

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **هدي النبي صلى الله عليه وسلم في منزله** | **اهتمام النبي بالنظافة** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة ماتم دراسته عن حياة النبي صلى الله عليه وسلم في الفصل الدراسي الاول عن طريق تفعيل الالعاب التربوية ومن خلال قذف (الكرة) يتم اختيار كل طالب سيذكر فكرة عن حياة النبي صلى الله عليه وسلم او عن طريق (الروليت).**  **أعرض مقطعين للطلاب:**  **كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم يبدو نظيفا** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يتعرف الطالب على عناية النبي بالنظافة** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أعرف عناية النبي بالنظافة .** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يبدو...** |
| **2** | * **أن يبين الطالب عناية النبي بنظافة جسده** | **8** | **تشخيصي** | * **أذكر عناية النبي بنظافة جسده** | **صواب وخطأ** | * **عناية النبي بنظافة ....** |
| **3** | **أن يبين الطالب عناية النبي بنظافة ثوبه** | **7** | **تكويني** | **أذكر عناية النبي بنظافة ثوبه** | **اختيارات من متعدد** | **عناية النبي بنظافة ...** |
| **4** | **أن يبين الطالب عناية النبي بنظافة فمه ويديه بعد الأكل** | **7** | **ختامي** | * **أذكر عناية النبي نظافة فمه ويديه بعد الأكل .** | **صواب وخطأ** | * **عناية النبي نظافة فمه و.... بعد الأكل .** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق.** * **وتقسيم الأدوار بين الطلاب.** * **وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة[وصف تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أهلة].** * **وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **يعطى الطالب وقته للتفكير بشكل فردي في[وصف تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أهلة]** * **ثم يوجه لمشاركة زميله في الفكرة ثم يتشاركان مع المجموعة في الافكار** * **ثم المناقشة واختيار الاصوب مع تقديم التغذية الراجعة.** * **مشاركة المجموعة بعد ذلك** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [إسلام ويب تعمل النبي مع اهله وخدمة فتوى سؤال](https://goo.gl/rVfZsG)  [حسن معاملة النبي لأهله وأصحابه اسلام ويب](https://goo.gl/mRD3Mz)  [حقوق الخدم في الإسلام طرق الإسلام](https://goo.gl/VYLWFB)  [حديث خدمة رسول الله موقع الجامع للحديث النبوي](https://goo.gl/42bkva)  [شرح الحديث المكتبة الإسلامية](https://goo.gl/Uoy0Dg)  [صورة من تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أهل بيته..الشيخ محمد العريفي HD محاضرة](https://www.youtube.com/watch?v=S1SODa4jIk8) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **هدي النبي صلى الله عليه وسلم في منزله** | **حسن التعامل مع الاهل** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس الماضي لربطة بالدرس الجديد وبالوحدة ككل: باستخدام تطبيق(tin tap) والذي تم تصميم مسابقة لمراجعةة الدرس الماضي والاسرع اجابة تتجة نحو الكنز.**  **ثانياً: عرض أحد المقاطع التالية**  **أولاً: مشهد تمثيلي عن بر الوالدين.مشهد تمثيلي عن بر الوالدين**  **ثانياً: بر الوالدين (كرتون). باسم وبر الوالدين \* كرتون اسلامي تربوي تعليمي**  **ومن خلال ادارة الحوار والنقاش والمقارنة بين المقطعين، وربطها بديننا الحنيفيصل المعلم إلى موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم(خيركم خيركم لأهله)** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من قول الرسول صلى الله عليه وسلم(خيركم خيركم لأهله)معنى (خيركم أي.................. #** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **خير الناس لأهله هو من يكون حسن التعامل مع أهله مؤديا لحقوقهم** |
| **2** | **أن يعلل الطالب وجوب معاملة الأهل بالحسنى** | **7** | **تشخيصي** | **(الوالدين والزوجة والأولاد والأخوة والأخوات) يطلق عليهم مصطلح.........** | **صواب وخطأ** | **يعد الجار القريب من أهل الإنسان** |
| **3** | **أن يكتب الطالب أمثلة تدل على حسن تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أهله** | **8** | **تكويني** | **لتعامل الرسول صل الله عليه وسلم لاهله الحسن مثاله..................** | **صواب وخطأ** | **كان النبي محمد صلى الله عليه وسلم محبا لأهله يعاملهم بالرفق ويلاطفهم ويساعدهم** |
| **4** | **أن يشرح الطالب المقصود بقول عائشة رضي الله عنها(كان يكون في مهنة أهله)** | **6** | **تكويني** | **(كان محبا لأهله يعاملهم بالرفق ويلاطفهم ويساعدهم ويعلمهم ويرشدهم) هو:** | **صواب وخطأ** | **خير الناس لأهله هو من يكون حسن التعامل مع أهله مؤديا لحقوقهم** |
| **5** | **أن يترجم الطالب لأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها** | **8** | **ختامي** | **ولدت عائشة رضي الله عنها بعد.........** | **اختيارات من متعدد** | **أي من الآتي يعد من أهل الانسان؟** |
| **6** | **أن يستنبط الطالب مدلول قول عائشة رضي الله عنها(فإذا سمع الأذان خرج)** | **5** | **ختامي** | **اشتهرت عائشة رضي الله عنها ب......... وقوة الحفظ** | **اختيارات من متعدد** | **عائشة رضي الله عنها هي أم المؤمنين وابنة:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.** * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لامثلة عن الصدق والكذب في القول والعمل.** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم يلخص فيها الطالب مكتسباته من الحصة.** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خريطة ذهنية لراوية الحديث السيدة " عائشة رضى الله عنها" تشمل (اسمها، وكنيتها، فضلها، منزلتها عند رسول الله صلى الله عليه وسلم، وفاتها).** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها للشيخ محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=saw3tJh2mXQ)  [شخصيات وعبر ◄ السيدة (عائشة) رضي (الله) عنها ◄ الشيخ (نبيل العوضي)](https://www.youtube.com/watch?v=a1Niq6fTm9Q)  [قصة النبي مع زوجاته قصة رائعة قصة للبداية التمرة](https://www.youtube.com/watch?v=cC6PLrdes1M)  [محاضرة خيركم خيركم لأهله | الشيخ سعد العتيق](https://www.youtube.com/watch?v=sG4wj632viU)  [المقصود بحديث خيركم خيركم لأهله \_ الشيخ الركبان فتوى](https://www.youtube.com/watch?v=ZIN_dCIzTWM)  [دروس الشيخ محمود جنيد | الدرس الخامس| القسم الأول | شرح حديث | كان صلى الله عليه وسلم في مهنة أهله](https://www.youtube.com/watch?v=rwJshmd9msU) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **هدي النبي صلى الله عليه وسلم في منزله** | **العناية بنظافة الجسم** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **أولاً:**  **مراجعة الدرس الماضي لربطة بالدرس الجديد وبالوحدة ككل: باستخدام تطبيق(tin tap) والذي تم تصميم مسابقة لمراجعةة الدرس الماضي والاسرع اجابة تتجة نحو الكنز.**  **ثانياً: عرض أحد المقاطع التالية:**  **كيف كانت عناية بنظافة الجسم صلى الله عليه وسلم .** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يشرح الطالب معنى من جاء منكم يوم الجمعة** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أعرف معاني الحديث ؟** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **أكمل من معاني الحديث ؟** |
| **2** | **أن يبين الطالب معنى فليغتسل** | **7** | **تشخيصي** | * **أعرف معنى من جاء منكم يوم الجمعة ؟** | **صواب وخطأ** | * **معنى من جاء منكم يوم الجمعة ..** |
| **3** | **أن يذكر الطالب نسب عبد الله بن عمر** | **8** | **تكويني** | * **أعرف معنى فليغتسل ؟** | **اختيارات من متعدد** | * **معنى فليغتسل ..** |
| **4** | **أن يبين الطالب لماذا تستحب النظافة عند أداء العبادة** | **7** | **تكويني** | * **أعرف عبد الله بن عمر .** | **صواب وخطأ** | * **عبد الله بن عمر هو .. .** |
| **5** | * **أن يبين الطالب لماذا تستحب النظافة عند أداء العبادة .** | **6** | **ختامي** | * **أذكر لماذا تستحب النظافة عند أداء العبادة** | **صواب وخطأ** | * **تستحب النظافة عند أداء العبادة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق.** * **وتقسيم الأدوار بين الطلاب.** * **طرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة.** * **وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **التفكير بشكل فردي في مشكلةذات نهاية مفتوحةو يعطى الطالب وقته للتفكير ثم يوجه لمشاركة زميله في الفكرة ثم يتشاركا مع المجموعة في الافكار ثم المناقشة واختيار الاصوب مع تقديم التغذية الراجعة** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [قصة أنس بن مالك](https://www.youtube.com/watch?v=cRlj9mchiMU)  [العثيمين / قصة أنس بن مالك والحجاج، موعظة وحكمة ونصيحة](https://www.youtube.com/watch?v=hV4j5JsWebc)  [هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الخدم والأجراء د. محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=YQXcGIYMMOI)  [558 - شرح رياض الصالحين - حديث 644 - ما ضرب رسول الله شيئا قط بيده ولا امرأة ولا خادما](https://www.youtube.com/watch?v=AovNklSoD_w)  [الشيخ محمد العريفي يتحدث عن حقوق الخادمه](https://www.youtube.com/watch?v=rAY_cKClkL4) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **هدي النبي صلى الله عليه وسلم في طعامه وشرابه** | **طيب رائحة النبي** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يُعطى على حصتين.**  **اراجع ما سبق عن طر يق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الأيباد (الروليت)، وتكون الأسئلةالمطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة.(ومن الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن).**  **التمهيد بأحدى التمهيدات التالية:**  **ما صفة رائحة النبي صلى الله عليه وسلم .**  **ومن خلال ادارة الحوار والنقاش مع الطلابوتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) يصل الطالب الي عنوان الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **أن يتحدث الطالب عن طيب رائحة النبي .** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أعرف طيب رائحة النبي ؟** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **معنى طيب رائحة النبي ...** |
| **2** | * **أن يتحدث الطالب عن طيب رائحة جسده وعرقه** | **8** | **تشخيصي** | **أعرف طيب رائحة جسده وعرقه** | **صواب وخطأ** | **طيب رائحة يكون يظهر ......** |
| **3** | **أن يذكر الطالب نسب عبد الله بن عمر** | **7** | **تشخيصي** | * **أعرف اهتمام النبي بالطيب ؟** | **صواب وخطأ** | * **اهتمام النبي بالطيب..** |
| **4** | **أن يبين الطالب لماذا تستحب النظافة عند أداء العبادة .** |  | **تكويني** | * **أعرف ذمه للروائح الكريهة** | **صواب وخطأ** | * **ذمه للروائح الكريهة..** |
| **5** | **أن يبين الطالب اهتمام النبي بالطيب** |  | **تكويني** | * **أذكر عناية النبي نظافة أسنانه وشعره**   **:** | **اختيارات من متعدد** | * **عناية النبي نظافة في أسنانه و...**   **:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **التفكير بشكل فردي في (دعاء النبي صلى الله عليه وسلم لأهل البيت إذا أكل عندهم)** * **و يعطى الطالب وقته للتفكير ثم يوجه لمشاركة زميله في الفكرة ثم يتشاركا مع المجموعة في الافكار ثم المناقشة واختيار الاصوب مع تقديم التغذية الراجعة** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الأطعمة والاشربة التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يتناولها موقع المنجد](https://islamqa.info/ar/230906)  [آداب الشراب](https://islamqa.info/ar/831)  [السنة تناول الشراب على ثلاثة أنفاس](https://islamqa.info/ar/147074)  [الكلم الطيب آداب الطعام والشراب](http://www.kalemtayeb.com/index.php/kalem/safahat/item/42230)  [حكم النفخ بالطعام الحار الشيخ د عبدالعزيز الفوزان طبياً](https://www.youtube.com/watch?v=NgghK1b6rtE) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **هدي النبي صلى الله عليه وسلم في طعامه وشرابه** | **صفة لباس النبي** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يُعطى على حصتين.**  **اراجع ما سبق عن طر يق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الأيباد (الروليت)، وتكون الأسئلةالمطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة.(ومن الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن).**  **التمهيد بأحدى التمهيدات التالية:**  **ما صفة لباس النبي صلى الله عليه وسلم .**  **ومن خلال ادارة الحوار والنقاش مع الطلابوتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) يصل الطالب الي عنوان الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **أن يشرح الطالب كيف كان لباس الرسول ثلى الله عليه وسلم ؟** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أذكر أوصاف لباس النبي .؟ناس ؟لون فى صفاهم وقدراتهم وفضلهم عند الله لكذب, وقد وصفوا لنا النبى كما شاهدوه فلنقرأ حديث البراء وهو يصف النبى...** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **أذكر أوصاف لباس النبي .؟ناس ؟لون فى صفاهم وقدراتهم وفضلهم عند الله لكذب, وقد وصفوا لنا النبى كما شاهدوه فلنقرأ حديث البراء وهو يصف النبى...** |
| **2** | **أن يبين الطالب تواضع النبي صلى الله عليه وسلم في لباسه .** | **8** | **تشخيصي** | **أذكر ما يدل على تواضع النبي** | **صواب وخطأ** | **أذكر ما يدل على تواضع النبي** |
| **3** | * **أن يبين الطالب كيف كان الألوان التي كان النبي يفضلها** | **7** | **تشخيصي** | * **- أذكر علام ضحك النبي عندما سحب الأعرابي ثوبه ..** | **صواب وخطأ** | * **- أذكر علام ضحك النبي عندما سحب الأعرابي ثوبه ..** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **التفكير بشكل فردي في (دعاء النبي صلى الله عليه وسلم لأهل البيت إذا أكل عندهم)** * **و يعطى الطالب وقته للتفكير ثم يوجه لمشاركة زميله في الفكرة ثم يتشاركا مع المجموعة في الافكار ثم المناقشة واختيار الاصوب مع تقديم التغذية الراجعة** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الأطعمة والاشربة التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يتناولها موقع المنجد](https://islamqa.info/ar/230906)  [آداب الشراب](https://islamqa.info/ar/831)  [السنة تناول الشراب على ثلاثة أنفاس](https://islamqa.info/ar/147074)  [الكلم الطيب آداب الطعام والشراب](http://www.kalemtayeb.com/index.php/kalem/safahat/item/42230)  [حكم النفخ بالطعام الحار الشيخ د عبدالعزيز الفوزان طبياً](https://www.youtube.com/watch?v=NgghK1b6rtE) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **هدي النبي صلى الله عليه وسلم في طعامه وشرابه** | **من أحكام اللباس** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يُعطى على حصتين.**  **اراجع ما سبق عن طر يق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الأيباد (الروليت)، وتكون الأسئلةالمطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة.(ومن الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن).**  **التمهيد بأحدى التمهيدات التالية:**  **ما أحكام لباس النبي صلى الله عليه وسلم .**  **ومن خلال ادارة الحوار والنقاش مع الطلابو تفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) يصل الطالب الي عنوان الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يقرأ الطالب أحكام لباس النبي** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أذكر الحديث** * **2-أعرف معنى اللعن...** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **من معاني الحديث** * **2-أعرف معنى اللعن...** |
| **2** | * **- أن يشرح الطالب معاني الحديث .** | **8** | **تشخيصي** | * **أذكر الحديث**   **2-أعرف معنى اللعن......** | **صواب وخطأ** | * **الحديث**   **2-أعرف معنى اللعن......** |
| **3** | **أن يذكر الطالب أثر التشبه السيء** | **7** | **تشخيصي** | **أعرف أثر التشبه السيئ .** | **صواب وخطأ** | **أعرف أثر التشبه السيئ .** |
| **4** | **أن يتحدث الطالب عن عبد الله بن عباس .** |  | **تكويني** | **أذكر من هو عبد الله بن عباس.** | **صواب وخطأ** | **من هو عبد الله بن عباس.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **التفكير بشكل فردي في (دعاء النبي صلى الله عليه وسلم لأهل البيت إذا أكل عندهم)** * **و يعطى الطالب وقته للتفكير ثم يوجه لمشاركة زميله في الفكرة ثم يتشاركا مع المجموعة في الافكار ثم المناقشة واختيار الاصوب مع تقديم التغذية الراجعة** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الأطعمة والاشربة التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يتناولها موقع المنجد](https://islamqa.info/ar/230906)  [آداب الشراب](https://islamqa.info/ar/831)  [السنة تناول الشراب على ثلاثة أنفاس](https://islamqa.info/ar/147074)  [الكلم الطيب آداب الطعام والشراب](http://www.kalemtayeb.com/index.php/kalem/safahat/item/42230)  [حكم النفخ بالطعام الحار الشيخ د عبدالعزيز الفوزان طبياً](https://www.youtube.com/watch?v=NgghK1b6rtE) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **هدي النبي صلى الله عليه وسلم في طعامه وشرابه** | **كيفية لبس النبي** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يُعطى على حصتين.**  **اراجع ما سبق عن طر يق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الأيباد (الروليت)، وتكون الأسئلةالمطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة.(ومن الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن).**  **التمهيد**  **لبس النبي النبي صلى الله عليه وسلم .**  **ومن خلال ادارة الحوار والنقاش مع الطلابوتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) يصل الطالب الي عنوان الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **أن يبين الطالب كيفية لبس النبي** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أعرف كيفية لبس النبي ؟** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **أعرف كيفية لبس النبي ؟** |
| **2** | * **أن يذكر الطالب بماذا يبدأ النبي إذا لبس ثوبه ؟** | **8** | **تشخيصي** | **أذكر بماذا يبدأ النبي إذا لبس ثوبه** | **صواب وخطأ** | **أذكر بماذا يبدأ النبي إذا لبس ثوبه** |
| **3** | **أن يذكر الطالب بماذا يبدأ النبي إذا لبس نعله .** | **7** | **تشخيصي** | **أذكر بماذا يبدأ النبي إذا لبس نعله** | **صواب وخطأ** | **أذكر بماذا يبدأ النبي إذا لبس نعله** |
| **4** | * **أن يحدد الطالب بماذا يدعوا النبي إذا لبس ثوبا جديدا فمه ويديه بعد الأكل .** |  | **تكويني** | **أذكر بماذا يدعوا النبي إذا لبس ثوبا جدي** | **صواب وخطأ** | **أذكر بماذا يدعوا النبي إذا لبس ثوبا جدي** |
| **5** | **أن يبين الطالب عناية النبي بنظافة أسنانه وشعره** |  | **تكويني** | **أذكر عناية النبي نظافة أسنانه وشعره** | **اختيارات من متعدد** | **أذكر عناية النبي نظافة أسنانه وشعره** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **التفكير بشكل فردي في (دعاء النبي صلى الله عليه وسلم لأهل البيت إذا أكل عندهم)** * **و يعطى الطالب وقته للتفكير ثم يوجه لمشاركة زميله في الفكرة ثم يتشاركا مع المجموعة في الافكار ثم المناقشة واختيار الاصوب مع تقديم التغذية الراجعة** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الأطعمة والاشربة التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يتناولها موقع المنجد](https://islamqa.info/ar/230906)  [آداب الشراب](https://islamqa.info/ar/831)  [السنة تناول الشراب على ثلاثة أنفاس](https://islamqa.info/ar/147074)  [الكلم الطيب آداب الطعام والشراب](http://www.kalemtayeb.com/index.php/kalem/safahat/item/42230)  [حكم النفخ بالطعام الحار الشيخ د عبدالعزيز الفوزان طبياً](https://www.youtube.com/watch?v=NgghK1b6rtE) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **أحوال النبي صلى الله عليه وسلم** | **التيامن** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تنبيه: هذا الدرس يُعطى على حصتين.**  **اراجع ما سبق عن طر يق الأسرع إجابة ويتم اختيار الطلاب بتطبيق الأيباد (الروليت)، وتكون الأسئلةالمطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة.(ومن الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن).**  **التمهيد بأحدى التمهيدات التالية:**  **ما المقصود بالتيامن في حياة النبي صلى الله عليه وسلم .**  **ومن خلال ادارة الحوار والنقاش مع الطلابوتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) يصل الطالب الي عنوان الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **أن يستخدم الطالب معنى التيمن ما استطاع في شأنه كله .** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أعرف طيب رائحة النبي ؟** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **أعرف معاني الحديث...** |
| **2** | * **أن يبين الطالب معنى طهوره .** | **8** | **تشخيصي** | **أعرف طيب رائحة جسده وعرقه** | **صواب وخطأ** | **أعرف معنى التيمن ما استطاع في شأنه كله......** |
| **3** | **أن يشرح الطالب على معنى ترجله و تنعله** | **7** | **تشخيصي** | * **أعرف اهتمام النبي بالطيب ؟** | **صواب وخطأ** | * **اهتمام النبي بالطيب..** |
| **4** | **أن يذكر الطالب أمور أخرى كان النبي يبدأ بها باليمين . . .** |  | **تكويني** | * **أعرف ذمه للروائح الكريهة** | **صواب وخطأ** | * **ذمه للروائح الكريهة..** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | * **شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** | * **التفكير بشكل فردي في (دعاء النبي صلى الله عليه وسلم لأهل البيت إذا أكل عندهم)** * **و يعطى الطالب وقته للتفكير ثم يوجه لمشاركة زميله في الفكرة ثم يتشاركا مع المجموعة في الافكار ثم المناقشة واختيار الاصوب مع تقديم التغذية الراجعة** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الأطعمة والاشربة التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يتناولها موقع المنجد](https://islamqa.info/ar/230906)  [آداب الشراب](https://islamqa.info/ar/831)  [السنة تناول الشراب على ثلاثة أنفاس](https://islamqa.info/ar/147074)  [الكلم الطيب آداب الطعام والشراب](http://www.kalemtayeb.com/index.php/kalem/safahat/item/42230)  [حكم النفخ بالطعام الحار الشيخ د عبدالعزيز الفوزان طبياً](https://www.youtube.com/watch?v=NgghK1b6rtE) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **أحوال النبي صلى الله عليه وسلم** | **من آداب الطعام.** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **اراجع ما سبق عن طر يق استراتيجية (البطاقات المروحية) وذلك لربط الدرس السابق بالدرس الجديد ومعرفة خبرات الطلاب السابقة عن الدرس. التمهيد بأحد الطرق التالية:**  **الاول: عرض مقطع أخطاء في الطعام والشراب. ثانياً: عرض مقطع آداب الاكل**  **ثالثاً: عرض صور لجاعة من الناس تجلس الي طعام تأكله. رابعاَ: من خلال مراجعة الدرس السابق عن طريق (البطاقات المروحية) أو (الكرسي الساخن) أو (خرئطة المفاهيم) يتم مناقشة الطلاب وربطهم بالدرس الجديد.**  **من خلال مناقشة الطلاب وإدارة الحوار وتفعيل الطلاب للملاحظات اللاصقة اثناء متابعة الفديو يتم الوصول الي موضوع الدرس وربطة بالدرس السابق وبالوحدة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُفصل الطالب معاني المفردات الواردة في قول عمر بن أبي سلمة: كنت غلامًا في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكانت يدي تطيش في الصحفة.....)** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يدل قول عمر بن أبي سلمة رضي الله عنه، (فما زالت تلك طُعمتي بعد)** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **وردت آداب الطعام مرتبة في حديث الرسول صلى الله عليه وسلم وهي على التوالي(الأكل مما يلي الانسان/التسمية/الأكل باليد اليمنى)** |
| **2** | **أن يوضح الطالب حكم الأكل باليد اليسرى** | **6** | **تشخيصي** | **الصحابي الذي كان يأكل مع النبي صلى الله عليه وسلم فأوصاه النبي وقال يا غلام سم الله هو عمر بن أبي......... المخزومي رضي الله عنه** | **صواب وخطأ** | **حث النبي صلى الله عليه وسلم على الأكل مما يلي الإنسان لأن الأكل من أماكن الآخرين يدل على الشراهة والنهم** |
| **3** | **أن يرتب الطالب آداب العام كما وردت في حديث عمر بن أبي سلمة رضي الله عنهما قال: كنت غلامًا في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكانت يدي تطيش في الصحفة....** | **6** | **تكويني** | **معنى (سمِ الله) أي قل.........** | **صواب وخطأ** | **عمر بن أبي سلمة المخزومي رضي الله عنه يعد النبي صلى الله عليه وسلم عمه من الرضاع** |
| **4** | **أن يعلل الطالب أمر النبي صلى الله عليه أن يأكل المسلم مما يليه من الطعام.** | **5** | **تكويني** | **حكم الأكل باليد اليسرى.........** | **اختيارات من متعدد** | **حكم الأكل باليد المنى:** |
| **5** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث عمر بن أبي سلمة** | **6** | **ختامي** | **الأكل من أماكن الآخرين يدل على:** | **اختيارات من متعدد** | **رأيت أحد الطلاب وهو يأكل باليد اليسرى فبينت له أن حكم الأكل باليد اليسرى:** |
| **6** | **أن يطبق الطالب طريقة الأكل الصحيحة كما ثبتت عن النبي صلى الله عليه وسلم عمليًا أما م أقرانه** | **6** | **ختامي** | **(معنى كل بيمينك)أي استخدم يدك......... في الأكل** | **اختيارات من متعدد** | **الأكل من أماكن الآخرين يدل على:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار** | * **يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار اٍلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.** * **يقسم المعلم الادوار بين الطلاب، البعض ينفذ الطريقة الصحيحة كما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم، والمجموعة الاخرى تطبق طريقة مخالة.** | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح الحديث مكتبة الشيخ محمد بن عثيمين](http://madrasato-mohammed.com/outaymin/pg_047_0003.htm)  [الاعجاز التشريعي في التيامين](https://goo.gl/G7besV)  [ياغلام سم الله وكل بيمينك - الشيخ عائض القرني قصة الحديث](https://www.youtube.com/watch?v=CPjoBKhCCrg)  [شرح الأربعين النووية | الحديث 19 | احفظ الله يحفظك | الشيخ حسن بخاري.07.03.2016](https://www.youtube.com/watch?v=wEXAn_HKq7I)  [128 - شرح رياض الصالحين - الحديث (62) الجزء الأول - يا غلام إني أعلمك كلمات إحفظ الله يحفظك ابن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=lgUY0rHt-f8) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **أحوال النبي صلى الله عليه وسلم** | **التنفس في الشراب.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **اراجع ما سبق عن طريق استراتيجية (البطاقات المروحية) أو استراتيجية (الكرسي الساخن) على ان يتم اختيار من يجلس على الكرسي بتطبيق (الروليت) وذلك لربط الدرس السابق بالجديد بالوحدة كاملة ومعرفة خبرات الطلاب السابقة عن الدرس الجديد.**  **من الممكن البدء بأحد التمهيدات التالي:**  **الاول: تمثيل الادوار، وذلك بان يقوم طالب تم الاتفاق معه من قبل المعلم بتمثيل طريقة شرب غير صحيحة تتضمن، التنفس في الاناء، والشرب دفعة وأحدة، والكلام اثناء الشرب.**  **ثانياً: عرض (50 ث) الاولى من مقطع ما يقال عند الشراب. ثم استكمال الباقي من المقطع بعد الانتهاء من الدرس وقبل الغلق.**  **ومن خلال الحوار مع الطلاب وإدارة النقاش، وكتابة الطلاب ملاحظاتهم على المخالفات في المقطع، يتم نتوصل لموضوع الدرس ونربطه بالدرس السابق وبالوحدة كاملة.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يبن الطالب حكم التنفس داخل الإناء أثناء الشرب** | **6** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **رأيت أحد أصدقاؤك وهو يشرب العصير ويتنفس داخل الإناء بيينت له أن حكم التنفس داخل الإناء.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يحرم التنفس داخل الإناء أثناء الشرب** |
| **2** | **أن يوضح الطالب الخطوات الصحيحة التي يتبعها من أراد التنفس أثناء الشرب** | **10** | **تشخيصي** | **من أراد أن يتنفس وهو يشرب فإنه يبعد الكأس عن......... ثم يتنفس** | **صواب وخطأ** | **من أراد أن يتنفس وهو يشرب فإنه يبعد الكأس عن فمه ثم يعيده ثم يتنفس ثم يشرب** |
| **3** | **أن يعلل الطالب نهي النبي صلى الله للمسلم أن يتنفس في الإناء** | **7** | **تكويني** | **أي من الآتي يعد من أضرار التنفس داخل الإناء أثناء الشرب؟** | **صواب وخطأ** | **من أضرار التنفس داخل الإناء أثناء الشرب انشار الأمراض** |
| **4** | **أن يحصر الطالب بعضًا من أضرار التنفس داخل إناء الشرب** | **7** | **تكويني** | **طلب منك معلمك حصر أضرار التنفس في الإناء أثناء الشرب باختصار فكتبت (استقذار الناس ونقل......... وحصول الأضرار)** | **اختيارات من متعدد** | **حكم التنفس في الإناء:** |
| **5** | **أن يترجم الطالب للصحابي الجليل أبي قتادة الأنصاري رضي الله عنه** | **7** | **ختامي** | **الصحابي الجليل أبو قتادة اسمه الحارث بن......... الأنصاري رضي الله عنه** | **اختيارات من متعدد** | **نهى النبي صلى الله عليه وسلم المسلم من أن يتنفس داخل الإناء لأن التنفس داخل الإناء:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تمثيل الأدوار** | * **يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار اٍلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.** * **يقسم المعلم الادوار بين الطلاب، البعض ينفذ الطرقة الصحيحة في شرب الماء ثلاث وعدم التنفس في الاناء، والاخر ينفذ الطريقة المخالفة.** | * **لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [النهي عن التنفس في الإناء هل يشمل من كان له كأس يخصه؟ فتوى المنجد](https://islamqa.info/ar/100204)  [حكم التنفس في الأناء- بن عثيمين فتوى](https://www.youtube.com/watch?v=pW4TaZJIesk)  [حكم التنفس في الأناء- بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=pW4TaZJIesk)  [سنة مهجورة عدم النفخ في الطعام والشراب ولا يتنفس في الإناء الشيخ عبد المحسن العباد](https://www.youtube.com/watch?v=kLj2rMTCR4Q)  [سلسلة السنن المهجورة - التنفس خارج الإناء ثلاثاً العريفي وشرح الطريقة](https://www.youtube.com/watch?v=-qf7i74fImU)  [حكم النفخ بالطعام الحار الشيخ د عبدالعزيز الفوزان طبياً](https://www.youtube.com/watch?v=NgghK1b6rtE) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **أحوال النبي صلى الله عليه وسلم** | **الحمد بعد الطعام والشراب.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أوو تطبيق (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة منن الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تتم المراجعة باستخدام استراتيجية (خرائط المفاهيم) تلخص طل مجموعة درس من دروس الوحدة، او عن طريق استراتيجية (نموذج فراير) ويعبر الطلاب عن المفاهيم من خلال عباراتهم.**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: سؤال الطلاب عن طريق الأسئلة المباشرة الموجهة وعن طريق تفعيل استراتيجية (W5) عن الدروس السابقة في الوحدة لربطها بالدرس الجديد (الدرس عبارة عن جزء من آداب الطعام سبق الاشارة اليه).**  **الثاني: عرض مجموعة صور لموائد الطعام واجتماع الناس عليها، وعن طريق تفعيل استراتيجية (العصف الذهني الشجري) يذكر الطلاب آداب الطعام التي يجب العناية بها ومنها يصل الطلاب الي موضوع الدرس. (الدرس عبارة عن جزء من آداب الطعام سبق الاشارة اليه)**  **الثالث: مشاهدة مقطع كيفيه الاكل على طريقة الإسلامية. تعليمي للأطفال والكبار وبعد مشاهدة المقطع ومناقشة الطلاب حول ما ذكر من آداب سبق التطرق اليها وبتفعيل المعلم للأسئلة السابرة ولاستراتيجية (W5) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُفصل الطالب المعاني الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم(إن الله ليرضى عن العبد....)** | **12** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من النصوص الدالة على أن رضا الله عن العبد من أعظم الدرجات التي ينالها المؤمن قوله تعالى:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **لايجوز الاكتفاء بقول (الحمد لله)فقط بعد الأكل بل يشرع قول الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّنَا غَيْرَ مَكْفِيٍّ وَلَا مُوَدَّعٍ وَلَا مُسْتَغْنًى رَبَّنَا).** |
| **2** | **أن يستدل الطالب من القرآن على أن رضا الله على العبد من أعظم ما يناله المؤمن** | **5** | **تشخيصي** | **مما درست من آداب الطعام تعلمت أنه يشرع بعد الطعام والشراب قول:** | **اختيارات من متعدد** | **من النصوص الدالة على أن رضا الله عن العبد من أعظم الدرجات التي ينالها المؤمن قوله تعالى:** |
| **3** | **أن يُفصل الطالب القول في صيغ الحمد بعد الأكل والشرب** | **10** | **تكويني** | **قال أبو هريرة: ما رأيت أحداً أشبه صلاة برسول الله صلى الله عليه وسلم من ابن أم سليم، يعني:** | **اختيارات من متعدد** | **مما درست من آداب الطعام تعلمت أنه يشرع بعد الطعام والشراب قول:** |
| **4** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث أنس بن مالك رضي الله عنه** | **10** | **ختامي** | **قال عنه ابن سيرين(كان أحسن الناس صلاة في السفر والحضر) هو:** | **اختيارات من متعدد** | **يشرع قول الحمد لله:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (راوي الحديث أنس بن مالك رضي الله عنه)** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. (تكون كتقويم ختامي للدرس)** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [سيرة أنس بن مالك رضي الله عنه الشيخ عائض القرني](https://www.youtube.com/watch?v=Li9GZOEXOJo)  [الصحابية الرميصاء بنت ملحان ام انس بن مالك رضي الله عنها القوارير محمد العريفي YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=7Q0ItzFzqLc)  [العثيمين / قصة أنس بن مالك والحجاج، موعظة وحكمة ونصيحة](https://www.youtube.com/watch?v=hV4j5JsWebc)  [الحلقة (12) من برنامج قصة صحابي أنس بن مالك رضي الله عنه](https://www.youtube.com/watch?v=vecIU7gUetA&t=2s)  [التحميد في الكتاب والسنة](https://almunajjid.com/4741)  [فضل قول الحمد لله بعد تناول الطعام العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=QzqjOO-zHmY) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **أحوال النبي صلى الله عليه وسلم** | **صفة نوم النبي صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي الآيات التالية وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا \* وَجَعَلْنَا النهار مَعَاشًا بعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عن الآيات الاوقات المذكورة فيها الآيات، ومااذا يعمل الانسان؟فيها وبتفعيل استراتيجية (W5) يصل الطلاب من خلال الحوار اليي موضوع الدرس.**  **الثاني: يقترح عرض صور مختلفة ويترك للطلاب التصويت من خلال معرفتهم القبلية ماهي الصفة الموافقة لهدي النبي صلى الله عليه وسلم في النوم.**  **الثالث: من خلال سؤال الطلاب عن الكفية التي ينامون بها، من اجل تشخيص الواقع وتغير السلوك بعد ذلك.**  **الرابع: الاستماع الي الآيات سورة النبأ 6 -16 وديع اليمني وسؤال الطلاب عن الحالة المذكورة في الآيات ويخلد فيها الانسان من عناء اليوم بأسرة من خلال استراتيجية (الدقيقة الوأحدة) من خلال الاسرع اجابة.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب فترة نوم النبي صلى الله عليه وسلم** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **ثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم كان الني صلى الله عليه وسلم ينام أول الليل بعد صلاة.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **كان الني صلى الله عليه وسلم ينام وسط الليل بعد صلاة العشاء** |
| **2** | **أن يشرح الطالب صفة نوم النبي صلى الله عليه وسلم** | **12** | **تشخيصي** | **إذا أراد النبي صلى الله عليه وسلم النوم فإنه......... ثم يذكر الله حتى ينام** | **صواب وخطأ** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم ينام دائما على الحصير** |
| **3** | **أن يُفصل الطالب الأحكام الفقهية المتعلقة بالنوم** | **10** | **تكويني** | **كان النبي ينصب ذراعه ويضع رأسه على كفه إذا أراد أن ينام قبل صلاة الفجر وذلك خشية أن يغلبه النوم فــ......... صلاة الفجر** | **اختيارات من متعدد** | **تأمل الصورة التالية وحدد الحكم الفقهي المتعلق بالنوم على البطن** |
| **4** | **أن يمثل الطالب لِمَا ينام عليه النبي صلى الله عليه وسلم** | **8** | **تكويني** | **من صور تواضع النبي صلى الله عليه وسلم في نومه أنه كان ينام على......... وقد رأى عمر رضي الله عنه أثر ذلك في جنبه** | **اختيارات من متعدد** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم قبل أن ينام:** |
| **5** | **أن يستدل الطالب على زهد النبي صلى الله عليه وسلم حتى في نومه** | **5** | **ختامي** | **ثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم كان ينام على السرير تارة وعلى الأرض تارة وعلى......... تارة** | **اختيارات من متعدد** | **كان صلى الله عليه وسلم ينام على:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (الاحكام الفقهية المتعلقة بالنوم، ما كان ينام عليه النبي صلى الله عليه وسلم)** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس)** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [هدي النبي في النوم مجموعة فتاوي](https://goo.gl/5g0U47)  [الإعجاز العلمي في أحاديث النوم على الشق الأيمن موقع الشيخ الزنداني](http://www.jameataleman.org/main/articles.aspx?article_no=1659)  [فتوى عن نوم النبي بالتفصيل اسلام ويب](https://goo.gl/v2G05G)  [البرنامج الأمثل للنوم من الكتاب والسنة (إعجاز علمي ونفسى)](https://goo.gl/zZMnVu)  [من السنن المهجورة،، سنن ما قبل النوم / محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=8Qv4D6LV7ac)  [حكم النوم على البطن -العثيمين رحمه الله-](https://www.youtube.com/watch?v=Fu2jyVtNo50) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **أحوال النبي صلى الله عليه وسلم** | **اذكار النوم 1** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي الآيات التالية تلاوة خاشعة من اواخر سورة آل عمران: القارئ تركي الرميح بعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عن الآيات والاوقات المذكورة في الآيات وما يعمل فيها، وعدم حصر الذكر فقط في اوقات الجلوس واليقظة وبتفعيل استراتيجية (W5) وربط الدرس بالدرس السابق يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: يقترح مراجعة الدرس السابق وربطة بأسئلة سابرة وبتفعيل أسئلة المعرفة يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثالث: من خلال مشهد تمثيلي بين طالبين (خالي من المحاذير الشرعية) يكون حواره نفس حوار تمهيد الكتاب ص 45.**  **الرابع: عرض مقطع آداب النوم وبعد متابعة الطلاب وتفعيلهم لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) أو (التلخيص الناقد) يصل الطلاب بعد الحوار مع المعلم الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يذكر الطالب الأذكار التي يشرع قولها قبل النوم** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من السور التي يشرع قراءتها عند النوم:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **عند الاستيقاظ من النوم يشرع قول(باسمك اللهم أموت وأحيا)** |
| **2** | **أن يحدد الطالب الوقت الذي يشرع فيه قول(الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور** | **5** | **تشخيصي** | **يشرع قول(الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور) عند.........** | **صواب وخطأ** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا آوى إلى فراشه قرأ الاخلاص والمعوذات** |
| **3** | **أن يشرح الطالب هدي النبي صلى الله عليه وسلم قبل النوم** | **10** | **تكويني** | **حكم الدعاء قبل النوم:** | **صواب وخطأ** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يجمع كفيه كل ليلة وينفث فيهما ويقرآ سورة الملك** |
| **4** | **أن يبين الطالب حكم الدعاء قبل النوم** | **5** | **تكويني** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا أراد أن ينام قال(باسمك اللهم أموت وأحيا) وحكم ذلك.........** | **صواب وخطأ** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم قبل نومه يقرأ سورة البقرة كل ليلة ويمسح بها رأسه وجسده** |
| **5** | **أن يحدد الطالب الآيات التي يسن قراءتها قبل النوم** | **8** | **ختامي** | **سألك صديقك عن حكم قول (باسمك اللهم أموت وأحيا) قبل النوم فأجبته أن حكم ذلك:** | **اختيارات من متعدد** | **أي من التالي يشرع قوله عند النوم؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (الآيات التي يشرع قراءتها عند النوم)** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration،Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس)** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [38 فتوى في اذكار النوم الاستيقاظ موقع اسلام ويب قسم الفتاوي](https://goo.gl/VZWrtI)  [هل أذكار النوم المخصصة في نوم الليل فقط فتوى بن باز](http://www.binbaz.org.sa/noor/12228)  [دعاء عند الإستيقاظ من النوم فجأه (لا يفوتك)](https://www.youtube.com/watch?v=gw7h7It_Tlk)  [فضل الذكر والحث على بعض الأذكار - العلامة عبد العزيز بن باز رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=iFDgj5n0D-A)  [صفة القراءة والنفث في اليدين – محمد بن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=6OvW3nlZaYY)  [وصايا مهمة قبل النوم- صالح المغامسي](https://www.youtube.com/watch?v=d-tT8rvalh4)  [موسوعة الكلم الطيب](http://www.kalemtayeb.com/index.php/kalem/azkar/sub/27) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **أحوال النبي صلى الله عليه وسلم** | **اذكار النوم 2** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (StudentCallout) (القرعة)، وتكون الأسئلة المطروحة من الطلاب لإشراكهم في المراجعة. ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: الاستماع الي الآيات التالية تلاوة خاشعة من اواخر سورة آل عمران: القارئ تركي الرميح بعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عن الآيات والاوقات المذكورة في الآيات وما يعمل فيها، وعدم حصر الذكر فقط في اوقات الجلوس واليقظة وبتفعيل استراتيجية (W5) وربط الدرس بالدرس السابق يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: يقترح مراجعة الدرس السابق وربطة بأسئلة سابرة وبتفعيل أسئلة المعرفة وتحديد نوع الذكر الذي يقال عند النوم والاستيقاظ من قبل الطلاب يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثالث: عرض مقطع آداب النوم وبعد متابعة الطلاب وتفعيلهم لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) أو (التلخيص الناقد) يصل الطلاب بعد الحوار مع المعلم الي موضوع الدرس.**  **الرابع: عرض مقطع من السنن المهجورة، سنن ما قبل النوم / محمد العريفي وبعد عرض المقطع وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) او استراتيجية (التلخيص الناقد) ومن خلال الحوار والنقاش حول ما ذكر من سنن النوم وتفعيل استراتيجية (W5) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب الوقت المشروع لقول أذكار النوم** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى قول (باسمك اللهم أموت وأحيا) أي:** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **متى يشرع قول أذكار النوم** |
| **2** | **أن يُفصل الطالب المفردات الواردة في حديث (كان النبي إذا أوى إلى فراشه قال: باسمك اللهم أموت وأحيا..)** | **10** | **تشخيصي** | **يسمى النوم موتا لأن النوم يشبه الموت في أمور متعددة منها أنه:** | **صواب وخطأ** | **يشرع قول أكار النوم مع أذكار المساء** |
| **3** | **أن يعلل الطالب تسمية النوم موتًا** | **7** | **تكويني** | **(الإحياء والبعث من القبور بعد الموت) المصطلح المناسب للمعنى السابق هو:** | **صواب وخطأ** | **معنى باسمك اللهم أموت وأحيا أي(بذكر اسمك يا الله أحيا وعليه أموت فأنا عبدك في الحياة وعند الموت)** |
| **4** | **أن يستنبط الطالب مدلول قول النبي صلى الله عليه وسلم (الحمد الذي أحيانا بعد إذ أماتنا وإليه النشور** | **10** | **تكويني** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم (الحمد لله الذي أحيانا بعد إذ أماتنا وإليه النشور) على:** | **اختيارات من متعدد** | **يسمى النوم موتا لأن النوم يشبه الموت في أمور متعددة منها أنه:** |
| **5** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث حذيفة بن اليمان رضي الله عنه** | **8** | **ختامي** | **صاحب سر رسول الله صلى الله عليه وسلم هو:** | **صواب وخطأ** | **الصحابي الذي أسر له الرسول صلى الله عليه وسلم بأسماء المنافقين هو أبو بكر الصديق** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (راوي الحديث)** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس)** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [حذيفة بن اليمان الشيخ العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=BWGNCPC1gRo)  [برنامج النجوم د. عائض القرني ح 12 حذيفة بن اليمان رضي الله عنه](https://www.youtube.com/watch?v=wZrREZG8b6g)  [شرح الحديث لابن عثيمين في رياض الصالحين](http://islamport.com/w/srh/Web/2365/1652.htm)  [حديث: أن رسول الله كان إذا أوى إلى فراشه...](http://www.alukah.net/library/0/48945/)  [ما جاء في الدعاء إذا آوى المسلم إلى فراشه موقع الالوكة](http://www.alukah.net/sharia/0/70280/)  [المكتبة الشاملة ما يقال عند النوم من عمدة القاري شرح صحيح البخاري](http://sh.bib-alex.net/shoro7hadith/Web/5756/030.htm) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم** | **سلام النبي ﷺ** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (أسال، أسال، بدل) والتي تشمل اشراك الفصل كامل.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكونن الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال سؤال الطلاب عن بعض اسماء الجنة واستنتاج الاسم المذكور في الآيات التالية القارئ محمد ايوب سورة الأنعام الآية 127 وبعد الاستماع وبتفعيل استراتيجية (W5) يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: الاستماع الي الآيات التالية القارئ عبد الرحمن السديس سورة يونس الآية 10 وبعد الاستماع الي الآيات وسؤال الطلاب عن المكان الذي تتكلم عن الآيات، وماهي تحية أهلة، وبتفعيل استراتيجية (W5) أو نماذج كيجن (المشاركة الثنائية المؤقتة) يصل الطلاب من خلال الحوار والنقاش بينهم الي موضوع الدرس.**  **(يمكن عرض الآيات الاولى والثانية والربط بينها).**  **الثالث: الاستماع الي الآيات سورة الحشر (هو الله الذي لا إله إلا هو) أحمد العجمي ومن خلال سؤال الطلاب عن اسماء الله تعالى المذكورة في الآيات، والاسم الذي يحمل معنى تحية الاسلام وبتفعيل استراتيجية (W5) أو نماذج كيجن (المشاركة الثنائية المؤقتة) يصل الطلاب من خلال الحوار والنقاش بينهم الي موضوع الدرس..**  **الرابع: يقترح مشهد تمثيلي بين طالبين يدور حول دخول أحدهم الي الفصل وإطلاق مجموعة من التحايا الصحية وترجيح الافضل والشرعي وبتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات) أو استراتيجية (التتابع الثنائي الدائري) نماذج كيجن في الاجابة على أسئلة المشهد يصل الطلاب لموضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يحدد الطالب لفظ السلام الكامل الذي كان النبي صلى الله عليه وسلم يسلم به** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يبدأ من لقيه بـــ......... ولو كان صبيًا** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **لفظ السلام الكامل الذي كان النبي صلى الله عليه وسلم يسلم به هو:** |
| **2** | **أن يشرح الطالب صفة سلام النبي صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تشخيصي** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يرفه صوته بــ......... مالم يكن هناك من يتضرر برفع الصوت كالنائم** | **صواب وخطأ** | **لفظ السلام الذي كان النبي صلى الله عليه وسلم يسلم به هو(السلام عليكم ورحمة الله)** |
| **3** | **أن يوضح الطالب الأجر المترتب على السلام** | **8** | **تكويني** | **أجر من قال (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)......... حسنة** | **صواب وخطأ** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يصافح أصحابه ثم يسحب يده بعد المصافحة** |
| **4** | **أن يذكر الطالب المواضع التي يشرع فيها السلام** | **9** | **ختامي** | **يمثل الشكل التالي بعضًا من مواضع.........** | **اختيارات من متعدد** | **الشكل الذي يمثل صفة سلام النبي صلى الله عليه وسلم هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **يقترح العصف الشجري (يزود المعلم الطلاب بشجرة العصف الخاصة بالمجموعات، تجمع المواضع التي يشرع فيها السلام فيها حسب معرفة الطلاب، تغربل الاجابات في شجرة العصف الخاصة بالمعلم ويحتفظ بالإجابات الصحيحة فقط** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **تطبق الاستراتيجية من الطلاب كما تم الاشارة اليه في تلميح المعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [كتاب السلام رياض الصالحين](https://goo.gl/3E56lS)  [باب كيفية السلام](http://www.alsiraj.net/hadith/html/page022.html)  [أفضل صيغ إلقاء السلام ورده](https://islamqa.info/ar/132956)  [فتاوى اللجنة الدائمة](https://goo.gl/sZUgl3)  [لفظ (السلام) في القرآن الكريم اسلام ويب](https://goo.gl/7geZSu)  [من فضل وأحكام تحية الإسلام ملتقة اهل الحديث](http://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=238652)  [لفظ (السلام) في القرآن الكريم](https://goo.gl/TzQDUV) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم** | **استئذان النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)، وتكونن الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: عرض المقطع التالي روح الآيات: من كمال الإيمان الحرص على الاستئذان وبعد مشاهدة المقطع وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (التلخيص الناقد) أو (الملاحظات اللاصقة) وبتفعيل استراتيجية (W5) من قبل المعلم يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض المقطع التالي من سورة النور || آداب الاستئذان || فيلم قصير وبعد مشاهدة المقطع وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (التلخيص الناقد) أو (الملاحظات اللاصقة) وبتفعيل استراتيجية (W5) أو من خلال الأسئلة المباشرة من المعلم او من خلال استراتيجية (مفاتيح المعرفة) يصل الطلاب من خلال الحوار الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب كيفية استئذان النبي صلى الله عليه وسلم** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا أراد الدخول على أحد استأذن:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يجب على المستأذن الوقوف بجانب الباب وليس قبالة الباب** |
| **2** | **أن يثبت الطالب بالنصوص الشرعية صفة استئذان الرسول صلى الله عليه وسلم** | **10** | **تشخيصي** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا أراد الدخول استأذن......... مرات** | **اختيارات من متعدد** | **حكم ذكر الطارق لاسمه** |
| **3** | **أن يفصل الطالب الأحكام المتعلقة بالاستئذان** | **7** | **تكويني** | **من النصوص الدالة على طلب الإذن عند الدخول:** | **صواب وخطأ** | **يجب الاستئذان قبل الدخول ثلاث مرات** |
| **4** | **أن يبين الطالب المواضع التي يشرع فيها الاستئذان** | **10** | **ختامي** | **حكم وقوف المستأذن بجانب الباب وعدم وقوفه قبالة الباب:** | **صواب وخطأ** | **يستحب الاستئذان عند الدخول إلى أحد البيوت** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **الرؤوس المرقمة** | * **تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4** * **طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات** * **التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل** * **التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل** * **تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال** * **مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال** | * **يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.** * **التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [هدي النبي في النوم مجموعة فتاوي](https://goo.gl/5g0U47)  [الإعجاز العلمي في أحاديث النوم على الشق الأيمن موقع الشيخ الزنداني](http://www.jameataleman.org/main/articles.aspx?article_no=1659)  [فتوى عن نوم النبي بالتفصيل اسلام ويب](https://goo.gl/v2G05G)  [البرنامج الأمثل للنوم من الكتاب والسنة (إعجاز علمي ونفسى)](https://goo.gl/zZMnVu)  [من السنن المهجورة،، سنن ما قبل النوم / محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=8Qv4D6LV7ac)  [حكم النوم على البطن -العثيمين رحمه الله-](https://www.youtube.com/watch?v=Fu2jyVtNo50) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم** | **فضل السلام.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)،أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة الأنعام الآية 54 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) ومن خلال تفعيل المعلم الأسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ أحمد العجمي سورة النور الآية 27 وبعد الاستماع للايات، ومن خلال ومناقشة الطلاب حول الآية وما تحدثت عمن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) أو تطبيق (ماذا فوق راسي) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُعِرف الطالب معاني المفردات (تؤمنوا -تحابوا)** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أوثق عرى الإيمان هو......... في الله** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **من أركان الإيمان الإيمان بــ:** |
| **2** | **أن يلخص الطالب كيفية كون السلام سببا في دخول الجنة** | **10** | **تشخيصي** | **يكون السلام سببًا في دخول الجنة وذلك لأن:** | **اختيارات من متعدد** | **يكون السلام سببًا في دخول الجنة وذلك لأن:** |
| **3** | **أن يعلل الطالب سؤال النبي للصحابة في قوله(أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم..)** | **7** | **تكويني** | **في قول النبي (أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتهم..) استخدم صيغة......... حتى يثير الانتباه** | **صواب وخطأ** | **السلام سبب في وجود المحبة بين المؤمنين** |
| **4** | **أن يترجم الطالب لراوي الحديث أبو هريرة رضي الله عنه** | **10** | **ختامي** | **أبو هريرة هو عبد الرحمن بن......... الدوسي رضي الله عنه** | **صواب وخطأ** | **أكثر الصحابة رواية للحديث هو أبو بكر الصديق رضي الله عنه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (راوي الحديث).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (راوي الحديث).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح الحديث في جامع الأمم وشروحها](https://goo.gl/BzXUo9)  [شرح النووي على مسلم](https://goo.gl/aqh7Bi)  [شرح الحديث المكتب الشاملة](http://shamela.ws/browse.php/book-36998/page-36)  [وقفات من سورة النور: (آداب البيوت) موقع امام المسجد](https://www.alimam.ws/ref/1633)  [فضل السلام والأمر بإفشائه – الشيخ عبد الرزاق البدر](https://www.youtube.com/watch?v=OCy-qFg7HHs&t=22s)  [فضل إفشاء السلام - نبيل العوضي](https://www.youtube.com/watch?v=dfBrbiLX8rM)  [أهمية إفشاء السلام للشيخ ابن عثيمين رحمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=o-4YPI0eXHs)  [الشيخ زيد البحري شرح حديث (لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا..)](https://www.youtube.com/watch?v=eBWtkhooUFk) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم** | **آداب الاستئذان.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة.**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات روح الآيات - الاستئذان - يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو (التلخيص) لأحكام الآيات، أو (الفرق المستمعة) أو من خلال تفعيل المعلم الأسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض المقطع يوميات مؤمن آداب الاستئذان وبعد مشاهدة المقطع، ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (التفكير الناقد) أو (الملاحظات) أو (أكتشف الخطأ) ومن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) أو تطبيق (ماذا فوق راسي) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يفسر الطالب معاني المفردات الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم (الاستئذان ثلاثَا فإن أذن لك وإلا فارجع)** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى الاستئذان هو طلب الإذن بــ.........** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **عدد مرات الاستئذان المشروعة:** |
| **2** | **أن يستنبط الطالب آداب الاستئذان من حديث (الاستئذان ثلاثَا...)** | **7** | **تشخيصي** | **يشرع الاستئذان......... مرات** | **صواب وخطأ** | **يشرع الاستئذان خمس مرات وإن أذن له وإلا فليرجع** |
| **3** | **أن يشرح الطالب الطريقة الصحيحة للاستئذان** | **8** | **تكويني** | **يكون الاستئذان ثلاث مرات ويكون بأحدي الوسائل التالية:** | **صواب وخطأ** | **يشرع الاستئذان أكثر من ثلاث مرات والإلحاح في ذلك** |
| **4** | **أن يترجم الطالب للصحابي الجليل أبو موسى الأشعري رضي الله عنه** | **7** | **تكويني** | **الشكل الذي يمثل آداب الاستئذان الصحيحة هو:** | **صواب وخطأ** | **إذا غلب على المستأذن حال استئذانه أن أهل الدار لم يسمعوه فإنه لابأس بأن يزيد على ثلاث مرات** |
| **5** | **أن يبين الطالب فوائد الاستئذان** | **5** | **ختامي** | **يشرع للمستأذن أن يقف يمين......... أو يساره** | **صواب وخطأ** | **من فوائد الاستئذان حفظ حرمات المنازل** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **يقترح العصف الشجري (يزود المعلم الطلاب بشجرة العصف الخاصة بالمجموعات، وذلك ليجمع الطالب فوائد الاستئذان فيها حسب معرفة الطلاب، ثم تغربل الاجابات في شجرة العصف الخاصة بالمعلم ويحتفظ بالإجابات الصحيحة فقط)** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **تطبق الاستراتيجية من الطلاب كما تم الاشارة اليه في تلميح المعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [معنى حديث الاستئذان ثلاث فإن أذن لك وإلا فارجع العلامة عبد العزيز بن باز رحمه الله فتوى](https://www.youtube.com/watch?v=0GOicUl_qmQ)  [- الاستئذان وآدابه ابن عثيمن](https://www.youtube.com/watch?v=Yiwgb6rQu-Q&t=34s)  [الإستئذان وآدابه ‏{ فلْيَسْتَأْذِنُوا كَما استَأْذَنَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ } د. عبدالرزاق البدر](https://www.youtube.com/watch?v=Lzo4CDsGvec)  [الملتقى الفقهي عبدالعزيز الفوزان أحكام وآداب زيارة البيوت في الإسلام](http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=4336)  [الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء حكم الاستئذان على البيوت تفسير آيات سورة النور](https://goo.gl/sjPLac)  [الشيخ عائض القرني - مذكرات الصحابي أبو موسى الأشعري](https://www.youtube.com/watch?v=sjCaIvvqqbk)  [قصة بطل || الحلقة (17) || أبو موسى الأشعري رضي الله عنه](https://www.youtube.com/watch?v=pNjk7HTtIzw)  [الحلقة (7) من برنامج قصة صحابي: أبو موسى الأشعري رضي الله عنه.](https://www.youtube.com/watch?v=wjSqUws-zqE) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم ه** | **صفة كلام النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ أحمد العجمي سورة القلم الآية 4 او سورة القلم ماهر المعيقلي المقطع الثاني يقف عند الآية 4 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو من خلال تفعيل المعلم الأسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ عبد الرحمن السديس سورة الشورى الآية 51 وبعد الاستماع الي الآيات وصفة الله تعالى المذكورة في الآيات، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يُفصَل الطالب صفة كلام النبي صلى الله عليه وسلم** | **14** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا أراد الدخول على أحد استأذن:** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يعيد الكلام عند الحاجة:** |
| **2** | **أن يذكر الطالب قصة تدل على إقرار الناس بصدق الرسول صلى الله عليه وسلم في كلامه** | **10** | **تشخيصي** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا أراد الدخول استأذن......... مرات** | **اختيارات من متعدد** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يتكلم بصوت:** |
| **3** | **أن يوضح الطالب موقف النبي صلى الله عليه وسلم من الكلام القبيح** | **8** | **تكويني** | **من النصوص الدالة على طلب الإذن عند الدخول:** | **صواب وخطأ** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يعرض عن الكلام القبيح والسب والشتم** |
| **4** | **أن يعلل الطالب إعادة النبي صلى الله عليه وسلم للكلام ثلاثًا** | **6** | **ختامي** | **حكم وقوف المستأذن بجانب الباب وعدم وقوفه قبالة الباب:** | **صواب وخطأ** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يعيد الكلام ثلاثا ليفهم منه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك، ناقش** | * **تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.** * **شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.** * **طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. (إعادة النبي ﷺ الكلام ثلاثا موقف بالنبي ﷺ من الكلام البذي).** * **متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.** * **مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعدت قديم حلولهم.** | * **يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال (إعادة النبي ﷺ الكلام ثلاثاً، موقف بالنبي ﷺ من الكلام البذي)** * **وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.** * **يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.** * **ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.** * **يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.** * **يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [صفة كلام النبي صلى الله عليه وسلم لفضيلة الشيخ الدكتور عبدالرحمن المخضوب](https://www.youtube.com/watch?v=1jutsZxYm9A)  [من صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية](https://www.youtube.com/watch?v=18ZUgA-UxVA)  [قصة الرسول عليه الصلاة والسلام مع عتبة بن ربيعة](https://www.youtube.com/watch?v=WXm5rTfLYmg)  [آداب الحديث وزارة الشؤن الإسلامية والاوقاف](http://www.al-islam.com/content.aspx?pageid=1092&ContentID=1627)  [كيف كان الرسول الكريم يمازح أصحابه....الشيخ العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=toY1zTTBbTw)  [الشمائل المحمدية للترمذي ط إحياء التراث الشمائل المحمدية](http://shamela.ws/browse.php/book-23647/page-139)  [صفة كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم في الشعر الشيخ حسن بخاري](https://www.youtube.com/watch?v=VXvCPKURgr8)  [آداب الحوار في السيرة النبوية نبي الرحمة](http://mercyprophet.org/mul/ar/node/3369)  [-جمال الحوار النبوي مع المخالف-](http://shamkhotaba.org/khotab/271)  [آداب الحوار في السنة النبوية موقع السكينة](http://www.assakina.com/book/5523.html) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم** | **صفة استماع النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشملل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة النحل الآية 78 وبعد الاستماع للآيات التي تتحدث عن نعم الله على الانسان وتفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط)أو من خلال تفعيل المعلم الأسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ أحمد العجمي سورة المجادلة الآية 1 وبعد الاستماع الي الآيات وصفة الله تعالى المذكورة في الآيات، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يلخص الطالب حسن استماع النبي صلى الله عليه وسلم لأعدائه** | **12** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **كان النبي صلى اللع عليه وسلم يحسن الاستماع ولا يقطع على أحد حديثه ومن ذلك موقفه مه عدو الله:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يستمع ليهود المدينة ويستمع للمنافقين** |
| **2** | **أن يشرح الطالب صفة استماع النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه** | **9** | **تشخيصي** | **أرسلت قريش......... بن ربيعة ليكلم الرسول صلى الله عليه وسلم في أمر الدين** | **اختيارات من متعدد** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يستمع لــ:** |
| **3** | **أن يحدد الطالب أعظم استماع يحبه النبي صلى الله عليه وسلم** | **7** | **تكويني** | **كان أعظم استماع للنبي صلى الله عليه وسلم هو استماعه لــ.........** | **اختيارات من متعدد** | **الصحابي الذي قال له النبي صلى الله عليه وسلم إقرأ علي من القرآن هو:** |
| **4** | **أن يستدل الطالب على حب سماع النبي صلى الله عليه وسلم للقرآن الكريم** | **8** | **ختامي** | **من النصوص الدالة على حب استماع النبي صلى الله عليه وسلم للقرآن الكريم قوله صلى الله عليه وسلم:** | **صواب وخطأ** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يحسن الاستماع لأصحابه دون أعدائه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (صفة استماع النبي ﷺ لاعدائه من الكفار والمنافقين، استماع النبي ﷺ لاصحابة).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (صفة استماع النبي ﷺ لاعدائه من الكفار والمنافقين، استماع النبيﷺ لاصحابة).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخصفيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبامكانه تصميم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [- الأَذَن (بمعنى الاستماع) الدرر السنية](http://www.dorar.net/enc/aqadia/720)  [آداب الحوار في السنة النبوية موقع السكينة](http://www.assakina.com/book/5523.html)  [آداب الحديث وزارة الشؤن الإسلامية والاوقاف](http://www.al-islam.com/content.aspx?pageid=1092&ContentID=1627)  [قصه النبي صلى الله عليه وسلم مع الجن](https://www.youtube.com/watch?v=-gjhiti04rs)  [| لنتعلم من النبي صلى الله عليه وسلم حسن الإستماع || الشيخ خالد عبدالكافي |HD](https://www.youtube.com/watch?v=xwklfa75TzY)  [فن الاستماع - غير حياتك - عبدالله العبدالمنعم](https://www.youtube.com/watch?v=doQscT-p4-Y)  [مهارات الإنصات](https://www.youtube.com/watch?v=aRbDyJrNHHg) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم** | **البعد عن الكلام السيء.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشملل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة منن قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات سورة ابراهيم من آية 24 الى 30 ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط)أو (التلخيص) ومن خلال تفعيل المعلم الأسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب بعد المقارنة بين نوعي الكلام المذكور في الآيات الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة فاطر الآية 10 وبعد الاستماع الي الآيات وتحديد القول الذي يصعد الي لله تعالى كذكر في الآيات، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يفسر الطالب معاني المفردات الوارد في حديث(لم يكن النبي صلى الله عليه وسلم سبابًا ولا فحاشًا...** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **معنى الفحش هو: كل......... من القول أو الفعل** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **توفي أنس بن مالك في البصرة وعمره أكثر من 100 سنة** |
| **2** | **أن يفرق الطالب بين السب والفحش** | **5** | **تشخيصي** | **اللعن هو دعاء بــ......... من رحمة الله** | **صواب وخطأ** | **الصحابي الذي قال عنه الرسول صلى الله عليه وسلم (نعم أهل البيت عبدالله...) هو عبدالله بن مسعود رضي الله عنه** |
| **3** | **أن يشرح الطالب قول النبي صلى الله عليه وسلم (إن من خياركم أحسنكم أخلاقًا)** | **6** | **تكويني** | **معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم (إن من خياركم أحسنكم أخلاقًا) أي أن من ابتعد عن الكلام......... يعد من خير المسلمين** | **اختيارات من متعدد** | **الذي يشتم الآخرين ويعيرهم وينقص منهم يسمى:** |
| **4** | **أن يترجم الطالب للصحابي الجليل أنس بن مالك رضي الله عنه** | **6** |  | **يعد الابتعاد عن الكلام السيء من حسن.........** | **اختيارات من متعدد** | **حكم اللعن:** |
| **5** | **أن يترجم الطالب للصحابي الجليل عبدالله بن عمرو رضي الله عنه** | **6** |  | **أنس بن مال عمل في......... النبي صلى الله عليه وسلم** | **اختيارات من متعدد** | **الشكل الذي يمثل الفرق بين السب والفحش هو:** |
| **6** | **أن يبين الطالب آثار انتشار السب واللعن بين المسلمين** | **6** | **ختامي** | **مما درست في مقرر الحديث بين آثار انتشار السب واللعن في المجتمع المسلم** | **اختيارات من متعدد** | **صحابي جليل نشأ في خدمة النبي صلى الله عليه وسلم هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **يقترح العصف الشجري (يزود المعلم الطلاب بشجرة العصف الخاصة بالمجموعات، وذلك ليجمع الطالب اثار انتشار السب واللعن فيها حسب معرفة الطلاب، ثم تغربل الاجابات في شجرة العصف الخاصةة بالمعلم ويحتفظ بالاجابات الصححة فقط)** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **تطبق الاستراتيجية من الطلاب كما تم الاشارة اليه في تلميح المعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [أحاديث في فضل الحياء وحسن الخلق وطيب الكلام... وذم الفحش وسوء الخلق](https://www.youtube.com/watch?v=SwTSxZXCD04&t=66s)  [امرأة تلعن الأطفال الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء](https://goo.gl/Nhc6yd)  [حكم السب والشتم وايزاء المسلمين بالالفاظ السيئه للشيخ عبدالعزيز الفوزان 2015](https://www.youtube.com/watch?v=6ESayweXjzc)  [كثرت السب واللعن - الشيخ المختار الشنقيطي](https://www.youtube.com/watch?v=gc4vKAvGC3A)  [نصيحة الشيخ ابن عثيمين رحمه الله لكثير اللعن](https://www.youtube.com/watch?v=aIbS7i5fI8o)  [ما حكم لعن المؤمن؟ للشيخ محمد بن صالح العثيمين رحيمه الله](https://www.youtube.com/watch?v=4aqcaadufKU)  [6 ما حكم لعن الوالدين وهل لذلك اللعن كفارة أو توبة](https://www.youtube.com/watch?v=yf4cMj1NkJY)  [خطورة اللّعن - الشيخ صالح المغامسي](https://www.youtube.com/watch?v=183iInL2knk) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم** | **صفة ضحك النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: من خلال الاستماع للآيات القارئ عبد الرحمن السديس سورة عبس الآية 38 والقارئ عبد الرحمن السديس سورة عبس الآية 39 يقف المعلم عند كل مقطع ويعرضهم متتالين ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط)أو (التلخيص)من خلال تفعيل المعلم الأسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ أحمد العجمي سورة النمل الآية 18 والقارئ أحمد العجمي سورة النمل الآية 19 بعد الاستماع الي الآيات وقصة النبي المذكور فيها، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يصف الطالب صفة ضحك النبي صلى الله عليه وسلم كم ثبتت في السنة** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم لايضحك إلا.........** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **يمثل الشكل التالي النصوص الدالة على:** |
| **2** | **أن يستدل الطالب بالنصوص الشرعية على صفة ضحك النبي صلى الله عليه وسلم** | **9** | **تشخيصي** | **درست في صفة ضحك النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان كثير.........** | **اختيارات من متعدد** | **يدل قول عبد الله بن الحارث رضي الله عنه(مارأيت أحدا أكثر تبسمًا من الرسول صلى الله عليه وسلم) على:** |
| **3** | **أن يستنبط الطالب مدلول قول عائشة رضي الله عنها(مارأيت رسول الله ًلى الله عليه وسلم مستجمعًا ضاحكًا قط..)** | **6** | **تكويني** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا ضحك بانت......... من غير أن يرفع بذلك صوتًا** | **اختيارات من متعدد** | **يدل قول عائشة رضي الله عنها(ما رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم مستجمعا ضاحكًا قط حتى أرى منه لهاته)** |
| **4** | **أن يحدد الطالب فوائد التبسم مع المسلمين** | **5** | **تكويني** | **يمثل الشكل التالي النصوص الدالة على صفة......... النبي صلى الله عليه وسلم** | **صواب وخطأ** | **بالتبسم ينال المسلمون الأجر وتنتشر الألفة والمحبة بينهم** |
| **5** | **أن يستنبط الطالب مدلول قول النبي صلى الله عليه وسلم(وتبسمك في وجه أخيك صدقة** | **7** | **ختامي** | **من فوائد تبسم المسلم في وجه أخيه المسلم أنه يعد من أوجه.........** | **اختيارات من متعدد** | **قال النبي صلى الله عليه وسلم (وتبسمك في وجه أخيك صدقة) يدل الحديث السابق أن التبسم في وجه المسلم من أوجه:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني** | * **يقترح العصف الشجري (يزود المعلم الطلاب بشجرة العصف الخاصة بالمجموعات، وذلك ليجمع الطالب فوائد التبسم مع المسلمين فيها حسب معرفة الطلاب، ثم تغربل الاجابات في شجرة العصف الخاصة بالمعلم ويحتفظ بالإجابات الصحيحة فقط)** | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** * **تطبق الاستراتيجية من الطلاب كما تم الاشارة اليه في تلميح المعلم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [ضحك رسول الله صلى الله عليه وسلم | الشمائل النبوية](https://www.youtube.com/watch?v=ghoyjnEQeeE)  [‏الرجل الذي ناداه رسول الله ﷺ وقال له لقد ضحك الله ممّا فعلتم بضيفكم !](https://www.youtube.com/watch?v=wC6SqZd32K8)  [صفة ضحك وبكاء النبي ومزاحه مع أصحابه الدرر السنية](http://www.dorar.net/bookIndex/2271?page=2)  [تبسم النبي - ﷺ - مع الصحابه](https://www.youtube.com/watch?v=ocMMFBD_sgQ)  [هنا ضحك النبي عليه الصلاة والسلام - محمد العريفي](https://www.youtube.com/watch?v=cAjwqfyrKJc)  [آداب التبسم والضحك](http://www.assakina.com/alislam/14938.html)  [ما حكم الكذب للضحك والمزاح ابن عثيمين](https://www.youtube.com/watch?v=d6NyPRi1IZ4)  [شرح العلامة الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين رحمه الله مدونة فذكر](https://goo.gl/eVDSRy) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم** | **صفة مزاح النبي ﷺ.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: عرض الآيات حكم السخرية والاستهزاء بالآخرين ومصير من يفعل ذلك د/ عبدالباري الثبيتي سورة الحجرات آية 11 بعد الاستماع الي الآيات ومن خلال الربط بين الاستهزاء والمزاح، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات ياسر الدوسري تلاوة آية الاستهزاء بالله ورسوله بعد الاستماع الي الآيات ومن خلال الربط بين الاستهزاء بالدين والمزاح، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) أو من خلال تطبيق (الوجه للوجه) يصل الطلاب الي موضوع الدرس.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يتحدث الطالب عن صفة مزاح النبي صلى الله عليه وسلم** | **12** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من النصوص الدالة على مزاح النبي صلى الله عليه وسلم مع عامة الصحابة قوله صلى الله عليه وسلم:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **كان مقام النبوة يمنع النبي صلى الله عليه وسلم من المزاح مع أصحابه رضوان الله عليهم** |
| **2** | **أن يستدل الطالب على ممازحة النبي صلى الله عليه وسلم لعامة الناس** | **7** | **تشخيصي** | **من النصوص الدالة على ممازحة النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه قوله للصحابي الذي طلبه مركبًا يذهب به إلى الجهاد قوله:** | **صواب وخطأ** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم لأم خالد(سنة سنة) عندما أتت للنبي صلى الله عليه وسلم وعليها قميص أصفر... على مزاحه مع الصغار** |
| **3** | **أن يمثل الطالب لممازحة النبي صلى الله عليه وسلم للصغار** | **7** | **تكويني** | **يدل قول النبى صلى الله عليه وسلم للصحابي الذي طلبه مركبًا ليذهب إلى الجهاد: "إنا حاملوك على ولد الناقة "على......... النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه** | **صواب وخطأ** | **يدل مزاح النبي صلى الله عليه وسلم مع أصحابه على حسن تعامله معهم** |
| **4** | **أن يستنبط الطالب مدلول قول النبي صلى الله عليه وسلم (ياأبا عمير ما فعل النغير)** | **6** | **تكويني** | **يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم (يَا أَبَا عُمَيْرٍ مَا فَعَلَ النُّغَيْرُ) على......... النبي صلى الله عليه وسلم للصغار** | **اختيارات من متعدد** | **كان النبي صلى الله عليه وسلم يمزح مع:** |
| **5** | **أن يوضح الطالب ما يدل عليه مزاح النبي صلى الله عليه وسلم مع عامة المسلمين** | **6** | **ختامي** | **معنى (النغير) قول النبي صلى الله عليه وسلم (يَا أَبَا عُمَيْرٍ مَا فَعَلَ النُّغَيْرُ) هو:** | **اختيارات من متعدد** | **من المواقف التي تدل على ممازحة النبي صلى الله عليه وسلم للصغار قوله** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **الرؤوس المرقمة** | * **تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4** * **طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات** * **التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل** * **التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل** * **تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال** * **مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال** | * **يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.** * **التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [كيف كان مزاح الرسول صلى الله عليه وسلم 1/2](https://www.youtube.com/watch?v=sJRFtoKdD2M)  [كيف كان مزاح الرسول صلى الله عليه وسلم 2/2](https://www.youtube.com/watch?v=5yTsrUKfWgM)  [آداب مزاح النبي صلى الله عليه وسلم موسى حسن ميان 27](https://www.youtube.com/watch?v=_D4UK_l6A2M)  [نبيل العوضي برنامج فضائل 6\_فضل حسن الخلق ومزاح النبي صلى الله عليه وسلم مع اصحابه](https://www.youtube.com/watch?v=qsDm9k9a6Qk)  [مزاح النبى صل الله عليه وسلم - عائض القرني - السيرة المحمدية](https://www.youtube.com/watch?v=v3XA2EchwHo) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **حديث** | **الرابع** | **سلامه وكلامه ومزاحه صلى الله عليه وسلم** | **الصدق في المزاح.** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن(أسال، أسال، بدل) أو (انتشر، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراكك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة**  **عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) وتكون الأسئلة المطروحة منن قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.**  **ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).**  **كما يمكن ان تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.**  **كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل 1لمجموعات وتتولى المجموعات تصحيحه كذلك.**  **كما يمكن مراجعة الوحدة السابقة عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).**  **ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك او كلاس دوجو أو (idoceo)**  **يتم التمهيد بأحد التمهيدات التالية:**  **الاول: عرض الآيات القارئ ماهر المعيقلي سورة النساء الآية 87 بعد الاستماع الي الآيات واستنتاج الطلاب لصفه الموجودة في الآيات ونسبتها الي الله، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (أسئلة المعرفة) للربط بين الآيات ومعانيها يصل الطلاب الي موضوع الدرس.**  **الثاني: عرض الآيات القارئ عبد الرحمن السديس سورة مريم الآية 41 ثــم آيــــة القارئ عبد الرحمن السديس سورة مريم الآية 54 ثــم آيــــة القارئ عبد الرحمن السديس سورة مريم الآية 56 بعد الاستماع الي الآيات ومن خلال استنتاج الطلاب للصفة المشتركة بين جميع الرسل المذكورين، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) ومن خلال الأسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W5) او (اسئلة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يوضح الطالب المراد ب (إنك تداعبا) في حديث يارسول الله إنك تداعبنا)** | **7** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **لا يشترط في المداعبة أن تكون.........** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **(الملاطفة والممازحة) تسمى:** |
| **2** | **أن يبين الطالب حكم الكذب في المزاح** | **7** | **تشخيصي** | **حكم الكذب في المزاحً.........** | **صواب وخطأ** | **يشترط في المداعبة أن تكون مضحكة** |
| **3** | **أن يوضح الطالب حكم السخرية في المزاح** | **6** | **تكويني** | **أكثر الصحابة رواية للحديث هو:** | **اختيارات من متعدد** | **حكم الصدق في المزاح** |
| **4** | **أن يمثل الطالب لبعض المخالفات التي ترد في المزاح** | **8** | **تكويني** | **أكثر الصحابة رواية للحديث هو أبو......... رضي الله عنه** | **صواب وخطأ** | **قد يشتمل المزاح على كذب واستهزاء وهذا مكروه** |
| **5** | **أن يترجم الطالب للصحابي الجليل أبو هريرة رضي الله عنه** | **7** | **ختامي** | **أي من الآتي يعد من النوافل التي يحبها أبو هريرة رضي الله عنه؟** | **صواب وخطأ** | **قد يشتمل المزاح على السخريةوالتحقير لبعض الأشخاص وهذا مكروه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | * **تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (راوي الحديث).** * **او اعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته الخاصة بنفسه.** * **من الممكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration، Free mind) لتصمم خريطته الخاصة.** * **من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.(تكون كتقويم ختامي للدرس).** | * **تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم (راوي الحديث).** * **تصميم خريطة لكامل الدرس يلخصفيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون بمثابة التقويم الختامي للدرس،** * **بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم من خرائط (سبق الاشارة اليها في دور المعلم) وبامكانه تصميمم خريطته الخاصة، او الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الاشارة اليه.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [أبو هريرة رضي الله عنه ۩ د.عائض القرني ۩](https://www.youtube.com/watch?v=1xlhFQVZcRY&t=80s)  [::أبو هريرة رضي الله عنه::](https://www.youtube.com/watch?v=hwajYlLg_Lk&t=4s)  [قصة ابو هريرة مع الشيطان فكاهي](https://www.youtube.com/watch?v=ciFjAzx3VIM&t=1s)  [إني لأمزح ولا أقول إلا حقا الرئاسة العامة للبحوث الإسلامية والافتاء](https://goo.gl/lq2CAu)  [مزاح النبى صل الله عليه وسلم - عائض القرني - السيرة المحمدية الـ23](https://www.youtube.com/watch?v=v3XA2EchwHo&t=23s)  [كيف كان مزاح الرسول صلى الله عليه وسلم 1/2](https://www.youtube.com/watch?v=sJRFtoKdD2M&t=28s)  [كيف كان مزاح الرسول صلى الله عليه وسلم 2/2](https://www.youtube.com/watch?v=5yTsrUKfWgM&t=51s)  [نبيل العوضي برنامج فضائل 6\_فضل حسن الخلق ومزاح النبي صلى الله عليه وسلم مع اصحابه](https://www.youtube.com/watch?v=qsDm9k9a6Qk&t=73s)  [كيف كان مزاح الرسول صلى الله عليه وسلم 1/2](https://www.youtube.com/watch?v=sJRFtoKdD2M&t=28s) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |