****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الطقس من حولنا** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **أن يتعرف الطالب أحوالا مختلفة للطقس – أن يستقصي الطالب طرقا لقياس أحوال مختلفة للطقس** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **تقويم المعرفة السابقة :**  **ما الطقس الذي تفضله و لماذا؟**  **كيف يمكن ان يتغير الهواء في الخارج ؟**  **ما الأدوات التي تساعدك على يعرف الطقس ؟**  **أنظر و أتسأل :**  **أطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في إجابتهم و أدعهم أن ينظرون إلى الصورة في ص 10 ثم أسأل :**  **ما الوصف المميز لحالة الطقس في الصورة ؟**  **كيف يكون الهواء في مثل هذا اليوم ؟**  **كيف تحمي نفسك في مثل هذا اليوم ؟** | **التخطيط المسبق :**  **أقطع ورقا مجعدا إلى أشرطة بطول 30 سم ، وأحاول القيام بهذا النشاط في يوم توجد فيه ريح متوسطة**  **استقصاء مبني : أوضح للطلاب أنهم سيصنعون أداة قياس الطقس الخاصة بهم**  **أَعْمَلُ أَداةً لِمَعْرِفَةِ حَالَةِ الطَّقْسِ بِاسْتِخْدامِ الْعَصا الْخَشَبِيَّةِ والشَّريطِ الْورَقيِّ.**  **أتَوَقَّعُ. مَا حَالَةُ الطَّقْسِ الّتي تُسَاعِدُني هَذِهِ الأَدَاةُ عَلَى يعرفهَا؟**  **أُلاحِظُ. أحْمِلُ أَداةَ الطَّقْسِ إِلى الْخارِجِ، وأرْفَعُها لأعْلَى. مَاذَا نلاحِظُ؟**  **أسْتَكْشِفُ أَكْثَرَ**  **استقصاء موجه :**  **أُقَارِنُ. أَسْتَخْدِمُ أَداةَ الطَّقْسِ هَذِهِ لأخْتَبِرَ حَرَكةَ الْهَوَاءِ لِعِدَّةِ أيَّامٍ. ماذا أُلاحِظُ؟**  **استقصاء مفتوح :**  **أشجع الطلاب على التفكير في وسائل أخرى تمكنهم من دراسة أحوال الطقس الأخرى** | | **مهارة القراءة : وضع الأشياء بحسب التسلسل الذي تحدث فيه . أكلف الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي 7 و يمكن الاستعانة بالأسئلة الواردة في الصفحتين 12 – 13**  **الفكرة الرئيسية : درجة الحرارة و الرياح مظهران للطقس . قبل القراءة أسأل**  **أطلب إلى الطلاب دراسة الصور ص 12 ما الذي يساعدك على استخلاص معلومات عن الطقس مما تراه في كل صورة ؟ ما الذي يساعدك على استخلاص معلومات عن حالة الطقس مما تراه في كل صورة ؟**  **ما الطَّقْسُ؟كيف يكمن أن يكون الطقس ؟ كيف يمكن أن تكون درجة الحرارة ؟ كيف يستعد للطقس ؟**  **كَيْفَ تُؤَثِّرُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي تَصَرُّفَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ؟**  **الطَّقْسُ حالَةُ السَّماءِ وَالْهَواءِ خِلالَ الْيَوْمِ. اَلسَّماءُ قَدْ تَكونُ مُشْمِسَةً أَوْ غائِمَةً. وَالْهَواءُ قَدْ يَكونُ جافًّا أو مُمْطِرًا.**  **الفكرة الرئيسية : أدوات قياس الطقس في أحواله المختلفة . بعد القراءة أسأل :**  **سم الأدوات التي تقيس الطقس . كَيْفَ أَقِيْسُ الطَّقْسَ؟ كيف تستخدم كل أداة ؟**  **تُسْتَخْدَمُ أدَوَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ لقِيَاسِ الطَّقْسِ.**  **يُمْكِنُنِي اسْتِخْدَامُ الأَدَوَاتِ المُخْتَلِفةِ لقِيَاسِ حَالاتِ**  **الطَّقْسِ.بَعْضُ الأدَواتِ يقيسُ دَرَجةَ الْحَرارَةِ. وَبَعْضُها**  **يَقيسُ اتِّجاهَ الرِّياحِ، وَبَعْضُها يَقيسُ كَمِّيَّةَ الْمَطَرِ**  **ما أهَمِّيَةُ قِياسِ الطَّقْسِ؟**  **أكْتُبُ الْخُطُواتِ الَّتي أقومُ بِها لأعْرِفَ كَمِّيَّةَ الْمَطَرِ الَّتِي تَسَاقَطَتْ خِلالَ يَوْمٍ واحِدٍ.**  **اكتب عَمّا ألْبَسُهُ في كُلِّ حَالَةٍ مِنْ حالاتِ الطَّقْسِ المُخْتَلِفَةِ.**  **أَرْسُمُ صُورَةً لِطِفْلٍ يوضح اخْتِلافَ مَلابِسِهِ بِاخْتِلافِ حَالَةِ الطَّقْسِ.** | **أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الطقس وقياسه و أعد طرح سؤال ( الفكرة العامة )**  **ماذا يعرف عن الطقس ؟**  **أكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **ترتيب مفاهيم الدرس :**  **أسأل :**  **كيف نعرف أي أيام الأسبوع كان الأكثر حرارة ؟**  **نقيس درجة الحرارة كل يوم ونسجلها في لمدة أسبوع**  **مكان آمن في الخارج لقياس درجة الحرارة .**  **مقارنة البيانات لنحدد أي يوم كان الأكثر حرارة .** | **أطلب من الطلاب رسم صورة تظهر شيئا يحبون عمله خارج المنزل و كتاب كلمات يصف حالة الطقس .**  **كتابة قصة عن شخصيتين يختارهما ، و ما حصل لهما أثناء عاصفة مطرية و أطلب إليهم رسم صور يوضح القصة و أشجعهم على قراءة القصة على زملائهم .** |
| الواجب | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الفصول الأربعة** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **1- أن يصف الطالب كيف يتغير الطقس مع تغير الفصول – أن يتعرف الطالب خصائص كل فصل من الفصول الأربعة - أن يصف الطالب كيفية تأثر النباتات و الحيوانات بتغير الفصول** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **تقويم المعرفة السابقة :**  **ماذا يعرفين عن الفصول المختلفة ؟**  **كيف كان الطقس في أيام العطلة الصيفية ؟**  **ما الأشياء التي تحصل في الربيع ؟**  **ماذا يحصل للنباتات و الحيوانات في الخريف ؟**  **ماذا يحصل للنباتات و الحيوانات في الشتاء ؟**  **أنظر و أتسأل :**  **أطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في إجابتهم و أدعهم أن ينظرون إلى الصورة في ص 14 ثم أسأل :**  **لماذا تتفتح الأزهار في الربيع ؟**  **إلى ماذا تحتاج الأزهار لتنمو ؟** | **التخطيط المسبق :**  **لف أحد الوعاءين مسبقا بقماش سميك ليبقى الماء ساخنا قدر الإمكان يتطلب هذا النشاط قياس درجة الحرارة كل عشرة دقائق**  **استقصاء مبني :**  **أطلب من الطلاب إيجاد طرق يحافظون بها على سخونة الطعام كتغطيته و كذلك ما إذا كان المعطف يحافظ على دفء أجسامهم**  **1- أزود الطلاب بوعاءين فيهما ماء دافئ و أساعدهم على لف أحدهما بقطعة قماش سميكة .**  **2- أتوقع : أسأل : ما المعلومة التي استخدمتها لتوقع ما سيحصل ؟**  **3- أقيس : اذكر الطلاب بكيفية قياس درجة الحرارة و البدء بقياس درجة حرارة كل من الوعاءين ووقت قياسها و تسجيل البيانات بعد عشر دقائق**  **استقصاء موجه : أسْتَكْشِفُ أَكْثَرَ**  **أستنتج : أساعد الطلاب على إدراك أن المعطف يحافظ على دفء الناس و أسأل : ما وجه الشبه بين المعطف الذي نلبسه و بين قطعة القماش التي قمنا بلفها على أحد الوعاءين ؟**  **استقصاء مفتوح :**  **أشجع الطلاب على التفكير في أسئلة أخرى عن كيفية حفظ حرارة الأشياء و أقترح عليهم تجربة لف الوعاءين بنوعين مختلفين من القماش و أقارن** | **مهارة القراءة : الفكرة الرئيسية و التفاصيل ، تلخيص أكلف الطلاب بتعبئة المخطط ( 1 )**  **ما الفصول الربعة ؟ الفكرة الرئيسية :**  **مناقشة الفكرة الرئيسية : أطلب إلى الطلاب التحدث عما يعرفونه عن كل فصل و أسأل :**  **ما أسماء الفصول ؟ كيف يصف الطقس في الربيع ؟**  **بعد القراءة أوضح للطلاب أن الربيع في بلدنا في الفترة من 21مارس و حتى 21 يونيو**  **توضيح المفردات : أوضح للطلاب أن الفصل وقتا من السنة ييصف بطقس معين**  **أوضح للطلاب أن الربيع فصل يلي الشتاء و يسبق الصيف .**  **نشاط : أطلب من الطلاب إحضار صور من مجلات لفصل الربيع و لصقها في غرفة الفصل .**  **ماذا يحصل في الصيف ؟ الفكرة الرئيسية : الصيف هو الفصل الأكثر حرارة و جفافا يكون فيه الطقس مشمسا لساعات طويلة . قبل القراءة أسأل : ماذا تعني لك كلمة صيف ؟ ماذا يحصل للنباتات والحيوانات في الصيف ؟**  **استخدام الصور و الأشكال و الرسوم : أطلب من الطلاب دراسة الصورتين ص16 و المقارنة بينهما**  **ماذا يحصل في الخريف ؟ الفكرة الرئيسية : قبل القراءة أسأل : بماذا ييصف فصل الخريف ؟ ماذا يحصل للنباتات في الخريف ؟ كيف يكون سلوك الحيوانات في الخريف ؟**  **ماذا يحصل في الشتاء ؟ الفكرة الرئيسية : : قبل القراءة أسأل : ماذا تعني لك كلمة شتاء ؟ ماذا يحصل للنباتات و الحيوانات في الشتاء ؟**  **أقرأ الصورة : أوضح للطلاب أن اتجاه السهم يشير إلى ترتيب**  **تغير الشجرة خلال الفصول الأربعة و أسأل :**  **ماذا يحدث للشجرة كل في فصل ؟**  **استخدام الصور و الأشكال و الرسوم : أطلب من الطلاب النظر إلى الصورة أعلى ص 18 و أسأل: كيف يستعد السنجاب لفصل الشتاء ؟** | **أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الفصول الأربعة و أعد طرح سؤال ( الفكرة العامة )**  **ماذا يعرفين عن الطقس ؟**  **أكتب الاجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **أستخدم المنظمين التخطيطيين لتلخيص أفكار الدرس :**  **الطقس بارد أو يميل للبرودة في الخريف و الشتاء**  **تتأثر النباتات و الحيوانات بالطقس في الخريف و الشتاء**  **تتساقط أوراق بعض النباتات في الخريف و تنتقل بعض الحيوانات**  **تموت بعض النباتات و تنام بعض الحيوانات في الشتاء** | **أتحدث :**  **أطلب من الطلاب قراءة العنوان ( تغير الفصول ) .**  **أتعلم :**  **أقرأ الفقرة أعلاه للطلاب ، ووجه انتباههم إلى الصورتين ، ثم أطلب إليهم الإجابة على الأسئلة .**  **أكتب :**  **أطلب إلى الطلاب استخدام القائمة المكتوبة على السبورة لوصف الطقس في إحدى الصورتين ، وأطلب إليهم ذكر ما قد يلبسونه لو كانوا في هذا المكان ،**  **بعد ذلك أطلب إليهم كتابة جملتين للمقارنة بين الصورتين** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل السادس** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **أرجع إلى الجدول ( الطقس و الفصول الأربعة ) الذي أعده مع الطلاب في بداية تدريس هذا الفصل و أطلب إليهم إكمال الجدول و المقارنة بين ما تعلموه وما كانوا يعرفوه** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى والأسئلة** | **الإجراءات** | **الإثراء والتوسع** |
| **أن يكمل الطلاب كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية** | **أُكْمِلُ كُلاًّ مِنَ الْجُمَلِ التّالِيَةِ بِاسْتِخْدامِ الْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ:**  **أُجِيبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ التّالِيَةِ:**  **كَيْفَ يَخْتَلِفُ الطَّقْسُ في الصّورَتَيْنِ التّالِيَتَيْنِ؟**    **أتَوَقَّعُ. مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ يَحْدُثَ لِلْبِرْكَةِ الصّغيرَةِ في هَذِهِ الصّورَةِ؟**  **فِيْ أيِّ الْفُصُولِ تَفْقِدُ بَعْضُ الأَشْجارِ أَوْراقَها، وَتَنْتَقِلُ الْحَيَواناتُ إِلى أَماكِنَ دافِئَةٍ؟** | **يفتح الطلاب الكتاب صفحة 20**  **و يجيبون على التدريبات**  **المفردات :**  **أطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في إجابتهم و أدعهم أن ينظرون إلى الصورة في ص 20**  **يتم الإجابة على السؤال عن طريق التناوب في الإجابة بين الطلاب**  **مع الأخذ في الاعتبار الإجابات المحتملة**  **أتوقع : تتم الإجابة على السؤال من خلال المناقشة**  **الفكرة الرئيسية : تقبل الإجابات المعقولة**  **جميعها من الطلاب .** | **أكمل كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أجب عن الأسئلة التالية**  **أجب عن الأسئلة التالية** |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **خصائص المواد** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **أن يعرف الطالب أن جميع الأشياء تتكون من مادة – أن يحدد الطالب بعض صفات المادة .** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **تقويم المعرفة السابقة :**  **أطلب إلى الطلاب المشاركة في معلوماتهم عن خصائص المواد و أسأل :**  **اذكر طرقا لوصف الشيء ؟**  **لماذا تستخدم كلمات محددة لوصف شيء ما ، و ليس لوصف شيء آخر ؟**  **أكتب إجابات الطلاب على جدول التعلم في عمود (ماذا نعرف)**  **أنظر و أتسأل :**  **أطلب إلى الطلاب وصف الأشياء في الصورة ثم أسأل :**  **بماذا تتشابه بعض الأشياء ؟**  **بماذا تختلف بعض الأشياء** | **الأدوات : بالون – كأس ماء – مكعب خشبي**  **التخطيط المسبق : العمل في مجموعات صغيرة**  **أحضر عددا كافيا من المواد تملأ الأكواب بالماء بعدما يستعد الطلاب للنشاط**  **استقصاء مبني : أقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة و أزود كل مجموعة بالمواد اللازمة و أطلب منهم استخدام حواسهم لملاحظة الأشياء ووصفها .**  **مَا الذِي يلاحظهُ عَلَى الأشياء الثلاثة ؟**  **أطلب من الطلاب كتابة كلمات وصور يصف كل شيء من الأشياء الثلاثة في الجدول :الْبالونُ، الْماءُ، المُكَعَّبُ الْخَشَبِيّ .**  **أتَواصَلُ. أطلب إلى الطلاب مشاركة زملائهم فيما عملوه .**  **أُقارِنُ. فِيْمَ تَتَشابَهُ هَذِهِ الأَشْياءُ، وفِيْمَ تخَتْلَفِ؟ُ**  **استقصاء موجه :أستكشف أكثر**  **أستقصي : أطلب من الطلاب تسمية أشياء تشبه الأشياء التي لاحظوها**  **استقصاء مفتوح :**  **أسأل الطلاب :**  **هل لديهم أسئلة عنك كيفية وصف الأشياء ؟** | **مهارة القراءة : يرتب الأشياء وضع الأشياء بحسب الترتيب و التسلسل الذي تحدث فيه و تعبئة المنظم التخطيطي رقم ( 7 ) بعد قراءة الصفحتين و يمكن الاستعانة بالأسئلة الواردة فيهما**  **ما المادة ؟**  **الفكرة الرئيسية : المادة هي التي تكون جميع الأشياء ، حيث يمكن ملاحظتها ، ووصفها عن طريق صفاتها**  **أقرأ النص مع الطلاب و أسأل :**  **اذكر بعض خصائص المادة ؟**  **أشير إلى شيء في الصف ثم أسأل :**  **ما صفاته ؟**  **عِنْدما نَصِفُ شَيْئًا ما فَإِنّنا نَتَحَدَّثُ عَنْ صِفاتٍ، مِثْلِ: اللَّوْنِ، والشَّكْلِ، وَالْحَجْمِ، وَالْمَلْمَسِ، وَالرَّائِحَةِ، وَالطَّعْمِ، وَالصَّوْتِ.**  **ما الكتلة ؟**  **الفكرة الرئيسية : الكتلة هي كمية المادة الموجودة في الشيء .**  **أقرأ النص مع الطلاب ثم أسأل :**  **كيف يعرف إن كان للأرنب المعدني كتلة أكبر ؟**  **استخدام الصور والرسوم و الأشكال :**  **أناقش الطلاب في الصور ص 46 – 47 و أساعدهم على قراءة شرحها**  **اذكر صفات أخرى للدب .**  **ما لون الطائرة الورقية ؟ وما ملمسها ؟**  **ما نوع المادة الورقية ؟**  **ما نوع المادة داخل الطوق المطاطي ؟**  **أقرأ الصورة :**  **أطلب من الطلاب دراسة صورة السيارتين ، ثم أسأل :**  **مم تتكون السيارة الصفراء ؟ ومم تتكون السيارة الحمراء ؟ كيف أقيس الكتلة ؟** | **استخدام جدول التعلم :**  **أراجع مع الطلاب ما تعلموه و أرجع إلى الفكرة العامة مم تتكون الأشياء ؟ ( الفكرة العامة )**  **ماذا ترى في السماء ؟**  **أكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **استخدام مهارة القراءة :**  **ترتيب الأشياء : أستخدم المنظم التخطيطي التالي لترتيب مفاهيم الدرس :**  **كل الأشياء تتكون من مادة**  **الكتلة هي كمية المادة في الشيء**  **للمادة صفات**  **أُرَتِّبُ الأَشْياءَ. أختارُ ثَلاثَةَ أجْسَامٍ. أَسْتخدِمُ الْمِيزانَ لأُرَتِّبَ الأَجْسَامَ بَحسَبِ كُتَلِهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلى الأَكْبَرِ.** | **أعطي الطلاب أشياء لها كتل المصنوعة من مواد مختلفة مثل إسفنج – قطع قماش – بلاستيك – خشب – معدن ثم أطلب ترتيبها حسب كتلتها**  **العلوم والفن :**  **أرسم شَيْئًا مِنْ مَلابِسِك الَّتِي تفَضِّلُهَا، ثُمَّ أكتب بَعْضَ صِفاتِهِا .** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **المواد الصلبة والسوائل والغازات** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **أن يحدد الطالب خصائص المواد الصلبة والسوائل والغازات . – أن تقارن الطالب صفات أنواع مختلفة من المواد الصلبة ، والسوائل ، و الغازات .** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **تقويم المعرفة السابقة :**  **أطلب إلى الطلاب ذكر ما يعرفونه عن المواد الصلبة و السوائل و الغازات ثم أسأل :**  **ما المواد الصلبة في الصف ؟ كيف يعرف ذلك ؟**  **ما بعض السوائل والغازات التي يعرفها ؟**  **اذكر كلمات تستخدمها لوصف السوائل والغازات ؟**  **بماذا تختلف السوائل والغازات عن المواد الصلبة ؟**  **أكتب إجابات الطلاب على جدول التعلم في عمود (ماذا نعرف)**  **أنظر و أتسأل :**  **أطلب إلى الطلاب وصف صفات الأشياء في الصورة ثم أسأل :**  **كيف يختلف الخرز في الصورة ؟**  **ما المواد المستخدمة لعمل الخرز ؟**  **كيف تختلف البالونات في الصورة ؟** | **الأدوات : قطارة – ماء ملون – ورق مشمع – عيدان خشبية**  **التخطيط المسبق : العمل في مجموعات صغيرة**  **أضع الصحائف على المناضد للحفاظ على نظافتها في حالة انسكاب الماء عليها . أطلب إلى الطلاب ارتداء معطف المختبر للحفاظ على ثيابهم .**  **استقصاء مبني : أدع الطلاب يحاولون ملء القطارة بالماء ثم تفريغها في الوعاء ليمتلكوا هذه المهارة .**  **قِس. امْلأُ القَطّارَةَ بِماءٍ مُلَوَّنٍ، ثُمَّ ضَع قَطْراتٍ**  **منْهُ بِجانِبِ بَعْضُهَا بَعْضَاً عَلَى الوَرَقَةِ المُشَمَّعَةٍ.**  **أُلاحِظُ. اسْتَخْدِم عُودًا خَشَبِيًّا لِتَحْرِيكِ الْقَطْراتِ.**  **مَاذَا يلاحظ ؟**  **أتَواصَلُ. اذكر بَعْضَ صفاتِ الْماءِ.**  **استقصاء موجه :أستكشف أكثر**  **أستنتج : أشجع الطلاب على الاستفادة من معلوماتهم عن صفات السوائل لاكتشاف إن كان للسوائل شكل محدد ثم أسأل :**  **أسَتَنتْجِ هَلْ لِلسَّوائِلِ شَكْلٌ مُحَدَّدٌ؟**  **كَيْفَ أعْرِفُ ذَلِك؟ ما الذي ساعدك على معرفة الإجابة ؟**  **استقصاء مفتوح :**  **أسأل الطلاب :**  **هل لجميع السوائل صفات الماء نفسها ؟ كيف يعرف ؟**  **أزود الطلاب بسوائل أخرى و أطلب تكرار التجربة** | **مهارة القراءة : أتوقع ( هو تخمين علمي لما قد يحدث لاحقا )**  **أكلف الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي رقم ( 3 ) بعد قراءة الصفحتين**  **و يمكن الاستعانة بالأسئلة الواردة فيهما**  **ما صفات المادة الصلبة ؟**  **الفكرة الرئيسية : للمواد الصلبة شكل محدد و بها كمية ثابتة من المادة ، بعد قراءة الفكرة الرئيسية أعرض على الطلاب كرة صلبة مثل كرة تنس الطاولة و أسأل : ما شكل الكرة ؟**  **هل يتغير شكل الكرة إذا رميتها على الأرض ؟**  **توضيح المفردات و تطويرها : أطلب من الطلاب وصف المادة الصلبة و كتابتها على السبورة**  **ما صفات السوائل ؟**  **الفكرة الرئيسية : السائل حالة للمادة لها كتلة وتشغل مكانا، ليس له شكل معين و يأخذ شكل الوعاء**  **أقرأ النص مع الطلاب ثم أسأل :**  **سم السوائل التي تنساب ببطء ؟**  **سم السوائل التي تنساب بسرعة ؟**  **استخدام الصور والرسوم و الأشكال :**  **أناقش الطلاب في الصور ص 52 – 53 و أسألهم :**  **اذكر بعض صفات العسل ؟ كيف تغير شكل السائل الأزرق ؟ متى يستخدم الناس أوعية قياس السائل**  **فِيمَ تَتَشابَهُ المَوادُّ الصُّلْبَةُ وَالمَوادُّ السَّائِلَةُ؟ وفِيمَ تَخْتَلِفُ؟**  **ما صفات الغاز ؟**  **الفكرة الرئيسية : الغاز حالة للمادة ليس له شكل محدد و هو ينتشر بسهولة في المكان الذي يوجد به ، أقرأ الصورة :**  **أوضح للطلاب أن النقاط داخل البالون تمثل الغاز ،**  **ثم أسأل :**  **لِماذا تَغَيَّرَ شَكْلُ الْبالونِ؟ مَاذا حَصَلَ لِلْغازِ؟**  **أنا لا أرَى الْهَوَاءَ، وَلَكِنِّي أُحِسُّ به عِنْدَمَا يَكُوْنُ بارِدًا أَوْ دافِئًا، وَأُحِسُّ بِهِ**  **وَهُوَ يَنْتَشِرُ مِنْ مَكانٍ إِلى آخَرَ.** | **استخدام جدول التعلم :**  **أراجع مع الطلاب ما تعلموه و أرجع إلى الفكرة العامة مم تتكون الأشياء ؟ ( الفكرة العامة )**  **مم تتكون الأشياء ؟**  **أساعد الطلاب بكتابة الإجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **استخدام مهارة القراءة :**  **أتوقع : أستخدم المنظم التخطيطي لمهارة القراءة للتوقع عن الغازات و أسأل :**  **ماذا سيحصل للعلم في يوم عاصف ؟**   |  |  | | --- | --- | | **ما أتوقعه** | **ما حدث** | | **سيحرك الهواء العلم** | **تتحرك الأعلام في ا|لأيام العافة** |   **1 - أَكْتُبُ قائِمَةً بِالمَوادِّ الصُّلْبَةِ الَّتِي يُمْكِنُني ثَنْيُها.**  **-2 أَصِفُ مَاذَا يَحْدُثُ لِلْماءِ إِذا انْسَكَبَ عَلى الأَرْضِ.**  **-3 أتَوَقَّعُ. إِذا ثُقِبَ الْبالونُ، فَماذا يَحْدُثُ لِلْهَوَاءِ الْمَوْجودِ فيهِ.** | **قراءة علمية : وحدات البناء**  **قبل القراءة أسأل الطلاب عن أنواع البيوت ؟ثم النظر إلى الصور و أسأل الطلاب :**  **مم صنعت هذه البيوت ؟**  **لماذا يجب أن تكون البيوت قوية ؟**  **أي البيوت ستبقى لفترة طويلة ؟**  **أثناء القراءة :**  **أوضح للطلاب أنواع البيوت الثلاثة :**  **أيها أخف ؟**  **أيها أثقل ؟**  **بعد القراءة :**  **أوزع على الطلاب المنظم التخطيطي ( 3) و أقرأ توقعاتهم؟ و أصحح الأخطاء الشائعة** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل السابع** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهبد** | **أرجع إلى الجدول ( حالات المادة ) الذي أعده مع الطلاب في بداية تدريس هذا الفصل و أطلب إليهم إكمال الجدول و المقارنة بين ما تعلموه وما كانوا يعرفوه** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى والأسئلة** | **الإجراءات** | **الإثراء والتوسع** |
| **أن يكمل الطلاب كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية** | **أَصِلُ بَيْنَ الصُّوْرَةِ وَالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ.**  **أُجِيْبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ:**  **أصِفُ مَلْمَسَ هَاتَيْنِ الدُّمْيَتَيْنِ.**  **-6 أَقِيْسُ. بِمَ أقِيْسُ الْكُتْلَةَ؟**  **-7 أتَوَقَّعُ. مَاذَا يَحْدُثُ عِنْدما أنْفُخُ بَالُوْنًا؟**  **-8 اذكر صِفاتِ السّوائِلِ في الصُّوَرِ التّالِيَةِ:** | **يفتح الطلاب الكتاب صفحة 54**  **و يجيبون على التدريبات**  **المفردات :**  **أطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في إجابتهم و أدعهم أن ينظرون إلى الصورة في ص 54**  **يتم الإجابة على السؤال عن طريق التناوب في الإجابة بين الطلاب**  **مع الأخذ في الاعتبار الإجابات المحتملة**  **أقيس : يمكنني قياس الكتلة باستخدام الميزان**  **أتوقع : أشجع الطلاب على عمل منظم بياني على النحو التالي**   |  |  | | --- | --- | | **ما أتوقع** | **ما يحصل** | | **سيملأ الهواء البالون و سيكبر حجمه** | **كبر حجم البالون** |   **تقبل الإجابات المعقولة جميعها من الطلاب .** | **أكمل كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أجب عن الأسئلة التالية**  **أجب عن الأسئلة التالية** |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **المادة تتغير** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **أن يصف الطالب كيف تتغير المواد الصلبة .** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **نظرة عامة على الفصل :**  **أطلب إلى الطلاب قراءة عنوان الفصل و النظر إلى الصور فيه و توقع ما ستعرضه ص 56**  **تقويم المعرفة السابقة :**  **أستخدم لوحة كرتونية مع الطلاب جدول التعلم بعنوان ( تغيرات المادة ) ثم أسأل كيف تتغير الأشياء بحيث لا يمكنها العودة الثانية ؟**  **سم بعض المخاليط ؟**  **ماذا يحدث للشيء بعد تسخينه ؟**  **- أطلب إلى أحد الطلاب قراءة المفردات بصوت عال أمام الصف ص 57**  **اذكر طرقا تتغير بها الأشياء .**  **هل تعود جميع الأشياء التي تغيرت إلى أشكالها الأصلية ؟ كيف يعرف ذلك ؟**  **أنظر و أتسأل :**  **بعد قراءة السؤال تحت أنظر وأتساءل :**  **هل يمكن إعادة هذه الأشكال الورقية إلى أوراق مسطحة ؟**  **اذكر طرقا أخرى لتغيير الورقة .** | **الأدوات : أوراق – رقائق الألمونيوم – مناديل ورقية**  **التخطيط المسبق : العمل في مجموعات صغيرة**  **أحضر عددا كافيا من الأوراق ورقائق ألومنيوم و المناديل الورقية و أجهز أكواب الماء لنشاط ( استكشف أكثر ) .**  **استقصاء مبني : أوضح للطلاب أن رقائق الألمونيوم معدن رغم رقته و كذلك المناديل الورقية هي نوع من الورق حتى لو كانت أرق .**  **أُلاحِظُ. أصِفُ الأوراقَ، وَرَقائِقِ الألمونيوم،**  **وَالْمَنادِيلَ الْوَرَقِيَّةِ. مَا شَكْلُ وَمَلْمَسُ كُلٍّ**  **مِنْها؟**  **أَسْتَقْصِي. كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ أُغَيِّرَ كُلاً مِنْها؟**  **أتَواصَلُ. مَا الَّذِي تَغَيَّرَ في كُلِّ مادَّةٍ؟ وَما الذي**  **بَقِيَ دُونَ تَغْييرٍ؟ أَكْتُبُ التَّغَيُّراتِ في جَدْوَلٍ.**  **استقصاء موجه :أستكشف أكثر**  **أرتب الأشياء : أطلب إلى الطلاب مشاهدة كيف يغير الماء كل مادة و أوجهم إلى ملاحظة المواد لعدة ثوان ثم كتابة ما حصل بالترتيب .**  **استقصاء مفتوح :**  **أزود الطلاب بمواد أخرى مثل بطاقات مشابك ورق و أقلام رصاص** | **مهارة القراءة : المشكلة والحل ( المشكلة هي الشيء الذي يجب حله ، الحل هو معالجة المشكلة )**  **أكلف الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي رقم ( 12 ) بعد قراءة الصفحتين**  **و يمكن الاستعانة بالأسئلة الواردة فيهما**  **كيف تتغير المادة ؟**  **الفكرة الرئيسية : يمكن تغيير شكل المادة الصلبة و صفاتها .**  **أقرأ ، ثم ناقش الطلاب كيف تتغير المادة .**  **أقرأ الصورة : إجابة سؤال ( اقرأ الصورة ) تم تشكيل قطع الصلصال الملونة و ضغطها لعمل الحيوان**  **كَيْفَ تَغَيَّرَتْ قِطْعَةُ الصَّلْصَالِ؟**  **كَيْفَ تَتَغَيَّرُ الْمادَّةُ؟**  **يُمْكِنُ تَمْزيقُ بَعْضِ الْمَوادِّ الصُّلْبَةِ أَوْ ثَنْيُها أَوْ طَيُّها. في كُلِّ حَالةٍ، سَيَتَغَيَّرُ شَكْلُها، لَكِنَّها سَتَبْقى مُكونةً مِنَ الشَّيْء نَفْسِهِ. أَحْياناً تَتَغَيَّرُ الْمادَّةُ وَتَتَحَوَّلُ إِلى مادَّةٍ أُخْرى. عِنْدَ حَرْقِ المادَّةِ، تُغَيِّرُ الْحَرارَةُ وَالْهَواءُ مِنْ صِفاتِها.**  **توضيح المفردات و تطويرها :**  **الاحتراق : أعرض على الطلاب صورا لأشياء يمكن**  **أن تحترق مثل الخبز – الشمع – الخشب –**  **عِنْدَما أُمَزِّقُ وَرَقَةً فإنَّني أُحَوِّلُها إلى قِطَعٍ صغَيرَةٍ. تَحَوَّلَتِ الْوَرَقَةُ إلى قِطَعٍ**  **صغَيرَةٍ، لَكِنَّها لا تَزالُ مُكَوَّنَةً عِنْدما تَحْتَرِقُ الْوَرَقَةُ، فإنَّها تَتَحَوَّلُ إِلى رَمادٍ. لَقَدْ تَغَيَّرَتِ**  **الْوَرَقَةُ هُنا وتَحَولت إِلى مادَّةٍ**  **كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ أُغَيِّرَ التُّفاحَةَ؟** | **استخدام جدول التعلم :**  **أراجع مع الطلاب ما تعلموه و أرجع إلى الفكرة العامة مم تتكون الأشياء ؟ ( الفكرة العامة )**  **كيف تتغير المادة ؟**  **أساعد الطلاب بكتابة الإجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **استخدام مهارة القراءة :**  **أتوقع : أستخدم المنظم التخطيطي لمهارة القراءة التالي لمساعدة الطلاب على حل المشكلة عن المادة .**  **ثم أسأل : كيف يمكنك وضع قطعة بسكويت كبيرة في كوب حليب صغير ؟**    **قطعة البسكويت كبيرة جدا بحيث يصعب وضعها في كوب**  **يمكنني تكسير البسكويت إلى قطع صغيرة**  **يمكن وضع القطع الصغيرة في الكوب** | **من خلال حل المشكلة :**  **مُشْكِلَةٌ وَحَلٌّ. اِنْثَنَتْ وَرَقَةٌ مِنْ دَفْتَرِي. كَيْفَ يُمْكِنُني إِعادَتُها إِلى شَكْلِها الأَصْلِيِّ؟**  **أكْتُبُ. كَيْفَ يُغَيِّرُ الاحْتِراقُ صِفاتَ الْوَرَقَةِ.**  **العلوم والفن :**  **أَصْنَعُ قارِبًا مِنَ الْوَرَقِ .** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **المخاليط** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **أن يحضر الطالب مخاليط من مواد صلبة و أخرى سائلة مختلفة . – أن يوضح الطالب لماذا يمكن فصل بعض المخاليط ، و لا يمكن فصل مخاليط أخرى .** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **تقويم المعرفة السابقة :**  **اطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن المخاليط ومم تتكون ، ثم أسأل .**  **ما المخلوط ؟**  **اذكر أمثلة على المخاليط .**  **هل يمكن فصل جميع المخاليط ؟ كيف يعرفين ذلك ؟**  **أكتب إجابات الطلاب على جدول التعلم في عمود ( ماذا نعرف )**  **أنظر وأتساءل :**  **أقرأ الجملة تحت ( أنظر و أتسأل )**  **عن المخاليط و أطلب إلى الطلاب و صف أنواع الألعاب المختلفة في المخلوط ثم أسأل :**  **كيف يمكنك تغيير هذا المخلوط ؟**  **ما الحالة الأخرى للمادة التي توجد في الصورة بالإضافة إلى المواد الصلبة ؟**  **بَعْضُ المَخاليطِ يَتَكَوَّنُ مِنْ مَوادَّ صُلْبَةٍ. ماذا أرى في هَذا الْمَخْلوطِ؟** | **الأدوات : كأس – رمل – بذور – مصفاة – وعاء شفاف**  **التخطيط المسبق : العمل في أزواج**  **أحضر مواد كافية للطلاب و أستخدم حبوب بازيلاء أو فاصوليا جافة .**  **استقصاء مبني : أوضح للطلاب أنهم سيعملون مخلوطا ، ثم يحاولون فصل مكوناته .**  **أُلاحِظُ. أخْلِطُ الرَّمْلَ بالْبُذورِ. ماذا ألاحِظُ؟**  **أَتَوَقَّعُ. كَيْفَ أفْصِلُ بين مُكَوِّناتِ الْمَخْلوطِ؟**  **أَسْتَقْصِي. أضَعُ الْمَخْلوطَ في الْمِصْفاةِ. ماذا**  **ألاحِظُ؟**  **أُرَتِّبُ الأَشْياءَ. اُكْتُبُ ما حَدَثَ بِالتَّرْتيبِ.**  **استقصاء موجه :أستكشف أكثر**  **أستقصي : أعط كل مجموعة كوب ماء لإضافته إلى المخلوط ، ثم أطلب إليهم محاولة فصل المخلوط ، و أسأل ما الذي يحتاجون إليه لفصله .**  **استقصاء مفتوح :**  **أطلب من الطلاب أن يفكروا في أسئلة أخرى عن صفات المخاليط**  **هَلْ أسْتطيعُ فَصْلَ مُكَوِّناتِ الْمَخْلوطِ إِذا أَضَفْتُ الْمَاءَ إِليْهِ؟ أفَسِّرُ إِجابَتي. أُجَرِّبُ.** | **مهارة القراءة : الفكرة الرئيسية و التفاصيل ( و هي الفكرة الأكثر شمولا في الموضوع )**  **أكلف الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي رقم ( 1 ) بعد قراءة الصفحتين**  **و يمكن الاستعانة بالأسئلة الواردة فيهما**  **ما المخلوط ؟**  **الفكرة الرئيسية : يمكن فصل بعض المخاليط للمواد الصلبة**  **بعد قراءة**  **الفكرة الرئيسة أطلب من الطلاب وصف المواد في المخاليط ،**  **ثم أسأل :**  **فيم تتشابه الكرات المطاطية و الكرات الزجاجية ؟ و فيم تختلف ؟**  **ما أنواع المواد الصلبة التي يصعب فصلها عن الماء ؟ أطلب إلى الطلاب قراءة الصور صفحة 64 ، ثم أسأل : كيف يمكنك تغير هذا المخلوط ؟**  **اَلْمَخْلوطُ شَيْئَانِ أَوْ أَشْيَاءٌ مُخْتَلِفَةٌ تَخْتَلِطُ مَعًا. لا تَتَغَيَّرُ المَوادُّ الصُّلْبَةُ عَادَةً عِنْدَ خَلْطِها، وَيُمْكِنُني**  **رُؤْيَتُها في الْمَخْلوطِ وَفَصْلُ بَعْضِها عَنْ بَعْضٍ.**  **عِنْدَما أخْلِطُ الْمَوادَّ الصُّلْبَةَ**  **بالْماِء، فَإِنَّ بَعْضَها يَطْفُو عَلى سَطْحِ الْماءِ،**  **وَبَعْضَها الآخَرَ يَنْغَمِرُ.**  **ما بعْضُ طُرُقِ فَصْلِ مُكَوِّناتِ مَخْلوطٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَوادّ صُّلْبَةِ؟**  **أقْرَ ُأ الصورَةَ: لِماذا طَفَتِ الْكُراتُ الْحَمْراءُ وَانْغَمَرَتِ الْكُراتُ الزُّجَاجِيَّةُ؟**  **مخاليط أخرى**  **الفكرة الرئيسية : تذوب بعض المواد الصلبة في السوائل مكونة مخاليط يصعب فصلها**  **بعد قراءة الفكرة الرئيسة أطلب من الطلاب ، ثم أسأل :**  **اذكر مواد صلبة تذوب في الماء .**  **اذكر سوائل يختلط بعضها ببعض .**  **استخدام الصور و الأشكال و الرسوم :**  **أطلب إلى الطلاب مقارنة المخاليط**  **ص 66 – 76 و أسأل :**  **كيف يختلف مخلوط الصبغة في الماء**  **عن مخاوط الزيت في الماء ؟**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة .**  **بَعْضُ السَّوائِلِ، ومْنها الْماءُ، والزَّيْتُ، لا يُمْكِنُ خَلْطُه، فَيَبْقَى مُنْفَصِلاً بَعْضُهُ عَنْ بَعْضٍ**  **ما المخاليط التي يصعب فصلها ؟** | **استخدام جدول التعلم :**  **أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن كيفية عمل المخاليط وطريقة فصلها و أرجع إلى الفكرة العامة ( الفكرة العامة )**  **كيف تتغير المادة ؟**  **أساعد الطلاب بكتابة الإجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **استخدام مهارة القراءة :**  **أتوقع : أستخدم المنظم التخطيطي لمهارة القراءة التالي لمساعدة الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسة و تفاصيل الدرس :** | **من خلال الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ وَالتَّفَاصِيلُ. أصِفُ مَخْلوطاً مُكَوَّناً مِنْ مادَّتَيْنِ صُلْبَتَيْنِ.**  **أستطيع عمل مخلوط من المكعبات و الكرات أو عمل مخلوط من أقلام الرصاص و أقلام التلوين .**  **أكْتُبُ عَنْ مادَّةٍ صُلْبَةٍ يُمْكِنُ خَلْطُها بِالْماءِ، ثم أُعَبِّرُ عَمّا كَتَبْتُهُ بالرَسْمِ.**  **أستطيع أن أخلط عيدان المعكرونة مع الماء ستصبح المعكرونة لينة** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل الثامن** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **أرجع إلى الجدول ( المادة تتغير ) الذي أعده مع الطلاب في بداية تدريس هذا الفصل و أطلب إليهم إكمال الجدول و المقارنة بين ما تعلموه وما كانوا يعرفوه** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى والأسئلة** | **الإجراءات** | **الإثراء والتوسع** |
| **أن يكمل الطلاب كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية** | **أُكْمِلُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمةِ الْمُناسِبَةِ:**  **1 - تَخْتَلِطُ بَعْضُ الْمَوادِّ الصُّلْبَةِ بِشَكْلٍ تامٍّ بِالْمَاءِ، أي**  **أنها ................................ فيه.**  **2 - سَلَطةُ الْفَواكِهِ مِثَالٌ عَلى .......................................... .**  **3 - تحول الصلب إلى سائل يسمى ...................... .**  **4 - تحول السائل إلى صلب يسمى ...................... .**    **5 ماذا يُمكِنُ أَنْ يَحْدُثَ إِذا خَلَطْتُ مادَّةً صُلْبَةً مَعَ سائِلٍ؟**  **-6 مُشْكِلَةٌ وَحَلٌّ.**  **كَيْفَ أمْنَعُ اِنْصِهارَ الْمُثَلَّجاتِ؟**      **-7 أُرَتِّبُ الأَشْياءَ. أصِفُ كَيْفَ يُغَيِّرُ الاحْتِراقُ الْوَرَقَ.**    **-8 كَمْ طَريقَةً يُمْكِنُ اسْتِخْدامُها لِتَغْيِيرِ شَكْلِ وَرَقَةٍ؟** | **يفتح الطلاب الكتاب صفحة 54**  **و يجيبون على التدريبات**  **المفردات :**  **أطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في إجابتهم و أدعهم أن ينظرون إلى الصورة في ص 74**  **يتم الإجابة على السؤال عن طريق التناوب في الإجابة بين الطلاب**  **مع الأخذ في الاعتبار الإجابات المحتملة**  **أشجع الطلاب على عمل منظم تخطيطي ( مشكلة وحل ) على النحو التالي**  **المثلج يتصهر**  **ضع المثلج في المجمد**  **يتوقف انصهار المثلج**  **الورق في الوعاء**  **الورق يحترق**  **يتحول الورق إلى رماد**  **تقبل الإجابات المعقولة جميعها من الطلاب .** | **أكمل كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أجب عن الأسئلة التالية**  **أجب عن الأسئلة التالية** |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الموقع و الحركة** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **أن يصف الطالب موقع الشيء بالنسبة لأشياء أخرى . – أن يلاحظ الطالب حركة الشيء بتسجيل تغير موقعه .** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **نظرة عامة على الفصل :**  **أطلب إلى الطلاب قراءة عنوان الفصل و النظر إلى الصور فيه و توقع ما ستعرضه ص 78**  **تقويم المعرفة السابقة :**  **أستخدم لوحة كرتونية مع الطلاب جدول التعلم بعنوان ( الحركة ) ثم أسأل كيف تتغير أن الشيء تحرك**  **؟**  **ما الذي يسبب حركة الشيء ؟**  **كيف يتحرك الشيء إذا لم يتم لمسه ؟**  **- أطلب إلى أحد الطلاب قراءة المفردات بصوت عال أمام الصف ص 79**  **تقويم معرفة الدرس السابقة :**  **أبدأ بتسمية شيء ما في غرفة الصف ثم أسأل :**  **أين الشيء ؟ ما أهمية وصف موقع الشيء ؟ ما الكلمات التي يصف موقع الشيء ؟**  **أنظر و أتسأل :**  **بعد قراءة السؤال تحت أنظر وأتساءل :**  **ماذا يمكن أن يحصل إذا سقط الطالب على الأرض ؟ مَنِ الْفائِزُ في السِّباقِ؟ كَيْفَ أعْرِفُ ذَلِكَ؟** | **الأدوات : أشياء من الصف**  **التخطيط المسبق : العمل في أزواج**  **أجهز مجموعات من ثلاثة أشياء .**  **استقصاء مبني : أضع ثلاثة أشياء على الطاولة و أطلب من الطلاب عشر ثواني و أطلب منهم إغلاق عيونهم و أحرك أحد الأشياء ، وأطلب منهم وصف ما حدث .**  **أضَعُ ثَلاثَةَ أَشْياءَ عَلى طاوِلَةٍ.**  **أُلاحِظُ. أَيْنَ تُوجَدُ الأَشْياءُ عَلى الطَاوِلَةُ؟**  **أَغْمِضُ عَيْنَيَّ، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ أَحَدِ أَفْرِادِ**  **مَجْمُوعَتِي أَنْ يُحَرِّكَ أَحَدَ هذه الأَشْياءِ.**  **أَسْتَنْتِجُ. أَفْتَحُ عَيْنَيَّ. ما الشَيءُ الَّذي تَمَّ**  **تَحْرِيكُهُ؟ كَيْفَ أعْرِفُ ذَلِكَ؟**  **استقصاء موجه :أستكشف أكثر**  **أستقصي : أطلب من الطلاب رسم خريطة تبين موقع الأشياء . اذكر الطلاب كيف تساعد الخريطة على معرفة الأشياء .**  **هَلْ يُساعِدُنيْ عَمَلُ خَريطَةٍ لِلْطاوِلَةِ**  **وَالأَشْيَاءِ الَّتِي عَلَيْها عَلى مَعْرِفَةِ الشَّيْءِ الَّذِي**  **تَحَرَّكَ؟ أُجَرِّبُ ذَلِكَ.**  **استقصاء مفتوح :**  **أوضح للطلاب أن الخرائط تستخدم للتحقق من موقع الشيء و أطلب إليهم إعداد قائمة بطرق أخرى تساعدنا على تحديد نقطة بداية الشيء** | **مهارة القراءة : تقارن ( المقارنة هي تحديد أوجه التشابه و الاختلاف بين الأشياء )**  **أكلف الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي رقم ( 10 ) بعد قراءة الصفحتين و يمكن الاستعانة بالأسئلة الواردة فيهما**  **كَيْفَ أحَدِّدُ مَوْقِعَ الشَّيْءِ ؟**  **الفكرة الرئيسية : يصف كلمات الموقع مكان الأشياء . قبل القراءة أسأل :**  **كيف يصف مكان جلوسك ؟ أي كلمات الموقع استخدمت ؟**  **هَلْ سَبَقَ لك أَنْ وَصَفْتَ لأحَدٍ مَوْقِعَ شَيْءٍ ما؟ الْمَوْقِعُ هُوَ مَكانُ وُجودِ الشَّيْءِ بِالنِّسْبَةِ لشَيْءٍ آخَرَ.**  **الْمَوْقِعُ يُبَيِّنُ لَنَا ما إذا كانَ الشَّيْءُ قَريباً مِنَ شَيْءٍ آخَرَ أَمْ بَعيدًا عَنْهُ. كَما يُبَيِّنُ لَنَا الْمَوْقِعُ ما إذا كانَ الشَّيْءُ في الأَعْلى، أَمْ في الأَسْفَلِ، أَم إِلَى الْيَمينِ، أمْ إلى الْيَسارِ مِنْ شِيْءٍ آخَرَ.**  **أقرأ الصورة :**  **أطلب إلى الطلاب استخدام الصورة لوصف موقع الأشياء في مدينة الألعاب ، و أسأل :**  **كيف تخبر زميلك عن موقع منصة الطعام ؟**  **كيف تتحرك الأشياء ؟**  **الفكرة الرئيسية : تتحرك الأشياء بطرق عدة و سرعات مختلفة .**  **بعد قراءة الفكرة أسأل :**  **اذكر طرقا تتحرك بها الأشياء ؟**  **استخدام الصور و الأشكال و الرسوم :**  **أناقش الصورة ص 84 ثم أسأل :**  **اذكر أشياء أخرى**  **تتحرك بشكل منحنى مثل السيارة .**  **ما الذي يتحرك بخط مستقيم مثل الطائرة ؟**  **ما الطريقة الأخرى التي تتحرك**  **بها السيارة و الطائرة والصاروخ**  **كَيْفَ أعْرِفُ أنَّ شَيْئًا ما يَتَحَرَّكُ أَسْرَعَ مِنْ شَيْءٍ آخَرَ؟**  **توضيح المفردات و تطويرها** | **استخدام جدول التعلم :**  **أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الموقع و الحركة .**  **و أرجع إلى الفكرة العامة ( كيف تتحرك الأشياء ؟)**  **أساعد الطلاب بكتابة الإجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **استخدام مهارة القراءة :**  **المقارنة : أستخدم المنظم التخطيطي التالي لمهارة القراءة لتقارن بين حركتي سيارة ودراجة و سرعة كل منهما :**  **الدراجة كلتاهما السيارة**    تتحركان على الأرض | **كراس النشاط**  **نشاطات ممتدة للمنزل رسم صورة يوضح حركة شيء ما**  **أكتب عَنِ الطُّرُقِ الْمُخْتَلِفَةِ التي أحَرِّكُ بِها الْكُرَةَ.**  **أَطْلُبُ أَنْ يصف لِي مَوْقِعًا مَا ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلى الْمَوْقِعُ الّذي وَصَفَتهُ.** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الدفع و السحب** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **أن يحدد الطالب قوى الدفع ، السحب ، الجاذبية و الاحتكاك . – أن يوضح الطالب كيف تغير القوى المختلفة حركة الأشياء .** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **تقويم معرفة الدرس السابقة :**  **أقوم معلومات الطلاب عن القوى ، و أسأل :**  **كيف تجعل الشيء يتحرك ؟**  **اذكر طرقا توقف بها حركة الشيء .**  **أكتب إجابات الطلاب على جدول التعلم في عمود ( ماذا نعرف ؟ )**  **أنظر و أتسأل :**  **بعد قراءة السؤال تحت أنظر وأتساءل :**  **ما أجزاء الجسم التي استخدمها الولد ليتسلق الحبل ؟**  **كيف يمكن لشخص مساعدة الولد على الوصول إلى الأعلى ؟**  **كَيْفَ يَتَحَرَّكُ الْوَلَدُ إِلى الأَعْلى؟**  **إثارة الاهتمام :**  **أطلب إلى الطلاب الجلوس على الأرض في أزواج و أطلب إلى كل واحدة منهن أن تمسك بيد زميلتها ثم تدعها برفق و تسحبها بعد ذلك ثم أسأل :**  **في أي اتجاه تحركت زميلتك عندما دفعتها ؟**  **في أي اتجاه تحركت زميلتك عندما سحبتها ؟** | **الأدوات : بطاقات – مناديل ورقية**  **التخطيط المسبق : العمل بشكل منفرد**  **أجهز البطاقات و المناديل الورقية ، وأوفر للطلاب أمكنة كافية لتنفيذ النشاط .**  **استقصاء مبني : قبل توزيع البطاقات ، أسأل الطلاب إذا كان الشيء يتحرك وحده و ما الذي يجب أن يحصل لتحدث الحركة .**  **أطْوِي إِحْدى الْبِطاقاتِ.**  **أَسْتَقْصِي.أُجَرِّبُ طُرُقاً مُخْتَلِفَةً لِتَحْريكِ**  **الْبِطاقَةِ. كَيْفَ تَتَحَرَّكُ الْبِطَاقَةُ؟**  **أُلاحِظُ. مَا الَّذِي تَغَيَّرَ في الْبِطاقَةِ؟ وَما الَّذِي بَقِيَ دُونَ تَغْيِيرٍ؟**  **استقصاء موجه :أستكشف أكثر**  **أستنتج : أطلب من الطلاب محاولة تحريك المنديل الورقي باستخدام الطرق نفسها التي استخدموها لتحريك البطاقة ثم أطلب منهم المقارنة بين حركة البطاقات و المناديل الورقية**  **أسْتَنْتِجُ. هَلْ سَيَتَحَرَّكُ الْمِنْديلُ الْوَرَقيُّ**  **بِالطَّريقَةِ نَفْسِها الَّتي تَحَرَّكَتْ بِها الْبِطاقَةُ؟**  **لِمَاذَا؟ أُجَرِّبُ ذَلِكَ.**  **استقصاء مفتوح :**  **أطلب إلى الطلاب كتابة قائمة بأشياء يعتقدون أنها تتحرك مثل البطاقة وأشياء أخرى تتحرك مثل المنديل الورقي .**  **فيم تتشابه الأشياء التي تتحرك ؟** | **مهارة القراءة : السبب والنتيجة ( السبب هو لماذا حصل الحدث ، أما النتيجة فهي ذلك الحدث )**  **أكلف الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي رقم ( 8 ) بعد قراءة الصفحتين و يمكن الاستعانة بالأسئلة الواردة فيهما**  **ما الذي يحرك الأشياء ؟**  **الفكرة الرئيسية :**  **الدفع و السحب قوتان تحركان الأشياء**  **أقرأ السؤال و أناقش إجابات الطلاب**  **بعد قراءة النص معا أسأل :**  **ما الذي ندفعه في الصف و ما الذي نسحبه ؟**  **كيف تساعدنا الجاذبية ؟**  **تَحْتاجُ الأَشْياءُ إِلى قُوَّةٍ ما لِتُحَرِّكَها.**  **الَقْوُةَّ هِيَ قُوَّةُ السَّحْبِ**  **أَوْ قُوَّةُ الدَّفْعِ الَّتي تُحَرِّكُ الشَّيْءَ .**  **تُحَرِّكُ قُوَّةُ الدَّفْعِ الشَّيْءَ بَعيداّ عَني،**  **أَمّا قُوَّةُ السَّحْبِ فَتُحَرِّكُهُ بِاتَّجاهِي .**  **عِنْدَما أتْرُكُ البَيضَةَ فإنَّها تَسْقُطُ، لأن الْجاذِبِيَّةَ**  **تَسْحَبُهُا إِلى الأَرْضِ. اَلْجاذِبِيَّةُ**  **هِيَ الْقُوَّةُ الَّتي تَسْحَبُ الأَشْياءَ بِاتِّجاهِ الأَرْضِ.**  **ما الأَشْياءُ الّتي أسْحَبُها وَأَدْفَعُها يَوْمِيّاً؟**  **أقرأ الصورة :**  **هَلْ سَيَبْقَى هَذَا الوَلَدُ مُعَلَّقًا فِي الهَوَاء؟ لِمَاذَا؟**  **كيف تختلف القوى ؟**  **الفكرة الرئيسية : تعتمد حركة الأشياء على مقدار سحبها و مقدار دفعها و مقدار قوة الاحتكاك التي تبطئ حركتها . بعد قراءة النص مع الطلاب أسأل :**  **ما الطرق التي تغير بها القوة ؟**  **استخدام الصور و الأشكال و الرسوم :**  **أناقش الصورة ص 90 – 91**  **ثم أسأل :**  **ماذا يحصل إذا استخدم الولد قوة كبيرة لدفع الكرة ؟**  **لماذا يضغط الولد بقدميه على الأرض عندما يستخدم المزلاجة ؟**  **توضيح المفردات وتطويرها : الاحتكاك** | **استخدام جدول التعلم :**  **أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الموقع و الحركة .**  **و أرجع إلى الفكرة العامة ( كيف تتحرك الأشياء ؟)**  **أساعد الطلاب بكتابة الإجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **استخدام مهارة القراءة :**  **السبب والنتيجة : أستخدم المنظم التخطيطي التالي لمهارة القراءة لتحديد السبب والنتيجة :**  **أسحب مقبض الباب**  **تفتح باب الثلاجة** | **كراس النشاط**  **نشاطات ممتدة للمنزل رسم صورة يوضح حركة شيء ما**  **أكتب. مَاذَا يَحْدُثُ لِشَيْءٍ خَفيفٍ إِذَا دَفَعْتُهُ بِقُوَّةٍ كَبِيرَةٍ؟**  **أَصِف لُعْبَةً يَسْتَخْدِمُ فيها النّاسُ الْكُرَةَ. ما الْقُوَى الَّتي تُحَرِّكُ الْكُرَةَ؟** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل التاسع** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **أرجع إلى الجدول ( كيف تتحرك الأشياء ) الذي أعده مع الطلاب في بداية تدريس هذا الفصل و أطلب إليهم إكمال الجدول و المقارنة بين ما تعلموه وما كانوا يعرفوه** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى والأسئلة** | **الإجراءات** | **الإثراء والتوسع** |
| **أن يكمل الطلاب كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية** | **أُكْمِلُ كُلاًّ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ بِاسْتِخْدامِ الْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ:**  **-1 اِنْتِقالُ الشَّيْءِ مِنْ مَكانٍ إِلى آخَرَ يُسَمَّى ......................**  **-2 اَلْقُوَّةُ الَّتي تَجْعَلُ الْبَيْضَةَ تَقَعُ عَلى الأَرْضِ تُسمَّى ...........**  **-3 اَلْمِجْدَافُ نَوْعٌ مِنْ .................................. .**  **-4 عِنْدَما يَتَحَرَّكُ الشِّيْءُ فَهُوَ يُغَيِّرُ ................................**  **-5 حَكُّ الْقَدَمَينِ بالأَرْضِ يُبَّطِئُ حَرَكَةَ الأُرْجوحَةِ، بِسَبَبِ قُوَّةِ ......**    **أُجِيْبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ التّالِيَةِ:**  **-6 أسْتَخْدِمُ كَلِماتٍ مُناسِبَةً لأِصفَ**  **موقَعَ كُلٍّ**  **مِنْ الْمُهَرِّجِينَ في الصُّورَةِ.**  **-7 أسْتَنْتِجُ. مَاذَا سَيَحْدُثُ إِذا ضَغَطَ الْوَلَدُ عَلى فَرَامِلِ الدَّراجَةِ؟ لِمَاذَا؟**  **-8 أصُنَفِّ.ُ كَيْفَ تُسَهِّلُ الرَّوافِعُ وَالسُّطوحُ الْمائِلَةُ الْعَمَلَ؟** | **يفتح الطلاب الكتاب صفحة 98**  **و يجيبون على التدريبات**  **المفردات :**  **أطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في إجابتهم و أدعهم أن ينظرون إلى الصورة في ص 99**  **يتم الإجابة على السؤال عن طريق التناوب في الإجابة بين الطلاب**  **مع الأخذ في الاعتبار الإجابات المحتملة**  **أشجع الطلاب على عمل منظم تخطيطي ( التصنيف ) على النحو التالي**   |  |  | | --- | --- | | **السطوح المائلة** | **الروافع** | | **تساعد على حركة عربة الأطفال إلى الأعلى** | **تساعد على فتح علبة دهان** |   **تقبل الإجابات المعقولة جميعها من الطلاب .** | **أكمل كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أجب عن الأسئلة التالية**  **أجب عن الأسئلة التالية** |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الطاقة و الحرارة** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **أن يعرف الطالب مصادر مختلفة للطاقة و الحرارة .** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **نظرة عامة على الفصل :**  **أطلب إلى الطلاب قراءة عنوان الفصل و النظر إلى الصور فيه و توقع ما ستعرضه ص 100**  **تقويم المعرفة السابقة :**  **أستخدم لوحة كرتونية مع الطلاب جدول التعلم بعنوان ( الطاقة ) ثم ما نوع الطاقة التي نأتي من الشمس ؟ ما مصادر الضوء ؟ كيف تختلف الأصوات ؟**  **- أطلب إلى أحد الطلاب قراءة المفردات بصوت عال أمام الصف ص 101**  **تقويم معرفة الدرس السابقة :**  **أطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهن عن الطاقة ، ثم أسأل :**  **كيف يستخدم الناس الطاقة ؟**  **ما بعض أشكال الطاقة ؟**  **أنظر و أتسأل : بعد قراءة السؤال تحت أنظر وأتساءل أسأل :**  **ماذا سيحصل للملابس إذا كانت الشمس خلف الغيوم ؟ ماذا سيحصل للملابس إذا وضع على الحبل أثناء الليل ؟**  **إثارة الاهتمام : أحضر طبقين من الخزف أسخن أحدهما و أضع فيه مكعب جليد ثم أسأل : لماذا انصهر مكعب الجليد الذي في الطبق الساخن ؟** | **الأدوات : أطباق بلاستيكية – زبدة – مكعب ثلج – أقلام شمع**  **التخطيط المسبق : العمل في مجموعات صغيرة**  **أحضر مواد تكفي لمجموعات صغيرة إذا لم يكن يوم النشاط يوما مشمسا باستخدام مصباح .**  **استقصاء مبني : أوضح للطلاب أنهم سيقارنون بين تأثير الطاقة الحرارية على ثلاثة أشياء مختلفة .**  **أضَعُ في كُلٍّ مِنَ الطَّبَقَيْنِ قِطْعَةً مِنَ الزُّبْدَةِ، وَبَعْضَ**  **أقْلامِ الشَّمْعِ، وَمُكَعَّبَ ثَلْجٍ.ثُمَّ أَضَعُ أَحَدَ الطَّبقَينِ**  **في مَكانٍ دافئٍ والآخَرَ في مَكانٍ بارِدٍ.**  **أتَوَقَّعُ. مَاذَا سَيَحْدُثُ لِلأَشْياءِ في كُلٍّ مِنَ الطَّبَقَيْنِ؟**  **أُلاحِظُ. أنْتَظِرُ عَشْرَ دَقائِقَ. كَيْفَ تَغَيَّرَتِ الأَشْياءُ؟**  **أسْتَنْتِجُ. ما الَّذي غَيَّرَ الأَشْياءَ؟**  **استقصاء موجه :أستكشف أكثر**  **أستقصي : أسأل : ماذا سيحصل إذا أبقينا المواد لفترة أطول في مكان حار ؟**  **استقصاء مفتوح :**  **أزود الطلاب بمواد أخرى ليضعوها في مكان دافئ و أشجعهم على توقع كيف ستؤثر الحرارة في كل مادة ، و أطلب إليهم تكرار النشاط ( استكشف ) لاختبار توقعاتهم عن هذه المواد .** | **مهارة القراءة : الفكرة الرئيسية و التفاصيل ( هي الفكرة الأكثر أهمية و التفاصيل )**  **أكلف الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي رقم ( 1 ) بعد قراءة الصفحتين و يمكن الاستعانة بالأسئلة الواردة فيهما**  **ما الطاقة ؟**  **الفكرة الرئيسية : الحرارة و الضوء و الصوت أشكال للطاقة تجعل الأشياء تعمل و تتغير .**  **أقرأ السؤال أعلى الصفحة 104 و أشجع الطلاب على أن يتشاركوا في إجابتهم ثم أسأل :**  **كيف تحصل على الطاقة ؟**  **كيف يكون البنزين للسيارة كالغذاء للجسم ؟**  **اذكر ثلاثة أشكال للطاقة ؟**  **كيف استعملت أحد هذه الأشكال ؟**  **توضيح المفردات و تطويرها الطاقة :**  **ما الحرارة ؟ :**  **الفكرة الرئيسية : الطاقة الحرارية من الشمس ، و احتراق الوقود و الاحتكاك ، جميعها تدفئ الأشياء .**  **بعد قراءة النص مع الطلاب أسأل :**  **ما بعض مصادر الحرارة ؟**  **أقرأ الصورة :**  **أطلب إلى الطلاب دراسة الصورة**  **ص 105 ، ووصفها .**  **ماذا يَنْتُجُ مِنَ احْتِراقِ الْخَشَبِ؟**  **توضيح المفردات و تطويرها :**  **الحرارة . أوضح للطلاب أن كلمة حرارة**  **تستخدم عادة للتعبير عن دفء أو سخونة الشيء كدرجة حرارة الغرفة ، أو لهب الفرن . أوضح للطلاب أن كلمة حرارة تعني عند العلماء شكلا من أشكال الطاقة .** | **استخدام جدول التعلم :**  **أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الموقع و الحركة .**  **و أرجع إلى الفكرة العامة ( ما الطاقة ؟)**  **أساعد الطلاب بكتابة الإجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **استخدام مهارة القراءة :**  **الفكرة الرئيسة و التفاصيل : أستخدم المنظم التخطيطي التالي لمهارة القراءة لتحديد الفكرة** | **اذكر طُرُقاً مُتَنَوِّعَةً لِلْحُصُولِ عَلى الْحَرارَةِ.**  **أكتب بَعْضَ اسْتِخْدامَاتِ الطَّاقَةِ.**  **كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ الْحَرارَةَ في بَيْتِي؟** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **الضوء و الصوت** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **أن يوضح الطالب أن الضوء يمر من خلال بعض الأشياء دون غيرها . - أن يصف الطالب كيف يستخدم الناس مصادر الضوء المختلفة – أن يتوصل الطالب أن الصوت ينشأ عن اهتزاز الأشياء.** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **تقويم معرفة الدرس السابقة :**  **أطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في إجابتهم عن الضوء ثم أسأل :**  **ما بعض مصادر الضوء ؟**  **كيف يساعدنا الضوء ؟ كيف ينشأ الصوت ؟**  **فيم تختلف الأصوات ؟**  **أكتب إجابات الطلاب على جدول التعلم في عمود ( ماذا نعرف ؟ )**  **أنظر و أتسأل :**  **بعد قراءة السؤال تحت أنظر وأتساءل :**  **من أين يأتي الضوء في الصورة ؟**  **ما الألوان التي تراها في الزجاج ؟**  **ماذا سيحصل بعد أن تغيب الشمس ؟**  **ماذا يَحْدُثُ عِنْدَما يَمُرُّ الضَّوْءُ مِنْ خِلالِ الزُّجاجِ؟**  **أكتب إجابات الطلاب على السبورة ، و أنبه إلى أية مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم .** | **الأدوات : أنبوب كرتوني – ورق ألمونيوم – ورق مشمع – ورق تغليف بلاستيكي – مطاط**  **التخطيط المسبق : العمل في أزواج**  **أحضر مواد تكفي لمجموعات الطلاب .**  **استقصاء مبني : أشجع الطلاب على ملاحظة ورق الألومنيوم و الورق المشمع وورق التغليف البلاستيكي ثم أسأل : ماذا يلاحظ ؟**  **ما الْمَوادُّ الَّتي يَمُرُّ الضَّوْءُ مِنْ خِلالِها ؟**  **أُلاحِظُ. أنْظُرُ مِنْ خِلالِ الأُنْبوبِ الْكَرْتونيِّ. هَلْ**  **أَرَى الضَّوْءَ مِنْ خِلَالِهِ؟**  **أغَطِّي طَرَفَ الأُنْبوبِ بِوَرَقِ الألمونيوم. هَلْ أَرَى الضَّوْءَ الآنَ؟**  **أُسَجِّلُ الْبَياناتِ. أُعِيدُ التَّجْرِبَةَ بِاسْتِخْدامِ الْوَرَقِ المُشَمَّعِ، ثُمَّ باسْتِخْدامِ وَرَقِ التَّغْليفِ البلاسْتِيكيِّ. هَلْ أَسْتَطِيعُ رُؤْيَةَ الضَّوْءَ في كُلِّ حالةٍ أَمْ لا؟**  **أسْتَنْتِجُ. لِماذا يَمُرُّ الضَّوْءُ مِنْ خِلالِ بَعْضِ الْمَوادِّ**  **دونَ غَيْرِها ؟**  **استقصاء موجه :أستكشف أكثر**  **أتَوَقَّعُ . ما الْمَوادُّ الأُخْرى الَّتي تَسْمَحُ للضَّوْءِ بالمُرورِ مِنْ خِلالِها؟ أُجَرِّبُ ذَلِكَ.**  **استقصاء مفتوح :**  **أزود الطلاب بورق تغليف بلاستيكي بألوان متعددة و أشجعهم على وصف ما يرونه عندما ينظرون من خلال الأنبوب الكرتوني باستخدام هذا الورق .** | **مهارة القراءة : يرتب الأشياء و يلخص ( وضع الأشياء بحسب الترتيب و التسلسل )**  **أكلف الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي رقم ( 7 ) ( 5 ) بعد قراءة الصفحتين و يمكن الاستعانة بالأسئلة الواردة فيهما :**  **ما الضوء ؟**  **الفكرة الرئيسية : الضوء شكل للطاقة . يمكننا الضوء من رؤية الأشياء . تختلف الأشياء من حيث سماحها للضوء بالمرور من خلالها . أقرأ الفكرة الرئيسة ثم أسأل و أشجع الطلاب على أن يتشاركوا في إجابتهم :**  **لماذا تتشكل الظلال ؟**  **كيف يمنع الناس دخول كمية كبيرة من الضوء إلى بيوتهم ؟**  **أقرأ الصورة : أطلب إلى الطلاب دراسة الصورة ص 110 في كتاب الطالب ، ثم أسأل .**  **لماذا يرى الولد**  **الأشياء مختلفة ؟**  **فيم يختلف القناع**  **عن النظارة ؟**  **لِماذا تَخْتَلِفُ الرْؤيَةُ**  **في كُلِّ حَالة؟**  **ما مَصادِرُ الضَّوْءِ؟**  **الفكرة الرئيسة : يأتي معظم الضوء إلى الأرض من الشمس كما يأتي من نجوم أخرى وأشياء يصنعها الإنسان . قبل القراءة أسأل : ما الأشياء التي تضيء في بيتك ؟**  **لماذا تقل أشعة الشمس في اليوم الغائم ؟**  **ما الصوت ؟**  **الفكرة الرئيسة : الصوت شكل للطاقة يصدر عند اهتزاز الأشياء . بعد قراءة الفكرة الرئيسة مع الطلاب ، أسأل : ما الأصوات التي سمعتها اليوم ؟ ما الأصوات التي تسمعها و تشعر باهتزازها ؟**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة : آلية حدوث الصوت غير مرئية**  **أقرأ الصورة : أطلب إلى الطلاب دراسة الصورة**  **ص 112 ووصف ما يرونه**  **ثم أكتب الإجابات على السبورة** | **استخدام جدول التعلم :**  **أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الموقع و الحركة .**  **و أرجع إلى الفكرة العامة ( ما الطاقة ؟)**  **أساعد الطلاب بكتابة الإجابات على جدول التعلم في عمود ( ماذا تعلمنا ؟ )**  **استخدام مهارة القراءة :**  **الفكرة الرئيسة و التفاصيل : أستخدم المنظم التخطيطي التالي لمهارة القراءة لتلخيص الدرس**  **الصوت**  **شكل من أشكال الطاقة**  **يصدر الصوت عندما الاهتزاز**  **الأصوات منخفضة أو مرتفعة**  **بعض الأصوات تنبه من الخطر**  **الضوء ساطع في يوم مشمس**  **استعملت نظارات شمسية**  **يبدو الضوء خافتا** | **الزُّجاجُ الْمُلَوَّنُ:**  **تَتَكَوَّنُ النَّوافِذُ الزُّجاجِيَّةُ الْمُلَوَّنَةُ مِنْ عِدَّةِ قِطَعٍ مِنَ الزُّجاجِ الْمُلَوَّنِ.**  **عِنْدَما تَمُرُّ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ مِنْ خِلالِ الزُّجاجِ الْمُلَوَّنِ، فَإِنَّني أرى**  **الضَّوْءَ بأَلْوانٍ مُخْتَلِفَةٍ.**  **أعْمَلُ سِجِلاًّ لِعَدَدِ الأَشْكالِ الَّتي قُمْتُ بِعَدِّها.**  **ما الأَشْكالُ الَّتِي أَرَاهَا في الزُّجاجِ**  **الْمُلَّوَنِ في الصُّورَةِ؟**  **ما عَدَدُ الدَّوائِرِ الّتي أَرَاهَا؟ وَما عَدَدُ**  **الْمُسْتَطيلاتِ؟** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **مراجعة الفصل العاشر** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **أرجع إلى الجدول ( كيف تتحرك الأشياء ) الذي أعده مع الطلاب في بداية تدريس هذا الفصل و أطلب إليهم إكمال الجدول و المقارنة بين ما تعلموه وما كانوا يعرفوه** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى والأسئلة** | **الإجراءات** | **الإثراء والتوسع** |
| **أن يكمل الطلاب كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية**  **أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التالية** | **أُكْمِلُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمةِ الْمُناسِبَةِ:**  **-1 يَصْدُرُ الصَّوْتُ عِنْدَما ................ الشَّيْءُ.**  **-2 عِنْدَما يَحْجُبُ جِسْمٌ الضَّوْءَ يَتَكَوَّنُ لهَ .....................**  **-3 عِنْد احْتِكاكِ الْيَدَيْنِ إحْدَاهُما بالأُخْرَى، فَإِنَّنا نَشْعُرُ ب .............**    **أُجِيبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ التّالِيَةِ:**  **-4 كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ أُصْدِرَ أَصْواتًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الصَّافِرَةِ؟**  **-5 أسَتْنَتْجِ.ُ أتَكَلَّمْ عَنْ أَشْكالِ الطَّاقَةِ في الصُّوَرَتينِ التّالِيَتينِ:**  **6 ألُخَصِّ .مِنْ أَيْنَ نَحْصُلُ عَلى الْحَرارَةِ؟**  **-7 ما الَّذي يُكَوِّنُ الظِّلَّ عَلى الأَرْضِ؟** | **يفتح الطلاب الكتاب صفحة 98**  **و يجيبون على التدريبات**  **المفردات :**  **أطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في إجابتهم و أدعهم أن ينظرون إلى الصورة في ص 114**  **يتم الإجابة على السؤال عن طريق التناوب في الإجابة بين الطلاب**  **مع الأخذ في الاعتبار الإجابات المحتملة**  **أشجع الطلاب على عمل منظم تخطيطي على النحو التالي**   |  |  | | --- | --- | | **الأدلة** | **الاستنتاج** | | **تنضج حبوب الذرة** | **هناك طاقة حرارية** | | **يقرأ الولد في الكتاب** | **هناك طاقة ضوئية** |   **6 - ألخص**  **نحصل على الحرارة بطرق عدة**  **الشمس تصدر حرارة**  **احتراق الوقود يصدر حرارة**  **احتكاك اليدين يصدر حرارة** | **أكمل كلا من الجمل التالية باستخدام الكلمة المناسبة ؟**  **أجب عن الأسئلة التالية**  **أجب عن الأسئلة التالية** |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **القياس** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **ما هو القياس ؟** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **أن تقيس الطالب الطول باستخدام الوحدات غير المقننة .**  **أن يستخدم الطالب الوحدات المقننة مثل السنتيمتر لقياس الطول .** | **الأَدَواتُ غَيْرُ الْمُقَنَّنَةِ :**  **يُمْكِنُني اسْتِخدامُ أَشْياءَ لِقياسِ طُوْلِ بَعْضِ الأجْسَامِ**  **الصُّلْبَةِ. أضَعُ الأَشْياءَ في صَفٍّ وَاحدٍ ثُمَّ أعُدُّها.**  **أسْتَخْدِمُ أَشْياءَ لها نَفْسُ الشَّكْلِ وَالقِياسِ.**  **الأَدَواتُ الْمُقَنَّنَةِ**  **يُمْكِنُني أَيْضًا اسْتِخْدامُ الْمِسْطَرَةِ لِقياسِ طولِ بَعْضِ الأجْسَامِ الصُّلْبَةِ.**  **أَسْتَطيعُ أنْ أقيسَ بِوَحْدَةٍ تُسَمَّى السَّنْتِيْمتِرْ .** | **الأدوات غير المقننة :**  **تقويم المعرفة السابقة : أعرض على الطلاب مسطرة و قلم رصاص لهما طولان مختلفان و أسأل :**  **أيهما أطول ، قلم الرصاص أم المسطرة ؟**  **كيف يعرف ذلك ؟**  **استخدام الصور والأشكال و الرسوم : أطلب إلى الطلاب قراءة الصور ص 117 و أسأل :**  **ما الشيء الذي استخدم**  **لقياس السلك الأول ؟**  **ما الشيء الذي استخدم**  **لقياس السلك الثاني ؟**  **أقرأ الشروحات المكتوبة**  **تحت الصورة و أطلب إلى الطلاب أن يعدو المشابك و الكفوف للتحقق من الأطوال ثم أسأل :**  **ماذا يلاحظ في المشابك الثمانية والشبرين ؟**  **الفكرة الرئيسة : القياس غير المقنن يكون بأشياء نستخدمها كأدوات لقياس الطول لكن يجب أن يكون لها نفس الطول .**  **الأدوات المقننة :**  **تقويم المعرفة السابقة : أطلب إلى الطلاب ذكر ما يعرفونه عن المسطرة ثم أسأل : ما الوحدات المستخدمة في القياس على المسطرة ؟**  **استخدام الصور والأشكال و الرسوم : أطلب إلى الطلاب قراءة الصور ص 118 و طلب منهم قراءة القياس على المسطرة :**  **أطلب إلى الطلاب النظر إلى صورة الشاحنة و أسأل : أي رقم يقع عليه نهاية السيارة ؟ أي رقم يقع عليه بداية السيارة ؟** | **قيسي الطول باستخدام الوحدات غير المقننة .**  **استخدمي الوحدات المقننة مثل السنتيمتر لقياس الطول .** | **أن تقيس الطالب الطول باستخدام الوحدات غير المقننة .**  **أن يستخدم الطالب الوحدات المقننة مثل السنتيمتر لقياس الطول .** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **القياسات** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **الأهداف السلوكية** | **كيف نعرف درجة الحرارة ؟** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة والتمهيد** | **الاستكشاف والاستقصاء** | **الشرح والتفسير** | **التقويم** | **الإثراء والتوسع** |
| **أن يستخدم الطالب كأسا مدرجة لقياس الحجم .**  **أن تستخدم الطالب الميزان ذا الكفتين لقياس الكتلة .**  **أن تستخدم الطالب الساعة لقياس الزمن .**  **أن تستخدم الطالب مقياس الحرارة الثرمومتر لقراءة درجات الحرارة .** | **الَحْجَمْ**  **يُمْكِنُ قِياسُ حَجْمِ السّائِلِ بِاسْتِخْدامِ كأسٍ**  **مُدَرَّجَةٍ.**  **اَلْحَجْمُ هُوَ كَمِّيَّةُ السّائِلِ الَّتي تَمْلأُ حَيِّزًا مُعَيَّنًا.**  **الَكْتلْةُ :**  **يُمْكِنُ قِياسُ الْكُتْلَةِ بِاسْتِخْدامِ مِيْزانٍ ذِيْ كَفَّتَيْنِ.**  **كَفَّةُ الْمِيْزانِ الَّتي تَحْمِلُ الْكُتْلَةَ**  **الأكْبَرَ تَهْبِطُ إِلى الأَسْفَلِ.**  **الزَّمَنُ**  **يُمْكِنُ قِياسُ الزَّمَنِ بِاسْتِخْدامِ السَّاعَةِ.**  **السَّاعَةُ تَقيسُ الزَّمَنَ بِالسّاعاتِ وَالدَّقائقِ وَالثّواني.**  **يُوجَدُ سِتّونَ دَقيقَةً في السّاعَةِ.**  **دَرَجَةُ اَلْحَرارَةِ**  **يُمْكِنُ قِياسُ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ بِاسْتِخْدامِ مِقْياسِ**  **الْحَرارَةِ الثِّرْموْمِتِر**  **مِقْياسُ الْحَرارةِ يَقيسُ بِوَحَداتٍ تُسَمَّى**  **الدَّرَجاتِ.** | **الحجم و الكتلة :**  **استخدام الصور والأشكال و الرسوم :**  **أطلب إلى الطلاب قراءة الصور ص 119 و أسأل :**  **ما مقدار السائل في الكأس المدرجة ؟**  **ماذا سيحصل إذا وضعنا شيئا في الكفة الحمراء للميزان ؟**  **الفكرة الرئيسة : السوائل تقاس بوحدات مقننة أخرى مختلفة مثل الكأس المدرجة و الكتلة تقاس باستخدام الميزان ذي الكفتين .**  **الزمن والحرارة :**  **تقويم المعرفة السابقة :**  **أطلب إلى الطلاب**  **و صف ساعات رأوها**  **أو استخدموها ثم أسأل :**  **ما أهمية معرفة درجة الحرارة ؟**  **استخدام الصور والأشكال و الرسوم :**  **أطلب إلى الطلاب قراءة الصور ص 120**  **و طلب منهم قراءة صورة مقياس الحرارة و الساعة :**  **ما الوقت الذي تشير له الساعة ؟**  **كيف يعرف ذلك ؟**  **ما درجة الحرارة التي يشير إليها مقياس الحرارة ؟** | **استخدمي كأسا مدرجة لقياس الحجم .**  **استخدمي الميزان ذا الكفتين لقياس الكتلة .**  **استخدمي الساعة لقياس الزمن .**  **استخدمي مقياس الحرارة الثرمومتر لقراءة درجات الحرارة .** | **أن يستخدم الطالب كأسا مدرجة لقياس الحجم .**  **أن تستخدم الطالب الميزان ذا الكفتين لقياس الكتلة .**  **أن تستخدم الطالب الساعة لقياس الزمن .**  **أن تستخدم الطالب مقياس الحرارة الثرمومتر لقراءة درجات الحرارة .** |
| الواجب |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **أدوات علمية** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **كيف نعرف درجة الحرارة ؟** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى والأسئلة** | **الإجراءات** | **الإثراء والتوسع** |
| **أن يعرف الطالب أن الحاسوب يستخدم لجمع المعلومات .**  **أن تستخدم الطالب عدسة مكبرة لتكبير الأشياء .** | **اَلْحَاسُوْبُ**  **اَلْحَاسُوْبُ جِهازٌ يُساعِدُني في**  **الْحُصولِ عُلى الْمَعْلوماتِ.**  **يُمْكِنُني اسْتِخْدامُ الإِنْتَرْنِت**  **لِلتَّواصُلِ مَعَ الْعالَمِ.**  **اَلْعَدَسَةُ الْمُكَبِّرَةُ**  **اَلْعَدَسَةُ الْمُكَبِّرَةُ أَداةٌ أُخْرى تُساعِدُني**  **في الْحُصولِ عُلى الْمَعْلوماتِ.**  **اَلْعَدَسَةُ الْمُكَبِّرَةُ تَجْعَلُ الأَشْياءَ تَبْدو**  **أكَبْرَ.َ** | **تقويم المعرفة السابقة :**  **أطلب من الطلاب أن يذكروا الأدوات التي يستخدمها العلماء مثل الحاسوب - المنظار – المجهر – و أناقشهم في تجربتهم في استخدام الحاسوب و الانتر نت ثم أسأل :**  **كيف يساعدك الحاسوب ؟**  **ما الأدوات التي تسهل رؤية الأشياء البعيدة**  **استخدام الصور والأشكال و الرسوم : أطلب إلى الطلاب قراءة الصور ص 121 و أسأل :**  **ثم أطلب منهم أن يصفوا وظيفة كل جزء من أجزاء الحاسوب ثم أسأل**  **كيف تطلب من الحاسوب أن يعمل ما تريد عمله ؟**  **ما التفاصيل التي يمكنك رؤيتها في الخنفساء عند استخدام العدسة المكبرة ؟**  **الفكرة الرئيسة : ليس كل ما على شبكة الانترنت صحيح** | **فيم يستخدم الحاسوب**  **استخدمي عدسة مكبرة لتكبير الأشياء .** |
| الواجب |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | الأول ابتدائي | **المـادة** | **علوم** | **اليـوم** | الأحد | **الاثنين** | **الثلاثاء** | الأربعاء | **الخميس** |
| **الدرس** | **السلامة داخل المنزل و خارجه** | | | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **التمهيد** | **كيف نعرف درجة الحرارة ؟** | | | **الوسائـل التعليمية** | | **الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى والأسئلة** | **الإجراءات** | **الإثراء والتوسع** |
| **أن يحدد الطالب الأخطار المحتملة يوميا ، و كيف يبقى آمنا داخل المنزل وخارجه .** | **اَلسَّلامَةُ داخِلَ المَنْزِلِ**  **مِنْ أجْلِ سَلامَتِي دَاخِلَ الْمَنْزِل، فَأَنَا:**  **• لا ألْمَسُ الأَشْياءَ الْخَطِرَةَ. وَبِسُرْعَةٍ، أخبر عَنْهَا**  **أَحَدَ الْكِبَارِ.**  **• لا أتَذَوَّقُ شيئًا لا أعْرِفُهُ.**  **• أخْرُجُ بِسُرْعَةٍ في حالَةِ حُدُوْثِ حَرِيقٍ.**  **وإِذا اشْتَعَلَتِ النّارُ بِمَلابِسِي، لا قَدَّرَ اللهُ، فإنَّني**  **أتَوَقَّفُ، وَأنْزِلُ إلى الأرْضِ، ثُمَّ أتَدَحْرَجُ على**  **اَلسَّلامَةُ خارِجَ المَنْزِلِ**  **مِنْ أجْلِ سَلاَمَتِي خَارِجَ المَنْزِلِ، فَأَنَا أتَّبِعُ الْقَواعِدَ التَّالِيَةَ:**  **أعبر الشارع من المكان المخصص للمشاة**  **ألبس الخوذة عند ركوب الدراجة الهوائية**  **أتبع قواعد اللعبة الرياضية**  **أضع حزام الأمان عند ركوب السيارة** | **تقويم المعرفة السابقة :**  **أطلب من الطلاب أن يذكروا أشياء خطرة داخل البيت ثم أسأل :**  **ماذا تفعل إذا رأيت شيئا خطرا ؟**  **استخدام الصور والأشكال و الرسوم : أطلب إلى الطلاب قراءة الصور**  **ص 122 و يحددوا الأشياء التي بداخل الدوائر ثم أسأل :**  **ما سبب خطورة هذه الأشياء ؟**  **الفكرة الرئيسة : التنبيه على العلامات التحذيرية على الأشياء الخطرة**  **تقويم المعرفة السابقة :**  **أطلب من الطلاب تحديد أماكن أو أنشطة خطرة خارج المنزل مثل :**  **مواقف السيارات – أماكن البناء – اللعب في الشارع – تسلق الأشجار .**    **استخدام الصور والأشكال و الرسوم : أطلب إلى الطلاب قراءة الصور**  **ص 123 ثم أسأل :**  **ماذا يفعل كل طفل من الأطفال في الصور ؟**  **ما قواعد السلامة التي يتبعها الأطفال في الصور ؟** | **حددي الأخطار المحتملة يوميا ، و كيف يبقى آمنا داخل المنزل وخارجه .** |
| الواجب |  | | |