

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **­المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **مسكني** | **بيتي** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **أن تتعرف التلميذة على بعض مكوناته وكيفية المحافظة عليه ومعرفة عنوانه ورقم هاتفه وما الى ذلك.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **تصف أشكال البيوت.** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **هل يوجد في بيوت الحيوانات دورات مياه؟** | **س1: أصف بعض أشكال البيوت.****س2: أعدد مكونات عناصر البيت.****س3: أذكر فوائد البيت.****س4: أكتب رقم هاتف منزل أحفظه.****س5: كيف أحافظ على مقتنيات البيت.** |
| **2** | **تعدد مكونات عناصر البيت.** | **10 د** |
| **3** | **تذكر فوائد البيت.** | **10 د** | **تكويني** | **هل تشعر الحيوانات بالبرد؟** |
| **4** | **تكتب رقم هاتف منزلها.** | **10 د** |
| **5** | **تحافظ على مقتنيات البيت.** | **5 د** | **ختامي** | **هل يوجد كهرباء في البادية؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني**
 | * **تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.**
* **التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.**
* **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.**
 | * **التعبير عن رأيها بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكارها، وتحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئها.**
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **مسكني** | **ملابسي** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الملابس احدى حاجات الفرد الأساسية، شأنها في ذلك شأن الغذاء والمأوى، فهي تهيئ له أسباب الراحة وقد تعكس شخصية لابسها وقد تؤثر في ثقته بنفسه. والملابس أشكال وأنواع مختلفة، وتصنع من عدة مصادر منها: حيواني أو نباتي أو صناعي، والوظيفة الأولى للملابس هي ستر الأجساد امتثالا لأمر الله عز وجل زمن ثم حمايتها والمحافظة عليها والتجمل بها.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **تتعرف على أهمية الملابس.** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أذكر مفهوما للملابس؟** | **س1: ما أهمية الملابس****س2: أصنف الملابس حسب المكان والزمان****س3: بماذا وصانا ديننا الحنيف؟** |
|  |  |
| **2** | **تصف الملابس المناسبة للأوقات والأماكن المختلفة.** | **10 د** | **تشخيصي** | **هل الملابس ستر وحماية؟**  |
| **تكويني** |
| **3** | **تحرص على الاهتمام بنظافة ملابسها** | **10 د** | **تكويني** | **لماذا للمدرسة زي خاص بها؟** |
| **ختامي** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم**
 | * مساعدة الطالبة على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
 | * تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **مسكني** | **ألعابي** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **للعب أهمية كبيرة في تعلم الأطفال وترفيههم، لذا يجب أن يتعلم الطفل استخدام أنواع مختلفة وكثيرة من الألعاب التي تساعده على استخدام خياله وتجريب عضلات جسمه (عضلات العينين – الذراعين – اليدين – الرجلين)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن تعرف الطالبة مفهوم اللعبة** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **نشاط فردي ص 44** | **س1: أعدد فوائد الألعاب****س2: أحدد على الصور الأماكن المناسبة للعب****س3: أتحدث عن ألعابي****س4: كيف نحافظ على الألعاب** |
| **2** | **أن تحدد الطالبة أوقات اللعب** | **10 د** | **تشخيصي** | **نشاط فردي ص 44** |
| **3** | **أن تبين الطالبة أهمية المحافظة على الألعاب** | **10 د** | **تكويني** | **نشاط جماعي ص 45** |
| **4** | **أن تستنتج الطالبة فوائد الألعاب** | **10 د** | **تكويني** | **نشاط جماعي ص 45** |
| **5** | **أن تذكر الطالبة علة مشاركة الآخرين اللعب** | **5 د** | **ختامي** | **نشاط فردي ص 48** |
| **6** | **أن تذكر الطالبة علة مشاركة الآخرين اللعب** | **5 د** | **ختامي** | **نشاط فردي ص 49** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني**
 | * **تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.**
* **التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.**
* **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.**
 | * **التعبير عن رأيها بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكارها، وتحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئها.**
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **مسكني** | **مطبخي** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **من مكونات البيت المطبخ فهو المكان المخصص لإعداد الطعام وتحضيره ومن تنظيف الأواني وحفظها فيه. ويجب أن يكون هذا المكان نظيفا خاليا تماما من الأوساخ والجراثيم لأنه إذا كان ملوثا فسوف يلحق الضرر بجميع أفراد العائلة، ويحتوي المطبخ على مكونات أساسية وهي: الفرن – المجلي – الثلاجة – الخزانة – الأواني.. الخ**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن تعرف الطالبة المراد بالمطبخ** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **نشاط فردي ص 50** | **س1: أميز أدوات المطبخ****س2: أربط بين أدوات المطبخ المعروضة واستخداماتها****س3: أعدد مخاطر الأدوات في المطبخ****س4: كيف نساعد الأخرين في تنظيف المطبخ؟** |
| **2** | **أن توضح الطالبة فائدة المطبخ** | **10 د** | **تشخيصي** | **نشاط فردي ص 51** |
| **3** | **أن تعدد الطالبة مكونات المطبخ** | **10 د** | **تكويني** | **نشاط جماعي ص 51** |
| **4** | **أن تسبب الطالبة ضرورة وجود الثلاجة بالمطبخ** | **10 د** | **تكويني** | **نشاط جماعي ص 52** |
| **5** | **أن تذكر الطالبة أهمية الموقد** | **5 د** | **ختامي** | **نشاط فردي ص 52** |
| **6** |  | **5 د** | **ختامي** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم**
 | * مساعدة الطالبة على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
 | * تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **غذائي** | **الماء** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **عندما نشعر بالعطش فإننا نسرع نحو الماء حتى نشرب ونرتوي، وهذا الموقف يتكرر في حياتنا اليومية عدة مرات فهل تأملنا الماء الذي نشربه؟ وهل فكرنا في كيفية شكر المنعم الذي جعله عنوانا للحياة؟ أن هذا أدعى كي يجعلنا نعى قيمة هذه الثروة فنسعى جميعا للحفاظ عليها التزاما بالتشريع الإلهي الذي أمرنا بعدم الإسراف** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن توضح الطالبة مفهوم الماء** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **نشاط فردي ص 62** | **س1: أمثل لبعض استخدامات الماء في حياتنا****س2: أعدد مصادر الماء****س3: أشرح بعض العادات السيئة للشرب****س4: أبين أهمية شرب الماء** |
| **2** | **أن تذكر الطالبة أهمية الماء للإنسان** | **10 د** | **تشخيصي** | **نشاط فردي ص 63** |
| **3** | **أن توضح الطالبة أهمية شرب الماء النظيف** | **10 د** | **تكويني** | **نشاط فردي ص 62** |
| **4** | **أن تذكر الطالبة بعضاً من العادات السيئة أثناء الشرب** | **10 د** | **تكويني** | **نشاط فردي ص 63** |
| **5** | **أن تعلل الطالبة سبب الإكثار من شرب الماء صيفاً** | **5 د** | **ختامي** | **نشاط جماعي ص 64** |
| **6** | **أن تبين الطالبة ضرورة عدم الإسراف في الماء** | **5 د** | **ختامي** | **نشاط جماعي ص 67** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **اتقان المهارة**
 | * استثارة دافعية الطالبات للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالبات للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالبة بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
 | * أداء الطالبات للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **غذائي** | **الحليب** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الحليب مشروب أبيض اللون نحصل عليه من الحيوانات وهو غذاء جيد للرضع والأطفال والبالغين وكبار السن.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن توضح الطالبة مفهوم الحليب** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **نشاط فردي ص 70** | **س1: أعلل ضرورة شرب الحليب****س2: أستنتج فوائد الحليب****س3: أبين بعض منتجات الحليب** |
| **2** | **أن تذكر الطالبة مصادر الحصول على الحليب** | **10 د** | **تشخيصي** | **نشاط فردي ص 71** |
| **3** | **أن تعدد الطالبة الحيوانات التي نحصل منها على الحليب** | **10 د** | **تكويني** | **نشاط جماعي ص 71** |
| **4** | **أن توضح الطالبة الأصناف التي يدخل فيها الحليب** | **10 د** | **تكويني** | **نشاط جماعي ص 77** |
| **5** | **أن تعلل الطالبة أهمية شرب الحليب** | **5 د** | **ختامي** | **نشاط جماعي ص 77** |
| **6** | **أن تقارن الطالبة بين الحليب والمياه الغازية** | **5 د** | **ختامي** | **نشاط جماعي ص 76** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **اتقان المهارة**
 | * استثارة دافعية الطالبات للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالبات للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالبة بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
 | * أداء الطالبات للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **غذائي** | **الفواكه والخضروات** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **الفواكه والخضروات من أغذية الوقاية التي تساعد على النمو والصحة ومن أجل عقل سليم وجسم سليم يحتاج الأطفال إلى تناول أغذية متنوعة ومفيدة كل يوم بما في ذلك الفواكه والخضروات** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **تقدر نعمة الله علينا في خلق أنواع متعددة من الطعام.** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **لماذا تغسل الفواكه والخضروات قبل تناولها؟** | **س1: أعدد بعض نعم الله علينا****س2: أميز بين الفواكه والخضراوات****س3: أبين فوائد تناول الفواكه والخضراوات يومياً** |
| **2** |  | **10 د** | **تشخيصي** | **لماذا تغسل الفواكه ثم تقشر؟**  |
| **3** | **تميز بين الفواكه والخضروات التي تؤكل نيئة والخضروات التي تؤكل مطبوخة** | **10 د** | **تكويني** | **ذكر القران الكريم عدد كبير من الفواكه ابحثي عن (3)منها فقط**  |
| **4** |  | **10 د** | **تكويني** |  |
| **5** | **تحرص على تناول الفواكه والخضروات بشكل يومي**  | **5 د** | **ختامي** |  |
| **6** |  | **5 د** | **ختامي** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **خرائط المفاهيم**
 | * مساعدة الطالبة على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
 | * تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **غذائي** | **وجبة الفطور** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تلميذات المدارس من الفئات التي تكون عرضة للإصابة بأمراض سوء التغذية، كما أن العديد من الدراسات العلمية قد أثبتت بما لا يدع مجالا للشك أن التغذية لها تأثير كبير على التحصيل الدراسي لأن أمراض سوء التغذية (السمنة، فقر الدم، النحافة) لها تأثير سلبي على درجة التركيز والانتباه لدى المتعلمات مما يؤدى الى تدنى المحصلة النهائية للعملية التعليمية لهن.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **تعدد الوجبات اليومية.** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **هل الحليب بالكورن فليكس فطور منوع؟** | **س1: أعدد الوجبات اليومية.****س2: أقارن بين شكل الأشخاص الذين يتناولون وجبة الفطور والذين لا يتناولونها.****س3: ما رأي في أهمية تناول وجبة الفطور للجسم.** |
| **2** | **تقارن بين شكل الأشخاص الذين يتناولون وجبة الفطور والذين لا يتناولونها.** | **10 د** | **تشخيصي** |  |
| **3** | **تحرص على تناول وجبة الفطور كل يوم.** | **10 د** | **تكويني** | **لا أحب أن أتناول أي شيء في الصباح فماذا أفعل؟** |
| **4** | **تبدى رأيها في أهمية تناول وجبة الفطور للجسم.** | **10 د** | **تكويني** |  |
| **5** | **وعى التلميذة بأهمية تناول وجبة الفطور الصحية يوميا**  | **5 د** | **ختامي** | **راقبي وجبة فطورك اليومية لمدة أسبوع وتأمليها ثم جاوبي على هذا السؤال :****هو سائل داخل قشر ويجمد بالحرارة ويقدم مع وجبة الفطور** |
| **6** |  | **5 د** | **ختامي** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التعلم التعاوني**
 | * **تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.**
* **التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.**
* **ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.**
 | * **التعبير عن رأيها بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكارها، وتحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئها.**
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **وقتي** | **شهر رمضان** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تبدأ الوحدة بآيات بينات عن الصوم (( يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون .....** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **تتعرف على حكم صيام شهر رمضان ..**  | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **من أركان الإسلام الشهادتان ....,.......** | **س1: أعرف المقصود بالصيام** **س2: ما هي ترتيبات الأسرة لاستقبال الصيام****س2: ما هي الأعمال التي نقوم بها في شهر رمضان** |
| **2** | **ترتيب الأسرة لاستقبال شهر رمضان** **.**  | **10 د** |
| **تكويني** | **نستقبل شهر رمضان ببعض الاستعدادات ومنها ......** |
| **3** |  **تميز موائد شهر رمضان** | **10 د** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **التدريس الصريح**
 | عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلمة إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.مراقبة أداء الطالبات من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالبات بإمكان المعلمة الانتقال لمهارة أعلى.  | * المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلمة، والتركيز على التبرير وليس العمليات.
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **وقتي** | **عيد الفطر** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **تعتبر الساعة وسيله مهمة ودقيقه لمعرفة الوقت، لذا فمن الضروري أن تتعرف التلميذة على أهميتها في حياتها، لتحافظ عليها، كما يجب أن تتعود استخدامه منذ الصغر، لكي تساعدها في تنظيم وقتها، واحترام مواعيدها** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن تساعد الطالبة أسرتها في الوصول إلى مصلى العيد** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **أعياد المسلمين هي ...............** | 1. **ماذا تعرفين عن العيد؟**
2. **أين نصلي صلا العيد ؟**
3. **اذكري عبارات للتهنئة بيوم العيد**
4. **كيف نفرح المريض في يوم العيد** ؟
 |
| **تشخيصي** |
| **2** | **أن تذكر الطالبة عبارات للتهنئة بيوم العيد****.** | **10 د** | **تكويني** | **عيد الفطر يأتي بعد شهر ............** |
| **تكويني** |
| **3** | **أن توضح الطالب كيف نفرح المريض في يوم العيد**  | **10 د** | **ختامي** | **من الاحتفال بالعيد لبس ................** |
| **ختامي** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر ، زاوج، شارك**
 | * شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالبات، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
 | * التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **وقتي** | **عيد الأضحى** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **أعيادنا أهل الإسلام عيدان عيد الفطر وعيد الأضحى**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن تعرف الطالبة ماذا نفعل في يوم عرفة** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** |  **من أعياد المسلمين ..............** | **ماذا نفعل في يوم عرفة ؟****ماذا تفعلين في اليوم الأول من العيد ؟****ماذا تفعلين في باقي أيام العيد ؟** |
| **2** | **أن تذكر الطالبة ماذا تفعل في اليوم الأول من العيد****.**  | **10 د** | **تشخيصي** |
| **3** | **أن توضح الطالبة ما تفعله في باقي أيام العيد** **.**  | **10 د** | **تكويني** |
| **4** |  | **10 د** | **تكويني** | **عيد الأضحى يأتي بعد يوم ...........** |
| **5** |  | **5 د** | **ختامي** | **من مظاهر الاحتفال بالعيد .............** |
| **6** |  | **5 د** | **ختامي** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **الأنشطة المتدرجة**
 | * تحديد مستويات الطالبات والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطالبات، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
 | * المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الصف** | **الوحدة** | **موضوع الدرس** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **ع. الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **الأول الابتدائي** | **وقتي** | **المولود الجديد** | **الثاني** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | **من تذكر لنا عمر أصغر أخ لديها في البيت ؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن تعبر الطالبة عن فرحتها بقدوم المولود الجديد** | **5 د** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** |  **من السنة الفرح بالمولود الجديد ومن مظاهر الفرح ................** | **عبري عن فرحتك بقدوم المولود الجديد****ماذا تقولين لمن رزق بمولود جديد ؟****كيف تساعدين أمك في رعاية المولود الجديد ؟**  |
| **2** | **أن تذكر الطالبة ما تقوله لمن رزق بمولود جديد** | **10 د** | **تشخيصي** |
| **3** | **أن توضح الطالبة كيف تساعد أمها في رعاية المولود الجديد** **.**  | **10 د** | **تكويني** |
| **4** |  | **10 د** | **تكويني** | **المولود الجديد له مأدبة وتكون في اليوم .........** |
| **5** |  | **5 د** | **ختامي** | **من مظاهر الاحتفال بالمولودةالجديد.............** |
| **6** |  | **5 د** | **ختامي** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الوسائل التعليمة** |
| * **الأنشطة المتدرجة**
 | * تحديد مستويات الطالبات والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطالبات، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
 | * المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.
 | * **كتاب الطالبة / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  | **MP3** |
|  | **MP3** |