://youtube.com/watch?v=nNz6DHxQdQU)[من أحكام المريض وآدابه عبد الله بن جار الله الجار الله](http://saaid.net/)[صلاة المريض سعيد بن علي بن وهف/ الجزء الأول ص14 بترقيم الشاملة](http://shamela.ws/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **صلاة أهل الأعذار** | **صلاة المسافر** | **الثاني** |  | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في ثلاث حصص:** **تمهيد الحصة الأولى: هيا في رحلة تخيلية إلى مكة المكرمة أنت وأسرتك... ماذا ستجهزون للرحلة؟****الآن أنت مع أسرتك في الطريق إلى مكة مررتم بمدينة... (حسب مكان إقامة الطالب) ثم مدينة.... وفي تمام الساعة الرابعة مساء حان أذان العصر.****قررت الأسرة النزول في مكان مناسب للراحة والصلاة.****توضأ الجميع وتم الاصطفاف لأداء الصلاة... كيف سيصلي الجميع؟ يتم مناقشة مكتسباتهم السابقة حول صلاة المسافر.****تمهيد الحصة الثانية: يتم مراجعة ما سبق باستخدام تطبيق الآيباد gamebuzer****حيث يقوم الأسرع إجابة بالضغط على الزر مباشركما يمكن أن تكون الأسئة من إعداد الطلاب.****يكون المعلم فكرة عن مدى استعداد الطلاب للمعلومات الجديدة التي تترتب في البناء المعرفي على مكتسباتهم في الحصة السابقة (استراتيجية المنظمات المتقدمة)****تمهيد الحصة الثالثة: يدور حوار حول الموقف التالي: حان وقت صلاة المغرب وأحمد في الطائرة، فأراد ان يصلي في مقعده. ولكن مسافرا آخر قال له: الأفضل أن تنتظر حتى نصل!** **في رأيك أي المسافرين على صواب؟ ولماذا؟ متى يكون العمل بقول المسافر الثاني أفضل؟ ومتى يكون قوله خطأ؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب حكم قصر الصلاة الرباعية للمسافر من خلال حديث انس رضي الله عنه بدقة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **حكم قصر الصلاة الرباعية للمسافر:**  | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يسن للمسافر قصر جميع الصلوات في سفره** |
| **2** | **أن يصف الطالب صفة صلاة المسافر من خلال حديث أنس رضي الله عنه بشكل صحيح** | **10** | **تشخيصي** | **من الصلوات التي يجوز قصرها للمسافر.........** | **صواب وخطأ** | **يسن للمسافر قصر الصلوات الرباعية فيصليها ركعتين** |
| **3** | **أن يميز الطالب بين الصلوات التي يجوز قصرها والصلوات التي لا يجوز قصرها من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **تشخيصي** | **يسن للمسافر قصر صلاة الظهر فيصليها:**  | **صواب وخطأ** | **يسن للمسافر قصر صلاة الظهر والعصر فقط** |
| **4** | **أن يحدد الطالب المسافة التي يجوز للمسافر قصر الصلاة فيها من خلال الأمثلة بوضوح** | **5** | **تكويني** | **يسن للمسافر أن يقصر صلاة العشاء فيصليها.........** | **صواب وخطأ** | **يجوز للمسافر القصر من حين خروجه من بلده بمفارقته آخر بيوتها** |
| **5** | **أن يبين الطالب وقت بداية القصر في الصلاة للمسافر من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **تكويني** | **من الصلوات التي يسن للمسافر قصرها:**  | **صواب وخطأ** | **للمسافر القصر في رجوعه حتى يدخل بلده الذي خرج منه** |
| **6** | **أن يقارن الطالب بين صلاة المسافر خلف المقيم والمقيم خلف المسافر من حيث إتمام الصلاة وقصرها بشكل واضح** | **10** | **تكويني** | **من الصلوات التي لا يجوز للمسافر قصرها.........** | **صواب وخطأ** | **إذا صلى المسافر خلف إمام مقيم فإنه يقصر الصلاة** |
| **7** | **أن يبين الطالب حكم جمع التقديم والتأخير للمسافر من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **ختامي** | **المسافة التي يجوز للمسافر قصر الصلاة فيها هي......... تقريباً** | **صواب وخطأ** | **يجوز للمسافر الجمع بين الصلوات في وقت احدهما ولكن الأفضل له ترك الجمع** |
| **8** | **أن يميز الطالب الصلوات التي يجوز الجمع بينها من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **ختامي** | **أقل مسافة يجوز فيها قصر الصلاة:**  | **صواب وخطأ** | **يجوز للمسافر الجمع بين الفجر والظهر في وقت أحدهما** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **حل المشكلات**
 | * **تقديم مشكلات ان واقعيتان تناسبا الطلاب لمناقشتهما معهم (كنتم في سفر ودخلتم إلى مسجد قرية على طريق سفركم... كنتم تنوون قصر صلاة العشاء، ولكنكم وجدتم جماعة من أهل القرية يصلون العشاء فكيف تتصرفون؟) وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران. ثم طرح المشكلة الأخرى بالعكس: كبرت للالتمام برجل يصلي الظهر ثم سلم بعد الثانية واتضح أنه مسافر. كيف تتصرف**
 | * **سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلتين والتعاون لمعا لجتها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [إعلام المسافرين ببعض آداب وأحكام السفر- محمد بن صالح العثيمين](http://saaid.net/book)[صلاة المسافر في ضوء الكتاب والسنة-سعيد بن وهف](http://saaid.net/book)[مدة قصر الصلاة للمسافر - د.عبد العزيز الفوزان](http://youtube.com/watch?v=9EP9OqW3Wu4) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **الإمام والائتمام** | **الإمام والائتمام** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يتم في حصتين.****تمهيد الحصة الأولى: بحل النشاط الاستهلالي في كتاب الطالب فرديا. ويصوت الطلاب لاختيار من يؤم وليد وأقاربه حسب رأي كل منهم. هل هو الشاب الحافظ؟ أم الرجل الكبير في السن الذي لا يحسن القراءة؟ ويعلل كل فريق اختياره.****يناقش المعلم طلابه في معنى مفردتي عنوان الدرس.****تمهيد الحصة الثانية: باستخدام استراتيجية حل المشكلات للمشكلة التالية: صلى خالد الظهر إماما بزملائه في مصلى المدرسة، ولكنه شعر بحرج بالغ حينما تذكر في الركعة الثانية أنه ليس على طهارة! في رأيك كيف ينبغي أن يتصرف خالد.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يبين الطالب الأحق بالإمامة من خلال حديث ابي مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل واضح** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **إذا تساوى شخصان في حفظ القران يقدم للإمامة:**  | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **أولى الناس بالإمامة أعلمهم بالسنة** |
| **2** | **أن يرتب الطالب أولى الناس بالإمامة في الصلاة من خلال الحديث بدقة** | **10** | **تشخيصي** | **كبر السن......... درجات المفاضلة عن اختيار الإمام** | **صواب وخطأ** | **يؤم القوم أقرؤهم لكتاب الله فإن كانوا في القراءة سواء فأعلمهم بالسنة** |
| **3** | **أن يحدد الطالب أهم صفات الإمام من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **تكويني** | **إتقان قراءة سورة الفاتحة من أهم صفات.........** | **صواب وخطأ** | **لا يصح أن يؤم الناس من لا يحسن الفاتحة** |
| **4** | **أن يميز الطالب بين حكم صلاة الامام والمأمومين إذا صلى الإمام بالناس ثم تذكر أنه كان محدثاً من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **ختامي** | **حكم اقتداء من يصلي نافلة بمن يصلي فريضة:**  | **صواب وخطأ** | **إذا صلى الامام بالناس ثم تذكر انه كان محدثاً وجب عليه اعادة الصلاة** |
| **5** | **أن يقارن الطالب بين حكم اقتداء من يؤدي صلاة الفرض بمن يؤدي النافلة واقتداء من يصلي النافلة بمن يصلي الفرض من حيث صحة الصلاة من خلال الأمثلة بشكل واضح** | **10** | **ختامي** | **يصح اقتداء من يؤدي صلاة الفرض بمن يؤدي صلاة.........** | **صواب وخطأ** | **يصح أن يقتدي من يصلي فريضة خلف من يصلي نافلة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك**
 | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس وهو ترتيب الأولى بالإمة في الكتاب المدرسي ص36 في ضوء الحديث، المهمة الأخرى ماذا لو رفض الذي يحفظ القرآن كاملا الإمامة واستعد من يحفظ ثلاثة أجزاء؟ المهمة الثالثة التي ستحل عبر هذه الاستراتيجية هي س3 ص38 في كتاب الطالب. وتقديم تغذية راجعة للطلاب.**
 | * **التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [إمامة الصبي للبالغ في الفرض-فيصل بن عبد العزيز آل مبارك](http://www.alukah.net/)[كتاب الإمامة والجماعة- أحمد بن شعيب النسائي](http://www.dorar.net/)[إلى من يتجرأ على إمامة المصلين محمد محمود عبد الخالق](https://saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **الإمام والائتمام** | **موقف الإمام من المأمومين** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين:** **تمهيد الحصة الأولى: مناقشة متعلقة بحديث جابر بن سمرة رضي الله عنه: ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تصف عند الرب تبارك وتعالى؟ كيف تصف؟ اقترح علاقة لهذا الأمر بعنوان درسنا.****تمهيد الحصة الثاني: من خلال استراتيجية التعلم باللعب حيث يدون طلاب كل مجموعة في ورقة أسماءهم بحروف مفرقة هكذا: م ح م د ن ا ص ر)****ثم يتم تبادل الأوراق بين المجموعات، وتقوم كل مجموعة بتكوين أكبر قدر ممكن من الجمل القصيرة المتعلقة بموضوع الدرس باستخدام الأحرف المتوافرة في الورقة فقط (يمكن استخدام الحروف ذاتها أكثر من مرة) تقرأ كل مجموعة نتاج عملها، مع المناقشة.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب طريقة الاصطفاف الشرعي في الصلاة من خلال حديث جابر بن سمرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بدقة** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من تسوية الصفوف في الصلاة أن لا يشرع في الصف الثاني إلا بعد كمال.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من تسوية الصفوف إكمال الصف الاول فالأول** |
| **2** | **أن يبين الطالب موقف المأموم الواحد في الصلاة من خلال الصور بدقة** | **15** | **تشخيصي** | **إذا كان المأموم واحدا فأين يقف بالنسبة للإمام:**  | **صواب وخطأ** | **يقف المأموم الواحد عن يمين الامام** |
| **3** | **أن يحدد الطالب موقف جماعة المأمومين في الصلاة من خلال حديث جابر بن عبدالله عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **15** | **تكويني** | **يقف المأموم الواحد عن......... الإمام** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة المأمومين عن يمين الإمام في الصلاة** |
| **4** | **أن يميز الطالب بين شروط صحة اقتداء المأموم بالإمام داخل المسجد وخارجه من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **تكويني** | **يقف جماعة المأمومين......... الامام** | **صواب وخطأ** | **من شروط صحة الاقتداء لمن هو خارج المسجد أن يسمع التكبير** |
| **5** | **أن يبين الطالب موقف جماعة النساء في الصلاة بالنسبة للرجال من خلال الحديث بوضوح** | **15** | **ختامي** | **إذا كان المأموم داخل المسجد يصح اقتداؤه بالإمام بشرط سماع.........** | **صواب وخطأ** | **يقف جماعة النساء خلف الرجال ويتأخرون عنهم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار**
 | * **مثل الطلاب الطريقة الصحيحة لوقوف المأموم الواحد، والاثنين، والجماعة.**
* **يمثل الطلاب بعض الأوضاع الخاطئة ويطلب من غيرهم استنباط الخلل وتصويبه.**
* **وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.**
 | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي](http://youtube.com/watch?v=ZAH1UC24QSU)[حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذياع](https://islamqa.info/)[موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني](http://shamela.ws/)[مجموع فتاوى ومقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز](http://www.binbaz.org/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **الإمام والائتمام** | **حالات المأموم مع الإمام في الصلاة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين:** **تمهيد الحصة الأولى: موقف تمثيلي مخطط له يقوم به طالبان يتجولان في الفصل معا. وفي الجولة الأولى يسيران معا. وفي الجولة الثانية يمشي أحمد قبل علي، وفي الجولة الثالثة يمشي أحمد بعد علي. ثم أطلب من الطلاب وصف ما حدث مستخدمين ألفاظا مثل مع، قبل/ بعد. ومن ثم أنطلق في الدرس موضحا أنه قد يحدث في الصلاة ما يشبه هذا من حيث تزامن أفعال المأموم مع أفعال الإمام -مع بعض الاختلافات.****تمهيد الحصة الثانية: حل نشاط (1) في كتاب الطالب ص45. فيما بعد يقوم الطالب إجاباتهم ذاتيا.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يعدد الطالب حالات المأموم مع إمامه من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **عدد حالات متابعة المأموم لإمامه......... حالات** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **للمأموم مع إمامة في الصلاة أربع حالات** |
| **2** | **أن يطبق الطالب حالات المأموم مع إمامه في الصلاة بشكل صحيح** | **15** | **تشخيصي** | **دخول الماموم في الصلاة مع إمامهوانتقاله من ركن إلى آخر عقب إمامه مباشرة تسمى.........** | **صواب وخطأ** | **المسابقة هي موافقة الإمام في الانتقال بين الأركان** |
| **3** | **أن يمثل الطالب لحالات المأموم مع إمامه من خلال التطبيق العملي بوضوح** | **15** | **تكويني** | **المتابعة هي ان يكون دخول المأموم في الصلاة وانتقاله من ركن إلى آخر عقب إمامه.........** | **صواب وخطأ** | **المسابقة هي الحالة المحرمة من حالات الماموم مع امامه** |
| **4** | **أن يبين الطالب الحالة الواجبة للمأموم مع إمامة في الصلاة من خلال حديث ابي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل واضح** | **15** | **تكويني** | **موافقة الامام في الانتقال بين الاركان حكمها.........** | **صواب وخطأ** | **المتابعة هي الحالة الواجبة للمأموم مع إمامه في صلاته** |
| **5** | **أن يقارن الطالب بين حالات المأموم مع إمامه في الصلاة من حيث الحكم بدقة** | **15** | **ختامي** | **التقدم على الإمام في انتقالات الصلاة حكمها:**  | **صواب وخطأ** | **التأخر عن الامام في الدخول إلى الصلاة والانتقال بين الأركان يسمى مخالفة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار**
 | * **يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار اٍلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.**
 | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [متابعة الإمام في الصلاة خالد بن سعود البليهد](https://saaid.net/)[مسابقة الإمام في الصلا- عبد العزيز الفوزان](http://www.alfawzan.af.org.sa/)[أحوال المأموم مع الإمام فيما لو زاد في صلاته أو نقص منها.](https://islamqa.info/)[مخالفة الإمام في الصلاة- ابن باز](https://www.binbaz.org.sa/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **الإمام والائتمام** | **أحكام المسبوق** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **يدرس هذا الدرس في حصتين.****تمهيد الحصة الأولى: يكون بحل الطلاب فرديا للتمرين الاستهلالي في كتاب الطالب ص47.****تمهيد الحصة الثانية: عن طريق جدول التعلم.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب معنى المسبوق في الصلاة من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من فاتته ركعة أو أكثر من الصلاة مع الإمام يسمى:**  | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **المسبوق هو من فاتته ركعة أو أكثر من الصلاة مع الإمام** |
| **2** | **أن يبين الطالب صفة دخول المسبوق الى المسجد من خلال حديث ابي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بوضوح** | **15** | **تشخيصي** | **إن فات المسبوق شيء من صلاته فإنه يكمل صلاته بعد......... الإمام بقدر ما فاته مع الجماعة** | **صواب وخطأ** | **إذا خرج المسلم إلى المسجد فإنه يمشي بهدوء ولا يستعجل** |
| **3** | **أن يوضح الطالب صفة قضاء المسبوق صلاته من خلال الأمثلة بشكل صحيح** | **15** | **تكويني** | **يقوم المسبوق لقضاء ما فاته بعد أن يسلم الإمام:**  | **صواب وخطأ** | **دخل خالد المسجد لصلاة الظهر والإمام راكع في الركعة الأولى فالسنة أن يكبر ثم ينتظر الإمام حتى يرفع** |
| **4** | **أن يحدد الطالب متى يقضي المسبوق ما فاته من الصلاة من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **تكويني** | **يقوم المسبوق لقضاء ما فاته بعد أن يسلم......... التسليمة الثانية من صلاته** | **صواب وخطأ** | **يقوم المسبوق لقضاء ما فاته بعد ان يسلم الإمام التسليمة الثانية من صلاته** |
| **5** | **أن يبين الطالب حكم من فاتته صلاة الجماعة من خلال حديث ابي سعيد الخدري عن النبي صلى الله عليه وسلم بوضوح** | **15** | **ختامي** | **إذا لم يجد المسبوق جماعة أخرى استحب لبعض من كان في المسجد أن......... معه** | **صواب وخطأ** | **يستحب لمن فاتته الجماعة أن يصلي مع جماعة أخرى** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك**
 | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح السؤال: من خلال حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه بين حكم من فاتته صلاة الجماعة.**
* **كذلك حل (س2 ص49) كتاب الطالب.، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.**
 | * **التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الإتمام والقضاء للمسبوق في صلاة الجماعة](https://saaid.net/)[أحكامُ الإمامةِ والائتمامِ- المطلب التاسع صلاة المسبوق](http://www.dorar.net/)[كيف يقضي المأموم ما فاته من الصلاة - خالد المصلح](https://www.youtube.com/)[من أدرك الركعة الأخيرة من المغرب فكيف يتم؟ خالد المصلح](http://youtube.com/watch?v=vsb1Fu2DdFM) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **صلاة التطوع** | **صلاة التطوع** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس على شكل مشروع في أربع حصص.****تمهيد الحصة الأولى: باستراتيجية الشبه والاختلاف حيث يحل الطلاب التمرين الاستهلالي بكتاب الطالب(ص52). فيقرأ كل طالب الحديث ومن ثم يستخرج الطلاب ما يدل على فضل صلاة التوع من الحديث. كما يوضح الطلاب مجموعيا باستراتيجية الشبه والاختلاف الفرق بين صلاة التطوع والصلاة المفروضة.****تمهيد الحصة الثانية: باستراتيجية عقود التعلم حيث أصيغ العقد مع مراعاة الفروق الفردية للطلاب بحيث يدون اسم كل طالب والمهمة التي سينفذها بعد التفاوض ونهاية مدة العقد ومن ثم توقيع كل طالب أمام مهمته\_ من أمثلة المهام:** **إعداد العرض التقديمي الموثق لتقدم المشروع.****تصميم مخطط تنظيمي للسنن الرواتب.****شرح فقرة صلاة الوتر.****تصميم الاستبيان الالكتروني.****تفسير دعاء القنوت من بالرجوع إلى موقع الشيخ محمد بن عثيمين.****تمهيد الحصة الثالثة: قف جد شريكا شارك بحيث يبحث كل طالب عن زميل أتقن حفظ دعاء الوتر، ومن ثم يراجعان الحفظ سوية.****تمهيد الحصة الرابعة: باستراتيجية خرائط المفاهيم حيث يصمم الطلاب خريطة ذهنية لسير المشروع لتستعرض في ختام المشروع ويقدمها الطلاب لحضور ختام المشروع.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يعدد الطالب انواع صلاة التطوع من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من انواع صلاة التطوع السنن الرواتب و.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **التطوع المطلق في الشرع هو الذي لم يأت فيه الشارع بحد معين** |
| **2** | **أن يبين الطالب معنى السنن الرواتب من خلال حديث أم حبيبة عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **15** | **تشخيصي** | **السنن الرواتب التي حافظ عليها النبي صلى الله عليه وسلم مع الصلوات الخمس عددها:**  | **صواب وخطأ** | **السنن الرواتب هي احدى عشر ركعة تفعل مع الصلوات المفروضة** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب السنن الرواتب من خلال الحديث بشكل صحيح** | **15** | **تشخيصي** | **السنن التي تفعل مع الصلوات المفروضة هي السنن.........** | **صواب وخطأ** | **من السنن الرواتب ركعتان قبل صلاة المغرب** |
| **4** | **أن يقارن الطالب بين السنن الرواتب وبقية النوافل من حيث الوقت بشكل واضح** | **15** | **تكويني** | **الصلاة التي لها سنة راتبة قبلية وبعدية هي.........** | **صواب وخطأ** | **صلاة الوتر هي صلاةٌ مَخصوصةٌ في أوقاتٍ مَخصوصةٍ تُختَتَمُ بها صلاة اللّيل؛** |
| **5** | **أن يعرف الطالب صلاة الوتر من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **تكويني** | **تؤدى السنن الرواتب بعد الصلوات......... أو قبلها** | **صواب وخطأ** | **صلاة الوتر مستحبة لجميع المسلمين ذكورهم وأناثهم** |
| **6** | **أن يتنبأ الطالب بحكم صلاة الوتر من خلال حديث ابي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **15** | **تكويني** | **تؤدى نوافل الصلاة:**  | **صواب وخطأ** | **القنوت يطلق على الدعاء الذي يكون في صلاة الوتر** |
| **7** | **أن يطبق الطالب صفة صلاة الوتر من خلال الأمثلة بشكل صحيح** | **10** | **ختامي** | **نوافل الصلاة فتؤدى في أي وقت عدا وقت.........** | **صواب وخطأ** | **صلاة الليل من موجبات مغفرة الذنوب** |
| **8** | **أن يذكر الطالب دعاء القنوت في الوتر من خلال صفة صلاة النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح** | **5** | **ختامي** | **سميت صلاة الوتر بهذا الاسم لان عدد ركعاتها:**  | **صواب وخطأ** | **من الأسباب المعينة على أداء صلاة التطوع المحافظة على صلاة الفريضة** |
| **9** | **أن يستنتج الطالب فوائد صلاة الليل والوتر من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **ختامي** | **أقل الوتر ركعة وأكثره......... ركعة** | **اختيارات من متعدد** | **من أنواع صلاة التطوع صلاة:**  |
| **10** | **أن يتوصل الطالب الى الأسباب المعينة على أداء صلاة التطوع من خلال استراتيجية حل المشكلات بوضوح** | **15** | **ختامي** | **الدعاء الذي يكون في الوتر يسمى.........** | **اختيارات من متعدد** | **الصلاة التي ليس لها سنة راتبة صلاة:**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **حل المشكلات**
 | * **تقديم مشكلة واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم: تقصير بعض الطلاب في أداء صلوات التطوع. وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقر**
 | * **سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح دعاء القنوت للشيخ محمد بن عثيمين](http://binothaimeen.net/)[مذكرة القول الراجح مع الدليل شرح منار السبيل - الصلاة الجزء 2 ص75](http://shamela.ws/)[أحكام مختصرة في صلاة الوتر](http://www.saaid.net/)[شرح أحاديث عمدة الأحكام الحديث الـ 128 في الوتر](http://www.saaid.net/)[شرح أحاديث عمدة الأحكام الحديث الـ 130 عدد صلاة الليل، وصفات الوتر](http://www.saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الخامس** | **صلاة الجماعة** | **أوقات النهي عن الصلاة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين****تمهيد الحصة الأولى: باستراتيجية التخيل حيث أطلب من الطلاب تخيل الموقف التالي: رجل في انتظار صلاة الظهر في المسجد وقبيل الأذان تذكر أنه لم يصل الضحى؛ فقام ليصلي الضحى. ولكن رجلا وقورا بجانبه أشار له أن اجلس... ثم أتوقف وأطلب منهم توقع ما حدث بعد ذلك؟ وما السبب في إشارته له بالجلوس؟ للتعرف على مفهوم أوقات النهي عن الصلاة.****وعرض المعلومة التالية عن ابن حزم وطلبه للفقه http: //www.ahlalhdeeth.chttp: //www.ahlalhdeeth.comom** **تمهيد الحصة الثانية: يستمع الطلاب -استماعا نشطا-إلى المقطع التاليhttp: //youtube.com/watch?v=bQhttp: //youtube.com/watch?v=bQog88zSGocog88zSGocومن ثم الحوار والنقاش حول ما اكتسبوه من المقطع.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب الأوقات التي ينهى عن الصلاة فيها من خلال الحديث بدقة** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من الاوقات التي ينهى عن الصلاة فيها عند توسط الشمس في السماء حتى.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من الأوقات التي ينهى عن الصلاة فيها من بعد صلاة الفجر الى طلوع الشمس** |
| **2** | **أن يميز الطالب بين الاوقات التي يتخللها وقت نهي والأوقات التي لا يتخللها وقت نهي من خلال الأمثلة بوضوح** | **15** | **تشخيصي** | **من الأوقات التي لا يتخللها وقت نهي من صلاة الظهر الى.........** | **صواب وخطأ** | **من الصلوات التي يتخللها وقت نهي من بعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب الحكمة من النهي عن الصلاة في هذه الأوقات من خلال الأحاديث بدقة** | **15** | **تكويني** | **الحكمة من النهي عن الصلاة في هذه الأوقات سدا لذريعة التشبه بعباد.........** | **صواب وخطأ** | **من حكمة النهي عن الصلاة في أوقات النهي لما في ذلك من التشبه بعباد الشمس** |
| **4** | **أن يبين الطالب الصلاة الجائزة في أوقات النهي من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **تكويني** | **من الصلوات الجائزة في أوقات النهي قضاء سنة......... بعد الفجر** | **صواب وخطأ** | **يجوز أن تؤدى صلاة الكسوف في وقت النهي** |
| **5** | **أن يقارن الطالب بين أوقات النهي من حيث المدة بشكل واضح** | **10** | **ختامي** | **أطول أوقات النهي من بعد صلاة......... إلى غروب الشمس** | **صواب وخطأ** | **أطول أوقات النهي من بعد صلاة العصر إلى غروب الشمس** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم**
 | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف المتعلقة بالصلاة الجائزة في أوقات النهي في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.**
 | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [دروس زاد المستقنع رقم 46 -محمد محمد المختار الشنقيطي](http://www.shankeety.net/)[أوقات النهي عن الصلاة - عبد العزيز بن فوزان الفوزان](http://youtube.com/watch?v=FuKtuKStRmo)[الصلاة في أوقات النهي](https://saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |