**[](https://www.wajibati.net/)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | **الرياضيات -2ب** | | **الثاني ابتدائي** | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **النقود (ريال، 5 ريالات، 10 ريالات، 50 ريالا)** | | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **صفي علاقة الورقة النقدية من فئة 50 ريالا بالأوراق من الفئات الأخرى: 10 ريالات، 5 ريالات، ريال واحد.** | | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| إستراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تحدد التلميذة قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي.**  **أن تستعمل التلميذة الأوراق النقدية في العد مع كتابة المجموع.**  **أن تحل التلميذة مسائل على النقود.** | | **فكرة الدرس:**  **أحدد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي.**  **أتأكد:**  **أستعمل الأوراق النقدية. أعد ثم أكتب المجموع:**  **........... ريالاً**  **........... ريالاً**  **أتحدث:**  **أصف علاقة الورقة النقدية من فئة 50 ريالا بالأوراق من الفئات الأخرى: 10 ريالات، 5 ريالات، ريال واحد.**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **أصحح الخطأ: عد جمال نقوده بالطريقة التي تظهر على السبورة أجد خطأ جمال ثم أصححه.** | | * توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط. * شرح الهدف من النشاط. * تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات. * استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع. * توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه التلميذات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس. * تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس. * تدوين الأسئلة التي يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس. | | | | | **حددي قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي.**  **استعملي الأوراق النقدية في العد مع كتابة المجموع.**  **حلي مسائل على النقود.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **عد النقود** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الفائدة من ترتيب الأوراق النقدية بحسب قيمتها قبل أن أعدها؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تحدد التلميذة قيمة مجموعة من الأوراق النقدية للحكم على إمكانية شراء شيء ما.**  **أن تعد التلميذة الأوراق النقدية لإيجاد قيمتها.**  **أن تحل التلميذة مسائل على عد النقود.** | | **فكرة الدرس:**  **أحدد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية للحكم على إمكانية شراء شيء ما.**  **أتأكد:**  **أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها. هل يكفي المجموع لأشتري الشيء المبين في الصورة؟ أحوط الإجابة الصحيحة بنعم أولاً:**  **أتحدث:**  **أبين الفائدة من ترتيب الأوراق النقدية بحسب قيمتها قبل أن أعدها.**  **أحل المسألة:**  **الحس العددي: مع عبد الله ورقة من فئة 50 ريالاً وورقتان من فئة الريال وورقتان من فئة 10 ريالات ويريد أن يشتري لعبة ثمنها 75 ريالاً فهل مع عبد الله ما يكفي من المال ليشتري هذه اللعبة؟ أشرح إجابتي.** | • مساعدة التلميذات في جمع الصور المناسبة لعمل اللوحة.  • توفير الأدوات والخامات اللازمة لتصميم اللوحة.  • التعاون ضمن فريق عمل في جمع الصور.  • تصميم اللوحة بمساعدة المعلمة بحيث تكون مرجع يلخص نقاط الدرس.  • تصميم خريطة ذهنية تشمل ملخص للأفكار الرئيسة للدرس.  • تثبيت أهم المعلومات التي ورد ذكرها في الدرس من خلال الإستعانة بالخريطة الذهنية.  • تدريس المعلومات الواردة بالخريطة الذهنية.  • كتابة المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال ملاحظتهن للخريطة. | | | | | **حددي قيمة مجموعة من الأوراق النقدية للحكم على إمكانية شراء شيء ما.**  **عدي الأوراق النقدية لإيجاد قيمتها.**  **حلي مسائل على عد النقود.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **النقود (100 ريال)** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **وضحي كيف أمثل 100 ريال بطرائق مختلفة.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستعمل التلميذة أوراقا نقدية مختلفة القيمة لتكون 100 ريال.**  **أن تكتب التلميذة عدد الأوراق النقدية اللازمة لتكون 100 ريال.**  **أن تحل التلميذة مسائل على النقود (100 ريال).** | | **فكرة الدرس:**  **أستعمل أوراقا نقدية مختلفة القيمة لأكون 100 ريال.**  **أتأكد:**  **أكتب عدد الأوراق النقدية اللازمة لأكون 100 ريال:**  **أتحدث:**  **أبين كيف أمثل 100 ريال بطرائق مختلفة.**  **ملف البيانات:**  **هل تعلم: أنه في عهد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود يرحمه الله تمت طباعة أول أشكال العملات الورقية السعودية التي اتخذت شكل الإيصال وأطلق عليها اسم إيصالات الحجاج وكان ذلك في عام 1372 هـ .**  **لدى سعيد 10 أوراق من فئة 10 ريالات فكم ريالا معه؟ ...............** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.   * شرح الهدف من النشاط.   • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات للبحث في مواقع الإنترنت عن معلومات إضافية حول موضوع الدرس.  • مطالبة التلميذات بإعداد العرض للمعلومات التي توصلن لها.  • البحث في مواقع الشبكة العنكبوتية عن معلومات تساعد على فهم الدرس.  • تقديم عرض لتوضيح المعلومات التي يتوصلن لها في البحث. | | | | | **استعملي أوراقا نقدية مختلفة القيمة لتكون 100 ريال.**  **اكتبي عدد الأوراق النقدية اللازمة لتكون 100 ريال.**  **حلي مسائل على النقود (100 ريال).** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **ترتيب الأعمال اليومية** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **رتبي أيام الأسبوع.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن ترتب التلميذة الأعمال بحسب وقت حدوثها.** أن ترسم التلميذة نشاطا يمكن أن تقوم به في كل من الأوقات التالية. **أن تحل التلميذة مسائل على ترتيب الأعمال اليومية.** | | **فكرة الدرس:**  **أرتب أعمالي حسب وقت حدوثها.**  **أتأكد:**  **أرسم نشاطا يمكن أن أقوم به في كل من الأوقات التالية:**  **صباحا ظهرا مساء**  **أنظر إلى جدول النشاطات وأحوط اليوم الذي يتم فيه النشاط:**  **الإثنين الأربعاء  الأحد الاثنين**  **أتحدث:**  **أقول أيام الأسبوع بالترتيب.**  **أتدرب:**  **أكتب 1 أو 2 أو 3 لأرتب الأعمال التالية بحسب حدوثها:**    **أكتب:**  **أيام الأسبوع بالترتيب مبتدئا بيوم الثلاثاء.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم ملخص مصور يشمل على الأفكار الرئيسة للدرس.  • توجيه التلميذات لتأمل الملخص المصور واستنتاج ما فهمن.  • ملاحظة الصور المعروضة في الملخص.  • مناقشة المعلومات التي تم التوصل إليها بعد مشاهدة الملخص. | | | | | **رتبي الأعمال بحسب وقت حدوثها.** ارسمي نشاطا يمكن أن تقومي به في كل من الأوقات التالية.حلي مسائل على ترتيب الأعمال اليومية. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الوقت بالساعات الكاملة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الفرق بين عقرب الدقائق وعقرب الساعات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تميز التلميذة بين عقرب الساعات وعقرب الدقائق.**  **أن****تكتب التلميذة الوقت الذي تشير إليه الساعة.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الوقت بالساعات الكاملة.** | | **فكرة الدرس:**  **أقرأ وأكتب الساعة بالساعات الكاملة.**  **عقرب الساعات هو الأقصر ويشير إلى الساعة.**  **عقرب الدقائق هو الأطول ويشير إلى الدقائق.**  **أتأكد:**  **أستعمل  وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:**  **أتحدث:**  **عندما تكون الساعة الرابعة إلى أين يشير كل من عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟**  **أحل المسألة:**  **التفكير البصري: أرسم عقربي الساعات والدقائق ثم أقرأ الوقت. أستعمل الساعة: وصل ياسر إلى المنزل الساعة الثالثة ووصل أخوه أنس بعده بساعة فمتى وصل أنس إلى المنزل؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تنفيذ مطوية كدليل للدراسة من الورق المقوى.  • استخدام المطوية في تسهيل فهم التلميذات للأفكار الرئيسة للدرس.  • ملاحظة المعلومات الواردة في المطوية.  • دراسة الأفكار الرئيسة للدرس من خلال التنظيم في مجموعات عمل. | | | | | **ميزي بين عقرب الساعات وعقرب الدقائق.**  **اكتبي الوقت الذي تشير إليه الساعة.** حلي مسائل على الوقت بالساعات الكاملة. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الوقت بنصف الساعة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **عندما تكون الساعة الثامنة والنصف إلى أين يشير عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ التلميذة الساعة بنصف الساعة.**  **أن****تكتب التلميذة الوقت الذي تشير إليه الساعة.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الوقت بنصف الساعة.** | | **فكرة الدرس:**  **أقرأ الساعة بنصف الساعة.**  **أتأكد:**  **أستعمل  وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:**    **أتحدث:**  **عندما تكون الساعة الثامنة والنصف إلى أين يشير عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟**  **أكتب:**  **ما الفرق بين عقرب الدقائق وعقرب الساعات؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع التلميذات على مجموعات عمل متباينة المستويات.  • توضيح الهدف من اللعبة التعليمية ودورها في ترسيخ الفهم والاستيعاب.  • الانضمام في مجموعات عمل.  • إتباع توجيهات المعلمة من أجل تنفيذ اللعبة.  • ملاحظة الهدف التعليمي المرجوة من اللعبة. | | | | | **اقرئي الساعة بنصف الساعة.**  **اكتبي الوقت الذي تشير إليه الساعة.**  **حلي مسائل على الوقت بنصف الساعة.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تقدير الزمن** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **اذكري احداثا تستغرق ثانية واحدة أو دقيقة واحدة أو ساعة واحدة.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقدر التلميذة الزمن وتصف أحداثاً بالثواني والدقائق والساعات.**  **أنتقدر التلميذة الزمن اللازم لكل حدث مما هو موضح.** أن تحل التلميذة مسائل على الوقت تقدير الزمن. | | **فكرة الدرس:**  **أقدر الزمن وأصف أحداثا بالثواني والدقائق والساعات.**  **أتأكد:**  **أقدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ثم أحوط إجابتي :**   1. **تحضير حقيبة المدرسة.** 2. **اللعب في الحديقة.**   **ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة**   1. **قراءة قصة.** 2. **التبسم لصديق.**   **ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة**   1. **السلام على صديق.** 2. **الوضوء للصلاة.**   **ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة**  **أتحدث:**  **أذكر احداثاً تستغرق ثانية واحدة أو دقيقة واحدة أو ساعة واحدة.**  **أكتب:**  **قائمة بالمهام التي سأنجزها مساء اليوم وسوف أوزعها من حيث الزمن الذي تستغرقه كل مهمة.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات إلى كيفية عمل الملصقات.  • توضيح الهدف التعليمي من القيام بعمل الملصقات.  • جمع صورا متنوعة من مجلات وكتب.  • التعاون في عمل ملصقات تتضمن الأفكار الرئيسة والفرعية التي فهمها خلال الدرس. | | | | | **قدري الزمن وتصف أحداثاً بالثواني والدقائق والساعات.**  **قدري الزمن اللازم لكل حدث مما هو موضح.** حلي مسائل على الوقت تقدير الزمن. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الوقت بربع الساعة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **لماذا نسمي كل 15 دقيقة ربع ساعة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستعمل التلميذة الساعة لقراءة الزمن بربع ساعة.**  **أن ترسم التلميذة عقرب الدقائق للدلالة على الوقت الموضح.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الوقت بربع ساعة.** | | **فكرة الدرس:**   1. **أقرأ الساعة بربع الساعة.** 2. **في ربع ساعة 25 دقيقة.**   **أتأكد:**  **أقرأ الساعة ثم أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت المعطى:**    **أتحدث:**  **إلى أين يشير عقرب الدقائق عند الساعة 15 : 4؟ أوضح إجابتي.**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **لماذا نسمي كل 15 دقيقة ربع ساعة؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • جمع مسائل من واقع الحياة كتطبيقات على ما تم فهمه خلال الدرس.  • تقديم تقرير يشمل هذه المسائل وطرحها على التلميذات لحلها.  • قراءة التقرير وتأمل المسائل وفهمها إستيعابها.  • الانضمام في مجموعات عمل وإيجاد الحلول المناسبة للمسائل. | | | | | **استعملي الساعة لقراءة الزمن بربع ساعة.**  **ارسمي عقرب الدقائق للدلالة على الوقت الموضح.**  **حلي مسائل على الوقت بربع ساعة.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **أحل المسألة أبحث عن نمط** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **إلى أين يشير عقرب الدقائق عند الساعة 15 : 4؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تبحث التلميذة نمط لحل المسألة.**    **أن توضح التلميذة معطيات المسألة والمطلوب.**  **أن تصف التلميذة الحلول الممكنة لحل مسائل بالبحث عن نمط.** | | **فكرة الدرس:**  **أبحث عن نمط لأحل المسألة.**  **تسير شركة طيران رحلة كل ثلاث ساعات من مدينة الرياض إلى مدينة الدمام فإذا غادرت الرحلة الأولى عند الساعة 00 : 7 فما موعد مغادرة الرحلة الثالثة؟**  **أفهم ما معطيات المسألة؟ أضع خطا تحتها.**  **ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.**  **أخطط كيف سأحل المسألة. أحدد قاعدة النمط ثم أستعملها لأكمل هذا النمط.**  **أحل ابحث عن نمط. موعد مغادرة الرحلة الثالثة هو الساعة ....... : .......**  **أتحقق أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟**  **أحاول أبحث عن نمط لأحل المسألة:**  **يقوم طلاب الصف الثاني بتمثيل 3 مسرحيات تبدأ المسرحية الأولى الساعة الـ 00 : 7 وتبدأ المسرحية الثانية الساعة الـ 00 : 9 إذا كان الزمن بين كل مسرحيتين متساويا فمتى ستبدأ المسرحية الثالثة؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • مناقشة الهدف التعليمي من المسرحية.  • مطالبة التلميذات بالانضمام في مجموعات ومعرفة أدوارهن في المسرحية.  • تنفيذ المسرحية بمساعدة المعلمة وإرشاداتها.  • ملاحظة أهم المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال العرض والتي تساعد على فهم نقاط الدرس. | | | | | **ابحثي نمط لحل المسألة.**    **وضحي معطيات المسألة والمطلوب.**  **صفي الحلول الممكنة لحل مسائل بالبحث عن نمط.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الوقت لأقرب 5 دقائق** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمسات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تعد التلميذة قفزياً خمسات لقراءة الساعة.**  **أن تقرأ التلميذة الساعة لكتابة الوقت الذي تشير إليه.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الوقت لأقرب 5 دقائق.** | | **فكرة الدرس:**  **أعد قفزياً خمسات لأقرأ الساعة.**  **أتأكد:**  **أقرأ الساعة ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه مستعملاً :**    **أتحدث:**  **أشرح كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمسات.**  **أحل المسألة:**  **الحس العددي: لا يمكن أن أكتب الوقت هكذا 60 : 11 أشرح لماذا؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم لوحة تعليمية تشمل ملخص للأفكار الرئيسة للدرس.  • تثبيت أهم المعلومات التي ورد ذكرها في الدرس من خلال الإستعانة باللوحة التعليمية.  • تدريس المعلومات الواردة باللوحة التعليمية.  • كتابة المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال ملاحظتهن للوحة التعليمية. | | | | | **عدي قفزياً خمسات لقراءة الساعة.**  **اقرئي الساعة لكتابة الوقت الذي تشير إليه.**  **حلي مسائل على الوقت لأقرب 5 دقائق.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **كسور الوحدة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بكسور الوحدة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة مفهوم الكسر وكسر الوحدة.**  **أن تستعمل التلميذة نماذج الكسور لتمثيل الكسور مع كتابة الكسر الدال على الجزء الملون.** أن تحل التلميذة مسائل على كسور الوحدة. | | **فكرة الدرس:**  **أمثل كسور الوحدة وأقرؤها وأكتبها.**  **أتأكد:**  **أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر ثم أكتب الكسر الدال على الجزء الملون وأقرؤه:**    **أتحدث:**  **فيم تتشابه كسور الوحدة؟ أشرح كيف عرفت ذلك؟**  **أكتب:**  **أشرح معنى الكسر .** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه التلميذات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.  • تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس.  • تدوين الأسئلة التي يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس. | | | | | **وضحي مفهوم الكسر وكسر الوحدة.**  **استعملي نماذج الكسور لتمثيل الكسور مع كتابة الكسر الدال على الجزء الملون.**  **حلي مسائل على كسور الوحدة.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الكسور الدالة على أكثر من جزء** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **على ماذا يدل كل من العد العلوي والعدد السفلي في الكسر؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة كيفية تمثيل الكسور الدالة على أكثر من جزء.**  **أن تستعمل التلميذة نماذج الكسور لتمثيل الكسور مع كتابة الكسر الدال على الجزء الملون.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الكسور الدالة على أكثر من جزء.** | | **فكرة الدرس:**  **أمثل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وأقرؤه وأكتبه.**  **أتأكد:**  **أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر الدال على الأجزاء الملونة ثم أكتبه وأقرؤه:**    **أتحدث:**  **على ماذا يدل كل من العد العلوي والعدد السفلي في الكسر؟ أوضح ذلك.**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **التفكير الرياضي أنظر إلى كل كسر مما يأتي ثم أبين وجه الشبه بينها.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات للبحث في مواقع الإنترنت عن معلومات إضافية حول موضوع الدرس.  • مطالبة التلميذات بإعداد العرض للمعلومات التي يتوصلن لها.  • البحث في مواقع الشبكة العنكبوتية عن معلومات تساعد على فهم الدرس.  • تقديم عرض لتوضيح المعلومات التي توصلن لها في البحث. | | | | | **وضحي كيفية تمثيل الكسور الدالة على أكثر من جزء.**  **استعملي نماذج الكسور لتمثيل الكسور مع كتابة الكسر الدال على الجزء الملون.**  **حلي مسائل على الكسور الدالة على أكثر من جزء.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **أحل المسألة أرسم صورة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **فيم تتشابه كسور الوحدة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تختار التلميذة خطة مناسبة لحل المسألة.**  **أن توضح التلميذة معطيات المسألة والمطلوب.**  **أن تصف التلميذة الحلول الممكنة لحل مسائل برسم صورة.** | | **فكرة الدرس:**  **أرسم صورة لأحل المسألة.**  **أكلت رغد جزءا واحدا من برتقالة لها 12 جزءا متطابقا ما الكسر الذي يمثل الجزء الذي أكلته رغد؟**  **أفهم ما معطيات المسألة؟ أضع خطا تحتها.**  **ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.**  **أخطط كيف سأحل المسألة.**  **سوف أرسم صورة حتى أجد الكسر.**  **أحل أرسم صورة**  **أتحقق أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟**  **أحاول أرسم صورة لأحل المسألة:**  **1ـ قسم فهد فطيرة 6 أجزاء متطابقة ثم أكل  الفطيرة فكم قطعة بقيت من الفطيرة.**  **2ـ أكلت سعاد ثلاث قطع من كعكة مقسمة إلى ثماني قطع متطابقة ما الكسر الذي يمثل القطع التي أكلتها سعاد؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم ملخص مصور يشمل على الأفكار الرئيسة للدرس.  • توجيه التلميذات لتأمل الملخص المصور واستنتاج ما فهمن.  • ملاحظة الصور المعروضة في الملخص.  • مناقشة المعلومات التي تم التوصل إليها بعد مشاهدة الملخص. | | | | | **اختاري خطة مناسبة لحل المسألة.**  **وضحي معطيات المسألة والمطلوب.**  **صفي الحلول الممكنة لحل مسائل برسم صورة.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الكسور المساوية للواحد** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **في الكسر الدال على الكل لماذا يكون العدد أعلى الكسر مساويا للعدد في أسفله؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة كيفية التعبير عن الكل باستعمال الكسور.**  **أن تعد التلميذة****الأجزاء الملونة لكتابة الكسر الدال عليها.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الكسور المساوية للواحد.** | | **فكرة الدرس:**  **أعبر عن الكل باستعمال الكسور.**  **أتأكد:**  **أعد الأجزاء الملونة وأكتب الكسر الدال عليها ثم أحوط الكسر الذي يساوي 1:**    **أتحدث:**  **في الكسر الدال على الكل لماذا يكون العدد أعلى الكسر مساويا للعدد في أسفله؟**  **أحل المسألة:**  **الحس العددي: أحوط الأشكال أو الكلمات التي تمثل الكسر نفسه:** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تنفيذ مطوية كدليل للدراسة من الورق المقوى.  • استخدام المطوية في تسهيل فهم التلميذات للأفكار الرئيسة للدرس.  • ملاحظة المعلومات الواردة في المطوية.  • دراسة الأفكار الرئيسة للدرس من خلال التنظيم في مجموعات عمل. | | | | | **وضحي كيفية التعبير عن الكل باستعمال الكسور.**  **عدي****الأجزاء الملونة لكتابة الكسر الدال عليها.**  **حلي مسائل على الكسور المساوية للواحد.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **مقارنة الكسور** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **أيهما أكبر النصف أم الربع؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة كيفية المقارنة بين الكسور.** أن تحوط التلميذة الكسر الأكبر. **أن تحل التلميذة مسائل على مقارنة الكسور.** | | **فكرة الدرس:**  **أقارن بين كسري باستعمال أكبر من > أو أصغر من < .**  **أتأكد أحوط الكسر الأكبر:**    **أتحدث:**  **أيهما أكبر الربع ام الخمس؟ أشرح.**  **أتدرب:**  **أقارن بين الكسرين أكتب > أو < :** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع التلميذات على مجموعات عمل متباينة المستويات.  • توضيح الهدف من اللعبة التعليمية ودورها في ترسيخ الفهم والإستيعاب.  • الانضمام في مجموعات عمل.  • إتباع توجيهات المعلمة من أجل تنفيذ اللعبة.  • ملاحظة الهدف التعليمي المرجوة من اللعبة. | | | | | **وضحي كيفية المقارنة بين الكسور.** أحيطي الكسر الأكبر. **حلي مسائل على مقارنة الكسور.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الكسور كأجزاء من مجموعة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف أرسم صورة أمثل بها ثلثي مجموعة من الكرات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| أن توضح التلميذة كيفية التعبير بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة. **أن تستعمل التلميذة قطع العد لتمثيل الكسور ثم قراءة الكسر الدال على الأشياء الملونة بالأصفر.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الكسور كأجزاء من مجموعة.** | | **فكرة الدرس:**  **أعبر بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة.**  **أتأكد:**  **أستعمل قطع العد لأمثل الكسور ثم أقرأ الكسر الدال على الأشياء الملونة بالأصفر**    **أتحدث:**  **كيف أرسم صورة أمثل بها ثلثي مجموعة من الكرات؟**  **ملف البيانات:**  **المدرع نوع من الحيوانات التي تأكل النمل والحشرات الأخرى وتلد أنثى المدرع في العادة مجموعة مكونة من 4 صغار.**  **أكتب الكسر الدال على الحيوانات الملونة بالبني.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات إلى كيفية عمل الملصقات.  • توضيح الهدف التعليمي من القيام بعمل الملصقات.  • جمع صورا متنوعة من مجلات وكتب.  • التعاون في عمل ملصقات تتضمن الأفكار الرئيسة والفرعية التي فهمها خلال الدرس. | | | | | وضحي كيفية التعبير بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة. **استعملي قطع العد لتمثيل الكسور ثم قراءة الكسر الدال على الأشياء الملونة بالأصفر.**  **حلي مسائل على الكسور كأجزاء من مجموعة.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **استقصاء حل المسألة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **أيهما أكبر الربع ام الخمس؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تختار التلميذة خطة مناسبة لحل المسألة.**  **أن توضح التلميذة معطيات المسألة.**  **أن تصف التلميذة الحلول الممكنة لحل المسألة.** | | **فكرة الدرس:**  **أختار خطة مناسبة لأحل المسألة.**  **عبد المجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك فاصطدنا معا 12 سمكة واصطدت منها 3 سمكات ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اصطدتها وحدي؟**  **المطلوب: أجد الكسر الدال على الأسماك التي اصطادها عبد المجيد.**  **أفهم ما معطيات المسألة؟ أضع خطا تحتها.**  **ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.**  **أخطط كيف سأحل المسألة.**  **يمكن أن أرسمن صورة تساعدني على حل المسألة.**  **أحل أرسم صورة**  **أتحقق أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟**  **أحاول أختار خطة ثم أحل المسألة:**  **في الحديقة 16 طفلا يلعب 4 أطفال منهم بالأراجيح ما الكسر الدال على عدد الأطفال الذين يلعبون على الأراجيح؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • جمع مسائل من واقع الحياة كتطبيقات على ما تم فهمه خلال الدرس.  • تقديم تقرير يشمل هذه المسائل وطرحها على التلميذات لحلها.  • قراءة التقرير وتأمل المسائل وفهمها وإستيعابها.  • الانضمام في مجموعات عمل وإيجاد الحلول المناسبة للمسائل. | | | | | **اختاري خطة مناسبة لحل المسألة.**  **وضحي معطيات المسألة.**  **صفي الحلول الممكنة لحل المسألة.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **المئات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما عدد الآحاد في 4 مئات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تكتب التلميذة الأعداد في صور المئات وعشرات وآحاد.**  **أن تستعمل التلميذة النماذج لتمثيل المئات وكتابة العدد في صورة مئات وعشرات وآحاد.** أن تحل التلميذة مسائل على المئات. | | **فكرة الدرس:**  **أكتب الأعداد في صور المئات وعشرات وآحاد وأمثلها.**  **أتأكد:**  **أستعمل النماذج لأمثل المئات ثم أكتب العدد في صورة مئات وعشرات وآحاد:**    **أتحدث:**  **ما عدد الآحاد في 4 مئات؟ أشرح كيف عرفت ذلك.**  **أكتب:**  **أشرح كيف أن 20 عشرة تساوي 200.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • مناقشة الهدف التعليمي من المسرحية.  • مطالبة التلميذات بالانضمام في مجموعات ومعرفة أدوارهن في المسرحية.  • تنفيذ المسرحية بمساعدة المعلمة وإرشاداتها.  • ملاحظة أهم المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال العرض والتي تساعد على فهم نقاط الدرس. | | | | | **اكتبي الأعداد في صور المئات وعشرات وآحاد.**  **استعملي النماذج لتمثيل المئات وكتابة العدد في صورة مئات وعشرات وآحاد.**  **حلي مسائل على المئات.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الآحاد والعشرات والمئات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما قيمة الرقم 1 في كل من الأعداد 712 ، 165 ، 381؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تمثل التلميذة الأعداد بالآحاد والعشرات والمئات.**  **أن تستعمل التلميذة النماذج لتمثل العدد وتملأ جدول المنازل لكتابة العدد.** أن تحل التلميذة مسائل على الآحاد والعشرات والمئات. | | **فكرة الدرس:**  **أمثل الأعداد بالآحاد والعشرات والمئات.**  **أتأكد:**  **أستعمل النماذج لأمثل العدد ثم أملأ جدول المنازل وأكتب العدد:**    **أتحدث:**  **ما قيمة الرقم 1 في كل من الأعداد 712 ، 165 ، 381؟**  **ملف البيانات:**  **يبلغ ارتفاع برج المملكة 300 متر تقريبا أما برج الفيصلية فيبلغ ارتفاعه 266 متر تقريبا.**  **ما الرقم الدال على منزلة المئات في العدد الذي يمثل ارتفاع برج الفيصلية؟**  **ما الرقم الدال على منزلة الآحاد في العدد الذي يمثل ارتفاع برج المملكة؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم لوحة تعليمية تشمل ملخص للأفكار الرئيسة للدرس.  • تثبيت أهم المعلومات التي ورد ذكرها في الدرس من خلال الإستعانة باللوحة التعليمية.  • تدريس المعلومات الواردة باللوحة التعليمية.  •كتابة المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال ملاحظتهن للوحة التعليمية. | | | | | **مثلي الأعداد بالآحاد والعشرات والمئات.**  **استعملي النماذج لتمثل العدد واملئي جدول المنازل لكتابة العدد.**  **حلي مسائل على الآحاد والعشرات والمئات.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **أحل المسألة أنشئ قائمة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **اشرحي كيف أن 20 عشرة تساوي 200.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تنشأ التلميذة قائمة لحل المسألة.**  **أن توضح التلميذة معطيات المسألة والمطلوب.**  **أن تصف التلميذة الحلول الممكنة لحل مسائل بإنشاء قائمة.** | | **فكرة الدرس:**  **أنشئ قائمة لأحل المسألة.**  **تحمل لوحة سيارة عدنان ثلاثة أرقام مختلفة الصفر ليس واحد منها ومجموعها يساوي 6 ما عدد اللوحات الممكنة لسيارة عدنان؟**  **أفهم ما معطيات المسألة؟ أضع خطا تحتها.**  **ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.**  **أخطط كيف سأحل المسألة.**  **سوف أنشئ قائمة بأرقام اللوحات الممكنة كلها.**  **أحل أنشئ قائمة بالأرقام الممكنة كلها.**  **أتحقق أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟**  **أحاول أنشئ قائمة لأحل المسألة:**  **أراد محمد وعبد الله أن يجلسوا بعضهم جانب بعض في صف واحد لكي يلتقط المدرس لهم صورة أذكر جميع الطرق الممكنة لجلوسهم؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه التلميذات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.  • تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس.  • تدوين الأسئلة التي يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس. | | | | | **انشئ قائمة لحل المسألة.**  **وضحي معطيات المسألة والمطلوب.**  **صفي الحلول الممكنة لحل مسائل بإنشاء قائمة.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **القيمة المنزلية للأعداد حتى 100** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما وجه الشبه والاختلاف بين العددين 562 و 265 ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة مفهوم الصيغة التحليلية.**  **أن تكتب التلميذة الصورة التحليلية للعدد.**  **أن تحل التلميذة مسائل على القيمة المنزلية للأعداد حتى 100.** | | **فكرة الدرس:**  **أستعمل الصيغة التحليلية لأكتب الأعداد حتى 1000.**  **أتأكد:**  **أكتب الصورة التحليلية للعدد ثم أكتبه:**  **9 آحاد 4 عشرات 1 مئات 5 آحاد 2 عشرات 1 مئات**  **أكتب العدد:**  **6+70+300 = ......... 1+30+200 = .......**  **أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:**  **931 277**  **3 30 300 2 20 200**  **أتحدث:**  **ما وجه الشبه بين العددين 562 و 265 ؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **أصحح الخطأ: كتب رائد الصورة التحليلية للعدد 365 كما في الشكل المجاور أكتشف خطأ رائد ثم أصححه.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات للبحث في مواقع الإنترنت عن معلومات إضافية حول موضوع الدرس.  • مطالبة التلميذات بإعداد العرض للمعلومات التي يتوصلن لها.  • البحث في مواقع الشبكة العنكبوتية عن معلومات تساعد على فهم الدرس.  • تقديم عرض لتوضيح المعلومات التي يتوصلن لها في البحث. | | | | | **وضحي مفهوم الصيغة التحليلية.**  **اكتبي الصورة التحليلية للعدد.** حلي مسائل على القيمة المنزلية للأعداد حتى 100. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **قراءة الأعداد حتى 1000 وكتابتها** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف أكتب العددين 62 و 602 بالكلمات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقرأ التلميذة الأعداد حتى 1000 مع كتابتها.**  **أن تكتب التلميذة الأعداد بالكلمات.**  **أن تحل التلميذة مسائل على قراءة الأعداد حتى 1000 وكتابتها.** | | **فكرة الدرس:**  **أقرأ الأعداد حتى 1000 وأكتبها.**  **أتأكد:**  **أكتب الأعداد بالكلمات:**  **710 900**  **........... ............**  **أكتب العدد بالأرقام:**  **ثمانية وثلاثون مئة وواحد وعشرون**  **....................... .........................**  **أتحدث:**  **أشرح كيف أكتب العددين 62 و 602 بالكلمات.**  **أحل المسألة:**  **التفكير الناقد: مثل عامر العدد 999 مستعملا النماذج ثم أضاف فما العدد الناتج؟ أشرح كيف عرفت ذلك.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم ملخص مصور يشمل على الأفكار الرئيسة للدرس.  • توجيه التلميذات لتأمل الملخص المصور واستنتاج ما فهمن.  • ملاحظة الصور المعروضة في الملخص.  • مناقشة المعلومات التي تم التوصل إليها بعد مشاهدة الملخص. | | | | | **اقرئي الأعداد حتى 1000 مع كتابتها.**  **اكتبي الأعداد بالكلمات.** حلي مسائل على قراءة الأعداد حتى 1000 وكتابتها. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **مقارنة الأعداد** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** |  | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة كيفية المقارنة بين الأعداد.**  **أن تقارن التلميذة بين العددين من خلال كتابة الإشارة المناسبة (> ، < ، =).**  **أن تحل التلميذة مسائل على مقارنة الأعداد.** | | **فكرة الدرس:**  **أقارن بين عددين باستعمال الإشارات (> ، < ، =).**  **أتأكد:**  **أقارن بين العددين ثم أكتب الإشارة المناسبة (> ، < ، =):**  **142 .... 124 253 .... 257 313 ..... 313**  **842 ..... 795 694 ..... 694 203 ...... 153**  **100 ..... 1000 999 ..... 99 133 ...... 133**  **أتحدث:**  **أشرح كيف أقارن بين 567 و 576.**  **أحل المسألة:**  **التفكير المنطقي: أنا عدد أكبر من 3 مئات وعشرتين و 4 آحاد وأصغر من 3 مئات وعشرتين و 6 آحاد فمن أنا؟ ..........**  **أفكر في مسألة مثل المسألة السابقة وأكتبها ثم أطلب من زميلي أن يحلها.**  **............................................................................** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تنفيذ مطوية كدليل للدراسة من الورق المقوى.  • استخدام المطوية في تسهيل فهم التلميذات للأفكار الرئيسة للدرس.  • ملاحظة المعلومات الواردة في المطوية.  • دراسة الأفكار الرئيسة للدرس من خلال التنظيم في مجموعات عمل. | | | | | **وضحي كيفية المقارنة بين الأعداد.**  **قارني بين العددين من خلال كتابة الإشارة المناسبة (> ، < ، =).**  **حلي مسائل على مقارنة الأعداد.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **ترتيب الأعداد** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف أستعمل القيمة المنزلية عندما أرتب الأعداد؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن ترتب التلميذة الأعداد ضمن 999 بحسب القيمة المنزلية.**  **أن ترتب التلميذة الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر.**  **أن تحل التلميذة مسائل على ترتيب الأعداد.** | | **فكرة الدرس:**  **أرتب الأعداد ضمن 999 بحسب القيمة المنزلية.**  **أتأكد:**  **أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:**  **592 ، 600 ، 589 601 ، 585 ، 590**  **........................... ..........................**  **أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:**  **492 ، 325 ، 530 765 ، 762 ، 627**  **.....**  **أتحدث:**  **كيف أستعمل القيمة المنزلية عندما أرتب الأعداد؟**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **أصحح الخطأ: كتبت مريم أعداداً مرتبة من الأكبر إلى الأصغر كما في الشكل المجاور أذكر خطأ مريم ثم أصححه.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع التلميذات على مجموعات عمل متباينة المستويات.  • توضيح الهدف من اللعبة التعليمية ودورها في ترسيخ الفهم والإستيعاب.  • الانضمام في مجموعات عمل.  • إتباع توجيهات المعلمة من أجل تنفيذ اللعبة.  • ملاحظة الهدف التعليمي المرجوة من اللعبة. | | | | | **رتبي الأعداد ضمن 999 بحسب القيمة المنزلية.**  **رتبي الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر.**  **حلي مسائل على ترتيب الأعداد.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الأنماط العددية** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الفرق بين العدد الزوجي والعدد الفردي؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تميز التلميذة بين العدد الزوجي والعدد الفردي.**  **أن تكتشف التلميذة النمط لكتابة الأعداد المفقودة.**  **أن تضع التلميذة خطا تحت العدد الزوجي ودائرة حول العدد الفردي.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الأنماط العددية.** | | **فكرة الدرس:**  **أكتشف أنماط عددية وأجد الأعداد الفردية والزوجية في أنماط الأعداد.**  **أتأكد:**  **أكتشف النمط ثم أكتب الأعداد المفقودة:**  **340، 350، 360، 370، 380 578، 579، ...، 581،**  **النمط هو ................ النمط هو ................**  **أضع خطا تحت العدد الزوجي ودائرة حول العدد الفردي:**  **9 13 16 20 47**  **31 138 693 580 911**  **أتحدث:**  **أخبر زملائي عن بعض الأنماط العددية التي أراها على لوحة المئة.**  **أحل المسألة:**  **التفكير الناقد: يصنع أحد المطاعم 200 فطيرة كل يوم جمعة فكم فطيرة يصنع المطعم في 4 جمع؟............. فطيرة.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات إلى كيفية عمل الملصقات.  • توضيح الهدف التعليمي من القيام بعمل الملصقات.  • جمع صورا متنوعة من مجلات وكتب.  • التعاون في عمل ملصقات تتضمن الأفكار الرئيسة والفرعية التي فهمها خلال الدرس. | | | | | **ميزي بين العدد الزوجي والعدد الفردي.**  **اكتشفي النمط لكتابة الأعداد المفقودة.**  **ضعي خطا تحت العدد الزوجي ودائرة حول العدد الفردي.**  **حلي مسائل على الأنماط العددية.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **المجسمات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما خصائص المجسمات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تميز التلميذة المجسمات عن غيرها من الأشكال الهندسية.**  **أن تكتب التلميذة اسم المجسم ثم تحوط الشيء الذي له الشكل نفسه.**  **أن تحل التلميذة مسائل على المجسمات.** | | **فكرة الدرس:**  **أميز المجسمات عن غيرها من الأشكال الهندسية.**  **أتأكد:**  **أكتب اسم المجسم ثم أحوط الشيء الذي له الشكل نفسه:**  **أتحدث:**  **أذكر أسماء أشياء من حولي لها شكل الأسطوانة.**  **أحل المسألة:**  **التفكير البصري:**  **يسكن خالد في مبنى صمم على شكل متوازي مستطيلات أرسم كيف سيبدو شكل المبنى.**  **لهذا المبنى 38 نافذة في كل جانب من جوانبه الأربعة ينظفها عاملان بحيث يغسل كل منهما مثلما يغسل الآخر فكم نافذة سيغسل كل منهما؟ ............ نافذة.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • جمع مسائل من واقع الحياة كتطبيقات على ما تم فهمه خلال الدرس.  • تقديم تقرير يشمل هذه المسائل وطرحها على التلميذات لحلها.  • قراءة التقرير وتأمل المسائل وفهمها وإستيعابها.  • الانضمام في مجموعات عمل وإيجاد الحلول المناسبة للمسائل. | | | | | **ميزي المجسمات عن غيرها من الأشكال الهندسية.**  **اكتبي اسم المجسم ثم احيطي الشيء الذي له الشكل نفسه.**  **حلي مسائل على المجسمات.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الأوجه والأحرف والرؤوس** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بـ الوجه والحرف والرأس للمجسمات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة مفهوم الوجه والحرف والرأس للمجسمات.**  **أن تعد التلميذة الأوجه والأحرف والرؤوس مستعينا بالمجسمات المرسومة في كل مما هو موضح.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الأوجه والأحرف والرؤوس.** | | **فكرة الدرس**  **أصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها.**  **أتأكد**  **أعد الأوجه والأحرف والرؤوس مستعيناً بالمجسمات المرسومة في كل مما يأتي:**  **أتحدث**  **أبين أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب.**  **مسائل مهارات التفكير العليا**  **التفكير الرياضي: أختار الشكل المختلف وأحوطه ثم أشرح سبب اختلافه عن الأشكال الأخرى.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • مناقشة الهدف التعليمي من المسرحية.  • مطالبة التلميذات بالانضمام في مجموعات ومعرفة أدوارهن في المسرحية.  • تنفيذ المسرحية بمساعدة المعلمة وإرشاداتها.  • ملاحظة أهم المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال العرض والتي تساعد على فهم نقاط الدرس. | | | | | **وضحي مفهوم الوجه والحرف والرأس للمجسمات.**  **عدي الأوجه والأحرف والرؤوس مستعينا بالمجسمات المرسومة في كل مما هو موضح.**  **حلي مسائل على الأوجه والأحرف والرؤوس.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الأشكال المستوية** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما أوجه التشابه والاختلاف بين المربع وشبه المنحرف؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تميز التلميذة الأشكال الهندسية المستوية.**  **أن تحوط التلميذة الأشكال التي لها الاسم نفسه.** أن تحل التلميذة مسائل على الأشكال المستوية. | | **فكرة الدرس:**  **أميز الأشكال الهندسية المستوية وأسميها.**  **أتأكد:**  **أحوط الأشكال التي لها الاسم نفسه:**  **أتحدث:**  **ما أوجه التشابه بين المربع وشبه المنحرف؟ وما أوجه الاختلاف؟**  **ملف البيانات:**  **تصنع الشوكولاتة بأنواعها المختلفة من ثمار شجرة الكاكاو.**  **ما الأشكال التي أراها على لوح الشوكولاتة؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم لوحة تعليمية تشمل ملخص للأفكار الرئيسة للدرس.  • تثبيت أهم المعلومات التي ورد ذكرها في الدرس من خلال الإستعانة باللوحة التعليمية.  • تدريس المعلومات الواردة باللوحة التعليمية.  • كتابة المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال ملاحظتهن للوحة التعليمية. | | | | | **ميزي الأشكال الهندسية المستوية.**  **أحيطي الأشكال التي لها الاسم نفسه.** حلي مسائل على الأشكال المستوية. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **أحل المسألة أبحث عن نمط** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة معطيات المسألة والمطلوب.**  **أن تصف التلميذة الحلول الممكنة لحل المسألة.** أن تحل التلميذة مسائل بالبحث عن النمط. | | **فكرة الدرس:**  **أبحث عن نمط لأحل المسألة.**  **تريد سمية أن ترتب أشكالا وفق نمط يتكرر فيه مكعبان ثم 3 كرات إذا أرادت أن تستعمل 30 شكلا فما عدد المكعبات التي تحتاجها؟ وما عدد الكرات أيضا؟**  **أفهم ما معطيات المسألة؟ أضع خطا تحتها.**  **ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.**  **أخطط كيف سأحل المسألة. أبحث عن نمط.**  **أحل ابحث عن نمط. ستحتاج سمية إلى ..... مكعبا و ..... كرة.**  **أتحقق أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟**  **أحاول أبحث عن نمط لأحل المسألة:**  **للحصان الواحد أذنان وللحصانين أربع آذان والأحصنة الثلاثة يكون لها ست آذان فكم أذنا لخمسة أحصنة؟**  **في الحديقة 10 صفوف من الورد فإذا كان في الصف الأول 4 وردات وفي الصف الثاني 8 وردات وفي الصف الثالث 12 وردة فكم وردة في الصف الأخير؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه التلميذات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.  • تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس.  • تدوين الأسئلة التي يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس. | | | | | **وضحي معطيات المسألة والمطلوب.**  **صفي الحلول الممكنة لحل المسألة.**  **حلي مسائل بالبحث عن النمط.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما وجه التشابه بين الشكل السداسي والمربع؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تصف التلميذة الشكل المستوي بحسب عدد أضلاعه ورؤوسه.**  **أن تكتب التلميذة عدد الأضلاع وعدد الرؤوس.** أن تحل التلميذة مسائل على الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس. | | **فكرة الدرس:**  **اصف الشكل المستوي بحسب عدد أضلاعه ورؤوسه.**  **أتأكد:**  **أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:**  **أتحدث:**  **أشرح أوجه التشابه بين الشكل السداسي والمربع.**  **أحل المسألة:**  **التفكير المنطقي: هل كل مستطيل مربع؟ أوضح إجابتي.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات للبحث في مواقع الإنترنت عن معلومات إضافية حول موضوع الدرس.  • مطالبة التلميذات بإعداد العرض للمعلومات التي يتوصلن لها.  • البحث في مواقع الشبكة العنكبوتية عن معلومات تساعد على فهم الدرس.  • تقديم عرض لتوضيح المعلومات التي يتوصلن لها في البحث. | | | | | **صفي الشكل المستوي بحسب عدد أضلاعه ورؤوسه.**  **اكتبي عدد الأضلاع وعدد الرؤوس.** حلي مسائل على الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **مقارنة الأشكال الهندسية** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف يمكن المقارنة بين شكليين هندسيين؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقارن التلميذة بين شكلين مستويين وبين مجسمين.** أن تكمل التلميذة الجملة الموضحة. **أن تحل التلميذة مسائل على مقارنة الأشكال الهندسية.** | | **فكرة الدرس:**  **أقارن بين شكلين مستويين وبين مجسمين.**  **أتأكد:**  **أكمل الجملة:**    **مكعب كرة**  **المكعب والكرة شكلان مختلفان لأن .............................**  **أتحدث:**  **كيف أقارن بين شكلين هندسيين؟**  **أحل المسألة:**  **التفكير البصري: أختار الأشكال التي لها 4 رؤوس.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم ملخص مصور يشمل على الأفكار الرئيسة للدرس.  • توجيه التلميذات لتأمل الملخص المصور واستنتاج ما فهمن.  • ملاحظة الصور المعروضة في الملخص.  •مناقشة المعلومات التي تم التوصل إليها بعد مشاهدة الملخص. | | | | | **قارني بين شكلين مستويين وبين مجسمين.** أكملي الجملة الموضحة. **حلي مسائل على مقارنة الأشكال الهندسية.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تكوين الأشكال** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف يمكن تكوين أشكال جديدة من أشكال هندسية؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تكون التلميذة أشكالا مستوية جديدة بتركيب أشكال أو بفصل بعضها عن بعض.** أن تستعمل التلميذة قطع النماذج لتكوين أشكال جديدة. **أن تحل التلميذة مسائل على تكوين الأشكال.** | | **فكرة الدرس:**  **أكون أشكالا مستوية جديدة بتركيب أشكال أو بفصل بعضها عن بعض.**  **أتأكد:**  **أستعمل قطع النماذج لأكون الشكل ثم أرسمه:**    **أستعمل قطع النماذج لأكون أشكال جديدة ثم أسميها:**    **أتحدث:**  **أصف كيف أضع هذين المثلثين معا لأكون شكلا جديدا.**  **أحل المسألة:**  **التفكير البصري: أرسم خطوطا لأقسم الشكل.**  **أرسم خطوطا لأكون شبه منحرف واحد و3 مثلثات.**  **أرسم خطوطا لأكون متوازي أضلاع ومثلثين.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تنفيذ مطوية كدليل للدراسة من الورق المقوى.  • استخدام المطوية في تسهيل فهم التلميذات للأفكار الرئيسة للدرس.  • ملاحظة المعلومات الواردة في المطوية.  • دراسة الأفكار الرئيسة للدرس من خلال التنظيم في مجموعات عمل. | | | | | **كوني أشكالا مستوية جديدة بتركيب أشكال أو بفصل بعضها عن بعض.** استعملي قطع النماذج لتكوين أشكال جديدة.حلي مسائل على تكوين الأشكال. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **وحدات الطول غير القياسية** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الاشياء التي يمكن استخدامها لقياس الطول؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تختار التلميذة وحدات غير قياسية لاستعمالها في قياس الطول.**  **أن تبحث التلميذة عن الأشياء الموضحة صورها لقياس أطوالها مستعملة وحدة قياس مناسبة.** أن تحل التلميذة مسائل على وحدات الطول غير القياسية. | | **فكرة الدرس:**  **أختار وحدات غير قياسية وأستعملها في قياس الطول.**  **أتأكد:**  **أبحث عن الأشياء الموضحة صورها ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس مناسبة:**    **وحدة القياس ............. وحدة القياس ............**  **القياس = ........... تقريبا القياس = ......... تقريبا**  **أتحدث:**  **كيف يختلف القياس الذي حصلت عليه في السؤال 2 إذا استعملت وحدة قياس أصغر؟**  **ملف البيانات:**  **إذا علمت أن جبل السودة في أبها أكثر ارتفاعاً من جمل شمر في حائل بينما جبل شمر أعلى من جبل طويق في نجد فأي هذه الجبال هو الأعلى؟ .......................** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع التلميذات على مجموعات عمل متباينة المستويات.  • توضيح الهدف من اللعبة التعليمية ودورها في ترسيخ الفهم والإستيعاب.  • الانضمام في مجموعات عمل.  • إتباع توجيهات المعلمة من أجل تنفيذ اللعبة.  • ملاحظة الهدف التعليمي المرجوة من اللعبة. | | | | | **اختاري وحدات غير قياسية لاستعمالها في قياس الطول.**  **ابحثي عن الأشياء الموضحة صورها لقياس أطوالها مستعملة وحدة قياس مناسبة.** حلي مسائل على وحدات الطول غير القياسية | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **أحل المسألة أخمن ثم أتحقق** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالوحدات غير القياسية؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة معطيات المسألة والمطلوب.**  **أن تصف التلميذة الحلول الممكنة لحل المسألة.**  **أن تحل التلميذة مسائل بالتخمين والتحقق.** | | **فكرة الدرس:**  **أحل المسألة بالتخمين والتحقق.**  **صندوق ارتفاعه 14 مكعبا صغيرا إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين فما ارتفاع العلبة الأطول؟**  **أفهم ما معطيات المسألة؟ أضع خطا تحتها.**  **ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.**  **أخطط كيف سأحل المسألة. أحل المسألة بالتخمين والتحقق.**  **أحل أخمن ثم أتحقق.**  **أتحقق أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟**  **أحاول أحل المسألة بالتخمين والتحقق:**  **عدد أقلام إسماعيل أقل من عدد أقلام رامي بـ 4 أقلام. إذا كان مجموع أقلامهما معا يساوي 30 قلما فكم قلما مع إسماعيل؟**  **بلغ طول عود قصب السكر 9 مكعبات فقسمته أمي إلى قطعتين طول القطعة الأولى يساوي نصف طول القطعة الثانية فكم يكون طول الجزء الأقصر؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات إلى كيفية عمل الملصقات.  • توضيح الهدف التعليمي من القيام بعمل الملصقات.  • جمع صورا متنوعة من مجلات وكتب.  • التعاون في عمل ملصقات تتضمن الأفكار الرئيسة والفرعية التي فهمها خلال الدرس. | | | | | **وضحي معطيات المسألة والمطلوب.**  **صفي الحلول الممكنة لحل المسألة.** حلي مسائل بالتخمين والتحقق. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **قياس الأطوال بالسنتمترات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما أهمية استخدام السنتمترات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستعمل التلميذة النماذج لقياس الأطوال بالسنتمترات.**  **أن تبحث التلميذة عن الأشياء الموضحة صورها لقياس أطوالها مستعملة وحدة قياس طولها سنتمتر واحد.**  **أن تحل التلميذة مسائل على قياس الأطوال بالسنتمترات.** | | **فكرة الدرس:**  **أستعمل النماذج لأقيس الأطوال بالسنتمترات.**  **أتأكد:**  **أبحث عن الأشياء الموضحة صورها ثم أقيس أطوالها مستعملاً وحدة قياس طولها سنتمتر واحد:**    **أتحدث:**  **هل أستعمل السنتمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟**  **أحل المسألة:**  **التفكير الرياضي: ألون ثلاثة أحذية هي الأحمر، الأزرق، الأصفر. والحذاء الأحمر أقصر من الحذاء الأزرق والحذاء الأصفر أقصر من الحذاء الأحمر أرتب الأحذية من الأقصر إلى الأطول.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • جمع مسائل من واقع الحياة كتطبيقات على ما تم فهمه خلال الدرس.  • تقديم تقرير يشمل هذه المسائل وطرحها على التلميذات لحلها.  • قراءة التقرير وتأمل المسائل وفهمها واستيعابها.  • الانضمام في مجموعات عمل وإيجاد الحلول المناسبة للمسائل. | | | | | **استعملي النماذج لقياس الأطوال بالسنتمترات.**  **ابحثي عن الأشياء الموضحة صورها لقياس أطوالها مستعملة وحدة قياس طولها سنتمتر واحد.** حلي مسائل على قياس الأطوال بالسنتمترات | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **استعمال مسطرة السنتمترات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما أهمية استخدام مسطرة السنتمترات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستعمل التلميذة مسطرة السنتمترات لقياس الأطوال.**  **أن تبحث التلميذة عن الأشياء الموضحة صورها لتقدير طول كل منهما ثم قياسه بالسنتمترات.**  **أن تحل التلميذة مسائل على استعمال مسطرة السنتمترات.** | | **فكرة الدرس:**  **أستعمل مسطرة السنتمترات لأقيس الأطوال.**  **أتأكد:**  **أبحث عن الأشياء الموضحة صورها وأقدر طول كل منهما ثم أجد قياسه بالسنتمترات:**    **أتحدث:**  **أذكر عددا من الأشياء في غرفة الصف تكون أطوالها سنتمترا واحدا تقريباً.**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **التفكير الرياضي: أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتمتر ثم أقيسه مستعملا مشابك الورق هل يزيد عدد السنتمترات على عدد المشابك؟ ولماذا؟.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • مناقشة الهدف التعليمي من المسرحية.  • مطالبة التلميذات بالانضمام في مجموعات ومعرفة أدوارهن في المسرحية.  • تنفيذ المسرحية بمساعدة المعلمة وإرشاداتها.  • ملاحظة أهم المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال العرض والتي تساعد على فهم نقاط الدرس. | | | | | **استعملي مسطرة السنتمترات لقياس الأطوال.**  **ابحثي عن الأشياء الموضحة صورها لتقدير طول كل منهما ثم قياسه بالسنتمترات.** حلي مسائل على استعمال مسطرة السنتمترات | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **مقارنة المساحات وترتيبها** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالمساحة ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقارن التلميذة بين مساحات أشكال مختلفة.**  **أن تستعمل التلميذة المكعبات وتحوط الشكل الذي مساحته أكبر.**  **أن ترتب التلميذة الأشكال بحسب مساحاتها مبتدئا بالشكل ذي المساحة الأصغر.**  **أن تحل التلميذة مسائل على مقارنة المساحات وترتيبها.** | | **فكرة الدرس:**  **أقارن بين مساحات أشكال مختلفة وأرتبها.**  **أتأكد:**  **أستعمل المكعبات وأحوط الشكل الذي مساحته أكبر:**    **أرتب الأشكال بحسب مساحاتها أكتب الأرقام 1 ، 2 ، 3 مبتدئا بالشكل ذي المساحة الأصغر:**    **أتحدث:**  **ماذا يحدث إذا وضعت ورقة كبيرة فوق ورقة صغيرة؟ أشرح.**  **أحل المسألة:**  **التفكير الرياضي: أرسم شكلا مساحته أكبر من مساحة المثلث وأصغر من مساحة الدائرة.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم لوحة تعليمية تشمل ملخص للأفكار الرئيسة للدرس.  • تثبيت أهم المعلومات التي ورد ذكرها في الدرس من خلال الإستعانة باللوحة التعليمية.  • تدريس المعلومات الواردة باللوحة التعليمية.  • كتابة المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال ملاحظتهن للوحة التعليمية. | | | | | **قارني بين مساحات أشكال مختلفة.**  **استعملي المكعبات وأحيطي الشكل الذي مساحته أكبر.**  **رتبي الأشكال بحسب مساحاتها مبتدئا بالشكل ذي المساحة الأصغر.**  **حلي مسائل على مقارنة المساحات وترتيبها.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **قياس المساحة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **كيف يمكن قياس المساحة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستعمل التلميذة نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.**  **أن تستعمل التلميذة المربعات لإيجاد المساحة.** أن تحل التلميذة مسائل على قياس المساحة. | | **فكرة الدرس:**  **أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.**  **أتأكد:**  **أستعمل  لأجد المساحة:**    **أتحدث:**  **أنظر إلى الأشكال أعلاه وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون استعمال النماذج.**  **أحل المسألة:**  **التفكير البصري: كم وحدة مربعة ملونة باللون الأزرق؟**  **كيف عرفت ذلك؟ .................** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه التلميذات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.  • تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس.  • تدوين الأسئلة التي يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس. | | | | | **استعملي نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.**  **استعملي المربعات لإيجاد المساحة.**  **حلي مسائل على قياس المساحة.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **استقصاء حل المسألة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **قارني بين مساحات أشكال متنوعة.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تختار التلميذة خطة مناسبة لحل المسألة.**  **أن توضح التلميذة معطيات المسألة.** أن تصف التلميذة الحلول الممكنة لحل المسألة. | | **فكرة الدرس:**  **أختار خطة مناسبة لأحل المسألة.**  **قست طول يد خلود باستعمال الحصى فإذا كانت كل حصاتين تساويان سنتمتر واحدا وكان طول يد خلود 20 حصاة فما طول يدها بالسنتمترات؟**  **المطلوب: أجد طول يد خلود بالسنتمترات.**  **أفهم ما معطيات المسألة؟ أضع خطا تحتها.**  **ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.**  **أخطط كيف سأحل المسألة.**  **يمكن أن أحل المسألة برسم جدول.**  **أحل أنشئ جدولا**  **أتحقق أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟**  **أحاول أختار خطة ثم أحل المسألة:**  **طول حذاء دلال 20 سنتمترا وطول مقعدها في الصف 80 سنتمترا فكم حذاء كحذاء دلال يكون طول مقعدها؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه التلميذات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.  • تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس.  • تدوين الأسئلة التي يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس. | | | | | **اختاري خطة مناسبة لحل المسألة.**  **وضحي معطيات المسألة.**  **صفي الحلول الممكنة لحل المسألة.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **وحدات السعة غير القياسية** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **اذكري وحدة قياس يمكن استعملها لقياس السعة.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستعمل التلميذة وحدات غير قياسية لقياس السعة.**  **أن تقيس التلميذة سعة الأوعية الموضحة مستعملة وحدة القياس المناسبة.**  **أن تحل التلميذة مسائل على وحدات السعة غير القياسية.** | | **فكرة الدرس:**  **أستعمل وحدات غير قياسية لأقيس السعة.**  **أتأكد:**  **أحضر الأوعية الموضحة صورها في الجدول وأقيس سعتها مستعملا وحدة القياس المناسبة أو اقترح وحدة خاصة بي:**    **أتحدث:**  **أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة.**  **أحل المسألة:**  **التفكير الناقد: مجرفة الرمل ومغرفة المثلجات في الصورة المجاورة متساويتان في السعة فإذا كان لدينا وعاء يتسع إلى 66 مغرفة من المثلجات فإلى كم مجرفة من الرمل يتسع هذا الوعاء؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات للبحث في مواقع الإنترنت عن معلومات إضافية حول موضوع الدرس.  • مطالبة التلميذات بإعداد العرض للمعلومات التي توصلن لها.  • البحث في مواقع الشبكة العنكبوتية عن معلومات تساعد على فهم الدرس.  • تقديم عرض لتوضيح المعلومات التي توصلن لها في البحث. | | | | | **استعملي وحدات غير قياسية لقياس السعة.**  **قيسي سعة الأوعية الموضحة مستعملة وحدة القياس المناسبة.**  **حلي مسائل على وحدات السعة غير القياسية** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **أحل المسألة** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الأشياء التي يمكن استخدامها لقياس السعة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة معطيات المسألة والمطلوب.**  **أن تصف التلميذة الحلول الممكنة لحل المسألة.**  **أن تحل التلميذة مسائل بتمثيلها.** | | **فكرة الدرس:**  **أحل المسألة بتمثيلها.**  **مع فيصل كوب من الحليب ومع جابر علبة من الحليب وكل منهما يعتقد أن معه أكثر من الآخر من منهما على صواب؟**  **المطلوب: أجد طول يد خلود بالسنتمترات.**  **أفهم ما معطيات المسألة؟ أضع خطا تحتها.**  **ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.**  **أخطط كيف سأحل المسألة.**  **أحل المسألة بتمثيلها.**  **أحل امثل معطيات المسألة.**  **أتحقق أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟**  **أحاول أحل المسألة بتمثيلها:**  **يقول سليمان إن 16 كوبا ورقيا صغيرا تساوي سعة إبريق واحد فهل كلامه صحيح؟**  **نقل أحمد مغرفتين من الماء أما إبراهيم فاستعمل ملعقة لذلك فكم ملعقة من الماء يجب على إبراهيم أن ينقل ليصبح لديه مقدار مغرفتين من الماء؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم ملخص مصور يشمل على الأفكار الرئيسة للدرس.  • توجيه التلميذات لتأمل الملخص المصور واستنتاج ما فهمن.  • ملاحظة الصور المعروضة في الملخص.  • مناقشة المعلومات التي تم التوصل إليها بعد مشاهدة الملخص. | | | | | **وضحي معطيات المسألة والمطلوب.**  **صفي الحلول الممكنة لحل المسألة.**  **حلي مسائل بتمثيلها.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **المللترات واللترات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما وحدة قياس السعة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تميز التلميذة وحدات قياس السعة.**  **أن تحوط التلميذة التقدير الأنسب للسعة.**  **أن تحل التلميذة مسائل على المللترات واللترات.** | | **فكرة الدرس:**  **أقدر السعة وأقيسها بالمللترات واللترات.**  **أتأكد:**  **أحوط التقدير الأنسب للسعة:**    **أتحدث:**  **هل يتسع حوض المغسلة إلى أكثر أو أقل من لتر من الماء؟ أشرح كيف عرفت ذلك.**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **احتاجت هند 6 كؤوس لإفراغ لتر واحد من العصير فكم كأسا تلزمها لإفراع ثلاثة لترات من العصير؟**  **أشرح كيف استطعت حل المسألة.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه التلميذات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.  • تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس.  • تدوين الأسئلة التي يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس. | | | | | **ميزي وحدات قياس السعة.**  **أحيطي التقدير الأنسب للسعة.**  **حلي مسائل على المللترات واللترات.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **وحدات الكتلة غير القياسية** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الأشياء التي يمكن استخدامها لقياس الكتلة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستعمل التلميذة وحدات غير قياسية لقياس الكتلة.**  **أن تقيس التلميذة كتلة الأشياء الموضحة مستعملة وحدة القياس المناسبة.**  **أن تحل التلميذة مسائل على وحدات الكتل غير القياسية.** | | **فكرة الدرس:**  **أستعمل وحدات غير قياسية لأجد الكتلة.**  **أتأكد:**  **أحضر الأشياء الموضحة صورها في الجدول وأقيس كتلتها مستعملا وحدة القياس المناسبة أو اقترح وحدة خاصة بي:**    **أتحدث:**  **أذكر وحدات قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس الكتلة.**  **أحل المسألة:**  **الحس العددي: كتلة كرة التنس الأرضي تعادل كتلة 10 كرات زجاجية وكتلة التفاحة تساوي كتلة 3 كرات تنس فكم كرة زجاجية كتلتها تعادل كتلة التفاحة؟ أوضح إجابتي.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط. • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم خريطة ذهنية تشمل ملخص للأفكار الرئيسة للدرس.  • تثبيت أهم المعلومات التي ورد ذكرها في الدرس من خلال الإستعانة بالخريطة الذهنية. • تدريس المعلومات الواردة بالخريطة الذهنية.  • كتابة المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال ملاحظتهن للخريطة. | | | | | **استعملي وحدات غير قياسية لقياس الكتلة.**  **قيسي كتلة الأشياء الموضحة مستعملة وحدة القياس المناسبة.** حلي مسائل على وحدات الكتل غير القياسية | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الجرام والكيلو جرام** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما وحدة قياس الكتلة؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تميز التلميذة وحدات قياس الكتلة.**  **أن تحوط التلميذة التقدير الأنسب للكتلة.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الجرام والكيلو جرام.** | | **فكرة الدرس:**  **أقدر الكتلة وأقيسها بالجرامات والكيلوجرامات.**  **أتأكد:**  **أحوط التقدير الأنسب للكتلة:**    **أتحدث:**  **هل يكون الشيء الكبير دائما أثقل من الشيء الصغير؟ أوضح إجابتي.**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **التفسير الرياضي: إذا كان لدينا ثقل كتلته كيلوجرام واحد في إحدى كفتي الميزان وثقل كتلته 5 جرامات في الكفة الأخرى فماذا سيحدث للميزان؟ أشرح السبب.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات للبحث في مواقع الإنترنت عن معلومات إضافية حول موضوع الدرس.  • مطالبة التلميذات بإعداد العرض للمعلومات التي توصلن لها.  • البحث في مواقع الشبكة العنكبوتية عن معلومات تساعد على فهم الدرس.  • تقديم عرض لتوضيح المعلومات التي توصلن لها في البحث. | | | | | **ميزي وحدات قياس الكتلة.**  **أحيطي التقدير الأنسب للكتلة.**  **حلي مسائل على الجرام والكيلو جرام.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **جمع المئات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما ناتج جمع 934 + 21 ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تستعمل التلميذة حقائق الجمع لجمع المئات.**  **أن تجد التلميذة ناتج الجمع لما هو موضح.**  **أن تحل التلميذة مسائل على جمع المئات.** | | **فكرة الدرس:**  **أجمع المئات.**  **أتأكد:**  **أجد ناتج الجمع:**  **600 + 100 = 700 300 + 300 = .........**  **200 + 300 = ......... 700 + 200 = .........**  **أتحدث:**  **ما حقيقة الجمع التي أستعملها لأجد ناتج الجمع 600 + 100 أبين كيف عرفت ذلك.**  **أحل المسألة:**  **الحس العددي: مع هناء 700 ريال إذا أعطاها أخوها 200 ريال أخرى فكم ريالا يصبح معها؟ .......... ريال.**  **أكتب حقيقة الجمع التي استعملتها لحل هذه المسألة.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم ملخص مصور يشمل على الأفكار الرئيسة للدرس.  • توجيه التلميذات لتأمل الملخص المصور واستنتاج ما فهمن.  • ملاحظة الصور المعروضة في الملخص.  • مناقشة المعلومات التي تم التوصل إليها بعد مشاهدة الملخص. | | | | | **استعملي حقائق الجمع لجمع المئات.**  **أوجدي ناتج الجمع لما هو موضح.**  **حلي مسائل على جمع المئات.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الجمع بإعادة تجميع الآحاد** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما ناتج جمع 868 + 51 ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تعيد التلميذة تجميع الآحاد لتجميع عددين من ثلاثة أرقام.**  **أن تستعمل التلميذة النماذج وورقة العمل (7) لإيجاد ناتج الجمع.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الجمع بإعادة تجميع الآحاد.** | | **فكرة الدرس:**  **أعيد تجميع الآحاد لأجمع عددين من 3 أرقام.**  **أتأكد:**  **أستعمل النماذج وورقة العمل (7) وأجد ناتج الجمع:**  **426 + 245 = ....... 127 + 648 = ..........**  **651 + 39 = ....... 521 + 267 = ..........**  **أتحدث:**  **أبين أوجه التشابه بين جمع أعداد من رقمين وجمع أعداد من ثلاثة أرقام.**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **أصحح الخطأ: جمع عمر 306 + 409 فحصل على ناتج الجمع الظاهر في الصورة أجد الخطا الذي وقع فيه عمر صم أصححه.**  **...................................................** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تنفيذ مطوية كدليل للدراسة من الورق المقوى.  • استخدام المطوية في تسهيل فهم التلميذات للأفكار الرئيسة للدرس.  • ملاحظة المعلومات الواردة في المطوية.  • دراسة الأفكار الرئيسة للدرس من خلال التنظيم في مجموعات عمل. | | | | | **أعيدي تجميع الآحاد لتجميع عددين من ثلاثة أرقام.**  **استعملي النماذج وورقة العمل (7) لإيجاد ناتج الجمع.**  **حلي مسائل على الجمع بإعادة تجميع الآحاد.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الجمع بإعادة تجميع العشرات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما ناتج طرح 569 + 345 ؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تعيد التلميذة تجميع العشرات لتجميع عددين من ثلاثة أرقام.**  **أن تستعمل التلميذة النماذج وورقة العمل (7) لإيجاد ناتج الجمع.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الجمع بإعادة تجميع العشرات.** | | **فكرة الدرس:**  **أعيد تجميع العشرات لأجمع عددين من 3 أرقام.**  **أتأكد:**  **أستعمل النماذج وورقة العمل (7) وأجد ناتج الجمع:**  **243 + 386 = ....... 572 + 174 = ..........**  **523 + 93 = ..... 354 + 53 = .... 735 + 192= ....**  **أتحدث:**  **أبين الفرق بين إعادة تجميع الآحاد وإعادة تجميع العشرات.**  **ملف البيانات:**  **في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة والجدول الآتي يبين المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:**    **تقيم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف ثم إلى أبها فكم كيلو مترا قطعوا في رحلتهم؟**  **............ كيلو مترا.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع التلميذات على مجموعات عمل متباينة المستويات.  • توضيح الهدف من اللعبة التعليمية ودورها في ترسيخ الفهم والاستيعاب.  • الانضمام في مجموعات عمل.  • إتباع توجيهات المعلمة من أجل تنفيذ اللعبة.  • ملاحظة الهدف التعليمي المرجوة من اللعبة. | | | | | **أعيدي تجميع العشرات لتجميع عددين من ثلاثة أرقام.**  **استعملي النماذج وورقة العمل (7) لإيجاد ناتج الجمع.**  **حلي مسائل على الجمع بإعادة تجميع العشرات.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **أحل المسألة أنشئ جدولاً** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **ما الفرق بين إعادة تجميع الآحاد وإعادة تجميع العشرات؟** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن توضح التلميذة معطيات المسألة والمطلوب.**  **أن تصف التلميذة الحلول الممكنة لحل المسألة.** أن تحل التلميذة مسائل بإنشاء جدول. | | **فكرة الدرس:**  **أنشئ جدولا لأحل المسألة.**  **سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى جازان الساعة 30 :2 فإذا كان هناك رحلة كل ساعتين وسامر سيغادر بعد أحمد برحلتين فمتى تقلع طائرة سامر؟**  **أفهم ما معطيات المسألة؟ أضع خطا تحتها.**  **ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.**  **أخطط كيف سأحل المسألة.**  **سوف أنشئ جدولا لأجد الوقت الذي ستقلع عنده طائرة سامر.**  **أحل أنشئ جدولا.**  **أتحقق أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟**  **أحاول أنشئ جدولاً لأحل المسألة:**  **تضع هند كل 20 وردة في حزمة واحدة فكم وردة تضع في 5 حزم؟**  **يوزع المعلم مغلفا واحد من الورق على طلابه أسبوعياً إذا علمت أن هذا المغلف يحتوي على 100 ورقة فكم ورقة يوزع المعلم على طلبته في 4 أسابيع؟** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توجيه التلميذات إلى كيفية عمل الملصقات.  • توضيح الهدف التعليمي من القيام بعمل الملصقات.  • جمع صورا متنوعة من مجلات وكتب.  • التعاون في عمل ملصقات تتضمن الأفكار الرئيسة والفرعية التي فهمها خلال الدرس. | | | | | **وضحي معطيات المسألة والمطلوب.**  **صفي الحلول الممكنة لحل المسألة.** حلي مسائل بإنشاء جدول. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | | | | | | **اليـوم** | | **الأحد** | | **الاثنين** | | | الثلاثاء | | | **الأربعاء** | | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تقدير ناتج الجمع** | | | | | | | | التاريخ | |  | |  | | |  | | |  | |  |
| **التمهيد** | **لماذا أعتبر العدد 500 أفضل من العدد 400 عندما أقدر ناتج جمع العددين 391 و 102؟** | | | | | | | | الحصة | |  | |  | | |  | | |  | |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | | | | | **الوسائل المساعدة** | | | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | | **المحتوى التعليمي** | | | | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | | | | | | | **التقويم** | | | |
| **أن تقدر التلميذة ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.**  **أن تقدر التلميذة ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة ثم إلى أقرب مئة.**  **أن تحل التلميذة مسائل على تقدير ناتج الجمع.** | | | **فكرة الدرس: أقدر ناتج الجمع لأعداد من 3 أرقام.**  **أتأكد:**  **أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة ثم إلى أقرب مئة ثم أجد ناتج الجمع المضبوط وأحوط التقدير الأقرب:**  **أتحدث:**  **أشرح لماذا أعتبر العدد 500 أفضل من العدد 400 عندما أقدر ناتج جمع العددين 391 و 102.**  **أكتب:**  **قدرت المعلمة عدد البالونات اللازمة لاحتفال المدرسة فطلبت 400 بالونا إذا حضر الاحتفال 350 طالبة وتم توزيع بالون واحد لكل طالبة فهل تكفي البالونات جميع الطالبات؟ كيف أعرف ذلك؟** | | | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • جمع مسائل من واقع الحياة كتطبيقات على ما تم فهمه خلال الدرس.  • تقديم تقرير يشمل هذه المسائل وطرحها على التلميذات لحلها.  • قراءة التقرير وتأمل المسائل وفهمها وإستيعابها.  • الانضمام في مجموعات عمل وإيجاد الحلول المناسبة للمسائل. | | | | | | | | | | | | **قدري ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.**  **قدري ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة ثم إلى أقرب مئة.** حلي مسائل على تقدير ناتج الجمع | | | |
| **الواجب** | | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المادة/الصف | | **الرياضيات 2ب** | | | | | | **اليـوم** | | **الأحد** | | **الاثنين** | | الثلاثاء | | | **الأربعاء** | | | **الخميس** | |
| **موضوع الدرس** | | **طرح المئات** | | | | | | التاريخ | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| **التمهيد** | | **أوجدي ناتج طرح 300 – 299.** | | | | | | الحصة | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| استراتيجية التعليم | | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | | | | **الوسائل المساعدة** | | | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | | | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | | | | | | **التقويم** | | | | | | |
| أن تستعمل التلميذة حقائق الطرح لطرح المئات.أن تجد التلميذة ناتج الطرح لما هو موضح.أن تحل التلميذة مسائل على طرح المئات. | | | | **فكرة الدرس:**  **أطرح المئات.**  **أتأكد:**  **أجد ناتج الطرح:**  **800 – 100 = 700 200 – 200 = ...........**  **600 – 500 = .......... 900 – 400 = ..........**  **أتحدث:**  **ما حقيقة الطرح التي أستعملها لأجد ناتج 900 – 800.**  **أبين كيف أعرف ذلك.**  **أحل المسألة:**  **التفكير الرياضي: عند طرح عدد أقل بواحد من العدد الآخر فإن ناتج الطرح يساوي 1 . مثال: 5-4 = 1 أو 500 – 499 = 1.**  **أجد ناتج الطرح:**  **400 – 399 = ......... 701 – 700 = ..........**  **601 – 600 = ......... 300 – 299 = .........**  **501 – 500 = ......... 600 – 599 = .........** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • مناقشة الهدف التعليمي من المسرحية.  • مطالبة التلميذات بالانضمام في مجموعات ومعرفة أدوارهن في المسرحية  •تنفيذ المسرحية بمساعدة المعلمة وإرشاداتها.  • ملاحظة أهم المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال العرض والتي تساعد على فهم نقاط الدرس. | | | | | | | | | | **استعملي حقائق الطرح لطرح المئات.**  **أوجدي ناتج الطرح لما هو موضح.**  **حلي مسائل على طرح المئات.** | | | | | | |
| **الواجب** | | | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الطرح بإعادة تجميع العشرات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **أوجدي ناتج طرح 689 – 245.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تعيد التلميذة تجميع العشرات لطرح أعداد من ثلاثة أرقام.**  **أن تستعمل التلميذة النماذج وورقة العمل (7) لإيجاد ناتج الطرح.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الطرح بإعادة تجميع العشرات.** | | **فكرة الدرس:**  **أعيد تجميع العشرات لأطرح أعدادا من ثلاثة أرقام.**  **أتأكد:**  **أستعمل النماذج وورقة العمل (7) وأجد ناتج الطرح:**  **546 – 217 = 329 782 – 439 = ...........**  **أتحدث:**  **أبين وجه الشبه بين طرح أعداد من ثلاثة أرقام وطرح أعداد من رقمين.**  **مسائل مهارات التفكير العليا:**  **أصحح الخطأ: طرحت أمل 381 – 165 فحصلت على الناتج الظاهر في الصورة أجد الخطأ الذي وقعت فيه أمل ثم أصححه.**  **...................................................** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم لوحة تعليمية تشمل ملخص للأفكار الرئيسة للدرس.  • تثبيت أهم المعلومات التي ورد ذكرها في الدرس من خلال الإستعانة باللوحة التعليمية.  • تدريس المعلومات الواردة باللوحة التعليمية.  • كتابة المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال ملاحظتهن للوحة التعليمية. | | | | | **أعيدي تجميع العشرات لطرح أعداد من ثلاثة أرقام.**  **استعملي النماذج وورقة العمل (7) لإيجاد ناتج الطرح.**  **حلي مسائل على الطرح بإعادة تجميع العشرات.** | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **الطرح بإعادة تجميع المئات** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **أوجدي ناتج طرح 567 – 156.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تعيد التلميذة تجميع المئات لطرح أعداد من ثلاثة أرقام.**  **أن تستعمل التلميذة النماذج وورقة العمل (7) لإيجاد ناتج الطرح.**  **أن تحل التلميذة مسائل على الطرح بإعادة تجميع المئات.** | | **فكرة الدرس:**  **أعيد تجميع المئات لأطرح أعدادا من ثلاثة أرقام.**  **أتأكد:**  **أستعمل النماذج وورقة العمل (7) وأجد ناتج الطرح:**  **568 – 197 = 371 628 – 442 = ...........**  **759 – 5 = ......... 341 – 22 = ............**  **أتحدث:**  **كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عند الطرح؟ أوضح إجابتي.**  **أحل المسألة:**  **الحس العددي: عند خالد 325 قطعة نقدية قديمة إذا أهدى متحف الآثار 115 قطعة منها فكم قطعة نقدية تتبقى لديه؟**  **............................ قطع نقدية.** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه التلميذات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.  • تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس.  • تدوين الأسئلة التي يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس. | | | | | **أعيدي تجميع المئات لطرح أعداد من ثلاثة أرقام.**  **استعملي النماذج وورقة العمل (7) لإيجاد ناتج الطرح.** حلي مسائل على الطرح بإعادة تجميع المئات | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة/الصف | **الرياضيات 2ب** | | | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **موضوع الدرس** | **تقدير ناتج الطرح** | | | التاريخ |  |  |  | |  |  |
| **التمهيد** | **قربي العدد 789 إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة.** | | | الحصة |  |  |  | |  |  |
| استراتيجية التعليم | **□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين** | | | **الوسائل المساعدة** | | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور. | | | | |
| **الأهداف السلوكية** | | **المحتوى التعليمي** | **إجراءات التعليم والتعلم** | | | | | **التقويم** | | |
| **أن تقدر التلميذة ناتج الطرح لأعداد من ثلاثة أرقام.**  **أن تقدر التلميذة ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة ثم إلى أقرب مئة.**  **أن تحل التلميذة مسائل على تقدير ناتج الطرح.** | | **فكرة الدرس:**  **أقدر ناتج طرح عددين من 3 أرقام.**  **أتأكد:**  **أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة ثم إلى أقرب مئة ثم أجد ناتج الطرح المضبوط وأحوط التقدير الأقرب:**  **أتحدث:**  **أقرب العدد 789 إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة ثم أبين الاختلاف في الإجابتين.**  **أكتب:**  **تبلغ كتلة الجمل الكبير 283 كيلو جراما أما الجمل الصغير فتبلغ كتلته 112 كيلو جرام وقد قدر عبد الله الفرق بين الكتلتين بـ 170 كيلو جرام أما عبد الرحمن فقدر الفرق بـ 200 كيلو جرام لماذا اختلف التقديران؟................ ما الفرق بين المضبوط بين الكتلتين؟ ........... كيلو جرام** | • توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.  • شرح الهدف من النشاط.  • تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.  • استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.  • تصميم خريطة ذهنية تشمل ملخص للأفكار الرئيسة للدرس.  • تثبيت أهم المعلومات التي ورد ذكرها في الدرس من خلال الاستعانة بالخريطة الذهنية.  • تدريس المعلومات الواردة بالخريطة الذهنية.  • كتابة المعلومات التي تم التوصل إليها من خلال ملاحظتهن للخريطة. | | | | | **قدري ناتج الطرح لأعداد من ثلاثة أرقام.**  **قدري ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة ثم إلى أقرب مئة.** حلي مسائل على تقدير ناتج الطرح. | | |
| **الواجب** | | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | | | |