**[](https://www.wajibati.net/)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **آداب التعامل داخل المنزل** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **اذكري آداب معاملة الوالدين.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تذكر التلميذة آداب معاملة الوالدين.  أن توضح التلميذة آداب معاملة الإخوة الكبار والصغار.  أن تدلل التلميذة من السنة النبوية على حسن معاملة الأقارب.  أن تحدد التلميذة صور حسن معاملة الأقارب | | **أولا : معاملة الوالدين**   * طاعتهما وتقبل نصحهما. * عدم رفع الصوت عندهما أو مقاطعة حديثهما. * السلام عليهما صباحاً ومساءً. * مساعدتهما عند الحاجة.   ثانيا معاملة الإخوة الكبار والصغار   * محبتهم وحب الخير لهم. * عدم زجر الصغير أو إخافته. * احترام الأخ الكبير وعدم رفع الصوت عليه. * مساعدة الصغير والعطف عليه.   **ثالثاً معاملة الأقارب**  قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من سره أن يعظم الله رزقه وأن يمد في أجله، فليصل رحمة".  **من صور حسن معاملة الأقارب**   1. الاحترام والتقدير لهم. 2. زيارتهم والسؤال عنهم. 3. مد يد العون لهم عند الحاجة.   الاستماع لنصحهم وإرشادهم مع شكرهم على اهتمامهم. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس  **أمهد للدرس بالاستماع إلى شريط مسجل عن بر الوالدين والإحسان إليهما**  **أستعين بالشريط المسجل في توضيح معاملة الوالدين وفضلهما.**  **أوضح كيفية التعامل مع الأخوة وأثر ذلك في نشر المحبة بين أفراد الأسرة وترابطها وأذكر بتوجيهات النبي فيما يتعلق بصلة الرحم**  **أقسم التلميذات إلى أربع مجموعات تقوم كل مجموعة بإبداء رأيها حول أهمية التعامل الحسن مع الأقارب.**  **أنفذ مشهد تمثيلي لأحداث القصة المدونة في الكتاب والتي تتحدث عن معاملة الخدم وبعد نهايته يعددن التلميذات الأخطاء التي ارتكبتها رشا في معاملتها للخدم مع مناقشة ما توصلن إليه من إجابات.** | | | | | اذكري آداب معاملة الوالدين.  وضحي آداب معاملة الإخوة الكبار والصغار.  دللي من السنة النبوية على حسن معاملة الأقارب.  حددي صور حسن معاملة الأقارب. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **كيف أختار صديقاتي** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما اسم صديقتك المفضلة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تذكر التلميذة أسس اختيار الصديقة.  أن تستنتج التلميذة شروط الصداقة القوية. | | **أسس اختيار الصديقة:**  نحن نختار أصدقاءنا وفقاً لمعايير معينة، وتختلف أهمية هذه المعايير من فرد لآخر. ناقشي المعايير التالية مع زميلاتك وأعيدي ترتيبها تبعا لأهميتها:   * التمسك بالدين. * القرابة والنسب. * القراءة والإطلاع. * الجوار (الإقامة والسكن). * الهوايات والاهتمامات المشتركة. * الزمالة (في المدرسة أو العمل). * تقارب السن.   **الصداقة القوية:**  أي الصداقات التالية أقوى وأمتن، ولماذا في رأيك؟   * صداقة بنبت وفق الدين والعقيدة. * صداقة تمت على أساس الثقافة. * صداقة تجمعها الهوايات المشتركة. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أسرد قصة الصداقة التي ربطت بين نبينا محمد  بأبي بكر  كتمهيد لشرح مفهوم الصدقة  أناقش التلميذات في صفات الصديقة وأسس اختيارها.  أنفذ مشهد تمثيلي قصير تستطيع التلميذة من خلاله الوصول إلى مقياس من مقاييس الصداقة الحقة القوية.  أقرأ النشاط وأشرحه  أحل فقرة واحدة كنموذج للتلميذات  تضع التلميذة علامة صح أمام الاختيار المناسب  أذكر السبب في اختيار الصفة  أناقش مضمون النشاط بوجه عام وفي اختيارها بوجه خاص. | | | | | اذكري أسس اختيار الصديقة.  استنتجي شروط الصداقة القوية. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **كيف تنظمين وقتك** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **دمي بعض المقترحات التي تساعدكِ في تنظيم وقتك.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| ن تعرف التلميذة المقصود بـ الوقت.  أن تسنتج التلميذة أهمية تنظيم الوقت.  أن تعدد التلميذة بعض المقترحات التي تساعد في تنظيم الوقت | | **الوقت: هو الزمن الذي نعيشه ونستغرقه لإنجاز أي عمل.**  طرحت المعلمة على التلميذات سؤالاً قالت فيه: الوقت هبة من الله يتمتع به كل فرد، ويتساوى الأفراد في مقدار الوقت الذي يملكونه ولكنهم يختلفون في مدى الاستفادة منه، فما رأيكن في الوقت وأهمية تنظيمه؟  سارة: الوقت كالنقود نستخدمه لقضاء الحاجات، لذلك يجب علينا الاستفادة منه.  ريم: لا حاجة لتنظيم الوقت فيمكنني تعويض ما فاتني منه في يوم آخر.  رحاب: الإنسان العاقل هو الذي يستفيد من وقته بما يفيده.  رنا : لو خصصت وقتي للأعمال المفيدة والمذاكرة ما تمكنت من اللعب.  مها: يتوقف مقدار ما نخصصه من الوقت على أهمية العمل المطلوب.  ابتسام: أنا أرى أنه لابد من عمل جدول لتنظيم الوقت والاستفادة منه.  أنظم وقتي لأنتفع به: صغيرتي يا من ترغبين أن يكون يومك يوما مثمرا،  نقدم لك مقترحا يساعدك في تنظيم وقتك والانتفاع به:   * أدون قائمة بكل ما هو مطلوب مني من أعمال ومسؤوليات في ورقة خارجية.   أرتب الأعمال السابقة في جدول، مبتدئة بالأعمال التي يجب علي إنجازها في أوقات منتظمة، مثل: الصلاة والنوم والاستيقاظ والذهاب إلى المدرسة والعودة منها، وكذلك مواعيد تناول الوجبات. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أختار ثلاث تلميذات يجلسن أمام زملائهن ثم أجري معهن حواراً حول طريقتهن في تنظيم الوقت وماذا يفعلن في يومهن ومن خلال الحوار أمهد للدرس ومن ثم أتوصل لمفهوم الوقت ووقت الفراغ.  أستعين بالحوار السابق في توضيح أهمية تنظيم الوقت في حياة التلميذة مع الاستماع إلى آراء بقية التلميذات مع تفعيل النشاط (1).  أقرأ النشاط وأشرحه  تسترجع التلميذة الحوار حول أهمية تنظيم الوقت وأحدد الرأي الإيجابي والرأي السلبي  أسجل ما توصلت إليه في المكان المخصص.  أتركز على إدراك التلميذة لأهمية التخطيط في حياتها من خلال وضع جدول لتنظيم وقت يومها والانتفاع به.  أقرأ النشاط أوشرحه  تسترجع التلميذة الخطوات المقترحة السابقة المشار إليها، ثم توزع عملها في حياتها العملية، وتناقشني في ذلك  أسجل ما تم التوصل إليه في الجدول. | | | | | عرفي المقصود بـ الوقت.  استنتجي من الحوار أهمية تنظيم الوقت.  عددي بعض المقترحات التي تساعد في تنظيم الوقت. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **كيف تكونين مجتهدة في الصف** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **اذكري بعض أسباب التفوق الدراسي.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تلخص التلميذة أهم أسباب التفوق في الصف.  أن تذكر التلميذة المقترحات التي تساعد على التفوق في الصف وأثناء الدرس. | | شيخة "ما شاء الله لفتت نظري مشاركتك الفعالة في الصف- ما سبب ذلك؟  إذا أردت أن تكوني متفوقة مثلي فاتبعي نصيحتي التالية:أولا : في البيت   * نظمي وقتكِ بين استذكارك ولعبك. * خذي قسطا كافياً من النوم. * اهتمي بصحتك وذلك بتناول الأغذية المفيدة والإكثار من الفواكه والخضراوات والعصائر الطبيعية. * احرصي على استذكار دروسك وحل واجباتك يومياَ. * اقرئي موضوع الدرس مسبقاً قبل شرح المعلمة؛ لأن ذلك يساعدك على التركيز والانتباه أثناء الشرح. * استحضري أي معلومة تعرفينها مسبقاً عن الموضوع من غير الكتاب لمناقشة المعلمة حولها. * اختاري المكان المناسب للمذاكرة. * ضعي خطا بقلم ملون أو إشارة عند نقاط الدرس المهمة. * لخصي الدرس بمساعدة معلمتك أو أي فرد من أفراد الأسرة.   **ثانيا في الصف وأثناء الدرس**   * احرصي على تناول وجبة الفطور يومياً. * اهتمي بإحضار الكتب والدفاتر حسب الجدول الدراسي اليومي. * طبقي الجلوس الصحيح أثناء الدرس. * أنصتي لشرح المعلمة ولا تشغلي نفسك بأي شيء آخر. * سجلي الواجب المطلوب في سجل الواجبات اليومية.   لا تترددي في سؤال المعلمة عما يصعب فهمه | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أختار تلميذة متفوقة من الصف لتحدث زميلاتها عن الأسباب التي ساعدت على التفوق سواء في البيت أو الصف.  أقرأ النشاط و أشرحه  تعرض المعلمة على التلميذات الصور  أناقش التلميذات في مدلولات الصور المعروضة  ألون الصورة المناسبة للاستذكار.  أناقش مع التلميذات المقترحات التي تساعد على التفوق في الصف.  أستمع إلى آراء التلميذات المختلفة وتعزيز الصائب منها.  أقرأ النشاط وأوضحه  أجاوب عن الفقرة الأولى كنموذج،ثم أستمع إلى إجابة كل التلميذات عن بقية فقرات النشاط  أصل كل تصرف بنتيجته وأسجل ذلك في المكان المخصص. | | | | | لخصي أهم أسباب التفوق في الصف.  اذكري المقترحات التي تساعد على التفوق في الصف وأثناء الدرس. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **العناية بالكتاب** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **اذكري بعض من طرق العناية بالكتاب المدرسي.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن توضح التلميذة كيفية المحافظة على الكتاب المدرسي قبل استخدامه.  أن تحدد التلميذة خطوات الحفاظ على الكتاب المدرسي أثناء استخدامه.  أن تصف التلميذة كيفية الحفاظ على الكتاب المدرسي بعد استخدامه | | **واجبك تجاه الكتاب المدرسي**  أولاً: قبل الاستخدام:  المحافظة عليه وتغليفه بالبلاستيك باتباع الخطوات التالية:   * تجهيز الأدوات. * كتابة الاسم. * قص قطعة بلاستيك تناسب حجم الكتاب. * لصق الجزء الخلفي والجزء الأمامي. * لصق الأطراف.   **ثانياً أثناء الاستخدام:**   * عدم تمزيق أوراقه أو العبث بالكتابة عليها. * تجنب الأكل أو الشرب أثناء استخدام الكتاب. * حفظه بعد الاستذكار في المكان المخصص له.   **ثالثاً بعد الاستخدام:**   * عدم فصله إلى جزأين.   إعادته إلى المدرسة؛ للاستفادة منه. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أستعين بوسيلة لبيان كيفية المحافظة على الكتاب المدرسي قبل الاستخدام وأثنائه وبعده  أتبع البيان العملي ثم التطبيقي عند شرح خطوات تغليف الكتاب المدرسي.  أقرأ النشاط و أشرحه  أعرض صور النشاط أمام التلميذات  أناقشهن في مضمون تلك الصور  ترتب كل تلميذة الصور المعروضة حسب تسلسل الأحداث بوضع علامة ترقيمية تحت كل صورة.  أقرأ النشاط و أشرحه  أعرض الصور أمام التلميذات  مناقشتهن في مدلولها  تحدد كل تلميذة السلوك الخاطئ في الصورة  ألون الصورة المعروضة. | | | | | وضحي كيفية المحافظة على الكتاب المدرسي قبل استخدامه.  حددي خطوات الحفاظ على الكتاب المدرسي أثناء استخدامه.  صفي كيفية الحفاظ على الكتاب المدرسي بعد استخدامه. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **العناية بالصف** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما واجبك تجاه الصف؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تذكر التلميذة المقترحات التي تساعد على العناية بالصف. | | **عناية بالصف:** هند تلميذة في الصف الرابع، ذات يوم شاهدت ورقة ألصقت في لوحة إعلانات المدرسة، اقتربت منها لترى ما فيها، فإذا بها تقرأ إعلاناً عن مسابقة لاختيار أنظف صف دراسي.  عادت هند إلى صفها بعد انتهاء وقت الراحة، وبعد دخول معلمتها أخبرتهن بأمر المسابقة، وحثتهن على العمل ومضاعفة الجهد في الاعتناء بصفهن لتحقيق الفوز. كانت هند تستمع لمعلمتها بحرص وإصرار على أن تتعاون مع زميلاتها للوصول إلى المرتبة الأولى في هذه المسابقة، وبدأت تفكر ماذا يجب أن يفعلن في صفهن لتحقيق ذلك؟ بادرت بطرح هذا السؤال على معلمتها، فأخبرتهن بما ينبغي عليهن فعله وهو كالتالي:   * فتح الأبواب والنوافذ كل صباح؛ ليدخل الهواء النقي. * وضع الأوراق المهملة في السلة المخصصة لذلك. * رمي نشارة الأقلام في سلة المهملات. * ترتيب الصف وتنظيفه باستمرار، وتثبيت وسائل الإيضاح في المكان المناسب.   وفي مطلع السبوع التالي أقبلت مديرة المدرسة وهي تحمل بين يديها جائزة المسابقة، ترقبت تلميذات المدرسة اسم الصف الفائز بصمت، عندما أعلنت المديرة اسم الصف المتفوق، إنه- بلا شك- صف هند التي استطاعت مع زميلاتها بتعاونهن وسعيهن المثمر أن يكون صفهن أكثر صفوف المدرسة نظافة وترتيباً وتنظيماً لهذا العام. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أقرأ قصة هند في الكتاب وأناقش فكرتها الرئيسة وما فيها من أحداث كما يمكن عرض شريط فيديو أو صور بالبروجكتر لصفوف مرتبة ونظيفة.  أعرض صورتين لصفين دراسيين الأول نظيف ومنسق ومرتب والثاني خلال ذلك ثم يطلب من التلميذة أن تعلق على الصورتين  تقدم كل تلميذة فكرة لتنظيف الصف وترتيبه.  أقرأ النشاط و أشرحه  أوضح طريقة إجابة هذا النشاط  أشطب الكلمة الأولى كنموذج للتلميذات  تشطب التلميذات بقية الكلمات للجملة المكتوبة مع مراعاة اتجاه الأسهم  تجمعن الحروف المتبقية لمعرفة كلمة السر. | | | | | اذكري المقترحات التي تساعد على العناية بالصف. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **المحافظة على المرافق العامة في المدرسة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما هي وسائل المحافظة على فناء المدرسة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تذكر التلميذة طرق المحافظة على نظافة فناء المدرسة.  أن توضح التلميذة الطريقة الصحيحة لاستخدام دورة المياه بالمدرسة. | | **أولاً: فناء المدرسة:**  تأملي الصور التالية ثم علقي عليها:    **طريقة استخدام دورة المياه:**   * تنظيف الكرسي قبل الاستخدام وبعده. * التأكد من إعادة الشطاف بعد استخدامه. * سحب السيفون بعد الانتهاء من المرحاض. * غسل اليدين بعد الاستخدام بالماء والصابون.   رمي المناديل في سلة المهملات بدلا من رميها على الأرض. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أعرض صور الكتاب بعد تكبيرها  تجري التلميذات مقارنة بين ما تعبر عنه الصور وتعلق على كل منها  أناقش أثر النظافة على صحة التلميذات.  أقرأ النشاط و أشرحه  أعرض الصور المطلوبة أمام التلميذات  تنظر كل تلميذة إلى صورة فناء المدرسة  تعلق على حال الفناء في الصور  أسجل تعليقها في المكان المخصص.  أعمل لوحات حائط تتضمن عبارات قصيرة لحث التلاميذات في المحافظة على مرافق المدرسة والتي منها دورات المياه وأعلقها بالقرب من دورات المياه. | | | | | اذكري طرق المحافظة على نظافة فناء المدرسة.  وضحي الطريقة الصحيحة لاستخدام دورة المياه بالمدرسة. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **ترشيد استهلاك الماء** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف تعتني بالملابس الداخلية؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تضع التلميذة علامة (🗸) أسفل الصورة التي تدل على ترشيد استهلاك الماء.  أن تقترح التلميذة حلول ممكنة لمعالجة مشكلة الإسراف في استهلاك الماء. | | **أولاً: طرائق ترشيد استهلاك الماء داخل المنزل:**  ضعي علامة (🗸) أسفل الصورة التي تدل على ترشيد استهلاك الماء.  .....................................  **ثانياً: طرائق ترشيد استهلاك الماء خارج المنزل:**  اقترحي أكبر قدر ممكن من الحلول لمعالجة مشكلة الإسراف في الصور التالية:  ..................................... | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أناقش التلميذات في مضمون الصور وأطلب منهم التعليق عليها  أستنتج بعض الطرق لترشيد استهلاك الماء.  أقرأ النشاط و أشرحه  أعرض حقيبة الترشيد والتعريف بأدواتها  أوضح أدوات الترشيد المعروضة في النشاط بذكر اسمائها ووظيفتها  تصل التلميذة بخط بين الأداة ومكان تركيبها.  أوزع ورقة عمل تتضمن صوراً تعبر عن الإسراف في استخدام الماء كصورة رجل يسقي الزرع وربة منزل تغسل بيتها وغيرها، ثم تقوم التلميذات بتحديد السلوكيات الخاطئة في الصورة وتقترح حلولاً لتلافي هدر الماء فيها.  أقرأ النشاط و أشرحه  أعرض شريط فيديو عن أهمية ترشيد استهلاك الماء  تعد كل تلميذة موضوعاً عن الترشيد  تقرأ موضوعها أمام زميلائها  أقرأ النشاط و أشرحه  أوضيح طريقة إجابة هذا النشاط  أجاوب عن فقرة واحدة كنموذج للتلميذات  تضع كل تلميذة أسماء الصور المعروضة في المربعات  أجمع المربعات المظللة  أكمل العبارة الإرشادية وأسجيلها في المكان المخصص لها وأعلقها في المدرسة. | | | | | ضعي علامة (🗸) أسفل الصورة التي تدل على ترشيد استهلاك الماء.  اقترحي حلول ممكنة لمعالجة مشكلة الإسراف في استهلاك الماء. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الحليب** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **هل تحبين شرب الحليب؟ ولماذا؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تستنتج التلميذة أهمية الحليب.  أن تكون التلميذه جملاً تدل على القيمة الغذائية للحليب.  أن تميز التلميذة بين أنواع الحليب. | | أنا الحليب الغذاء الطبيعي الكامل، والغذاء الأول للرضيع ولا يستغني عني الإنسان في مراحل عمره المختلفة.  **القيمة الغذائية:**  من الكلمات المكتوبة على الأشكال التالية كوني جملاً تدل على القيمة الغذائية للحليب:  **................**  **أنواع الحليب:**   1. الحليب الطازج: وهو الحليب الحديث الحلب ومنه:  * الحليب المبستر ومدة حفظه قصيرة. * الحليب المعقم ومدة حفظه طويلة.  1. الحليب المجفف: وهو الحليب الناتج عن تخفيف الحليب الطازج حيث يتم تبخير الماء منه ليتحول إلى مسحوق ويعبأ في عبوات غير منفذة للضوء والأكسجين والرطوبة. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أعرض مشهد تمثيلي قصير يدور حول أهمية شرب الحليب وفائدته للجسم مع تفعيل أحداث القصة المشار إليها في الكتاب.  أوضح القيمة الغذائية للحليب والمواد الغذائية التي يحتوي عليها  أناقش أهمية الحليب في علاج بعض الأمراض.  أقرأ النشاط و أشرحه  أحضر المقادير اللازمة.  أطبق خطوات إعداد الحليب الطازج للشرب.  أعرض عينات من اللبن المجفف على التلميذات  استنتاج التلميذات لمفهوم الحليب المجفف  أقرأ النشاط و أشرحه  أحضار المقادير اللازمة  أقسم التلميذات لمجموعات تطبق كل مجموعة الخطوات المنفذة أمامها بإشرافي وتوجيهي.  أتبع البيان العملي ثم التطبيقي عند إعداد أصناف من الحليب مع تقسيم التلميذات لمجموعات بحيث تعمل بإشرافي وتوجيهي. | | | | | استنتجي أهمية الحليب.  كوني جملاً تدل على القيمة الغذائية للحليب.  ميزي بين أنواع الحليب الطازج. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **أصناف من الحليب** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما أهمية الحليب؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن توضح التلميذة طريقة عمل الحليب بالكاكاو.  أن تصف التلميذه كيفية إعداد الحليب بالموز.  أن تشرح التلميذة كيفية عمل الحليب بالفراولة.  أن تبين التلميذة كيفية إعداد الحليب بالجوافة. | | **حليب بالكاكاو:**   * يخلط مسحوق الكاكاو مع قليل من الحليب. * يغلي الحليب ويضاف إليه خليط الكاكاو، ويقلب جيداً حتى يغلي. * يصب في كوب ويضاف إليه العسل، ويحرك ويقدم ساخناً   **حليب بالموز**   * تخلط كل المقادير في الخلاط الكهربائي مدة دقيقة. * يصب الخليط في كوب، ويقدم باردا.   **حليب بالفراولة**   * تغسل الفراولة كما في طريقة غسل الفاكهة اللينة، وتوضع في الخلاط الكهربائي، ويضاف إليها الحليب البارد والعسل وتخلط جيدا مدة دقيقة. * يصب الخليط في كوب وتزين حافته بحبة من الفراولة.   حليب بالجوافة:   * تغسل الجوافة جيداً وتقشر وتقطع نصفين. * توضع جميع المقادير في الخلاط مدة دقيقة. * يصفى الخليط بالمصفاة. لماذا؟   يصب الخليط في كوب، ويقدم. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أعرض نماذج منفذة من الغرزة على عدة قطع كأكياس المخدات والمفارش والملابس، وأطرح سؤال: لماذا تسمى الغرزة بهذا الاسم.  بيان أهم أنواع هذه الغرزة.  من خلال النماذج السابقة المعروضة في التمهيد أستنتج استعمالات الغرزة المختلفة مع ذكر استعمالات أخرى.  أنفذ غرزة السراجة الجدارية على نموذج مكبر خاص بالمعلمة على السبورة (باستخدام طارة كبيرة ـ خيط سميك ـ إبرة كبيرة) على عدة مراحل بالتبادل مع التلميذات خطوة بخطوة حتى يتم الانتهاء من تنفيذها | | | | | وضحي طريقة عمل الحليب بالكاكاو.  صفي كيفية إعداد الحليب بالموز.  اشرحي كيفية عمل الحليب بالفراولة.  بيني كيفية إعداد الحليب بالجوافة. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **غرزة السراجة الزخرفية** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما أنواع غرزة السراجة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تميز التلميذة بين أنواع غرزة السراجة الزخرفية.  أن تعرف التلميذه غرزة السراجة الجدارية.  أن تحدد التلميذة خطوات تنفيذ غرزة السراجة الجدارية | | **غرزة السراجة الزخرفية:**  أحد أنواع غرز السراجة، وتستعمل في تزيين الملابس، والمفارش بأنواعها ومعلقات الجدران.  بعض أنواعها: غرزة السراجة الجدارية– غرزة الحزمة.  **غرزة السراجة الجدارية:**  هي غرزة تشبه في شكلها ترتيب الطوب والأحجار التي يتكون منها الجدار، ولهذا سميت بذلك.  **طريقة تنفيذ غرزة السراجة الجدارية:**   * يثبت الخيط في ظهر القماش بغرزة ......، ثم تخرج الإبرة على وجه............ * تغرز الإبرة في القماش على بعد سنتيمتر عند الرقم (1)، ثم تخرج عند الرقم (2) بعد ترك مسافة أقل من عرض الغرزة. يكرر العمل على السطر الأول حتى ينتهي. * تتبع طريقة السطر الأول لتنفيذ السطر الثاني على أن تكون غرز السطر الثاني مقابل الفراغ الذي بين غرز السطر الأول. يكرر العمل في الأسطر التالية بالطريقة السابقة.   تغرز الإبرة في القماش، ويثبت الخيط في الظهر بغرزة التثبيت. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أعرض نماذج منفذة من الغرزة على عدة قطع كأكياس المخدات والمفارش والملابس، وطرح سؤال: لماذا تسمى الغرزة بهذا الاسم؟  أبين مفهوم هذه الغرزة.  من خلال النماذج السابقة المعروضة في التمهيد أستنتج استعمالات الغرزة المختلفة مع ذكر استعمالات أخرى.  أنفذ غرزة الحزمة على نموذج مكبر خاص بالمعلمة على السبورة (باستخدام طارة كبيرة ـ خيط سميك ـ إبرة كبيرة) على عدة مراحل بالتبادل مع التلميذات خطوة بخطوة حتى يتم الانتهاء من تنفيذها. | | | | | ميزي بين أنواع غرزة السراجة الزخرفية.  عرفي غرزة السراجة الجدارية.  حددي خطوات تنفيذ غرزة السراجة الجدارية. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تابع غرزة السراجة الزخرفية** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **عرفي غرزة السراجة الجدارية.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تعرف التلميذة غرزة الحزمة.  أن تحدد التلميذة خطوات تنفيذ غرزة الحزمة. | | **غرزة الحزمة:**  إحدى غرز السراجة المنفذة بشكل خطوط عمودية متقاربة تجمع ويلف عليها الخيط من الوسط لتكون شكل الحزمة، وتستعمل في تزين ملابس الأطفال والمخدات.  **طريقة تنفيذ غرزة الحزمة:**   * يثبت الخيط في ظهر القماش بغرزة التثبيت، ثم تخرج الإبرة على وجه القماش. * تغرز الإبرة في القماش بشكل عمودي فوق غرزة التثبيت بعد ترك مسافة مناسبة عند الرقم (1). * تخرج الإبرة عند الرقم (2) من أسفل بجانب الغرزة السابقة. * تكرر الخطوتان السابقتان؛ ليتم الحصول على ثلاث غرز متوازية متساوية في الطول، مع مراعاة أن يكون البعد بينهما ثابتا. * تخرج الإبرة عند الرقم (3) من منتصف الغرز الثلاث. * يلف الخيط حول الغرز الثلاث مرتين. * تغرز الإبرة في القماش وتعمل غرزة التثبيت من الظهر؛ لتعطي شكل الحزمة. * يكرر العمل السابق في أماكن متفرقة من القطعة حسب الرغبة، ويمكن استعمال ألوان مختلفة من الخيوط؛ لإضفاء لمسة جمالية للغرزة. | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أعرض نماذج منفذة من الغرزة على عدة قطع كأكياس المخدات والمفارش والملابس، وطرح سؤال: لماذا تسمى الغرزة بهذا الاسم؟  أبين مفهوم هذه الغرزة.  من خلال النماذج السابقة المعروضة في التمهيد أستنتج استعمالات الغرزة المختلفة مع ذكر استعمالات أخرى.  أنفذ غرزة الحزمة على نموذج مكبر خاص بالمعلمة على السبورة (باستخدام طارة كبيرة ـ خيط سميك ـ إبرة كبيرة) على عدة مراحل بالتبادل مع التلميذات خطوة بخطوة حتى يتم الانتهاء من تنفيذها. | | | | | عرفي غرزة الحزمة.  حددي خطوات تنفيذ غرزة الحزمة. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **غرزة السلسلة المتصلة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **عرفي غرزة الحزمة.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تستنتج التلميذة استعمالات غرزة السلسلة المتصلة.  أن توضح التلميذة خطوات تنفيذ غرزة السلسلة المتصلة. | | **استعمالاتها:**  تستعمل في تجميل الملابس وتزيين المفارش بأنواعها، وتطرز إما على شكل خطوط مستقيمة وإما منحنية.  **طريقة تنفيذ غرزة السلسلة المتصلة:**   * يثبت الخيط بغرزة .......... في ظهر القماش، ثم تخرج الإبرة على ....... القماش. * تغرز الإبرة في القماش، ثم تخرج على مسافة فتلتين أو ثلاث فتلات من القماش تقريبا عند الرقم (1)، مع ملاحظة أن يكون خيط العمل تحت الإبرة، ثم تسحب الإبرة عند الرقم (2) مكونة الشكل البيضاوي للغرزة. * تغرز الإبرة في نهاية الغرزة السابقة، بحيث تكون داخل دائرة السلسلة عند الرقم (3)، ثم تخرج على بعد مساو لبعد الغرزة السابقة عند الرقم (4)، وهكذا يكرر العمل حتى نهاية السطر.      * تغرز الإبرة في نهاية السطر بعد الغرزة الأخيرة مباشرة في ظهر القماش،......... | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أعرض نماذج منفذة من الغرزة على عدة قطع كأكياس المخدات والمفارش والملابس، وطرح سؤال: لماذا تسمى الغرزة بهذا الاسم؟  أبين مفهوم هذه الغرزة.  من خلال النماذج السابقة المعروضة في التمهيد أستنتج استعمالات الغرزة المختلفة مع ذكر استعمالات أخرى.  أنفذ غرزة السلسة المتصلة على نموذج مكبر خاص بالمعلمة على السبورة (باستخدام طارة كبيرة ـ خيط سميك ـ إبرة كبيرة) على عدة مراحل بالتبادل مع التلميذات خطوة بخطوة حتى يتم الانتهاء من تنفيذها. | | | | | استنتجي استعمالات غرزة السلسلة المتصلة.  وضحي خطوات تنفيذ غرزة السلسلة المتصلة. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **التربية الأسرية الصف الرابع الابتدائي** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تطبيقات مختلفة لغرز التطريز** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **عددي استعمالات غرزة السلسلة المتصلة.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن تصف التلميذة كيفية عمل وسادة.  أن توضح التلميذة كيفية عمل كيس لحفظ الجوال.  أن تبين التلميذة كيفية تزيين قميص.  أن تذكر التلميذة طريقة عمل لوحة جدارية. | | عمل الوسادة  **..............................................**  **عمل كيس لحفظ الهاتف الجوال**  **..............................................**  **تزيين قميص**  **..............................................**  **عمل لوحة جدارية**  **..............................................** | المقدمة/ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة وسلم أجمعين  أبدأ درسي بتمهيد بسيط ثم استنتج عنوان الدرس عن طريق مسرح العرائس.  أعرض نماذج لقطع مطرزة بالغرز التي سبق لها تعلمها في الدروس السابقة  أطبق ما تعلمته في تنفيذ وسادة.  أفتح باب الحوار والمناقشة لابتكار أفكار جديدة تنفذها التلميذات  أنفذ كيس لحفظ الجوال باستعمال الغرز التي تعلمتها سابقا.  أعزز العمل التعاوني بين التلميذات من خلال مشاركتهن مع بعضهن البعض في مجموعات لتطبيق ما تعلمته من الغرز في تزيين قميص.  أتبع البيان العملي ثم التطبيقي بعد أن أقسم التلميذات لمجموعات وقيام كل مجموعة بإعداد لوحة جدارية من خلال ما تعلمت من الغرز. | | | | | صفي كيفية عمل وسادة.  وضحي كيفية عمل كيس لحفظ الجوال.  بيني كيفية تزيين قميص.  اذكري طريقة عمل لوحة جدارية. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | | | |