

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لمادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **الجغرافيا** | **الأرض** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى اطرح التمهيد التالي:  أبين عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق الكون . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **بيان قدرة الله سبحانه وتعالى في خلق الأرض.** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أبين قدرة الله سبحانه وتعالى في خلق الأرض.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **عمل نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وهو صغير برعي الغنم ليساعد عمه أبوطالب.** |
| **2** | * **معرفة شكل الأرض .** | **20** | **تكويني** | * **أعرف شكل الأرض .** | **صواب وخطأ** | **تربى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم على أخلاق العرب الحميدة.** |
| **3** | * **توضيح معنى كروية الأرض ولماذا لا نرى كرويتها** | **20** | **تكويني** | * **أوضح معنى كروية الأرض ولماذا لا نرى كرويتها** | **اختيارات من متعدد** | **ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم في عام:** |
| **4** | **أن يقتدي الطالب بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.** | **15** | **ختامي** | **ولد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في:** | **اختيارات من متعدد** | **جزاء الإحسان هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | **تقسيم الطلاب الى اربع مجموعات وتزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وتحديد الأدوار والمسؤوليات.**  **متابعة افراد المجموعة والتأكد من تفاعلهم مع التوجيهات والارشادات وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.**  **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.**  **تقسيم عناصر الدرس على الطلاب للحصص الثلاث وتكليف كل مجموعة بتجهيز المطلوب منها للدرس** | **الطلاب هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة، ومن أدوار الطلاب ما يلي:**  **القائد: وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.**  **الشارح: وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل مجموعة.**  **المقرر: هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.**  **المراقب: وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.**  **المتحدث: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش أعمالهم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **الجغرافيا** | **أشكال سطج الأرض** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **من المناسب أن يبدا المعلم الدرس بالسؤال التالي:**  **- ما تعريف كوكب الأرض؟** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يستنتج الطالب أن الأرض ليست كاملة الاستدارة.** | **10** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **السؤال** | **شكل الأرض كامل الاستدارة.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **السؤال** | **استطاع الإنسان من خلال الفضاء رؤية الأرض بشكلها الكروي.** |
| **2** | **أن يتعرف الطالب على شكل الأرض.** | **10** | **إكمال الناقص** | **اختلاف طول قطري الأرض يدل على أن الأرض ليست كاملة ......... .** |
| **3**  **4** | **أن يعمق الطالب إيمانه بالله سبحانه وتعالى من خلال تدبر شكل الأرض.**  **أن يقارن الطالب بيت القطر القطبي والاستوائي.** | **10**  **5** | **صواب وخطأ** | **أبعاد الأرض متساوية.** | **اختيارات من متعدد** | **الخط الوهمي المستقيم الواصل بين القطبين والمار بمركز الأرض هو:** |
| **اختيارات من متعدد** | **شكل الأرض:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **استراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| **الاستقصاء** | **من المناسب أن يبدأ المعلم بعرض فقرة من الكتاب المدرسي توضح** شكل الأرض **ويطرح المعلومة التالية: في الماضي البعيد لم يكن باستطاعة الإنسان رؤية أكثر مما يصل إليه بصره, ويقع في محيط بيئته فهو ينتقل على أرض منبسطة أينما سار وحل, حيث تبدو الأرض منبسطة تماماً, ولا يظهر له أي انحناء في سطحها وسبب ذلك أن ما يراه الإنسان من مساحة الأرض وهو سائر عليها صغير جداً بالنسبة لمساحتها؛ ولذا لم يتمكن الإنسان قديماً أن يرى صورة شكل الأرض.** | **يترك للطالب القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء مثل** ترك المجال للطلاب فرصة لتوضيح شكل الأرض.وبعد الاستقصاء تكليف الطلاب بكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها . | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **الجغرافيا** | **دوران الأرض** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **من المناسب أن يبدأ بطرح السؤال التالي: - لماذا لا يشعر سكان الأرض بحركتها؟** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يستنتج الطالب أن للأرض حركة منتظمة لا يشعر بها الإنسان.** | **10** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **السؤال** | **الإنسان لا يشعر بحركة الأرض بسبب كبر حجم الأرض.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **السؤال** | **تدور الأرض حول الشمس من الشرق إلى الغرب.** |
| **2** | **أن يميز الطالب بين حركات الأرض.** | **10** | **صواب وخطأ** | **يتقدم الوقت في الأماكن الغربية من خط جرينتش على الأماكن التي تقع شرقه.** |
| **3** | **أن يتنبأ الطالب نتيجة الحركة اليومية.** | **10** | **مقالي** | **لماذا لا يشعر سكان الأرض بحركتها ؟** | **اختيار من متعدد** | **ينتج عن دروة الأرض حول نفسها :** |
| **إكمال الناقص** | **للأرض حركتان: حركة حول نفسها وحركة حول ......... .** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **استراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| **التعلم التعاوني** | **•يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة** غير متجانسة**. •توزيع الأدوار على الطلاب، بحيث كل طالب له** دور **محدد في المجموعة. •المهام التعاونية بحيث يكون كل طالب** مسؤول عن مهمة معينة **في مجموعته. •التجول بين المجموعات، و**مراقبة عملهم، وتعزيز أعمالهم، ومساعدة من يحتاج إلى مساعدة، وتقديم التغذية الراجعة لهم. **•مطالبة الطلاب ب**عرض أعمالهم **على بقية المجموعات.** ثم تطرح الأسئلة التالية : **1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك، ناقش لماذا لا يشعر الإنسان بحركة الأرض؟** **(6 دقائق + 4 دقائق للمناقشة). 2- بالتعاون مع أفراد مجموعتك، كم حركة للأرض ؟ وماهي ؟ ((6 دقائق + 4 دقائق للمناقشة). 3- بالتعاون مع أفراد مجموعتك، ماذا ينتج عن دوران الأرض حول نفسها؟(6 دقائق + 4 دقائق للمناقشة).** | التلاميذ هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة , ومن أدوار الطلاب ما يلي:القائد **وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.** الشارح **وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل فرد في المجموعة .** المقرر **هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور من مناقشات في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.** المراقب **وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره** المتحدث **وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش اعمالهم** . | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى .................** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | | **روابط خارجية** | | | | | |
| **الاسم** | | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) | | | | | |
|  | | **MP3** |
|  | | **MP3** |
| **المادة** | | **الوحدة** | | | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | | **الجغرافيا** | | | **دوران القمر حول الأرض** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **من المناسب أن يبدأ بمناقشة الطلاب في الدرس السابق بشكل سريع ومن خلال طرح الأسئلة التالية: - لماذا لا يشعر سكان الأرض بحركتها؟ - كم حركة للأرض؟ وماهي؟** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يعدد الطالب اسباب حدوث الفصول الأربعة.** | **10** | **النوع** | **مقالي** | **السؤال** | **أذكر أسباب حدوث الفصول الأربعة ؟** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **السؤال** | **مدة دوران الأرض حول الشمس:** |
| **2** | **أن يؤمن الطالب بعظمة الله من خلال معرفته بدقة حركات الأرض.** | **10** | **إكمال الناقص** | **يحل فصل الصيف في نصف الأرض الشمالي في 21 يونيو , ويكون في نصف الكرة الجنوبي فصل ......... .** |
| **3** | **أن يناقش الطالب زملاءه الطلاب في الفصول الأربعة.** | **10** | **اختيارات من متعدد** | **حدّد الشكل الصحيح لمحور الأرض من بين الأشكال التالية:** |
| **اختيارات من متعدد** | **مدة دوران الأرض حول نفسها:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **استراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| فراير | **توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول  كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. من خلال التالي: 1- المفهوم: ( دورة الأرض السنوية وهي حركة الأرض حول الشمس في مدار بيضاوي من الغرب إلى الشرق خلال سنة) 2ـ خصائص المفهوم: (حدوث الفصول الأربعة) 3- الأمثلة الدالة: ( الصيف - الخريف - الشتاء - الربيع ) 4- الأمثلة غير الدالة: (تعاقب الليل والنهار- اختلاف الزمن**) | **يشرح  الطالب دورة الأرض السنوية حول الشمس بأسلوبه الخاص مع ذكر  أسباب حدوث الفصول الأربعة وأمثلة دالة مثل الشتاء والصيف والربيع والخريف.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى .................** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | | **روابط خارجية** | | | | | |
| **الاسم** | | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) | | | | | |
|  | | **MP3** |
|  | | **MP3** |
| **المادة** | | **الوحدة** | | | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | | **الجغرافيا** | | | **الخارطة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى اطرح التمهيد التالي:  كيف أعرف موقع وطني المملكة العربية السعودية؟ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **توضيح المقصود بالخارطة .**   **.** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أوضح المقصود بالخارطة** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **عمل نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وهو صغير برعي الغنم ليساعد عمه أبوطالب.** |
| **2** | **بيان فوائد الخارطة.** | **20** | **تكويني** | * **أبين فوائد الخارطة.** | **صواب وخطأ** | **تربى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم على أخلاق العرب الحميدة.** |
| **3** | * **ذكر عناصر الخارطة.**   **.** | **20** | **تكويني** | * **أذكر عناصر الخارطة.** | **اختيارات من متعدد** | **ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم في عام:** |
| **4** | **معرفة كيفية نظم المعلومات الجغرافية** | **15** | **ختامي** | **أعرف كيفية نظم المعلومات الجغرافية** | **اختيارات من متعدد** | **جزاء الإحسان هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | **تقسيم الطلاب الى اربع مجموعات وتزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وتحديد الأدوار والمسؤوليات.**  **متابعة افراد المجموعة والتأكد من تفاعلهم مع التوجيهات والارشادات وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.**  **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.**  **تقسيم عناصر الدرس على الطلاب للحصص الثلاث وتكليف كل مجموعة بتجهيز المطلوب منها للدرس** | **الطلاب هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة، ومن أدوار الطلاب ما يلي:**  **القائد: وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.**  **الشارح: وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل مجموعة.**  **المقرر: هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.**  **المراقب: وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.**  **المتحدث: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش أعمالهم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **شبه الجزيرة العربية** | **شبه الجزيرة العربية** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى اطرح التمهيد التالي:  أين تقع شبه الجزيرة العربية |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **توضيح موقع شبه الجزيرة العربية** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أوضح موقع شبه الجزيرة العربية .**   **:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **عمل نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وهو صغير برعي الغنم ليساعد عمه أبوطالب.** |
| **2** | **استنتاج أهمية موقع الجزيرة العربية تاريخيا** | **20** | **تكويني** | * **أستنتج أهمية موقع الجزيرة العربية تاريخيا.** | **صواب وخطأ** | **تربى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم على أخلاق العرب الحميدة.** |
| **3** | **أن بيان الحضارات التي نشأت في شبه جزيرة العرب واهميتها..** | **20** | **تكويني** | * **أبين الحضارات التي نشأت في شبه جزيرة العرب واهميتها.** | **اختيارات من متعدد** | **ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم في عام:** |
| **4** | * **معرفة اللغة العربية ونشأتها وأهميتها في شبه الجزيرة العربية**   **.** | **15** | **ختامي** | * **أعرف اللغة العربية ونشأتها وأهميتها في شبه الجزيرة العربية** | **اختيارات من متعدد** | **جزاء الإحسان هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | **تقسيم الطلاب الى اربع مجموعات وتزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وتحديد الأدوار والمسؤوليات.**  **متابعة افراد المجموعة والتأكد من تفاعلهم مع التوجيهات والارشادات وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.**  **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.**  **تقسيم عناصر الدرس على الطلاب للحصص الثلاث وتكليف كل مجموعة بتجهيز المطلوب منها للدرس** | **الطلاب هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة، ومن أدوار الطلاب ما يلي:**  **القائد: وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.**  **الشارح: وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل مجموعة.**  **المقرر: هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.**  **المراقب: وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.**  **المتحدث: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش أعمالهم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | | **روابط خارجية** | | | | | |
| **الاسم** | | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) | | | | | |
|  | | **MP3** |
|  | | **MP3** |
| **المادة** | | **الوحدة** | | | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية وال**  **وطنية** | | **شبه الجزيرة العربية** | | | **شبه الجزيرة العربية – السكان وأحوالهم** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى اطرح التمهيد التالي:  بيان حضارة الجزيرة العربية |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **بيان سكان الجزيرة العربية وأقسامهم** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أبين سكان الجزيرة العربية وأقسامهم .**   **.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **أبين سكان الجزيرة العربية وأقسامهم .**   **.** |
| **2** | **معرفة الحياة الدينية لسكان شبه الجزيرة العربية والعبادات التي وجدت وأثرها** | **20** | **تكويني** | **أعرف الحياة الدينية لسكان شبه الجزيرة العربية والعبادات التي وجدت وأثرها.** | **صواب وخطأ** | **أعرف الحياة الدينية لسكان شبه الجزيرة العربية والعبادات التي وجدت وأثرها.** |
| **3** | * **ذكر الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية** | **20** | **تكويني** | * **أذكر الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية** | **اختيارات من متعدد** | * **أذكر الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية** |
| **4** | **.** | **15** | **ختامي** | **ولد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في:** | **اختيارات من متعدد** | **جزاء الإحسان هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | **تقسيم الطلاب الى اربع مجموعات وتزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وتحديد الأدوار والمسؤوليات.**  **متابعة افراد المجموعة والتأكد من تفاعلهم مع التوجيهات والارشادات وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.**  **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.**  **تقسيم عناصر الدرس على الطلاب للحصص الثلاث وتكليف كل مجموعة بتجهيز المطلوب منها للدرس** | **الطلاب هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة، ومن أدوار الطلاب ما يلي:**  **القائد: وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.**  **الشارح: وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل مجموعة.**  **المقرر: هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.**  **المراقب: وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.**  **المتحدث: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش أعمالهم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التربية الاجتماعية وال**  **وطنية** | **شبه الجزيرة العربية** | **الآثار** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى اطرح التمهيد التالي:  عرض صور للآثار في وطني ومناقشة الطلاب حولها |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **معرفة المقصود بمصطلح الآثار.** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أعرف المقصود بمصطلح الآثار:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **أعرف المقصود بمصطلح الآثار:** |
| **2** | **بيان بعض من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين.** | **20** | **تكويني** | * **أبين بعض من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين.** | **صواب وخطأ** | * **أبين بعض من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين.** |
| **3** | **ذكر الأهمية التاريخية لآثار وطني** | **20** | **تكويني** | * **أذكر الأهمية التاريخية لآثار وطني .** | **اختيارات من متعدد** | * **أذكر الأهمية التاريخية لآثار وطني .** |
| **4** | * **استنتاج واجبنا تجاه آثار وطني.** | **15** | **ختامي** | **ولد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في:** | **اختيارات من متعدد** | **جزاء الإحسان هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | **تقسيم الطلاب الى اربع مجموعات وتزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وتحديد الأدوار والمسؤوليات.**  **متابعة افراد المجموعة والتأكد من تفاعلهم مع التوجيهات والارشادات وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.**  **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.**  **تقسيم عناصر الدرس على الطلاب للحصص الثلاث وتكليف كل مجموعة بتجهيز المطلوب منها للدرس** | **الطلاب هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة، ومن أدوار الطلاب ما يلي:**  **القائد: وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.**  **الشارح: وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل مجموعة.**  **المقرر: هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.**  **المراقب: وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.**  **المتحدث: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش أعمالهم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التربية الاجتماعية وال**  **وطنية** | **الأنبياء** | **آدم ونوح** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى اطرح التمهيد التالي:  من هو أبو البشر ؟ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **سرد سيرة نبي الله آدم عليه السلام والدليل عليها من القرآن الكريم.** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أعرف المقصود بمصطلح الآثار:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **أسرد سيرة نبي الله آدم عليه السلام والدليل عليها من القرآن الكريم.** |
| **2** | **معرفة سيرة سيدنا نوح عليخ السلام** | **20** | **تكويني** | * **أبين بعض من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين.** | **صواب وخطأ** | * **أعرف سيرة سيدنا نوح عليخ السلام.** |
| **3** | * **بيان صفات الأنبياء والمرسلين** | **20** | **تكويني** | * **أذكر الأهمية التاريخية لآثار وطني .** | **اختيارات من متعدد** | * **أبين صفات الأنبياء والمرسلين** |
| **4** | * **استنتاج واجبنا تجاه آثار وطني.** | **15** | **ختامي** | **ولد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في:** | **اختيارات من متعدد** | **جزاء الإحسان هو:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | **تقسيم الطلاب الى اربع مجموعات وتزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وتحديد الأدوار والمسؤوليات.**  **متابعة افراد المجموعة والتأكد من تفاعلهم مع التوجيهات والارشادات وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.**  **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.**  **تقسيم عناصر الدرس على الطلاب للحصص الثلاث وتكليف كل مجموعة بتجهيز المطلوب منها للدرس** | **الطلاب هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة، ومن أدوار الطلاب ما يلي:**  **القائد: وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.**  **الشارح: وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل مجموعة.**  **المقرر: هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.**  **المراقب: وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.**  **المتحدث: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش أعمالهم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التربية الاجتماعية وال**  **وطنية** | **الأنبياء** | **الأنبياء** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى اطرح التمهيد التالي:  من هم أولي العزم من الرسل ؟ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **معرفة الفرق بين النبي والرسول .** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **والدة النبي محمد صلى الله عليه وسلم هي:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **أعرف الفرق بين النبي والرسول .**   **.** |
| **2** | **بيان الهدف من إرسال الله سبحانه وتعالى الأنبياء والرسل عليه السلام** | **20** | **تكويني** | **ولد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في شهر ربيع الأول عام..........** | **صواب وخطأ** | * **أبين الهدف من إرسال الله سبحناه وتعالى الأنبياء والرسل عليه السلام.** |
| **3** | * **سرد سيرة كل من إبراهيم وموسى وعيس عليهم الصلاة والسلام**   **.** | **20** | **تكويني** | **يلتقي نسب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من جهة أبيه وأمه في..........** | **اختيارات من متعدد** | **أسرد سيرة كل من إبراهيم وموسى وعيس عليهم الصلاة والسلام** |
| **4** | * **ذكر جانبا من الدروس والعبر من حياة أولي العزم من الرسل**   **.** | **15** | **ختامي** | **ولد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في:** | **اختيارات من متعدد** | * **أذكر جانبا من الدروس والعبر من حياة أولي العزم من الرسل** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | **تقسيم الطلاب الى اربع مجموعات وتزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وتحديد الأدوار والمسؤوليات.**  **متابعة افراد المجموعة والتأكد من تفاعلهم مع التوجيهات والارشادات وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.**  **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.**  **تقسيم عناصر الدرس على الطلاب للحصص الثلاث وتكليف كل مجموعة بتجهيز المطلوب منها للدرس** | **الطلاب هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة، ومن أدوار الطلاب ما يلي:**  **القائد: وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.**  **الشارح: وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل مجموعة.**  **المقرر: هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.**  **المراقب: وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.**  **المتحدث: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش أعمالهم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فلم وثائقي يشرح حياة الرسول منذو ولادتة الى وفاتة](https://www.youtube.com/watch?v=skJyLZ1bC78) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **السيرة النبوية** | **النبي محمد صلى الله عليه وسلم قبل البعثة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في بداية الحصة الأولى سوف اطرح الاسئلة التالية:  ما الذي ينتج عن العمل في البيع والشراء؟  كيف تكونت أسرة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؟  وإعطاء الطلاب فرصة للإجابة وتقبل جميع الإجابات، ومن ثم شكر الطلاب على تفاعلهم.  الحصة الثانية تكون لحل التمارين في كتاب النشاط. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يثمن الطالب عمل النبي صلى الله عليه وسلم بالتجارة.** | **20** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **عمل النبي صلى الله عليه وسلم في شبابه بـ:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **اشتهر نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بالصدق في القول، فلقبه قومه بالأمين.** |
| **2** | **أن يناقش الطالب زواج النبي صلى الله عليه وسلم من خديجة رضي الله عنها.** | **15** | **تكويني** | **تقع بلاد الشام بالنسبة لمكة في جهة..........** | **اختيارات من متعدد** | **جميع أولاد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من زوجته خديجة رضي الله عنها ماعدا:** |
| **3** | **أن يذكر الطالب أولاد النبي صلى الله عليه وسلم الذكور.** | **20** | **تكويني** | **أرتب أسماء بنات نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ترتيباً هجائياً.** | **اختيارات من متعدد** | **أولاد النبي صلى اللّه عليه وسلم الذكور من زوجته خديجة بنت خويلد هما:** |
| **4** | **أن يعدد الطالب بنات النبي صلى الله عليه وسلم.** | **15** | **ختامي** | **عدد بنات النبي صلى اللّه عليه وسلم؟** | **اختيارات من متعدد** | **من بنات النبي صلى الله عليه وسلم:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم** | **اتعاون مع الطلاب في تكوين المفاهيم الاساسية التي ستتفرع منها الخريطة الذهنية مثل (اولاد النبي صلى الله عليه وسلم - بنات النبي صلى الله عليه وسلم - زواجه من خديجة - عمله صلى الله عليه وسلم بالتجارة)**  **اربط المفاهيم الجديدة بالسابقة بحيث تكون بنية تعليمية متكاملة.**  **اتابع الطلاب باستمرار لتصحيح اي خطاء قد يحصل في تنظيم المفاهيم في الخارطة الذهنية.** | **يقوم الطلاب بتنظيم المفاهيم بشكل مناسب وجيد يحقق الاهداف.**  **يقوم الطلاب بالاعتماد على أنفسهم لعمل انشطة متنوعة باستخدام الخرائط الذهنية.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثه](https://www.youtube.com/watch?v=G97JopLZcQ0)  [السيرة النبوية قبل البعثة](https://www.youtube.com/watch?v=ZgYasIoVR6I) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **السيرة النبوية** | **بعثة النبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | سأقوم في الحصة الأولى عرض التمهيد التالي:  نشأ نبينا محمد صلى الله عليه وسلم سليم الفطرة، راجح العقل، وقد عصمه الله من أعمال الجاهلية، فكان ينفر من عبادة الأصنام التي اعتاد عليها قومه، ويخلو بنفسه أحياناً في شهر رمضان من كل سنة في غار بجبل حراء، ليتعبد ويتفكر في خالق الكون العظيم.  في الحصة الثانية ستكون لحل انشطة كتاب النشاط. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يستنتج الطالب عبادة النبي صلى اللّه عليه وسلم قبل البعثة.** | **20** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **نزل الوحي على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم عندما بلغ عمره......... سنة.** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **نزل جبريل عليه السلام على نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم بالوحي وهو يتعبد في غار ثور.** |
| **2** | **أن يذكر الطالب عمر النبي صلى اللّه عليه وسلم عندما نزل عليه الوحي.** | **20** | **تكويني** | **كان نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم يتعبد اللّه في غار..........** | **صواب وخطأ** | **نشأ نبينا محمد صلى الله عليه وسلم سليم الفطرة، راجح العقل.** |
| **3** | **أن يناقش الطالب موقف خديجة رضي اللّه عنها بعد نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم.** | **20** | **تكويني** | **لماذا كان نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم ينفر من عبادة الأصنام؟** | **اختيارات من متعدد** | **كان النبي صلى اللّه عليه وسلم يخلو بنفسه ويتفكر في خالق الكون العظيم كل سنة في شهر:** |
| **4** | **أن يحدد الطالب أسم الغار الذي كان يتعبد فيه النبي صلى الله عليه وسلم.** | **15** | **ختامي** | **أرتب الأحداث التالية تاريخياً من الأقدم إلى الأحدث:** | **اختيارات من متعدد** | **نزل الوحي على نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم عندما بلغ:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **دورة التعلم الخماسية (5E’s)** | **توزيع الطلاب الى مجموعات متساوية ومن ثم البدء في المراحل الأربع لدورة التعلم الخماسية.**  **- التهيئة: اعرض التمهيد السابق ومن ثم اطرح الاسئلة التالية على الطلاب:**  **لماذا كان ينفر النبي صلى الله عليه وسلم من عبادة الأصنام؟**  **-الاكتشاف: يلاحظ الطالب الشكل (8) صفحة 20 ومن ثم يكتشف ما أسم هذا الجبل؟ واين يقع؟**  **- التفسير: يفسر ويوضح كيف كان نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم.**  **- التوسيع: ينتقل الطالب من فهم بداية نشأة النبي صلى الله عليه وسلم الى بعثته وكيف اصبح نبياً مرسلا.**  **- التقويم: يكون من ضمن التقويم الختامي في نهاية الحصة الثانية** | **تفاعل الطلاب مع الخبرات الجديدة.**  **يبحث الطلاب عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات.**  **يكتشف الطلاب أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [علاقة الترادف وأنواع الجمع](https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/2656?lessonId=5467) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **السيرة النبوية** | **دعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في مكة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | سأقوم في الحصة الأولى عرض التمهيد التالي  نشأ نبينا محمد صلى الله عليه وسلم سليم الفطرة، راجح العقل، وقد عصمه الله من أعمال الجاهلية، فكان ينفر من عبادة الأصنام التي اعتاد عليها قومه، ويخلو بنفسه أحياناً في شهر رمضان من كل سنة في غار بجبل حراء، ليتعبد ويتفكر في خالق الكون العظيم.  :في الحصة الثانية سيتم طرح السؤال التالي  هل كان موقف كفار قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم موقفاً مسانداً له ام واجهوا الدعوة وعارضوها؟ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يذكر الطالب المراحل التي مرت بها الدعوة في مكة.** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **دامت الدعوة الجهرية في مكة مدة:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **قابل نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم وأصحابه أذى كفار قريش بالصبر والثبات على الحق.** |
| **2** | **أن يبين الطالب سبب بدء دعوة النبي صلى الله عليه وسلم سراً في مكة.** | **15** | **تشخيصي** | **دامت الدعوة الجهرية في مكة مدة......... سنوات.** | **صواب وخطأ** | **دعوة نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم في مكة مرّت بثلاث مراحل.** |
| **3** | **أن يحدد الطالب أوائل الداخلين في الدعوة.** | **20** | **تكويني** | **من أساليب كفار قريش في مواجهة الدعوة:** | **اختيارات من متعدد** | **من أسباب سرية الدعوة في بدايتها:** |
| **4** | **أن يوضح الطالب كم استمرت الدعوة جهراً في مكة.** | **10** | **تكويني** | **حاصر كفار قريش نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم مع بني عبد المطلب وبني هاشم في الشعب مدة:** | **اختيارات من متعدد** | **دامت الدعوة السرية في مكة مدة:** |
| **5** | **أن يناقش الطالب موقف كفار قريش من الدعوة.** | **12** | **ختامي** | **كانت بداية دعوة النبي صلى اللّه عليه وسلم في:** | **صواب وخطأ** | **أول من آمن بدعوة النبي صلى اللّه عليه وسلم من الموالي خادمه زيد بن حارثة رضي اللّه عنه.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | **سأقوم في استراتيجية: (فكر، زاوج. شارك) عمل الإجراءات التالية:**  **تقسيم الطلاب إلى فرق يتألف كل منها من طالبين بحيث يجلس كل اثنين من الفريق وجها لوجه أو متجاورين.**  **التفكير: أطرح السؤال التالي: أستنتج بالتعاون مع مجموعتي الأسباب التي جعلت نبينا محمد صلى الله عليه وسلم يبدأ دعوته إلى عبادة الله سراً؟ والطلب من الطلاب ان يقضوا وقتا محددا يفكر كل منهم بمفرده (دقيقتين) ويفضل ان يفكر كل طالب بمفرده دون التواصل مع زملائه الآخرين أثناء التفكير وهكذا يطبق مع بقية الأهداف.**  **المزاوجة: أطلب من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج يناقشون ما فكروا فيه (3 دقائق).**  **المشاركة: أطلب من جميع أفراد المجموعة المشاركة وتدوين إجابة واحدة للمجموعة.**  **أقوم باختيار طالب بشكل عشوائي من المجموعة ليمثلها في الإجابة عن السؤال، كي يتوقع كل طالب أنه قد يسأل.** | **يفكر الطالب بشكل فردي في المشكلة المطروحة.**  **مشاركة أحد زملائه فيما توصلا إليه من خلال المرحلة الأولى ويحاول أن يبين سبب إجابته ويحاول إقناع زميله.**  **يتناقش الطلاب في الدعوة السرية بشكل جماعي أمام الصف كله.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [الدعوة السرية](https://www.youtube.com/watch?v=LGpjESlc1fk)  [المراحل التي مرت فيها الدعوة](https://www.youtube.com/watch?v=0tudXw1R6CM)  [موقف قريش من الدعوة](https://www.youtube.com/watch?v=3X4kb2bkr4A) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **السيرة النبوية** | **الهجرة إلى الحبشة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى طرح السؤال التالي:  ما معنى الهجرة؟ وكم هجرة كانت للمسلمين ايام النبي صلى الله عليه وسلم.  في الحصة الثانية عرض الشكل (10) صفحة (28) في كتاب الطالب  ومن ثم طرح السؤال التالي:  أين تقع الحبشة بالنسبة لمكة؟ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يذكر الطالب أسباب الهجرة إلى الحبشة.** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أول هجرة في الإسلام كانت إلى:** | **النوع** | **اختيارات من متعدد** | **النص** | **النجاشي لقب ملوك:** |
| **2** | **أن يحدد الطالب بلاد الحبشة على الخارطة.** | **20** | **تكويني** | **هاجر عدد من المسلمين إلى الحبشة فقابلهم ملكها مقابلة:** | **اختيارات من متعدد** | **من أسباب اختيار الهجرة إلى الحبشة:** |
| **3** | **أن يستنتج الطالب أول هجرة في الإسلام.** | **15** | **تكويني** | **أرسل كفار قريش وفداً إلى الحبشة محملاً بالهدايا وذلك طمعاً في:** | **اختيارات من متعدد** | **تقع الحبشة بالنسبة لمكة في الجهة:** |
| **4** | **أن يناقش الطالب موقف قريش من الهجرة.** | **20** | **ختامي** | **من أسباب حرص كفار قريش على إعادة المهاجرين إلى مكة:** | **صواب وخطأ** | **تقع الحبشة في الجهة الشمالية الغربية بالنسبة لمكة المكرمة.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | **اقسم الطلاب الى أربع مجموعات وتزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وتحديد الأدوار والمسؤوليات.**  **اتابع افراد المجموعة والتأكد من تفاعلهم مع التوجيهات والارشادات وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.**  **اربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.**  **أقسم عناصر الدرس على الطلاب للحصص الثلاث وتكليف كل مجموعة بتجهيز المطلوب منها للدرس** | **الطلاب هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة، ومن أدوار الطلاب ما يلي:**  **القائد: وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.**  **الشارح: وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل مجموعة.**  **المقرر: هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.**  **المراقب: وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.**  **المتحدث: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش أعمالهم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [طريق الهجرة للحبشة](https://www.youtube.com/watch?v=55GBSKRAhJM)  [الهجرة الى الحبشة | فصول من سيرة الرسول](https://www.youtube.com/watch?v=EtPex9l1Pr0)  [الهجرة الى الحبشة - وكيبيديا](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%AC%D8%B1%D8%A9_%D8%A5%D9%84%D9%89_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A8%D8%B4%D8%A9) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **السيرة النبوية** | **بيعتا العقبة** | **الثاني** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى سوف ابدأ بالتمهيد التالي:  قال تعالى: (وما ارسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) سبأأية28  كان موسم الحج من المناسبات التي يلتقي فيها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بحجاج القبائل، فيدعوهم إلى الإسلام، ويطلب منهم نصرته، وحدث في السنة الحادية عشر من البعثة ان التقى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ستة رجال من أهل المدينة (يثرب) فعرض عليهم الإسلام فتقبلوا دعوته، ثم رجعوا إلى بلادهم.  في بداية الحصة الثانية أطرح السؤال التالي:  هل ازداد عدد الداخلين في الإسلام من اهل المدينة بعد بيعة العقبة الأولى؟ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يشعر الطالب بأثر دعوة النبي صلى اللّه عليه وسلم في موسم الحج.** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **تقع المدينة (يثرب) بالنسبة لمكة في جهة:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **تقع المدينة المنورة في جهة الجنوب بالنسبة لمكة المكرمة.** |
| **2** | **أن يذكر الطالب عدد المبايعين في بيعة العقبة الأولى.** | **15** | **تكويني** | **في بيعة العقبة الأول قابل النبي صلى اللّه عليه وسلم أهل يثرب في مكان يسمى..........** | **صواب وخطأ** | **تمت بيعة العقبة الأولى في السنة العاشرة من البعثة.** |
| **3** | **أن يحدد الطالب موقع المدينة بالنسبة إلى مكة على الخارطة.** | **15** | **تكويني** | **الصحابي الجليل الذي أرسله النبي صلى اللّه عليه وسلم مع أهل يثرب بعد بيعة العقبة الأولى هو:** | **اختيارات من متعدد** | **ازداد عدد الداخلين من أهل المدينة في الإسلام ففي السنة الثالثة عشرة من البعثة قدم منهم إلى مكة:** |
| **4** | **أن يستنتج الطالب عدد المبايعين في بيعة العقبة الثانية.** | **15** | **ختامي** | **أرسل نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم مصعب بن عمير مع أهل يثرب من أجل أن:** | **اختيارات من متعدد** | **في السنة الثالثة عشرة من البعثة قدم من أهل يثرب ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان وسميت بذلك بيعة العقبة:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم بالاكتشاف** | **(أولا) أكتب موضوع الدرس على شكل سؤال رئيسي:**  **- ماذا نقصد بكلمة بيعه؟ وماهي العقبة؟**  **(ثانيا) تحديد المفاهيم الرئيسية المراد تعلمها خلال الدرس:**  **(موقع المدينة - موقع العقبة - عدد الذين بايعوا النبي)**  **(ثالثا) عرض المشكلة: أسئلة فرعية تقود الإجابة عنها إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي.**  **اقوم بطرح الأسئلة التالية:**  **- أين تقع المدينة المنورة بالنسبة لمكة المكرمة؟**  **- كم عدد الذين بايعوا النبي صلى الله عليه وسلم في بيعة العقبة الأولى؟**  **(رابعا) جمع المعلومات وصياغة الفرضيات:**  **اناقش واستمع لأجوبة الطلاب وتشجيعهم على إثارة الأسئلة والتحقق من الإجابات التي توصلوا إليها.**  **(خامسا) تنظيم المعلومات والوصول إلى استنتاجات:**  **الحرص على توجيه الطلاب وتقديم المساعدة لهم.**  **(سادسا) التحليل:**  **مرحلة تقويمية للتأكد من صحة الاستنتاجات.** | **اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم.**  **معالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى.**  **الاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.**  **تدوين النتيجة النهائية على السبورة بعد الاتفاق على محتواها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [بيعة العقبة الأولى](https://www.youtube.com/watch?v=R_xnmuxk44c)  [بيعة العقبة الثانية](https://www.youtube.com/watch?v=L1eWEhsCx6I&t=70s) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **السيرة النبوية** | **المدينة دار الهجرة (موقعها،وطبيعتها)** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في بداية الحصة أطرح التمهيد التالي:  شرف الله-سبحانه - المدينة (يثرب) بأن جعلها موطناً لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، فإليها هاجر، وفيها مسجده وقبره صلى الله عليه وسلم، وهي عاصمة الإسلام الأولى. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يقدر الطالب أهمية المدينة ومكانتها عند كل المسلمين في العالم.** | **10** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **تتميز طبيعة المدينة بوجود:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **مناخ المدينة حار صيفاً بارد شتاءً.** |
| **2** | **أن يحدد الطالب موقع المدينة على الخارطة.** | **10** | **تكويني** | **تكثر فيها الحرّات التي تقع في جهاتها الشرقية والغربية وفي الجزء الجنوبي الشرقي:** | **اختيارات من متعدد** | **عاصمة الإسلام الأولى هي:** |
| **3** | **أن يذكر الطالب طبيعة سطح المدينة.** | **10** | **تكويني** | **المدينة عبارة عن واحات تتخللها بعض..........** | **اختيارات من متعدد** | **المدينة المنورة لها مكانة عند كل المسلمين في العالم وذلك لوجود:** |
| **4** | **أن يصف الطالب مناخ المدينة.** | **10** | **ختامي** | **يتصف مناخها بأنه حار جاف صيفاً، بارد قليل الأمطار شتاءً:** | **اختيارات من متعدد** | **تهطل الأمطار على المدينة المنورة في فصلي:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **دورة التعلم الخماسية (5E’s)** | **توزيع الطلاب الى مجموعات متساوية ومن ثم البدء في المراحل الأربع لدورة التعلم الخماسية.**  **- التهيئة: عرض التمهيد السابق ومن ثم طرح الاسئلة التالية على الطلاب:**  **ماهي أهمية المدينة المنورة ومكانتها عند المسلمين؟**  **-الاكتشاف: حدد موقع المدينة المنورة على الخارطة؟**  **- التفسير: ماهي طبيعة السطح في مكة المدينة المنورة؟**  **- التوسيع: ينتقل الطالب تحديد موقع المدينة المنورة واهميته الى معرفة السطح والمناخ فيها.**  **- التقويم: يكون من ضمن التقويم الختامي في نهاية الحصة.** | **تفاعل الطلاب مع الخبرات الجديدة.**  **يبحث الطلاب عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات.**  **يكتشف الطلاب أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [فيلم وثائقي عن المدينه المنورة](https://www.youtube.com/watch?v=B6gLk4Wp0_Y)  [المدينة المنورة تاريخ وحضارة.. وثائقي](https://www.youtube.com/watch?v=PwqcggIXfxM) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **السيرة النبوية** | **غزوات النبي محمد صلى الله عليه وسلم** | **الثاني** |  | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في الحصة الأولى أطرح التمهيد التالي:  استقر المسلمون في المدينة وقوى أمرهم فكره ذلك أعداؤهم من المشركين واليهود وراح كل فريق من هؤلاء يعمل ضد المسلمين لذلك أذن الله للمسلمين بالقتال في قوله تعالى: (وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلوكم ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين) سورة البقرة  في الحصة الثانية أطرح الأسئلة التالية:  أين يقع جبل أحد؟  ما القيمة التاريخية لهذا الجبل عند المسلمين؟  في الحصة الثالثة أعرض الصورة التالية:  ومن ثم أطرح الأسئلة التالية:  ماذا يفعلون الرجال في هذه الصورة؟  ماذا نسمي هذا النوع من الحفر؟  في الحصة الرابعة أطرح الأسئلة التالية:  ما معنى كلمة صلح؟  أين تقع الحديبية؟ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **أن يذكر الطالب أسباب غزوة بدر.** | **15** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من أشهر غزوات نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم:** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **السبب في حدوث غزوة بدر هي محاولة نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم اعتراض قافلة تجارية لقريش قادمة من بلاد الشام إلى مكة.** |
| **2** | **أن يستشعر الطالب أسباب خسارة المسلمين غزوة أحد،** | **20** | **تشخيصي** | **أرتب الغزوات التالية تاريخياً حسب الأقدم: (فتح مكة - غزوة الخندق - صلح الحديبية).** | **صواب وخطأ** | **عدم الالتزام بأوامر نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم كان سبباً في خسارة المسلمين في غزوة أحد.** |
| **3** | **أن يتنبأ الطالب أسم الصحابي الذي أشار بحفر الخندق.** | **15** | **تكويني** | **وقعت غزوة......... في السنة الثانية للهجرة.** | **اختيارات من متعدد** | **وقعت غزوة أحد في السنة:** |
| **4** | **أن يعلل الطالب تسمية غزوة الأحزاب والخندق بهذا الاسم.** | **20** | **تكويني** | **حدثت غزوة......... في السنة الثالثة من الهجرة.** | **اختيارات من متعدد** | **وقعت عزوة الأحزاب (الخندق) في السنة:** |
| **5** | **أن يعدد الطالب شروط صلح الحديبية.** | **15** | **تكويني** | **الصحابي الجليل الذي أشار على نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم بحفر الخندق هو:** | **اختيارات من متعدد** | **الصحابي الجليل الذي أشار على نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم بحفر الخندق هو:** |
| **6** | **أن يناقش الطلاب زملاءه الطلاب في نتائج فتح مكة.** | **20** | **ختامي** | **الجهة التي حفر فيها المسلمون الخندق هي الجهة..........** | **اختيارات من متعدد** | **الأحزاب هم:** |
| **7** | **أن يرتب الطالب غزوات النبي صلى اللّه عليه وسلم.** | **15** | **ختامي** | **الأحزاب هم:** | **اختيارات من متعدد** | **حدثت غزوة بدر في السنة:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني** | **يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.**  **توزيع الأدوار على الطلاب، بحيث كل طالب له دور محدد في المجموعة.**  **المهام التعاونية بحيث يكون كل طالب مسؤول عن مهمة معينة.**  **التجول بين المجموعات، ومراقبة عملهم، وتعزيز أعمالهم، ومساعدة من يحتاج إلى مساعدة، وتقديم التغذية الراجعة لهم.**  **مطالبة الطلاب بعرض أعمالهم على بقية المجموعات.**  **ثم تطرح الأسئلة التالية:**  **بالتعاون مع أفراد مجموعتك، من الصحابي الذي أشار على النبي بحفر الخندق؟ (6 دقائق + 4 دقائق للمناقشة)**  **بالتعاون مع أفراد مجموعتك، ما سبب تسمية غزوة الأحزاب والخندق بهذا الاسم؟ (6 دقائق +4 دقائق للمناقشة)**  **بالتعاون مع أفراد مجموعتك، من هم الأحزاب؟ (6 دقائق +4 دقائق للمناقشة)** | **الطلاب هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة، ومن أدوار الطلاب ما يلي:**  **ِِالقائد: وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف.**  **الشارح: وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل مجموعة.**  **المقرر: هو الذي يكتب ويسجل كلما يدور في سبيل التوصل إلى حل للسؤال المطروح.**  **المراقب: وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.**  **المتحدث: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش أعمالهم.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [اختبار ذاتي](https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4695?lessonId=900)  [فضل المشي إلى الصلاة](https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/6699?lessonId=901)  [آداب المشي إلى الصلاة](https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/6700?lessonId=901) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **المواطنة المسؤولة** | **الأسرة .** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في بداية الحصة أطرح التمهيد التالي:  ما أهمية الأسرة ؟ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **بيان أسس تكوين المجتمع .** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أبين أسس تكوين المجتمع** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **الشورى من المشورة وهي ما ينصح به من رأي وغيره.** |
| **2** | * **معرفة دور المدرسة في تربية وتنشئة الأبناء.** | **8** | **تكويني** | **أعرف دور المدرسة في تربية وتنشئة الأبناء** | **صواب وخطأ** | **كان النبي صلى اللّه عليه وسلم كثيراً ما يستشير أصحابه في أمور الدين والدنيا.** |
| **3** | **توضيح حقوق الطلبة** | **8** | **تكويني** | * **أوضح حقوق الطلبة .** | **اختيارات من متعدد** | **ما ينصح به من رأي وغيره هي:** |
| **4** | * **ذكر مسؤولية الفرد والمجتع كل منهم تجاه الآخر.** | **8** | **ختامي** | * **أذكر مسؤولية الفرد والمجتع كل منهم تجاه الآخر.** | **اختيارات من متعدد** | **الشورى هي:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **دورة التعلم الخماسية (5E’s)** | **توزيع الطلاب الى مجموعات متساوية ومن ثم البدء في المراحل الأربع لدورة التعلم الخماسية.**  **- التهيئة: عرض التمهيد السابق ومن ثم طرح الاسئلة التالية على الطلاب: ماذا نقصد بالشورى؟**  **-الاكتشاف: ما أسم الصحابي الذي أشار بحفر الخندق؟**  **- التفسير: لماذا نحتاج للمشورة في حياتنا؟**  **- التوسيع: ينتقل الطالب من فهم معنى الشورى الى ذكر بعض النماذج للشورى من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وصاحبته رضي الله عنهم.**  **- التقويم: يكون من ضمن التقويم الختامي في نهاية الحصة.** | **تفاعل الطلاب مع الخبرات الجديدة.**  **يبحث الطلاب عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات.**  **يكتشف الطلاب أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لمادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **المواطنة المسؤولة** | **العمل الجماعي** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في بداية الحصة أطرح السؤال التالي:  كيف كان تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع الآخرين؟ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **بيان المقصود بالعمل الجماعي .** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أبين المقصود بالعمل الجماعي .** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | **مما يدل على رحمة النبي صلى اللّه عليه وسلم حسن تعامله مع جاره اليهودي الذي كان يؤذيه.** |
| **2** | **معرفة فوائد العمل الجماعي في حياتنا** | **8** | **تكويني** | **أعرف فوائد العمل الجماعي في حياتنا** | **صواب وخطأ** | **كان نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم يحترم الكبار ويعطف على الصغار.** |
| **3** | * **استنتاج سبل نجاح العمل الجماعي .** | **8** | **تكويني** | * **أستنتج سبل نجاح العمل الجماعي .** | **اختيارات من متعدد** | **من أخلاق النبي صلى اللّه عليه وسلم:** |
| **4** |  |  |  |  | **اختيارات من متعدد** | **كسب نبينا محمد صلى اللّه عليه وسلم محبة الآخرين ب:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك** | **في استراتيجية: (فكر، زاوج. شارك) أعمل الإجراءات التالية:**  **تقسيم الطلاب إلى فرق يتألف كل منها من طالبين بحيث يجلس كل اثنين من الفريق وجها لوجه أو متجاورين.**  **التفكير: طرح السؤال التالي: كيف كان تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع الآخرين؟ والطلب من الطلاب ان يقضوا وقتا محددا يفكر كل منهم بمفرده (دقيقتين) ويفضل ان يفكر كل طالب بمفرده دون التواصل مع زملائه الآخرين أثناء التفكير وهكذا يطبق مع بقية الأهداف.**  **المزاوجة: يطلب من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج يناقشون ما فكروا فيه (3 دقائق).**  **المشاركة: يطلب من جميع أفراد المجموعة المشاركة وتدوين إجابة واحدة للمجموعة.**  **يتم أختيار طالب بشكل عشوائي من المجموعة ليمثلها في الإجابة عن السؤال، كي يتوقع كل طالب أنه قد يسأل.** | **يفكر الطالب بشكل فردي في المشكلة المطروحة.**  **مشاركة أحد زملائه فيما توصلا إليه من خلال المرحلة الأولى ويحاول أن يبين سبب إجابته ويحاول إقناع زميله.**  **يتناقش الطلاب في تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع الآخرين بشكل جماعي أمام الصف كله.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** | [اخلاق النبي صلى الله عليه وسلم](https://www.youtube.com/watch?v=wdNI8IWotfg) |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **المواطنة المسؤولة** | **العلم الوطني** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في بداية الحصة أطرح الأسئلة التالية:  عرض صورة لعلم بلادي ونقاش الطلاب حولها . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | **بيان ملامح ومميزات العلم السعودي.** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أبين ملامح ومميزات العلم السعودي .** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **أبين ملامح ومميزات العلم السعودي .** |
| **2** | **معرفة المقصود باليوم الوطني** | **8** | **تكويني** | **أعرف المقصود باليوم الوطني** | **صواب وخطأ** | **أعرف المقصود باليوم الوطني** |
| **3** | * **توضيح نسيد وطني ومعانيه وحث الطب على حفظه وترديده** | **8** | **تكويني** | **أوضح نسيد وطني ومعانيه وحث الطب على حفظه وترديده:** | **صواب وخطأ** | **أوضح نسيد وطني ومعانيه وحث الطب على حفظه وترديده:** |
| **4** |  |  |  |  | **اختيارات من متعدد** | **المدة التي قضاها النبي صلى اللّه عليه وسلم في الدعوة إلى اللّه 23 سنة منها:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم بالاكتشاف** | **(أولا) كتابة موضوع الدرس على شكل سؤال رئيسي:**  **هل وفاة النبي صلى الله عليه وسلم اثرت بالمسلمين؟**  **(ثانيا) تحديد المفاهيم الرئيسية المراد تعلمها خلال الدرس:**  **(وفاة النبي - حال المسلمين بعد وفاته - مدة الدعوة)**  **(ثالثا) عرض المشكلة: أسئلة فرعية تقود الإجابة عنها إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي.**  **أقوم بطرح الأسئلة التالية:**  **متى توفي النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟**  **صف حال المسلمين بعد سماعهم بوفاة النبي؟**  **كم كان عمر النبي صلى الله عليه وسلم عند وفاته؟**  **(رابعا) جمع المعلومات وصياغة الفرضيات:**  **أناقش واستمع لأجوبة الطلاب وتشجيعهم على إثارة الأسئلة والتحقق من الإجابات التي توصلوا إليها.**  **(خامسا) تنظيم المعلومات والوصول إلى استنتاجات:**  **الحرص على توجيه الطلاب وتقديم المساعدة لهم.**  **(سادسا) التحليل:**  **مرحلة تقويمية للتأكد من صحة الاستنتاجات.** | **اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم.**  **معالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى.**  **الاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.**  **تدوين النتيجة النهائية على السبورة بعد الاتفاق على محتواها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاجتماعية والمواطنة** | **المواطنة المسؤولة** | **الثقافة الوطنية** | **الثاني** |  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | في بداية الحصة أطرح الأسئلة التالية:  عرض صورة لعلم بلادي ونقاش الطلاب حولها . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | | **الزمن** | **التقويم** | | | | **التكاليف المنزلية** | | | |
| **1** | * **بيان المقصود بالثقافة الوطنية .**   **.** | **8** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | * **أبين المقصود بالثقافة الوطنية .** | **النوع** | **صواب وخطأ** | **النص** | * **أبين ملامح ومميزات العلم السعودي .** |
| **2** | **توضيح مكونات الثقافة الوطنية** | **8** | **تكويني** | * **أوضح مكونات الثقافة الوطنية .** | **صواب وخطأ** | **أعرف المقصود باليوم الوطني** |
| **3** | * **توضيح أهمية التنوع الثقافي .** | **8** | **تكويني** | * **أذكر أهمية التنوع الثقافي .** | **صواب وخطأ** | **أوضح نسيد وطني ومعانيه وحث الطب على حفظه وترديده:** |
| **4** | * **ذكر مكونات الثقافة** |  |  | * **ذكر مكونات الثقافة** | **اختيارات من متعدد** | **المدة التي قضاها النبي صلى اللّه عليه وسلم في الدعوة إلى اللّه 23 سنة منها:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم بالاكتشاف** | **(أولا) كتابة موضوع الدرس على شكل سؤال رئيسي:**  **هل وفاة النبي صلى الله عليه وسلم اثرت بالمسلمين؟**  **(ثانيا) تحديد المفاهيم الرئيسية المراد تعلمها خلال الدرس:**  **(وفاة النبي - حال المسلمين بعد وفاته - مدة الدعوة)**  **(ثالثا) عرض المشكلة: أسئلة فرعية تقود الإجابة عنها إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي.**  **أقوم بطرح الأسئلة التالية:**  **متى توفي النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟**  **صف حال المسلمين بعد سماعهم بوفاة النبي؟**  **كم كان عمر النبي صلى الله عليه وسلم عند وفاته؟**  **(رابعا) جمع المعلومات وصياغة الفرضيات:**  **أناقش واستمع لأجوبة الطلاب وتشجيعهم على إثارة الأسئلة والتحقق من الإجابات التي توصلوا إليها.**  **(خامسا) تنظيم المعلومات والوصول إلى استنتاجات:**  **الحرص على توجيه الطلاب وتقديم المساعدة لهم.**  **(سادسا) التحليل:**  **مرحلة تقويمية للتأكد من صحة الاستنتاجات.** | **اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم.**  **معالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى.**  **الاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.**  **تدوين النتيجة النهائية على السبورة بعد الاتفاق على محتواها.** | * **كتاب الطالب / النشاط** * **جهاز عرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مجسمات** * **عينات** * **فيلم تعليمي** * **لوحات** * **مراجع** * **أخرى................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** | | **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |