

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الرابع** | **مكانة الصلاة ومواقيتها** | **منزلة الصلاة في الدين** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين****تمهيد الحصة الأولى: يرسم كل طالب يده على الورق أو السبورة الصغيرة التي تخصه، ويعرض المعلم حديث ابن عمر على شريحة العرض التقديمي: (بني الإسلام على خمس...) الحديث** **كل يطالب يتأمل الحديث ويدون كل الأركان مرتبة في الرسم الذي رسمه. ويطلب منهم تلوين الركن الثاني.** **تمهيد الحصة الثانية: يناقش المعلم الطلاب في بعض المفاهيم المتعلقة بالدرس ليقيس مدى مكتسباتهم عنه: ماذا نقصد بقولنا التبكير إلى الصلاة؟ ما فوائده؟ هل تحفظ شيئا من السيرة في هذا الأمر؟ ما معنى القرعة؟****ومن ثم يمكن حل نشاط (4) في كتاب النشاط كاختبار قبلي.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب منزلة الصلاة من الدين من خلال الحديث بشكل صحيح** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الصلاة هي الركن......... من اركان الاسلام** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **لمنزلة الصلاة العظيمة فرضت في:** |
| **2** | **أن يذكر الطالب أكبر عدد ممكن من ثمرات المحافظة على الصلاة من خلال الأحاديث الشريفة بشكل صحيح** | **10** | **تشخيصي** | **من ثمرات المحافظة على الصلاة انها تنهى عن......... والمنكر** | **صواب وخطأ** | **الصلاة هي أول ما يسأل عنه العبد يوم القيامة** |
| **3** | **أن يبين الطالب أهمية التبكير إلى الصلاة من خلال الأحاديث الواردة في الدرس بشكل صحيح** | **10** | **تكويني** | **قال النبي صلى الله عليه وسلم (لَوْ تَعْلَمُونَ أَوْ يَعْلَمُونَ مَا فِي الصَّفِّ الْمُقَدَّمِ، لَكَانَتْ قُرْعَةً) نستدل من هذا الحديث على:** | **صواب وخطأ** | **شبه النبي صلى الله عليه وسلم الصلوات الخمس كمثل نهر بباب احدنا** |
| **4** | **أن يصف الطالب حال السلف في الصلاة من خلال الأحاديث والأقوال المأثورة في الدرس بشكل واضح** | **10** | **تكويني** | **كان بشر بن الحسن رحمه الله يقال له......... لأنه كان يلزم الصف الاول في مسجد البصرة خمسين سنه** | **صواب وخطأ** | **في التبكير الى الصلاة والمكث في المسجد وانتظارها اجر كأجر الصلاة** |
| **5** | **أن يقارن الطالب بين حال السلف وحال من خلف في الصلاة من حيث التبكير إليها من خلال الأمثلة الواردة بوضوح** | **5** | **ختامي** | **كان ابراهيم بن ميمون المروزي رحمه الله يعمل في صياغة الذهب والفضة وكان اذا رفع المطرقة وسمع الاذان لم يردها وهذا يدل على حرص الصحابة وحبهم لــ:** | **صواب وخطأ** | **يعتبر الطالب الذي يذهب الى الصلاة بعد سماع الاقامة من المبكرين في الذهاب الى الصلاة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني**
 | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع ثمرات المحافظة على الصلاة.**
* **يتم العصف عن طريق أسلوب العصف بالكرة. ويقدم المعلم بعض التلميحات لتنشيط جلسة العصف ومن ثم مناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار صحيحة أو مستبعدة.**
 | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فضل التبكير إلى الصلاة د.أمين الشقاوي](http://www.alukah.net/)[حال السلف مع الصلاة. د، سليمان العيد](http://www.alukah.net/)[منزلة الصلاة في الإسلام سعيد بن وهف القحطاني](http://shamela.ws/)[حال السلف في التبكير للصلاة](https://saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الرابع** | **مكانة الصلاة ومواقيتها** | **أوقات الصلاة المفروضة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين.****تمهيد الحصة الأولى: عن طريق خريطة مفاهيم صماء أوزعها على المجموعات بحيث يكتب الطلاب أسماء الصلوات المفروضة، ومعلوماتهم عن وقت تأدية كل صلاة.****تمهيد الحصة الثانية: عصف ذهني باستخدام مخطط الشجرة عن الأعمال الصالحة التي يحبها ربنا تبارك وتعالى. حيث أثبت شجرة صماء على اللوح التعليمي، وأوزع على الطلاب بطاقات لاصقة ملونة على شكل أوراق وثمار، وأطلب منهم كتابة الإجابة على البطاقة والقيام لتثبيتها على مخطط الشجرة. وبعد مرحلة استمطار الأفكار أبدأ بقراءة نتاج المهمة ثم أقطف الورقة التي دُون عليها الصلاة وأستثير معلوماتهم السابقة عن فضل الصلاة.****ثم أطلب منهم تأمل الحديث الذي سيعرضه ويقرأه أحد الطلاب، ليحددوا متى تكون الصلاة أحب الأعمال إلى الله عز وجل؟ ويرتب الطلاب بقية الأعمال حسب ماورد في الحديث...عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: سَأَلْتُ النَّبِيَّ- صلى الله عليه وسلم- أَيُّ العَمَلِ أَحَبُّ إلَى اللهِ؟ قَالَ: «الصَّلاةُ عَلَى وَقْتِهَا» قَالَ ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «بِرُّ الوَالِدَينِ» قَالَ ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «الجِهَادُ فِي سَبِيْلِ اللهِ» قَالَ: حَدَّثَنِي بِهِنَّ رَسُولُ الله- صلى الله عليه وسلم- ولَوِ اسْتَزَدْتُّهُ لَزَادَنِي. متفق عليه.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب أوقات الصلاة المفروضة من خلال الأمثلة والصور بدقة** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **وقت صلاة الفجر من طلوع الفجر الثاني الى طلوع.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **من صلى المغرب بعد مغيب الشفق الاحمر فقد أخرها** |
| **2** | **أن يقارن الطالب بين بدء وقت كل فريضة ونهايته من خلال الأمثلة والصور بشكل صحيح** | **10** | **تشخيصي** | **يبدأ وقت صلاة العصر من خروج وقت......... الى اصفرار الشمس** | **اختيارات من متعدد** | **من غروب الشمس إلى أن يغيب الشفق الأحمر هو وقت :** |
| **3** | **أن يبين الطالب معنى زوال الشمس من خلال الواقع والصور بوضوح** | **10** | **تكويني** | **معنى بعد الزوال أي أن الشمس قد زالت عن وسط السماء إلى جهة.........** | **صواب وخطأ** | **الزوال هو الوقت الذي تكون فيه الشمس في كبد السماء** |
| **4** | **أن يحدد الطالب وقت ظهور الشفق الاحمر من خلال الصور بدقة** | **10** | **تكويني** | **الشفق هو الضوء الذي يظهر في جهة......... بعد غروب الشمس** | **صواب وخطأ** | **يظهر الشفق الاحمر في وقت صلاة المغرب** |
| **5** | **أن يميز الطالب بين من أدى الصلاة في وقتها ومن أخرها عن وقتها من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **ختامي** | **إذا صلى خالد......... قبل مصير ظل كل شيء مثله فقد أدى الصلاة في وقتها** | **صواب وخطأ** | **من صلى العشاء بعد نصف الليل بربع ساعة فقد أخر الصلاة** |
| **6** | **أن يستنتج الطالب الاسباب المعينة على أداء الصلاة في وقتها من خلال استراتيجية حل المشكلات بوضوح** | **10** | **ختامي** | **كنت ذاهباً مع والدك إلى اداء الصلاة في المسجد ووجدت مجموعة من الشباب يلعبون الكرة فيجب عليك أن.........** | **صواب وخطأ** | **من الاسباب المعينة على أداء الصلاة في وقتها الإكثار من ذكر الله تعالى** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني**
 | * **تحديد المهمة للطلاب حسب الهدف.**
* **تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.**
* **التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.**
* **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.**
 | * **التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [معالم مشروع صلاتي](http://www.saaid.net/)[منار القاري شرح صحيح البخاري حمزة محمد قاسم/ جزء 2 ص 72 وما بعدها.](http://shamela.ws/)[كيف تعريف اوقات الصلاة وانت في الصحراء او الصين](https://www.youtube.com/)[https://www.youtube.com](https://www.youtube.com/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الرابع** | **مكانة الصلاة ومواقيتها** | **صلاة الجماعة وقضاء الفوائد** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين.****تمهيد الحصة الأولى: أعرض المقطع التالي للطلاب (أناشيد قناة المجد للأطفال حي على الصلاة) عبر الرابط http://youtube.com/wahttp://youtube.com/watch?v=sAG6aSsqQJEtch?v=sAG6aSsqQJE****+عرض مجموعة من الصور المتعلقة بصلاة الجماعة وطلب التعليق على الصور.مع تعزيز القراءات الإبداعية، والحرص على اللغة العربية الفصحى.(مرفق الصور في الوسائل)** **تمهيد الحصة الثانية: أعرض المقطع المرفق رابطه وهو سؤال للشيخ ابن عثيمين رحمه الله عن كيفية قضاء الصلوات الفائتةhttp://youtube.com/watchttp://youtube.com/watch?v=tMEnMeqXFbwh?v=tMEnMeqXFbw****بحيث يُعرض السؤال ثم أوقف عرض المقطع حتى أستطلع توقعات الطلاب بشأن ماسيفتي الشيخ رحمه الله به. ومن ثم أعرض نص الفتوى.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب حكم صلاة الجماعة من خلال الادلة من القران والسنة بوضوح** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **حكم الجماعة للصلوات الخمس......... على الرجال القادرين** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الجماعة للصلوات الخمس واجبة على الرجال والنساء القادرين** |
| **2** | **أن يبين الطالب أهمية صلاة الجماعة من خلال الأحاديث بشكل واضح** | **10** | **تشخيصي** | **عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال من سره أن يلقى الله غداً مسلماً فليحافظ على هؤلاء......... حيث ينادى بهن** | **صواب وخطأ** | **من تطهر فأحسن الطهور ثم عمد الى المسجد الا كتب الله له بكل خطوة يخطوها حسنة** |
| **3** | **أن يبين الطالب حكم من نسي صلاة أو نام عنها حتى خرج وقتها من خلال الحديث الشريف بدقة** | **10** | **تكويني** | **قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من نسي صلاة أو نام عنها فكفارتها ان......... إذا ذكرها** | **صواب وخطأ** | **يجوز لمن نسي صلاة او نام عنها تأخيرها عن وقتها** |
| **4** | **أن يستنتج الطالب حكم تأخير الصلاة عن وقتها متعمداً بدون عذر من خلال الآية بدقة** | **5** | **تكويني** | **من أخر الصلاة عن وقتها......... بدون عذر فقد ارتكب إثما عظيماً** | **صواب وخطأ** | **من أخر الصلاة عن وقتها متعمداً بدون عذر فقد ارتكب إثماً عظيماً** |
| **5** | **أن يقارن الطالب بين حكم تأخير الصلاة بدون عذر وحكم تأخيرها بعذر من خلال الأية والحديث بوضوح** | **5** | **ختامي** | **الذي يؤخر الصلاة عن وقتها سماه الله مضيعاً لها وتوعده بـ......... وهو العذاب الشديد** | **صواب وخطأ** | **من أخر الصلاة عن وقتها بعذر شرعي فلا أثم عليه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **حل المشكلات**
 | * **تقديم مشكلة واقعية: نام سعيد متأخرا، ونسي أن يضبط ساعته...الخ المهمة في كتاب الطالب ص18**
* **تتم مناقشة المشكلة مع الطلاب.**
* **الإشراف على الطلاب بينما يعملون متعاونين لحلها،**
* **تشجيع تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران**
 | * **سيكون دور الطلاب جمع المعلومات ويمكنهم البحث خلال الشبكة. واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لجتها.. ومن ثم التغلب على المشكلات التي تقابلهم لأداء الصلاة.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح أحاديث عمدة الأحكام الحديث الـ 117 في قضاء الفائتة](https://saaid.net/)[شرح كتاب الصلاة من زاد المستقنع د.فهد المطيري](https://saaid.net/)[فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء المجلد الثامن](https://saaid.net/)[92 طريقة لتعويد أولادك على الصلاةِ هناء الصنيع](https://saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الرابع** | **مكانة الصلاة ومواقيتها** | **آداب المسجد** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **أمهد للدرس عن طريق وسيلة البازل: حيث أوزع على الطلاب أظرفا تحتوي كلمات مبعثرة، ثم أطلب منهم تكوين جمل مفيدة عن المساجد من خلال محتويات الظرف.** **الجمل داخل الظرف: المساجد بيوت الله. المسجد الحرام أعظم المساجد، الصالحون قلوبهم معلقة بالمساجد، أسس رسول الله صلى الله عليه وسلم المسجد النبوي. خطوات المسلم للمسجد إحداهما تحطّ خطيئة، والأخرى ترفع درجة.****مسبقا وقبل الحصة أطلب من كل طالب تقييم نفسه ذاتيا من خلال حل نشاط رقم (6) ص 12 في كتب النشاط فرديا. وأطلع قبل الشروع في الدرس على نتاج تقييمهم الذاتي.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يذكر الطالب آداب المسجد من خلال الأحاديث بدقة** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **المساجد بيوت الله لذا يجب على المسلم ان يتأدب بآداب المسجد وهي:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **إذا دخلت المسجد فلا أجلس حتى أصلي تحية المسجد** |
| **2** | **أن يبين الطالب ما يمكن فعله من أمور عندما يدخل المسجد وينتظر الصلاة من خلال الحديث والأمثلة بوضوح** | **5** | **تشخيصي** | **إذا دخلت المسجد وصليت ثم جلست انتظر اقامة الفريضة فإنه يصح مني أن:** | **صواب وخطأ** | **لا يجب على المسلم الخروج من المسجد بعد الأذان إلا لعذر** |
| **3** | **أن يصنف الطالب أفعال المسلم في المسجد إلى آداب ومخالفات من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **تكويني** | **من الآداب التي يجب التحلي بها عند دخول المسجد:** | **صواب وخطأ** | **أدخل الى المسجد بقدمي اليسرى** |
| **4** | **أن يعدد الطالب وسائل المحافظة على نظافة المسجد من خلال العرض بدقة** | **5** | **تكويني** | **من وسائل التقليل من ظاهرة العبث في المساجد من قبل الأطفال:** | **صواب وخطأ** | **لا أرمي المناديل داخل المسجد** |
| **5** | **أن يمثل الطالب للعبث المكروه في المسجد من خلال الصور بدقة** | **5** | **ختامي** | **لا أوذي الحاضرين في المسجد برفع.........** | **صواب وخطأ** | **الضحك بصوت عالي في المسجد من العبث المكروه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني**
 | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول ما يمكن فعله -لاستثمار الوقت- ريثما تقام الصلاة. توفير أدوات العصف باستخدام مخطط الشجرة، دارة جلسة العصف، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.**
 | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة، تدوين الإجابات في الوريقات، لصق الوريقات، المشاركة في تقويم نتاج العصف، احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [تربية الأولاد على الآداب الشرعية عبدالرحمن بن عايد العايد](https://saaid.net/)[المساجد بيوت الله مراد باخريصة](http://www.alukah.net/)[تنبيه العابد إلى فضل المساجد د. بدر عبد الحميد هميسه](https://www.saaid.ne/)[المساجد آداب وأحكام](https://almunajjid.com/)[سلسلة الآداب.آداب المسجد 1-2](http://shamela.ws/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الرابع** | **أركان الصلاة وواجباتها** | **أركان الصلاة** | **الثاني** |  | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يستغرق ثلاث حصص: تتناول الحصة الأولى إلى الركوع. والثانية إلى التشهد الأخير. والثالثة إلى نهاية الدرس والتطبيق لكامل الأركان.****تمهيد الحصة الأولى: بيان معنى الركن (استراتيجية تآلف الأشتات) ويمكن تشبيهه بالمحسوس مثل ركن الفصل. تخيل لو أن ركنا من أركان هذا الفصل انهدم هل سيقوم الجدار؟ ماذا لو انهدم ركنان؟ وبيان أنه لا يمكن الاستغناء عن الركن بحال حتى وإن تضرر أو انهدم فلا بدمن إعادة بنائه ليستقيم البناء بأكمله. ومن ثم بيان أهمية الأركان فإنها لا تسقط جهلاً ولا عمدًا ولا سهوًا، وإن سقط ركن من أركان الصلاة الأربعة عشر لم تصح الصلاة.****تمهيد الحصة الثانية: بما أن الواجب المنزلي كان حفظ دليل الدرس (حديث أبي هريرة رضي الله عنه) فيكون تمهيد الحصة الثانية تسميع الحديث عن طريق استراتيجية كيجن (التعاقب الحلقي) ومن ثم يحدد الطلاب أين كنا قد توقفنا في الحصة السابقة؟ (عند الركوع). ماذا نفعل بعد ذلك؟** **تمهيد الحصة الثالثة: يتم توزيع خريطة منظم بياني ويقوم الطلاب بتدوين الأركان التي تمت دراستها في المنظم منسوبة إلى الجزء الدال عليها من الحديث. وفيما بعد يستكمل المنظم بالتزامن مع العرض.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب أقسام الاقوال والأفعال في الصلاة من خلال خريطة المفاهيم بوضوح** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **الاقوال والافعال في الصلاة اركان وواجبات و.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **تنقسم الاقوال والافعال في الصلاة الى ثلاثة أقسام** |
| **2** | **أن يستنتج الطالب أركان الصلاة من خلال حديث المسيء صلاته بشكل صحيح** | **10** | **تشخيصي** | **عدد اركان الصلاة......... ركناً** | **صواب وخطأ** | **موضع السجود على الاعضاء السبعة في حديث النبي صلى الله عليه وسلم ثم أسجد حتى تطمئن ساجداً** |
| **3** | **أن يطبق الطالب أركان الصلاة من خلال الحديث بشكل صحيح** | **15** | **تشخيصي** | **من أركان الصلاة......... في جميع الأركان** | **صواب وخطأ** | **القيام في صلاة الفريضة مع القدرة هو الركن الثاني من اركان الصلاة** |
| **4** | **أن يميز الطالب بين أركان الصلاة الفعلية وأركان الصلاة القولية من خلال الحديث بدقة** | **10** | **تكويني** | **الركن الثالث من اركان الصلاة قراءة......... موضعه في حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم ثم اقرأ بأم الكتاب** | **صواب وخطأ** | **القيام في صلاة الفريضة مع القدرة ركن قولي في الصلاة** |
| **5** | **أن يرتب الطالب أركان الصلاة حسب موقعها في الصلاة من خلال حديث المسيء صلاته بشكل صحيح** | **10** | **تكويني** | **تكبيرة الاحرام من الأركان......... في الصلاة** | **صواب وخطأ** | **الركوع هو الركن الرابع من اركان الصلاة** |
| **6** | **أن يبين الطالب معنى الطمأنينة في جميع الأركان من خلال الحديث بوضوح** | **10** | **ختامي** | **الركن الثالث عشر من اركان الصلاة هو......... في جميع الأركان** | **صواب وخطأ** | **الطمأنينة ركن من أركان الصلاة القولية فقط** |
| **7** | **أن يقارن الطالب بين الطمأنينة والخشوع في الصلاة من خلال الحديث بشكل صحيح** | **10** | **ختامي** | **الفرق بين الطمأنينة والخشوع في الصلاة هو:** | **صواب وخطأ** | **الطمأنينة تبطل الصلاة بتركها** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم**
 | * **تحديد المفاهيم الرئيسة التي تناسب الاستراتيجية في موضعين :(أقسام الأقوال والأفعال في الصلاة. أركان الصلاة) خريطة أركان الصلاة تكون كبيرة الحجم بحيث يتسنى تنظيم المفاهيم فيها بنائيا كلما تم دراسة ركن تتم إضافته، ويفضل استكمال واجبات الصلاة في نفس الخريطة فيما بعد مما يساعد الطلاب على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.**
 | * **إضافة المعارف إلى الخريطة بنائيا بالتزامن مع سير الدرس وتنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح رسالة محمد بن عبد الوهاب في شروط الصلاة وأركانها وواجباتها.لعبد العزيز بن باز.](http://shamela.ws/)[أركان الصلاة - شروط الصلاة في ضوء الكتاب والسنة](https://saaid.net/)[لشيخ محمد بن صالح العثيمين الطمأنينة في الصلاة](http://youtube.com/watch?v=j-lxbxkzY3M)[صة المسيئ صلاته للشيخ محمد العريفي](https://www.youtube.com/)[حديث المسيء صلاته د. أمين الشقاوي](http://www.alukah.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الرابع** | **أركان الصلاة وواجباتها** | **واجبات الصلاة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يعطى في حصتين.****تمهيد الحصة الأولى: بما أنه قد سبق دراسة أركان الصلاة؛ فيتم في البدء تصنيف بعض أفعال الصلاة إلى أركان وواجبات -في جدول- عن طريق حل الطلاب فرديا للسؤال الثاني ص33 كتاب الطالب. وبعد انتهاء الطلاب يتم مناقشته وإتاحة الفرصة للتقويم الذاتي.****تمهيد الحصة الثانية: رسم مخطط فن على ورقة عمل، ويتوقع الطلاب ماهي أوجه الشبه والاختلاف بين الركن والواجب؟ مع تقديم تلميحات داعمة لهم -عند الحاجة- لتنشيط عملية إيجاد الفروق مثلا: أيهما لا تتم الصلاة إلا به؟ كم عدد كل منهما؟ أيهما تكثر فيه الأقوال؟ أيهما يجبر بسجود السهو إن نسيه المصلي؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يحدد الطالب واجبات الصلاة من خلال الحديث بدقة** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من واجبات الصلاة جميع التكبيرات غير تكبيرة.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **واجبات الصلاة ثمانية، مَنْ ترك منها شيئا مُتعمدا بطلت صلاته** |
| **2** | **أن يستنتج الطالب التكبيرات الواجبة في الصلاة من خلال العرض بوضوح** | **5** | **تشخيصي** | **من التكبيرات الواجبة في الصلاة تكبيرة الركوع والرفع منه وتكبيرة.........** | **صواب وخطأ** | **من واجبات الصلاة جميع التكبيرات مع تكبيرة الاحرام** |
| **3** | **أن يفرق الطالب بين الامام والمأموم والمنفرد في قول ربنا ولك الحمد من خلال العرض بدقة** | **5** | **تشخيصي** | **من واجبات الصلاة قول ربنا ولك الحمد للإمام والمأموم و.........** | **صواب وخطأ** | **من واجبات الصلاة قول سمع الله لمن حمدة للإمام والمنفرد والمأموم** |
| **4** | **أن يقارن الطالب بين الركن والواجب من حيث اوجه الشبه والاختلاف من خلال الحديث بشكل صحيح** | **10** | **تكويني** | **الواجب إذا تركه المصلي ناسياً أو جاهلاً فإنه......... ويسجد للسهو** | **صواب وخطأ** | **يتفق الركن والواجب في أن من تعمد ترك شيء منهما بطلت صلاته** |
| **5** | **أن يبين الطالب معنى الخشوع في الصلاة من خلال الآية بوضوح** | **5** | **تكويني** | **الخشوع في الصلاة هو استحضار ما يقوله و......... في صلاته** | **صواب وخطأ** | **الخشوع في الصلاة هو عدم انشغال القلب بغير الصلاة** |
| **6** | **أن يستنتج الطالب الأسباب المعينة على الخشوع في الصلاة من خلال الاحاديث والأمثلة بشكل صحيح** | **10** | **تكويني** | **من الاسباب المعينة على الخشوع النظر الى موضع.........** | **صواب وخطأ** | **من الأسباب المعينة على الخشوع الحضور الى الصلاة مبكراً** |
| **7** | **أن يميز الطالب بين واجبات الصلاة الفعلية والقولية من خلال العرض بوضوح** | **10** | **ختامي** | **سبحان ربي العظيم في الركوع من واجبات الصلاة.........** | **صواب وخطأ** | **الجلوس للتشهد الاول من واجبات الصلاة القولية** |
| **8** | **أن يوضح الطالب أثار الصلاة في سلوك المسلم من خلال الآيات والأحاديث بوضوح** | **5** | **ختامي** | **إذا حافظ المسلم على صلاته فإنه يستنير.........** | **صواب وخطأ** | **إذا حافظ المسلم على صلاته يزداد إيمانه** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **حل المشكلات**
 | * **يقدم للطلاب مشكلة واقعية: يعاني كثير من الناس من عدم الخشوع في الصلاة، بالتعاون مع مجموعتك ابحث أسباب هذه المشكلة والحلول المناسبة لها.**
* **يناقش المشكلة مع الطلاب، ويترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، ويشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران.**
 | * **سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [لأحكام الملمة على الدروس المهمة لعامة الأمة-الدرس الثامن- واجبات الصلاة -عبد العزيز الفايز](http://shamela.ws/)[شرح شروط الصلاة وأركانها وواجباتها لشيخ الإسلام محمد بن عبد الوهاب](http://shamela.ws/)[الخشوع في الصلاة ابن رجب الحنبلي](http://saaid.net/)[الخشوع في الصلاة- عبد الله بن جار الله الجار الله](http://saaid.net/)[الخشوع في الصلاة حقيقته وأسبابه -أبو عبد الله الخطيب.](http://saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الرابع** | **أركان الصلاة وواجباتها** | **سورة الفاتحة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **هذا الدرس يدرس في حصتين****تمهيد الحصة الأولى: ورقة عمل توطئة للدرس والوقوف على مكتسبات الطلاب السابقة. والأسئلة التي تتناولها ورقة العمل هي:****أكمل: من الأسماء الأخرى للفاتحة........... و............****أكمل: معنى آمين........................................****اختر: عدد آيات الفاتحة 5 - 6 - 7 - 8****اختر أعظم سورة في القرآن هي البقرة- الفاتحة- يسّ-الكهف****تمهيد الحصة الثانية: الحوار حول نتاج استقصاء الطلاب في تفسير الفاتحة للشيخ محمد بن عثيمين رحمه الله تعالى من الآية الخامسة إلى آخر السورة.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يبين الطالب سبب تسمية سورة الفاتحة بهذا الاسم من خلال الأمثلة بشكل صحيح** | **5** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **السورة الأولى في ترتيب المصحف هي.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **سميت الفاتحة بهذا لانها يفتتح بها الصلاة** |
| **2** | **أن يستنتج الطالب فضل سورة الفاتحة من خلال الحديث بوضوح** | **5** | **تشخيصي** | **صراط الذين انعمت عليهم وهم النبيون والصديقون والشهداء و.........** | **صواب وخطأ** | **تعد سورة الفاتحة جامعة لذكر الله تعالى وحمده والثناء عليه وتمجيده سبحانه** |
| **3** | **أن يميز الطالب بين معنى الاستعاذة والبسملة من خلال تفسيرها بوضوح** | **10** | **تشخيصي** | **من نعم الله علينا شرع لنا قراءة سورة الفاتحة في كل ركعة في الفرض و......... بل جعلها ركن الصلاة في كل ركعة** | **صواب وخطأ** | **الحمد وهو الثناء على الله بما له من كمال الصفات وجزيل الإنعام** |
| **4** | **أن يفسر الطالب آيات سورة الفاتحة من خلال العرض بوضوح** | **15** | **تكويني** | **الذين تركوا الحق على جهل وضلال هم:** | **صواب وخطأ** | **معنى العالمين جمع عالم وكل ماسوى الله فهو عالم** |
| **5** | **أن يبين الطالب حكم سورة الفاتحة في الصلاة من خلال الحديث بدقة** | **5** | **تكويني** | **طريق الذين أنعمت عليهم بالهداية هم النبيون و......... والشهداء والصالحون** | **صواب وخطأ** | **قراءة سورة الفاتحة في الصلاة من واجبات الصلاة** |
| **6** | **أن يوضح الطالب أقسام الناس من خلال سورة الفاتحة بشكل صحيح** | **10** | **ختامي** | **من مفردات البسملة الرحمن وهو:** | **صواب وخطأ** | **غير المغضوب عليهم وهم اليهود الذين عرفوا الحق وتركوه** |
| **7** | **أن يفرق الطالب بين معنى الرحمن والرحيم من خلال الأحاديث والأمثلة بشكل واضح** | **10** | **ختامي** | **معنى الرحيم ذو الرحمة الخاصة بعباده.........** | **صواب وخطأ** | **معنى الرحيم ذو الرحمة الخاصة بعباده المؤمنين** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف**
 | * **تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين اسمي الله عز وجل الرحمن والرحيم (يستند المعلم إلى تفسير ابن عثيمين لسورة الفاتحة) وتعليم الطلاب كيفية إنشاء المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.**
 | * **تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [تفسير العثيمين: الفاتحة والبقرة](http://shamela.ws/)[تأملات في سورة الفاتحة- عبد الله بصفر](https://ar.beta.islamway.net/)[تفسير ابن سعدي- سورة الفاتحة](http://www.saaid.net/)[من هدايات سورة الفاتحة- عبد الرزاق بن محسن البدر](http://www.saaid.net/) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **فقه** | **الرابع** | **الذكر بعد الصلاة** | **الذكر بعد الصلاة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **باستخدام استراتيجية: قف جد شريكا شارك.****حيث يقف كل طالب ليبحث عن زميل يعرف الأذكار التي تقال بعد الصلاة كلها أو بعضها، ويتشاركان المعلومة.****ومن ثم كل ثنائي يحدث عما اتفقا على معرفته.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن يبين الطالب حكم الذكر بعد الصلاة من خلال الأمثلة بوضوح** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **يستحب للمصلي بعد الانتهاء من الصلاة أن لا يعجل في الانصراف ليقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في المحافظة على.........** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **يستحب للمصلي عند انتهاء الصلاة قراءة الأذكار الواردة بعد الصلاة** |
| **2** | **أن يذكر الطالب الأذكار الواردة بعد الصلاة من خلال ما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم بوضوح** | **10** | **تشخيصي** | **يستحب بعد الانتهاء من الصلاة قراءة آية.........** | **صواب وخطأ** | **يستحب قول سبحان الله والحمد لله والله أكبر 30 مره بعد الصلاة** |
| **3** | **أن يحدد الطالب الذكر الذي يقال عشرات مرات بعد صلاة الفجر والمغرب من خلال حصن المسلم بشكل صحيح** | **10** | **تكويني** | **الذكر (لا اله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير) يقال عشر مرات بعد صلاة......... والمغرب** | **صواب وخطأ** | **(لا اله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شي قدير) يقال عشر مرات بعد صلاة الفجر والمغرب** |
| **4** | **أن يستنتج الطالب فوائد المحافظة على الذكر بعد الصلاة من خلال الأحاديث والأمثلة بشكل صحيح** | **10** | **تكويني** | **الذكر يَحُطّ......... ويُذهِبُها، فإنّه من أعظم الحسَنات** | **صواب وخطأ** | **من فوائد الذكر انه يطرد الشيطان ويقمعه ويكسره** |
| **5** | **أن يصف الطالب حال بعض المسلمين في المحافظة على هذه الأذكار من خلال الأمثلة بشكل صحيح** | **10** | **ختامي** | **يتساهل الكثير من المسلمين في حفظ......... بعد الصلاة** | **صواب وخطأ** | **ينبغي أن يفصل المسلم بين الصلاة المكتوبة والنافلة بالذكر الوارد بعد الصلاة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني**
 | * **تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، تحديد الفكرة التي سيدار العصف حولها: أكبر عدد ممكن من فوائد المحافظة على الأذكار بعد الصلاة.**
* **(حل 4 و6 في كتاب النشاط)**
* **تحديد أسلوب العصف يقترح (أسلوب العصف بالجدول) ثم التقويم. ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من**
 | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [شرح حصن المسلم من أذكار الكتاب والسنة- أبو مسلم مجدي بن عبد الوهاب الأحمد -ص139 -الجزء الأول](http://shamela.ws/)[هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في الانصراف من الصلاة](http://www.assakina.com/alislam/15363.html)[فضل الجلوس للذكر بعد صلاة الصبح\_ابن باز](http://www.binbaz.org.sa/fatawa/3427)[تفسير السعدي = تيسير الكريم الرحمن-](http://shamela.ws/browse.php/book-42) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |