**[](https://www.wajibati.net/)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **ما الطقس؟** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **ما هو الطقس .** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يتعرف الطالب على ما هو الطقس .**  **ـ أن يوضح الطالب الطرائق المختلفة لقياس الطقس.**    **ـ أن يبين الطالب مكونات الترمومتر .**  **ـ أن يذكر الطالب المقصود بالهطول .**  **ـ ان يعرف الطالب الرياح .**  **ـ أن تصف الطالب مخروط الرياح .**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية دراسة الطقس من حولنا .** | **ـ ما هو الطقس .**  **ـ وضح الطرائق المختلفة لقياس الطقس .**  **ـ بين مكونات الترمومتر .**  **ـ اذكر المقصود بالهطول .**    **ـ عرف الرياح**  **ـ صف مخروط الرياح .**  [220px-Regnbyge](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D9%84%D9%81:Regnbyge.jpg) | **ـ ما الفرق بين الطقس والمناخ ؟**  **ـ ما أهمية الأمطار ؟**  **أستكشف**  **ـ كيف يتغير الطقس كل يوم ؟**  **1) أرسم جدولا من ثلاثة أعمدة التاريخ ودرجة الحرارة وحالة الطقس .**    **2) أسجل البيانات : ألاحظ الطقس كل يوم وأسجل فى الجدول ما ألاحظه وأرسم أى سحب أراها .**  **3) أقارن بعد مرور عدة أيام أوضح كيف يتغير الطقس من يوم الى أخر .**  **أستكشف أكثر**  **4) أضيف عمودا الى الجدول السابق وأسميه الرياح وأسجل فيه كيف تتغير حركة الرياح من يوم الى آخر .** | **الطقس : هو حالة الجو فى يوم أو اسبوع او شهر أو سنة .**  **فقبل أن أرتدى ملابسى فى الصباح قد أفكر فى الطقس : ما مدى سخونة الجو أو برودته فى الخارج ؟ هل اليوم مشمس ، ام ممطر ؟ هل الجو بارد أم حار ؟**  **الطرائق المختلفة لقياس الطقس**  **من الطرائق المختلفة التى يصف بها الناس الطقس.**  **درجة الحرارة .**  **هى مقياس مدى سخونة الشئ أو برودته .**  **الترمومتر**  **لقياس درجة الحرارة نستعمل أداة تسمى مقياس الحرارة ( الترمومتر )**  **بعض مقاييس الحرارة يحتوى بداخله علىسائل هذا السائل يرتفع أو ينخفض بحسب تغير درجة الحرارة .**    **الهطول :**  **من الطرائق الأخرى لوصف الطقس ومن اشكاله المطر والثلج والبرد .**  **والهطول هو تساقط الماء من السماء على شكل مطر أو ثلج أو برد يقاس كل نوع من انواع الهطول بطريقة مختلفة .**    **الرياح :**  **هناك هواء بارد وهواء ساخن فى جميع أنحاء الأرض . الاختلاف بين صفات الهواء البارد والساخن تجعل الهواء يتحرك مكونا الرياح .**  **مخروط الرياح**  **جهاز يستعمل لقياس شدة الرياح حيث تهب الرياح وتدخل من الطرف المفتوح للكيس وتمر خلاله فتجعله يشير الى اتجاه هبوب الرياح كما يبين مدى شدتها .** | **الهطول**  **(جمع الهَطْل لا مصدر[1]) في علم الطقس: نزول الماء المتكاثف على شكل مطر أو ثلج أو بَرَد، أي يمكن أن تكون بشكل ماء سائل أو ماء مجمد. وتختلف كمية الهطولات ونوعها من منطقة إلى أخرى في العالم أو من مناخ إلى آخر.**  **التقويم** |
| **ـ اذكر المقصود بالهطول .**  **ـ عرف الرياح**  **ـ صف مخروط الرياح** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **دورة الماء** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **عرف التبخر .** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يعرف الطالب التبخر .**  **ـ أن يشرح الطالب التكثف .**    **ـ أن يبين الطالب دورة الماء .**  **ـ أن يوضح الطالب كيف نحمى أنفسنا من الطقس .**  **ـ أن يذكر الطالب العواصف .**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الماء .** | **ـ عرف التبخر .**  **ـ اشرح التكثف .**    **ـ بين دورة الماء .**  **ـ وضح كيف نحمى أنفسنا من الطقس .**  **ـ اذكر العواصف .** | **ـ ارسمى مخطط لدورة الماء فى الطبيعة .**  **ـ كيف يمكن الوقاية من العواصف .**  **أستكشف**  **ـ أين اختفى الماء ؟**  **1) أملا الكوبين الى منتصفيهما بالماء ثم أضع علامة تحدد مستوى سطح الماء فى كل منهما .**    **2) أغطى الكوب الأول بغلاف بلاستيكى وأثبته باللاصق وترك الأخر مكشوفا ثم أضع الكوبين فى مكان مشمس .**    **3) أتوقع كيف سيتغير مستوى سطح الماء فى كل من الكوبين خلال عدة أيام .**  **4) أسجل البيانات أكتب ماأشاهده فى كل كوب يوميا .**  **5) استخلص النتائج : ماذا حدث لمستوى سطح الماء فى كل كوب بعد عدة أيام ؟ لماذا ؟**  **أستكشف أكثر**  **6) ماذا يحدث إا ضاعفت كمية الماء المستعملة ؟ أجرب ذلك .** | **التبخر : هو تحول الماء من صورته السائلة الى صورة غازية يتحرك فى الهواء على شكل بخار ماء .**    **التكثف**  **تخول بخار الماء الى الصورة السائلة أى يتكثف الى شكل قطرات صغيرة جدا من الماء قد تكون سحبا أحيانا .**    **ما دورة الماء ؟**  **يتبخر الماء من المحيطات والبخار والأنهار ثم يتكثف فى الجو مكونا السحب ثم يتساقط مطرا على الأرض تسمى هذه التحولات دورة الماء .**    **كيف نحمى أنفسنا من الطقس ؟**  **عندما تلتقى الأنواع المختلفة من الهواء معا يتغير الطقس فتظهر السحب وتتراكم ولذا يتكون فيها البرق.**  **يجب أن أحمى نفسى من الطقس أتابع النشرات الجوية باهتمام فحرارة الشمس يمكن أن تشكل خطرا على الإنسان وخصوصا عندما يشتد الحر فى الصيف لذا يجب أن أتجنب كثرة التعرض للشمس وان ابتعدت عن الأماكن العالية فى وقت العواصف .**    **قد تشتد العواصف فتصير أعاصير على شكل دوامات تتسبب فى وقوع الكوارث .** | **دورة الماء**  **دورة الماء هي وصف لحركة الماء المستمرة على الارض وفوقها وفي داخلها وباشكاله المختلفة كالسائل والبخار و الثلج والجليد ليس هناك نقطة انطلاق لدورة الماء لكن المحيطات هي افضل بداية لها حيث تقوم الشمس بتبخير ماء المحيط ويتصاعد البخار الى اعالي السماء ويتكثف مكونا السحب التي تتحرك في الكوكب كله  وتصطدم ذرات السحاب وتنمو مكونة امطارا تتساقط على الارض**  [**http://forum.stop55.com**](http://forum.stop55.com)  **التقويم** |
| **ـ بين دورة الماء .**  **ـ وضح كيف نحمى أنفسنا من الطقس .**  **ـ اذكر العواصف .** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **الليل** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **اذكري ما سبب حدوث الليل والنهار .** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يذكر الطالب ما سبب الليل والنهار ؟**  **ـ أن يوضح الطالب المقصود بالمحور .**    **ـ أن يبين الطالب لماذا تبدو الشمس وكانها تتحرك ؟**  **ـ أن يشرح الطالب أهمية تغير الظل .**  **ـ أن يدرك الطالب عظمة الله فى خلق الكون .** | **ـ اذكر ما سبب حدوث الليل والنهار .**  **ـ وضح المقصود بالمحور .**    **ـ بين لماذا تبدو الشمس وكانها تتحرك ؟**  **ـ اشرح أهمية تغير الظل .** | **ـ كيف نعرف أن الأرض كروية ؟**    **أستكشف**  **ـ لماذا لا نرى الشمس فى اليل ؟**  **1) أقف على بعد عشر خطوات بمواجهة زميلى .**    **2) أوجه ضوء مصباح يدوى نحو زميلى يمثل المصباح اليدوى الشمس ويمثل زميلى الأرض .**  **3 ) أتوقع : اطلب الى زميلى أن يدور حول نفسه ببطء أمام الضوء هل سيظل يرى الضوء او المصباح دائما ؟ أجرب ذلك .**  **4) استنتج : كيف يبين هذا النموذج عدم رؤيتنا الشمس فى الليل ؟**  **استكشف أكثر :**  **5) أعمل نموذجا اطلب الى زميلى أن يدور حول نفسه أمام المصباح ثلاث مرات ؟ اجرب ذلك . ماذا يمثل هذا النموذج ؟** | **تدور الأرض حول نفسها باستمرار دورة كاملة كل 24 ساعة ، إننا لا نشعر بذلك ولكن هذا حدث دائما حتى فى هذه اللحظة .**  **دوران الأرض يسبب الليل والنهار يكون النهار فى جانب الأرض الذى يواجه الشمس وفى الوقت نفسه يكون الليل فى الجانب الأخر من الأرض .**    **المحور**  **تدور الأرض حول خط وهمى يسمى المحور وهو يمر بمركز الأرض من الشمال الى الجنوب تدور الأرض دورة كاملة حول محورها كل أربع وعشرين ساعة لذا يتعاقب الليل والنهار كل يوم فما يذهب احدهما حتى ياتى الأخر بإذن الله قال تعالى : " ذلك بأن الله يولج اليل فى النهار ويولج النهار فى اليل وأن الله سميع بصير "**    **لماذا تبدو الشمس وكأنها تتحرك ؟**  **نحن نعيش على سطح الأرض والأرض تدور حول الشمس عندما تنظر الى السماء يبدو لنا كأن الشمس تتحرك فى السماء .**  **ونتيجة لذلك فإن الظلال التى تكونها الشمس للأشياء تبدو مختلفة من وقت لاخر خلال النهار . الظلال الطويلة تغنى أن الشمس منخفضة أكثر من السماء .**    **تغير الظل**  **تغير الظل له أهمية فى حياة الناس فالمسلمون الأوائل كانوا يعرفون به أوقات الصلوات الخمس . إن تغير الظل ايه من آيات الله فى الكون قال تعالى : " آلم تر الى ربك كيف مد الظل ولو شاء لجعله ساكنا .........."** | **منذ القديم ظن الإنسان أن الليل يخيم على الأرض بشكل كامل، لأنه ظن أن الأرض مسطحة، ثم يخيم النهار على الأرض بشكل كامل أيضاً. ولكن عندما جاء العصر الحديث يبين أن الأرض عبارة عن كرة تدور حول نفسها مما يسبب تعاقب الليل والنهار.**  **وقد وصل العلماء إلى نتيجة وهي أن الليل يتداخل مع النهار بصورة معقدة جداً، وكذلك يتداخل النهار مع الليل، وبسبب دوران الأرض بسرعة ودوران جميع الأقمار الاصطناعية حولها فإنه يصعب التقاط صورة للأرض تكون فيها ثابتة لدراسة المنطقة التي تفصل الليل عن النهار.**  **http://dvd4arab.maktoob.com**  **التقويم** |
| **ـ وضح المقصود بالمحور .**    **ـ بين لماذا تبدو الشمس وكانها تتحرك ؟**  **ـ اشرح أهمية تغير الظل .** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **سبب حدوث الفصول** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **يعرف على الفصول الأربعة .** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يتعرف الطالب على الفصول الأربعة .**  **ـ أن يفرق الطالب بين الفصول الأربعة .**  **ـ أن يبين الطالب المقصود بمدار الأرض .**  **ج**  **ـ أن يذكر الطالب سبب حدوث الفصول الأربعة .**  **ـ ان يدرك الطالب نعم الله الجليلة على المخلوقات .** | **ـ يعرف على الفصول الأربعة .**  **ـ فرق بين الفصول الأربعة .**  **.**  **ـ بين المقصود بمدار الأرض .**  **ـ اذكر سبب حدوث الفصول الأربعة** | **ـ ما الفصل الذى تزهر فيه الورود وتثمر فيه الأشجار ؟**  **وما الفصل الذى تذبل فيه الورود والأشجار ؟**  **استكشف**  **ماذا يلبس الناس فى كل فصل ؟**   1. **أحضر ورقة وأكتب فى زواية منها اسم أحد الفصول .**      1. **أكرر ذلك بالنسبة للفصول الأخرى .**      1. **أقص من المجلات صورا لملابس مختلفة .**      1. **أصنف : ألصقكل مجموعة من صور الملابس عند الفصل الذى تناسبه.** 2. **استخلص النتائج : ماذا يلبس الناس فى كل فصل من فصول السنة ؟**   **استكشف أكثر**  **6) أصنف : أضع ملابسى فى مجموعات بحسب الفصول وأوضح كيف صنفتها ؟** | **ـ كل فصل له طقس مختلف ففى الخريف يتغير لون اوراق بعض الأشجار وتتساقط ويميل الهواء الى البرودة .**  **فصل الشتاء .**  **أما فى الشتاء فإن الهواء يصير أكثر برودة وتتساقط الأمطار أو الثلوج فى بعض المناطق ولكى تحافظ الحيوانات على دفء أجسامها فإن بعضها ومنها الطيوريهاجر الى مناطق أكثر دفئا وبعضها يدخل فى جحوره ويلبس الناس لملابس الثقيلة .**    **فصل الربيع**  **فى فصل الربيع يصبح الطقس أدفأ وتبدأ الأزهار فى التفتح وتعود الطيور المهاجرة من مواطنها الشتوية .**  **فصل الصيف هو أعلى الفصول فى درجة الحرارة وفيه يصبح النهار أطول من اليل .**  **تتعاقب الفصول من جديد الواحد تلو الأخر . ما الفصل الذى يلى الصيف ؟**    **مدار الأرض**  **الأرض تدور حول الشمس المسار الذى تتبعه الأرض فى أثناء دورانها حول الشمس يسمى مدار الأرض . تحتاج الأرض الى سنة كاملة لتكمل دورة واحدة حول الشمس .**    **سبب حدوث الفصول الأربعة**  **عندما تدور الأرض حول الشمس فإن ميلان الأرض يسبب الفصول فالجزء المائل فى اتجاه الشمس يكون أدفا والجزء المائل بعيدا عن الشمس يكون أبرد .**  **تعاقب الليل والنهار وحدوث الفصول من نعم الله الجليلة على المخلوقات كلها ، كما أنها شواهد على عظمته وبديع صنعه .** | **فصل الربيع**  **يبدأ لربيع فلكياً عند الاعتدال الربيعي (بالإنجليزية: Vernal Equinox‏) (الذي يكون عادةً في 21 مارس في نصف الكرة الأرضية الشمالي (Northern Hemisphere)، وفي 22 سبتمبر في نصف الكرة الأرضية الجنوبي (Southern Hemisphere))، ويستمر حتى وقت الانقلاب الصيفي (summer solstice) (الذي يكون عادةً في 22 يونيو (June 22) في نصف الكرة الشمالي و22 ديسمبر في نصف الكرة الجنوبي**  **http://ar.wikipedia.org/wik**  **التقويم** |
| **ـ بين المقصود بمدار الأرض .**  **ـ اذكر سبب حدوث الفصول الأربعة .** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **وصف المادة** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **ـ عرف المادة** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يعرف الطالب المادة .**  **ـ أن يذكر الطالب الكتلة .**  **ـ أن يبين الطالب كيف تصنف المادة .**  **ـ أن يوضح الطالب حالات المادة .**  **ـ أن يحرص الطالب على تعلم العلم .** | **ـ عرف المادة .**  **ـ اذكر الكتلة .**  **ـ بين كيف تصنف المادة ..**  **ـ وضح حالات المادة .** | **ـ هل يوجد حالة أخرى للمادة غير الحالات التى نعرفها ؟**  **استكشف**  **كيف أصنف الأجسام ؟**   1. **ألاحظ : انظر الى قطع البسكويت وأفكر فى الطرائق المختلفة لوصفها . ما الكلمات التى تساعدنى على وصف كل قطعة .**      1. **أسجل البيانات : ارسم جدولا كالمبين وأكتب فيه ملاحظاتى .** 2. **أصنف استخدم الجدول لأصنف قطع البسكويت .**     **استكشف أكثر**  **4) كيف يمكننى أن أصنف البسكويت بطريقة أخرى ؟** | **ـ**  **المادة :**  **المادة كل ما يشغل حيزا وله كتلة . الماء الذى نشربه مادة والهواء الذى نتنفسه مادة أيضا وقد تكون المادة طبيبعة أو من صنع الإنسان نحن نستعمل المواد فى حياتنا يوميا .**    **الكتلة**  **كمية المادة فى الجسم**  **الأجسام المختلفة لها كتل مختلفة لانها تحتوى على كميات مختلفة من المادة . كتلة السيارة أكبر من كتلة الدراجة وكتلة الكتاب أكبر من كتلة القلم . يمكننا استخدام ميزان لقياس الكتلة والمقارنة بين كتل الأجسام .**      **كيف أصف المادة ؟**  **يمكن أن اصف المادة بالتحدث عن خواصها . الخاصية تصف شكل المادة أو ملمسها أو رائحتها أو طعهما قد تكون المادة ملساء أو خشنة لينة أو قاسية سميكة أو رقيقة كما قد تكون حية أو غير حية .**    **حالات المادة**  **هناك طرائق كثيرة للتحدث عن المادة فالمادة قد تكون صلبة مثل الثلج أو سائلة مثل الماء أو غازية مثل الهواء .** | **المادة**  **في الفيزياء الكلاسيكية هي كل ما له كتلة وحجم ويشغل حيزاً من الفراغ. وللمادة خصائص مختلفة تشمل الحجم والكتلة والكثافة. وتشكل بذلك ما يعرف بالكون الملموس. لكن يستحيل حالياً تعريف المادة بهذا الشكل لسقوط الفاصل بين المادة والطاقة طبقا لمعادلة آينشتاين الشهيرة E=mc 2 . المادة هي جزء من كوننا، ولا يُمكن إطلاق هذا المطلح على ما وراءه.**  **http://ar.wikipedia.org/wiki**  **التقويم** |
| **ـ بين كيف تصنف المادة ..**  **ـ وضح حالات المادة .** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **المواد الصلبة** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **ـ عرف المادة الصلبة** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يعرف الطالب المادة الصلبة .**  **ـ أن يوضح الطالب مكونات المادة الصلبة .**    **ـ أن يعدد الطالب خواص المواد الصلبة .**  **ـ أن يبين الطالب قياس المادة الصلبة**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية العلم والعلماء** | **ـ عرف المادة الصلبة .**  **ـ وضح مكونات المادة الصلبة .**  **ـ عدد خواص المواد الصلبة .**  **ـ بين قياس المادة الصلبة** | **ـ هل الذهب مادة صلبة ؟ وكيف يتحول الى مادة سائلة ؟**  **ـ متى يتحول الماء الى مادة صلبة ؟**  **استكشف**  **ما خواص هذه المواد الصلبة ؟**     1. **ألأاحظ : أتفحص الملاعق . ما خواص كل منها ؟** 2. **اتوقع : أى الملاعق سيطفو على الماء ؟ وأيها سينغمر فيه ؟ أجرب ذلك .**      1. **أسجل البيانات : اعمل جدولا أسجل فيه ما ألاحظه .**     **استكشف أكثر**  **4) اتوقع : كيف ستتغير نتائجى إذا استخدمت أجسامنا أخرى ؟ وكيف يمكن أن أتحقق من ذلك ؟** | **ـ**  **المادة الصلبة :**  **هى المادة التى لها شكل محدد خاص بها ولها خواص مثل بقية المواد فبعضها ينثنى وبعضها الآخر يتكسر عند ثنية وبعضها يطفو على المادة وبعضها الأخر يعوص فيه .**    **مكونات المواد الصلبة**  **تتكون المواد الصلبة من مواد مختلفة ؛ فالحديد والأخشاب والمواد البلاستيكية كلها مواد قاسية وقد تكون المواد الصلبة خشنة أو ناعمة الملمس**  **خواص المواد الصلبة**    **كيف نقيس المواد الصلبة**  **نقيس الأجسام الصلبة باستخدام أدوات تسمى أدوات القياس .**  **تستخدم المسطرة لقياس طول الجسم وعرضه وارتفاعه . المساطر تقيس الطول بوحدة السنتمتر .**    **يستخدم الميزان لقياس كتلة الجسم .** | **الجسم الصلب عبارة عن مجموعة من الجسيمات النقطية مهملة الأبعاد ذات كتلة m تتجمع فيما بينها لتشكل جملة جسيمات ، ويختلف الجسم الصلب عن جملة الجسيمات العادية بأن البعد بين الجسيمات المكونة له ثابت أي : إذا كان m1 جسيم نقطي من الجسم الصلب و m2 جسيم نقطي من الجسم الصلب و m3 جسم نقطي من الجسم الصلب فإنه وبالضرورة : r12 = r23 = 13**  **http://ar.wikipedia.org/wiki**  **التقويم** |
| **ـ وضح مكونات المادة الصلبة .**  **ـ عدد خواص المواد الصلبة .**  **ـ بين قياس المادة الصلبة.** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **السوائل والغازات** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **عرف السائل** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يعرف الطالب السائل .**  **ـ أن يذكر الطالب المقصود بالحجم .**  **ـ أن يبين الطالب المقصود بالغاز .**  **ـ أن يعدد الطالب خواص الغازات .**  **ـ أن يوضح الطالب كيف أن الغاز مادة ..**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية العلم والعلماء** | **ـ عرف السائل .**  **ـ اذكر المقصود بالحجم .**  **ـ بين المقصود بالغاز .**  **ـ عدد خواص الغازات .**  **ـ وضح هل الغاز مادة ؟** | **ـ هل يوجد طرق أخرى لقياس حجم السائل ؟**  **استكشف**  **ماذا يحدث للماء فى الأوعية ذات الأشكال المختلفة ؟**   1. **أضع الأوعية على الصينية . اقيس مقدار كوب من الماء باستعمال كوب القياس وأسكبه فى الوعاء الاول ثم أعين مستوى ارتفاعه .**      1. **أتوقع ماذا سيكون ارتفاع كمية معينة من الماء لو سكبها فى كل وعاء من الأوعية الأخرى ؟**      1. **أسكب كوبا واحدا من الماء فى الوعاء الثانى وأضع علامة عند مستوى ارتفاعه أكرر هذه الخطوة مع بقية الاوعية .** 2. **أستخلص النتائج : هل كانت توقعاتى صحيحة ؟ أوضح ذلك .**   **استكشف أكثر**  **5) استنتج : هل تتغير نتيجة النشاط اذا استخدمت العصير بدلا من الماء ؟ لماذا ؟ ؟** | **ـ**  **السائل :**  **السَّائِلُ نَوْعٌ مِنَ الْمَادَّةِ يَأْخُذُ شَكْلَ الْوِعاءِ الَّذي يُوضَعُ فيهِ.جَمِيعُ السَّوائِلِ لَها كُتْلَةٌ. بَعْضُها خَفيفٌ كَالْحَليبِ، وَبَعْضُها الآخَرُ كَثيفٌ كَالْعَسَلِ.**  **الحجم ( قياس حجم السائل )**  **مِقْدارُ الْحَيِّزِ الَّذِي يَشْغَلُهُ السّائِلُ يُسَمَّى الحَْجمْ.َ لِقياسِ حَجْمِ السَّائِلِ نسْتَخْدِمُ كَأْسًا مُدَرَّجَةً أَوِ الْمِخْبَارَ الْمُدَرَّجَ. يُقَاسُ حَجْمُ السَّائِلِ بَِوَحْدَةِ الْمِلِّلِتْرَ. الْمِخْبَارَانِ الْقِيَاسِيَّان فِي الصُّورَةِ يَتَّسِعَانِ للْكَمِّيَّةِ نَفْسِها مِنَ السَّائِلِ، وَلَكِنَّ أَحَدَهُما يَحْتوِي عَلى كَمِّيّةٍ أَكْبَرَ مِنَ السَّائِلِ.**    **ما الغاز ؟**  **الغاز مادة تنتشر لتملأ الحيز الذى يوجد فيه الهواء الذى نتنفسه يتكون من عدة غازات أحدها الأكسجين .**  **خواص الغازات**  **لا نرى الغازات فى الهواء ولكنها موجودة فى كل مكان حولنا ونعر أنها موجودة عندما يملأ بها بالون أو كرة كما نحس بالهواء عندما تهب الرياح . وكما أن للمواد الصلبة حجم فالغازات ايضا لها حجم .**    **كتلة الغاز**  **المادة هى اى شئ يشغل حيزا ، وله كتلة لذلك فالغاز هو الحالة الثالثة من حالات المادة .** | **السائل**  **حالة من حالات المادة، وهو مائع له حجم ثابت عند ثبوت درجة الحرارة والضغط، والذي يأخذ شكل الإناء الذي يحتويه. كما أن السائل يقوم بالضغط على سطح الإناء بنفس الكيفية التي يضغط بها السائل على أى شيء بداخله، وهذا الضغط ينتقل بدون نقص في كل الإتجاهات. .**  [**http://ar.wikipedia.org/wiki**](http://ar.wikipedia.org/wiki)  **التقويم** |
| **ـ بين المقصود بالغاز .**  **ـ عدد خواص الغازات .**  **ـ وضح هل الغاز مادة ؟** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **المادة تتغير** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **عرف التغير الفيزيائي** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يعرف الطالب التغير الفيزيائى .**  **ـ أن يوضح الطالب التغيرات الفيزيائية للمادة .**  **ـ أن يذكر الطالب التغير الكيميائى .**  **ـ أن يبين الطالب بعض التغيرات الكيميائية للمادة .**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية العلم والعلماء** | **ـ عرف التغير الفيزيائى .**  **ـ وضح التغيرات الفيزيائية للمادة .**  **ـ اذكر التغير الكيميائى .**  **ـ بين بعض التغيرات الكيميائية للمادة .** | **ـ قارنى فى جدول بين التغيرات الفيزيائية والتغيرات الكيميائية .**  **استكشف**  **كيف أغير الصلصال ؟**   1. **أختار قطعتى صلصال متساويتين فى الكتلة أستخدم اليزان لأتاكد من ذلك .**      1. **أضغط إحدى قطعتى الصلصال لأاشكل منها كرة ثم أصف خواصها .** 2. **أتوقع هل تغيرات كتلة قطعة الصلصال بعد تشكيلها ؟ اضعها فى الميزان لأعرف ذلك .**      1. **احذر ك اقسم كرة الصلصال الى نصفين بسكين بلاستيكية وأكون منهما شكلين .** 2. **استخلص النتائج : كيف غيرت الصلصال ؟**   **استكشف أكثر**  **6) استقصى : كيف أغير الصلصال بطرائق أخرى ؟ هل ستتغير الكتلة ؟** | **ـ**  **ما التغيرات الفيزيائية ؟**  **التغير الفيزيائي : تغير المادة بطرائق مختلفة يمكننى أن أغير حجم المادة أو شكلها ويعرف هذا بالتغير الفيزيائى . التغيرات الفيزيائية للمادة**  **عندما أقطع المادة أو أثنيها أو أطويها ؛ فإننى أحدث تغييرا فيزيائيا .**  **يمكننى أن أغير شكل الورق أو قياسه بقصه أو طيه ولكنه يبقى ورقا وتبقى له الخواص نفسها .**      **تتغير درجة حرارة المادة ففى يوم بارد قد يتحول الماء الجليد وهذا أيضا تغير فيزيائى .**  **التغير الكيميائى**  **هو تغير يحدث فيه تغير لخواص المادة .**  **بعض التغيرات الكيميائية للمادة**  **عندما يحدث تغير كيميائى فى المادة فإنه يصعب أن نعيدها اى ما كانت عليه لانها تكون قد تحولت الى مادة جديدة لها خواص مختلفة .**  **فعندما نحرق الورق لانستطيع إعادته من جديد . إن رؤية الضوء والإحساس بالحرارة مؤشران على حدوث تغير كيميائى .**  **تسبب الحرارة حدوث تغير كيميائى فى البيضة يمكننى ان اراه وأشم رائحته .** | **التغيير الكيميائي**  **هو التغير في تركيب الماده لينتج عنه ماده او مواد جديده تختلف بخصائصها عن المواد المكونه لها**  **فمثلاً:تكون الصدأ (اكسيد الحديد)يتكون الصدأ من تفاعل الحديد مع الاكسجين بوجود ماء فينتج عنه ماده تختلف بخصائها عن المواد المكونه لها الا وهي الصدأ**  [**http://ar.wikipedia.org/wiki**](http://ar.wikipedia.org/wiki)  **التقويم** |
| **ـ وضح التغيرات الفيزيائية للمادة .**  **ـ اذكر التغير الكيميائى .**  **ـ بين بعض التغيرات الكيميائية للمادة .** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **تغير حالة المادة** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **أن يعرف الطالب الانصهار** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يعرف الطالب الإنصهار .**  **ـ أن يذكر الطالب التبخر .**  **ـ أن يوضح الطالب كيف يغير التسخين المادة ؟**  **ـ أن يبين الطالب المقصود بالتكثيف**  **ـ أن يشرح الطالب كيف يغير التبريد المادة ؟**  **ـ أن يوضح الطالب تجمد السوائل .**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية العلم والعلماء** | **ـ أن يعرف الطالب الإنصهار .**  **ـ أن يذكر الطالب التبخر .**  **ـ أن يوضح الطالب كيف يغير التسخين المادة ؟**  **ـ أن يبين الطالب المقصود بالتكثيف**  **ـ أن يشرح الطالب كيف يغير التبريد المادة ؟**    **ـ وضح كيفية تجمد السوائل .** | **ـ ماذا يحدث عندما ينصهر الجليد .**  **استكشف**  **كيف تغير الحرارة الأشياء ؟**  **1) أتوقع : ماذا يحدث للزبدة والشوكولاته تحت ضوء الشمس ؟**    **2) ألاحظ : أضع الزبدة والشكولاته فى طبقين وأرسمهما**  **3) أتوقع : كيف ستغير حرارة الشمس ما وضع فى كل من الطبقين ؟ أترك الطبقين فى مكان مشمس .**    **4) أتواصل : ماذا يحدث لكل منهما بعد ساعة ؟**  **اوضح ما يحدث بالرسم ثم اقارن بين الرسمين .**  **استكشف أكثر**  **5) أكرر التجربة باستخدام شئ آخر وأبين كيف سيتغير ؟** | **ـ**  **الإنصهار: يعنى تحول المادة من صورتها الصلبة الى صورة سائلة . فبعض المواد الصلبة ومنها الذهب والنحاس تنصهر عندما تصبح ساخنة جدا وبعضها الأخر ومنها الثلج والزبد ينصهر عند درجات حرارة أقل بكثير .**  **التبخر**  **هو تحول المادة من حالتها السائلة ( الماء ) الى حالة غازية ( بخار ) .**  **واذا سخنا الماء الى درجة حرارة معينة فإنه سيغلى يبين الفقاقيع المتصاعدة أن الماء يتحول الى غاز لا نستطيع رؤيته يسمى بخار الماء .**    **التكثيف**  **هو تحول المادة من حالتها الغازية ( بخار الماء ) ويتحول الى الحالة السائلة (الماء ) ويحدث ذلك بتكثيف بخار الماء .**  **كيف يغير التبريد المادة ؟**  **يمكن أن تتغير المادة أيضا بالتبريد أى بتسرب الحرارة منها عندما يبرد بخار الماء فإنه يتكثف أى يتحول من غاز الى سائل يتكثف بخار الماء الموجود فى الهواء عندما يلامس الأجسام الباردة وهذا سبب تكون قطرات صغيرة من الماء على السطح الخارجى لكأس باردة .**    **تجمد السوائل**  **عندما تبرد السوائل يمكن ان تتجمد أى تتحول الى مواد صلبة بعض السوائل مثل الشمع السائل تتجمد عند درجة حرارة الغرفة وبعضها الاخر ومنها الماء يجب أن يكون أبرد كثيرا حتى يتجمد .** | **التبخر**  **هو عملية فيزيائية يحدث فيها تحول جزيئات المادة من الحالة السائلة إل الحالة الغازية بفعل الحرارة. تحدث هذه العملية فقط على السطح الفاصل بين السائل والغاز وهي عكس عملية التكثف.**  **يختلف التبخر عن الغليان من حيث العملية. في حين أن التبخر لايحدث إلا على السطح فإن الغليان يحدث داخل كتلة السائل. يعد التبخر أيضا جزءأ من دورة الماء في الطبيعة.**  [**http://ar.wikipedia.org/wiki**](http://ar.wikipedia.org/wiki)  **التقويم** |
| **ـ أن يوضح الطالب كيف يغير التسخين المادة ؟**  **ـ أن يبين الطالب المقصود بالتكثيف**  **ـ أن يشرح الطالب كيف يغير التبريد المادة ؟** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **القوى تحرك الأشياء** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **وضح ما الذي يحرك الأشياء ؟** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يوضح الطالب ما الذى يحرك الأشياء ؟**  **ـ أن يعرف الطالب القـــوة .**  **ـ أن يذكر الطالب بعض أنواع القوى .**  **ـ أن يذكر الطالب الجاذبية .**  **ـ أن يبين الطالب الاحتكاك .**  **ـ أن يشرح الطالب كيف تغير القوى الحركة ؟**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية العلم والعلماء** | **ـ وضح ما الذى يحرك الأشياء ؟**  **ـ عرف القـــوة .**  **ـ اذكر بعض أنواع القوى .**  **ـ اذكر المقصود الجاذبية .**  **ـ بين مفهوم الاحتكاك .**  **ـ اشرح كيف تغير القوى الحركة ؟** | **ـ ماذا يحدث لو لم يوجد جاذبية أرضية .**  **استكشف**  **كيف أجعل الأشياء تتحرك ؟**  **1)أضع السيارة على سطح مستو وادفعها برفق .**  **2)أقيس ما المسافة التى قطعتها السيارة ؟**    **3) أعيد السيارة الى مكانها الأول ثم أدفعها بقوة أكبر هذه المرة . ألاحظ ما يحدث .**  **استكشف أكثر**  **4) أتوقع ماذا يحدث اذا سحبت السيارة نحوى ؟**  **هل ستقطع المسافة نفسها ؟** | **ـ**  **لا تتحرك الأشياء الساكنة من تلقاء نفسها لذا علينا دفع الشئ أو سحبه ليتحرك ففى لعبة كرة القدم مثلا يجب أن يركل اللاعبون الكرة حتى تتحرك .**  **القوة**  **يسمى الدفع أو السحب اذا دفعت شيئا فإنني أبعده عنى أما إذا سحبته فإننى أقربه منى . ركل الكرة دفع بينما شد الحبل سحب .**      **ما بعض أنواع القوى**  **عندما تتدحرج كرة على سطح طاولة فإنها تسقط نحو الأرض .**  **قوة الجاذبية**  **القوة التى سببت سقوط الكرة هى قوة الجاذبية عندما أقفز الى الأعلى فإن الجاذبية تعيدنى ثانية الى الأرض مقدار القوة التى تسحب الجسم فى اتجاه الأرض تسمى وزن الجسم .**    **الاحتكاك**  **هو قوة تبطئ حركة الأشياء أو توقفها فعندما نضغط كوابح الدراجة الهوائية فإنها تتوقف نتيجة الاحتكاك بين الكوابح وبين العجلة . قوة الاحتكاك تكون أكبر على السطوح الخشنة وأقل على السطوح الملساء .**  **كيف تغير القوى الحركة ؟**  **القوى تغير حركة الأجسام فيمكن للقوى أن تحرك الأجسام الساكنة أو توقف الأجسام المتحركة أو تغير من اتجاهها .** | **يعرف القوة في الفيزياء على أنها مؤثر يؤثر على الأجسام فيسبب تغييراً في حالته أو اتجاهه أو موضعه أو حركته. وهي نسبة تغير الزخم بالنسبة للزمن. القوى هي كميات متجهة (لها مقدار واتجاه)، وتسبب في تعجيل الجسم بمقدار معين. عرف القوة أولاً ارخميدس في القرن الثالث قبل الميلاد، ولكن إسحاق نيوتن علم بمبادئ القوة الرياضية في القرن 17.**  [**http://ar.wikipedia.org/wiki**](http://ar.wikipedia.org/wiki)  **التقويم** |
| **ـ عرف القـــوة .**  **ـ اذكر بعض أنواع القوى .**  **ـ اذكر المقصود الجاذبية .**  **ـ بين مفهوم الاحتكاك .** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **المغناطسيات** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **وضح ماذا تفعل المغناطيسات ؟** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يوضح الطالب ماذا تفعل المغناطيسات ؟**  **ـ أن يعدد الطالب خواص المغناطيسات .**  **ـ أن يذكر الطالب قطبى المغناطيس .**    **ـ أن يوضح الطالب تنافر المغناطيسات .**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية العلم والعلماء** | **ـ وضح ماذا تفعل المغناطيسات ؟**  **ـ عدىى خواص المغناطيسات .**  **ـ اذكر قطبى المغناطيس .**    **ـ وضح تنافر المغناطيسات .** | **ـ**  **استكشف**  **ماذا يستطيع المغناطيس أن يصنع ؟**  **1) أتوقع : اضع الأجسام فى الكيس الورقى أى هذه الأجسام سيلتصق بالمغناطيس ؟**    **2) اربط طرف الخيط حول قلم الرصاص ثم اربط المغناطيس فى الطرف الأخر للخيط .**  **3) استعملى المغناطيس لسحب الأجسام من الكيس الورقى .**  **استكشف أكثر**  **4) أصنف : فيم تتشابه الأشياء التى يجذبها المغناطيس ؟**  **هل ستقطع المسافة نفسها** | **ـ**  **يمكن للمغناطيس أن يجذب أو يسحب بعض الأجسام كما يمكنه أن يجذب الأجسام حتى فى وجود بعض الحواجز الصلبة او السائلة أو الغازية .**  **خواص المغناطيس**  **يستطيع المغناطيس القوي أن يجذب الأجسام البعيدة عنه وكلما ابتعد المغناطيس عن الجسم ضعفت قوة جذبه .**  **تصنع المغناطيسات من الحديد وتجذب الأجسام التى تحتوى على حديد .**  **لا تجذب المغناطيسات الكثير من المواد مثل الخشب والبلاستيك وبعض المعادن ومنها النحاس .**    **ما القطبان ؟**  **طرفا المغناطيس يسميان قطبى المغناطيس قوة الدفع أو السحب للمغناطيس تكون أكبر ما يمكن عند قطبيه ولكل مغناطيس قطب شمالى واخر جنوبى .**  **عندما نضع القطب الشمالى لمغناطيس بجانب القطب الجنوبى لمغناطيس اخر فإنهم يتجاذبان .**    **تنافر المغناطيسات**  **إذا وضعنا القطبين الجنوبيين أحدهما الى جانب الأخر فسنلاحظ انهما يتنافران أى يدفع كل منهما الاخر بعيدا ويحدث الشئ نفسه لو وضعنا قطبين شماليين أحدهما الى جانب الأخر .** | **حجر المغناطيس**  **هو خام** [**الحديد**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AF) **المغناطيس، وهو معدن واسع الانتشار في الطبيعة ومعروف منذ القدم ومكون أولي في** [**الصخور النارية**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B5%D8%AE%D8%B1_%D9%86%D8%A7%D8%B1%D9%8A)**. وقد اهتم به علماء** [**المسلمين**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D9%84%D9%85%D9%8A%D9%86) **وبينوا كثيرا من خواصه وأهمها جذبه لقطعة من الحديد إذا قربت منه، وخصص** [**البيروني**](http://ar.wikipedia.org/w/index.php?title=%D8%A8%D9%8A%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A&action=edit&redlink=1) **في كتابه:** [**الجماهر في معرفة الجواهر**](http://ar.wikipedia.org/w/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%85%D8%A7%D9%87%D8%B1_%D9%81%D9%8A_%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D8%A7%D9%87%D8%B1&action=edit&redlink=1) **فصلا عن المغناطيس، وأشار إلى الصفة المشتركة بين المغناطيس،** [**والعنبر**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%86%D8%A8%D8%B1) **(الكهرباء)**  [**http://ar.wikipedia.org/wiki**](http://ar.wikipedia.org/wiki)  **التقويم** |
| **ـ وضح ماذا تفعل المغناطيسات ؟**  **ـ عدىى خواص المغناطيسات .**  **ـ اذكر قطبى المغناطيس .**  **ـ وضح تنافر المغناطيسات** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **الحرارة** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **عرف الحرارة** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يعرف الطالب الحرارة .**  **ـ أن يبين الطالب استخدامات الحرارة .**  **ـ أن يذكر الطالب المقصود بالوقود .**    **ـ أن يوضح الطالب كيف تنتج الحرارة عن الحركة .**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية العلم والعلماء** | **ـ عرف الحرارة .**  **ـ بين استخدامات الحرارة .**  **ـ اذكر المقصود بالوقود .**    **ـ وضح كيف تنتج الحرارة عن الحركة .** | **ـ عدد الفوائد الكثيرة التى تعود علينا من حرارة الشمس .**  **استكشف**  **أين تنصهر مكعبات الثلج أسرع ؟**  **1ـ أملأ الكأسين بكميتين متساويتين من مكعبات الثلج أضع الكأسين فى مكان مشمس وأضع الاخرى فى الظل .**    **2ـ اتوقع : أى الكأسين ينصهر فيها الثلج أسرع ؟**  **3ـ أسجل : ما الزمن الذى يستغرقه الثلج حتى ينصهر فى كل من الكأسين . لماذا ينصهر الثلج فى إحدى الكأسين اسرع من الأخرى ؟**  **استكشف أكثر**  **4ـ أتوقع : أضع كيمبتن متساويتين من الماء لهما درجة الحرارة نفسها فى كأسين ثم اضع إحداهما فى مكان مشمس والأخرى فى الظل . بماذا أحس إذا لمست كلا منهما بعد ساعة ؟** | **ـ**  **الطاقة تجعل المادة تتحرك أو تتغير هنالك عدة أشكال للطاقة .**  **الحرارة**  **هى أحد أشكال الطاقة التى يمكنها أن تغير حالة المادة فالحرارة قد تحول الصلب الى سائل أو السائل الى غاز**  **خواص الحرارة**  **نحن نستخدم الحرارة كل يوم ومعظمها يأتى من الشمس التى تسخن الهواء واليابسة والمادة على سطح الأرض .**    **الوقود**  **تاتى الحرارة من أشياء أخرى أيضا منها الوقود وهو مادة تنتج حرارة عندما تحترق الغاز والزيت والخشب والفحم هى بعض الأمثلة على الوقود .**    **الحرارة والحركة**  **كما تنتج الحرارة عن الحركة أيضا افرك يدى بسرعة ثم اضعهما على وجهى . ألاحظ كيف تنتقل الحرارة من يدى الى وجهى .** | **الحرارة**  **هي إحدى أشكال** [**الطاقة**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9) **والتي يترافق معها حركة** [**الذرات**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B0%D8%B1%D8%A9) **أو** [**الجزيئات**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AC%D8%B2%D9%8A%D8%A1) **أو أي جسيم يدخل في تركيب** [**المادة**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9)**. بالإمكان الحصول على الحرارة عن طريق** [**التفاعلات الكيماويةك**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B9%D9%84_%D9%83%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%A6%D9%8A)[**الاحتراق**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D8%AD%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D9%82)**، أو** [**التفاعلات النووية**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B9%D9%84_%D9%86%D9%88%D9%88%D9%8A)[**كالاندماج النووي**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%86%D8%AF%D9%85%D8%A7%D8%AC_%D9%86%D9%88%D9%88%D9%8A) **الذي يحدث في** [**الشمس**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B4%D9%85%D8%B3) **أو** [**الإشعاع الكهرومغناطيسي**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D8%B4%D8%B9%D8%A7%D8%B9_%D9%83%D9%87%D8%B1%D9%85%D8%BA%D9%86%D8%B7%D9%8A%D8%B3%D9%8A) **كما يحدث في** [**المواقد الكهرومغناطيسية**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D9%88%D9%82%D8%AF) **(ميكروويف) أو** [**الميكانيكي (الحركي)**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D9%8A%D9%83%D8%A7%D9%86%D9%8A%D9%83%D8%A7) **مثل** [**الاحتكاك**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D8%AD%D8%AA%D9%83%D8%A7%D9%83_(%D9%81%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A7%D8%A1))**.**  [**http://ar.wikipedia.org/wiki**](http://ar.wikipedia.org/wiki)  **التقويم** |
| **ـ بين استخدامات الحرارة .**  **ـ اذكر المقصود بالوقود .**    **ـ وضح كيف تنتج الحرارة عن الحركة** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **المــــادة** | **المـوضـوع** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| الثاني ابتدائي | **علوم** | **استكشاف الكهرباء** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| التمهيد | **عرف الكهرباء المتحركة** | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعليمية** | **التهيئة** | **استقصاء والاستكشاف** | **الشرح والتفسير** | **إثراء وتوسع**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التاريخ** |  |  |  | | **الصف** |  |  |  | | **الحصة** |  |  |  | |
| **ـ أن يعرف الطالب الكهرباء المتحركة .**  **ـ أن يذكر الطالب بالمقصود الدائرة الكهربائية .**  **ـ أن يوضح الطالب مصادر الكهرباء .**  **ـ أن يعدد الطالب استخدامات الكهرباء .**    **ـ أن يتعرف الطالب على الكهرباء الساكنة . .**  **ـ أن يدرك الطالب أهمية العلم والعلماء** | **ـ عرف الكهرباء المتحركة .**  **ـ اذكر المقصود بالدائرة الكهربائية .**  **ـ وضح مصادر الكهرباء .**  **ـ عدد استخدامات الكهرباء .**    **ـ يعرف على الكهرباء الساكنة . .** | **ـ من أول من أكتشف الكهرباء ؟**  **ـ اذكر طرق أخرى يمكن أن نحصل من خلالها على الكهرباء .**  **استكشف**  **ما الذى يجعل المصباح الكهربائى يضئ ؟**  **1ـ أتوقع : كيف يمكن أن أوصل البطارية والمصباح والأسلاك حتى يضئ المصباح ؟ أسجل أفكارى وأفكار أفراد مجموعتى .**    **2ـ أحذر : أجرب أفكارى . أيها جعل المصباح يضئ ؟ وأيها لم ينجح فى ذلك؟**    **3ـ أسجل البيانات : أكتب نتائجى ونتائج أفراد مجموعتى . كم طريقة نجحت فى إضاءة المصباح ؟**  **استكشف أكثر**  **4ـ أتوقع : كيف أجعل مصباحا ثانيا يضئ ؟ ما الذى أحتاج اليه أيضا ؟** | **ـ**  **الكهرباء شكل من أشكال الطاقة التى تشغل بعض الأشياء ومنها الثلاجة والغسالة والمصباح الكهربائى .**  **الكهرباء المتحركة :**  **تنتقل الكهرباء عن طريق الأسلاك من مصادرها ومنها البطاريات ويطلق عليها فى هذه الحالة الكهرباء المتحركة . الكهرباء المتحركة شكل من أشكال الطاقة التى تتحرك فى مسار معين .**  **الدائرة الكهربائية**  **يطلق على المسار الذى تسرى فيه الكهرباء المتحركة اسم الدائرة الكهربائية يجب أن تكون الدائرة موصلة تماما حتى تتحرك فيها الكهرباء .**  **مصادر الكهرباء**  **نحل على الكهرباء من البطاريات أو من مخارج الكهرباء الموجودة فى جدران منازلنا والتى تصل اليها الطاقة بوساطة الأسلاك من محطة توليد الطاقة الكهربائية .**  **استخدامات الكهرباء المتحركة .**  **تستخدم الكهرباء المتحركة فى كثيرا فى حياتنا اليومية مثل الإنارة وتشغيل كثيرا من الأجهزة الكهربائية مثل الثلاجة والتلفاز وتشغيل ماكينات المصانع وغيرها .**    **الكهرباء الساكنة**  **هى نوع من الطاقة تنتجها أجزاء صغيرة جدا من المادة لانستطيع رؤيتها ولكنها موجودة فى كل مكان عندما تتجاذب الأجزاء الصغيرة من المادة بعضها الى بعض أو تتنافر فإنها تكون مشحونة بشحنة كهربائية .** | **الكهرباء**  **اسم يشمل مجموعة متنوعة من الظواهر الناتجة عن وجود شحنة كهربائية وتدفقها. وتضم هذه الظواهر البرق والكهرباء الساكنة. ولكنها تحتوي على مفاهيم أقل شيوعًا مثل المجال الكهرومغناطيسي والحث الكهرومغناطيسي.**  [**http://ar.wikipedia.org/wiki**](http://ar.wikipedia.org/wiki)  **التقويم** |
| **ـ عرف الكهرباء المتحركة .**  **ـ اذكر المقصود بالدائرة الكهربائية .**  **ـ وضح مصادر الكهرباء .**  **ـ عدد استخدامات الكهرباء** |

**معلم المادة / المشرف التربوي / مدير المدرسة /**